

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бурденко Игорь Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.11.2024 14:34:59
Уникальный идентификатор:
691eebef920311be66ef661548f97525c2a21a8756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психологическая профилактика зависимого поведения»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **5**
семестр **9**
лекции **4 часа**
практические занятия **24 часа**
самостоятельная работа **42 часа**
зачет **2 часа в 9 семестре**
всего часов **72 часа (2 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Психологическая профилактика зависимого поведения» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у студентов глубоких знаний о природе зависимого поведения, механизмах его формирования и эффективных методах предупреждения, а также навыков работы с различными формами зависимостей в контексте психологической профилактики.

Задачи:

- Анализ определений и классификаций зависимостей (психические, физиологические, поведенческие).
- Исследование факторов риска и защиты, способствующих развитию зависимого поведения.
- Рассмотрение биологических, психологических и социальных аспектов зависимого поведения.
- Исследование роли генетических и нейрохимических факторов.
- Изучение ведущих подходов и методик профилактики зависимого поведения.
- Обзор программ вмешательства и их эффективности в различных популяциях.
- Изучение инструментов для диагностики различных форм зависимостей.
- Проведение анализа клинических случаев зависимого поведения.
- Исследование роли семьи, ровесников и медиа в формировании зависимостей.
- Анализ культурных контекстов, способствующих или препятствующих зависимому поведению.
- Приобретение опыта работы с клиентами, имеющими зависимое поведение.
- Разработка и реализация профилактических инициатив и программ в сообществе.
- Ознакомление с последние изменениями в научных исследованиях и подходах к профилактике зависимостей.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Психологическая профилактика зависимого поведения» относится к блоку базовой части образовательной программы высшего образования по направлению 37.05.01 «Клиническая психология»; изучается в девятом семестре.

1.1 Для успешного освоения настоящей дисциплины, необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице):

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- определения фундаментальных психологических категорий сознания, поведения, бессознательного и деятельности;	- проводить критический анализ основных подходов к изучению психики,	- владение научным понятийным языком и критическим анализом теоретических

		<ul style="list-style-type: none"> - типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования; - принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности и их роли в формировании поведения и психики; - понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношения. 	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять теоретический базис и результаты эмпирических исследований, полученных в рамках данного подхода. 	<ul style="list-style-type: none"> подходов к изучению психики и сознания.
2	Профессиональная этика клинического психолога	<ul style="list-style-type: none"> - базовые принципы профессиональной этики 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать этико-деонтологические принципы в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками решения вопросов, связанных с организационно-правовым и этическим регулированием профессиональной деятельности
3	Универсальные навыки в работе клинического психолога	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы системного и критического мышления 	<ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать полученную от клиента информацию 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального наблюдения - методами саморегуляции
4	Психологическое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы психологического консультирования - основные понятия консультативной психологии - базовые принципы осуществления 	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивать доверительные отношения с клиентом - применять этические и правовые принципы 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками поддержания контакта с клиентом

		психологической помощи личности; - роль и место психолога в консультировании;	психологического консультирования	
--	--	--	-----------------------------------	--

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные виды зависимого поведения и их признаки; факторы риска и причины формирования зависимостей (биологические, психологические, социальные);
- механизмы формирования и этапы развития аддиктивного поведения;
- методы психологической профилактики зависимостей и основные подходы к их коррекции;
- последствия зависимого поведения для психического и физического здоровья.

