

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2024 13:43:22
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
02 апреля 2024 г.

2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПАКТИКУМУ ПО ПСИХОТЕРАПИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ**

Для специальности 37.05.01 – Клиническая психология

Форма обучения - очная

Факультет – клиническая психология

Кафедра – психиатрии с наркологией

Курс – 5

Семестр – 9

Лекции – 16 часов

Практические занятия – 38 часов

Зачет – 3 часа

Самостоятельная работа – 51 час

ВСЕГО ЧАСОВ – 108 час (3 ЗЕ)

Воронеж 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психиатрии с наркологией 18 марта 2024г., протокол № 15.

Заведующий кафедрой психиатрии
с наркологией, профессор

О.Ю. Ширяев

Рецензенты:

Зав.кафедрой неврологии, д.м.н., профессор

Ермоленко Н.А.

Заместитель главного врача КУЗ ВО «ВОКПНД», к.м.н.

Ларских С.В.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» протокол № 4 от 02 апреля 2024 года.

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Практикум по психотерапии и консультированию» является формирование представлений о современных техниках, методиках и приемах психологического консультирования, используемых при оказании психологической и психотерапевтической помощи.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** современных теорий, методов психоконсультационной и психотерапевтической работы;

- **сформировать и развить умения** эффективного взаимодействия с пациентами (клиентами), нуждающимися в психологической помощи; применения психологических процедур и приемов консультативной и психотерапевтической работы;

- **сформировать способность и готовность** решать вопросы, связанные с анализом проблемной ситуации; организовывать психотерапевтический и консультационный процесс; использовать методы психотерапевтической диагностики и психотерапии для решения разнообразных психотерапевтических задач;

- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психотерапии и консультированию» изучается в 9-ом семестре и относится к базовой части Блока С.1. Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Психиатрия

Знания: Закона о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании, об основных симптомах, синдромах и формы психических расстройств, принципы их диагностики. Основные методы лечения и профилактики психиатрических заболеваний.

Умения: своевременно распознать психическое расстройство, организовать консультацию психиатра; грамотно описать психическое состояние больного, составить направление в психиатрическое отделение – в соответствии с «Законом о психиатрической помощи...»; организовать адекватный режим наблюдения за больным с психическими расстройствами, удержание и транспортировку возбужденного больного.

Навыки: диагностики и терапии психических расстройств (в соответствии с задачами дисциплины в области формирования навыков).

Психотерапия: теория и практика

Знания: о месте психотерапии в современном междисциплинарном пространстве наук; об основных направлениях психотерапии, понятийном аппарате данной области.

Умения: разбираться в теоретическом аппарате и в специфике основных направлений психотерапии; сравнивать фундаментальные понятия и конкретные методы различных психотерапевтических систем, аргументировать наличие показаний для проведения психотерапевтической работы, применять приобретенные знания в решении научных и практических задач.

Владеть навыками: анализа основных проблем психотерапии и направлений ее развития; использования базовых процедур самоисследования; анализа и описания основных процессов, методов и целей психотерапевтического взаимодействия.

Психологическое консультирование жертв насилия

Знания: об основных теориях психологического консультирования; об этапах психологического консультирования; об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом.

Умения: эффективного взаимодействия с пациентами (клиентами), нуждающимися в психологической помощи;

Владеть навыками: применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях.

Психологическая профилактика зависимого поведения

Знания: о различных формах аддиктивного поведения, клинических проявлениях основных форм аддикций, их динамики и прогноза;

Умения: выявлять и анализировать протективные факторы и факторы риска формирования аддиктивных расстройств, необходимые для планирования и проведения различных психопрофилактических мероприятий в рамках первичной и вторичной профилактики аддиктивных расстройств;

Навыки: решать вопросы выявления и профилактики химических и нехимических аддикций.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Практикум по психотерапии и консультированию» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 «Клиническая психология» (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА)

