

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есмералда Игоревна Дуродович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.10.2024 00:59:05  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института сестринского образования  
к.м.н., доцент А.В. Крючкова  
«18» апреля 2024 г.

**Рабочая программа**

по дисциплине	ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией	
для специальности	31.02.01 Лечебное дело	
форма обучения	очная	
факультет	ИСО	
Кафедра	Иностранных языков	
Курс	1	
Семестр	1	
Лекции	-	(часов)
Экзамен	1	(семестр)
	12	(часов)
Зачет с оценкой	-	(семестр)
	-	(часа)
Практические (семинарские) занятия	45	(часа)
Лабораторные занятия	-	(часов)
Самостоятельная работа	3	(часов)
Всего часов	60	

Рабочая программа по дисциплине составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ 04.07.2022 г., приказ №526

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков «29» марта 2024 г., протокол №7.

Зав. кафедрой иностранных языков д.филол.н., доцент, А.О. Стеблецова

Рецензенты:

Зав. кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин, к.п.н., доц., И.Е. Плотникова

Зав. кафедрой нормальной анатомии человека, д.м.н., профессор, Н.Т. Алексеева

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания в ИСО от «18» апреля 2024 г., протокол № 4.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 06., ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.	-правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; -объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; -переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	-элементы латинской грамматики и способы словообразования; -500 лексических единиц; гlossарий по специальности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т. ч.:	
Практические занятия	45
Самостоятельная работа	3
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	<p>Краткая история латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии и мировой культуры.</p> <p>Правила чтения. Ударение.</p>	<p>Получить представление об истории развития современной медицинской и фармацевтической терминологии греко-латинского происхождения.</p> <p>Заложить фонетические знания и умения для грамотного владения медицинской терминологией. Научить умениям ставить ударение в латинских словах, применяя соответствующие правила долготы или краткости.</p>	<p>Краткая история латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии.</p> <p>Латинский алфавит. Классификация звуков. Произношение гласных и дифтонгов. Особенности произношения согласных, диграфов и буквосочетаний</p> <p>Деление слова на слоги. Правила ударения. Долгота и краткость предпоследнего слога. Долгие и краткие суффиксы. Особенности постановки ударения в словах греческого происхождения.</p>	<p>Историю латинского языка, основные этапы его развития. Понятия «термин», «номенклатурное наименование».</p> <p>Знать латинский алфавит, начертания и названия букв. Фонетические правила. Основные правила ударения.</p>	<p>Пользоваться базовыми терминами и понятиями дисциплины «Латинский язык».</p> <p>Правильно произносить звуки, которые обозначаются латинскими буквами</p> <p>Правильно читать термины, выделяя в произношении ударный слог.</p>	3

2.	<p>Морфология. Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж, склонение. Словарная форма. Признаки грамматического рода существительных. Структура анатомического термина с несогласованными определениями.</p>	<p>Научить умениям определять грамматические категории латинского существительного; составлять словарную форму существительных I, II, IV, V склонений. Научить умениям определять род существительных пяти склонений; ориентироваться в структуре анатомического термина с несогласованными определениями.</p>	<p>Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Словарная форма. Определение склонения и основы латинских имен существительных. Общие принципы определения рода имени существительного. Синтаксис именного словосочетания. Структура анатомического термина с несогласованными определениями.</p>	<p>Основные грамматические категории имени существительного в латинском языке; словарную форму. Признаки пяти склонений. Признаки рода латинских существительных пяти склонений.</p>	<p>Составлять словарную форму существительных I, II, IV, и V склонений. Определять склонение и практическую основу имен существительных. Определять род латинского существительного. Переводить с латинского языка на русский и с русского на латинский язык анатомические термины с несогласованным определением.</p>	3
3.	<p>Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательного. Словарная форма. Две группы прилагательных. Согласованное определение. Согласование прилагательных с существительными. Структура анатомического термина.</p>	<p>Научить умениям определять грамматические категории латинского имени прилагательного. Изучить систему окончаний и склонение прилагательных 1-2 группы. Сформировать умения грамотно переводить с латинского на русский и с русского на латинский язык анатомические термины. Самостоятельно образовывать термины с согласованными и несогласованными определениями.</p>	<p>Грамматические категории латинских прилагательных. Словарная форма прилагательных 1-й и 2-й группы. Согласованное определение. Согласование прилагательных с существительными пяти склонений. Структура анатомического термина.</p>	<p>Грамматические категории латинского имени прилагательного; состав словарной формы; отличительные признаки двух групп прилагательных. Принципы согласования прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа.</p>	<p>Определять группу прилагательного, склонение; находить основу; образовывать форму родительного падежа; переводить с латинского на русский и с русского на латинский язык термины с согласованным определением. Уметь ориентироваться в структуре анатомического термина, переводить с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические термины любой сложности.</p>	3

