

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есаулукс Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.11.2024 14:34:39
Уникальный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97525a2a2d68356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психологическое консультирование»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **4**
семестр **7, 8**
лекции **10 часов**
практические занятия **83 часа**
самостоятельная работа **76 часов**
экзамен **9 часов в 8 семестре**
всего часов **180 час (5 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Психологическое консультирование» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у обучающихся системных знаний о психологическом консультировании, а также в подготовке обучающихся к реализации практических задач в учреждениях здравоохранения.

Задачи:

- формирование системы знаний об основных подходах и концепциях, лежащими в основе ведущих направлений консультативной психологии;
- развитие умения использовать категориальный аппарат консультативной психологии;
- изучение основных областей приложения консультационных знаний, а именно: в консультировании по вопросам брака и семьи, в групповом консультировании, в организационном консультировании, в консультировании по вопросам психического здоровья и в др.;
- формирование способности самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам психологии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Психологическое консультирование» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в седьмом и восьмом семестрах.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, психология развития и возрастная психология, общепсихологический практикум.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- определения фундаментальных психологических категорий сознания, поведения, бессознательного и деятельности; - типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования; - принципы активности, системности, развития, целостности,	- проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, - сопоставлять теоретический базис и результаты эмпирических исследований, полученных в рамках данного подхода.	- владение научным понятийным языком и критическим анализом теоретических подходов к изучению психики и сознания.

		единства сознания и деятельности и их роли в формировании поведения и психики; - понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношения.		
2	Психология развития и возрастная психология	- особенности строения психики и закономерности её развития в онтогенезе; - методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе.	- взаимодействовать с детьми и подростками, применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах; - применять знания индивидуальных особенностей детей и подростков; - определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии.	- владеть навыками осмысления и критического анализа научной информации, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - владеть навыками определения актуальных задач исследования, формирования программы исследования в соответствии с задачами определенного периода онтогенеза.
3.	Общепсихологический практикум.	- этические и правовые основы работы практического психолога.	- осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; - проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии.	- владеть понятийным аппаратом практической психологии, психологической практики; - владеть стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов,

				планирования эмпирических исследований; - владеть методами наблюдения и беседы; - владеть техниками активного слушания.
--	--	--	--	---

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные понятия консультативной психологии;
- этапы психологического консультирования;
- содержание моделей личности, составляющих теоретическую основу психоаналитического, когнитивно-поведенческого, экзистенциально-гуманистического направлений;
- базовые принципы осуществления психологической помощи личности;
- роль и место психолога в консультировании;
- основы вербальной и невербальной коммуникации;
- проблемы профессиональной подготовки психолога-консультанта;
- условия формирования гармоничной личности в онтогенезе.

2. Уметь:

- применять этические и правовые принципы психологического консультирования;
- осуществлять психологический контакт;
- анализировать механизмы нарушений развития личности в рамках каждого из подходов и формулировать соответствующие им цели психологического вмешательства.

3. Владеть:

- навыками использования основных техник психологического консультирования;
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- навыками формулировки рекомендации по формированию гармоничной личности в процессе воспитания (семейного, институционального) и самовоспитания у разных групп населения.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ОПК-5	Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения	ИД-1 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы	Знать основные теоретические подходы и техники психологического консультирования, включая модели работы с нормативными кризисами у разных категорий клиентов. Уметь определять потребности клиентов и адаптировать

<p>конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>консультативные методы для оказания помощи в рамках нормативных кризисов. Владеть навыками создания доверительной атмосферы и проведения первичной диагностики психологических проблем.</p>
	<p>ИД-2 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>Знать основы разработки программ психо-реабилитационного вмешательства для лиц и групп, с акцентом на помощь в периодах нормативных кризисов. Уметь разрабатывать индивидуальные и групповые программы психологического консультирования, учитывая особенности нормативных кризисов. Владеть техниками эффективного взаимодействия с клиентами и проведения психокоррекционной работы, направленной на преодоление кризисных ситуаций.</p>
	<p>ИД-3 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>знать возрастные и личностные особенности прохождения нормативных кризисов, включая их влияние на межличностные отношения и психическое состояние. Уметь применять методы консультирования для улучшения адаптационных ресурсов клиентов в условиях нормативных кризисов. Владеть навыками структурирования консультационного процесса и регулирования эмоционального состояния клиента во время консультирования.</p>
	<p>ИД-4 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического</p>	<p>знать принципы психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте нормативных кризисов.</p>

		<p>вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>Уметь адаптировать программы консультирования под нужды таких клиентов и разрабатывать стратегии психо-реабилитации.</p> <p>Владеть методами работы с особыми категориями населения, включая использование гибких подходов для сопровождения в нормативных кризисах и поддержания психологического благополучия.</p>
ОПК-6	<p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>ИД-1 ОПК-6</p> <p>Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>	<p>знать основные теоретические подходы и методы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования, включая ключевые этапы консультативного процесса.</p> <p>Уметь разрабатывать программы психологических услуг, учитывая особенности клиента, его запросы и специфику конкретной ситуации.</p> <p>Владеть навыками проведения психологической диагностики для определения проблем и построения плана консультирования.</p>
		<p>ИД-2 ОПК-6</p> <p>Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>	<p>знать особенности и принципы оказания неврачебной психотерапии, как формы психологической помощи, в рамках профессиональной деятельности клинического психолога.</p> <p>Уметь применять техники неврачебной психотерапии для решения индивидуальных и групповых запросов клиентов.</p> <p>Владеть методами установления контакта и доверительных отношений с клиентами, обеспечивая безопасную и поддерживающую атмосферу.</p>
		<p>ИД-3 ОПК-6</p>	<p>Знать психологические механизмы, влияющие на динамику семейных и</p>

