

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бураченко Игорь Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2024 14:09:47
Уникальный идентификатор:
691eebef920311be661548f97525a2a21a8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. БУДУЧЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психология кризисных состояний»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **4**
семестр **8**
лекции **10 часов**
практические занятия **68 часа**
самостоятельная работа **63 часов**
зачет с оценкой **3 часа в 8 семестре**
всего часов **144 часа (4 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3+ +)).

Рабочая программа по дисциплине «Психология кризисных состояний» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой медицины
Е.А.

Кудашова

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Подвигин

С.Н.

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Плотникова

И.Е.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у студентов понимания особенностей кризисных состояний, их причин, механизмам возникновения и развития, а также методов психологической поддержки и вмешательства в кризисных ситуациях.

Задачи:

- Определение ключевых понятий, связанных с кризисными состояниями, таких как "кризис", "стресс", "травма", "психологическое состояние".
- Исследование внутренних и внешних факторов, способствующих возникновению кризисов.
- Обзор психосоциальных, биологических и культурных аспектов, влияющих на кризисные состояния.
- Рассмотрение модели развития кризисных состояний (предвестники, разгар, разрешение).
- Ознакомление с техниками и подходами к психологическому вмешательству в кризисах.
- Изучение методов кризисного консультирования и поддержки.
- Исследование методов повышения личной устойчивости и копинг-стратегий.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Психология кризисных состояний» относится к блоку базовой части образовательной программы высшего образования по направлению 37.05.01 «Клиническая психология»; изучается в восьмом семестре.

1.1 Для успешного освоения настоящей дисциплины, необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице):

| № | Наименование дисциплины | Знания | Умения | Навыки |
|---|-------------------------|---|---|---|
| 1 | Общая психология | - определения фундаментальных психологических категорий сознания, поведения, бессознательного и деятельности; - типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования; - принципы активности, системности, | - проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, - сопоставлять теоретический базис и результаты эмпирических исследований, полученных в рамках данного подхода. | - владение научным понятийным языком и критическим анализом теоретических подходов к изучению психики и сознания. |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | развития, целостности, единства сознания и деятельности и их роли в формировании поведения и психики; - понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношения. | | |
| 2 | Профессиональная этика клинического психолога | - базовые принципы профессиональной этики | - использовать этико-деонтологические принципы в профессиональной деятельности | - навыками решения вопросов, связанных с организационно-правовым и этическим регулированием профессиональной деятельности |
| 3 | Универсальные навыки в работе клинического психолога | - основные принципы системного и критического мышления | - критически анализировать полученную от клиента информацию | - навыками профессионального наблюдения - методами саморегуляции |
| 4 | Психологическое консультирование | - теоретические основы психологического консультирования - основные понятия консультативной психологии - базовые принципы осуществления психологической помощи личности; - роль и место психолога в консультировании; | - выстраивать доверительные отношения с клиентом - применять этические и правовые принципы психологического консультирования | - навыками поддержания контакта с клиентом |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- различные уровни старения;
- основные трудности и проблемы развития личности в пожилом и старческом возрасте;
- влияние различных факторов на развитие в возрасте поздней зрелости;
- деонтолого-психологические аспекты гериатрии;
- психологические особенности взаимодействия лиц в пожилом и старческом возрасте;
- изменения семейной системы в поздней жизни человека.

2. Уметь:

- анализировать психопатологические расстройства в пожилом и старческом возрасте;
- анализировать уровни и механизмы саморегуляции и опосредования психической деятельности;
- анализировать конкретные личностные особенности людей пожилого и старческого возраста;
- намечать пути разрешения психологических проблем стареющих и старых людей, их семей и близких;
- навыками владения технологиями для оказания психокоррекционной, психотерапевтической помощи пожилым людям;
- выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза, нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении;
- навыками использования психодиагностических, консультационных, психокоррекционных методов в работе клинического психолога с людьми позднего возраста;
- навыками выявления влияния психологических факторов при различных формах невротических и других расстройствах;

- методами психологической профилактики и сопровождения в старческом возрасте, психологической установки «качества жизни» пожилого человека;
- навыками поведенческой коррекции в геронтологии и психотерапия в гериатрии.