В результате освоения дисциплины, обучающейся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование которых направлены результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шифр компетенции
1	2	3
Общепрофессиональные компетенции		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы ведения психотерапевтических консультаций; - цели, методы и техники работы с клиентами на различных этапах консультативного процесса, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать основные принципы ведения консультаций; - осуществлять разнообразные виды консультативной работы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятийным аппаратом практической психологии, психологической практики; 	<p>способностью осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	ОПК-1
Профессиональные компетенции		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - границы и ситуации использования техник психологического консультирования; - методы работы с клиентами, различных индивидуально-психологических характеристик в процессе психологического консультирования, -базовые и специальные психотехнические действия; -методы оказания воздействия в рамках основных психотерапевтических подходов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамотно формулировать гипотезы для проведения коррекционного этапа консультативного процесса; - внедрять основные технологии консультирования (заключать контракт, устанавливать контакт и использовать средства профессиональной коммуникации в процессе психологического консультирования); - устанавливать эффективный психологический контакт; - использовать методы психотерапевтической диагностики и психотерапии для решения разнообразных психотерапевтических задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психологического консультирования. 	<p>способностью осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.)</p>	ПК-5

<p>Знать: основы планирования и разработки методологически обоснованной программы научного исследования в сфере психологии.</p> <p>Уметь: планировать и разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования в сфере психологии.</p> <p>Владеть: планированием и разработкой методологически обоснованной программы научного исследования в сфере психологии</p>	<p>Способен к организации и проведению научных исследований в сфере клинической психологии</p>	<p>ПК-8</p>
---	--	-------------

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации(по семестрам)
				Л	ПЗ	СРС	
1	Методы оказания воздействия в рамках основных психотерапевтических подходов.	9	1-21	8	19	25	Собеседование, тестирование, реферат
2	Стратегии психотерапии и психоконсультирования для решения разнообразных психотерапевтических задач.	9	1-21	8	19	26	Собеседование, тестирование, реферат
	Итого 108	3		16	38	51	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

4.2 Тематический план лекций

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание	Часы
1	Современные модификации психоаналитической психотерапии. Основные психоаналитические процедуры.	Ознакомить студентов с современными модификациями психоаналитической психотерапии	Современные модификации психоаналитической психотерапии. Основные психоаналитические процедуры.	2
2	Процедура и методы бихевиорального подхода в психотерапии и психоконсультировании.	Ознакомить студентов с процедурами и методами бихевиорального подхода в психотерапии и психоконсультировании.	Процедура и методы бихевиорального подхода в психотерапии и психоконсультировании.	2
3	Методы когнитивной психотерапии и психоконсультирования.	Ознакомить студентов с основными методами когнитивной психотерапии и психоконсультирования.	Методы когнитивной психотерапии и психоконсультирования.	2
4	Процедура и методы экзистенциальной психотерапии и психоконсультирования.	Ознакомить студентов с основными методами экзистенциальной психотерапии и психоконсультирования.	Процедура и методы экзистенциальной психотерапии и психоконсультирования.	2
4	Основные техники НЛП.	Ознакомить студентов с основными техниками НЛП.	Основные техники НЛП.	2
5	Техники телесно-ориентированной психотерапии и психоконсультирования.	Ознакомить студентов с основными техниками телесно-ориентированной психотерапии и психоконсультирования.	Техники телесно-ориентированной психотерапии и психоконсультирования.	2
5	Процедура и приемы гештальт-терапии и психоконсультирования.	Ознакомить студентов с основными приемами гештальт-Терапии.	Процедура и приемы гештальт-терапии и психоконсультирования	2
7	Техники групповой	Ознакомить	Техники групповой психотерапии	2

	психотерапии и психоконсультирования.	студентов с основными техниками групповой психотерапии и психоконсультирования.	и психоконсультирования.	
8	Методы кризисной психотерапии и психоконсультирования.	Ознакомить студентов с методами кризисной психотерапии и психоконсультирования.	Методы кризисной психотерапии и психоконсультирования.	2
	Всего			16

4.3. Тематический план практических (семинарских) занятий

№ п/п	тема	Цели и задачи	содержание	Студент должен знать	Студент должен уметь	
1	Методы современного психоанализа. Конфликты и защиты.	Ознакомить студентов с методами современного психоанализа, конфликтами и защитами.	Методы современного психоанализа. Конфликты и защиты.	Методы современного психоанализа. Конфликты и защиты. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Различать на практике методы современного психоанализа. Конфликты и защиты. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	3
2	Техники когнитивной психотерапии и психоконсультирования.	Ознакомить студентов с основными техниками когнитивной психотерапии и психоконсультирования.	Техники когнитивной психотерапии и психоконсультирования.	Техники когнитивной психотерапии и психоконсультирования. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Различать техники когнитивной психотерапии и психоконсультирования. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	3
3	Гуманистическая парадигма теории и практики психотерапии и психоконсультирования.	Ознакомить студентов с основами гуманистической психотерапии.	Гуманистическая парадигма теории и практики психотерапии и психоконсультирования.	Гуманистическая парадигма теории и практики психотерапии и психоконсультирования. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Владеть гуманистическими парадигмами теории и практики психотерапии и психоконсультирования. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	3
4	Техники гештальт-терапии и психоконсультирования.	Ознакомить студентов с основными техниками гештальт-терапии и психоконсультирования	Техники гештальт-терапии и психоконсультирования.	Техники гештальт-терапии и психоконсультирования. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Владеть техниками гештальт-терапии и психоконсультирования. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	3

