

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.04.2025 12:14:47  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f9752d1118351c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный медицинский  
университет имени Н.Н. Бурденко»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по НИД А.В. Будневский

« 17 » апреля 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Детская хирургия»

**Уровень высшего образования** – подготовка кадров высшей квалификации  
(аспирантура)

**Научная специальность:** 3.1.11. ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ

**Отрасль науки:** Медицинские науки

**Форма обучения:** очная

**Индекс дисциплины:** 2.1.3

Воронеж, 2025 г.

Программа дисциплины «Детская хирургия» разработана в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

**Составители программы:**

1. Вечеркин В.А., заведующий кафедрой детской хирургии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, д.м.н., профессор
2. Птицын В.А., доцент кафедры детской хирургии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, к.м.н., доцент

**Рецензенты:**

1. Чередников Евгений Федорович, заведующий кафедрой ургентной и факультетской хирургии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, д.м.н., профессор.
2. Глухов Александр Анатолиевич, заведующий кафедрой общей и амбулаторной хирургии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, д.м.н., профессор.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры детской хирургии  
«12» марта 2025 г., протокол №6

Заведующий кафедрой детской хирургии      В.А. Вечёркин

Рабочая программа одобрена ученым советом ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России  
протокол №7, от « 17 » апреля 2025 г.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель освоения дисциплины «Детская хирургия»:

- подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности в соответствии со специальностью «Детская хирургия».

### Задачи освоения дисциплины «Детская хирургия»:

- расширить и углубить объем базовых, фундаментальных медицинских знаний и специальных знаний по дисциплине «Детская хирургия»;
- расширить объем знаний по смежным дисциплинам;
- совершенствовать клиническое мышление и владение методами диагностики и дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний;
- сформировать у аспиранта умения в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов по специальности «Детская хирургия»;
- сформировать у аспиранта способность к междисциплинарному взаимодействию и умение сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Детская хирургия» включена в образовательный компонент программы и изучается на 1-2 году обучения в аспирантуре (1-4 семестры).

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов после получения высшего профессионального образования по направлению подготовки «Лечебное дело», «Педиатрия» специалитета. Для качественного усвоения дисциплины аспирант должен знать детскую хирургию в объеме курса специалитета, уметь пользоваться научной литературой по дисциплине.

Дисциплина «Детская хирургия» является базовой для проведения научных исследований, подготовки и сдачи кандидатского экзамена по специальной дисциплине, педагогической практике.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### В результате освоения дисциплины 3.1.11. Детская хирургия

аспирант должен:

#### **знать:**

- этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению; основные этапы научного медико-биологического исследования;
- теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине;
- принципы разработки новых методов профилактики и борьбы с заболеваемостью, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека, понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук; правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение;
- возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием;
- этиологию, патогенез, клиническую картину и эпидемиологию заболеваний

соответственно профилю подготовки, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний; клиничко-лабораторные и инструментальные критерии urgentных состояний; эпидемиологическую тактику управления заболеваемостью соответственно профилю подготовки, в том числе при неотложных состояниях; принципы и критерии отбора больных в клиническое исследование;

- современные перспективные направления и научные разработки, касающиеся этиопатогенеза и методов диагностики и лечения заболеваний соответственно профилю подготовки; современные подходы к изучению проблем профилактической медицины с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов;
- основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении научно-исследовательских и прикладных задач в рамках подготовки по специальности основные перспективные направления взаимодействия специальности профиля подготовки со смежными дисциплинами в рамках глубокого изучения этиопатогенеза заболеваний и поиска путей оптимизации борьбы и профилактики;

**уметь:**

- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно- медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики; проводить информационно-патентный поиск; осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования;
- формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения, применять запланированные методы исследования, организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные;
- оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных; формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования; оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека;
- интерпретировать полученные лабораторные данные по профилю научного исследования; интерпретировать полученные данные инструментальных исследований по профилю научного исследования; использовать техническую документацию при освоении методов лабораторных и инструментальных исследований; соблюдать технику безопасности при проведении исследований;
- собрать анамнез заболевания, провести физикальное обследование пациента, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультации к специалистам; интерпретировать результаты осмотра, методов инструментальной и лабораторной диагностики заболеваний; своевременно диагностировать заболевание и/или неотложное состояние, назначить и провести комплекс лечебных мероприятий; осуществлять отбор больных в исследование по клиническим критериям включения и исключения, критически анализировать и обобщать полученные клинические данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения, реабилитации, определять соотношение риска и пользы от изучаемых в соответствии с профилем методов вмешательства;

- самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения по диагностике и лечению заболеваний соответственно профилю подготовки, а также знания и умения, непосредственно не связанные с профилем подготовки; получать новую информацию путём анализа данных из научных источников;

использовать в профессиональной деятельности фундаментальные и прикладные медицинские знания; осуществлять сотрудничество с представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач;

**владеть:**

- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;

- навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

- навыками составления плана научного исследования; навыками информационного поиска; навыками написания аннотации научного исследования;

- навыком проведения научных медико- биологических исследований;

- опытом внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов;

- навыками лабораторных и/или инструментальных исследований по профилю научного исследования;

- методами сбора анамнеза, клинического обследования пациента и алгоритмами дифференциальной диагностики при заболеваниях соответственно профилю подготовки; умением анализировать данные клинического обследования, лабораторных и функциональных методов исследования; клинической терминологией и принципами формулировки предварительного и клинического диагноза; умением назначать и проводить лечебные мероприятия при заболеваниях, в том числе при неотложных состояниях; навыками научного исследования в соответствии со специальностью;

- навыками самостоятельного поиска, критической оценки и применения в практической и научно-исследовательской деятельности информации о новейших методах лечения и диагностики заболеваний соответственно профилю подготовки, новейших данных об этиопатогенезе заболеваний; навыками самостоятельного приобретения знаний и умений, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности, непосредственно не связанных с профилем подготовки;

- основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, коммуникационными навыками в рамках подготовки по специальности.

#### 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (з.е.), 144 академических часов. Время проведения 1 – 4 семестр 1 – 2 года обучения.

<b>Вид учебной работы:</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>96</b>
<i>в том числе:</i>	
Лекции (Л)	24
Практические занятия (П)	72
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>48</b>
<b>Общая трудоемкость:</b>	
часов	144

**Вид промежуточной аттестации – кандидатский экзамен (1 з.е., 36 часов)****5. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Детская хирургия», С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМ КОНТРОЛЯ**

№ п/п	Наименование раздела	Виды занятий и трудоемкость в часах				Формы контроля текущий промежуточный
		Л	П	СР	Всего	
1.	Пороки развития и болезни органов дыхания и диафрагмы. Современные направления и методы научных исследований. Особенности преподавания тематики раздела на кафедре детской хирургии.	4	10	8	22	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ текущий</li> <li>✓ промежуточный</li> <li>✓ итоговый</li> </ul>
2.	Пороки развития и болезни органов кровообращения. Современные направления и методы научных исследований. Особенности преподавания тематики раздела на кафедре.	4	10	8	22	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ текущий</li> <li>✓ промежуточный</li> <li>✓ итоговый</li> </ul>
3.	Пороки развития и болезни органов пищеварения. Современные направления и методы научных исследований. Особенности преподавания тематики раздела на кафедре..	4	12	6	22	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ текущий</li> <li>✓ промежуточный</li> <li>✓ итоговый</li> </ul>
4.	Пороки развития и болезни почек. Современные направления и методы научных исследований. Особенности преподавания тематики раздела на кафедре.	4	10	6	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ текущий</li> <li>✓ промежуточный</li> <li>✓ итоговый</li> </ul>
5.	Пороки развития и хирургические	4	10	8	22	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ текущий</li> <li>✓ промежуточный</li> </ul>

	заболевания головного и спинного мозга. Современные направления и методы научных исследований. Особенности преподавания тематики раздела на кафедре детской хирургии.					✓ итоговый
6.	Травматические повреждения, термические ожоги и отморожения. Современные направления и методы научных исследований. Особенности преподавания на кафедре детской хирургии.	2	10	6	18	✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый
7.	Пороки развития и заболевания костно-мышечной системы. Современные направления и методы научных исследований. Особенности преподавания тематики раздела на кафедре детской хирургии.	2	10	6	18	✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>144</b>	
<b>Итого часов:</b>		<b>144 ч.</b>				
<b>Итого з.е.</b>		<b>4</b>				

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Пороки развития и болезни органов дыхания и диафрагмы	Агенезия, аплазия, гипоплазия лёгких. Кистозные аномалии лёгких, секвестрация лёгкого. Диафрагмальные грыжи. Инородные тела трахеи и бронхов. Обструктивные бронхиты и трахеобронхиты. Пневмонии. Абсцесс и гангрена легких. Хронический необструктивный бронхит. Хронические обструктивные болезни легких. Бронхоэктатическая болезнь. Дыхательная (легочная) недостаточность, острая и хроническая, типы, стадии. Методы изучения функции внешнего дыхания. Фармакологические пробы при исследовании ФВД. Легочное сердце. Доброкачественные и злокачественные опухоли легких у детей Плевриты сухие и экссудативные. Опухоли плевры, средостения. Пневмоторакс спонтанный и травматический. Инфаркт легких. Легочное кровотечение и кровохарканья. Неотложная помощь. Методы дыхательной реанимации.

