

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.06.2024 11:54:44
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НИД А.В. Будневский

« 30 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Научная специальность: 5.8.1 ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ
ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Отрасль науки: Педагогические науки

Форма обучения: очная

Индекс дисциплины 2.1.1.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 20 октября 2021 г. № 951

Составитель программы:

Руженцев Сергей Евгеньевич - профессор кафедры гуманитарных дисциплин, доктор философских наук

Рецензенты:

1. Бубнов Юрий Александрович, декан факультета философии и психологии, проректор по контрольно-аналитической и административной работе, доктор философских наук, профессор ФГБОУ ВО ВГУ
2. Стеблецова Анна Олеговна, зав.кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, доктор филологических наук, доцент

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин «_26_»_04_2024 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

И.Е. Плотникова

Рабочая программа одобрена ученым советом ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России протокол № 9 от «30» мая 2024 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «История и философия науки»:

- формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для реализации научно-исследовательской деятельности в области общей педагогики, истории педагогики и образования, охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества жизни человека путем проведения фундаментальных исследований в избранной сфере деятельности. Цель преподавания данной дисциплины состоит в том, чтобы дать представление об основных философских концепциях науки, об актуальных проблемах истории и философии науки и тем самым способствовать созданию у аспирантов целостного представления о научном мировоззрении и принципах научного мышления.

Задачи освоения дисциплины «История и философия науки»:

- расширить и углубить объем базовых, фундаментальных знаний и специальных знаний по дисциплине «История и философия науки»;
- сформировать целостное научное мировоззрение, ознакомиться с методологическими, мировоззренческими, этическими проблемами будущей научно-преподавательской деятельности;
- изучить историческое развитие той науки, которая определяет профессиональную подготовку аспиранта, что позволит ему увидеть «свою» науку как в динамике ее становления, так и в перспективе развития;
- сформировать у аспиранта способность к междисциплинарному взаимодействию и умение сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «История и философия науки» является обязательной и относится к образовательному компоненту Блока 2. Дисциплина призвана сформировать личность специалиста, обладающего широким общекультурным кругозором, осознающим социальную роль ученого в меняющемся обществе, понимающего логику развития науки, место «своей» науки в системе научных знаний, своей профессии в общекультурном контексте.

Дисциплина преподается на первом году обучения в 1-м семестре. Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов после изучения курса «Философия» высшего профессионального образования специалитета. Изучение дисциплины «История и философия науки» является базовой для блока «Научные исследования», необходимо для формирования компетенций с целью подготовки аспирантов к государственной итоговой аттестации по программе аспирантуры и успешной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен

знать:

- проблемы науки и философии в их исторической динамике; общие методологические и мировоззренческие проблемы развития науки, ее социальное и культурное значение; основные концепции современной философии науки; основные стадии эволюции науки.
- этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности;

уметь:

- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;
- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часа. Время проведения 1 семестр 1 года обучения.

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	72
<i>в том числе:</i>	
Лекции (Л)	20
Практические занятия (П)	52
Самостоятельная работа (СР)	36
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

Вид промежуточной аттестации 2.3.1. – кандидатский экзамен (1 з.е., 36 часов)

**5. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ, С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМ
КОНТРОЛЯ**

№ п/п	Наименование раздела	Виды занятий и трудоемкость в часах				Формы контроля ✓ текущий ✓ промежуточный
		Л	П	СР	Всего	
1.	Основы философия науки.	8	20	12	40	✓ текущий ✓ промежуточный
2.	Философские проблемы медицины.	6	20	12	38	✓ текущий ✓ промежуточный
3.	История медицины.	6	12	12	30	✓ текущий ✓ промежуточный
	Итого:	20	52	36	108	
	Итого часов:	108 ч				
	Итого з.е.	3				

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Основы философии науки	Предмет истории и философии науки. Генезис философии науки. Цивилизация техногенного мира. Традиции и новации в науке. Роль и значение науки в жизни общества. Роль науки в формировании личности. Система отношений науки и философии. Позитивистская традиция в философии науки. О. Конт. Неопозитивистская концепция философии науки. К. Поппер. Парадигмальная концепция философии науки. Т. Кун. Философия исследовательских программ. И. Лакатос. Постпозитивизм. “Новая идеология познания”. П. Фейерабенд. Структурность научного знания. Уровневая структура познания и знания. Философские основания науки. Научная картина мира. Преднаука и ее особенности. Исторические причины возникновения науки в Древней Греции. Античная наука и философия. Особенности средневековой науки. Наука арабского востока.