5	Психо-консультирование и психотерапия при невротических расстройствах	Ознакомить студентов с психоконсультированием и психотерапией при невротических расстройствах	Психоконсультирование и психотерапия при невротических расстройствах.	Психоконсультирование и психотерапия при невротических расстройствах. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Владеть приемами психоконсультирования при невротических расстройствах. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	3
6	Техники групповой психотерапии и психоконсультирования.	Ознакомить студентов с основными техниками групповой психотерапии и психоконсультирования.	Техники групповой психотерапии и психоконсультирования.	Техники групповой психотерапии и психоконсультирования. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Владеть техниками групповой психотерапии и психоконсультирования. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	3
7	Техники кататимно-имагинативной терапии.	Ознакомить студентов с техниками кататимно-имагинативной терапии.	Техники кататимно-имагинативной терапии.	Техники кататимно-имагинативной терапии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Владеть техниками кататимно-имагинативной терапии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	3
8	Стратегии психотерапии и психоконсультирования для решения разнообразных психотерапевтических задач.	Ознакомить студентов с основными стратегиями психотерапии и психоконсультирования для решения разнообразных	Стратегии психотерапии и психоконсультирования для решения разнообразных психотерапевтических задач.	Стратегии психотерапии и психоконсультирования для решения разнообразных психотерапевтических задач. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Различать стратегии психотерапии и психоконсультирования для решения разнообразных психотерапевтических задач. ОПК-1, ПК-5,	3

		х психотерапевтические задач.			ПК-8	
9	Типичные запросы клиентов разных возрастных (социальных) групп на консультативную психологическую помощь.	Ознакомить студентов с типичными запросами клиентов разных возрастных (социальных) групп на консультативную психологическую помощь.	Типичные запросы клиентов разных возрастных (социальных) групп на консультативную психологическую помощь.	Области консультативной практики. Типичные запросы клиентов разных возрастных (социальных) групп на консультативную психологическую помощь. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Уметь различать области консультативной практики, типичные запросы клиентов на консультативную психологическую помощь. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	3
10	Психотерапия как вид психологической помощи в практике клинического психолога.	Ознакомить студентов с работой психотерапевта в психологической помощи в практике клинического психолога.	Психотерапия как вид психологической помощи в практике клинического психолога. Объективные и субъективные факторы выбора психотерапевтической методики.	Психотерапия как вид психологической помощи в практике клинического психолога. Объективные и субъективные факторы выбора психотерапевтической методики. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Различать объективные и субъективные факторы выбора психотерапевтической методики. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	3
11	Особенности построение стратегий психоконсультирования и психотерапии при невротических расстройствах.	Ознакомить студентов с особенностям и построения стратегий психоконсультирования и психотерапии при невротических расстройствах	Особенности построение стратегий психоконсультирования и психотерапии при невротических расстройствах.	Особенности построение стратегий психоконсультирования и психотерапии при невротических расстройствах. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Выстраивать стратегии психоконсультирования и психотерапии при невротических расстройствах. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	3
12	Психоконсультирование и психотерапия при психотических расстройствах.	Ознакомить студентов с психоконсультированием и психотерапией при психотических расстройствах	Психоконсультирование и психотерапия при психотических расстройствах.	Психоконсультирование и психотерапия при психотических расстройствах. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Выстраивать стратегии психоконсультирования и психотерапии при психотических расстройствах. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	3
13	Процедуры и техники работы с чувствами вины и обиды.	Ознакомить студентов с процедурами и техниками работы с чувствами вины и обиды.	Процедуры и техники работы с чувствами вины и обиды.	Процедуры и техники работы с чувствами вины и обиды. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Владеть техниками работы с чувствами вины и обиды. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	3
14	Процедуры и техники работы	Ознакомить студентов с	Процедуры и техники работы с	Процедуры и техники работы с	Владеть техниками	3