		<p>Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии</p>	<p>групповых взаимодействий, и их роль в возникновении психологических проблем. Уметь разрабатывать и реализовывать комплексные программы семейного и группового консультирования, направленные на разрешение конфликтов и улучшение коммуникации. Владеть техниками групповой динамики и модерации взаимодействий для повышения эффективности группового консультирования.</p>
ОПК-10	<p>Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1 ОПК-10 Использует системные модели, методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные системные модели и методы психологического консультирования, а также приемы супервизии, их роль в профессиональном развитии и повышении компетентности. Уметь применять системные подходы в консультировании для анализа и решения ключевых задач, а также использовать супервизию как инструмент для повышения своей компетентности и компетентности коллег. Владеть навыками организации профессиональной рефлексии и супервизионного процесса, обеспечивая эффективную профессиональную коммуникацию.</p>
		<p>ИД-2 ОПК-10 Применяет профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении</p>	<p>Знать принципы профессиональной рефлексии и ее значение для личностного и профессионального роста специалиста в области психологического консультирования. Уметь критически оценивать свою профессиональную деятельность и корректировать подходы на основе полученных рефлексивных выводов. Владеть методами</p>

		ключевых задач профессиональной деятельности	профессиональной коммуникации для проведения супервизии, обмена опытом и эффективного взаимодействия с коллегами.
ПК-1	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	ИД-1 ПК-1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	<p>Знать:</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств</p> <p>Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации</p> <p>Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <p>Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>Уметь:</p> <p>Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости</p> <p>Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями</p> <p>Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной</p>

			<p>психологической помощью, к смежным специалистам Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</p> <p>Владеть: Навыками определения целей психологического консультирования Навыками подготовки рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости) Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы</p>
		<p>ИД-2 ПК-1 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p>	<p>Знать: Требования по защите персональных данных при обработке информации Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p> <p>Уметь: Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения</p>

			<p>заявленных проблем граждан и трудовых коллективов Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов Адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям</p> <p>Владеть: Навыками составления индивидуальной программы психологического консультирования Методами выбора эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов Навыками разработки графика мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов, его согласование</p>
		<p>ИД-3 ПК-1 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p>	<p>Знать: Требования по защите персональных данных при обработке информации Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения</p>

		<p>Уметь:</p> <p>Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи</p> <p>Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</p> <p>Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами оказания консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс</p> <p>Методами оказания консультационной психологической помощи гражданам в решении психологических проблем профессиональной ориентации и профессионального развития, сопровождение трудовой деятельности</p> <p>Методами оказания консультационной психологической помощи руководителям трудовых коллективов в решении психологических проблем, возникающих в трудовых коллективах</p>
--	--	--

			<p>Методами оценки промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p> <p>Навыками коррекции программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами</p>
ПК-2	Управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов	ИД-1 ПК-2 Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	<p>Знать:</p> <p>Теории процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <p>Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</p> <p>Уметь:</p> <p>Планировать реализацию мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p> <p>Организовывать реализацию мероприятия психологического консультирования</p> <p>Разрабатывать показатели эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов, критерии их оценки и методы контроля</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками планирования мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p> <p>Навыками комплектации штата работниками необходимой</p>

			<p>квалификации для проведения мероприятий психологического консультирования</p> <p>Навыками организации отбора непосредственных исполнителей для реализации мероприятий по договорам психологического консультирования</p> <p>Навыками распределения задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками</p> <p>Навыками прогнозирования потребности в мероприятиях психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p>
		<p>ИД-2 ПК-2</p> <p>Контроль и мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p>	<p>Знать:</p> <p>Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <p>Типы организационных структур и стадии развития организаций</p> <p>Уметь:</p> <p>Анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию</p> <p>Контролировать сроки реализации мероприятий психологического консультирования</p> <p>Контролировать достижение показателей эффективности процесса психологического консультирования</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами проведения мониторинга эффективности процесса психологического</p>

			<p>консультирования населения и трудовых коллективов</p> <p>Навыками осуществления контроля использования методов и инструментов психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p> <p>Навыками мониторинга показателей эффективности результатов психологического консультирования, систематизация полученных результатов</p>
ПК-3	Деятельность по научно-прикладному и методическому сопровождению психологической работы	ИД-1 ПК-3 Осуществление методического сопровождения психологической работы	<p>Знать:</p> <p>Принципы стандартизации психологической работы по направлениям деятельности</p> <p>Источники передового опыта по направлениям психологической работы</p> <p>Принципы применения информационных технологий и технических средств по направлению психологической работы</p> <p>Критерии эффективности методов и инструментов психологической работы</p> <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать методические пособия и отчетную документацию по направлениям психологической работы</p> <p>Разрабатывать и внедрять системы стандартизации процессов и процедур</p> <p>Производить оценку применяемых методов и инструментов психологической работы</p> <p>Разрабатывать критерии оценки уровня профессиональной подготовки психологов</p>