		<p>Христианское Средневековье: наука под опекой церкви. Наука и гуманизм эпохи Возрождения. Становление экспериментальной науки Нового времени. Смена типов научной рациональности. Философия науки и изменение научной рациональности. Наука как социальный институт. Научные сообщества и их исторические типы. Способы трансляции научных знаний. Общелогические методы, приемы и процедуры научного исследования. Индукция. Дедукция. Аналогия. Специфика и задачи социально-гуманитарных наук. Современная наука и перспективы научно-технического прогресса.</p>
2.	Философские проблемы биологии и медицины	<p>Философия и методология медицины. Современные философские проблемы биологии и медицины. Объект и предмет исследования в медицине. Философские категории и понятия медицины. Системный подход в биологии и медицине. Структура и функция в биологии, медицине. Социально-философское осмысление самоценности человека. Философское понимание биосоциальной сущности человека. Философские аспекты психосоматической проблемы. Философия медицины и молекулярная биология. Философские аспекты социально-биологической проблемы. Интуитивное познание. Специфика педагогической диагностики и моделирования. Специфика познания в педагогике. Специфика постановки научной проблемы. Специфика эмпирического познания. Научный факт. Эмпирическое исследование. Наблюдение и эксперимент. Специфика теоретического познания. Теоретическое исследование. Объективное и субъективное в профессиональной деятельности. Закон науки как форма организации научного знания в педагогике. Гносеологические проблемы познания человека. Феномен морали как предмет этики. Здоровье человека как научно-философская и медицинская проблема. Этика работника в индустриальную эпоху. Философско-этические аспекты жизни и смерти.</p>
3.	История педагогики	<p>Теории воспитания и развития личности.</p>

	Социокультурные детерминанты формирования образовательных систем. Педагогика Древней Руси. Образовательное реформирование в дореволюционной России: становление отечественной системы образования Советская школа и педагогика. Западное образование и педагогическая мысль в 18-19 веках. Актуальные проблемы развития современного отечественного и зарубежного образования и педагогики. Гуманитарные науки в системе познания.
--	--

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАНЯТИЙ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Перечень занятий, трудоемкость и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела	Вид занятия	Часы	Тема занятия (самостоятельной работы)	Оценочные средства
1.	Основы философии науки	Л	2	Предмет истории и философии науки. Генезис философии науки.	КЛ
		Л	2	Цивилизация техногенного мира. Система отношений науки и философии.	КЛ
		Л	2	Наука как социальный институт. Общелогические методы, приемы и процедуры научного исследования. Индукция. Дедукция. Аналогия.	КЛ
		Л	2	Специфика и задачи социально-гуманитарных наук. Современная наука и перспективы научно-технического прогресса.	КЛ
		П	2	Роль и значение науки в жизни общества.	ГД
		П	2	Позитивистская традиция в философии науки. О. Конт.	Д, ГД
		П	2	Неопозитивистская концепция философии науки. К. Поппер.	Д, ГД
		П	2	Парадигмальная концепция философии науки. Т. Кун. Философия исследовательских программ. И. Лакатос.	Д, ГД
		П	2	Постпозитивизм. "Новая идеология познания". П. Фейерабенд.	Д, ГД

Примечание. Л – лекции, П – практические занятия, СР – самостоятельная работа.

