

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Басаленко Игорь Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.11.2024 14:34:58
Уникальный идентификатор:
691eebef920311be66ef661548f97525c2a21a8756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Введение в телесно-ориентированную психотерапию»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **5**
семестр **A**
лекции **0 часов**
практические занятия **48 часов**
самостоятельная работа **57 часов**
зачет с оценкой **3 часа в A семестре**
всего часов **108 часов (3 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Введение в телесно-ориентированную психотерапию» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у обучающихся системных знаний по дисциплине и способности реализовывать психологические методики и технологии телесно-ориентированной психотерапии, направленные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с основными понятиями телесно-ориентированной психотерапии;
- ознакомление с основными принципами системного и критического мышления;
- освоение обучающимися техник работы с базовыми проблемами в телесно-ориентированной психотерапии;
- распознавание, идентификация и воспроизведение знаний методов телесно-ориентированной психотерапевтической практики;
- формирование у обучающихся умений в области совершенствования физического и душевного комфорта клиентов (пациентов) в различных сферах деятельности: в семье, на работе и т.д.
- формирование у студентов системного взгляда на сбор информации о клиенте (пациенте), методы наблюдения и интерпретацию полученных данных.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Введение в телесно-ориентированную психотерапию» относится к блоку базовой части образовательной программы высшего образования по направлению 37.05.01 «Клиническая психология»; изучается в А семестре.

1.1 Для успешного освоения настоящей дисциплины, необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице):

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- определения фундаментальных психологических категорий сознания, поведения, бессознательного и деятельности; - типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический	- проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, - сопоставлять теоретический базис и результаты эмпирических исследований, полученных в	- владение научным понятийным языком и критическим анализом теоретических подходов к изучению психики и сознания.

		<p>базис и основные эмпирические исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности и их роли в формировании поведения и психики; - понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношения. 	<p>рамках данного подхода.</p>	
2	<p>Профессиональная этика клинического психолога</p>	<ul style="list-style-type: none"> - базовые принципы профессиональной этики 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать этико-деонтологические принципы в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками решения вопросов, связанных с организационно-правовым и этическим регулированием профессиональной деятельности
3	<p>Универсальные навыки в работе клинического психолога</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы системного и критического мышления 	<ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать полученную от клиента информацию 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального наблюдения - методами саморегуляции
4	<p>Психологическое консультирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы психологического консультирования - основные понятия консультативной психологии - базовые принципы осуществления психологической помощи личности; - роль и место психолога в консультировании; 	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивать доверительные отношения с клиентом - применять этические и правовые принципы психологического консультирования 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками поддержания контакта с клиентом

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные понятия телесно-ориентированной психотерапии;
- основные подходы в телесно-ориентированной психотерапии;
- типы телесной конституции и психотелесных соответствий;
- сферы применения методов телесно-ориентированной психотерапии;
- виды телесно-ориентированной психотерапии;
- структуру индивидуального и группового телесно-ориентированного консультирования.

2. Уметь:

- использовать функции психотерапевтического воздействия в телесно-ориентированной психотерапии;
- проводить занятие по телесно-ориентированной психотерапии;
- организовать и проводить занятие по индивидуальной, групповой и семейной телесно-ориентированной психотерапии;
- использовать принципы телесно-ориентированной психотерапии в консультативных, психотерапевтических, социальных центрах и специализированных медицинских центрах;
- использовать методы телесно-ориентированной психотерапии в работе с клиентами в острых стрессовых/ постстрессовых состояниях;
- использовать методы телесно-ориентированной психотерапии в работе с лицами, находящимися в экстремальных ситуациях.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками диагностики личности в рамках телесно-ориентированной психотерапии;

- навыками использования психодиагностических, консультационных, психокоррекционных методов в работе клинического психолога с людьми детского, взрослого и позднего возраста;
- методиками телесно-ориентированной психотерапии в работе с клиентами в острых стрессовых/ постстрессовых состояниях;
- методиками и приемами телесно-ориентированной психотерапии в работе с клиентами при решении внутри- и межличностных конфликтов, кризисных состояний, невротических и психосоматических расстройств.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-3 ОПК-6 Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии	Знать: -сущность, подходы, цели телесно-ориентированной психотерапии. -виды телесно-ориентированной психотерапии; -структуру телесно-ориентированного занятия. Уметь: -использовать функции психотерапевтического воздействия в телесноориентированной психотерапии; -проводить занятие по телесноориентированной психотерапии; -организовать и проводить занятие по

