

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бураченко Игорь Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.10.2024 13:43:22  
Уникальный идентификатор:  
691eebef920311be661648f97525c2a21a8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.И. БУДУЧЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан лечебного факультета  
д.м.н. О.Н. Красноруцкая  
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Введение в семейную психотерапию»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**  
форма обучения **очная**  
факультет **лечебный**  
кафедра **психологии и поведенческой медицины**  
курс **6**  
семестр **В**  
лекции **6 часов**  
практические занятия **36 часов**  
самостоятельная работа **28 часов**  
зачет **2 часа в В семестре**  
всего часов **72 часа ( 2Е)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3+ +)).

Рабочая программа по дисциплине «Введение в семейную психотерапию» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой  
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры  
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин  
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

## 1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** знакомство студентов с основными категориями психологии семьи и методами оказания психологической помощи семье.

**Задачи:**

формирование у обучающихся содержательного представления о семье в социально-психологическом аспекте, о ее структуре и динамике развития, развитие комплекса практических диагностических и консультативных умений по психотерапии семейной системы.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Введение в семейную психотерапию» относится к блоку вариативной части образовательной программы высшего образования по направлению 37.05.01 «Клиническая психология»; изучается в В семестре.

1.1 Для успешного освоения настоящей дисциплины, необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице):

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- определения фундаментальных психологических категорий сознания, поведения, бессознательного и деятельности; - типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования; - принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания	- проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, - сопоставлять теоретический базис и результаты эмпирических исследований, полученных в рамках данного подхода.	- владение научным понятийным языком и критическим анализом теоретических подходов к изучению психики и сознания.

		и деятельности и их роли в формировании поведения и психики;  - понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношения.		
2	Профессиональная этика клинического психолога	- базовые принципы профессиональной этики	- использовать этические-деонтологические принципы в профессиональной деятельности	- навыками решения вопросов, связанных с организационно-правовым и этическим регулированием профессиональной деятельности
3	Универсальные навыки в работе клинического психолога	- основные принципы системного и критического мышления	- критически анализировать полученную от клиента информацию	- навыками профессионального наблюдения  - методами саморегуляции
4	Психологическое консультирование	- теоретические основы психологического консультирования  - основные понятия консультативной психологии  - базовые принципы осуществления психологической помощи личности; - роль и место психолога в	- выстраивать доверительные отношения с клиентом  - применять этические и правовые принципы психологического консультирования	- навыками поддержания контакта с клиентом

		консультировании ;		
5	Психология семьи	- психологические основы формирования и развития семьи	- определять функциональность и дисфункциональность семейной системы	- методами диагностики семейных кризисов

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### 1. Знать:

- теоретические основы проведения психологических исследований
- этапы развития и становления этических концепций профессиональной деятельности клинического психолога; основные компоненты иерархии профессиональных ценностей психологической работы и ее детерминаты; типовые сценарии взаимодействия клинического психолога с клиентом/пациентом
- нормативно-правовые акты и документы различного уровня (международные, федеральные, региональные), регламентирующие практическую деятельность клинического психолога
- предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы клинической психологии, как основу формирования собственной мировоззренческой позиции по основным вопросам психодиагностики, психологической коррекции и психотерапии
- алгоритмы анализа и решения теоретических и практических задач, возникающих в практической деятельности клинического психолога
- необходимую для развития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и различных социальных групп
- особенности психологических коммуникативных барьеров
- принципы недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении
- свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы
- важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
- основные алгоритмы поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций
- основные принципы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
- методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека; вредные и опасные факторы окружающей среды; основные виды чрезвычайных ситуаций и поражающие факторы при них
- методологию различных видов психологического вмешательства консультационного характера; технологии решения консультационно-развивающих задач в ходе профессиональной деятельности; соблюдение этических требований при оказании клиничко-психологической помощи
- теоретические основы индивидуального и группового консультирования с учетом соматического состояния представителей группы.