	с чувствами ревности и зависти.	процедурами и техниками работы с чувствами ревности и зависти.	чувствами вины и обиды.	чувствами ревности и зависти. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	работы с чувствами ревности и зависти. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	
15	Особенности построения стратегий психоконсультирования и психотерапии при зависимости.	Ознакомить студентов с особенностям и построения стратегий психоконсультирования и психотерапии при зависимости.	Особенности построения стратегий психоконсультирования и психотерапии при зависимости.	Особенности построения стратегий психоконсультирования и психотерапии при зависимости. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Выстраивать стратегии психоконсультирования и психотерапии при зависимости. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	3
16	Психоконсультирование и психотерапия при зависимости.	Ознакомить студентов с психоконсультированием и психотерапией при зависимости.	Психоконсультирование и психотерапия при зависимости.	Психоконсультирование и психотерапия при зависимости. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Владеть приемами психоконсультирования и психотерапии при зависимости. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	3
17	Особенности построения стратегий психоконсультирования и психотерапии при психосоматических расстройствах.	Ознакомить студентов с особенностям и построения стратегий психоконсультирования и психотерапии при психосоматических расстройствах	Особенности построения стратегий психоконсультирования и психотерапии при психосоматических расстройствах.	Особенности построения стратегий психоконсультирования и психотерапии при психосоматических расстройствах. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Владеть стратегиями построения стратегий психоконсультирования и психотерапии при психосоматических расстройствах. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	3
18	Психологическая помощь при возрастных кризисах и в геронтологии.	Ознакомить студентов с основными принципами психологической помощи при возрастных кризисах и в геронтологии.	Психологическая помощь при возрастных кризисах и в геронтологии.	Психологическая помощь при возрастных кризисах и в геронтологии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Владеть приемами психологической помощи при возрастных кризисах и в геронтологии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	3
19	Особенности построения стратегий психоконсультирования и психотерапии в работе с детьми и подростками.	Ознакомить студентов с основными принципами построения стратегий психоконсультирования и психотерапии в работе с детьми и подростками.	Построение стратегий психоконсультирования и психотерапии в работе с детьми и подростками.	Особенности построения стратегий психоконсультирования и психотерапии в работе с детьми и подростками. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Владеть стратегиями психоконсультирования и психотерапии при работе с детьми и подростками. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	3

	Всего				3 8
--	--------------	--	--	--	----------------

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цели и задачи	Метод. обеспечение	Часы
Методы оказания воздействия в рамках основных психотерапевтических подходов.	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, презентаций, обработка результатов.	Целью самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Задачи: - для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видео-записей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение ситуационных задач и других индивидуальных заданий предусмотренных рабочей программой	ОЛ-2,4,5,9; ДЛ-2,3	25
Стратегии психотерапии и психоконсультирования для решения разнообразных психотерапевтических задач.	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, презентаций, обработка результатов.		ОЛ-2,4,5,7; ДЛ-6,7	26
Всего				51

ОЛ- основная литература
ДЛ – дополнительная литература

4.5 Матрица соотнесения разделов учебной дисциплины и формируемых в них УК, ОПК, ПК и индикаторов их достижения.

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Общее кол-во компетенций
		ОПК-1	ПК-5	ПК-8	
Методы оказания воздействия в рамках основных психотерапевтических подходов.	52	+	+	+	6
Стратегии психотерапии и психоконсультирования для решения разнообразных психотерапевтических задач.	53	+	+	+	6
Всего	105				
Зачет	3				
Итого:	108				

– **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

– **5.1 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационных материалов, лабораторного оборудования и освоить практические навыки и умения, приобретаемые в ходе работы с демонстрационными визуальными пособиями и решения ситуационных задач.

В начале каждого тематического модуля определяется цель, которая должна быть достигнута в результате освоения модуля. Ключевым положением конечной цели модуля является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций по теме модуля на основе патофизиологического анализа данных о патологическом процессе, болезни, пациенте.

На следующем этапе изучения модуля проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся по теме модуля с использованием тематических тестов. При необходимости (с учетом результатов тестового контроля) проводится коррекция знаний и дополнение информации.

По основным проблемным теоретическим вопросам темы модуля организуется дискуссия учащимися с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки учащихся по теме модуля, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом.