4.	<p>Сравнительная степень прилагательных. Превосходная степень прилагательных. Префиксальные и сложные прилагательные. Субстантивация прилагательных.</p>	<p>Научить отличать формы сравнительной степени прилагательных от форм положительной степени. Обратить внимание на особенности употребления прилагательных в сравнительной степени в анатомической номенклатуре. Изучить особенности употребления прилагательных в превосходной степени в анатомической номенклатуре. Изучить особенности субстантивации и образования сложных и префиксальных прилагательных, уточняющих топографию анатомического образования.</p>	<p>Образование и склонение прилагательных в сравнительной степени. Особенности употребления прилагательных в сравнительной степени в анатомической номенклатуре. Превосходная степень прилагательных. Степени сравнения, образованные от разных основ. Краткие сведения о префиксальных, сложных и субстантивированных прилагательных.</p>	<p>Правила образования и особенности употребления прилагательных в сравнительной степени в анатомической номенклатуре. Знать правила образования превосходной степени прилагательного из положительной. Знать значения субстантивированных прилагательных, принципы образования префиксальных и сложных прилагательных.</p>	<p>Уметь образовывать форму родительного падежа сравнительной степени, находить основу, согласовывать прилагательные в сравнительной степени с существительными. Уметь согласовывать прилагательные в превосходной степени с именами существительными. Уметь образовывать прилагательные с заданным значением с помощью латинских и греческих приставок</p>	3
5.	<p>Общая характеристика существительных III склонения: их родовые признаки и характер основ. Существительные мужского рода III склонения. Наименования мышц по их функции.</p>	<p>Сформировать умения определять типы существительных III склонения, признаки грамматического рода и характерные основы существительных III склонения. Научить умениям определять по формальным признакам род и характер основ существительных мужского рода III склонения, научить образовывать термины с</p>	<p>Основные особенности существительных III склонения. Определение основы и грамматического рода в III склонении. Равносложные и неравносложные существительные III склонения. Грамматические признаки существительных мужского рода и характер основ. Исключения из правил рода существи-</p>	<p>Типы существительных III склонения, характерные признаки и особенности словарной формы. Формальные признаки мужского рода существительных III склонения в именительном падеже ед.ч., исключения из правил о роде, знать латинские названия мышц по их функции.</p>	<p>Определять характер основ и род существительных, уметь различать равносложные и неравносложные существительные III склонения. Уметь согласовывать прилагательные с существительными мужского рода III склонения в именительном и родительном падеже, уметь образовывать</p>	3

		наименованиями мышц по их функции.	тельных III склонения. Наименования мышц по их функции.		латинские названия мышц по функции.	
6.	Существительные женского рода III склонения. Существительные среднего рода III склонения.	Научить умениям определять по формальным признакам род и характер основ существительных женского рода III склонения. Научить умениям определять по формальным признакам род и характер основ существительных среднего рода III склонения.	Грамматические признаки существительных женского рода 3 склонения и характер основ. Исключения из правил рода существительных III склонения. Грамматические признаки существительных среднего рода 3 склонения и характер основ. Исключения из правил рода существительных III склонения.	Формальные признаки женского рода существительных III склонения в именительном падеже ед. ч., исключения из правил о роде. Формальные признаки среднего рода существительных III склонения в именительном падеже ед. ч., исключения из правил о роде.	Уметь согласовывать прилагательные с существительными женского рода III склонения в именительном и родительном падеже. Уметь согласовывать прилагательные с существительными среднего рода III склонения в именительном и родительном падеже.	3
7.	Именительный падеж множественного числа (Nominativus Pluralis) существительных I, II, III, IV, V склонений и прилагательных. Родительный падеж множественного числа (Genetivus Pluralis) существительных I, II, III, IV, V склонений и прилагательных.	Сформировать умения в образовании форм Nominativus Pluralis, а также прилагательных в положительной и сравнительной степени. Выработать навык в согласовании прилагательных с существительными любого склонения в форме Nominativus Pluralis. Сформировать умения в образовании форм Genetivus Pluralis, а также прилагательных в положительной и сравнительной степени. Выработать	Именительный падеж множественного числа - окончания существительных и прилагательных. Обобщение данных об окончаниях существительных и прилагательных в Nominativus Pluralis. Основные условные сокращения, употребляемые в номенклатуре. Окончания родительного падежа множественного числа (Genetivus Pluralis). Особенности образования форм родительного падежа мн. числа существи-	Падежные окончания и ориентировочную основу действий по образованию форм Nominativus Pluralis, существительных и прилагательных. Падежные окончания и ориентировочную основу действий по образованию форм Genetivus Pluralis, существительных и прилагательных.	Уметь согласовывать прилагательные с существительными любого склонения в форме именительного падежа множественного числа. Уметь согласовывать прилагательные с существительными любого склонения в форме родительного падежа множественного числа.	2

		навык в согласовании прилагательных с существительными любого склонения в форме Genetivus Pluralis.	тельных и прилагательных 3-го склонения.			
	Систематизация изученного материала по разделу «Анатомическая терминология».	Сформировать умения в системе материал занятий. Подготовка к итоговой контрольной работе по первому разделу курса на материале анатомо-гистологической терминологии.	Повторить в системе материал занятий. Подготовка к итоговой контрольной работе по первому разделу курса на материале анатомо-гистологической терминологии.	Подготовка к итоговой контрольной работе по первому разделу курса на материале анатомо-гистологической терминологии.		1
8.	Контрольная работа № 1 по разделу «Анатомо-гистологическая терминология».	Проверить умения составления, перевода и анализа анатомических терминов во множественном числе.	Цикловая контрольная работа № 1.	Словарную форму анатомической лексики. Структурные типы терминов, используемых в анатомической номенклатуре.	Уметь быстро ориентироваться в структуре анатомического термина, переводить, образовывать и анализировать многословные анатомические термины.	1