2. Уметь:

- выявлять ранние признаки зависимого поведения у разных категорий населения;
- проводить диагностику предрасположенности к зависимому поведению;
- применять методы профилактики и коррекции зависимостей в индивидуальной и групповой работе;
- разрабатывать и реализовывать профилактические программы по снижению риска аддиктивного поведения;
- оказывать первичную психологическую помощь людям с признаками зависимого поведения.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками ведения профилактической беседы и мотивирования к отказу от аддиктивных привычек;
- методами психопросвещения и информирования о вреде зависимостей;

- техниками эмоциональной поддержки и эмпатического слушания;
- приемами саморегуляции и стрессоустойчивости для профилактики зависимого поведения;
- стратегиями взаимодействия с родственниками и окружением лиц с зависимым поведением.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД-3 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Знать основные причины и механизмы формирования зависимого поведения, а также научно обоснованные подходы к его профилактике и коррекции. Уметь разрабатывать и применять программы психологической профилактики и коррекции зависимого поведения, ориентированные на отдельные лица, группы и организации, в том числе лиц с ОВЗ. Владеть навыками проведения

			профилактической и реабилитационной работы, используя методы психологической помощи для снижения риска развития зависимого поведения.
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-1 ОПК-6 Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	Знать основные причины, механизмы и проявления зависимого поведения, а также научно обоснованные методы его профилактики и коррекции. Уметь разрабатывать комплексные программы психологической помощи по индивидуальному и групповому консультированию лиц с зависимым поведением. Владеть навыками диагностики зависимого поведения и применения эффективных методов консультирования и психотерапии для коррекции таких состояний.
		ИД-2 ОПК-6	

		<p>Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>	<p>Знать ключевые подходы и модели семейного консультирования в контексте профилактики зависимого поведения. Уметь разрабатывать и реализовывать программы семейного консультирования, направленные на профилактику и коррекцию зависимого поведения у членов семьи. Владеть техниками семейной психотерапии и работы с семейной системой в условиях кризисов, связанных с зависимостями.</p>
		<p>ИД-3 ОПК-6 Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии</p>	<p>Знать основы неврачебной психотерапии и психо-реабилитации для работы с зависимым поведением как частью профессиональной деятельности клинического психолога. Уметь проводить неврачебную психотерапию с акцентом на профилактику и</p>

			реабилитацию зависимых клиентов. Владеть навыками организации групповой работы и психотерапевтических сессий для профилактики и реабилитации зависимого поведения.
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИД-1 ОПК-9 Разрабатывает программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать основные факторы, влияющие на развитие зависимого поведения, а также методы его профилактики и коррекции в рамках психолого-профилактической деятельности. Уметь разрабатывать и реализовывать программы профилактики зависимого поведения, направленные на различные категории населения с учетом их возрастных и социальных особенностей. Владеть навыками проведения просветительской работы для повышения уровня психологической грамотности и

			культуры среди населения.
		ИД-2 ОПК-9 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры	Знать основные теории и модели формирования зависимого поведения и его социальные и индивидуальные последствия. Уметь применять научно-обоснованные методы для формирования у населения знаний о роли психологии в профилактике зависимого поведения и в решении проблем в сфере охраны здоровья. Владеть техниками работы с группами и отдельными лицами для повышения их осведомленности о психологических аспектах здоровья.
		ИД-3 ОПК-9 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры	Знать подходы к формированию научно-обоснованных представлений о роли психологии в решении значимых проблем зависимого поведения и охраны здоровья. Уметь проводить профилактическую работу,

			<p>направленную на создание у людей осознанного отношения к своему психическому здоровью и предупреждению зависимостей. Владеть методами коммуникации и взаимодействия с различными категориями населения для эффективной передачи знаний и профилактических стратегий.</p>
--	--	--	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Психологическая профилактика зависимого поведения» составляет 2 зачётных единицы – 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
1	Клиническая картина зависимого поведения	9		4	10		20	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль

2	Профилактика различных форм зависимого поведения	9			14		22	
3	Зачет	2						
	Итого: 72				4	24	42	