			<p>индивидуальной, групповой и семейной телесно-ориентированной психотерапии.</p> <p>Владеть: -методиками и приемами телесно-ориентированной психотерапии в работе с клиентами.</p>
ПК-1	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	<p>ИД-3 ПК-1</p> <p>Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития ● Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей ● Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога ● Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью ● Виды ограничений к применению методов психологического консультирования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Использовать методы и приемы психологического

		<p>консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы ● Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний ● Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Навыками реализации программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи ● Навыками коррекции программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами ● Методами обработки информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной
--	--	--

			психологической помощи ● Навыками завершения программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам
--	--	--	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Введение в телесно-ориентированную психотерапию» составляет 2 зачётных единицы – 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	Текущий контроль:	Текущий контроль:
1	Введение в телесно-ориентированную психотерапию	А			48		57	тест, устный опрос, рейтинговый контроль	тест, устный опрос, рейтинговый контроль
5	Зачет с оценкой	3							

Итого:	108			0	48		57	
--------	-----	--	--	---	----	--	----	--

3.2 Лекции не предусмотрены учебным планом

3.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Общее представление о телесно-ориентированной психотерапии	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить основы становления телесно-ориентированной психотерапии. - Проследить взаимосвязь с психоаналитическим направлением. - Изучить цель телесно-ориентированной психотерапии. 	История развития и формирования направления. Взаимосвязь с психоанализом. Основные принципы ТОП. Преимущества ТОП. Цель телесно-ориентированной психотерапии.	<ul style="list-style-type: none"> - телесно-ориентированная психотерапия; - цель; - основные принципы. 	-систематизировать и анализировать изученные термины.	2
2.	Базовые понятия телесно-ориентированной психотерапии	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить понятие пульсации. - Изучить понятие телесных блоков. - Рассмотреть понятие заземление. - Рассмотреть понятие отреагирование. 	Понятие пульсации. Понятие телесных блоков. Понятие заземление. Понятие отреагирование.	<ul style="list-style-type: none"> - пульсация; - телесные блоки; - заземление; - отреагирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать и анализировать изученные термины; - различать разные телесные блоки. 	2

3.	Базовые проблемы в телесно-ориентированной психотерапии	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить содержание каждого типа характера. - Изучить содержание каждого типа тела. - Рассмотреть сущность основных проблем ТОП. 	Классификации типов тела и характера (А Лоуэн и Л. Бурбо). В.Баскаков: сверхконтроль, проблема контактов, сексуальные проблемы и проблема опор.	<ul style="list-style-type: none"> - шизоидный тип; - оральный тип; - мазохистический тип; - психопатический тип; - ригидный тип. 	- различать специфику и ограничения каждого типа характера и тела.	2
4.	В.Райх - «Соматическая вегетотерапия»	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить вклад В. Райха. - Рассмотреть условия дифференцирования характеров. - Рассмотреть механизмы формирования мышечных зажимов и блоков. 	Психоаналитическая основа теории В. Райха. Экспрессивный язык живого. Функции эмоций и движения. Механизм формирования «панциря защиты», его свойства и уровни проявления. Сегментарная организация «мышечного панциря». Условия дифференцирования характеров. Генитальный и невротический характер. Принципы характероаналитической вегетотерапии. принцип единства тела и психики; понятие зажима и мышечного блока. Механизмы формирования мышечных зажимов и блоков; броня характера и как она формируется; методы воздействия ТОП. Работа в двойках, тройках.	<ul style="list-style-type: none"> - «мышечный панцирь» - генитальный характер; - невротический характер; - механизмы формирования телесных блоков. 	- различать термины - владеть содержанием техник и методов соматической вегетотерапии В. Райха.	4
5.	А. Лоуэн-Биоэнергетический анализ	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить теоретический и практический подход А. Лоуэна. 	Соматический аспект психологии эго. Принцип наслаждения. Принцип реальности. Биоэнергетическая концепция инстинктов. Биоэнергетические принципы в	<ul style="list-style-type: none"> - подход А. Лоуэна; - биоэнергетические принципы; 	- систематизировать и обобщать полученные знания;	4