	<p>Введение в клиническую терминологию. Терминологическое словообразование в клинической терминологии. Суффиксация. Словообразование. Префиксация. Префиксально-суффиксальные производные в клинической терминологии (1 часть).</p>	<p>Сформировать умения вычленять частотные корневые и словообразовательные элементы производных слов, определять способы и продуктивные модели терминологического словообразования на материале клинической терминологии. Научить умениям вычленять в производных словах префиксы и производящую основу, определять значения слов, учитывая словообразовательное значение, приносимое префиксами.</p>	<p>Некоторые общие понятия словообразования: состав слова, виды морфем, морфемный анализ. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы. Суффиксы существительных и прилагательных. Префиксация. Частотные латинские и греческие приставки. Префиксально-суффиксальные производные.</p>	<p>Общие понятия словообразования, мотивирующей и мотивированной основы слова, минимум латинских и греческих суффиксов. Знать частотные латинские и греческие дублетные и антонимические приставки.</p>	<p>Выводить значение суффиксальных производных; уметь образовывать суффиксальные слова с заданным значением. Уметь анализировать и образовывать префиксальные и префиксально-суффиксальные производные с заданным значением.</p>	2
9.	<p>Словообразование. Сложные слова. Греко-латинские дублеты и одиночные терминологические элементы (ТЭ). Структура клинических терминов (2 часть).</p>	<p>Научить умениям членить производное слово на составляющие его части.</p>	<p>Основосложение. Сложные слова. Свободные и связанные ТЭ. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ. Структура клинических терминов.</p>	<p>Знать правила основосложения; греко-латинские дублетные обозначения органов и частей тела; одиночные ТЭ, обозначающие методы диагностического обследования.</p>	<p>Анализировать формальную и семантическую стороны сложных слов по составляющим их терминологическим элементам, образовывать и переводить клинические термины.</p>	3
10.	<p>Словообразование. Сложносокращенные слова. Суффиксы -itis, -oma, -osis в клинической терминологии (3 часть).</p>	<p>Научить умениям при определении значения слова учитывать словообразовательное значение, приносимое суффиксами.</p>	<p>Словообразование (продолжение). Суффиксы -itis, -osis, -oma, -ismus в клинической терминологии. Сложносокращенные слова. Греко-</p>	<p>Терминологическое значение вышеприведенных суффиксов, знать греко-латинские дублетные обозначения органов и тканей; ТЭ, обозначающие те-</p>	<p>Анализировать и образовывать с заданным значением суффиксальные, сложносокращенные и сложные слова.</p>	3

			латинские дублеты и одиночные ТЭ.	рапевтические и хирургические приёмы.		
1 1.	Словообразование в клинической терминологии (4 часть). Систематизация изученного материала по разделу «Клиническая терминология».	Научить умениям семантического анализа и перевода клинических терминов.	Словообразование в клинической терминологии. Греко-латинские дублетные обозначения и одиночные ТЭ. Повторить в системе материал занятий. Подготовка к итоговой контрольной работе по второму разделу курса «Клиническая терминология».	Знать греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, выделений; одиночные ТЭ, обозначающие функциональные и патологические состояния и процессы.	Конструировать и анализировать клинические термины с заданным значением.	3
1 2.	Контрольная работа №2 по разделу «Клиническая терминология».	Проверить и оценить умения и навыки владения лексическим и грамматическим материалом.	Контрольная работа № 2.	Методику морфемного и семантического анализа на материале клинической терминологии.	Уметь дифференцированно применять греко-латинские дублеты в зависимости от соответствующей терминологической подсистемы - анатомической или клинической, конструировать клинические термины с заданным значением.	1

	<p>Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств. Систематические и тривиальные наименования лекарственных средств.</p>	<p>Ознакомить с общими представлениями о фармацевтической терминологии, типовыми группами номенклатурных наименований. Научить умениям правильно строить фармацевтические термины с ботаническими наименованиями. Научить умениям распознавать частотные отрезки, несущие фармакологическую информацию и характеризующие терапевтическую эффективность препаратов.</p>	<p>Фармацевтическая терминология. Генеральные фармацевтические термины. Лекарственные формы. Структура и порядок слов в многословном фармацевтическом термине. Тривиальные наименования лекарственных веществ. «Общие основы» для МНН. Основные частотные отрезки в наименованиях ЛС.</p>	<p>Знать некоторые генеральные фармацевтические термины, правила и способы словообразования, типовые структуры и порядок слов в многословных фармацевтических терминах с ботаническими наименованиями. Знать грамматическое оформление торговых названий на латинском языке, значения основных частотных отрезков в тривиальных наименованиях лекарственных средств.</p>	<p>Уметь правильно и грамотно строить и переводить многословные фармацевтические термины, содержащие ботанические наименования. Уметь безошибочно в орфографическом и грамматическом отношении писать по-латыни названия лекарственных средств.</p>	2
1 3.	<p>Грамматические категории глагола. Глаголы в рецепте. Винительный падеж и аблятив. Предлоги. Структура рецепта.</p>	<p>Научить умениям находить основу глагола и определять его спряжение, образовывать и переводить некоторые формы повелительного и сослагательного наклонения. Научить умениям образовывать формы винительного падежа и аблятива существительных и прилагательных. Научить умениям оформлять латинскую часть рецепта, грамотно прописывать таблетки и</p>	<p>Грамматические категории глагола. Представление о характере основ и о четырех спряжениях. Глаголы в рецепте - повелительное и сослагательное наклонение. Винительный падеж и аблятив. Предлоги. Рецепт. Структура рецепта. Основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта.</p>	<p>Знать правила образования ед. числа повелительного наклонения и 3-го лица ед. и мн. числа сослагательного наклонения; рецептурные формулировки с глаголами. Окончания винительного падежа и аблятива; предлоги, управляющие винительным падежом и аблятивом. Знать правила выписывания рецептов.</p>	<p>Уметь образовывать и переводить некоторые формы повелительного и сослагательного наклонений. Образовывать формы винительного падежа и аблятива существительных и прилагательных. Уметь грамотно оформлять латинскую часть рецепта, прописывать таблетки и свечи.</p>	3