3.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Зависимое поведение. Клиническая картина и медико-социальные последствия алкоголизма, наркоманий и токсикоманий	- Ознакомиться с основными понятиями, механизмами формирования зависимого поведения - Ознакомиться с клинической картиной и медико-социальными последствиями алкоголизма, наркоманий и токсикоманий.	Зависимое поведение: определение, основные понятия, механизмы формирования, классификации. Клиническая картина и медико-социальные последствия алкоголизма, наркоманий и токсикоманий	2
2	Факторы риска и факторы защиты в целях профилактики зависимого поведения. Технологии профилактики зависимого поведения	- Ознакомиться с основными факторами риска и факторами защиты в целях профилактики зависимого поведения - Ознакомиться с основными технологиями профилактики зависимого поведения	Факторы риска и факторы защиты в целях профилактики зависимого поведения. Технологии профилактики зависимого поведения	2

3.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
---	------	---------------	-----------------	--------------------------	--------------------------	------

1 Раздел. Клиническая картина зависимого поведения

1.	Комплексная характеристика и клиническая феноменология различных форм зависимого поведения.	- Ознакомиться с характеристикой и клинической феноменологией различных форм зависимого поведения	Комплексная характеристика и клиническая феноменология различных форм зависимого поведения	- Комплексную характеристику и клиническую феноменологию различных форм зависимого поведения.	- Различать формы зависимого поведения	2
2.	Биологические, психологические, социальные предпосылки формирования зависимого поведения.	- Ознакомиться с основными биологическими, психологическими, социальными предпосылками формирования зависимого поведения	Биологические, психологические, социальные предпосылки формирования зависимого поведения.	- Биологические, психологические, социальные предпосылки формирования зависимого поведения.	- определять биологические, психологические, социальные предпосылки формирования зависимого поведения.	2
3.	Основные клинические формы зависимостей	- Ознакомиться с основными клиническими формами зависимостей.	Основные клинические формы зависимостей. Синдромальная характеристика различных форм зависимого поведения.	- Основные клинические формы зависимостей. Синдромальная характеристика различных форм зависимого поведения.	- Различать в практике в практике основные клинические формы зависимостей	2

4.	Клиническая картина и медико-социальные последствия химических зависимостей.	- Ознакомиться с клинической картины и медико-социальными последствиями химических зависимостей	Клиническая картина и медико-социальные последствия химических зависимостей: алкоголизма, наркомании, токсикомании	- Клиническую картину и медико-социальные последствия химических зависимостей	- Различать клинические проявления химических зависимостей	2
5	Клиническая картина и медико-социальные последствия основных форм нехимических зависимостей.	- Ознакомиться с клинической картины и медико-социальными последствиями нехимических зависимостей	Клиническая картина и медико-социальные последствия основных форм нехимических зависимостей. Гемблинг, шопоголизм, информационно-технологические зависимости.	- Клиническую картину и медико-социальные последствия основных форм нехимических зависимостей	- Различать клинические проявления нехимических зависимостей	2
2 Раздел. Профилактика различных форм зависимого поведения						
6.	Изучение факторов риска и факторов защиты в целях профилактики и зависимого поведения	- Ознакомить студентов с факторами риска и факторами защиты в целях профилактики зависимого поведения	Изучение факторов риска и факторов защиты в целях профилактики зависимого поведения	- факторы риска и факторы защиты в целях профилактики зависимого поведения	- различать факторы риска и факторы защиты в целях профилактики зависимого поведения	2
7.	Биопсихосоциальный подход к профилактике зависимого поведения.	- Ознакомить студентов с понятием биопсихосоциального подхода к	Биопсихосоциальный подход к профилактике зависимого поведения.	- Биопсихосоциальный подход к профилактике	- Пользоваться биопсихосоциальным подходом к профилактике	2