| Номер компетенции | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций | Индекс достижения | Результаты образования |
|-------------------|---|-------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-6 | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога | ИД-1 ОПК-6 | Знать основные теории и этапы нормативных кризисов в жизненном цикле человека, а также их влияние на психологическое состояние личности. Уметь разрабатывать программы индивидуального консультирования, учитывая особенности нормативных кризисов и их воздействие на эмоциональную и когнитивную сферы человека. Владеть навыками использования различных методов психотерапии для работы с клиентами, переживающими нормативные кризисы. |
| | | ИД-2 ОПК-6 | Знать принципы и методы семейного консультирования в контексте нормативных кризисов, которые могут возникать в разные периоды семейной жизни. Уметь разрабатывать и реализовывать программы семейного консультирования, направленные на преодоление трудностей, связанных с кризисами развития семьи. Владеть техниками работы с семейными системами для помощи в адаптации к изменениям, вызванным нормативными кризисами. |
| | | ИД-3 ОПК-6 | Знать особенности групповой работы с людьми, находящимися на разных этапах нормативных кризисов, и ее значение для личностного роста. Уметь организовывать и проводить групповые сессии, направленные на поддержку участников в период прохождения нормативных кризисов. Владеть методами групповой психотерапии для создания безопасной и поддерживающей среды, способствующей |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | | | успешному преодолению кризисных с |
| ПК-1 | Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам | ИД-3 ПК-1 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам | <p>Знать:</p> <p>Конституцию Российской Федерации Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Основные понятия и положения социальной психологии</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p> <p>Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</p> <p>Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</p> <p>Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p> <p>Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога</p> <p>Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</p> <p>Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <p>Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения</p> <p>Методы профилактики профессионального</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>выгорания, предотвращения возникновения стресса Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм Виды ограничений к применению методов психологического консультирования Способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан и трудовых коллективов Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам Корректировать программы мероприятий</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами</p> <p>Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</p> <p>Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной адаптации и социальной самореализации</p> <p>Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса</p> <p>Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний</p> <p>Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса</p> <p>Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p> <p>Применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</p> <p>Применять в работе компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</p> <p>Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками реализации программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p> <p>Методами поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования</p> <p>Навыками оценка и обеспечения</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p> <p>Методами поддержания мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью</p> <p>Методами оказания консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс</p> <p>Методами оказания консультационной психологической помощи гражданам в решении психологических проблем профессиональной ориентации и профессионального развития, сопровождение трудовой деятельности</p> <p>Методами оказания консультационной психологической помощи руководителям трудовых коллективов в решении психологических проблем, возникающих в трудовых коллективах</p> <p>Методами оценки промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p> <p>Навыками коррекции программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами</p> <p>Методами обработки информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p> <p>Навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью</p> <p>Навыками завершения программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</p> |
|--|--|--|--|

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология кризисных состояний» составляет 2 зачётных единицы – 72 часа.

| № п/п 1 | Раздел учебной дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|---------------|---|---------|-----------------|---|----------------|----------|----------------|---|--|
| | | | | Лекции | Практ. занятия | Семинары | Самост. работа | Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль | |
| 1 | Теоретико-методологические основы гендерной психологии и психологии сексуальности | 8 | | 4 | 12 | | 14 | Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль | |
| 2 | Механизмы процессов в гендерной психологии | 8 | | 4 | 16 | | 19 | Текущий контроль: | |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------|---|--|--|----|----|--|----|--|
| | | | | | | | | | тест, устный опрос, рейтинговый контроль |
| 5 | Зачет с оценкой | 3 | | | | | | | |
| | Итого: 144 | | | | 10 | 68 | | 63 | |