		свечи.				
1 4.	Химическая номенклатура. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов. Химическая номенклатура. Названия солей. Рецептурные сокращения. Систематизация изученного материала по разделу «Фармацевтическая терминология и рецептура».	Научить умениям образовывать на латинском языке и писать в рецептах наименования химических соединений. Научить умениям образовывать на латинском языке наименования солей, прописывать их в рецепте. Ознакомить с общепринятыми сокращениями, научить умениям оформлять латинскую часть рецепта, используя сокращения.	Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов. Названия средних, кислых, основных солей, солей калия и натрия. Важнейшие рецептурные сокращения. Сокращения в рецептах. Подготовка к итоговой контрольной работе по третьему разделу курса «Фармацевтическая терминология и рецептура».	Латинские названия важнейших химических элементов; принципы построения латинских наименований химических соединений. Знать правила образования латинских названий солей. Общепринятые рецептурные сокращения.	Уметь грамотно образовывать на латинском языке названия кислот и оксидов, прописывать их в рецепте. Уметь грамотно образовывать на латинском языке названия солей, прописывать их в рецепте. Уметь переводить рецепты в сокращенной и развернутой форме.	3
1 5.	Контрольная работа №3 по разделу «Фармацевтическая терминология». Подведение итогов.	Проверить и оценить знания, умения и навыки владения лексическим и грамматическим материалом.  Проверить знания, умения и навыки владения анатомической, клинической и фармацевтической терминологией.	Контрольная работа №3.  Контроль по разделам курса: «Анатомо-гистологическая терминология», «Клиническая терминология», «Фармацевтическая терминология».	Правила и способы словообразования, типовые структуры и порядок слов в многословных фармацевтических терминах, правила рецептурной прописи лекарственных форм. Изученный лексический и грамматический материал, профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической, клинической и фарма-	Уметь безошибочно в орфографическом и грамматическом отношении писать на латинском языке названия лекарственных средств, грамотно выписывать твердые, мягкие и жидкие лекарственные формы. Уметь образовывать и переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский язык анатомические, клинические и	3

				цевтической номенклатурах.	фармацевтиче- ские термины, грамотно вы- писывать ре- цепты.	
	Итого часов за 1 семестр:					45 ч.

### 2.3. Тематика самостоятельной работы обучающихся.

№	Тема	Самостоятельная работа			
		Форма	Цель и задачи	Методическое обеспечение	Часы
1	Подготовка к трем цикловым контрольным работам.	Тестирование в системе Moodle	Контроль навыков практического владения анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической терминологией	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	3



### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Основная литература:

##### 3.1. Основные печатные издания

1. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7.
2. Зими́на М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для СПО / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5.
3. Городкова Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник — Москва: КНОРУС, 2021 — 264 с.- (Среднее профессиональное образование) — ISBN 978-5-406-06300-2
4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для СПО / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1.
5. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4.

##### Основные электронные издания

1. Бухарина, Т. Л. Латинский язык: учеб. пособие / Бухарина Т. Л., Новодранова В. Ф., Михина Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5301-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html>
2. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145852> (дата обращения: 13.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Зими́на М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для СПО / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666> (дата обращения: 13.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для СПО / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156367> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5146-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451465.html>
6. Петрова, Г. В. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Петрова Г. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5075-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450758.html>

#### Дополнительные источники

1. Варнавская, Е. В. Латинский язык для самостоятельной работы : учебно-методическое пособие по клинической терминологии / Е. В. Варнавская, Т. В. Ефимова ; ГБОУ ВПО ВГМА им. Н. Н. Бурденко, кафедра иностранных языков. – Воронеж : ВГМА, 2013. – 100 с. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/811>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.09.2023г.)

2. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 410с.

3. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 412с.

4. Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wmed.ru/dic.htm>

5. Онлайн-словари Polyglossum (анатомический латино-русско-латинский словарь) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ets.ru/cgi-bin/udict>

6. Медицинские термины. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222>

7. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://latinsk.ru/>

8. Lingua Latina aeterna [Электронный ресурс]. URL: <http://www.linguaeterna.com>

9. ORBIS LATINUS online [Электронный ресурс]. URL: <http://www.columbia.edu/.html>

### 3.2. Программное обеспечение и Интернет – ресурсы:

№	Название	Описание	Назначение
1.	ЭИОС ВГМУ	Система дистанционного обучения	Дистанционное обучение студентов
2.	«Консультант студента»	Электронно-библиотечная система	Электронная библиотека высшего учебного заведения. Предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с учебными планами и требованиями государственных стандартов.
3.	«Айбукс»	Электронно-библиотечная система	Широкий спектр самой современной учебной и научной литературы ведущих издательств России
4.	«БукАп»	Электронно-библиотечная система	Интернет-портал BookUp, в котором собраны книги медицинской тематики: электронные версии качественных первоисточников от ведущих издательств со всего мира.
5.	«Лань»	Электронно-библиотечная система	Предоставляет доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики

6.	Medline With Fulltext	База данных	Предоставляет полный текст для многих наиболее часто используемых биомедицинских и медицинских журналов, индексируемых в MEDLINE
----	-----------------------	-------------	--

### 3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

## 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1. Лекционная аудитория главного корпуса ВГМУ (г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10):

#### 1. Аудитория № 6.

Лекционные аудитории оснащены набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией». Комплект мебели: учебные столы - 60, стулья - 220 шт., учебная доска - 1 шт., Интерактивная доска - 1 шт., проектор - 1 шт. шт., жалюзи - 4 шт.

### 2. Учебные аудитории (компьютерные классы) для практических занятий и самостоятельной работы студентов располагаются по адресу: г. Воронеж, ул. Студенческая, 10, учебно-лабораторный корпус:

Аудитория №401 для проведения практических занятий, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Доска настенная меловая. Жалюзи вертикальные-6. Экран учебный "Профи". Компьютер 2300/kt400/256/80/CD-RW/Key/Mouse/300w. Телевизор "Рубин 51". Акустическая система "Genius-120". Мультимедиа-проектор "Mitsubishi XD 250" с потолочной конструкцией д/видеоаппаратуры. Стол преподавателя-1. Столы ученические-16. Стулья ученические-21. Скамьи б/спинки-2. Шкаф д/словарей и учебно-методических пособий. Стеллаж д/наглядных пособий.