2.	Пороки развития и болезни органов кровообращения.	<p>Врожденные пороки сердца. Дефект межпредсердной и межжелудочковой перегородок. Незаращение артериального протока. Коарктация аорты. Триада и тетрада Фалло.</p> <p>Синдром пролапса митрального клапана.</p> <p>Диагностическое значение эхо- и доплезокардиографического, рентгенологического, электрокардиографического исследований.</p> <p>Зондирование сердца и крупных сосудов, ангиография.</p> <p>Кардиомиопатии. Миокардит. Миокардиодистрофия.</p> <p>Сифилитический мезаортит. Аневризма аорты.</p> <p>Острые перикардиты сухие и экссудативные. Хронические констриктивные перикардиты.</p>
3.	Пороки развития и болезни органов пищеварения.	<p>Атрезия и врожденные аномалии пищевода. Функциональные болезни пищевода, этиология и патогенез. Вторичные эзофагеальные дискинезии, дивертикулы пищевода, ахалазия кардии, грыжа пищеводного отверстия диафрагмы.</p> <p>Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь.</p> <p>Злокачественные и доброкачественные опухоли пищевода.</p> <p>Врожденный пилоростеноз. Методы исследования функции и диагностика заболеваний желудка и двенадцатиперстной кишки.</p> <p>Функциональные расстройства двигательной и секреторной функции желудка, синдром функциональной неязвенной диспепсии.</p> <p>Значение ЭГДС и биопсии слизистой оболочки желудка и двенадцатиперстной кишки в диагностике хирургических заболеваний у детей.</p> <p>Острые и хронические эрозии желудка и двенадцатиперстной кишки.</p> <p>Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, эпидемиология, этиология, патогенез, классификация, осложнения.</p> <p>Методы диагностики инфицирования <i>Helicobacter pylori</i> и эффективности эрадикационной терапии. Доброкачественные и злокачественные опухоли желудка.</p> <p>Заболевания червеобразного отростка. Диагностика. Методы лечения.</p> <p>Методы диагностики пороков развития и заболеваний печени и желчевыводящих путей</p> <p>Аномалии желчного пузыря. Функциональные расстройства билиарного тракта.</p> <p>Холецистит острый и хронический. Желчекаменная болезнь. Постхолецистэктомический синдром.</p> <p>Циррозы печени, эпидемиология, этиология, классификация, морфологические изменения, диагностика различных форм цирроза печени, исходы заболевания, осложнения цирроза печени, фульминантная печеночная недостаточность, печеночная кома, скрытая печеночная энцефалопатия, портальная гипертензия.</p> <p>Принципы лечения циррозов печени и портальной гипертензии.</p> <p>Доброкачественные и злокачественные опухоли печени.</p> <p>Острые и хронические панкреатиты, классификация, лечение.</p> <p>Доброкачественные и злокачественные опухоли поджелудочной железы.</p> <p>Доброкачественные и злокачественные опухоли кишечника.</p> <p>Некротизирующий язвенный колит у новорожденных.</p> <p>Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона. Травма живота(органов брюшной полости)</p>
4.	Пороки развития	Аномалии количества и положения почек. Дистопии(торакальная,

