

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.03.2025 14:56:03
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97923a2e2daa8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Факультет подготовки кадров высшей квалификации
Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
подготовки кадров
высшей квалификации
проф. Лещева Е.А.
13.02.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Педагогика
(наименование дисциплины/модуля, практики)

для специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология
(номер и наименование специальности/направления подготовки)

всего часов (ЗЕ)	36 (часов) / 1 (ЗЕ)
лекции	-
практические занятия	16 (часов)
самостоятельная работа	16 (часов)
Курс	1
Семестр	2
контроль:	4 (часа)
зачет	2 семестр

Воронеж 2025 г.

Настоящая рабочая программа по дисциплине Педагогика является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология.

Рабочая программа подготовлена на кафедре педагогики и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России авторским коллективом:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, учёное звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Плотникова Ирина Егоровна	к.п.н., доцент	заведующая кафедрой, доцент кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
2.	Берлева Светлана Юрьевна	к.псх.н, ассистент	ассистент кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России «23» января 2025г., протокол №11.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК подготовки кадров высшей квалификации от 13.02.2025 года, протокол № 5

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02 февраля 2022 г. №106 (ред. от 19.07.2022).
- 2) Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по специальности 31.08.26 «Аллергология и иммунология»
- 3) Учебный план основной профессиональной образовательной программы высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по специальности 31.08.26 «Аллергология и иммунология»
- 4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель освоения дисциплины: освоение программы по дисциплине Педагогика – подготовка квалифицированного врача, способного осуществлять педагогическую деятельность.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование общепрофессиональной компетенции врача в области педагогической деятельности;
- подготовить к педагогической деятельности в сферах профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Программа ординатуры по дисциплине Педагогика включает в себя подготовку к решению профессиональных задач в сфере педагогической деятельности.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Код компетенции, на формирование, которой направлены результаты обучения по дисциплине	Содержание компетенции, на формирование, которой направлены результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
ОПК-3 Педагогическая деятельность	Способен осуществлять педагогическую деятельность	ИД-1 _{ОПК-3} Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.
		ИД-2 _{ОПК-3} Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к форме и содержанию образовательных

		программ.
		ИД-3 _{ОПК-3} Отбирает адекватные цели, содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.
		ИД-4 _{ОПК-3} Занимается самообразовательной, креативной и рефлексивной деятельностью с целью профессионального и личностного развития.

Знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, по вопросам медицинского образования; теория организации, социального управления, организационное поведение, теорию организации и управления педагогическими системами;
- методы сравнительного анализа и критической оценки норм права в области образования, определяющие конечные результаты деятельности образовательной организации;
- уровни, виды и формы образования, роль образования в развитии страны и общества в целом;
- современные модели профессионального образования медицинского профиля;
- нормативные учебно-методические документы по вопросам профессионального образования, структура и содержание современных образовательных стандартов среднего и высшего образования медицинского профиля;
- общие принципы и закономерности дидактики;
- поисковые системы ресурсов интернета.

Уметь:

- анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;
- оперировать категориальным педагогическим аппаратом;
- анализировать современные дидактические концепции и реализовывать принципы и закономерности дидактики в конкретных предметных методиках обучения;
- моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;
- использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности; разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения;

- осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям обучающихся;
- реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- осуществлять выбор педагогических технологий адекватно цели и содержанию учебного материала;
- использовать современные модели организации обучения, методы и средства обучения в образовательном процессе по конкретной дисциплине;
- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы воспитания обучающихся;
- проводить оценку своей деятельности с учетом норм профессиональной этики;
- повышать уровень коммуникативности, культурной компетентности, педагогического мастерства.

Владеть:

- приемами использования нормативно-правовых актов в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;
- навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;
- навыками проектирования различных видов учебных занятий;
- навыками применения профессионально-ориентированных педагогических технологий в организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;
- навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского профиля;
- навыками реализации в своей педагогической деятельности принципов профессиональной этики;
- навыками проектирования нового учебного содержания, конкретных методик обучения с учетом нормативно-правовой базы организации образовательного процесса;
- навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста обучающихся;
- навыками осуществления самоанализа, саморазвития личностно-профессиональной сферы личности, повышения уровня своей коммуникативной компетентности и педагогического мастерства;
- навыками рефлексии своей деятельности с учетом норм профессиональной этики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Код учебной дисциплины

Дисциплина Б1.О.03 Педагогика относится к блоку Б1 обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология, составляет 36 часов/1 ЗЕ, изучается во 2 семестре.