		<p>Организовывать и проводить учебные мероприятия</p> <p>Анализировать информационные источники с целью выявления передового опыта</p> <p>Проводить экспертизу результатов исследований, НИР, НИОКР, ОКР</p> <p>Применять методы математико-статистической обработки данных</p> <p>Разрабатывать и внедрять нормативные документы по направлениям психологической работы</p> <p>Организовывать взаимодействие с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы</p> <p>Осуществлять внедрение информационных технологий по направлению психологической работы и использование технических средств организации психологической работы</p> <p>Организовывать научно-исследовательскую работ</p> <p>Владеть:</p> <p>Разработка методических пособий и рекомендаций, информационно-аналитических сборников, справочных и наглядно-иллюстративных материалов по направлениям психологической работы</p> <p>Разработка нормативных документов по направлениям психологической работы</p> <p>Разработка стандартов психологической работы по направлениям деятельности и</p>
--	--	---

		<p>критериев оценки качества психологической работы</p> <p>Методическое сопровождение внедрения и оценка эффективности применяемых методов и инструментов психологической работы, подготовка предложений по их развитию</p> <p>Организация оценки уровня профессиональной подготовки специалистов-психологов</p> <p>Организация и проведение учебных мероприятий для специалистов-психологов</p> <p>Анализ передового опыта по направлениям психологической работы, а также координация работы по его внедрению в практическую деятельность психологических подразделений</p> <p>Организация и осуществление взаимодействия с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы</p> <p>Организация проведения и контроль хода выполнения научно-исследовательских работ, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, опытно-конструкторских работ (далее – НИР, НИОКР, ОКР) по направлениям психологической работы, а также экспертиза полученных результатов</p> <p>Разработка предложений по организации внедрения информационных технологий по направлению психологической работы, использование технических</p>
--	--	--

			средств организации психологической работы
		ИД-2 ПК-3 Проведение научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований	<p>Знать:</p> <p>Теории и методы организации исследований</p> <p>Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся работы с конфиденциальной информацией и персональными данными</p> <p>Способы представления данных и правила оформления выводов и заключений по результатам социально-психологических и социологических исследований</p> <p>Принципы проведения научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять методы математико-статистической обработки данных</p> <p>Осуществлять подготовку требований к проведению научно-прикладных исследований</p> <p>Оформлять и представлять результаты исследовательских работ в виде: научных отчетов, аналитических записок, обзоров, профессиональных публикаций, информационных материалов и рекомендаций, докладов</p> <p>Оформлять документацию по организации, анализу и отчету о проведении исследований</p>

		<p>Применять стандартные пакеты программного обеспечения для обработки эмпирических данных</p> <p>Обрабатывать, интерпретировать и анализировать результаты исследований</p> <p>Разрабатывать требования к организации и проведению научных исследований, критерии их оценок</p> <p>Осуществлять подбор методов и методик, соответствующих целям исследований</p> <p>Осуществлять планирование исследования, включая постановку проблем исследования, определять задачи и гипотезы исследования</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами анализа потребности в проведении и формирование запроса на проведение исследований</p> <p>Навыками планирования исследований (формулировка цели, задач и гипотез исследования)</p> <p>Навыками организации и проведения исследований</p> <p>Методами формирования и поддержания базы данных полученных результатов исследований</p> <p>Методами обработки и анализа полученных результатов исследований</p> <p>Навыками написания отчета по итогам проведенного исследования</p> <p>Методами внедрения полученных результатов исследования в практику психологической работы</p> <p>Навыками написания материалов по итогам проведенного исследования для дальнейшей публикации</p>
--	--	---

			Методами представления результатов проведенного исследования на научных, научно-практических конференциях Методами разработки требований к проведению научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований
--	--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Психологическое консультирование» составляет 5 зачётных единиц – 180 часов.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Содержание консультативной психологии	8		10	83		76	В, Т, З
	Экзамен	9						В, Т, З
	Итого: 180			10	83		76	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	История консультативной психологии. Предмет, цели и содержание психологического консультирования.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить понятие консультативной психологии. - Изучить предмет консультативной психологии. - Рассмотреть специальную и общую цели. 	Понятие консультативной психологии. Предмет и ключевые цели дисциплины. Роль теории в консультировании. История становления консультативной психологии как науки и практики. Место психологического консультирования в системе психологической практики. Обобщенная модель консультативного процесса.	2

		<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомиться с историческим аспектом консультативной психологии. - Разобрать модель консультативного процесса. 		
2	Личность консультанта	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть этические принципы консультирования. - Изучить свойства личности, рекомендуемые для консультирования. 	Роль и место консультанта в консультировании. Личность специалиста, свойства его характера и темперамента. Неподходящие качества для консультативного процесса. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Этические принципы.	2
3.	Процесс психологического консультирования: первая встреча.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить особенности первого знакомства с клиентом. - Ознакомиться с психологическим анамнезом и его структурой. 	Особенности первой встречи с клиентом. Роль вербальной и невербальной коммуникации при знакомстве. Психологический анамнез. Структура (по Р. Кочюнасу).	2
4.	Консультативный контакт.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить понятие консультативного контакта. - Изучить понятия переноса и контрпереноса. - Разобрать параметры консультативного контакта. 	Определение консультативного контакта. Основные параметры консультативного контакта. Терапевтический климат: физические и эмоциональные компоненты. Эмпатия в консультировании. Вербальное и невербальное общение. Понятия переноса и контрпереноса.	2
5.	Частые проблемы психологического консультирования.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить специфику консультирования пострадавших от насилия в детском возрасте. - Разобрать симптомы. - Изучить процесс горевания и виды горя. - Рассмотреть принципы и стратегии психологической помощи в горе. 	Консультирование пострадавших от насилия в детском возрасте. Группы симптомов соответствующего поведения. Особенности клиентов. Консультирование людей, переживших утрату. Психология горя. Виды горя. Стадии горя. Психологическая картина горевания. Общие принципы и стратегии психологической помощи в горе.	2