### 3. Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

Зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (аудитория №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ ВГМУ им. Н.Н. Бурденко (г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10) для самостоятельной работы студентов.

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки. Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <http://lib.vrngmu.ru/>, Электронно-библиотечные системы:

1. "Консультант студента" (<http://www.studmedlib.ru/>)
2. "Medline With Fulltext" ([search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com))
3. "BookUp" (<https://www.books-up.ru/> )
4. "Лань" (<https://e.lanbook.com/>)

Для обучения на кафедре управления в здравоохранении используется ЭИОС ВГМУ им. Н.Н. Бурденко (СДО Moodle: <http://moodle.vrngmu.ru>).

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

<p>Текущий Контроль ТК</p>	<p><b>1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:</b></p> <p><b>РАЗДЕЛ 1. АНАТОМИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ</b></p> <p>1. Укажите термины, в которых буква «С» читается как [Ц]:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) plicae</li> <li>2) auricula</li> <li>3) chiasma</li> <li>4) cellula</li> <li>5) cerebellum</li> </ol> <p>2. Укажите термины с ударением на третьем слоге:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) medulla</li> <li>2) membranaceus</li> <li>3) triquetrum</li> <li>4) vertebra</li> <li>5) palatinus</li> </ol> <p>3. Укажите существительные мужского рода:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) crus, cruris</li> <li>2) humerus,i</li> <li>3) tempus,oris</li> <li>4) tractus,us</li> <li>5) glomus, eris</li> </ol> <p>4. Установите соответствие: Укажите недостающие части прилагательных:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) cornu infer...А/. -ior</li> <li>2) lobus super...Б/. -ius</li> <li>3) facies anter...</li> <li>4) foramen poster...</li> <li>5) fissure super...</li> </ol> <p>5. Дополните окончание: Горизонтальная щель правого легкого - Fissura horizontalis pulm... dextr...</p> <p><b>РАЗДЕЛ 2. КЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ.</b></p> <p>1. Укажите термин, имеющий значение «наука о возникновении и развитии болезни» –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) pathomorphosis</li> <li>2) pathogenesis</li> <li>3) nosologia</li> <li>4) pathologia</li> <li>5) logopathia</li> </ol> <p>2. Укажите термины, обозначающие опухоли –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) tumor, oris m</li> <li>2) ischaemia, ae, f</li> <li>3) oedema, atis, m</li> <li>4) coma, atis, n</li> <li>5) blastoma, atis n</li> </ol> <p>3. Укажите термин, имеющий значение «хирургическая операция по рассечению кости» –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) osteoma</li> <li>2) osteotomia</li> <li>3) osteochondrosis</li> </ol>
--------------------------------	---

- 4) ostitis  
5) osteomalacia
4. Установите соответствие:  
Латинские префиксы. Греческие синонимы.
- 1) trans- А/. syn-  
2) con- Б/. an-  
3) contra- В/. anti-  
4) in- Г/. hyper-  
5) super- Д/. dia-
5. Дополните термин:  
повышенное напряжение –  
hyper...

### РАЗДЕЛ 3. ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ.

1. Антибиотикам, продуцируемым лучистым грибом, соответствует частотный отрезок –
- 1) –cyclin-  
2) –myco-  
3) –cillin-  
4) –mycin-
2. Болеутоляющие средства –
- 1) Pentalginum  
2) Nitrofunginum  
3) Testosteronum  
4) Panadolum  
5) Hydrocortisonum
3. Установите частотные отрезки, обозначающие «сосуд»:
- 1) Angioxine  
2) Vasocor  
3) Angiovital  
4) Cordiaminum  
5) Aminocor
4. Укажите перевод термина –Oleum Ricini - ... ..
- 1) скипидар  
2) касторовое масло  
3) масло тимьяна  
4) масло терпентинное  
5) масло клещевины
5. В названиях солей кислородных кислот с большей степенью окисления используется суффикс –
- 1) –at-um  
2) –ic-um  
3) –os-um

### 2. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ:

«Грамматические категории имени существительного».

1. Какими грамматическими категориями обладает латинское имя существительное?
2. Из каких компонентов состоит словарная форма существительного?
3. Сколько в латинском языке склонений существительных?
4. Каким образом определяется склонение существительного?
5. Какая часть слова является основой существительного?
6. Как определить основу существительного?
7. В каких случаях в словарной форме перед окончанием Gen.Sing. пишется конечная часть основы?
8. Какое окончание является признаком склонения имен существительных в латинском языке?
9. Назовите признаки 1-го склонения?
10. Назовите признаки 2-го склонения?
11. Какое окончание в Nom. sing. имеют существительные среднего рода 2 склонения