	и болезни почек.	поясничная, подвздошная, тазовая, перекрёстная) Аномалии структуры и величины почек. Методы обследования урологических больных: анализы мочи, общий, по Нечипоренко, ультразвуковое, рентгеноурологическое исследование, динамическая скintiграфия почек, ангиография, биопсия почек. РКТ, МРТ. Гидронефроз Острые инфекционно — токсические поражения почек. Синдром сдавления. Апостематозный нефрит, абсцесс почки. Острая почечная недостаточность. Консервативное лечение. Методы гемодиализа. Обструктивный пиелонефрит. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс. Опухоли почек(нефробластома, опухоль Вильмса, нейробластома) Травма почек. Хроническая почечная недостаточность.
5	Пороки развития и хирургические заболевания головного и спинного мозга.	Методы визуализации в детской нейрохирургии: ультрасонография, краниография, миография, М-эхолокация, электроэнцефалография, РКТ, МРТ, эндоскопические методы диагностики и др. Врождённые мозговые и спинномозговые грыжи. Методы диагностики и лечения. Врождённая гидроцефалия. Интанатальная и постнатальная диагностика. Классификация Консервативное и оперативное лечение. Краниостеноз. Классификация. Диагностика. Методы лечения. Патология кранио-вертебрального перехода. Опухоли головного и спинного мозга. Диагностика. Методы лечения. Эпилепсия. Диагностика. Методы хирургического лечения. Внутрижелудочковые, внутримозговые кровоизлияния. Причины. Диагностика. Методы консервативного и оперативного лечения Черепно-мозговая травма у детей различного возраста. Спino-мозговая травма. Этиология. Патогенез. Патомофология. Диагностика. Методы консервативного и оперативного лечения. .
6	Травматические повреждения, термические ожоги и отморожения.	Эпидемиология травматизма у детей. Медицинские и социальные особенности травматизма у детей различного возраста. Анатомо-физиологические особенности строения костей и суставов у детей. Методы визуализации в детской травматологии: УЗИ, рентгенография костей и суставов, денситометрия, РКТ, МРТ, миография, эндоскопические методы. Особенности травматических повреждений у новорождённых и детей грудного возраста. Диагностика. Методы лечения. Особенности травматических повреждений у детей младшего возраста. Диагностика. Методы лечения. Особенности травматических повреждений у детей дошкольного и школьного возраста. Диагностика. Методы лечения. Термическая травма. Этиология. Классификация. Патоморфология. Методы лечения. Отморожение. Этиология. Классификация. Методы лечения. Реабилитация и диспансеризация детей с травматическими повреждениями, термическими ожогами и отморожениями.
7	Пороки развития и заболевания костно-мышечной системы.	Врождённый вывих бедра. Пренатальная и постнатальная диагностика. Классификация. Этапное консервативное и хирургическое лечение. Врождённая косолапость. Диагностика. Методы лечения. Врождённая мышечная кривошея. Диагностика. Методы лечения. Остеомы, экзостозы, кистозные и другие образования костей у детей. Диагностика. Методы лечения. Артрогриппоз, косорукость и другие деформации костей у детей. Диагностика. Методы лечения. Сколиозы у детей. Этиология. Междисциплинарный подход к

	<p>диагностике и лечению.  Дисплазия соединительной ткани у детей. Методы диагностики.  Взаимосвязь ортопедической патологии и гипермобильности суставов у детей различного возраста. Особенности консервативного и оперативного лечения.</p>
--	---

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАНЯТИЙ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

### Перечень занятий, трудоемкость и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела	Вид занятия	Часы	Тема занятия (самостоятельной работы)	Форма текущего и промежуточного контроля
1.	Пороки развития и болезни органов дыхания и диафрагмы	Л	1	Агенезия, аплазия, гипоплазия лёгких.	КЛ
		Л	1	Кистозные аномалии лёгких, секвестрация лёгкого.	КЛ
		Л	1	Диафрагмальные грыжи.	КЛ
		Л	1	Методы обследования детей с пороками развития легких.	КЛ
		П	2	Ведение пациентов с хронической обструктивной болезнью легких в соответствии с рекомендациями GOLD.	УО, Т
		П	2	Инородные тела трахеи и бронхов. Обструктивные бронхиты и трахеобронхиты.	УО, Т
		П	1	Лихорадка неясного генеза: алгоритм диагностического поиска.	УО, Т
		П	1	Деструктивные пневмонии у детей младшего возраста.	УО, Т
		П	2	Абсцесс и гангрена легких. Хронический необструктивный бронхит. Хронические обструктивные болезни легких. Бронхоэктатическая болезнь. Хроническая обструктивная болезнь легких.	УО, Т
		П	2	Методы изучения функции внешнего дыхания. Фармакологические пробы при исследовании ФВД	УО, Т
		СР	2	Дыхательная (легочная) недостаточность, острая и хроническая, типы, стадии.	СЗ,Т
		СР	2	Особенности гемодинамики у детей с деструктивными пневмониями.	Р
		СР	2	Легочное сердце. Легочное кровотечение и кровохарканья.	СЗ,Т