		<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть биоэнергетические принципы. - Ознакомиться со структурой и формированием характера. 	психотерапии. Структура и формирование характера. Анализ характера Лоуэна: оральный, мазохистский, истерический, фаллически-нарциссический, шизоидный. Работа в двойках, тройках.	- принцип реальности.	- владеть содержанием техник и методов подхода А. Лоуэна.	
6.	Работа с дыханием (основное биологическое дыхание, техники углубления и расширения дыхания)	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить теоретические основы дыхания в ТОП. - Ознакомиться с основными техниками. 	Различные типы дыхания. Структурная и диагностическая работа с дыханием. Дыхание при травмах и стрессе. Параметры дыхания: частота дыхания, глубина, активность-пассивность, пропорции дыхания. Дыхательный цикл.	<ul style="list-style-type: none"> - биологическое дыхание; - расширение дыхания. 	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать и обобщать полученные знания; - владеть дыхательными техниками. 	4
7.	Танцевально-двигательная терапия. Танатотерапия	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить историю возникновения танцевально-двигательного направления. - Изучить историю возникновения танатотерапии. - Ознакомиться с основными приемами и техниками. 	История формирования танцевально-двигательной терапии. Принципы ТДП. Задачи направления. История формирования танатотерапии. Основные законы и задачи направления. Техники и приемы. Работа в двойках, тройках.	<ul style="list-style-type: none"> - танцевально-двигательная психотерапия; - танатотерапия. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными приемами и техниками танатотерапии; - владеть основными приемами и техниками танцевально-двигательной терапии. 	6

8.	Методика работы с телом М. Фельденкрайза. Терапевтические техники Ф. Александера	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить историю возникновения метода. - Рассмотреть понятие телесной осознанности. 	История формирования метода М. Фельденкрайза. Метод восстановления естественной грации движений. Принципы метода. Задачи направления. Специфика метода Ф. Александера. Психосоматическая медицина. Техники и приемы. Работа в двойках, тройках.	<ul style="list-style-type: none"> - телесная осознанность; - психосоматическая медицина. 	- владеть основными приемами и техниками.	6
9.	Основы бодинамики Л.Марчер. Розен-метод	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить возникновение бодинамического анализа. - Рассмотреть понятийный аппарат бодинамики. - Рассмотреть структуры характера. - Изучить возникновение Розен-метода. 	<p>Возникновение бодинамического анализа: корни, предпосылки.</p> <p>Основные положения, принципы, правила работы, понятийный аппарат.</p> <p>Соматические Эго-функции. 4 уровня телесной осознанности.</p> <p>Базовые потребности и их депривация, возрастные периоды.</p> <p>Структуры характера: типология, детерминанты формирования, возможности диагностики и коррекции. Особенности терапевтической работы: индивидуальной и групповой. 3 позиции: гипо-, гипер-, сбалансированный тип.</p> <p>Трансморгинальный скачок.</p> <p>Модель БОДИНОТ (BODY-KNOT), коммуникативные проблемы и здоровая коммуникация. Границы: типология, возрастные этапы формирования.</p> <p>Возможности и правила терапевтической работы с границами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - бодинамика; - телесная осознанность; - Модель БОДИНОТ; - Розен-метод. 	- владеть основными приемами и техниками.	4

			Розен-метод — система упорядоченных телодвижений, направленных на расслабление и растяжку мышц. История метода. Возможности и ограничения метода. Перспективы развития. Работа в двойках, тройках.			
10.	Бессознательный образ тела: диагностика и коррекция.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить проблему самоотношения и бессознательного восприятия собственной телесности. - Рассмотреть понятие телесное Я. - Рассмотреть понятие образ тела. - Изучить понятие схема тела. 	Структура личности, проблема самоотношения и бессознательного восприятия собственной телесности. Я телесное: компоненты, особенности, формирование и искажение в процессе развития. Диагностика и коррекция бессознательного образа тела. Дисторсии телесного образа я и проблемная анатомия (символика тела). Семейный сценарий восприятия телесности и ее проявлений. Привычная схема саморегуляции и самоотношения. Шаблоны взаимодействия с миром. Изменение самоотношения и взаимодействие с миром: безусловная любовь и принятие как идеальная модель. Работа в двойках, тройках.	<ul style="list-style-type: none"> - образ тела; - схема тела; - телесное Я. 	- систематизировать и обобщать полученные знания.	4
11.	Индивидуальная и работа с клиентом в ТОП. Работа с группой.	- Ознакомиться со спецификой терапевтического альянса в ТОП.	Терапевтический альянс: особенности формата отношений и взаимодействия. Проекция, психологические защиты, позитивный и негативный перенос, идеализация и обесценивание.	<ul style="list-style-type: none"> - терапевтический альянс; - перенос; - контрперенос. 	- систематизировать и обобщать полученные знания;	8