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Содержание консультативной психологии.						
1.	Гуманистическое направление в консультировании.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить личностно-центрированное направление в консультировании. - Изучить гештальт-консультирование. - Изучить транзактный анализ в консультировании. 	<p>Личностно-центрированное направление. Теоретики консультативного подхода (А.Бой, Дж. Пайн, К. Роджерс). Основные цели личностно-центрированного консультирования. Открытость переживанию, рациональность, самоуважение и т.д. Методы личностно-центрированного консультирования. Достоинства и ограничения личностно-центрированного консультирования. Гештальт-консультирование. Теоретики консультативного подхода (Ф. Перлз, Л. Перлз, Ирма Ли Шеперд). Цели, методы. Акцент на «здесь и сейчас». Достоинства и ограничения подхода. Транзактный анализ. Теоретики консультативного подхода (Э.Берн, К. Штайнер). Цели, методы. Достоинства и ограничения подхода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - открытость переживанию; - самоуважение; - эмпатия; - конгруэнтность; - «здесь и сейчас»; - ответственность за выбор. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными техниками и приемами личностно-центрированного консультирования; - владеть основными техниками и приемами гештальт-консультирования; - владеть основными техниками и приемами транзактного анализа. 	2
2.	Экзистенциальное направление в консультировании.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить экзистенциальное направление в консультировании. - Разобрать основные техники. 	<p>Теоретики консультативного подхода (А. Маслоу, Р. Мэй, В. Франкл, И. Ялом). Цели экзистенциального консультирования. Помощь клиентам в осознании своей ответственности и свободы. Методы. Открытость и искренность консультанта. Признание уникальности клиента. Достоинства и ограничения подхода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление неопределенности; - свобода выбора; - ответственность за выбор; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными техниками и приемами экзистенциального направления. 	2

				- значение непрерывности роста клиента.		
3.	Психоаналитическое направление в консультировании.	- Изучить психоаналитическое направление в консультировании. - Разобрать основные техники.	Теоретики консультативного подхода (Х. Когут, З. Фрейд, А. Фрейд). Цели консультирования. Методы. Свободные ассоциации, анализ сновидений. Роль консультанта. Достоинства и ограничения подхода. Применение методов диагностики.	- бессознательное; - сознание; - защитные механизмы; - свободные ассоциации; - сновидения.	- владеть основными техниками и приемами психоаналитического направления.	2
4.	Когнитивно-поведенческое направление в консультировании.	- Изучить когнитивно-поведенческое направление в консультировании. - Разобрать основные техники.	Теоретики консультативного подхода (А. Бек, Дж. Вольпе, Дж. Крумболтц, Б. Скиннер). Цели консультирования. Помощь клиентам в приспособлении и изменении недостаточно адаптивного поведения. Методы. Подкрепление, самонаблюдение, планирование окружения и т.д. Роль консультанта. Активность на сессиях. Достоинства и ограничения подхода.	- адаптация; - приспособление; - самонаблюдение; - рефлексия.	- владеть основными техниками и приемами когнитивно-поведенческого направления.	2
5.	Построение отношений консультирования.	- Изучить специфику консультационного пространства.	Структурирование консультационного пространства. Обстановка консультирования. Структурирование времени. Продолжительность и частота встреч. Создание обоюдного доверия. Искренность, эмпатия, безусловное уважение. Отработка навыков структурирования.	- обоюдное доверие; - эмпатия; - безусловное уважение.	- владеть навыками структурирования процесса консультирования.	4
6.	Содержание работы в отношениях консультирования.	- Изучить типы клиентов. - Рассмотреть особенности	Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент. Предоставление информации клиенту о процессе консультирования, условиях и правилах. Постановка вопросов как техника	- открытые вопросы; - закрытые вопросы;	- владеть техниками постановки вопросов;	4

		<p>взаимоотношений психолог – клиент.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучить технику постановки вопросов. - Разобрать техники ободрения и успокаивания. 	<p>консультирования. Виды вопросов. Цель техники. Ободрение и успокаивание как техники для создания и укрепления консультативного контакта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - альтернативные вопросы; - ободрение; - успокаивание. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть техниками ободрения и успокаивания. 	
7.	Процедура и техники консультирования.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить основные техники консультирования. - Выявить особенности техник. 	<p>Техника перефразирования высказываний. Основные цели перефразирования. Внимательность к высказываниям клиента. Техника отзеркаливания. Техника резюмирования. Понимание основной мысли клиента. Техника интерпретации. Типы интерпретаций. Познание и отражение чувств клиента. Выражение чувств консультантом. Техника молчания. Терапевтическая ценность молчания. «Погружение» клиента в себя и свои собственные переживания. Конфронтация как техника консультирования. Цели использования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - перефразировании; - резюмирование; - интерпретация; - молчание; - конфронтация; - выражение чувств. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными техниками консультирования. 	4
8.	Средний этап психологического консультирования.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть психологическую оценку как стандартизованную процедуру наблюдения за поведением клиента. - Разобрать применение 	<p>Оценка проблем клиентов. Психологическая оценка как стандартизованная процедура наблюдения за поведением клиента. Идентификация и вербализация проблем клиента. Психологический диагноз. Диагностика в консультировании. Тестирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка проблем; - диагностика в консультировании; - тестирование в консультировании. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть спецификой идентификации и вербализации проблем клиента. 	4