		П	2	Структурность научного знания. Уровневая структура познания и знания.	УО
		П	2	Философские основания науки. Научная картина мира.	Д
		П	2	Научные сообщества и их исторические типы.	УО
		П	2	Способы трансляции научных знаний.	УО
		П	2	Роль науки в формировании личности.	ГД
		СР	2	Традиции и новации в науке. Преднаука и ее особенности.	УО
		СР	2	Исторические причины возникновения науки в Древней Греции. Античная наука и философия.	УО
		СР	2	Особенности средневековой науки. Наука арабского востока.	УО
		СР	2	Христианское Средневековье: наука под опекой церкви. Наука и гуманизм эпохи Возрождения. Становление экспериментальной науки Нового времени.	УО
		СР	2	Смена типов научной рациональности.	УО
		СР	2	Философия науки и изменение научной рациональности.	УО
2.	Философские проблемы биологии и медицины	Л	2	Философия и методология биологии и медицины. Современные философские проблемы биологии и медицины. Объект и предмет исследования.	КЛ
		Л	2	Социально-философское осмысление самоценности человека. Философское понимание биосоциальной сущности человека.	КЛ
		Л	2	Гносеологические проблемы биологии и медицины. Методологические проблемы.	КЛ
		П	2	Фундаментальные и прикладные исследования. Классификация наук.	Д, УО
		П	2	Системный подход в науке. Структура и функция.	Д, УО
		П	2	Философские аспекты психосоматической проблемы. Философия медицины и молекулярная биология.	ГД
		П	2	Философские аспекты социально-биологической проблемы.	Д, ГД

Оценочные средства: УО – устный опрос (собеседование), Д – доклад, КЛ – конспект лекции, ГД – групповая дискуссия.

		П	2	Специфика познания в биологии и медицине. Специфика постановки научной проблемы.	Д, УО
		П	2	Специфика эмпирического познания. Научный факт. Эмпирическое исследование. Наблюдение и эксперимент. Специфика эксперимента.	УО
		П	2	Специфика теоретического познания. Теоретическое исследование. Закон науки как форма организации научного знания.	УО
		П	2	Феномен морали как предмет этики.	Д, ГД
		П	2	Этика педагогического работника в индустриальную эпоху.	Д, ГД
		П	2	Философско-этические аспекты жизни и смерти.	Д, ГД
		СР	2	Интуитивное познание в науке.	УО
		СР	2	Профессиональное мышление специалиста.	УО
		СР	2	Объективное и субъективное в познании и диагностике.	УО
		СР	2	Специфика моделирования.	УО
		СР	4	Профессиональная этика работника в индустриальную эпоху.	УО
3.	История педагогики	Л	2	Теории воспитания и развития личности.	КЛ
		Л	2	Образовательное реформирование в дореволюционной России: становление отечественной системы образования.	КЛ
		Л	2	Советская школа и педагогика.	КЛ
		П	2	Гуманитарные науки в системе познания.	Д, УО
		П	2	Педагогика в период древности и средние века.	Д, УО
		П	2	Социокультурные детерминанты формирования образовательных систем.	Д, УО
		П	2	Педагогика Древней Руси.	Д, УО
		П	2	Западное образование и педагогическая мысль в 18-19 веках.	Д, УО
		П	2	Актуальные проблемы развития современного отечественного и зарубежного образования и педагогики.	Д, УО

Форма промежуточной аттестации: кандидатский экзамен 2.3.1 – 1 з.е. (36 ч)

		СР	2	Образование в дореволюционной России	УО
		СР	4	Школа и педагогика в советский период.	УО
		СР	4	Проблемы развития образования и педагогики в современный период.	УО
		СР	2	Инклюзивное образование как психолого-педагогическая проблема.	УО

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии – доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных, использование аудио-, видеосредств, компьютерных презентаций;
- технология проектного обучения – предполагает ориентацию на творческую самостоятельную личность в процессе решения проблемы с презентацией какого-либо материала. Обучающийся имеет возможность проявления креативности, способности подготовки и редактирования текстов с иллюстративной демонстрацией содержания;
- технология контекстного обучения;
- технология проблемного обучения – создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности по их разрешению;
- технология обучения в сотрудничестве – межличностное взаимодействие в образовательной среде, основанное на принципах сотрудничества в игровых, проблемно-поисковых командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного продукта.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

9.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «История и философия науки»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедр.