## **2. Уметь:**

- анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач, используя системный подход
- определять, интерпретировать и анализировать тенденции развития ценностно-этических оснований психологической работы
- осуществлять поиск необходимых данных по различным информационным базам; работать с правовой и нормативно-организационной литературой соответствующей тематики по различным типам запросов
- при обработке полученной информации уметь опираться на собственные суждения, полученные на основе базового теоретико-практического образования в высшей школе
- на основе анализа оценивать преимущества и ограничения различных точек зрения по решению конкретной задачи
- находить и использовать необходимую для само-развития и взаимодействия информацию о культурных особенностях, преимуществах и возможных проблемных ситуациях, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
- учитывать особенности психологических коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
- учитывать особенности недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении
- применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
- понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
- реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях
- осуществлять планирование безопасных условий жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
- идентифицировать и характеризовать факторы, оказывающие отрицательное воздействие на организм человека в очагах массового поражения
- проводить клинико-психологическое обследование, включая клиническую беседу и наблюдение с использованием диагностического инструментария; давать клинические рекомендации по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальновозрастных особенностей
- проводить индивидуальное и групповое консультирование применяя современные методы терапии с учетом соматического состояния членов группы

## **3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- способами оценки качества и учебного материала в ходе изучения общей психологии
- практическим опытом (трудовыми действиями) навыком выявления зон ценностно-этических противоречий и конфликтов в психологической работе; практическим опытом их разрешения; практическим опытом ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования
- практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом поиска необходимой информации для подготовки и написания компетентного ответа по различным типам запросов
- практическим опытом (трудовыми действиями) навыком решения профессиональных задач в разнообразных ситуациях с правовых и этических позиций; практическим опытом логической аргументации собственной точки зрения

- практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом анализа условий поставленной теоретической или практической задачи; практическим опытом разработки различных вариантов решения поставленных задач

- находить и использовать необходимую для само-развития и взаимодействия информацию о культурных особенностях, преимуществах и возможных проблемных ситуациях, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

- навыками межкультурного взаимодействия

- практическим опытом преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

- практическим опытом недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении

- способностью знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.

- способностью планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками проведения социально-когнитивных и практико-ориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости лиц, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных и опасных условиях

- практическим опытом поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

- практическим опытом (трудовыми действиями): предупреждения воздействия вредных и опасных факторов на человека в рамках осуществления профессиональной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций

- практическим опытом (трудовыми действиями): психологического консультирования в рамках реабилитационного процесса с целью содействия процессам развития и адаптации личности; оценки эффективности и совершенствования навыков консультативной деятельности; психологической экспертизы безопасности и комфортности среды жизнедеятельности

- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками проведения групповой и индивидуальной терапии , используя современные техники терапии с учетом соматического статуса консультируемых.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ОПК 6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому	ИД-1ОПК-6  Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и	Знать:  основные направления клинико-психологических вмешательств  Уметь:  разрабатывать и формировать

	<p>психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>групповому психологическому консультированию</p>	<p>программы психологического консультирования в формате подхода индивидуального, группового, семейного консультирования и неврачебной психотерапии</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыком проведения консультирования и неврачебной психотерапии по разработанным комплексным программам</p>
		<p>ИД-2ОПК-6</p> <p>Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности методологии формирования комплексных программ по индивидуальному, групповому, семейному психологическому консультированию</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать, реализовывать, структурировать этапы проведения психологического консультирования с учетом выбора направления коррекции в индивидуальном, групповом и семейном аспекте</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями) навыками проведения и</p>

			реализации разработанных комплексных программ психологической коррекции в индивидуальном, групповом и семейном варианте психологического консультирования
		<p>ИД-ЗОПК-6</p> <p>Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности применения психологического консультирования при выявленных соматических заболеваниях с учетом течения, ремиссии, этапа лечения</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать и реализовывать комплексные программы неврачебной психотерапии с учетом наличия соматического заболевания пациента</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками оценки состояния пациента по соматическому состоянию с целью реализации и проведения неврачебной психотерапии и экспертной оценки предоставляемой комплексной программы</p>
ПК 1	Способен определять психологические критерии соответствия среды проживания	<p>ИД-1ПК-1</p> <p>Выделяет критерии психологической</p>	<p>Знать:</p> <p>критерии психологической</p>