		диагностики в консультировании.				
9.	Гипотеза в психологическом консультировании.	- Изучить определение и роль гипотезы в психологическом консультировании.	Определение гипотезы в консультировании. Роль консультативной гипотезы. Концептуальное видение. Формулирование гипотез. Проверка гипотез с помощью вопросов. Проверка гипотез через изложение мыслей консультанта клиенту. Отработка навыков изложения гипотез.	- гипотеза в психологическом консультировании; - концептуальное видение.	- владеть навыками формулирования и изложения гипотез.	4
10.	Завершение отношений консультирования.	- Ознакомиться с процессом завершения консультирования. - Изучить функции завершения. - Рассмотреть причины завершения.	Функции завершения отношений. Усвоение опыта на личном или профессиональном уровне. Зрелость клиента. Выбор времени завершения. Достижение целей контракта. Постконсультационное сопровождение. Способы. Причины завершения консультирования: направление к другому специалисту; неопытность консультанта в конкретной области; несовместимость клиента и психолога; остановка отношений «клиент-психолог» на начальной стадии.	- завершение консультирования; - постконсультационное сопровождение; - функции завершения.	- владеть спецификой завершения консультирования; - владеть спецификой постконсультационного сопровождения.	4
11.	Сопrotивление в психологическом консультировании.	- Изучить процесс сопротивления с клиентской позиции. - Изучить процесс сопротивления с позиции психолога.	Сопrotивление процессу консультирования. Сопrotивление клиента: отмены встреч, опоздания, уход от разговора, невыполнение домашних заданий и т.д. Сопrotивление при завершении консультирования. Сопrotивление клиента: продление сессии в конце консультирования, дополнительная встреча, боязнь перемен.	- сопротивление; - способы сопротивления.	- владеть навыками работы с сопротивлением клиента.	6

			Соппротивление консультанта: прекращение значимых отношений, беспокойство о клиенте, чувство вины и синдром самозванца, внутренний психологический конфликт, символическое повторение других расставаний в жизни консультанта.			
12.	Специальные проблемы в психологическом консультировании: консультирование тревожных клиентов.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть специфику консультирования тревожных клиентов. - Рассмотреть специфику консультирования плачущих клиентов. - Рассмотреть специфику консультирования клиентов со страхами и фобиями. 	Консультирование тревожных клиентов. Тревога и тревожность. Физиологические и психологические проявления тревожности. Особенности консультирования тревожных клиентов. Особенности консультирования плачущих клиентов. Специфика консультирования клиентов при реакции страха. Типы страхов в консультировании. Особенности консультирования клиентов со страхами и фобическими расстройствами.	<ul style="list-style-type: none"> - тревога; - тревожность; - реакция страха; - фобические расстройства. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками консультирования тревожных и плачущих клиентов; - владеть навыками консультирования клиентов со страхами. 	6
13.	Специальные проблемы в психологическом консультировании: консультирование враждебно настроенных и истерических личностей.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть специфику консультирования враждебно настроенных и истерических личностей. - Изучить специфику работы со злостью. 	Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Особенности и возможные причины враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Консультирование озлобленных клиентов. Оскорбления в адрес консультанта. Работа со злостью.	<ul style="list-style-type: none"> - агрессивность; - истерические клиенты; - работа со злостью. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками консультирования враждебно настроенных и истерических клиентов; - владеть техниками работы со злостью. 	6

			Консультирование истерических личностей. Характеристика поведения. Особенности работы.			
14.	Специальные проблемы в психологическом консультировании: консультирование клиентов с депрессией.	- Изучить специфику консультирования клиентов с депрессией. - Изучить специфику консультирования клиентов с суицидальными намерениями.	Консультирование клиентов с депрессией и суицидальными намерениями. Антисуицидальный контракт. Психологическая помощь лицам с депрессией. Симптомы депрессии. Основные задачи консультанта.	- депрессия; - особенности депрессивного состояния; - суицидальные намерения; - суицидальные мысли.	- владеть навыками консультирования клиентов с депрессией; - владеть навыками консультирования клиентов с суицидальными намерениями.	6
15.	Этические принципы в психологическом консультировании.	- Изучить этические принципы консультирования.	Этические принципы консультирования: предоставление максимум информации о процессе консультирования, благоприятное взаимодействие в интересах клиента, непричинение вреда клиенту, автономность, персональная и профессиональная честность, точность, отсутствие в действиях консультанта преступных намерений, конфиденциальность. Ограничения правила конфиденциальности. Этические проблемы школьного, семейного консультирования.	- этика; - этические принципы; - конфиденциальность; - ограничения правила конфиденциальности.	- сформировать представление об этических принципах консультирования и спецификой их применения.	6
16.	Направления в практике консультирования.	- Изучить особенности консультирования различных категорий лиц.	Консультирование по вопросам брака и семьи. Консультирование детей и родителей. Групповое консультирование. Консультирование в системе образования.	- консультирование детей; - групповое консультирование.	- сформировать представление об особенностях консультирования	6