Успешное усвоение учебной дисциплины «История и философия науки» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов работ, определенных для данной дисциплины.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История и философия науки» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

9.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «История и философия науки»

№	вид работы	контроль выполнения работы
1.	✓ подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе)	✓ собеседование ✓ групповая дискуссия
2.	✓ работа с учебной и научной литературой	✓ собеседование
3.	✓ ознакомление с материалами электронных ресурсов	✓ собеседование ✓ проверка решений заданий, размещенных на электронной платформе Moodle
4.	✓ самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины	✓ собеседование ✓ групповая дискуссия
5.	✓ подготовка докладов на заданные темы	✓ доклад ✓ групповая дискуссия

9.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям по дисциплине «История и философия науки»

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний на практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Карта обеспечения учебно-методической литературой

Основная литература	
1.	Моисеев, В. И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины : учебное пособие / В. И. Моисеев. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 592 с. – ISBN 978–5–9704–3359–1 – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433591.html .
2	Шишков, И. З. История и философия науки / И. З. Шишков. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 768 с. – ISBN 978–5–9704–1447–7 – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414477.html .
3	Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, А. Ф. Бондарук, Е. В. Есликова [и др.] ; под редакцией Е. С. Протанской. – Москва : Юрайт, 2021. – 292 с. – ISBN 978–5–9916–7124–8. – URL: https://urait.ru/bcode/469373 .
4	Сорокина Т.С. История медицины : учебник для студентов учреждений высшего медицинского образования : в 2 т. Т.2 / Т.С. Сорокина ; Российское общество историков медицины. - 13-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2018. - 352 с. + 1 компакт-диск : ил. - (Высшее образование). - гриф. - ISBN 978-5-4468-6083-8 : 1183,38. Шифры: 61(09) - С 654
5	Силуянова И.В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов / И.В. Силуянова. - Москва : Юрайт, 2018. - 312 с. - (Специалист). - гриф. - ISBN 978-5-534-06472-8 : 951,14. Шифры: 610 - С 366

Дополнительная литература	
1	Биоэтика : учеб. пособие для вузов / В.В. Сергеев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - гриф. Шифр 610 Б 638
2	Гоглова О.О. Биомедицинская этика : учеб. пособие для бакалавров и спец. : стандарт третьего поколения / О.О. Гоглова, С.В. Ерофеев, Ю.О. Гоглова. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 272 с. - гриф. Шифр 610 Г 583
3	Кэмпбелл А. Медицинская этика : учеб. пособие для вузов / А. Кэмпбелл, Г. Джиллетт, Г. Джонс ; под ред. Ю.М. Лопухина, Б.Г. Юдина ; пер. с англ. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 400 с. - гриф. Шифр 610 К 983
4	Методические указания по биоэтике / сост. : А.В. Смирнов, С.В. Маркова. - Воронеж, 2008. – 46 с. Шифр 87 М 545
5	Философия : учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011. – 561 с. - гриф. Шифр 87 Ф 561
6	Хрусталеv Ю.М. Философия : учебник для вузов / Ю.М. Хрусталеv. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 640 с. - гриф. Шифр 87 Х 955

7	Хрусталеv Ю.М. Философия науки и медицины : учебник для аспирантов и соискателей / Ю.М. Хрусталеv, Г.И. Царегородцев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 512 с. Шифр 87 X 955
8	Основы философии : учебник / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 304 с. - ISBN 978-5-299-00506-6. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/reader/book/60188
9	Антипов Г.А. Социальная антропология: учебное пособие / Г.А. Антипов, Д.А. Михайлов. - Новосибирск: НГТУ, 2010 - 156 с. - 18ВК 978-5- 7782-1555-9
10	Беленчук Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М.: Институт эффективных технологий, 2013 - 120 с. - 18ВЫ 978-5-904212-20-9

Перечень электронных средств обучения

- Учебный портал ВГМУ;
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

11.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин осуществляет подготовку аспирантов по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, располагает учебными комнатами, лекционными аудиториями, оборудованными проекционной аппаратурой для демонстрации презентаций, наборами наглядных пособий, компьютерными программами для контроля знаний.