		профилактике зависимого поведения		зависимого поведения.	зависимого поведения	
8.	Технологии профилактики созависимого поведения	- Ознакомить студентов с технологиями профилактики созависимого поведения.	Технологии профилактики созависимого поведения	- Технологии профилактики созависимого поведения	- пользоваться технологиями профилактики созависимого поведения	2
9.	Медико-психологические, социальные и педагогические технологии профилактики зависимого поведения	- Ознакомить студентов с медико-психологическими, социальными и педагогическими технологиями профилактики зависимого поведения.	Медико-психологические, социальные и педагогические технологии профилактики зависимого поведения	- Медико-психологические, социальные и педагогические технологии профилактики зависимого поведения	- Различать медико-психологические, социальные и педагогические технологии профилактики зависимого поведения	2
10	Мотивационная работа с лицами, зависимыми от ПАВ и профилактика рецидивов аддиктивных расстройств	- Ознакомить студентов с мотивационной работой с лицами, зависимыми от ПАВ и профилактика рецидивов аддиктивных расстройств	Мотивационная работа с лицами, зависимыми от ПАВ и профилактика рецидивов аддиктивных расстройств	- принципы мотивационной работы с лицами, зависимыми от ПАВ и профилактики рецидивов аддиктивных расстройств	- Проводить мотивационную работу с лицами, зависимыми от ПАВ, и профилактику рецидивов аддиктивных расстройств	2
11	Понятия «ремиссии» и «рецидивы» и их значение в профилактической	- Ознакомить студентов с понятиями «ремиссия» и «рецидив» и их	Понятия «ремиссии» и «рецидивы» и их значение в профилактической работе с зависимыми формами поведения.	- Понятия «ремиссии» и «рецидивы» и их значение в	- Различать понятия ремиссия и рецидив, их значение в профилактической	2

	работе с зависимыми формами поведения	значением в профилактической работе с зависимыми формами поведения		профилактической работе с зависимыми формами поведения	работе с зависимыми лицами	
12	Принципы терапии и реабилитации аддиктивных расстройств	Ознакомить студентов принципами терапии и реабилитации аддиктивных расстройств	Принципы терапии и реабилитации аддиктивных расстройств	- Принципы терапии и реабилитации аддиктивных расстройств	Различать принципы реабилитации аддиктивных расстройств.	2

3.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			Часы
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	
5 курс 9 семестр – 42 часа				
1. Основные клинические формы зависимостей	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к	- изучить основные клинические формы зависимостей.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; 	20

	участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.		✓ методические указания для студентов.	
2. Биопсихосоциальный подход к профилактике зависимого поведения	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.	- изучить биопсихосоциальный подход к профилактике зависимого поведения	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов.	22
Итого				42

3.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	Общее кол-во компетенций (Σ)
		ОПК-5	ОПК-6	ОПК-9	

Раздел 1	34				
Тема 1		+	+	+	3
Тема 2		+	+	+	3
Тема 3		+	+	+	3
Тема 4		+	+	+	3
Тема 5		+	+	+	3
Раздел 2	36				
Тема 6		+	+	+	3
Тема 7		+	+	+	3
Тема 8		+	+	+	3
Тема 9		+	+	+	3
Тема 10		+	+	+	3
Тема 11		+	+	+	3
Тема 12		+	+	+	3
Зачет	2	+	+	+	3
Итого	72	13	13	13	39

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «Психологическая профилактика зависимого поведения»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Психологическая профилактика зависимого поведения»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-ЗОПК-5; ИД-1ОПК-6; ИД-2ОПК-6; ИД-3ОПК-6; ИД-1ОПК-9; ИД-2ОПК-9; ИД-3ОПК-9

Примеры реферативных сообщений

1. Традиции употребления алкогольных напитков в России (психологические и социокультурные факторы).
2. Особенности формирования химических зависимостей в подростковом возрасте.
3. Проблема созависимости в психологии.
4. Проблема игровой аддикции в современной психологии.
5. Зависимость: болезнь или социальная распушенность?
6. Внутрисемейные взаимоотношения, как фактор зависимого поведения личности

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости Выберите один правильный ответ.