		- Изучить специфику консультирования в сфере образования и управления.	Реабилитационное консультирование. Тесная взаимосвязь психологического консультирования с психокоррекцией и психотерапией и разграничение этих областей психологической помощи населению. Консультирование в сфере управления.		разных категорий лиц.	
17.	Коллоквиум № 1 «Содержание консультативной психологии»	- Изучить основные направления консультативной психологии. - Рассмотреть специфику консультирования людей различного возраста. - Изучить содержание консультативного процесса.	Личностно-центрированное направление. Теоретики консультативного подхода (А.Бой, Дж. Пайн, К. Роджерс). Основные цели и методы личностно-центрированного консультирования. Достоинства и ограничения личностно-центрированного консультирования. Гештальт-консультирование. Теоретики консультативного подхода (Ф. Перлз, Л. Перлз, Ирма Ли Шеперд). Цели, методы. Достоинства и ограничения подхода. Транзактный анализ. Теоретики консультативного подхода (Э.Берн, К. Штайнер). Цели, методы. Достоинства и ограничения подхода. Цели и теоретики экзистенциального консультирования. Теоретики психоаналитического консультативного подхода (Х. Когут, З. Фрейд, А. Фрейд). Структурирование консультационного пространства. Обстановка консультирования. Структурирование времени. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент. Предоставление информации клиенту о процессе консультирования,	- запрос; - гипотеза; - консультативный контакт; - слушание; - резюмирование; - завершение консультирования; - сопротивление.	- владеть основными техниками и приемами, обеспечивающими установление и поддержание контакта с клиентом.	6

			<p>условиях и правилах. Постановка вопросов как техника консультирования. Виды вопросов. Цель техники. Ободрение и успокаивание как техники для создания и укрепления консультативного контакта. Техника перефразирования высказываний. Основные цели перефразирования. Внимательность к высказываниям клиента. Техника отзеркаливания. Техника резюмирования. Определение гипотезы в консультировании. Консультирование по вопросам брака и семьи. Консультирование детей и родителей. Групповое консультирование.</p>			
18.	Экзамен		<p>Понятие консультативной психологии. Предмет и ключевые цели дисциплины. Роль и место консультанта в консультировании. Личность специалиста, свойства его характера. Определение консультативного контакта. Основные параметры консультативного контакта. Общие принципы и стратегии психологической помощи в горе. Личностно-центрированное направление. Теоретики консультативного подхода (А.Бой, Дж. Пайн, К. Роджерс). Основные цели и методы личностно-центрированного консультирования. Достоинства и ограничения личностно-центрированного консультирования. Гештальт-консультирование. Теоретики консультативного подхода (Ф. Перлз, Л.</p>	- критерии оценивания.	- оценивать свои и чужие результаты; - делать выводы.	9

			<p>Перлз, Ирма Ли Шеперд). Цели, методы. Достоинства и ограничения подхода. Транзактный анализ. Теоретики консультативного подхода (Э.Берн, К. Штайнер). Цели, методы. Достоинства и ограничения подхода. Цели и теоретики экзистенциального консультирования. Теоретики психоаналитического консультативного подхода (Х. Когут, З. Фрейд, А. Фрейд). Структурирование консультационного пространства. Обстановка консультирования. Структурирование времени. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент. Предоставление информации клиенту о процессе консультирования, условиях и правилах. Постановка вопросов как техника консультирования. Виды вопросов. Цель техники. Ободрение и успокаивание как техники для создания и укрепления консультативного контакта. Техника перефразирования высказываний. Основные цели перефразирования. Внимательность к высказываниям клиента. Техника отзеркаливания. Техника резюмирования. Определение гипотезы в консультировании. Консультирование по вопросам брака и семьи. Консультирование детей и родителей. Групповое консультирование.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
4 курс 7,8 семестры – 76 часов				
1. Самораскрытие как техника консультирования.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: изучить специфику применения техники самораскрытия.</p> <p>Задачи: специфика техники сознательного раскрытия консультантом информации о себе за пределами отношений консультирования. Цели техники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	8
2. Особенности онлайн-консультирования.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: специфику консультирования с помощью дистанционных средств связи.</p> <p>Задачи: эффективность, специфика и использование методов онлайн-консультирования. Конфиденциальность и безопасность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	8

3. Синдром профессионального выгорания.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: ознакомиться с понятием эмоционального выгорания.</p> <p>Задачи: Изучить понятие и специфику эмоционального выгорания. Изучить стадии выгорания. Причины и факторы выгорания у врача и клинического психолога. Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Внешние и внутренние ресурсы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	10
4. Рационально-эмотивное поведенческое консультирование: цели и методы.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: ознакомиться с рационально-эмотивным поведенческим консультированием.</p> <p>Задачи: изучить основные положения и цели подхода. Ознакомиться с теоретиками подхода (А. Эллис, Дж.Вольф). Изучить методы. Обучение, оспаривание, убеждение, логическое рассуждение. Изучение клиентами собственных эмоций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	8
5. Рационально-эмотивное поведенческое консультирование: достоинства и ограничения.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. 	<p>Цель: изучить достоинства и ограничения подхода.</p> <p>Задачи: изучить роль психолога в рационально-эмотивном поведенческом консультировании. Разобрать достоинства и ограничения подхода. Последовательность, понятность, эффективность. Краткосрочность воздействия. Сложность при работе с</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	8