3.2 Тематический план лекций

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Часы |
|---|---|--|---|------|
| 1 | Проблема межполовых различий: история и современность | <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться со значением психологических знаний в гендерной психологии и психологии сексуальности; - рассмотреть основные направления межполовых различий; - ознакомиться с историческим обзор изучения гендерной психологии и психологии сексуальности; - ознакомиться с предметом гендерной психологии | Предмет, объект, задачи гендерной психологии и психологии сексуальности. Направления гендерной психологии и психологии сексуальности. Исторический обзор изучения гендерной психологии и психологии сексуальности. Предмет гендерной психологии и психологии сексуальности. | 2 |
| 2 | Гендерные исследования | <ul style="list-style-type: none"> - изучить детерминанты и психологические параметры гендерных исследований; - разобрать психологические особенности взаимодействия лиц при гендерных различиях; | Влияние феминизма и неофеминизма на развитие гендерной психологии. Фрейдизм и неофрейдизм о природе психологических различий между полами. Эмпирические исследования в области психологии половых различий. | 2 |
| 3 | Базовые определения и | <ul style="list-style-type: none"> - разобрать общую характеристику | Биологические аспекты половой дифференциации. | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | понятия гендерной психологии. Пол как биологическое явление | гендерной психологии и психологии сексуальности; - разобрать различные подходы к изучаемой теме | Гендерные различия. Понятия маскулинности и фемининности. Структура и типы гендерной идентичности. Психологическая андрогиния (С.Бем). Гендерные роли. Гендерные стереотипы и гендерные представления. Классификация гендерных стереотипов. Гендерные предубеждения. | |
| 4 | Сексуальность, любовь и брак | -изучить особенности сексуальности мужчин и женщин -разобрать психопатологические сексуальные расстройства | Истоки формирования стереотипов поведения у мужчин и женщин. Современные модели поведения мужчин и женщин. Бессознательные установки сексуального поведения сформированные в детстве. Сексуально-эротическая функция как одна из привлекательных функций во взаимодействии мужчины и женщины. Нарушение сексуальной функции как причина дисгармонии взаимоотношений мужчины и женщины. | 2 |