		<p>- Изучить проблему переноса и контрпереноса в ТОП.</p> <p>- Рассмотреть стратегии ведения клиента.</p> <p>- Изучить специфику групповой работы в ТОП.</p>	<p>Сотрудничество. Мотивация, сопротивление и неготовность. Заключение терапевтического контракта, его диагностическое и терапевтическое значение. Влияние контракта на терапевтический процесс. Соматический резонанс, виды контр-переноса. Проективная идентификация. Стратегии ведения клиента, распределение ответственности и активности. Атмосфера сессии: безусловная любовь, любящее присутствие. Уровни контакта. Самонастройка и саморегуляция; самопрезентация и самораскрытие терапевта. Выявление ядерных дефицитов, восполнение дефицитарного опыта, вскармливание. Построение эксперимента. 2 основные функции родительской фигуры: питание и защита. Поддержка и структурирование в психотерапии. Мышечный панцирь, панцирь характера и построение терапевтического процесса. Эротический перенос в психотерапии. Искусство обратной связи, прием отзеркаливания. Завершение терапии как сепарационная модель. Отстройка,</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>профилактика профессионального выгорания.</p> <p>Особенности групповой терапии. Группа как объект терапевтического воздействия.</p> <p>Группа как системное образование.</p> <p>Особенности групповой работы в ТОП.</p> <p>Преимущества и ограничения групповой работы. Группа как зеркало. 3 формы групповой работы. Форматы групповой работы. Правила и этика групповой работы. Модель здоровой коммуникации.</p> <p>Границы группы: внешние и внутригрупповые.</p> <p>Этапы существования группы. Уровень доверия и безопасность в группе.</p> <p>Сплоченность и командообразование.</p> <p>Диагностика регресса группы. Приемы регрессирования и вывода из регресса.</p> <p>Особенности групповых проекций и заражения. Конкуренция. Опасность ретравматизации и возможность восполнения дефицитов. Групповые роли: причины формирования, проявления, коррекция, растождествление.</p>			
12.	Коллоквиум		<p>История развития и формирования направления. Взаимосвязь с психоанализом.</p> <p>Основные принципы ТОП. Преимущества ТОП. Цель телесно-ориентированной</p>			2

			<p>психотерапии. История формирования танцевально-двигательной терапии. Принципы ТДП. Задачи направления. История формирования танатотерапии. Основные законы и задачи направления. Техники и приемы. Соматический аспект психологии эго. Принцип наслаждения. Принцип реальности. Биоэнергетическая концепция инстинктов. Биоэнергетические принципы в психотерапии. Структура и формирование характера. Анализ характера Лоуэна: оральный, мазохистский, истерический, фаллически-нарциссический, шизоидный. Особенности групповой терапии. Группа как объект терапевтического воздействия. Группа как системное образование. Особенности групповой работы в ТОП. Понятие пульсации. Понятие телесных блоков. Понятие заземление. Понятие отреагирование.</p>			
13.	Зачет			- критерии оценивания.	- оценивать свои и чужие результаты; - делать выводы.	3

3.4. Самостоятельная работа обучающихся

	Самостоятельная работа
--	------------------------

Тема	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
5 курс семестр А – 57 часов				
1. Общее представление о телесно-ориентированной психотерапии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: Изучить основные взгляды и понятия телесно-ориентированной психотерапии.</p> <p>Задачи: Рассмотреть историю формирования метода. Рассмотреть основные понятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	8
2. Танцевально-двигательная психотерапия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: Изучить специфику танцевально-двигательной психотерапии.</p> <p>Задачи: Рассмотреть возможности и ограничения метода. Ознакомиться с основными положениями метода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	10