2.2. Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО подготовка кадров высшей квалификации

Наименование предшествующей дисциплины	Наименование изучаемой дисциплины	Наименование последующей дисциплины
Организация и управление здравоохранением	Педагогика	Аллергология и иммунология

Дисциплина изучается на первом курсе. Для изучения дисциплины «Педагогика» обучающимся необходимы знание базовых понятий педагогики, а также следующие специальные знания для подготовки к педагогической деятельности в сферах профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования:

- предмет, объект и задачи педагогики как науки; категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс;
- инновационные образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования, а также в системе дополнительного профессионального образования, компоненты педагогического процесса;
- принципы организации целостного педагогического процесса; структура процесса обучения; традиционные и инновационные модели обучения;
- средства, методы и формы организации учебного процесса в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;
- современные подходы и формы контроля знаний, обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;
- классификацию педагогических технологий; сущность, структуру и специфику проектирования и конструирования профессионально-ориентированных педагогических технологий, и использование в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;
- воспитательный процесс как система: цель, методы, средства, формы и содержание воспитания; принципы и подходы воспитания;
- личностная составляющая в структуре цели воспитания; психологические компоненты средств, методов воспитания; взаимодействие субъектов образовательного процесса; роль личности педагога;
- общие и частные принципы профессиональной этики.

Дисциплина «Педагогика» является предшествующей для дисциплин профессионального цикла и призвана оказать влияние на всестороннее развитие личности обучающегося.

2.3. Типы задач профессиональной деятельности:

В рамках освоения дисциплины, обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский,
- педагогический.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
Практические занятия	16	2
Самостоятельная работа	16	2
Промежуточная аттестация	4	2
Общая трудоёмкость в часах	36	
Общая трудоёмкость в зачётных единицах	1	

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведённого на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Практические занятия (часов)	Самостоятельная работа (часов)	Контроль (часов)	Всего (часов)
1	Педагогические основы обучения и воспитания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля	16	16	-	32
2	Зачет	-	-	-	4
	Итого	16	16	-	36

3.3. Тематический план практических занятий

№	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы
Раздел 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МЕДИЦИНСКОГО И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ				
1	Нормативно-правовое регулирование системы образования	1. Конституция РФ, как нормативно-правовая основа образования. 2. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Государственная политика в области образования. 3. Принципы государственной политики в области образования. Система образования. Формы получения образования. Цель и основные задачи модернизации образования. 4. Учебно-методический комплекс. Сущность и структура.	ОПК-3	4
2	Сущность и структура	1. Педагогика как область научного знания. Объект, предмет,	ОПК-3	4

	педагогического процесса	задачи педагогики. Общие и частные категории педагогики. 2. Педагогический процесс и его функции. Содержание педагогического процесса. Принципы организации целостного педагогического процесса. 3. Педагогическая модель. Педагогическая инноватика. 4. Андрагогика.		
3	Методика преподавания в образовательном процессе	1. Аудиторные формы организации образовательного процесса. Самостоятельная работа студентов. 2. Модели обучения: традиционная, модель контекстно-знакового обучения, квазипрофессиональная и учебно-профессиональная модели обучения. 3. Профессионально-ориентированные образовательные технологии. 4. Проектирование образовательных технологий.	ОПК-3	4
4	Коллоквиум. Общепедагогические основы профессионального обучения и воспитания в организациях медицинского и фармацевтического профиля	1. Организация профессионального обучения. 2. Воспитательный процесс как система. Цель современной системы воспитания. Последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса. Методы, средства и формы воспитания. 3. Психологические аспекты организации образовательного процесса.	ОПК-3	4

