

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.11.2024 14:34:39  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8556

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан лечебного факультета  
д.м.н. О.Н. Красноруцкая  
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Психология реабилитации и восстановления»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**  
форма обучения **очная**  
факультет **лечебный**  
кафедра **психологии и поведенческой медицины**  
курс **4**  
семестр **7**  
лекции **8 часов**  
практические занятия **48 часов**  
самостоятельная работа **49 часов**  
зачет с оценкой **3 часа в 7 семестре**  
всего часов **108 часов (3 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Психология реабилитации и восстановления» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой  
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры  
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин  
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

## ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** – формирование у обучающихся системных знаний методологии и принципов восстановительного обучения, умений и навыков разрабатывать и внедрять в лечебный процесс программы нейропсихологической реабилитации, консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с персоналом, принципами профилактики, коррекции нарушений высших психических функций.

### Задачи:

- ознакомление студентов с основными подходами в нейропсихологической реабилитации
- сформировать систему знаний и представлений об истории развития и современных подходах к проблеме восстановления высших психических функций;
- сформировать/развить умение формировать программу реабилитации при различных нарушениях высших психических функций;
- сформировать готовность и способность к применению методов нейропсихологической реабилитации, к их использованию в практической работе;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой

Учебная дисциплина «Психология реабилитации и восстановления» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в седьмом семестре.

2.1 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: Общая психология, Психология развития и возрастная психология.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Анатомия	методы анатомических исследований; - основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и клинической психологии; - основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований; - основы анатомической терминологии в	- показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения	навыками пользования научной литературой; - владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом

	<p>русском и латинском эквивалентах; - общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма; 6 - значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины. - анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков; - основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; - возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; - прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности клинического психолога..</p>		
--	--	--	--

2	Общая психология	- основные психические функции; - индивидуальные особенности личности.	- использовать психологический инструментарий для оценки высших психических функций.	- владеть методами исследования психических функций.
3	Нейрофизиология	- возрастные и половые особенности нейрофизиологических функций; - методологические и методические подходы к исследованию нейрофизиологических феноменов; - основные закономерности и механизмы нейрофизиологических функций и явлений.	- описать психологические феномены на языке нейрофизиологии; - анализировать нейрофизиологические феномены с учетом возрастных этапов, кризисов развития, половых особенностей.	навыками интерпретирования психологических явлений с позиций нейрофизиологии; - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области нейрофизиологии; - навыками оценки возрастных и половых различий нейрофизиологических функций
4	Нейропсихология	- основные категории нейропсихологии; основные виды нарушений высших психических функций; - основные принципы и методы коррекции и восстановления психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	- осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи на основе нейропсихологии; преодолевать различные виды расстройств высших психических функций; - выявлять особенности расстройств когнитивных функций (памяти, внимания, восприятия и др.), произвольных движений и действий, эмоционально-личностной сферы и поведения в целом	- навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи на основе нейропсихологии; навыками преодоления различных видов расстройств высших психических функций, организации психологической помощи в современных условиях; - навыками выявления особенностей расстройств когнитивных функций (памяти,

			при локальных поражениях мозга; - выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	внимания, восприятия и др.), произвольных движений и действий, эмоционально- 7 личностной сферы и поведения в целом при локальных поражениях мозга; навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска
5	Психофизиология	-основные достижения психофизиологии индивидуальных различий и прикладной психофизиологии, используемые для выявления специфики психического функционирования человека.	- применять основные положения психофизиологии индивидуальных различий и прикладной психофизиологии, используемые для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	- методами и аппаратными методиками психофизиологической диагностики основных психических процессов и состояний, направленных на выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

## **1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **1. Знать:**

- базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.
- особенности организации коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний;
- психологические особенности людей различных социальных и этнических групп;
- индивидуально-личностные аспекты пациентов с целью снижения риска последствий неблагоприятных факторов;

### **2. Уметь:**

- Проводить психологическое обследование больного с психическим расстройством и расстройством поведения.
- Вести документацию
- применять и систематизировать, полученные на предшествующих дисциплинах знания, в области психологии, поведенческой медицины и психологии здоровья;
- анализировать клинические случаи с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, клинических рекомендаций, стандартов и законопроектов в сфере здравоохранения;
- организовывать взаимодействие на основе средств, доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной и психологической деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и родственниками;
- эффективно общаться и взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
- психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с клиентом;
- оценивать качество результатов деятельности.

### **3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- способностями анализировать, выбрать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных ситуациях;
- навыками применения активных методов социально-психологического обучения;
- понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией клинического подхода в научно-исследовательской и практической деятельности психолога;
- навыками применения активных методов социально-психологического обучения;

- анализом научной литературы и официальных статистических обзоров по современным научным проблемам и подготовке информации по выполненной работе;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; навыками коммуникативного общения;
- навыками и методами анализа медицинской и психологической информации, литературных данных с учетом системного подхода, использования принципов доказательной медицины при выполнении НИР;
- методами и навыками изучения и анализа научно-медицинской и научно-психологической информации;
- оценивать состояние психологического здоровья по научным критериям;

Номер компетенции и	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 УК-7 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний	Знать: основные принципы и методы психологии реабилитации и восстановления, включая физиологические и психологические аспекты поддержания физической подготовленности. Уметь: разрабатывать индивидуализированные программы реабилитации, направленные на восстановление физической активности и социальной адаптации,



			с учетом потребностей и возможностей клиентов. Владеть: навыками мониторинга и оценки физического состояния клиентов, а также корректировки программ реабилитации в зависимости от их прогресса и изменяющихся потребностей.
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД-2 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Знать научно обоснованные подходы и методы психологического вмешательства в контексте реабилитации и восстановления, а также специфику работы с различными категориями населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Уметь анализировать потребности клиентов и разрабатывать программы психологической помощи, соответствующие их индивидуальным и групповым потребностям. Владеть навыками реализации этих программ, используя