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	клиентами с психическими нарушениями.		
6. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с наркоманией и алкоголизмом.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	Цель: изучить специфику консультирования лиц, страдающих химическими зависимостями. Задачи: кратко ознакомиться с понятиями и особенностями наркомании и алкоголизма. Разобрать особенности консультирования лиц, страдающих химическими зависимостями. Разобрать особенности консультирования родственников зависимых.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	8
7. Психологическое просвещение.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию. 	Цель: изучить специфику и важность психологического просвещения при консультировании. Задачи: изучить определение психпросвещения. Разобрать особенности.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	8
8. Специфика психологического консультирования на телефоне доверия.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. 	Цель: изучить специфику психологического консультирования на телефоне доверия. Задачи: разобрать основные запросы, изучить техники ведения разговора. Изучить специфику установления доверительного контакта.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; 	8

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ методические указания для студентов. 	
9. Практика супервизии в психологическом консультировании.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить роль супервизии в профессиональной сфере психолога-консультанта.</p> <p>Задачи: изучить понятие и особенности супервизии для психологов. Интервизии. Профессиональное сообщество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	10
Итого				76

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них УК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	6	Общее кол-во компетенций (Σ)
		ОПК-5	ОПК-6	ОПК-10	ПК-1	ПК-2	ПК-3	
Раздел 1	169							
Тема 1		+	+	+	+	+	+	6
Тема 2		+	+	+	+	+	+	6
Тема 3		+	+	+	+	+	+	6
Тема 4		+	+	+	+	+	+	6
Тема 5		+	+	+	+	+	+	6
Тема 6		+	+	+	+	+	+	6

Тема 7		+	+	+	+	+	+	6
Тема 8		+	+	+	+	+	+	6
Тема 9		+	+	+	+	+	+	6
Тема 10		+	+	+	+	+	+	6
Тема 11		+	+	+	+	+	+	6
Тема 12		+	+	+	+	+	+	6
Тема 13		+	+	+	+	+	+	6
Тема 14		+	+	+	+	+	+	6
Тема 15		+	+	+	+	+	+	6
Тема 16		+	+	+	+	+	+	6
Тема 17 Коллоквиум №1		+	+	+	+	+	+	6
Тема 18. Экзамен	9	+	+	+	+	+	+	6
Итого	180	18	18	18	18	18	18	108

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1ОПК-5; ИД-2ОПК-5; ИД-3ОПК-5; ИД-4ОПК-5; ИД-1ОПК-6; ИД-2ОПК-6; ИД-3ОПК-6; ИД-1ОПК-10; ИД-2ОПК-10; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1; ИД-1ПК-2; ИД-2ПК-2; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3.

Примеры реферативных сообщений

1. Психологическое консультирование по проблемам супружеских взаимоотношений.
2. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости. Выберите один правильный ответ.

1. В КАКОМ ГОДУ Э.Г. ЭЙДЕМИЛЛЕР ВЫДЕЛИЛ ПРАВИЛА СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ?
 - 1) 1989 году
 - 2) 1934 году
 - 3) 1994 году
 - 4) 1950 году
2. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ОБЪЕКТОМ ВОЗДЕЙСТВИЯ В ГУМАНИСТИЧЕСКОМ НАПРАВЛЕНИИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ?
 - 1) поведение
 - 2) активная позиция клиента
 - 3) становление личности
 - 4) бессознательные психические процессы
3. ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПОЛНОТЫ, БОГАТСТВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, РАЗВИТИЯ СВОЕГО ПОТЕНЦИАЛА ЧЕРЕЗ САМОАКТУАЛИЗАЦИЮ РАССМАТРИВАЕТСЯ В РАБОТАХ:
 - 1) Э. Фромма
 - 2) К. Юнга
 - 3) А. Маслоу
 - 4) З. Фрейда
4. Основоположником клиент-центрированной терапии является...
 - 1) Р. Мей
 - 2) К. Роджерс
 - 3) К. Юнг
 - 4) З. Фрейд

5. ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

- 1) помочь клиенту осознать свою свободу
- 2) поощрять открытость клиента опыту
- 3) трансформировать цели жизни клиента

4) реконструировать базисную личность

6. ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ КЛИЕНТ - ЦЕНТРИРОВАННОЙ ТЕРАПИИ

- 1) трансформировать цели жизни клиента
- 2) поощрять открытость клиента опыту
- 3) реконструировать базисную личность
- 4) помочь клиенту осознать свою свободу

7. КАКОЕ ИЗ КАЧЕСТВ ПСИХОЛОГ КОНСУЛЬТАНТ НЕ ДОЛЖЕН ПРОЯВЛЯТЬ В ОБЩЕНИИ С КЛИЕНТАМИ

- 1) безоценочное отношение к клиенту
- 2) равнодушие
- 3) эмпатия
- 4) открытость

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. Постановка вопросов как техника консультирования, цель техники. Виды вопросов.
2. Понятие консультативной психологии. Предмет и ключевые цели дисциплины.
3. Общие принципы и стратегии психологической помощи в горе.
4. Определение консультативного контакта. Основные параметры консультативного контакта.
5. Структурирование консультационного пространства. Обстановка консультирования.
6. Личностно-центрированное направление. Теоретики консультативного подхода (А.Бой, Дж. Пайн, К. Роджерс). Основные цели и методы личностно-центрированного консультирования.
7. Сопротивление при завершении консультирования. Сопротивление клиента и консультанта.
8. Структурирование времени.
9. Консультирование озлобленных клиентов.
10. Постконсультационное сопровождение.

Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача №1:

«Мать трехлетнего ребенка пришла к психологу, описав ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: пронзительно кричит, падает на пол, стучит руками и ногами».

Вопросы:

- 1) Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
- 2) Определите основные мишени и этапы психологической работы над проблемой.