				Неотложная помощь. Методы дыхательной реанимации.	
		СР	2	Плевриты сухие и экссудативные. Опухоли лёгких, плевры.	СЗ,Т
2.	Пороки развития и болезни органов кровообращения.	Л	2	Врожденные пороки сердца. Дефект межпредсердной и межжелудочковой перегородок. Незаращение артериального протока. Коарктация аорты. Триада и тетрада Фалло.	КЛ
		Л	2	Диагностическое значение эхо- и доплеехокардиографического, рентгенологического, электрокардиографического исследований.	КЛ
		П	2	Синдром пролапса митрального клапана у детей.	УО, Т
		П	2	Диагностическое значение эхо- и доплеехокардиографического, рентгенологического, электрокардиографического исследований. Зондирование сердца и крупных сосудов, ангиография	УО, Т
		П	2	Артериальная гипертензия у детей. Факторы риска, классификация. Оценка риска сердечно-сосудистых осложнений. Медикаментозное и не медикаментозное лечение.	УО, Т
		П	2	Кардиомиопатии. Миокардит. Миокардиодистрофия.	УО, Т
		П	2	Острые перикардиты сухие и экссудативные. Миокардиты.	УО, Т
		СР	2	Врожденные пороки сердца. Методы диагностики.	СЗ,Т
		СР	2	Хронические констриктивные перикардиты. Основные клинические синдромы. Хроническая сердечная недостаточность.	СЗ,Т
		СР	2	Методы исследования глобальной и регионарной систолической и диастолической функции миокарда, центральной гемодинамики(метод Поединцева-Вороновой). Понятие о пред - и после нагрузке. Лечение сердечной недостаточности.	Д

		СР	2	Оценка риска сердечно-сосудистых осложнений. Медикаментозное и не медикаментозное лечение.	СЗ,Т
3.	Пороки развития и болезни органов пищеварения.	Л	2	Пороки развития органов пищеварительной системы.	КЛ
		Л	2	Острые и хронические заболевания органов ЖКТ	КЛ
		П	2	Хронические гепатиты и циррозы печени: этиологическая расшифровка, патоморфология, клинические синдромы, принципы лечения. Портальная гипертензия.	УО, Т
		П	2	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки у детей и подростков, эпидемиология, этиология, патогенез, классификация, осложнения. Методы диагностики инфицирования <i>Helicobacter pylori</i> и эффективности эрадикационной терапии. Симптоматические язвы желудка и двенадцатиперстной кишки. Методы лечения.	УО, Т
		П	2	Врождённый пилоростеноз. Методы исследования функции и диагностика заболеваний желудка и двенадцатиперстной кишки.	УО, Т
		П	2	Хронический холецистит. Желчекаменная болезнь у детей Аномалии желчных путей у детей, желчного пузыря. Дискинезия желчевыводящих путей. Методы диагностики заболеваний печени и желчевыводящих путей. Хронические панкреатиты: классификация, диагностика, лечение.	П
		П	2	Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона. Некротизирующий энтероколит у новорождённых.	УО, Т
		П	2	Острый аппендицит у детей. Перитониты у детей.	П

		СР	2	Методы исследования функции и диагностика заболеваний желудка и двенадцатиперстной кишки. Функциональные расстройства двигательной и секреторной функции желудка, синдром функциональной неязвенной диспепсии.	СЗ,Т
		СР	2	Атрезия и врожденные аномалии пищевода. Функциональные болезни пищевода, этиология и патогенез. Вторичные эзофагеальные дискинезии, дивертикулы пищевода, ахалазия кардии, грыжа пищеводного отверстия диафрагмы. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь.	СЗ,Т
		СР	2	Острые и хронические эрозии желудка и двенадцатиперстной кишки. Доброкачественные и злокачественные опухоли желудка, кишечника.	СЗ,Т
4.	Пороки развития и болезни почек.	Л	2	Методы обследования урологических больных: анализы мочи, общий, по Нечипоренко, ультразвуковое, рентгеноурологическое исследование, динамическая сцинтиграфия почек, ангиография, биопсия почек. РКТ, МРТ.	КЛ
		Л	2	Пороки развития почек и мочевыводящих путей.	КЛ
		П	2	Мультикистоз и поликистоз почек.	П
		П	2	Обструктивный пиелонефрит у детей. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс . Диагностика. Методы леченя.	УО, Т
		П	2	Гидронефроз у детей. Интранатальная и постнатальная диагностика. Методы лечения.	Д
		П	2	Острые инфекционно — токсические поражения почек. Синдром сдавления. Апостематозный нефрит, абсцесс почки.	УО, Т