3. Танатотерапия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: Изучить специфику танатотерапии.</p> <p>Задачи: Рассмотреть возможности и ограничения метода. Ознакомиться с основными положениями метода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	10
4. Основы биосинтеза Д. Боадэллы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: Изучить особенности метода биосинтеза.</p> <p>Задачи: Рассмотреть биосинтез как ресурсно-ориентированный метод ТОП. Рассмотреть история развития, основные понятия.</p> <p>Рассмотреть потоки жизни, используемые в методе. Ознакомиться с понятиями: эндодерма, мезодерма, эктодерма - и путями их интеграции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	8
5. Структурная и процессуальная работа в методе биосинтеза.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: Изучить специфику структурной и процессуальной работы в методе.</p> <p>Задачи: Рассмотреть применение гексаграммы. Рассмотреть резонанс и контакт с клиентом. Рассмотреть концепцию моторных полей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	8

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 			
6. Основы хакоми-метода.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: Изучить специфику и содержание хакоми-метода.</p> <p>Задачи: Рассмотреть историю формирования метода. Рассмотреть основные понятия. Ознакомиться с взаимосвязью направления с буддизмом. Специфика хакоми и отличие от других направлений ТОП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	6
7. Хакоми-метод: диагностическая и терапевтическая работа.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: Изучить специфику психотерапевтической работы в хакоми-методе.</p> <p>Задачи: Рассмотреть диагностическую составляющую хакоми-метода. Ознакомиться с приемами: пробы, контактные высказывания, ядерное убеждение, трансформирующий эксперимент. Рассмотреть практику любящего присутствия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	7
Итого				57

3.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	Общее кол-во компетенций (Σ)
		ОПК-6	ПК-1	2
Раздел 1	105			
Тема 1		+	+	2
Тема 2		+	+	2
Тема 3		+	+	2
Тема 4		+	+	2
Тема 5		+	+	2
Тема 6		+	+	2
Тема 7		+	+	2
Тема 8		+	+	2
Тема 9		+	+	2
Тема 10		+	+	2
Тема 11		+	+	2
Тема 12 Коллоквиум		+	+	2
Зачет	3	+	+	2
Итого	108	13	13	26

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «Введение в телесно-ориентированную психотерапию»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННУЮ ПСИХОТЕРАПИЮ»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ОПК 6 ИД-3, ПК-1 ИД-3

Примеры реферативных сообщений

1. Телесно-ориентированная психотерапия в работе с невротическими расстройствами.
2. Методы и приемы телесно-ориентированной психотерапии при работе с феноменом острого горя.
3. Телесно-ориентированная психотерапия при работе с феноменом ПТСР и острым стрессовым расстройством.
4. Телесно-ориентированная психотерапия с клиентами (пациентами) с соматоформными и тревожно-фобическими расстройствами.
5. Телесно-ориентированная психотерапия в работе с беременными женщинами: возможности и ограничения.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Основоположником телесно-ориентированной психотерапии является:
 - 1) Ф. Александер;
 - 2) З. Фрейд;
 - 3) А. Лоуэн;
 - 4) В. Райх.
2. Постоянное, фоновое напряжение одной конкретной мышцы, не соответствующее никакой, выполняемой в данный момент работе – это:
 - 1) мышечный блок;
 - 2) мышечный зажим;
 - 3) мышечный панцирь;
 - 4) мышечный сегмент.
3. С точки зрения основоположника телесно-ориентированной психотерапии, все наше тело может быть разделено на:

- 1) 5 сегментов;
 - 2) 8 сегментов;
 - 3) 4 сегмента;
 - 4) 7 сегментов.
4. Базовыми проблемами в ТОП (по В. Баскакову) являются:
- 1) проблема опор;
 - 2) сверхконтроль;
 - 3) заблокированный гнев;
 - 4) проблемы сексуальности;
 - 5) базовое недоверие к миру;
 - 6) нарушение контактов и границ;
5. Центральное значение в психотерапевтической теории А. Лоуэна занимает:
- 1) сердце – орган любви;
 - 2) сексуальность;
 - 3) мышечное напряжение;
 - 4) эмоции.
6. В основе биосинтеза лежит представление о:
- 1) «моторных полях»;
 - 2) «первичной боли»;
 - 3) мышечной броне;
 - 4) целостных двигательных паттернах.