	<p>населения потребностям и возможностям людей и осуществлять мониторинг</p>	<p>безопасности людей в зависимости от социальной ситуации</p>	<p>безопасности людей в зависимости от социальной ситуации</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить научные исследования с применением критериев психологической безопасности людей в зависимости от социальной ситуации</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): обработки, анализа, интерпретации и изложения результатов психодиагностического исследования с учетом запросов клиента или заказчика</p>
		<p>ИД-2ПК-1</p> <p>Осуществляет мониторинг критериев психологической безопасности населения в различных социальных условиях</p>	<p>Знать:</p> <p>о разнообразии форм беседы, клинического интервью, наблюдения.</p> <p>Уметь: осуществлять мониторинг критериев психологической безопасности населения в различных социальных условиях</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): обработки, анализа, интерпретации и изложения результатов психодиагностического исследования с учетом запросов клиента или заказчика</p>
		<p>ИД-3 ПК-1</p> <p>Владеет современными методами и</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы индивидуального и группового</p>

		<p>технологиями индивидуального и группового консультирования взрослых</p>	<p>консультирования с учетом соматического состояния представителей группы</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить индивидуальное и групповое консультирование применяя современные методы терапии с учетом соматического состояния членов группы</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками проведения групповой и индивидуальной терапии , используя современные техники терапии с учетом соматического статуса консультируемых</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Введение в семейную психотерапию» составляет 2 зачётных единицы – 72 часа.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль	
1	Теоретико-методологические основы дисциплины «Введение в семейную психотерапию»	В		2	18		14	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль	
2	Теоретические модели, методы и виды психологического	В		4	18		14	Текущий контроль:	

	консультирования семьи, членом которой является лицо с психическим расстройством								тест, устный опрос, рейтинговый контроль
5	Зачет	2							
	Итого: 72				6	36		28	

### 3.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Семейный цикл развития семьи	- рассмотреть теоретические модели, методы и виды психологического консультирования -Изучить схему семейного цикла развития семьи	Основанная на опыте модель психологического консультирования в семье: сущность, содержание, особенности, условия. Структурная модель консультирования семьи. Структура семьи. Субсистемы семьи. Границы структуры. Трансакционная модель консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия. Модель коммуникационного консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия.	2
2	Современные направления, методы диагностики и психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений.	- изучить систематизированное обзорное представление об эволюции семейных отношений и современных направлениях , методы диагностики и психотерапевтической коррекции семейных	Введение в семейную психотерапию. Жизненные циклы, законы семейного гомеостаза (поддержание равновесия в семье) и семейного развития. Клинические и психоаналитические теории семейных дисбалансов в свете семейной психотерапии. Симбиотическая зависимость. Признаки гармоничных и	2

		взаимоотношений.	исфункциональных (неблагополучных) семей. Клиническая характерология. Трансгенерационные передачи. Геносоциогамма. Семейный сценарий.	
3	Семейная психотерапия в психосоматической медицине	- разобрать общую характеристику семейной психотерапии в психосоматической медицине.	Теоретические основы семейной психотерапии З.Фрейда. Отечественные методы семейной терапии: с применением ТТС, по Эйдемиллеру и Юстицкому, Мишиной Т.М. и др. Семейное консультирование и семейная терапия. Отличительные признаки и границы терапевтического вмешательства.	2

### 3.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
<b>1 Раздел. Теоретико-методологические основы дисциплины «Введение в семейную психотерапию»</b>						
1.	Предмет, цели и задачи семейной системной психотерапии	- изучить предмет, цели и задачи семейной системной психотерапии	Понятие семейного консультирования в общей системе оказания психологической помощи. Семейная расстановка Берта Хеллингера. Интегративная модель семейной терапии. Соотношение понятий «интервьюирование»,	- понятие о норме и патологии в семейной психотерапии	- классифицировать виды семейного консультирования	6

			«психологическое консультирование» и «психотерапия». Понятие о норме и патологии в семейной психотерапии. Классификации видов семейного консультирования. Главные цели и задачи основных школ семейного консультирования (теория личности и практика консультирования). Понятие семейной системы. Структурные характеристики и параметры семейной системы. Особенности консультирования семьи, членом которой является лицо с психическим расстройством			
2.	Основные понятия семейной системной психотерапии	- изучить основные характеристики семейной системной психотерапии ;	История семейной консультативной психологии. Обзор направлений и школ системного семейного консультирования:	-основные характеристики типологий личности	- определять психологический тип личности	6