3.3 Тематический план практических занятий

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь | Часы |
|--|---|--|--|---|--|------|
| 1 Раздел. Теоретико-методологические основы гендерной психологии и психологии сексуальности | | | | | | |
| 1. | Проблема межполовых различий: история и современность | - изучить предмет, объект, задачи межполовых различий; - изучить направления межполовых различий; - ознакомиться с историческим обзором межполовых различий; | Философские аспекты проблемы гендерных различий: западная философская традиция (Платон, Августин, русская философия Серебряного века, А. Шопенгауэр, О. Вейнингер); восточная философская традиция (буддизм, индуизм). Проблема полового диморфизма в биологии: | - предмет, объект, межполовых различий; - предмет гендерной психологии и психологии сексуальности. | - определять задачи гендерной психологии и психологии сексуальности. | 4 |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|---|
| | | - изучить предмет межполовых различий | <p>метаболическая теория А. Фурье, генетические и гормональные объяснительные модели. Эволюционная концепция дифференциации полов В.А. Геодакяна.</p> <p>Социологический подход в понимании природы психологических различий между полами (марксизм, структурный функционализм (полоролевой подход Т. Парсонса). Теория социального конструирования гендера.</p> <p>Гендерные исследования. Влияние феминизма и неофеминизма на развитие гендерной психологии.</p> <p>Фрейдизм и неофрейдизм о природе психологических различий между полами.</p> <p>Эмпирические исследования в области психологии половых различий.</p> | | | |
| 2. | Базовые определения и понятия гендерной психологии. Пол как биологическое явление | <p>- изучить основные характеристики гендерной психологии;</p> <p>- разобрать возраст инволюции и его периодизация;</p> <p>- изучить теории старения и их роль</p> | <p>Предмет, цели, задачи и основные направления гендерной психологии.</p> <p>Основные разделы современной гендерной психологии.</p> <p>Биологические аспекты половой дифференциации.</p> <p>Гендерные различия. Понятия</p> | -основные характеристики пола как биологического явления | - определять основные характеристики старения; пола как биологического явления | 4 |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|---|
| | | | <p>маскулинности и фемининности. Структура и типы гендерной идентичности. Психологическая андрогиния (С.Бем). Гендерные роли. Гендерные стереотипы и гендерные представления. Классификация гендерных стереотипов. Гендерные предубеждения. Морфофункциональные половые различия. Понятия сексуальность, секс, расстройства гендерной идентичности, мужские и женские половые гормоны, X и Y хромосомы. Здоровье и его нарушения у мужчин и женщин.</p> | | | |
| 3. | <p>Половые и гендерные различия. Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерных исследований</p> | <p>- разобрать детерминанты половых и гендерных различий; - изучить психологические особенности маскулинности и фемининности;</p> | <p>Различия в строении мозга. Нейроандрогенетические различия. Психологические различия. Гендерные различия в общении. Гендерная вариативность речевого поведения. Гендер и невербальные средства общения. Взаимопонимание и гендер. Особенности морального сознания у мужчин и</p> | <p>- половые и гендерные различия. Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерных исследований</p> | <p>- оценивать психологические параметры нормального маскулинности и феминности.</p> | 4 |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|---|
| | | | <p>женщин. Гендер и конфликты. Управленческое поведение женщин и мужчин. Пол и сексуальное поведение.</p> <p>Различия в понимании маскулинности/феминности в биологически ориентированном психологическом знании и в гендерном подходе.</p> <p>Маскулинность и феминность как стабильные биполярные личностные черты. Биологически детерминированные различия в паттернах мужского и женского поведения. Идея культурной детерминации гендерных различий.</p> <p>Полоролевая концепция маскулинности и феминности. Ортогональная модель маскулинности и феминности (А. Константинопль, С.Л. Бем).</p> <p>Неортогональная модель маскулинности и феминности. Понятие андрогинной личности.</p> | | | |
| 4. | Гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении. | - разобрать гендерные различия в психосексуальном развитии и | Зарубежные и отечественные концепции и периодизации психо-сексуального развития и полоролевого поведения (З. | - гендерные различия в психосексуальном развитии и | - определять нейропсихологические особенности гендерных различий | 4 |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|--|---|---|--|---|
| | | <p>полоролевом поведении; - ознакомиться с психологической диагностикой при гендерных различиях в психосексуальном развитии и полоролевом поведении</p> | <p>Фрейда, Э.Эриксона, Дж. Банкрофта, Г.С. Васильченко и др.). Основные этапы формирования сексуальности на разных возрастных этапах. Критиче-ские периоды формирования сексуальности. Факторы, влияющие на психосексуальное развитие и гендерное поведение представителей мужского и женского пола. Основные институты сексуальной социализации. Нарушения психосексуального развития. Последствия нарушений в психосексуальном развитии и полоролевом поведении в будущей се-мейнобрачной и сексуальной жизни.</p> | <p>полоролевом поведении.</p> | | |
| 2 Раздел. Механизмы процессов в гендерной психологии | | | | | | |
| 5. | Гендерные стереотипы. | <p>- ознакомиться с общей характеристикой гендерных стереотипов; - разобрать различные подходы к изучению гендерных стереотипов</p> | <p>Понятие гендерного стереотипа в психологии. Культурные и личные гендерные стереотипы. Механизмы процесса стереотипизации. Негативная роль полоролевых стереотипов. Представления о социальном статусе и правах мужчин и женщин. Оценка достигаемых</p> | <p>- общую характеристику гендерных стереотипов</p> | <p>- давать характеристику гендерных стереотипов</p> | 2 |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|--|---|---|--|---|
| | | | <p>мужчинами и женщинами результатов. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в обществе. Феминизм как движение женщин за свои права. Роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов. Эмпирические исследования различных функций полоролевых стереотипов.</p> | | | |
| 6. | Гендерная социализация. | <p>- изучить понятия гендерной социализации -ознакомиться с теориями гендерных ролей</p> | <p>Содержание и механизмы гендерной социализации. Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности. Факторы, обуславливающие гендерную идентичность. Гендерная социализация в детском и подростковом возрасте. Теории усвоения гендерной роли: психодинамическая, социального научения, когнитивного развития, «новая психология пола». Механизмы социализации: подражание, внушение, убеждение, конформность, идентификация. Институты гендерной социализации личности: семейные и</p> | <p>-основные особенности гендерной социализации</p> | <p>- давать характеристику психопатологические расстройства при гендерной социализации</p> | 2 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|