3.4. Хронокарта практических занятий

№ п/п	Этап практических занятий	% от занятия
1.	Организационная часть	5
1.1.	Приветствие	
1.2.	Регистрация присутствующих в журнале	
2.	Введение	10
2.1.	Озвучивание темы и её актуальности, цели и плана занятия	
2.2.	Ответы на вопросы обучающихся, возникшие при подготовке к занятию	

3.	Разбор теоретического материала. Обсуждение основных положений темы (устный разбор теоретического материала)	20
4.	Практическая часть занятия	135
4.1.	Самостоятельная практическая работа обучающихся	
4.2.	Индивидуальное и групповое консультирование при выполнении заданий.	
4.3.	Контроль успешности выполнения практических заданий	10
5.	Заключительная часть	
5.1.	Подведение итогов занятия. Анализ результатов. Ответы на вопросы	
5.2.	Сообщение темы следующего занятия, вопросов для самостоятельной подготовки, рекомендуемой литературы.	
5.3.	Завершение занятия, оформление учебного журнала.	

3.5. Самостоятельная работа обучающихся

№	Тема	Формы самостоятельной работы	Код компетенции	Часы
1	Нормативно-правовое регулирование системы образования	Работа с теоретическим материалом практического занятия и учебной литературой	ОПК-3	4
2	Сущность и структура педагогического процесса	Работа с теоретическим материалом практического занятия и учебной литературой	ОПК-3	4
3	Методика преподавания в образовательном процессе	Работа с теоретическим материалом практического занятия и учебной литературой	ОПК-3	4
4	Коллоквиум. Общепедагогические основы профессионального обучения и воспитания в организациях медицинского и фармацевтического профиля	Работа с теоретическим материалом практического занятия и учебной литературой	ОПК-3	4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
1	Педагогические основы обучения и воспитания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля	Опрос устный (ОУ) Тест (Т) Коллоквиум (К)	Перечень вопросов – 32 Тестовые задания – 30 Перечень вопросов (К) - 32

Форма промежуточной аттестации	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
Зачет	Опрос устный (ОУ)	Перечень вопросов - 32

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема/ разделы практики	Формы образовательных технологий	Средства образовательных технологий
1	Педагогические основы обучения и воспитания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля	Проблемное обучение (ПО), Исследовательские методы в обучении (ИМО), информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Опрос; Информационно-справочные системы, программное обеспечение

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Boluchevskaya V. V. Psychology and Pedagogy: guide manual for foreign medical students / V. V. Boluchevskaya, O. I. Shutova. – Volgograd: VolgSMU Publishing house, 2021. – 204 p. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/psychology-and-pedagogy-12472125/>. – Текст: электронный.
2. Бермус А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 127 с. – ISBN 978-5-534-12372-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/518771>. – Текст: электронный.
3. Бермус А. Г. Теоретическая педагогика: учебное пособие / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 159 с. – ISBN 978-5-534-12324-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/518770>. – Текст: электронный.
4. Васильева Е. Ю. Педагогика в клинической практике врача: учебно-методическое пособие / Е. Ю. Васильева, М. Ю. Гайкина, Т. В. Тагаева. – Архангельск: Издательство СГМУ, 2017. – 118 с. – ISBN 9785917022420. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/pedagogika-v-klinicheskoy-praktike-vracha-13302025>. – Текст: электронный.
5. Гаранина Р. М. Медицинские рекомендации по формированию медицинских кейсов: учебно-методическое пособие / Р. М. Гаранина, А. А. Гаранин; Самарский государственный медицинский университет. – Самара: Ас Гард, 2015. – 61 с. – ISBN 978–5–9905778–0–0.
6. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 372 с. – ISBN 978-5-534-01228-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/511716>. – Текст: электронный.
7. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 156 с. – ISBN 978-5-534-09036-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/511013>. – Текст: электронный.
8. Куцебо Г. И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 128 с. – ISBN 978-5-534-07438-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/513019>. – Текст: электронный.
9. Лекция о лекции : учебное пособие / Н. М. Кольчев, В. В. Семченко, Г. Г. Левкин, Е. В. Сосновская ; Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина. – 4-е изд., испр. и доп. – Омск: Омская областная типография, 2015. – 152 с. – ISBN 978–5–87367–192–2.