	<p>12. Назовите признаки 3-го склонения?  13. Назовите 2 окончания среднего рода в Nom. sing наиболее часто встречающиеся у существительных 3 склонения.  14. Назовите признак мужского рода существительных 4 склонения.  15. Перечислите существительные на –us, которые относятся к 4 склонению.  16. Какое окончание в Nom. sing имеют существительные среднего рода 4 склонения?  17. Какое окончание в Nom. sing имеют существительные женского рода 5 склонения?  18. Назовите признаки имен существительных 5 склонения.</p>
<p><b>Текущий Контроль (ТК)</b></p>	<p><b>Анатомический раздел. Контрольная работа.</b>  <b>1. Переведите термины на русский язык. Запишите их в словарной форме.</b>  1. cor  6. vas  7. mater  8. cortex  9. systema  10. foramen</p> <p><b>2. Согласуйте существительные и прилагательные в Nom. sing., Gen. sing., Nom. plur., Gen. plur..</b>  1. кровеносный сосуд  2. глазничная часть  3. альвеолярное отверстие</p> <p><b>3. Переведите и проанализируйте следующие термины. Составьте схемы.</b>  1. поперечные височные извилины  2. крестцовые тазовые отверстия  3. доли молочной железы</p> <p><b>4. Переведите следующие термины. Составьте схемы.</b>  1. venae cerebri inferiores  2. canales palatini minores  4. sulci nervorum petrosorum minor et maior</p> <p><b>Клинический раздел. Контрольная работа.</b>  Вариант № 1  <b>Задание 1. Образуйте многословные клинические термины:</b>  1. Извлечение плода.  2. Диабетическая кома.  3. Гепатическая желтуха.</p> <p><b>Задание 2. Объясните значение клинических терминов:</b>  1. splanchnoptosis; 2. meningocele; 3. cardialgia; 4. bradypnoe; 5. gastroduodenostomia.</p> <p><b>Задание 3. Образуйте однословные клинические термины по заданному значению.</b>  1. Малые размеры желудка.  2. Рентгенография сосудов.  3. Пупочная грыжа.  4. Кровотечение маточное.  5. Пластика промежности.</p> <p><b>Фармацевтический раздел. Контрольная работа.</b>  Вариант № 1  <b>1. Напишите по-латыни, объясните значение частотных отрезков.</b>  Ангиотензинамид, пиромекаин, эстрадиол.</p>

	<p><b>2. Переведите в именительном и родительном.</b> Сироп ревеня, очищенный скипидар, таблетки мятного масла.</p> <p><b>3. Переведите в именительном и родительном падеже.</b> Сульфацил-натрий, молочная кислота, концентрированный раствор перекиси водорода.</p> <p><b>4. Переведите и оформите рецепты.</b> Возьми: Свечу с метилурацилом 0,5. Выдай такие дозы числом 10. Обозначь: Возьми: Анестезина 0,3, гидрохлорида папаверина 0,02, экстракта красавки 0,015. Выдать такие дозы числом 10 в таблетках. Обозначить:</p>
<p><b>Промежуточный Контроль (ПК)</b></p>	<p><b>I. Переведите на латинский язык:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Горизонтальная щель мозжечка.</li> <li>Передняя ножка внутренней капсулы.</li> <li>Наружные межреберные мышцы.</li> <li>Сосуды сосудов.</li> </ol> <p><b>II.1. Напишите по-латыни, объясните значение частотных отрезков:</b> Ангиотензинамид, фторацизин, пиромекаин, морфоциклин, эстрадиол.</p> <p><b>2. Переведите в именительном и родительном падеже:</b> Сироп ревеня, очищенный скипидар, таблетки мятного масла.</p> <p><b>3. Переведите в именительном и родительном падеже:</b> Ацетат свинца, сульфацил-натрий, молочная кислота, концентрированный раствор перекиси водорода.</p> <p><b>4. Переведите и оформите рецепты:</b> Возьми: Свечу с метилурацилом 0,5. Выдай такие дозы числом 10. Обозначь:  Возьми: Анестезина 0,3, гидрохлорида папаверина 0,02, экстракта красавки 0,015. Выдать такие дозы числом 10 в таблетках. Обозначить:</p> <p><b>III.1. Образуйте латинские термины с заданным значением:</b> ПК 6.5. Воспаление почечной лоханки, обильное выделение мочи, вызывающий рак. недостаток клеток, пластика кишки, отсутствие мышечного тонуса, нарушение образования спинного мозга.</p> <p><b>2. Объясните значение ТЭ, переведите на русский язык:</b> Pathogenesis, gonalgia, haematoma, orchietomia, angiolithiasis, melanoderma, eурноё.</p>

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

### РАЗДЕЛ №1. Фонетика.

#### Контрольные вопросы

- Сколько букв в латинском алфавите? Назовите их.
- Сколько гласных звуков имеется в алфавите? Назовите их.
- Что такое дифтонг? Дайте определение.
- Сколько дифтонгов имеется в латинском языке, и какие звуки они передают?
- Сколько согласных звуков имеется в алфавите? Назовите их.
- Какие звуки передает буква С. Приведите примеры.
- Как произносится согласный S?
- Как произносится двойной согласный X?
- Какого происхождения буквы Y и Z, как они произносятся?
- Что такое диграф? Дайте определение.

11. Как произносятся греческие сочетания ch, ph, rh, th?
12. Объясните правила произношения латинских сочетаний qu, ngu?
13. Как произносится буквосочетание ti перед гласными. Приведите примеры.
14. Как произносится сочетание sch?
15. Каким образом определяется количество слогов в слове?
16. На какой слог ставится ударение в латинском языке?
17. На каком слоге от конца слова ставится ударение в многосложных словах?
17. Как определить долготу и краткость слога?
18. Какие слоги являются долгими? Приведите примеры.
19. Назовите суффиксы с долгими и краткими гласными.
20. Какие особенности при постановке ударения имеют слова греческого происхождения?