			<p>структурный, транзакционный. Семейное консультирование и другие стратегии психологической помощи семье, членом которой является лицо с психическим расстройством. Свойства семейной системы. Семейный сценарий. Организационные вопросы семейного консультирования. Методологические принципы системной семейной психотерапии. Психотерапевтические воздействия</p>			
3.	Этапы семейной терапии	- разобрать этапы семейной терапии;	<p>Общая схема работы с семьей. Семейный диагноз. Ликвидация семейного конфликта. Реконструктивный этап семейной психотерапии. Поддерживающий этап</p>	- иметь представление о карте структурирования информации о семейной системе, выдвижения гипотез и	- оценивать психологические параметры нормального и патологического состояния личности	6

			<p>семейной психотерапии. Диагностика в работе с семьей, членом которой является лицо с психическим расстройством. Карта структурирования информации о семейной системе, выдвижения гипотез и планирования терапии</p>	<p>планирования терапии</p>		
4.	<p>Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании у лиц с различным уровнем функционирования</p>	<p>- разобрать клиент - центрированную психотерапию в семейном консультировании у лиц с различным уровнем функционирования</p>	<p>История происхождения и развития клиент-центрированного подхода. Цели, задачи и особенности проведения клиент-центрированного подхода. Основные понятия: доверие, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии.</p>	<p>- основные понятия: доверие, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность.</p>	<p>- применять ограничения применения клиент-центрированной психотерапии у лиц с психическим расстройством</p>	6

			Недирективная разговорная терапия К.Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами. Ограничения применения клиент-центрированной психотерапии у лиц с психическим расстройством			
<b>2 Раздел. Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семьи, членом которой является лицо с психическим расстройством</b>						
5.	Процесс семейного консультирования и системной психотерапии в семьях, членом которой является лицо с психическим расстройством	- ознакомиться с общей семейного консультирования и системной психотерапии в семьях, членом которой является лицо с психическим расстройством;	Структурная модель семейного консультирования. Жизненный цикл семьи: его стадии, кризис перехода от стадии к стадии. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла. Особенности прохождения стадий жизненного цикла семьи, членом которой является лицо с психическим расстройством. Системная	- типичную семейную проблематику на различных стадиях жизненного цикла.	- диагностически исследовать членов семейной системы	6

			<p>диагностика семейных проблем, построение системных гипотез и разработка терапевтической программы, при работе с семьей, членом которой является лицо с психическим расстройством.</p> <p>Коммуникативный аспект в семейной системе.</p> <p>Консультативный контакт.</p> <p>Психотерапевтический контакт. Организация первой встречи с семьей.</p> <p>Мотивирование членов семьи на участие в терапии.</p> <p>Длительность терапевтической сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с семьей</p>			
6.	Взаимодействие психолога с	- изучить понятия и особенности психических	Психотерапевтические отношения в семейном	-основные П	- применять техники взаимодействия	6

клиентами, страдающими от психических расстройств, и членами их семей в семейном	расстройств;	консультировании. Перенос контрперенос в семейном консультировании. Соппротивление в семейном консультировании	сихотерапевтическ ие отношения в семейном консультировании.	психолога с клиентами, страдающими от психических расстройств, и членами их семей	
----------------------------------------------------------------------------------	--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--

### 3.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
5 курс В семестр – 28 часов				
1.Предмет, цели и задачи семейной системной психотерапии	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного</li> </ul>	- изучить предмет, цели и задачи семейной системной психотерапии	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	5

	сообщения или презентации по теме.			
2.Основные понятия семейной системной психотерапии	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	- изучить основные характеристики семейной системной психотерапии ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов.</li> </ul>	5
3.Этапы семейной терапии	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	- разобрать этапы семейной терапии;	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	5
4.Клиент - центрированная	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по</li> </ul>	- разобрать клиент - центрированную	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в</li> </ul>	5

<p>психотерапия в семейном консультировании у лиц с различным уровнем функционирования</p>	<p>конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>психотерапию в семейном консультировании у лиц с различным уровнем функционирования</p>	<p>системе Moodle по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
<p>5.Процесс семейного консультирования и системной психотерапии в семьях, членом которой является лицо с психическим расстройством</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>- изучить понятия и особенности психических расстройств;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	5
<p>6.Взаимодействие психолога с клиентами, страдающими от</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной</li> </ul>	<p>- изучить понятия мотивации и стимулирования труда;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная</li> </ul>	3