1. Основной целью психологической профилактики зависимого поведения является:
 - 1) предотвращение аддиктивного поведения
 - 2) улучшение когнитивных способностей
 - 3) исследование семейных отношений
 - 4) улучшение межличностных связей
 - 5) анализ трудовой мотивацииЭталон ответа: 1
2. В психологической профилактике зависимого поведения применяется метод:
 - 1) когнитивно-поведенческая терапия
 - 2) арт-терапия
 - 3) гипнотерапия
 - 4) психодрама
 - 5) игровая терапия

Эталон	ответа:	1
3. Важным компонентом профилактики зависимого поведения	является:	
1) повышение самооценки		
2) снижение	самокритичности	
3) увеличение	тревожности	
4) подавление эмоций		
5) повышение уровня мотивации		
Эталон	ответа:	1
4. Профилактика зависимого поведения	включает:	
1) осознание причин	зависимости	
2) анализ прошлых	отношений	
3) создание групповой	динамики	
4) работа с семьей		
5) разработка новых когнитивных стратегий		
Эталон	ответа:	1
5. Предотвращение срыва в психологической профилактике зависит от:		
1) устойчивых социальных связей		
2) уровня	тревожности	
3) наличия поддержки на рабочем месте		
4) улучшения когнитивных способностей		
5) анализа культурных различий		
Эталон	ответа:	1

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. Дайте определение зависимости и зависимому поведению.
2. Назовите основные концептуальные модели зависимого поведения. В чем состоит их главная суть?
3. Назовите этапы формирования зависимого поведения по К. Свиту.
4. Укажите признаки зависимой личности.
5. Назовите социальные факторы, детерминирующие зависимое поведение.
6. Назовите психобиологические факторы как предпосылки зависимого поведения.
7. Опишите легкие и тяжелые формы химической зависимости.
8. Укажите виды химической зависимости и охарактеризуйте каждый из них.
9. Назовите составляющие наркоманического синдрома.
10. Раскройте сущность синдрома измененной реактивности.
11. Раскройте сущность синдрома психической зависимости.
12. Раскройте сущность синдрома физической зависимости.

Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача №1:

Женщина 32-х лет. В автомобильной катастрофе погибли муж и сын, осталась одна, очень страдала. Чтобы как-то облегчить страдания, начала пить вино, напивалась допьяна и только тогда могла уснуть. Утром плохое самочувствие, головная боль, сердцебиение, анорексия. Вспоминает о спиртном с отвращением. Сотрудники и соседи не видят ее пьяной, так как пьет в одиночестве по вечерам, закрывшись в квартире. Пьет ежедневно. Вопрос: Определите, через какое время при таком ритме потребления алкоголя может развиваться алкогольная зависимость у женщины?

Ответ: Женщины значительно быстрее мужчин привыкают к алкоголю. У мужчин среднее время физиологического привыкания к спиртному происходит через полгода-год систематического употребления, у женщин - уже спустя 2-3 месяца. В среднем, зависимость у женщины формируется три года. Однако она может сформироваться и за год, все индивидуально. Привычка часто переходит в заболевание, то есть регулярное употребление.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

**Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет) по итогам освоения дисциплины
«Психологическая профилактика зависимого поведения»:**

1. Основные причины формирования зависимого поведения.
2. Психологические факторы, способствующие развитию зависимости.
3. Механизмы возникновения химической зависимости.
4. Психологические аспекты профилактики алкогольной зависимости.
5. Роль семьи в профилактике зависимого поведения у подростков.
6. Особенности диагностики зависимого поведения.
7. Профилактические программы для предотвращения наркозависимости.
8. Влияние социальной среды на формирование зависимого поведения.
9. Методы работы с группами риска в контексте зависимости.
10. Психологические особенности созависимых отношений.
11. Программы ранней профилактики зависимого поведения в школах.
12. Психотерапевтические методы профилактики зависимого поведения.
13. Влияние самооценки на развитие зависимого поведения.
14. Психологическая помощь при игровой зависимости.
15. Роль мотивации в профилактике зависимого поведения.