Кафедра располагает учебными комнатами, компьютерными классами, лекционными аудиториями, оборудованными проекционной аппаратурой для демонстрации презентаций, наглядными пособиями, компьютерными программами для контроля знаний.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Лекционная аудитория: 62 (394036, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс, промежуточная аттестация).	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.
Учебная аудитория № 62 (394036, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности:	Компьютеры OLDI Offise № 110 – 26 АРМ, стол и стул для преподавателя, мультимедиапроектор, интерактивная доска

<p>практическое занятие, текущий контроль).</p> <p>Помещения библиотеки (кабинет №5) 394036, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10 (вид учебной деятельности: самостоятельная работа):</p> <p>электронная библиотека (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке. Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки. Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: http lib://vrngmu.ru/</p>	
--	--

12. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСПЕВАЕМОСТИ

- **Текущий контроль** практических занятий проводится по итогам освоения каждой темы из раздела учебно-тематического плана в виде устного собеседования, докладов, групповых дискуссий, проверка решений заданий, размещенных на электронной платформе Moodle.
- **Промежуточный контроль** проводится в виде кандидатского экзамена по научной специальности в устной форме в виде собеседования.

ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

№ п/п	Вопрос
1.	Предмет истории и философии науки.
2.	Генезис философии науки.
3.	Цивилизация техногенного мира.
4.	Традиции и новации в науке.
5.	Роль и значение науки в жизни общества.
6.	Роль науки в формировании личности.
7.	Система отношений науки и философии.
8.	Позитивистская традиция в философии науки. О. Конт.
9.	Неопозитивистская концепция философии науки. К. Поппер.
10.	Парадигмальная концепция философии науки. Т. Кун. Философия исследовательских программ. И. Лакатос.
11.	Постпозитивизм. "Новая идеология познания". П. Фейерабенд.
12.	Структурность научного знания.
13.	Уровневая структура познания и знания.
14.	Философские основания науки. Научная картина мира.
15.	Преднаука и ее особенности.
16.	Исторические причины возникновения науки в Древней Греции.
17.	Античная наука и философия.
18.	Особенности средневековой науки.
19.	Наука арабского востока.
20.	Христианское Средневековье: наука под опекой церкви.
21.	Наука и гуманизм эпохи Возрождения.
22.	Становление экспериментальной науки Нового времени.
23.	Смена типов научной рациональности.
24.	Философия науки и изменение научной рациональности.
25.	Наука как социальный институт.
26.	Научные сообщества и их исторические типы.
27.	Способы трансляции научных знаний.
28.	Общелогические методы, приемы и процедуры научного исследования. Индукция. Дедукция. Аналогия.
29.	Специфика и задачи социально-гуманитарных наук.
30.	Современная наука и перспективы научно-технического прогресса
31.	Философия и методология медицины.
32.	Современные философские проблемы медицины.
33.	Объект и предмет исследования в медицине.
34.	Философские категории и понятия медицины.
35.	Фундаментальные и прикладные исследования в медицине. Классификация медицинских наук.
36.	Системный подход в медицине.
37.	Структура и функция в медицине.
38.	Социально-философское осмысление самоценности человека.
39.	Философское понимание биосоциальной сущности человека.
40.	Философские аспекты психосоматической проблемы.
41.	Философия медицина и молекулярная биология.
42.	Философские аспекты социально-биологической проблемы.
43.	Интуитивное познание в науке.
44.	Научное мышление специалиста.
45.	Специфика медицинской диагностики.
46.	Специфика научного моделирования.