психических расстройств, и членами их семей в семейном	литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию.		литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	
Итого				28

### 3.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

**ИД-1ОПК-6; ИД-2ОПК-6; ИД-3ОПК-6; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1**

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	Общее кол-во компетенций ( $\Sigma$ )
		ОПК-6	ПК-1	
Раздел 1	24			8
Тема 1		+	+	2
Тема 2		+	+	2
Тема 3		+	+	2
Тема 4		+	+	2
Раздел 2	12			4
Тема 5		+	+	2
Тема 6		+	+	2
Итого	72	6	6	12

#### **4. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

#### **Формы, способы и методы обучения, используемые в**

#### **образовательных технологиях по циклу «Введение в семейную психотерапию»**

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

#### **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Введение в семейную психотерапию»**

**Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств:** ИД-1ОПК-6; ИД-2ОПК-6; ИД-3ОПК-6; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1

#### **Примеры реферативных сообщений**

- 1 Структурная модель семейного консультирования.
- 2 Жизненный цикл семьи: его стадии, кризис перехода от стадии к стадии.
- 3 Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла. Системная диагностика семейных проблем, построение системных гипотез и разработка терапевтической программы.
- 4 Особенности жизненного цикла семьи пациента с психическим расстройством.
- 5 Коммуникативный аспект в семейной системе.
- 6 Консультативный контакт.
- 7 Психотерапевтический контакт.
- 8 Организация первой встречи с семьей. Мотивирование членов семьи на участие в терапии.
- 9 Длительность терапевтической сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с семьей.

#### **Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

1. Семейная система имеет характеристики:
  - 1) -расстройство или изменение в состоянии одной части системы отражается в
  - 2) изменении других частей и системы в целом
  - 3) -всё выше перечисленное
  - 4) -что-либо, затрагивающее систему в целом, влияет на каждую отдельную единицу
  - 5) внутри системы
  - 6) -система как целое больше, чем сумма ее частей
2. К числу основных теоретических положений в структурной психиатрии относятся:
  - 1) -вмешивающее поведение
  - 2) -подсистема, границы
  - 3) -семья, как базисная человеческая система
  - 4) -все ответы верны
3. Цели системной семейной терапии можно сформулировать следующим образом:
  - 1) -всё выше перечисленное
  - 2) -изменения в структуре семьи (с учетом типов сплоченности, гибкости, границ

- 3) семьи)
  - 4) -работа с семейной историей. Использование информации о семейной истории
  - 5) помогает разблокировать семейную систему и получить доступ к семейным секретам, дает
  - 6) возможность построить новые терапевтические гипотезы на основании повторяющихся
  - 7) паттернов поведения и поместить симптом в определенный контекст
  - 8) -помощь семье в разрешении соответствующих задач и требований жизненного
  - 9) цикла и обеспечение успешного перехода на следующую стадию развития
  - 10) -изменение характера коммуникаций в семье (работа с симптомом, достижение тех
  - 11) же целей позитивными средствами, разрыв порочного круга неконгруэнтных взаимодействий, создание системы с позитивной обратной связью)
4. Для чего используют техники в стратегическом направлении?
- 1) -для подчинения индивида обществу
  - 2) -для изменения последовательности коммуникативных актов, направленных на
  - 3) сохранение проблемы
  - 4) -для личностного роста
5. Кто несёт ответственность за семейную терапию в системном подходе?
- 1) -психотерапевт
  - 2) -клиенты
  - 3) -супервизор
6. Спужеская подсистема
- 1) - объединяет паттерны взаимодействия, возникшие при воспитании детей
  - 2) - основная функция этой подсистемы - научиться общению со сверстниками, в том числе с учетом их авторитета
  - 3) - образуется раньше других и определяет функционирование семьи
7. Какой из подходов рассматривает симптом как метафору?
- 1) -психоаналитический
  - 2) -стратегический
  - 3) -эмпирический
8. Какой из перечисляемых системных семейных подходов используют технику мимесис?
- 1) -структурный
  - 2) -поведенческий
  - 3) -стратегический
9. Какие технические приёмы используют психотерапевты ориентированы на структурный подход?
- 1) -конфронтация
  - 2) -рефрейминг
  - 3) -установление границ
10. К основным положениям системного подхода в семейной психотерапии можно отнести:
- 1) -симптоматическое поведение
  - 2) -всё выше перечисленное
  - 3) -гармоничная семья
  - 4) -семья
  - 5) -дисфункциональная семья
  - 6) -семейная система

#### **Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля**

1. Факторы терапевтического воздействия психотерапии.
2. Силь руководства психотерапевта.
3. Основные положения системного подхода.
4. Индивидуальная психология А.Адлера.
5. Аналитическая психология К.Юнга.
6. Транзактный анализ Э.Берна.