		П	2	Острая почечная недостаточность. Методы лечения.	УО, Т
		СР	2	Аномалии количества и положения почек. Дистопии (торакальная, поясничная, подвздошная, тазовая, перекрёстная) Аномалии структуры и величины почек	СЗ, Т
		СР	2	Опухоли почек (нефробластома, опухоль Вильмса, нейробластома)	СЗ, Т
		СР	1	Пороки развития и болезни почек. Современные направления и методы научных исследований.	СЗ, Т
		СР	1	Травма почек. Хроническая почечная недостаточность.	Д
5.	Пороки развития и хирургические заболевания головного и спинного мозга.	Л	2	Методы визуализации в детской нейрохирургии: ультрасонография, краниография, миография, М-эхолокация, электроэнцефалография, РКТ, МРТ, эндоскопические методы диагностики	КЛ
		Л	2	Краниостеноз. Классификация. Диагностика. Методы лечения.	КЛ
		П	2	Врождённая гидроцефалия. Интранатальная и постнатальная диагностика. Классификация. Консервативное и оперативное лечение.	УО, Т
		П	2	Патология кранио-вертебрального перехода. Внутрижелудочковые, внутримозговые кровоизлияния. Причины. Диагностика. Методы консервативного и оперативного лечения.	Р
		П	2	Опухоли головного и спинного мозга. Диагностика. Методы лечения.	УО, Т
		П	2	Эпилепсия. Диагностика. Методы хирургического лечения.	УО, Т

		П	2	Черепно-мозговая травма у детей различного возраста.	УО, Т
		СР	2	Врождённые мозговые и спинномозговые грыжи. Методы диагностики и лечения.	СЗ,Т
		СР	2	Спино-мозговая травма. Этиология. Патогенез. Патоморфология.	СЗ,Т
		СР	2	Диагностика нейрохирургической патологии. Методы консервативного и оперативного лечения.	СЗ,Т
		СР	2	Сочетанная травма, комплексное лечение, алгоритм транспортировки и порядок оказания хирургической помощи.	Д
6.	Травматические повреждения, термические ожоги и отморожения.	Л	1	Структура травматизма у детей различного возраста. Термическая, электрическая травма, отморожения у детей.	КЛ
		Л	1	Особенности травматических повреждений у новорождённых и детей грудного возраста. Диагностика. Методы лечения.	КЛ
		П	2	Особенности травматических повреждений у детей младшего возраста. Диагностика. Методы лечения.	УО, Т
		П	2	Особенности травматических повреждений у детей дошкольного и школьного возраста. Диагностика. Методы лечения.	УО, Т
		П	2	Термическая травма. Этиология. Классификация. Патоморфология. Методы лечения.	УО, Т
		П	2	Отморожение. Этиология. Классификация. Методы лечения.	УО, Т
		П	2	Реабилитация и диспансеризация детей с травматическими повреждениями, термическими ожогами и отморожениями.	Р
		СР	2	Методы визуализации в детской	СЗ,Т

				травматологии: УЗИ, рентгенография костей и суставов, денситометрия, РКТ, МРТ, миография, эндоскопические методы.	
		СР	1	Механическая травма, методы современной диагностики и способов лечения.	СЗ,Т
		СР	2	Травматические повреждения, термические ожоги и отморожения. Современные направления и методы научных исследований.	СЗ,Т
		СР	1	Септические осложнения травматических повреждений, термических ожогов и отморожения: сепсис, остеомиелит, флегмона мягких тканей и др.)	Д
7.	Пороки развития и заболевания костно-мышечной системы.	Л	2	Дисплазия соединительной ткани у детей. Методы диагностики. Взаимосвязь ортопедической патологии и гипермобильности суставов у детей грудного возраста. Особенности консервативного и оперативного лечения.	КЛ
		П	2	Врожденная косолапость. Диагностика. Методы лечения.	УО, Т
		П	2	Врожденная мышечная кривошея. Диагностика. Методы лечения.	УО, Т
		П	2	Остеомы, экзостозы, кистозные и другие образования костей у детей. Диагностика. Методы лечения.	УО, Т
		П	2	Сколиозы у детей. Этиология. Междисциплинарный подход к диагностике и лечению	УО, Т
		П	2	Артрогриппоз, косорукость и другие деформации костей у детей. Диагностика. Методы лечения.	УО, Т
		СР	2	Пороки развития и заболевания костно-мышечной системы.	СЗ,Т
		СР	2	Врожденный вывих бедра. Пренатальная и постнатальная диагностика. Классификация.	СЗ,Т

				Этапное консервативное и хирургическое лечение.	
		СР	2	Дисплазия соединительной ткани у детей. Методы диагностики. Взаимосвязь ортопедической патологии и гипермобильности суставов у детей младшей возрастной группы. Особенности консервативного и оперативного лечения.	Р

Примечание: Л – лекции, П – практические занятия, СР – самостоятельная работа.  
 Формы контроля: УО - устный опрос (собеседование), Т - тестирование, Р - реферат, Д - доклад, СЗ – ситуационные задачи, КЛ - конспект лекции.