			разнообразные методы и техники для достижения эффективных результатов в области психологического восстановления и реабилитации.
		ИД-4 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Знать принципы и методы оценки состояния клиентов в процессе реабилитации и восстановления, а также мониторинга их прогресса. Уметь адаптировать программы психологической помощи в зависимости от результатов оценки и обратной связи от клиентов. Владеть способами создания и поддержания мотивации у клиентов для успешного прохождения программ реабилитации и достижения поставленных целей.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология и поведенческая медицина» составляет 3 зачётные единицы – 108 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Общие сведения о психологии реабилитации и восстановлении высших психических функций	7		2	12		12	В, Т, З
2	Коррекционно-педагогическая работа при локальных поражениях головного мозга	7		2	12		12	В, Т, З
3	Психологическая реабилитация в соматической/психиатрической клинике: функциональный диагноз и восстановительное лечение	7		2	12		12	В, Т, З
4	Разработка тактики и стратегии реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта	7		2	12		13	В, Т, З
5	Зачёт с оценкой	3						3
	Итого: 108			8	48		49	

#### 4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Введение в психологию реабилитации и восстановления высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотреть основные проблемы восстановительного обучения.</li> <li>- Рассмотреть основные принципы восстановительного обучения.</li> <li>- Требования, предъявляемые к программам восстановительного обучения</li> </ul>	Цели и задачи дисциплины. Проблемы и принципы восстановительного обучения. Требования, предъявляемые к программам восстановительного обучения	2

2	Коррекционно-педагогическая работа при локальных поражениях головного мозга	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить особенности неречевого праксиса и гнозиса, пространственного праксиса у пациентов с афазией.</li> <li>- Ознакомиться с нейропсихологическими нарушениями у пациентов с афазией.</li> <li>- Изучить структуру и правила описания речевого статуса пациента.</li> </ul>	<p>Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии афферентного типа</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической афазиях</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа при комплексных афазиях, афазии улевой и полиглотов.</p> <p>Восстановление неречевых процессов у больных с афазией</p>	2
3	<p>Психологическая реабилитация в соматической клинике: функциональный диагноз и восстановительное лечение.</p> <p>Психологическая реабилитация в психиатрической клинике: функциональный диагноз и восстановительное лечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить особенности психологического сопровождение при соматических заболеваниях.</li> <li>- Ознакомиться методами повышения комплайенса.</li> <li>- Изучить подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни.</li> <li>- Изучить особенности использования методов психотерапии на разных этапах реакции на заболевание</li> <li>- Изучить методы работы с галлюцинациями и бредом.</li> <li>- Ознакомиться с проблемой стигматизации при психических заболеваниях и программами преодоления стигматизации в отношении психических заболеваний.</li> <li>- Изучить организационные формы реабилитации психически больных</li> </ul>	<p>Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях: индивидуальный уровень. Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания. Механизмы и методы повышения комплайенса. Теории изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклемента, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления). Внутренняя картина болезни как "орган" саморегуляции в отношении заболевания. Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни. Техники телесно-ориентированной терапии, релаксация, техники "осмысленной медитации". Техники гештальт-терапия, работа с переживанием, арт-терапия. Когнитивный уровень: обучение, когнитивная терапия, техники убеждения. Этапы реакции на психотравмирующее переживание. Особенности использования методов психотерапии на разных этапах реакции на заболевание. Мотивационные изменения при хронических заболеваниях.</p> <p>Методы работы с галлюцинациями и бредом. Роль структуры взаимоотношений в психиатрических отделениях и их значение для организации реабилитации. Проблема стигматизации при психических заболеваниях. Программы преодоления стигматизации в отношении психических заболеваний. Организационные формы реабилитации психически больных: трудотерапия, лечебно-трудовые мастерские и полустационарное лечение.</p>	2
4	Создание программ реабилитации: подходы и методы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомиться с профилактикой с помощью сюжетов фильмов и сериалов: методологией М.Сабидо</li> </ul>	<p>Общественные модели в психологии здоровья и клинической психологии. Применение СМИ. Социальная реклама в психологии здоровья. Профилактика в сюжетах фильмов и сериалов: методология М.Сабидо. Общественные программы преодоления стигматизации и</p>	2

		- Изучить структуру программ реабилитации. -	самостигматизации. Проактивное поведение. Создание программ реабилитации: подходы и методы.	
--	--	---	---	--

#### 4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
Раздел 1. Введение в психологию реабилитации и восстановления высших психических функций						
1.	Реабилитация: подходы к определению, виды реабилитации.	- изучить основные подходы к определению реабилитации. - изучить виды реабилитации. - ознакомиться с особенностям различных форм реабилитации	Реабилитация: подходы к определению, виды реабилитации. Реабилитация и лечение, реабилитация и профилактика. Принципы и этапы реабилитации. Особенности различных форм реабилитации (В.М.Воловик). Соотношение биологических и психосоциальных воздействий на разных этапах реабилитации	- основные подходы к определению реабилитации. - виды реабилитации. - особенности различных форм реабилитации	- применять основные принципы реабилитации на различных этапах реабилитации.	4
2	Функциональный диагноз как клиническая основа реабилитации.  Биопсихосоциальная модель реабилитации.	- изучить понятие функционального диагноза. - изучить биопсихосоциальную модель реабилитации	Функциональный диагноз как клиническая основа реабилитации.  Биопсихосоциальная модель реабилитации.	- Субъективные и объективные критерии эффективности лечения.  - психологические и социальные	- формулировать функциональный диагноз - использовать методы влияния на психологические и социальные факторы, опосредующие влияние болезни на качество жизни	4