| | | | <p>внесемейные источники информации.</p> <p>Социокультур-ные модели сексизма и гендерной асимметрии в общении.</p> <p>Специфика гендерной социализации во взрослом возрасте. Ограничения коммуни-кативного репертуара, накладываемые традиционными гендерными ролями.</p> <p>Формирование гендерной идентичности, выработка стереотипа гендерного поведения, выбор объекта сексуального влечения.</p> <p>Теории, объясняющие процесс формирования гендерной идентичности: теория идентификации, теория половой типизации, теория самокатегоризации, теория гендерной схемы.</p> <p>Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек.</p> | | | |
| 7. | <p>Семья как основной институт гендерной социализации. Возрастные особенности процесса гендерной социализации</p> | <p>- изучить общую характеристику семьи как основного института гендерной социализации;</p> <p>- ознакомиться с</p> | <p>Семья как основной институт гендерной социализации: роль матери и роль отца в формировании гендерных характеристик личности, гендерные стереотипы и их</p> | <p>- общую характеристику семьи как основного института гендерной социализации</p> | <p>навыками психодиагностики семьи как основного института гендерной социализации</p> | 2 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>клиническими особенностями гендерной социализации</p> | <p>влияние на родительское поведение. Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями. Возрастная динамика отношения ребенка к отцу и матери. Распределение ролей в семье и формирование представлений ребенка о содержании и гендерной отнесенности семейных ролей. Гендерная толерантность как следствие равноправного распределения ролей в семье. Внесемейные факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников и др. Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте: половых различий, номинативного пола, полоролевой идентификации. Полоро-левая/гендерная идентичность как результат гендерной социализации в дошкольном возрасте. Особенности гендерной социализации детей 8-12 лет. Специфика отношений между мальчиками и девочками в</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>этом возрасте. Формирование стереотипов полоролевого поведения как результат гендерной социализации в препубертатном периоде. Формирование образа идеального партнера как основное содержание процесса гендерной социализации в пубертате.</p> <p>Основные принципы и формы работы с детьми, испытывающими трудности в процессе гендерной социализации.</p> <p>Социально-психологическое сопровождение детей дошкольного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.</p> <p>Социально-психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.</p> <p>Социально-психологическое сопровождение подростков, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.</p> <p>Особенности социально-</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | | | психологического сопровождения процесса гендерной социализации детей, оставшихся без попечения родителей. | | | |
| 8. | Особенности гендерных отношений в современном обществе. Мужчины и женщины в семье. | - разобраться в особенностях гендерных отношений в современном обществе; - изучить проблему «качества жизни» | Гендерный порядок. Гендерный контракт. Типы гендерных контрактов. Гендер в приватной и публичной сферах. Гендерное разделение труда: стереотипы занятости. «Стеклоплатформа». Содержание и трансформация мужских и женских гендерных ролей, гендерных представлений и гендерных стереотипов в современном обществе. Представления о будущем супруге лиц разного пола. Вступление в брак мужчин и женщин. Потребности и цели, реализуемые мужчинами и женщинами в браке. Совместимость и удовлетворённость браком. Распределение ролей в семье между мужем и женой. Планирование численности семьи мужем и женой. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек | - основные особенности гендерных отношений в современном обществе. | - определить особенности гендерных отношений в социуме | 2 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|
| | | | <p>родителями разного пола. Отношение детей к матери и отцу. Семья и работа в жизни женщины. Супружеская неверность (измена). Развод и повторный брак.</p> | | | |
| 9 | <p>Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности</p> | <p>- разобрать роль и возможности основных принципов и методов диагностики гендерных характеристик личности</p> | <p>Диагностика маскулинности/фемининности как базовых гендерных характеристик личности: различные подходы к конструированию методик, дискуссионные вопросы. Особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей. Проблема различения вариаций и отклонений в процессе гендерной социализации. Диагностика сформированности гендерных характеристик с помощью метода наблюдения. Графические методы диагностики поло-вой/гендерной идентичности. Игровые методы в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: диагностическая и развивающая функции. Методы</p> | <p>- Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности</p> | <p>- использовать возможности клинического психолога в сопровождении лиц при гендерных различиях.</p> | 2 |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|---|--|---|
| | | | <p>ды диагностики сформированности гендерных представлений и особенностей гендерного самосознания у подростков.</p> <p>Качественные методы исследования гендерных отношений и гендерных характеристик: нарративное интервью, гендерный анализ произведений художественной литературы, гендерная автобиография, фокус-группы и др.</p> | | | |
| 10 | Мужская и женская сексуальность | <p>- разобрать особенности мужской и женской сексуальности</p> <p>-ознакомиться с сексуальными девиациями</p> | <p>Женские и мужские мифы. Сексуальная гармония и дисгармония в браке. Причины нарушения гармонии и интимной близости. Психологические механизмы влюбленности. Любовь и любовная страсть. Стили любви. Возрастная динамика сексуального поведения. Диагностика сексуально-психологической совместимости. Сексуальная ориентация и гомосексуальное поведение. Понятие гетеро/гомосексуальность. Биологические причины гомосексуальности.</p> | - особенности мужской и женской сексуальности | - владеть навыками поведенческой коррекция в сексопсихологии | 2 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Социальные причины гомосексуальности.</p> <p>Формирование сексуальной ориентации индивида. Влияние отрицательных фиксаций на фаллической стадии психосексуального развития на формирование гомосексуальности.</p> <p>Особенности бисексуального поведения и их типы.</p> <p>Наиболее распространенные типы сексуальных проблем и их лечение</p> <p>Проблемы, препятствующие сексуальному удовлетворению.</p> <p>Дисфункциональные сексуальные позиции.</p> <p>Гипоактивное сексуальное влечение и его причины.</p> <p>Сексуальное возбуждение и чувственный фобус.</p> <p>Гиперактивное сексуальное влечение и его причины.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