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии – доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных, использование аудио-, видеосредств, компьютерных презентаций;
- технология проектного обучения – предполагает ориентацию на творческую самостоятельную личность в процессе решения научной проблемы;
- технология контекстного обучения;
- технология проблемного обучения – создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности по их разрешению;
- технология обучения в сотрудничестве – межличностное взаимодействие в образовательной среде, основанное на принципах сотрудничества во временных игровых, проблемно-поисковых командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного продукта.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «Детская хирургия»**

### **9.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

### **9.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Детская хирургия»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедр.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Детская хирургия» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов аудиторных практических работ и внеаудиторных практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях деловых игр, различных заданий дают

возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Детская хирургия» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 9.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «Детская хирургия»

№	вид работы	контроль выполнения работы
1.	✓ подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе);	✓ собеседование
2.	✓ работа с учебной и научной литературой	✓ собеседование
3.	✓ ознакомление с материалами электронных ресурсов; ✓ решение заданий, размещенных на электронной платформе Moodle	✓ собеседование ✓ проверка решений заданий, размещенных на электронной платформе Moodle
4.	✓ самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом внеаудиторной самостоятельной работы	✓ собеседование ✓ тестирование
5.	✓ подготовка докладов на заданные темы	✓ собеседование по теме доклада
6.	✓ выполнение индивидуальных домашних заданий	✓ собеседование ✓ проверка заданий
7.	✓ участие в научно-исследовательской работе кафедры	✓ доклады ✓ публикации
8.	✓ участие в научно-практических конференциях, семинарах	✓ предоставление сертификатов участников
9.	✓ работа с тестами и вопросами и задачами для самопроверки	✓ тестирование ✓ собеседование
10.	✓ подготовка ко всем видам контрольных испытаний	✓ тестирование ✓ собеседование

### 9.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям по дисциплине «Детская хирургия»

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний, обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Карта обеспечения учебно-методической литературой

### Основная литература

#### Основная

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Детская хирургия: учебник/ под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ю. Разумовского.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015-1040 с.
2.	Детская хирургия: национальное руководство / под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ф. Дронова. -М.: ГЭОТАР-Медиа,2009.-1168 с.
3.	Подкаменев В.В. Хирургические болезни у детей : учебное пособие / - Москва : ГЭОТАР-медиа, 2012. - 432 с.
4.	Пугачев, А.Г. Детская урология : руководство для врачей / А. Г. Пугачев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с. : ил. - (Библиотека врача-специалиста. Урология. Педиатрия).
5.	Разин М.П. Детская урология-андрология: учебное пособие для вузов / М.П. Разин, В.Н. Галкин, Н.К. Сухих.– Москва: ГЭОТАР-медиа, 2011.– 128 с.
6.	Руководство по неотложной детской хирургии: учебное пособие /А.В. Черных, С.Н.Гисак, А.А. Зуйкова.- Воронеж, 2013.-164 с.
7.	Детская онкология: национальное руководство /М.Д. Алиева [и др.]. - М.: Издательская группа РОНЦ, 2012. - 684 с.
8.	Гераськин А.В. Детская колопроктология: руководство для врачей /А.В. Гераськин, А.Ф. Дронов, А.Н. Смирнов. – М.: «КОНТЭНТ», 2016. – 664 с.
9.	Острый гематогенный остеомиелит у детей: федеральные клинические рекомендации / ред: А.Ю. Разумовский (гл. ред.) [и др.]. – Воронеж, 2015. – 25 с.
10	Аверин В.А. Аноректальные мальформации у детей: федеральные клинические рекомендации / А.В. Аверин [и др.]. – М., 2014. – 17 с.
<b>Дополнительная литература</b>	
1.	Детская оперативная хирургия: практическое руководство / под общ. ред. В.Д. Тихомировой.– Москва: МИА, 2011.– 872 с.
2.	Ортопедия : национальное руководство / Под ред. С.П. Миронова, Г.П. Котельникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 944 с.
3.	Травматология: национальное руководство / Под ред. Г.П. Котельникова, С.П. Миронова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1104 с.
4.	Урология: национальное руководство / под ред. Н.А. Лопаткина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1024 с.
5.	Крипторхизм: федеральные клинические рекомендации / Российская ассоциация детских хирургов. – М., 2015. – 15 с.
6.	Поздеев А.П. Врожденная мышечная кривошея: клинические рекомендации / сост.: А.П. Поздеев, И.Г. Чигвария. – СПб., 2013. – 19 с.
7.	Хирургическое лечение врожденной синдактилии у детей: клинические рекомендации / Общероссийская общественная организация Ассоциация травматологов-ортопедов России. – СПб., 2013. – 33 с.
8.	Ущемлённые паховые грыжи у детей: федеральные клинические рекомендации / ред: В.М. Розинов (гл.ред.) [и др.]. - М., 2013. – 22 с.
9.	Кралина С.Е. Лечение высокого врожденного вывиха бедра у детей младшего

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
	возраста: клинический протокол / С.Е. Кралина. - М., 2013. – 34 с.