	<p>Субъективные и объективные критерии</p> <p>эффективности лечения.</p> <p>Субъективное благополучие, качество жизни и методы их оценки.</p> <p>Психологические и социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни</p> <p>и эффективность лечения.</p>	<p>- изучить Субъективные и объективные критерии</p> <p>эффективности лечения.</p> <p>- изучить психологические и социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни</p> <p>и эффективность лечения.</p>	<p>Субъективные и объективные критерии</p> <p>эффективности лечения.</p> <p>Субъективное благополучие, качество жизни и методы их оценки.</p> <p>Психологические и социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни</p> <p>и эффективность лечения.</p>	<p>факторы, опосредующие влияние болезни на качество жизни</p> <p>и эффективность лечения.</p> <p>- биопсихосоциальную модель</p> <p>реабилитации</p> <p>- методы формирования функционального диагноза</p>	и эффективность лечения.	
3	<p>Реабилитационные психологические вмешательства: виды, уровни, мишени.</p>	<p>- изучить понятие комплаенса.</p> <p>- познакомиться с влиянием социальной поддержки на эффективность лечения.</p> <p>- познакомиться с различными методами психологических вмешательств в реабилитации.</p>	<p>Комплаенс.</p> <p>Самоэффективность в отношении болезни.</p> <p>Плацебо-эффект.</p> <p>Социальная поддержка и эффективность лечения.</p> <p>Основные мишени и уровни психологического вмешательства: индивидуальный подход, модели диадического</p>	<p>- понятия комплаенса, плацебо - эффект,</p> <p>- мишени и уровни психологических вмешательств в реабилитации,</p> <p>- особенности психологического вмешательства, направленного на профилактику, эффективность лечения, реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния.</p>	- применять различные виды реабилитационных психологических вмешательств.	4

			<p>взаимодействия, групповые модели, общественные модели. Примеры вмешательств и социальных программ. Особенности психологического вмешательства, направленного на профилактику, эффективность лечения, реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

**Раздел 2. Коррекционно-педагогическая работа при локальных поражениях головного мозга**

4	Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии афферентного типа	<p>- изучить клинические проявления моторной афазии афферентного типа. - познакомиться с основами коррекционной работы при моторной афазии афферентного типа.</p>	<p>- Нейропсихология моторной афазии афферентного типа - Диагностика моторной афазии афферентного типа - Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии афферентного типа</p>	<p>- клинические проявления моторной афазии афферентного типа,  - методы коррекционно-педагогической работы при моторной афазии афферентного типа.</p>	<p>- применять методы коррекционно-педагогической работы при моторной афазии афферентного типа.</p>	4
5	Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазиях. Коррекционно-педагогическая работа при комплексных афазиях	<p>- изучить клинические проявления сенсорной афазии. изучить клинические проявления эфферентной моторной и динамической афазии.</p>	<p>- Нейропсихология сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий - Диагностика сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий</p>	<p>- клинические проявления сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий</p>	<p>- диагностировать сенсорную акустико-гностическую и акустико-мнестическую, эфферентную моторную и динамическую афазии - применять методы коррекционно-педагогической работы при сенсорной акустико-гностической и</p>	4

		<p>- познакомиться с основами коррекционной работы при моторной афазии афферентного типа.</p> <p>- изучить понятие комплексных афазий.</p> <p>-изучить особенности афазий у левшей и полиглотов.</p>	<p>- Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической афазиях</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа при комплексных афазиях, афазии у левшей и полиглотов.</p> <p>Восстановление неречевых процессов у больных с афазией</p>	<p>- методы коррекционно-педагогической работы при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазии</p> <p>. - Понятие комплексных афазиях.</p> <p>- особенности афазий у левшей и полиглотов.</p> <p>- методы восстановления неречевых процессов у больных с афазией;</p>	<p>акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазиях</p> <p>- диагностировать сенсорную комплексную афазию</p> <p>- применять методы коррекционно-педагогической работы комплексной афазии</p> <p>- применять методы восстановления неречевых процессов у больных с афазией</p>	
--	--	--	---	---	--	--



6	Коллоквиум №1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить основные подходы к определению реабилитации.</li> <li>- изучить виды реабилитации.</li> <li>- ознакомиться с особенностям различных форм реабилитации</li> <li>- изучить клинические проявления моторной афазии афферентного типа.</li> <li>- познакомиться с основами коррекционной работы при моторной афазии афферентного типа.</li> <li>- изучить клинические проявления сенсорной афазии.</li> <li>изучить клинические проявления эфферентной моторной и динамической афазии.</li> <li>- познакомиться с основами коррекционной работы при моторной афазии афферентного типа.</li> <li>- изучить понятие комплексных афазий.</li> <li>-изучить особенности афазий у левшей и полиглотов.</li> </ul>	<p>Реабилитация: подходы к определению, виды реабилитации.</p> <p>Реабилитация и лечение, реабилитация и профилактика.</p> <p>Принципы и этапы реабилитации. Особенности различных форм реабилитации (В.М.Воловик).</p> <p>Соотношение биологических и психосоциальных воздействий на разных этапах реабилитации</p> <p>Функциональный диагноз как клиническая основа реабилитации.</p> <p>Биопсихосоциальная модель реабилитации.</p> <p>Субъективные и объективные критерии эффективности лечения.</p> <p>Субъективное благополучие, качество жизни и методы их оценки.</p> <p>Психологические и социальные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к определению реабилитации.</li> <li>- виды реабилитации.</li> <li>- особенности различных форм реабилитации</li> <li>- Субъективные и объективные критерии эффективности лечения.</li> <li>- психологические и социальные факторы, опосредующие влияние болезни на качество жизни</li> <li>и эффективность лечения.</li> <li>- биопсихосоциальную модель реабилитации</li> <li>- методы формирования функционального диагноза</li> <li>- понятия комплаенс, плацебо - эффект,</li> <li>- мишени и уровни психологических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные принципы реабилитации на различных этапах реабилитации.</li> <li>- формулировать функциональный диагноз</li> <li>- использовать методы влияния на психологические и социальные факторы, опосредующие влияние болезни на качество жизни</li> <li>и эффективность лечения.</li> <li>- применять различные виды реабилитационных психологических вмешательств.</li> <li>- диагностировать сенсорную акустико-гностическую и акустико-мнестическую, эфферентную моторную и динамическую афазии</li> <li>- применять методы коррекционно-педагогической работы при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазиях</li> <li>- диагностировать сенсорную комплексную афазию</li> </ul>	4
---	---------------	---	---	--	---	---