## **РАЗДЕЛ № 2. Анатомическая терминология.**

### **Контрольные вопросы**

1. Сколько склонений существительных имеется в латинском языке?
2. Как определяется склонение латинских существительных?
3. Назовите признак каждого склонения существительного.
4. Из каких компонентов состоит словарная форма существительного?
5. В каких случаях в словарной форме существительного пишется конечная часть основы?
6. Как определяется основа такого существительного?  
Приведите примеры.
7. Как определяется род латинского имени существительного?
8. По каким окончаниям в Nom.Sing. можно безошибочно определить и род и склонение имен существительных? Приведите примеры.
9. К какому роду относится большинство существительных на –us? Какое окончание они принимают в Gen.Sing.? Приведите примеры.
10. Из каких компонентов состоит словарная форма латинских прилагательных?
11. По какому признаку положительная степень прилагательных делится на две группы?
12. Назовите родовые окончания прилагательных 1-й группы.
13. Из каких компонентов состоит словарная форма прилагательных двух окончаний 2-й группы? Приведите примеры.
14. В чем особенность прилагательных одного окончания? Приведите примеры.
15. Назовите признаки сравнительной степени прилагательных в мужском, женском и среднем роде.
16. Как изменяются окончания у прилагательных 1-й группы в родительном падеже? Приведите примеры.
17. Как изменяются окончания у прилагательных двух окончаний 2-й группы в родительном падеже? Приведите примеры.
18. Как образовать Genetivus singularis всех родов прилагательных в сравнительной степени? Приведите примеры.
19. Какое определение называется согласованным? Приведите примеры.
20. Какой частью речи выражается согласованное определение?
21. Какое определение называется несогласованным? Какой частью речи оно выражается? Приведите примеры.
22. Что необходимо знать, чтобы правильно согласовывать прилагательные с существительными в именительном падеже единственного числа?
23. Каков порядок слов в согласованном и несогласованном анатомическом термине?
24. По какому принципу строится многословный анатомический термин?

25. В каком случае согласованное определение можно отделить от определяемого слова и перенести в конец термина?
26. Каковы особенности перевода на русский язык многословных терминов?
27. Существительные каких склонений и какого рода имеют одинаковые окончания в *Nominativus pluralis et Genetivus singularis* (Nom.plur. = Gen.sing.)?
28. Существительные каких склонений и какого рода имеют окончание – es в *Nominativus pluralis* ?
29. Какую особенность имеют существительные среднего рода во 2, 3, 4 склонениях?
30. Какие окончания имеют существительные среднего рода 3-го склонения на –e, -al, -ar в *Nominativus pluralis* ?
31. Какие окончания получают прилагательные 1-й группы в *Nom.plur.*?
32. Какие окончания получают прилагательные 2-й группы в *Nom. plur.*?
33. Какие окончания имеют прилагательные сравнительной степени в *Nom. plur.*?

### **РАЗДЕЛ № 3. Клиническая терминология.**

#### **Контрольные вопросы**

1. Что включает в себя понятие «клиническая терминология». Дайте определение.
2. Какова структура клинического термина?
3. Чем отличается клиническая терминология от анатомической?
4. Каким образом образуются многословные клинические термины. Приведите примеры и дайте характеристику этим терминам с грамматической точки зрения.
5. Что такое терминологический элемент? Посредством чего ТЭ объединяются в термин?
6. Что такое дублет? Дайте характеристику греко-латинским дублетным обозначениям. Приведите примеры.
7. Какую позицию в составе слова могут занимать ТЭ? Приведите примеры.
8. Объясните значение ТЭ -logia в общенаучных и медицинских терминах. Приведите несколько примеров.
9. Какой греческий ТЭ передает значение «боль, болезненные ощущения»? Приведите примеры.
10. Какие значения имеет ТЭ –pathia? Приведите примеры.
11. Какой греческий ТЭ несет значение «инструментальный осмотр»? Как образуются названия инструментов и приборов, с помощью которых проводится данная манипуляция?
12. Объясните значение ТЭ -graphia и -gramma? Приведите примеры.
13. Назовите ТЭ, который передает значение «измерение параметров».
14. Назовите наиболее употребительные суффиксы в клинической терминологии.
15. Какой суффикс образует названия заболеваний воспалительного характера. Приведите примеры.
16. Назовите словарную форму существительных с суффиксом –itis. К какому роду и склонению они относятся? Какое значение приобретает термин, если к слову присоединяются следующие приставки: peri-, endo-, para-? Приведите примеры.
17. Какое значение несет суффикс –osis? Назовите словарную форму существительных с этим суффиксом. Какое значение приобретает термин, если речь идет о клетках крови?
18. Какой суффикс образует названия доброкачественных опухолей? Назовите термины, которые несут значение «злокачественные опухоли». Приведите термины, значением в словарной форме.