10. Неволина В. В. Педагогическое сопровождение симуляционного обучения : монография / В. В. Неволина, Ю. А. Юдаева, М. А. Перехода. – Оренбург: Издательство ОрГМУ, 2021. – 160 с. – ISBN 978-5-91924-100-3.
11. Нравственно-просветительские аспекты деятельности врача-педагога: учебное пособие / Н. В. Кудрявая К. В. Зорин, Н. Б. Смирнова [и др.]; под редакцией Н. В. Кудрявой; МГМСУ им. А. И. Евдокимова, кафедра педагогики и психологии. – Москва: Издательство МГМСУ, 2015. – 384 с. – ISBN 978-5-85134-118-2.
12. Педагогика: учебник и практикум: в 2 томах. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва: Юрайт, 2023. – 402 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06487-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/515005>. – Текст: электронный.
13. Педагогика: учебник и практикум: в 2 томах. Том 2. Теория и методика воспитания / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва: Юрайт, 2023. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/515021>. – Текст: электронный.
14. Психология и педагогика: учебник / Н. В. Кудрявая, А. С. Молчанов, К. В. Зорин, И. В. Макарова; под редакцией Н. В. Кудрявой, А. С. Молчанова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 400 с. – ISBN 978-5-9704-3374-4. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html>. – Текст: электронный.
15. Психология и педагогика: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях. Часть 1 / составители А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. – Уфа: БГМУ, 2019. – 149 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-ch-1-11707716/>. – Текст: электронный.
16. Психология и педагогика: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях. Часть 2 / составители А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. – Уфа: БГМУ, 2019. – 129 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-ch-2-11707858/>. – Текст: электронный.
17. Савенков А. Педагогика. Исследовательский подход: учебник и практикум: в 2 частях. Часть 1 / А. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 232 с. – ISBN 978-5-534-06820-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/513478>. – Текст: электронный.
18. Савенков А. Педагогика. Исследовательский подход: учебник и практикум: в 2 частях. Часть 2 / А. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 187 с. – ISBN 978-5-534-06821-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/513612>. – Текст: электронный.
19. Хабарова Т. С. Технология развития критического мышления как средство становления субъектности студентов медицинского вуза: монография / Т. С. Хабарова. – Оренбург: ОрГМУ, 2020. – 216 с. – ISBN 978-5-91924-096-9.
20. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 319 с. – ISBN 978-5-534-06546-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/514334>. – Текст: электронный.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Утверждено ЦМК по координации подготовки кадров высшей квалификации ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России
1.	Педагогика	Плотникова И.Е., Берлева С.Ю., Филозоф А.А., Лунина Н.А., Скрыльникова М.А.	2019, Москва	Протокол № 5 от 26.02.2019г.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАКТИКИ

1. <https://lib.vrngmu.ru/resursy/EBS/>
2. ЭБС «Консультант студента»;
3. ЭБС «Консультант врача»;
4. ЭБС «BookUp»;
5. ЭБС «Лань»;
6. ЭБС «Znanium»;
7. ЭБС «Руконт»;
8. ЭБС «BOOK.ru».

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАКТИКИ

Освоение дисциплины Педагогика предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Доступ к электронным образовательным ресурсам для обучающихся, преподавателей:
<http://moodle.vrngmu.ru/>
2. Личный кабинет обучающегося в электронной информационно – образовательной среде:
<http://lko.vrngmu.ru/login>
3. Образовательная платформа «Юрайт»;
4. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАКТИКИ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория №52 394036, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10 (главный учебный корпус ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко); для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации, самостоятельной аудиторной работы. В соответствии с документами бюро технической инвентаризации: Литер АЗ, 1 этаж; помещение 105 (площадь	Практические занятия	Комплект мебели (посадочных мест) для студентов 32 - шт. Комплект мебели для хранения учебных материалов и оборудования. Стол преподавателя. Кресло преподавателя. Персональный компьютер 1 шт, меловая доска, проектор.

11. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудио файла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудио файла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине(модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.