			<p>факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни</p> <p>и эффективность лечения.</p> <p>Комплаенс. Самоэффективность в отношении болезни. Плацебо-эффект. Социальная поддержка и эффективность лечения. Основные мишени и уровни психологического вмешательства: индивидуальный подход, модели диадического взаимодействия, групповые модели, общественные модели. Примеры вмешательств и социальных программ. Особенности психологического вмешательства, направленного на профилактику, эффективность лечения,</p>	<p>вмешательств в реабилитации,</p> <p>- особенности психологического вмешательства, направленного на профилактику, эффективность лечения, реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния.</p> <p>- клинические проявления моторной афазии афферентного типа,</p> <p>- методы коррекционно-педагогической работы при моторной афазии афферентного типа.</p> <p>- клинические проявления сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий</p> <p>,</p> <p>- методы коррекционно-педагогической работы при сенсорной акустико-гностической и</p>	<p>- применять методы коррекционно-педагогической работы комплексной афазии</p> <p>- применять методы восстановления неречевых процессов у больных с афазией</p> <p>- применять методы коррекционно-педагогической работы при моторной афазии афферентного типа.</p>	
--	--	--	---	---	--	--

			<p>реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нейропсихология моторной афазии афферентного типа</li> <li>- Диагностика моторной афазии афферентного типа</li> <li>- Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии афферентного типа</li> <li>- Нейропсихология сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий</li> <li>- Диагностика сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий</li> <li>- Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической афазиях</li> <li>Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии</li> <li>Коррекционно-педагогическая работа при комплексных афазиях, афазии у левшей и полиглотов.</li> <li>Восстановление неречевых процессов у больных с афазией</li> </ul>	<p>акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. - Понятие комплексных афазиях.</li> <li>- особенности афазий у левшей и полиглотов.</li> <li>- методы восстановления неречевых процессов у больных с афазией;</li> </ul>		
<p><b>Раздел 3. Психологическая реабилитация в соматической и психиатрической клинике: функциональный диагноз и восстановительное лечение</b></p>						

7.	Факторы предрасположения к заболеванию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить факторы предрасположения к заболеванию</li> <li>- познакомиться с факторами хронификации заболеваний</li> </ul>	Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факторы предрасположения к заболеванию;</li> <li>- наиболее распространенные триггеры заболеваний,</li> <li>- основные факторы хронификации заболеваний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять факторы предрасположения к заболеванию.</li> <li>- определять факторы факторы хронификации заболеваний</li> <li>- проводить работу по снижению вероятности хронификации заболеваний</li> </ul>	4
8	Методы изменения поведения, связанного со здоровьем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить механизмы и методы повышения комплаенса;</li> <li>- изучить теорию изменений Дж. Праческа и С. Диклементе;</li> <li>- познакомиться с методами бихевиоризма для изменения поведения, связанного со здоровьем;</li> </ul>	Механизмы и методы повышения комплаенса. Теории изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклементе, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Механизмы и методы повышения комплаенса;</li> <li>- теорию изменений Дж. Праческа и С. Диклементе;</li> <li>- модели подкрепления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы повышения комплаенса;</li> <li>- проводить мотивационное интервью;</li> <li>- применять методы бихевиоризма для изменения поведения, связанного со здоровьем.</li> </ul>	4
9.	Внутренняя картина болезни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить понятие внутренней картины болезни;</li> <li>- познакомиться с психотерапевтическими подходами и методами работы с уровнями внутренней картины болезни</li> </ul>	Внутренняя картина болезни как "орган" саморегуляции в отношении заболевания. Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие внутренней картина болезни;</li> <li>- наиболее распространенные психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать внутреннюю картину болезни пациента;</li> <li>- использовать методики диагностики внутренней картины болезни;</li> <li>- использовать наиболее распространенные психотерапевтические подходы и методы работы с</li> </ul>	4

					уровнями внутренней картины болезни	
<b>Раздел 4. Разработка тактики и стратегии реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта</b>						
10.	Психотерапия соматических пациентов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить техники телесно-ориентированной терапии,</li> <li>- изучить техники релаксации, - изучить техники "осмысленной медитации".</li> <li>- изучить техники гештальт-терапии, - изучить арт-терапия.</li> <li>- изучить когнитивной терапии, техники убеждения..</li> </ul>	<p>Техники телесно-ориентированной терапии, релаксация, техники "осмысленной медитации". Техники гештальт-терапии, работа с переживанием, арт-терапия. Когнитивный уровень: обучение, когнитивная терапия, техники убеждения. Этапы реакции на психотравмирующее переживание. Особенности использования методов психотерапии на разных этапах реакции на заболевание. Мотивационные изменения при хронических заболеваниях, сдвиг "цели на мотив", самоограничительное поведение. Мотивационный уровень: мотивационное интервью, тренинги</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Этапы реакции на психотравмирующее переживание;</li> <li>- Особенности использования методов психотерапии на разных этапах реакции на заболевание;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностировать этапы реакции на психотравмирующее переживание;</li> <li>- применять различные методы психотерапии на разных этапах реакции на заболевание;</li> </ul>	2