Ответы: 1) причиной поведения ребенка, вероятно, является кризис трех лет.

2) основным направлением работы психолога будет просвещение родителей об особенностях этого возраста и обучение поведению в случаях истерик ребенка.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (экзамен) по итогам освоения дисциплины «Психологическое консультирование»:

1. Основные цели и задачи психологического консультирования.
2. Этапы процесса психологического консультирования.
3. Принципы этики в психологическом консультировании.
4. Взаимодействие консультанта и клиента: особенности психологической динамики.
5. Методы установления контакта с клиентом на начальном этапе консультирования.
6. Психологические подходы и школы в консультировании: сравнительный анализ.
7. Роль активного слушания в процессе консультирования.
8. Техники и методы работы с сопротивлением клиента.
9. Основные виды психологического консультирования: индивидуальное, групповое, семейное.
10. Принципы проведения консультативного интервью.
11. Техники работы с эмоциями и эмоциональными реакциями клиента.
12. Особенности консультирования в кризисных ситуациях.
13. Психологические аспекты консультирования подростков.
14. Работа с когнитивными искажениями в процессе консультирования.
15. Консультирование в межкультурном контексте: особенности и проблемы.

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)
Выберите один правильный ответ**

1. Основной целью психологического консультирования является:
1) помощь в разрешении личных проблем
2) обучение новым навыкам
3) тестирование когнитивных способностей
4) проведение научных исследований
5) улучшение физического здоровья
Эталон ответа: 1
2. Психологическое консультирование особенно полезно для:
1) подростков
2) взрослых
3) пенсионеров
4) детей
5) людей всех возрастов
Эталон ответа: 5
3. Основной метод используемый в психологическом консультировании:
1) когнитивно-поведенческая терапия
2) гипноз
3) физиотерапия
4) фармакотерапия
5) группа поддержки
Эталон ответа: 1
4. Фокус психологического консультирования чаще всего направлен на:
1) текущее поведение клиента
2) прошлые события
3) будущие планы
4) мечты и фантазии
5) семейные проблемы

Эталон ответа: 1

5. Психологическое консультирование помогает клиентам:

- 1) развиваться эмоционально
- 2) улучшать физическое здоровье
- 3) развивать когнитивные навыки
- 4) работать над семейными проблемами
- 5) находить новые хобби

Эталон ответа: 4

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Основные цели и задачи психологического консультирования.
2. Охарактеризуйте суть техники молчания. Терапевтическая ценность молчания.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

«К психологу за помощью обратился молодой человек 22 лет. Живет с родителями. Он в этом году заканчивает университет, и его беспокоит дальнейшая неизвестность, и не востребованность его специальности. Уже на протяжении 2х месяцев пребывает в стрессовом состоянии по поводу будущего, боится, что не сможет самореализоваться в жизни».

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
2. Определите основные мишени и этапы психологической работы над проблемой.

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое консультирование».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое консультирование».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена/зачета и рейтинга, полученного на экзамене/зачете:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз/зач}} * 0,6 + P_{\text{экз/зач}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена/зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Кочюнас Р. - 10-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 222 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2743-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127435.html> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Меновщиков, В. Ю. Тренинг навыков психологического консультирования : от очного к телефонному и интернет-консультированию / В. Ю. Меновщиков, Н. В. Билык, М. С. Косарева. Под общ. ред. В. Ю. Меновщикова. - Москва: Академический Проект, 2022. - 158 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-3931-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829139315.html> (дата обращения: 24.09.2024). - Режим доступа: по подписке
3. Шишкова, Д. А. Психологическое консультирование и психотерапия при невротических и психосоматических расстройствах: учебное пособие для обучающихся по специальности 37. 05. 01 Клиническая психология / Д. А. Шишкова, А. К. Афолина, О. О. Белова, Д. С. Петров. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2024. - 103 с. - ISBN 978-5-8423-0273-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785842302734.html> (дата обращения: 24.09.2024). - Режим доступа: по подписке.
4. Ларионов, И. К. Интралогия. Код вечной жизни Син Ян Инь: синергия мужского и женского начал жизнедеятельности / И. К. Ларионов. - Москва: Дашков и К, 2024. - 622 с. - ISBN 978-5-394-05756-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394057564.html> (дата обращения: 24.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
6. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
7. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
8. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
9. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
10. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
11. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение и материально-техническое обеспечение	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование
<p>Учебная аудитория (комната №1) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет, площадь - 20,4 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №2) - помещение для проведения занятий, для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, мультимедийный проектор, экран для проектора, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 45,7 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №4) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, стул офисный посетителя, стул ученический, шкафы для документов, шкаф для одежды, персональный компьютер с возможностью подключения к сети</p>	<p>394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус, 2й этаж</p>	<p>Оперативное управление</p>

<p>Интернет, тумбочка, площадь - 15,5 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №5) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, учебные стулья, стол преподавательский, шкафы, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 21,8 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №6) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, брифинг-приставка, тумба подкатная, стулья офисные, стулья ученические, стол журнальный, кресло руководителя, шкафы для документов, шкаф для одежды, стеллаж открытый, персональный компьютер, принтер Canon лазерный, площадь - 24,0 кв.м.</p> <p>Кабинет доцента для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 2,3) Стол и стул для преподавателя, столы, стулья, учебные пособия и методические разработки, персональный компьютер, орг. техника, площадь - 28,5 кв.м.</p>	<p>394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>
---	---	--------------------------------------

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:
2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);
1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ,

Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).