7. Различные подходы к терапевтической работе с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.

**Пример ситуационной задачи (раздел 1 «Теоретико-методологические основы дисциплины «Введение в семейную психотерапию»)**

Ситуационная задача №1:

Во время консультативной работы консультант «сходит» с партнерской позиции и предстает перед клиентом в роли всезнающего, учителя, поучает и критикует клиента. Консультант забывает о том, что главное для него – это объективно выслушать рассказ клиента, помочь разобраться в формирующих факторах его личности, которые породили обсуждаемую проблему и выявить те связи, которые позволят клиенту по-новому взглянуть на себя и понимание которых поможет ему справиться со своими затруднениями.

Вопрос: является ли данное поведение консультанта приемлемым? К какому недопустимому приему он прибегает?

Ответ: нет, данное поведение консультанта неприемлемо. Данный консультант прибегает к морализированию, что недопустимо.

**Научно-исследовательская работа.**

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

**Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет) по итогам освоения дисциплины «Введение в семейную психотерапию»:**

1. Структурная модель семейного консультирования.
2. Жизненный цикл семьи: его стадии, кризис перехода от стадии к стадии.
3. Особенности прохождения стадий жизненного цикла семьи пациента с психическим расстройством.
4. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла.
5. Системная диагностика семейных проблем, построение системных гипотез и разработка терапевтической программы.
6. Коммуникативный аспект в семейной системе.
7. Консультативный контакт.
8. Психотерапевтический контакт.
9. Организация первой встречи с семьей. Мотивирование членов семьи на участие в терапии.
10. Длительность терапевтической сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с семьей.

**Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации**

## БИЛЕТ № 1

1. Коммуникативный аспект в семейной системе.
2. Длительность терапевтической сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с семьей.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

### Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Одним из важнейших факторов, влияющих на эффективность консультативной работы, является обстановка, которой проходит консультирование.

Вопрос: каким образом необходимо оборудовать кабинет, для наибольшей эффективности проведения консультативной работы?

Ответ: Обстановка должна быть спокойной, следовательно, кабинет – звукоизолированным. Кабинет должен быть окрашен в спокойные тона, уютно обставлен. Свет должен падать мимо клиента. Обстановка кабинета – стол, 3-4 стула или кресел. Также желательно иметь кушетку для проведения занятий по релаксации. На рабочем месте не следует держать личные вещи (семейные фото) или предметы, отражающие убеждения консультанта.

**Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в семейную психотерапию».**

**Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в семейную психотерапию».**

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз}} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

### Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценки знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100

5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

**Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине «Введение в семейную психотерапию»:**

Р до экз = Р итог 1 семестр + Р итог 2 семестр.

Р итог = Итоговое занятие\*0,5 + защита проекта\*0,4 + посещаемость занятий\*0,1

**Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине «Введение в семейную психотерапию»:**

Р экз = Р тесты\*0,1 + Р ситуационная задача\*0,4 + Р собеседование\*0,5

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) литература:**

1. Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов : в 2 частях. Часть I / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : ВЛАДОС, 2021. – 528 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882740>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

2. Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов : в 2 частях. Часть II / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : ВЛАДОС, 2021. – 558 с. – ISBN 978-5-00136-180-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882741>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

3. Теория семейных систем Мюррея Боуэна : Основные понятия, методы и клиническая практика / науч. ред. К. Бейкер, А. Я. спе <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893536447.html> (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

4. Ягнюк, К. В. Терапевтическая встреча и ключевые навыки в психотерапии. Избранные работы / К. В. Ягнюк. - Москва : Когито-Центр, 2021. - 315 с. (Современная психотерапия) - ISBN 978-5-89353-612-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893536126.html> (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

## **7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. ЦМА.

### **Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. 20 лет октября, 73**

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната № 3)
4. Учебная аудитория (комната № 4)

### **Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:**

**2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);  
**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ,

Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).