11.	Цели и задачи реабилитации в психиатрической клинике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомиться с историей реабилитации при психических заболеваниях;</li> <li>- изучить цели и задачи реабилитации в психиатрической клинике</li> </ul>	Цели и задачи реабилитации в психиатрической клинике. История реабилитации при психических заболеваниях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели реабилитации в психиатрической клинике;</li> <li>- задачи реабилитации в психиатрической клинике;</li> <li>- основные этапы становления реабилитации при психических расстройствах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели реабилитации в психиатрической клинике;</li> <li>- формулировать задачи реабилитации в психиатрической клинике;</li> </ul>	2
12.	Функциональный диагноз при реабилитации психически больных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить психосоциальные и социологические концепции психической болезни.</li> <li>- познакомиться с методами функциональной диагностики психических заболеваний.</li> </ul>	Функциональный диагноз при реабилитации психически больных. Психосоциальные и социологические концепции психической болезни. Методы функциональной диагностики психических заболеваний. Функциональный диагноз как системный анализ социальной и психической адаптации больных и ее механизмов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психосоциальные и социологические концепции психической болезни,</li> <li>- методы функциональной диагностики психических заболеваний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать функциональный диагноз пациента с психическим заболеванием;</li> </ul>	2
13	Восстановительное лечение как этап реабилитации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить методы восстановления утраченных навыков и социализации;</li> <li>- изучить роль семейных исследований для реабилитации психически больных.</li> </ul>	Восстановительное лечение как этап реабилитации. Методы восстановления утраченных навыков и социализации. Восстановление психических функций: патопсихологическая коррекция. Методы когнитивной терапии. Структура групповых методов психотерапии. Группы социальной поддержки. Арт-терапия. Семейные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы восстановления утраченных навыков и социализации,</li> <li>- методы когнитивной терапии.</li> <li>- структуру групповых методов психотерапии.</li> <li>- понятие семейного диагноза.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы восстановления утраченных навыков и социализации;</li> <li>- формулировать семейный диагноз;</li> </ul>	2

			исследования в психиатрии и их роль для реабилитации психически больных. Семейный диагноз и семейная психотерапия.			
14	Колоквиум №2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить факторы предрасположения к заболеванию</li> <li>- познакомиться с факторами хронификации заболеваний</li> <li>- изучить механизмы и методы повышения комплайенса;</li> <li>- изучить теорию изменений Дж. Праческа и С. Диклементе;</li> <li>- познакомиться с методами бихейвиоризма для изменения поведения, связанного со здоровьем;</li> <li>- изучить понятие внутренней картины болезни;</li> <li>- познакомиться с психотерапевтическими подходами и методами работы с уровнями внутренней картины болезни</li> <li>- изучить техники телесно-ориентированной терапии,</li> <li>- изучить техники релаксации, - изучить техники "осмысленной медитации".</li> </ul>	<p>Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания.</p> <p>Механизмы и методы повышения комплайенса. Теории изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклементе, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления).</p> <p>Внутренняя картина болезни как "орган" саморегуляции в отношении заболевания. Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни.</p> <p>Техники телесно-ориентированной терапии, релаксация, техники "осмысленной медитации".</p> <p>Техники гештальт-терапии, работа с переживанием, арт-терапия. Когнитивный уровень: обучение, когнитивная терапия, техники убеждения. Этапы реакции на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности людей различных с различными заболеваниями.</li> <li>- особенности влияния различных заболеваний на качество жизни пациентов.</li> <li>- основные факторы предрасположения к заболеванию;</li> <li>- наиболее распространенные триггеры заболеваний,</li> <li>- основные факторы хронификации заболеваний</li> <li>- Механизмы и методы повышения комплайенса;</li> <li>- теорию изменений Дж. Праческа и С. Диклементе;</li> <li>- модели подкрепления;</li> <li>- понятие внутренней картина болезни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать морбидный фон пациентов при оказании им психологической помощи;</li> <li>- оценивать качество жизни пациентов</li> <li>- определять факторы предрасположения к заболеванию.</li> <li>- определять факторы факторы хронификации заболеваний</li> <li>- проводить работу по снижению вероятности хронификации заболеваний</li> <li>- применять методы повышения комплайенса;</li> <li>- проводить мотивационное интервью;</li> <li>- применять методы бихейвиоризма для изменения поведения, связанного со здоровьем.</li> <li>- изучать внутреннюю картину болезни пациента;</li> <li>- использовать методики диагностики внутренней картины болезни;</li> <li>- использовать наиболее распространенные</li> </ul>	4