3.4. Самостоятельная работа обучающихся

| | |
|--|------------------------|
| | Самостоятельная работа |
|--|------------------------|

| Тема | Форма | Цель и задачи | Методическое и материально – техническое обеспечение | Часы |
|---|--|---|--|------|
| 5 курс А семестр – 33 часа | | | | |
| 1.Проблема межполовых различий: история и современность | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. | <ul style="list-style-type: none"> - изучить предмет, объект, задачи межполовых различий; - изучить направления межполовых различий; - ознакомиться с историческим обзором межполовых различий; - изучить предмет межполовых различий | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 3 |
| 2.Базовые определения и понятия гендерной психологии. Пол как биологическое явление | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или | <ul style="list-style-type: none"> - изучить основные характеристики гендерной психологии; - разобрать возраст инволюции и его периодизация; - изучить теории старения и их роль | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов. | 3 |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | презентации по теме. | | | |
| 3. Половые и гендерные различия. Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерных исследований | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. | <ul style="list-style-type: none"> - разобрать детерминанты половых и гендерных различий; - изучить психологические особенности маскулинности и фемининности; | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 3 |
| 4. Гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. | <ul style="list-style-type: none"> - разобрать гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении; - ознакомиться с психологической диагностикой при гендерных различиях в психосексуальном развитии и полоролевом поведении | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 3 |
| 5. Гендерные стереотипы. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной | <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с общей характеристикой гендерных стереотипов; - разобрать различные подходы к | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная | 3 |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | изучению гендерных стереотипов | <p>литература;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | |
| 6.Гендерная социализация. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | <p>- изучить понятия гендерной социализации</p> <p>-ознакомиться с теориями гендерных ролей</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 4 |
| 7.Семья как основной институт гендерной социализации. Возрастные особенности процесса гендерной социализации | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических | <p>- изучить общую характеристику семьи как основного института гендерной социализации;</p> <p>- ознакомиться с клиническими особенностями гендерной социализации</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 3 |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка к тестированию. | | | |
| <p>8. Особенности гендерных отношений в современном обществе. Мужчины и женщины в семье.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой | <p>- разобраться в особенностях гендерных отношений в современном обществе;</p> <p>- изучить проблему «качества жизни»</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 3 |
| <p>9. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными | <p>- разобрать роль и возможности основных принципов и методов диагностики гендерных характеристик личности</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 3 |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|----|
| | документами и законодательной базой | | | |
| 10. Мужская и женская сексуальность | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | - разобрать особенности мужской и женской сексуальности - ознакомиться с сексуальными девиациями | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 5 |
| Итого | | | | 33 |