47.	Специфика эмпирического познания. Научный факт. Эмпирическое исследование.
48.	Наблюдение и эксперимент. Специфика эксперимента.
49.	Специфика теоретического познания. Теоретическое исследование в науке.
50.	Объективное и субъективное в педагогической деятельности.
51.	Специфика постановки научной проблемы.
52.	Специфика познания в науке.
53.	Закон науки как форма организации научного знания в науке.
54.	Гносеологические проблемы педагогики.
55.	Методологические проблемы этиологии.
56.	Феномен морали как предмет этики.
57.	Этика педагогического работника в индустриальную эпоху.
58.	Философско-этические аспекты жизни и смерти.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Современные тенденции развития высшего образования в индустриально развитых странах.
2. Перспективы развития высшего педагогического образования в России.
3. Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.
4. Целеполагание в образовательных системах.
5. Непрерывное образование как социально-педагогическая проблема.
6. Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения.
7. Проблема повышения качества высшего образования.
8. Студент как объект и субъект воспитания.
9. Учение как познавательная деятельность студентов: содержание и технология.
10. Процесс обучения студентов как целостная система.
11. Проблема формирования содержания вузовского образования.
12. Общественные требования к формированию специалиста в современной высшей школе.
13. Современные тенденции развития высшего образования в индустриально развитых странах.
14. Концепция реформирования высшего образования в России.
15. Мотивационная основа самостоятельной познавательной деятельности студентов.
16. Учебные заведения нового типа: поиски и решения.
17. Педагогические основы обучения студентов учебно-познавательной деятельности.
18. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.
19. Дидактические средства обучения студентов в высшей школе.
20. Формирование учебной деятельности студентов.
21. Теория поэтапного (планового) формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.
22. Сущностные характеристика преподавания как деятельности.
23. Деятельность преподавателя и студентов в различных видах деятельности.
24. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной направленности личности.
25. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
26. Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности семинарских и практических занятий.
27. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.
28. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДОКЛАДОВ

1. Позитивистская традиция в философии науки. О. Конт.
2. Непозитивистская концепция философии науки. К. Поппер.
3. Парадигмальная концепция философии науки. Т. Кун. Философия исследовательских программ. И. Лакатос.
4. Постпозитивизм. “Новая идеология познания”. П. Фейерабенд.
5. Философские основания науки. Научная картина мира.
6. Философские категории и понятия медицины. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине. Классификация медицинских наук.
7. Системный подход в медицине. Структура и функция в медицине.
8. Философские аспекты социально-биологической проблемы.
9. Специфика познания в медицине. Специфика постановки научной проблемы в медицине.
10. Феномен морали как предмет этики. Биоэтика. Донорство как философская, этическая и медицинская проблема.
11. Здоровье человека как научно-философская и медицинская проблема. Этика медицинского работника в индустриальную эпоху.
12. Философско-этические аспекты жизни и смерти.
13. Особенности развития медицины Нового времени (1640-1918 гг.) (анатомия, гистология, эмбриология).
14. Особенности развития медицины Нового времени (1640-1918 гг.) (общая биология и генетика; общая патология; микробиология; оспопрививание; антисептика и асептика).
15. Особенности развития медицины Нового времени (1640-1918 гг.) (иммунология; физиология и экспериментальная медицина).
16. Клиническая медицина Нового времени (1640-1918 гг.). Внутренняя медицина (терапия). Утверждение клинического метода. Первые методы и первые приборы физического обследования.
17. Инфекционные болезни и эпидемиология. Педиатрия. Психиатрия. Хирургия. Учение о переливании крови.
18. Оперативное вмешательство. Топографическая анатомия. Открытие наркоза (Н.И. Пирогов). Военно-полевая хирургия. Антисептика.

ТЕМЫ ГРУППОВЫХ ДИСКУССИЙ

1. Роль и значение науки в жизни общества.
2. Позитивистская традиция в философии науки.
3. Непозитивистская концепция философии науки.
4. Философия исследовательских программ.
5. “Новая идеология познания”. П. Фейерабенд.
6. Роль науки в формировании личности.
7. Философские аспекты психосоматической проблемы. Философия медицины и молекулярная биология.
8. Философские аспекты социально-биологической проблемы.
9. Феномен морали как предмет этики. Биоэтика.
10. Здоровье человека как научно-философская и медицинская проблема. Этика медицинского работника в индустриальную эпоху.
11. Философско-этические аспекты жизни и смерти.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России)**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет истории и философии науки.
2. Объективное и субъективное в медицинской диагностике.
3. Школа в Древнерусском государстве (IX-XIV вв.). Образование в Московском государстве (XV-XVII вв.).

Зав.кафедрой, к.п.н., доцент

Плотникова И.Е.

подпись

ФИО

« ____ » _____

202__ г.