Выберите один правильный ответ.

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. История возникновения телесно-ориентированной психотерапии. Цели и задачи.
2. Классификация базовых личностных проблем в телесно-ориентированной психотерапии (по В.Баскакову).
3. Этические принципы работы с клиентом в ТОП (этические правила европейской ассоциации телесных психотерапевтов ЕАВР и кодекс этических норм ассоциации телесно-ориентированных психотерапевтов).
4. Организационные аспекты клиентской работы в ТОП.
5. Понятие контакта в ТОП. Виды контактов.
6. Теория вегетотерапии В. Райха: сущность и специфика метода, основные приемы и техники.
7. Основные понятия телесно - ориентированной психотерапии (оргонная энергия, биоэнергия, заземление, мышечный зажим, мышечный блок, мышечный (характерный) панцирь).
8. Биоэнергетический анализ Александра Лоуэна: сущность и специфика метода, основные приемы и техники.
9. Метод Ф. Александера: сущность и специфика метода, основные приемы и техники.
10. Метод М. Фельденкрайза "осознание через движение".
11. Танцевально-двигательная психотерапия: сущность и специфика метода, основные приемы и техники.
12. Танатотерапия: сущность и специфика метода, основные приемы и техники.

Пример ситуационной задачи (раздел «Введение в телесно-ориентированную психотерапию», тема: «Танцевально-двигательная терапия. Танатотерапия»).

Ситуационная задача №1:

На консультацию обратилась женщина 28 лет. Живет одна, родители живут отдельно. Клиентку волнуют ее трудности установления отношений с мужчинами. Недавно она рассталась с мужчиной, с которым встречалась пару месяцев. Он ей очень нравился, она хочет и планирует перспективные отношения. Однако она резко разорвала отношения с ним, испугавшись более близкого и тесного общения. Чувствует себя скованно и зажато, очень неуверенна в своих движениях и действиях. Эта история видится ей как уже ставшей типичной. Обычно после знакомства и непродолжительного периода ухаживаний, клиентка сама прекращает отношения, пугаясь дальнейшего взаимодействия.

Вопросы:

- 1) Предложите стратегию работы с клиенткой в русле танцевально-двигательной психотерапии.
- 2) Предложите приемы и техники танцевально-двигательной психотерапии, подходящие клиентке.

Ответ 1: Стратегия работы с клиенткой может быть направлена на раскрепощение и снижение скованности, повышение уверенности в своих движениях. Также работа может быть сфокусирована в рамках темы сексуальности, уверенного взаимодействия с окружающими. Приоритетным аспектом в работе с клиенткой может стать работа со стыдом и чувством неловкости.

Ответ 2: В работе с клиенткой можно применять технику свободного движения, при которой человек разрешает себе выразить свои чувства и эмоции через движение тела без ограничений.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «Введение в телесно-ориентированную психотерапию»:

1. История и основные принципы телесно-ориентированной психотерапии.
2. Влияние Вильгельма Райха на развитие телесно-ориентированной терапии.
3. Понятие "мышечного панциря" в работах В. Райха и его роль в психотерапии.
4. Основные техники телесно-ориентированной психотерапии.
5. Работа с дыханием как ключевая техника телесной терапии.
6. Влияние телесно-ориентированной психотерапии на эмоциональное состояние клиента.
7. Роль осознанности тела в процессе телесной терапии.
8. Связь психоэмоциональных блоков с телесными зажимами.
9. Основные подходы работы с мышечным напряжением в телесной терапии.
10. Понятие телесной энергии и ее роли в психотерапевтическом процессе.
11. Биоэнергетический анализ Александра Лоуэна и его вклад в телесную терапию.
12. Модели работы с телом в рамках биоэнергетики.
13. Понятие "заземления" в биоэнергетической терапии.
14. Взаимосвязь между эмоциями и телесными состояниями.
15. Основные стадии телесно-ориентированной психотерапии.

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. История и основные принципы телесно-ориентированной психотерапии.
2. Биоэнергетический анализ Александра Лоуэна: сущность и специфика метода, основные приемы и техники.