3.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

| Темы/разделы дисциплины | Количество часов | 1 | 2 | Общее кол-во компетенций (Σ) |
|-------------------------|------------------|------|------|---------------------------------------|
| | | ПК-2 | ПК-7 | |
| Раздел 1 | 16 | | | 8 |
| Тема 1 | | + | + | 2 |
| Тема 2 | | + | + | 2 |
| Тема 3 | | + | + | 2 |
| Тема 4 | | + | + | 2 |
| Раздел 2 | 12 | | | 14 |
| Тема 1 | | + | + | 2 |
| Тема 2 | | + | + | 2 |
| Тема 3 | | + | + | 2 |
| Тема 4 | | + | + | 2 |
| Тема 5 | | + | + | 2 |
| Тема 6 | | + | + | 2 |
| Зачет | | + | + | 2 |
| Итого | 72 | 11 | 11 | 22 |

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в

образовательных технологиях по циклу «Психология кризисных состояний»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Психология кризисных состояний»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1ОПК-6; ИД-2ОПК-6; ИД-3ОПК-6; ИД-3ПК-1

Примеры реферативных сообщений

1. История формирования гендерной психологии.
2. Понятие гендер, гендерная идентичность, гендерный стереотип, гендерная установка. Маскулинность и феминность.
3. Психология сравнения мужчин и женщин.
4. Психология мужчины.
5. Психология женщины.
6. Гендерная социализация.
7. Психология гендерных отношений,
8. Гендерная психология лидерства.
9. Понятие феминизм. Его направления. (Психологическая характеристика женщин в работах П.Е.Астафьева «Понятие психического ритма как научное основание психологии полов», «Психический мир женщины, его особенности, превосходства и недостатки»).
10. Проблемы половой социализации. Причины нарушения гендерных представлений. Процесс формирования гендерной идентичности. Освоение гендерных ролей. Влияние на эти процессы гендерных стереотипов. Теории гендерной социализации. Теория гендерной схемы С.Бэм.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Австрийски психолог, которому принадлежит работа «Женственность»:
 - 1) С.Адлер
 - 2) З.Фрейд
 - 3) М.Юнг
2. Австрийский психолог, автор теории нарциссизма:
 - 1) Адлер
 - 2) Юнг
 - 3) Фрейд
3. Австрийский ученый, ставший в 23 года автором известной книги «Пол и характер»:
 - 1) О.Венингер
 - 2) С.Стойкер
 - 3) М Хорнби
4. Автор книги «Вымирание муж.пола в мире животных, растений, людей», опубликованной в 1915:
 - 1) Кочеткова

- 2) Слнова
 - 3) Зербанби
5. Автор книги «Экономика человеческого организма» 1927г, в этой книге приведены сравнительные данные о росте муж и жен, полученные в нач. и втор пол. 20 века:
- 1) Аркин
 - 2) Флорби
 - 3) Мейхер
 - 4) Грайен
6. Автор одной из наиболее распространенной теории лидерства:
- 1) Флорби
 - 2) Мейхер
 - 3) Грайен
7. Автор понятия «межполовая конфронтация»:
- 1) Сорни
 - 2) Лорни
 - 3) Хорнби
- 7.1. Автор эволюционной концепции диффер. полов:
- 1) Снепс
 - 2) Соер
 - 3) Геодакян
8. Альтруистический любовный стиль:
- 1) Канапе
 - 2) Шульц
 - 3) Агапе

Выберите один правильный ответ.

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. Проблема межполовых различий: история и современность.
2. Философские аспекты проблемы гендерных различий.
3. Фрейдизм и неопрейдизм о природе психологических различий между полами.
4. Эмпирические исследования в области психологии половых различий.
5. Базовые определения и понятия гендерной психологии.
6. Предмет, цели, задачи и основные направления гендерной психологии.
7. Основные разделы современной гендерной психологии.
8. Понятия маскулинности и фемининности.
9. Структура и типы гендерной идентичности.
10. Психологическая андрогиния (С.Бем).

Пример ситуационной задачи (раздел «Теоретико-методологические основы клинической психологии в геронтологии», тема: «Введение в геронтологию и гериатрию»).

Ситуационная задача №1:

Охарактеризуйте отношение пожилого человека к своему здоровью

Вопросы:

- 1) Каковы основные характеристики этого отношения?
- 2) Какое значение имеет психологическая среда и окружение пожилого человека в данном аспекте?

Ответ 1: Ответственное отношение к своему здоровью особенно актуально в пожилом возрасте. И по важности на первом месте стоит процесс питания.