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет)
Выберите один правильный ответ**

1. Понятие "когнитивное искажение" впервые предложил:
 - 1) Аарон Бек
 - 2) Зигмунд Фрейд
 - 3) Карл Роджерс
 - 4) Жан Пиаже
 - 5) Альберт ЭллисЭталон ответа: 1

2. Основной целью психологической профилактики зависимого поведения является:
 - 1) предотвращение аддиктивного поведения
 - 2) улучшение когнитивных способностей
 - 3) исследование семейных отношений
 - 4) улучшение межличностных связей
 - 5) анализ трудовой мотивацииЭталон ответа: 1

3. В психологической профилактике зависимого поведения применяется метод:

- 1) когнитивно-поведенческая терапия
- 2) арт-терапия
- 3) гипнотерапия
- 4) психодрама
- 5) игровая терапия

Эталон ответа: 1

4. Важным компонентом профилактики зависимого поведения является:

- 1) повышение самооценки
- 2) снижение самокритичности
- 3) увеличение тревожности
- 4) подавление эмоций
- 5) повышение уровня мотивации

Эталон ответа: 1

5. Профилактика зависимого поведения включает:

- 1) осознание причин зависимости
- 2) анализ прошлых отношений
- 3) создание групповой динамики
- 4) работа с семьей
- 5) разработка новых когнитивных стратегий

Эталон ответа: 1

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Основные причины формирования зависимого поведения.
2. Профилактика зависимости через развитие здоровых привычек.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Взрослый человек, впервые попробовал наркотики после 20 лет и к 30 годам стал наркоманом, но при этом остался личностью, подросток, начал принимать наркотики в 13 лет, к 23 годам как личность полностью деградировал.

Задание: объясните этот факт. Объясните причины начала приема наркотиков у взрослого и подростка.

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическая профилактика зависимого поведения».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическая профилактика зависимого поведения».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена/зачета и рейтинга, полученного на экзамене/зачете:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз/зач}} * 0,6 + P_{\text{экз/зач}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена/зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Гулевич, О. А. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 424 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05490-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/536047>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
2. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 219 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02433-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/536812>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
3. Кожевникова, Т. А. Социальная психология: учебно-методическое пособие / Т. А. Кожевникова, В. В. Костарев, А. Г. Миронов. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. – 156 с. – ISBN 978-5-00102-639-0. – URL: <https://e.lanbook.com/book/365990>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
4. Шабаловская, М. В. Практикум по общей психологии: учебно-методическое пособие / М. В. Шабаловская, А. А. Давыдов. – Томск: СибГМУ, 2022. – 175 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/283484>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
6. www.medscare.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
7. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России

8. [www. bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
 9. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
 10. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
 11. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение и материально-техническое обеспечение	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование
<p>Учебная аудитория (комната №1) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет, площадь - 20,4 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №2) - помещение для проведения занятий, для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, мультимедийный проектор, экран для проектора, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 45,7 кв.м</p> <p>Учебная аудитоия (комната №4) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций,</p>	<p>394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус, 2й этаж</p>	<p>Оперативное управление</p>

<p>промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, стул офисный посетителя, стул ученический, шкафы для документов, шкаф для одежды, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 15,5 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №5) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, учебные стулья, стол преподавательский, шкафы, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 21,8 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №6) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, брифинг-приставка, тумба подкатная, стулья офисные, стулья ученические, стол журнальный, кресло руководителя, шкафы для документов, шкаф для одежды, стеллаж открытый, персональный компьютер, принтер Canon лазерный, площадь - 24,0 кв.м.</p>		
--	--	--

<p>Кабинет доцента для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 2,3) Стол и стул для преподавателя, столы, стулья, учебные пособия и методические разработки, персональный компьютер, орг. техника, площадь - 28,5 кв.м.</p>	<p>394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>
--	---	----------------------------------

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).