		<p>- изучить техники гештальт-терапии, - изучить арт-терапия.</p> <p>- изучить когнитивной терапии, техники убеждения.</p> <p>- ознакомиться с историей реабилитации при психических заболеваниях;</p> <p>- изучить цели и задачи реабилитации в психиатрической клинике</p> <p>- изучить психосоциальные и социологические концепции психической болезни.</p> <p>- познакомиться с методами функциональной диагностики психических заболеваний.</p> <p>- изучить методы восстановления утраченных навыков и социализации;</p> <p>- изучить роль семейных исследований для реабилитации психически больных.</p>	<p>психотравмирующее переживание. Особенности использования методов психотерапии на разных этапах реакции на заболевание.</p> <p>Мотивационные изменения при хронических заболеваниях, сдвиг "цели на мотив", самоограничительное поведение. Мотивационный уровень: мотивационное интервью, тренинги</p> <p>Цели и задачи реабилитации в психиатрической клинике.</p> <p>История реабилитации при психических заболеваниях.</p> <p>Функциональный диагноз при реабилитации психически больных. Психосоциальные и социологические концепции психической болезни. Методы функциональной диагностики психических заболеваний.</p> <p>Функциональный диагноз как системный анализ социальной и психической адаптации больных и ее механизмов.</p> <p>Восстановительное лечение как этап реабилитации. Методы восстановления утраченных навыков и социализации.</p> <p>Восстановление психических функций: патопсихологическая</p>	<p>- наиболее распространенные психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни.</p> <p>- Этапы реакции на психотравмирующее переживание;</p> <p>- Особенности использования методов психотерапии на разных этапах реакции на заболевание;</p> <p>- цели реабилитации в психиатрической клинике;</p> <p>- задачи реабилитации в психиатрической клинике;</p> <p>- основные этапы становления реабилитации при психических расстройствах.</p> <p>- психосоциальные и социологические концепции психической болезни,</p> <p>- методы функциональной диагностики психических заболеваний.</p> <p>- методы восстановления утраченных навыков и социализации,</p>	<p>психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни</p> <p>- Диагностировать этапы реакции на психотравмирующее переживание;</p> <p>- применять различные методы психотерапии на разных этапах реакции на заболевание;</p> <p>- формулировать цели реабилитации в психиатрической клинике;</p> <p>- формулировать задачи реабилитации в психиатрической клинике;</p> <p>- формулировать функциональный диагноз пациента с психическим заболеванием;</p> <p>- применять методы восстановления утраченных навыков и социализации;</p> <p>- формулировать семейный диагноз;</p>	
--	--	---	---	--	--	--



			<p>коррекция. Методы когнитивной терапии.</p> <p>Структура групповых методов психотерапии. Группы социальной поддержки. Арт-терапия. Семейные исследования в психиатрии и их роль для реабилитации психически больных.</p> <p>Семейный диагноз и семейная психотерапия.</p>	<p>- методы когнитивной терапии.</p> <p>- структуру групповых методов психотерапии.</p> <p>- понятие семейного диагноза.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			Часы
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	
4 курс 7 семестр – 49 часов				
1. Изучение подходов к психологической реабилитации в отечественной и зарубежной психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	Цель: изучить различные подходы к психологической реабилитации в отечественной и зарубежной психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>методические указания для студентов.</li> </ul>	3

<p>2. Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии афферентного типа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	<p>Цель: Изучить различные подходы к коррекционно-педагогической работе при моторной афазии афферентного типа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>2</p>
<p>3. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической афазиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: подробно ознакомиться с методологией коррекционно-педагогической работы при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической афазиях. Задачи: изучить методологию коррекционно-педагогической работы при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической афазиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>2</p>
<p>4. Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: подробно изучить методологию коррекционно-педагогической работы при эфферентной моторной и динамической афазии Задачи: Изучить методологические основы коррекционно-педагогической работы при эфферентной моторной и динамической афазии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>2</p>

<p>5. Коррекционно-педагогическая работа при комплексных афазиях, афазии у левшей и полиглотов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: подробно изучить методологию коррекционно-педагогической работы при комплексных афазиях, афазиях у левшей и полиглотов. Задачи: Изучить методологические основы коррекционно-педагогической работы при комплексных афазиях, афазиях у левшей и полиглотов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>2</p>
<p>6. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: подробно изучить методы восстановления неречевых процессов у больных с афазией. Задачи: Изучить методологические основы восстановления неречевых процессов у больных с афазией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>2</p>
<p>7. Психологические факторы, влияющие на течение соматических заболеваний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: изучить психологические факторы, влияющие на течение соматических заболеваний Задачи: изучить психологические факторы, влияющие на течение соматических заболеваний: факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>3</p>
<p>8. Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка</li> </ul>	<p>Цель: изучить психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> </ul>	<p>3</p>

Техники телесно-ориентированной терапии	<p>докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Задачи: рассмотреть техники телесно-ориентированной терапии в преломлении помощи соматическим пациентам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
9. Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни: релаксация	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>	<p>Цель: изучить психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни.</p> <p>Задачи: рассмотреть техники релаксации в преломлении помощи соматическим пациентам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	3
10. Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни. техники "осмысленной медитации".	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: изучить психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни.</p> <p>Задачи: рассмотреть техники "осмысленной медитации" в преломлении помощи соматическим пациентам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	3
11. Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни. Техники гештальт-терапия, работа с переживанием	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> </ul>	<p>Цель: изучить психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни.</p> <p>Задачи: рассмотреть техники гештальт-терапии в преломлении помощи соматическим пациентам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>			
12. Психологическая помощь близким пациентам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: изучить особенности психологической помощи родственникам пациентов.</p> <p>Задачи: Изучить влияние близких пациентов на саногенез. Способы и цели психологической помощи родственникам пациентов. Особенности психологической помощи родителям больных детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	3
13. Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни. арт-терапия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: изучить психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни.</p> <p>Задачи: рассмотреть техники арт-терапии в преломлении помощи соматическим пациентам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	3
14. Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни. Когнитивный уровень: обучение, когнитивная терапия, техники убеждения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: изучить психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни.</p> <p>Задачи: рассмотреть техники когнитивной и когнитивно-поведенческой терапии в преломлении помощи соматическим пациентам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	3