3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

На консультацию обратилась женщина 28 лет. Живет одна, родители живут отдельно. Клиентку волнуют ее трудности установления отношений с мужчинами. Недавно она рассталась с мужчиной, с которым встречалась пару месяцев. Он ей очень нравился, она хочет и планирует перспективные отношения. Однако она резко разорвала отношения с ним, испугавшись более близкого и тесного общения. Чувствует себя скованно и зажато, очень неуверенна в своих движениях и действиях. Эта история видится ей как уже ставшей типичной. Обычно после знакомства и непродолжительного периода ухаживаний, клиентка сама прекращает отношения, пугаясь дальнейшего взаимодействия.

Вопросы:

- 1) Предложите стратегию работы с клиенткой в русле танцевально-двигательной психотерапии.
- 2) Предложите приемы и техники танцевально-двигательной психотерапии, подходящие клиентке.

Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Выберите один правильный ответ

1. Основателем телесно-ориентированной психотерапии считается:

- 1) Вильгельм Райх
- 2) Александр Лоуэн
- 3) Фриц Перлз
- 4) Карл Роджерс
- 5) Ролло Мэй

Эталон ответа: 1

2. Основной целью телесно-ориентированной психотерапии является:

- 1) Освобождение телесных и эмоциональных блоков
- 2) Разработка инновационных технологий
- 3) Изучение культурных традиций
- 4) Оценка экономических процессов
- 5) Повышение академической успеваемости

Эталон ответа: 1

3. В телесно-ориентированной психотерапии используется метод:

- 1) Анкетирование
- 2) Арт-терапия
- 3) Биоэнергетика
- 4) Фармакотерапия
- 5) Социометрия

Эталон ответа: 3

4. Александр Лоуэн разработал технику:

- 1) Экспозиционной терапии
- 2) Гештальт-терапии
- 3) Биоэнергетической аналитики
- 4) Когнитивной реструктуризации
- 5) Свободных ассоциаций

Эталон ответа: 3

5. Телесные упражнения в телесно-ориентированной психотерапии направлены на:

- 1) Снятие стресса и напряжения
- 2) Увеличение производительности труда
- 3) Улучшение экономических условий
- 4) Разработку программного обеспечения
- 5) Изучение иностранных языков

Эталон ответа: 1

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в телесно-ориентированную психотерапию».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в телесно-ориентированную психотерапию».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена/зачета и рейтинга, полученного на экзамене/зачете:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз/зач}} * 0,6 + P_{\text{экз/зач}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена/зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Жук, И. А. Основы психотерапии: учебное пособие / И. А. Жук. - Москва: Советский спорт, 2021. - 120 с. (Университетский учебник) - ISBN 978-5-00129-150-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001291503.html> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

2. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 5-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2023. – 264 с. – ISBN 978-5-394-05134-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084158>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

3. Ульманн, Х. Кататимно-имагинативная психотерапия (КИП) / Х. Ульманн, А. Фридрихс-Дахале, В. Бауер-Нойштедтер Бауер-Нойштедтер, У. Линке-Штильгер. - Москва: Когито-Центр, 2022. - 186 с. - ISBN 978-5-89353-649-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893536492.html> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента

2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
6. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
9. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
10. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
11. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
12. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение и материально-техническое обеспечение	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование
<p>Учебная аудитория (комната №1) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет, площадь - 20,4 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №2) - помещение для проведения занятий, для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, мультимедийный проектор, экран для проектора,</p>	<p>394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус, 2й этаж</p>	<p>Оперативное управление</p>

<p>стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 45,7 кв.м</p> <p>Учебная аудитоия (комната №4) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, стул офисный посетителя, стул ученический, шкафы для документов, шкаф для одежды, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 15,5 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №5) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, учебные стулья, стол преподавательский, шкафы, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 21,8 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №6) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, брифинг-приставка, тумба подкатная, стулья офисные, стулья ученические,</p>		
---	--	--

<p>стол журнальный, кресло руководителя, шкафы для документов, шкаф для одежды, стеллаж открытый, персональный компьютер, принтер Canon лазерный, площадь - 24,0 кв.м.</p> <p>Кабинет доцента для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 2,3) Стол и стул для преподавателя, столы, стулья, учебные пособия и методические разработки, персональный компьютер, орг. техника, площадь - 28,5 кв.м.</p>	<p>394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>
---	---	----------------------------------

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);
1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).