19. Какой суффикс передает значение «явление, свойство, факт, встречаемое в синдромах»? Приведите примеры в словарной форме.
20. Почему необходимо точно знать значение суффиксов и научиться правильно образовывать клинические термины?
21. Объясните явление префиксации. Какими приставками обозначаются нарушение функции, слабость выражения функции, усиление функции? Какими приставками обозначается отсутствие, отрицание признака, названного корнем слова?
22. Какой из слоев зародыша (энтодерма, мезодерма, эктодерма) является внутренним? Какое из названий слоев стенок сердца (эндокард, миокард, эпикард) относится к наружному слою?
23. Какие латинские и греческие приставки придают значению слова оттенок совместности, соединения, связи?
24. Приставка para- имеет прямое значение «около», «рядом». Какой оттенок приобретает эта приставка в клинических терминах?
25. Какой греческий ТЭ передает общее значение «кровь, относящийся к крови». Назовите латинский дублет в словарной форме. Образуйте однословный греческий термин и многословный латинский.
26. Как образовать термин со значением, указывающим на «концентрацию патологических веществ в крови»? Образуйте термины со значением «кровотечение» и «кровоизлияние». Объясните разницу при образовании данных слов.
27. Какой греческий ТЭ несет значение «легкое»? Приведите пример однослогового клинического термина. Дайте дублетное обозначение в латинском языке. Какое значение приобретает данный ТЭ в сочетании с названием органа? Приведите примеры.
28. При наличии какого ТЭ «рпешто» означает «введение воздуха в орган для проведения рентгенографии». Приведите примеры.
29. Каким латинским термином обозначается скопление отечной жидкости в органах человека? Приведите примеры.
30. Какое значение несет ТЭ «meso» в сочетании с названием внутреннего органа?
31. Греческий ТЭ –plastica имеет значение - «пластическая хирургическая восстановительная операция». Назовите латинский дублет. Приведите примеры. Какое значение приобретает опорный ТЭ в сочетании с начальным auto- ? Объясните значение терминов: allopastica et xenopastica . Какое значение имеют начальные ТЭ allo- и xeno-?
32. Образуйте термины со значением «увеличение количества эритроцитов (лейкоцитов, тромбоцитов) в крови». Какой конечный ТЭ вы использовали для образования данных терминов?
33. Назовите ТЭ-антоним, который несет значение «уменьшение количества клеток крови». Приведите примеры.
34. Объясните значение терминов orthopnoë и orthopaedia. Какие значения несет начальный ТЭ «ortho»?
35. Какое значение имеет ТЭ «tachy»? Подберите к нему ТЭ антоним. Приведите примеры.
36. Образуйте термины, которые передают значения «воспаление серого вещества головного мозга» и «воспаление серого вещества спинного мозга».
37. Назовите ТЭ, обозначающие аномалии развития органов тела человека. Приведите несколько примеров.
38. Какие начальные ТЭ образуют названия аномально больших частей тела. Приведите примеры.
39. Образуйте греческий и латинский термины со значением «односторонний паралич». Приведите примеры.

#### **РАЗДЕЛ № 4. Фармацевтическая терминология.**

### Контрольные вопросы

1. Объясните правила употребления заглавной и строчной буквы в фармацевтических названиях.
2. Назовите основные части лекарственных растений.
3. Назовите основные группы лекарственных форм и лекарственные формы, относящиеся к ним. Укажите словарную форму данных лекарственных форм.
4. К какому склонению и роду относятся названия большинства лекарственных средств?
5. Объясните на примерах структуру фармацевтического термина, включающего в свой состав прилагательное.
6. В чем отличие тривиальных лекарственных наименований от химических (систематических) наименований?
7. Перечислите способы образования тривиальных наименований.
8. Какой способ называется «основосложением»?
9. Какой способ называется «аббревиацией»?
10. Какой способ называется «суффиксальным»?
11. Что значит торговое название лекарственного препарата?
12. Что значит МНН?
13. Приведите примеры «общих основ» для МНН.
14. Какой частотный отрезок означает «обезболивающее средство»?
15. Какой частотный отрезок означает «болеутоляющее средство»?
16. Какое значение имеет частотный отрезок “pur”?
17. Какое значение имеет частотный отрезок “glyc”?
18. Какое значение имеет частотный отрезок “ten”, “press”?
19. Какое значение имеет частотный отрезок “morph”, “hypn”?
20. Перечислите частотные отрезки, означающие «антибиотики».
21. Какие отрезки указывают на источник получения?
22. Приведите примеры частотных отрезков, указывающих на химический состав?
23. Что означает частотный отрезок “ul”?
24. Каким отрезком указывают на транквилизаторы?
25. Как обозначают желчегонные средства?
26. Как обозначают мочегонные средства?
27. Как обозначают противомикробные средства?
28. Каков порядок слов в многословных лекарственных наименованиях с
29. Указанием лекарственной формы?
30. Какие грамматические категории характерны для латинских глаголов?
31. Из чего состоит словарная форма глагола?
32. Сколько спряжений глаголов и как определяют спряжение глагола?
33. Как образуется повелительное наклонение глаголов I, II, IV спряжения?
34. Как образуется повелительное наклонение глаголов III спряжения?
35. Чем отличается повелительное наклонение от сослагательного?
36. В каком падеже выписываются лекарственные вещества в рецепте и их дозы?
37. Как выписываются дозы твердых и жидких лекарственных веществ?
38. Как выписываются таблетки и свечи?
39. Как сказать: «для наружного (внутреннего) употребления», «быстро», «немедленно», «в чистом виде», «с экстрактом», «из воды»?
40. Как сказать: «против кашля», «перорально», «ректально», «для рентгена», «для инъекций», «для наркоза», «для детей», «для ингаляции»?
41. Как сказать: «в ампулах», «в таблетках», «в капсулах», «в темной склянке», «суточная доза», «разовая доза»?

42. Какова грамматическая характеристика названий химических элементов на латинском языке? По каким признакам сера и фосфор являются исключениями? С какой буквы пишутся названия химических элементов?
43. Из чего состоят названия оксидов, пероксидов и гидроксидов?
44. Как строятся названия закисей?
45. Из чего состоят названия кислот? Какие бывают кислоты с химической точки зрения?
46. Какой суффикс в русском и латинском языке имеют кислородные кислоты с большей степенью окисления?
47. Какой суффикс в русском и латинском языке имеют кислородные кислоты с меньшей степенью окисления?
48. Как строятся названия бескислородных кислот?
49. Какие бывают соли? (Вспомните химию!)
50. Из чего состоят названия солей? Какие слова выступают в роли катионов и в роли анионов? Каков порядок анионов и катионов в латинских названиях солей?
51. Что является признаком средней соли кислоты кислородосодержащей с большим содержанием кислорода?
52. Каков признак средней соли кислоты кислородосодержащей с меньшим содержанием кислорода?
53. Какой суффикс имеют анионы солей без кислорода с неорганическими основаниями? Какой суффикс имеют анионы солей без кислорода с органическими основаниями?
54. Как строятся названия кислых солей?
55. Каковы признаки наименований основных солей?