15. Качество жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Выполнение практического задания.</li> </ul>	<p>Цель: изучить понятие качество жизни.</p> <p>Задачи:</p> <p>Выполнить практическое задание по изучению качества жизни членов своей семьи (соблюдая конфиденциальность) при помощи анкетирования. На конкретном примере показать влияние известных заболеваний на качество жизни исследованных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	3
16. Организационные формы реабилитации психически больных: трудотерапия, лечебно-трудовые мастерские и полустационарное лечение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: изучить роль трудотерапии, лечебно-трудовых мастерских и полустационарного лечения в реабилитации психически больных</p> <p>Задачи:</p> <p>изучить организационно-правовые аспекты трудотерапии, лечебно-трудовых мастерских и полустационарного лечения в реабилитации психически больных</p> <p>изучить правила работы лечебно-трудовых мастерских</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	3
17. Создание программ реабилитации: подходы и методы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> </ul>	<p>Цель: изучить подходы и методы создания программ реабилитации</p> <p>Задачи:</p> <p>Используя изученные подходы разработать пример программы реабилитации пациент с психическим расстройством</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>			
18. Функциональный диагноз как клиническая основа реабилитации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: изучить значение функционального диагноза в реабилитации</p> <p>Задачи: изучить функционального диагноза в реабилитации изучить методы формирования функционального диагноза в реабилитации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	3
Итого				49

#### 4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	Общее количество компетенций ( $\Sigma$ )
		УК-7	ОПК-5	
Раздел 1	26			
Тема 1		+	+	2
Тема 2		+	+	2
Тема 3		+	+	2
Раздел 2	26			

Тема 4		+	+	2
Тема 5		+	+	2
Тема 6. Коллоквиум №1		+	+	2
Раздел 3	26			
Тема 7		+	+	2
Тема 8		+	+	2
Тема 9		+	+	2
Раздел 4	27			
Тема 10		+	+	2
Тема 11		+	+	2
Тема 12		+	+	2
Тема 13		+	+	2
Тема 14. Коллоквиум №2		+	+	2
Тема 15. Зачет	3	+	+	2
Итого	108	15	15	30



## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

### **Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по дисциплине «Психология здоровья»**

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»

**Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств:** ИД-1УК-7; ИД-2ОПК-5; ИД-4ОПК-5;

**Примеры реферативных сообщений (тема: «Психотерапия соматических пациентов»).**

1. Комплаенс.
2. Когнитивно-поведенческая психотерапия соматического пациента.
3. Методы коррекции внутренней картины болезни.
4. Гештальт-терапия соматического пациента..
5. Этапы реакции на психотравмирующее переживание (заболевание).
6. Психологические особенности формирования внутренней картины болезни подростков.
7. Гендерный аспект внутренней картины болезни.

**Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости (тема: «Внутренняя картина болезни»).**

**Выберите один правильный ответ.**

1. ОПРЕДЕЛИТЕ ТИП РЕАГИРОВАНИЯ: БОЛЬНЫЕ ПРАВИЛЬНО ОЦЕНИВАЮТ СВОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ, ИХ ОЦЕНКА СОВПАДАЕТ С ОЦЕНКОЙ ВРАЧА

1. нормозогнозия
2. гипозогнозия
3. анозогнозия
4. гипернозогнозия

2. БОЛЬНЫЕ, СКЛОННЫЕ ПЕРЕОЦЕНИВАТЬ ЗНАЧИМОСТЬ ОТДЕЛЬНЫХ СИМПТОМОВ БОЛЕЗНИ, ЭТОТ ТИП РЕАГИРОВАНИЯ НА БОЛЕЗНЬ НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) нормозогнозия
- 2) гипернозогнозия
- 3) анозогнозия
- 4) диснозогнозия

3. ТИП РЕАГИРОВАНИЯ НА БОЛЕЗНЬ, ПРИ КОТОРОМ ПАЦИЕНТ НЕДООЦЕНИВАЕТ СВОЕГО СОСТОЯНИЯ И ТЯЖЕСТИ ЗАБОЛЕВАНИЯ:

1. нормозогнозия
2. гипозогнозия
3. анозогнозия

4. гипернозогнозия
5. . ПОЛНОЕ ОТРИЦАНИЕ БОЛЕЗНИ КАК ТАКОВОЙ, АКТИВНОЕ ОТБРАСЫВАНИЕ МЫСЛЕЙ О БОЛЕЗНИ, ЭТО

1. нормонозогнозия
2. гипернозогнозия
3. анозогнозия
4. диснозогнозия

6. КАКОЙ ТИП РЕАГИРОВАНИЯ СВОЙСТВЕН ПРИ ГИПЕРНОЗОГНОЗИЧЕСКОМ ТИПЕ РЕАГИРОВАНИЯ НА БОЛЕЗНЬ?

1. паника
2. адекватная реакция
3. отрицание болезни
4. искажение восприятия с целью диссимуляции

7. КАКОЙ ТИП РЕАГИРОВАНИЯ СВОЙСТВЕН ПРИ ГИПОНОЗОГНОЗИЧЕСКОМ ТИПЕ РЕАГИРОВАНИЯ НА БОЛЕЗНЬ?

1. паника
2. адекватная реакция
3. отрицание болезни
4. искажение восприятия с целью диссимуляции

8. КАКОЙ ТИП РЕАГИРОВАНИЯ СВОЙСТВЕН ПРИ НОРМОНОЗОГНОЗИЧЕСКОМ ТИПЕ РЕАГИРОВАНИЯ НА БОЛЕЗНЬ?

1. паника
2. адекватная реакция
3. отрицание болезни
4. искажение восприятия с целью диссимуляции

**Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля (тема: «Внутренняя картина болезни»).**

1. Какие существуют виды патогенного влияния на психику человека соматической болезни? Чем различаются понятия «соматогения» и «психогения»?
2. Как меняется степень осознанности больным своей болезни при некоторых очаговых поражениях мозга?
3. Как классифицируют типы личностной реакции на болезнь? Что собой представляет понятие «амбивалентность отношения к болезни» больного?
4. Какие фазы в переживаниях и отношении человека к своей болезни можно выделить в динамике при хронических заболеваниях?
5. Каковы особенности внутренней картины болезни у детей и в старческом возрасте?