Ответ 2: Формирование психологически комфортной среды для людей пожилого возраста, имеет прямое отношение к качеству жизни и долголетию.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;

- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «Психология кризисных состояний»:

1. Гендерные различия в общении.
2. Гендер и конфликты.
3. Понятие андрогинной личности.
4. Гендерные различия в психосексуальном развитии и половеом поведении.
5. Зарубежные и отечественные концепции и периодизации психосексуального развития и половеом поведении
6. Нарушения психосексуального развития.
7. Гендерные стереотипы.
8. Представления о социальном статусе и правах мужчин и женщин.
9. Феминизм как движение женщин за свои права.
10. Роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов.
11. Содержание и механизмы гендерной социализации.

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)
Выберите один правильный ответ**

1. Американский исследователь предложивший в 70-е годы известную классификацию типов гендер.поведения:
 - 1) Гудек
 - 2) Бергер
 - 3) Бэм
2. Американский исследователь, которая подвергла критике операц-е определение андрогинии и рассматривала андрогинность как сочетание высокой маскулинности и высокой феминности:
 - 1) Спенс
 - 2) Гудек
 - 3) Бергер
 - 4) Бэм
3. Американский психолог, автор концепции гендерного потока:+
 - 1) Гудек
 - 2) Бергер
 - 3) Бэм
4. Американский психолог, автор статусной теории:
 - 1) Гудек
 - 2) Бергер
 - 3) Бэм
5. Американский психолог, автор теории соц.ролей:
 - 1) Игли
 - 2) Гиллиган
 - 3) Ходра
 - 4) Гранд
 - 5) Крамер
6. Американский психолог, автор концепции материнства:
 - 1) Игли
 - 2) Гиллиган
 - 3) Ходра

- 4) Гранд
 - 5) Крамер
7. Американский психолог, автор парадигмы «подобие-аттракция»:
- 1) Берн
 - 2) Игли
 - 3) Гиллиган
 - 4) Ходра

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Содержание и механизмы гендерной социализации старости геронтопсихологии в нашей стране и за рубежом.
2. Гендерные различия в общении.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Мама обратилась к психологу с проблемой ребенка: переодевается мальчик в одежду для девочки. Сыну 5 лет.

- 1) В чем может быть причина такого поведения?
- 2) Дайте краткую характеристику данному феномену.

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология кризисных состояний».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология кризисных состояний».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$R_{\text{пром}} = R_{\text{до экз}} * 0,6 + R_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценки знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

| 5-балльная | 10-балльная | Процент достижения цели |
|------------|-------------|-------------------------|
| 5 | 10 | 100 |
| 5- | 9 | 90 |
| 4 | 8 | 80 |
| 4- | 7 | 70 |
| 3 | 6 | 60 |
| 3- | 5 | 55 |
| 2 | 0 | 0 |

Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине «Психология кризисных состояний»:

Р до экз = Р итог 1 семестр + Р итог 2 семестр.

Р итог = Итоговое занятие*0,5 + защита проекта*0,4 + посещаемость занятий*0,1

Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине «Психология кризисных состояний»:

Р экз = Р тесты*0,1 + Р ситуационная задача*0,4 + Р собеседование*0,5

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии. Учебное пособие / Андронникова Ольга Олеговна. - М.: Вузовский учебник, 2018. - 232 с.
2. Гендерная психология / Под редакцией И.С. Клециной. - М.: Питер, 2021. - 496 с.
3. Клиническая психология / ред. Б.Д. Карвасарский. - М.: СПб: Питер, 2019. - 960 с. 18.
4. Козлов, В.В. Гендерная психология. Учебник для вузов / В.В. Козлов. - М.: Речь, 2020. - 450 с.
5. Уилсон, Р. Квантовая психология / Р. Уилсон. - М.: София, 2021. - 224 с.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
6. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
9. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
10. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
11. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
12. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
13. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)
14. В и д е о м а т е р и а л: А з б у к а ж е с т о в.
(https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2)
15. П с и х о л о г и я л и ч н о с т и (<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R->)

16. Видео-лекция Психология личности как междисциплинарная наука (<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)

17. Видео-интервью на тему Формирование личности. Как формируется характер (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. ЦМА.

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. 20 лет октября, 73

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната № 3)
4. Учебная аудитория (комната № 4)

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).