## 10.2 Перечень электронных ресурсов

### Электронная библиотека ВГМА

- базы данных по электронным компонентам (медицинские поисковые системы - medExplorer, MedHunt, PubMed, MedLine/
- [www.google.com/books](http://www.google.com/books) [www.nlm.nih.gov](http://www.nlm.nih.gov)
- [www.medicum-consilium.ru](http://www.medicum-consilium.ru) и др.).
- [www.rlsnet.ru](http://www.rlsnet.ru) - Справочник лекарств и товаров аптечного ассортимента
- <http://med-lib.ru> - Большая медицинская библиотека.
- (ГПНТБ) - бесплатный доступ к БД: авторефератов диссертаций, алгоритмов и программ, электронным каталогам; каталогу ГПНТБ России, Российскому сводному каталогу по научно-технической литературе. <http://www.gpntb.ru/>
- БД патентных ведомств мира
- Всемирная организация по интеллектуальной собственности (США)
- Учебный портал ВГМУ;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кафедра детской хирургии, осуществляющая подготовку аспирантов по специальности 3.1.11. Детская хирургия, располагает учебными комнатами, компьютерными классами, лекционными аудиториями, оборудованными проекционной аппаратурой для демонстрации презентаций, наборами наглядных пособий, компьютерными программами для контроля знаний.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>1. На базе лаборатории НИИ ЭБМ планируется гистологическое исследование инфицированных ран у детей в различные фазы воспаления. (394066г. Воронеж НИИ ЭБМ ,ул Московский проспект, д.185.)</p> <p>2. Помещения гнойно-септического отделения №1 и №2 (процедурные кабинеты, палаты, перевязочные, операционные) для взятие посева и бактериологическое исследование на базе «БУЗ ВО ОДКБ№2». (394024 г. Воронеж, ул 45-стрелковой дивизии, д 64. )</p> <p>3. Помещения гнойно-септического отделения №1 и №2 (процедурные кабинеты, палаты, перевязочные, операционные) для применение О2 под повышенным давлением в лечение гнойно-септических ран. (394024 г. Воронеж, ул 45-стрелковой дивизии, д 64. )</p> <p>4. Аудитория для проведения занятий лекционного типа (394036, Воронеж, ул.</p>	<p>1. Набор нормативно-правовой документации. Информационно-статистические материалы поинфекционной заболеваемости. Микроскоп и микропрепараты. Персональный ученическая мебель, аптечная угловая витрина, компьютер, многофункциональный копировальный аппарат, ЧПМ «Меркурий-130», принтер этикеток Godex DT2, Сканер штрих-кода Metrologic MS45 RS, доступ к сети Internet, холодильник фармацевтический ХФ-250-2 «Позис», шкаф для медикаментов, шкаф</p> <p>2. Стетоскоп, фонендоскоп, тонометр, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибрилятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному</p>

<p>Студенческая, 10)</p> <p>5. <b>Помещения библиотеки (кабинет №5)</b> для проведения самостоятельной работы, 394036, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10, электронная библиотека (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке. Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки. Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <a href="http://vrngmu.ru/lib/">http://vrngmu.ru/lib/</a></p>	<p>столу, аппарат для мониторингования основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси,, эндоскопическое оборудование.</p> <p>3. Стетоскоп, фонендоскоп, тонометр, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, ,облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, аппарат для мониторингования основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси,, эндоскопическое оборудование.</p> <p>4. Персональный ученическая мебель, аптечная угловая витрина, компьютер, многофункциональный копировальный аппарат, ЧПМ «Меркурий-130», принтер этикеток Godex DT2, Сканер штрих-кода Metrologic MS45 RS, доступ к сети Internet, холодильник фармацевтический ХФ-250-2 «Позис», шкаф для медикаментов, шкаф</p> <p>5. Компьютеры OLDI Office № 110 – 26 АРМ, стол и стул для преподавателя, мультимедиапроектор, интерактивная доска</p>
--	--

## 12. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ

Текущий контроль практических занятий проводится по итогам освоения каждой темы из раздела учебно-тематического плана в виде устного собеседования, решения тестовых заданий, проекта, решения ситуационных задач. Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа в составе УМКД.

Промежуточный контроль проводится в виде кандидатского экзамена по специальности в устной форме в виде собеседования. Оценочные средства для проведения кандидатского экзамена представлены в ФОС.