**Пример ситуационной задачи (тема: «Внутренняя картина болезни»)**

Ситуационная задача №1:

Ситуация: больной на приеме у врача с трудом вступает в контакт, проявляя подозрительность и недоверие. Впоследствии не придает серьезного значения его указаниям и рекомендациям, осложняя взаимодействие,

что может привести к конфликту с медицинским персоналом. Какой описывается тип личностной реакции пациента?

1. содружественная реакция
2. паническая реакция
3. негативная реакция
4. неосознаваемая реакция

Ответ: Негативная реакция

### **Научно-исследовательская работа.**

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

### **Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «Психология реабилитации и восстановления»:**

1. Основные понятия и задачи психологии реабилитации и восстановления.
2. Роль психолога в процессе реабилитации.
3. Этапы и процедуры реабилитации пациентов с физическими ограничениями.
4. Психологические аспекты восстановления после травм и операций.
5. Влияние психологического состояния на процесс реабилитации.
6. Методики и техники психологической поддержки в реабилитации.
7. Особенности работы с пациентами с хроническими заболеваниями.
8. Психология стресса и его влияние на восстановление.
9. Роль мотивации в процессе реабилитации и восстановления.
10. Психологические факторы, способствующие успешной реабилитации.
11. Методы оценки психологического состояния пациентов.
12. Влияние социальной поддержки на процесс восстановления.
13. Психологическая работа с пациентами, переживающими горе и утрату.
14. Роль групповой терапии в реабилитационном процессе.
15. Психологические аспекты преодоления зависимости в реабилитации.

### **Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) Выберите один правильный ответ**

1. Основной целью психологии реабилитации является:
  - 1) восстановление психического здоровья
  - 2) развитие когнитивных функций
  - 3) изучение социальных взаимодействий
  - 4) анализ эмоциональных состояний
  - 5) оценка физического состоянияЭталон ответа: 1
  
2. На этапе реабилитации важным аспектом является:
  - 1) индивидуальный подход к пациенту
  - 2) медикаментозное лечение
  - 3) психотерапия в группах
  - 4) мониторинг социальных факторов
  - 5) образовательные программыЭталон ответа: 1
  
3. основополагающей концепцией в реабилитации является:
  - 1) целостный подход
  - 2) социокультурный анализ
  - 3) биомедицинская модель
  - 4) уровень стресса
  - 5) методы коррекции поведенияЭталон ответа: 1
  
4. Психологическая реабилитация включает:
  - 1) восстановление адаптивных навыков
  - 2) физиотерапию
  - 3) хирургическое вмешательство
  - 4) фармакотерапию
  - 5) диагностику заболеванийЭталон ответа: 1
  
5. Одним из методов реабилитации является:
  - 1) арт-терапия
  - 2) нейрохирургия
  - 3) медитация
  - 4) индивидуальные физические тренировки
  - 5) метод биофидбэкаЭталон ответа: 1

**Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации**

**БИЛЕТ № 1**

1. Предмет и объект психологической реабилитации.
2. Групповая терапия в реабилитации пациентов с психическими расстройствами.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

**Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации**

### Ситуационная задача к билету №1

Пациент после сообщения ему врачом предварительного диагноза – ИБС начал часто задерживаться на работе, брать подработку, просит назначить продолжение обследования на выходные дни.

- 1) Какой тип реакции личности на болезнь можно предположить у данного пациента?
- 2) Предложите вариант психокоррекционной беседы с данным пациентом.

**Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология реабилитации и восстановления».**

**Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене** осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология реабилитации и восстановления».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

(Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена/зачета и рейтинга, полученного на экзамене/зачете:

$$P \text{ пром} = P \text{ до экз/зач} * 0,6 + P_{\text{экз/зач}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена/зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) литература:

1. Гулевич, О. А. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 424 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05490-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/536047>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
2. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 219 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02433-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/536812>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
3. Кожевникова, Т. А. Социальная психология: учебно-методическое пособие / Т. А. Кожевникова, В. В. Костарев, А. Г. Миронов. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. – 156 с. – ISBN 978-5-00102-639-0. – URL: <https://e.lanbook.com/book/365990>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
4. Шабаловская, М. В. Практикум по общей психологии: учебно-методическое пособие / М. В. Шабаловская, А. А. Давыдов. – Томск: СибГМУ, 2022. – 175 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/283484>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
- 5.

**б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
6. [www.medscape.com](http://www.medscape.com) Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
7. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
8. [www.bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
9. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
10. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
11. Журнал Социальная психология и общество ([http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/))

**8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещение и материально-техническое обеспечение	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование
Учебная аудитория (комната №1) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет, площадь - 20,4 кв.м  Учебная аудитория (комната №2) - помещение для проведения занятий, для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы,	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус, 2й этаж	Оперативное управление

<p>мультимедийный проектор, экран для проектора, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 45,7 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №4) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, стул офисный посетителя, стул ученический, шкафы для документов, шкаф для одежды, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 15,5 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №5) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, учебные стулья, стол преподавательский, шкафы, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 21,8 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №6) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, брифинг-приставка, тумба подкатная, стулья офисные, стулья ученические, стол журнальный, кресло руководителя, шкафы для</p>		
--	--	--

<p>документов, шкаф для одежды, стеллаж открытый, персональный компьютер, принтер Canon лазерный, площадь - 24,0 кв.м.</p> <p>Кабинет доцента для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 2,3) Стол и стул для преподавателя, столы, стулья, учебные пособия и методические разработки, персональный компьютер, орг. техника, площадь - 28,5 кв.м.</p>	<p>394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>
--	---	----------------------------------

**Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:**

**2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).