Контроль и коррекция усвоения материала модуля проводятся на основе оценки преподавателем результатов индивидуального самостоятельного решения учащимися ситуационных задач. Такой подход позволяет достичь главной цели изучения дисциплины и сформировать основы рационального мышления и эффективного действия будущего врача

5.2. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

При изучении дисциплины используются следующие виды образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии:

Информационная лекция (теоретические и методологические основы дисциплины «психиатрия»).

Практическое занятие.

2. Технологии проблемного обучения:

Проблемная лекция (с предварительной постановкой проблемы).

Практическое занятие на основе кейс-метода.

Психологическое тестирование с целью самопознания студентов и одногруппников.

3. Игровые технологии:

Учебные игры проводятся с целью улучшения навыков коммуникации, группового взаимодействия и самопознания студентов.

4. Технологии проектного обучения:

Представление проекта в формате презентации (по соответствующей тематике: история психиатрии, расстройства восприятия, расстройства ощущений, расстройства мышления, расстройства памяти, частная психопатология, наркология, терапия психических расстройств).

5. Интерактивные технологии:

Лекция «обратной связи» (в ходе лекции по социально-медицинским аспектам важнейших заболеваний студентам предлагается самим определить ведущие факторы риска развития отдельных психологических заболеваний).

Семинар-дискуссия (на основании данных о состоянии психологического здоровья населения региона проводится обсуждение проблемы психиатрических заболеваний в современных социально-экономических условиях).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии:

Лекция-визуализация - использование визуальных материалов графического и художественно-фотографического характера на лекциях по основным разделам психологии (психология личности, психология познавательных и эмоциональных процессов, возрастной психологии, психологии болезни, здоровья и других тем) с целью интенсификации образовательного процесса и эмоционально-интеллектуального воздействия на студентов.

Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. Лекция «обратной связи» по социально-медицинским аспектам важнейших заболеваний предлагается самим определить ведущие факторы риска развития отдельных психиатрических заболеваний. По статистическим данным удельный вес психиатрических заболеваний в структуре первичной заболеваемости населения не превышает 15%. Студентам предлагается определить основные причины возникновения и развития названной патологии, в том числе в Воронежской области. В ходе дискуссии студенты определяют комплекс мероприятий (медицинские, профессиональные, социальные), которые, по их мнению, могут способствовать снижению негативного влияния психиатрических заболеваний.

2. Семинар-дискуссия: на основании официальных статистических данных по обеспеченности населения медицинскими организациями, врачами и средним медицинским персоналом, лекарственными препаратами, а также об объемах финансирования студенты анализируют доступность психиатрической помощи населению определенной территории. Используя медицинские нормы и нормативы, установленные государством, студенты оценивают доступность названного вида помощи и дают рекомендации по совершенствованию оказания данного вида помощи населению данной территории.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение клинических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекционные занятия снабжают студента базовым набором знаний по основным разделам психиатрии и наркологии, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют студента в вопросах психиатрии, наркологии, психофармакологии и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у студента способность к пониманию и анализу этиопатогенеза, клиники психических болезней, понимание основных тенденций современной терапии и профилактики психических расстройств, приобретают навыки клинического мышления.

Практическое занятие представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у студента:

1. навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
2. способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
3. умение вести просветительскую работу с пациентами;
4. навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
5. мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.

Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

1. Практическое занятие 1 проводится на базе 1-го корпуса Воронежского областного клинического психоневрологического диспансера, начинается с короткой межгрупповой конференции: здесь обычно освещается вопрос о значении психиатрии для врача, проводится беседа о порядке проведения занятий по психиатрии, о правилах поведения студентов в отделениях, при общении с больными. Занятие продолжается в учебных комнатах с преподавателями, согласно тематическому учебному плану. Студенты совершают знакомство с психиатрической клиникой, обход клинических отделений и лабораторий, участвуют в клиническом разборе больных, знакомятся с медицинской документацией (схемой истории болезни). Каждый студент получает тему курсовой работы. на базе Воронежского областного клинического психоневрологического диспансера.

2. Остальные практические занятия проводятся на базе различных клинических отделений 1-го корпуса Воронежского областного клинического психоневрологического диспансера,

3. Преподаватель осуществляет исходный, текущий и итоговый контроль знаний студентов регулярно на каждом занятии, используя устный и письменный контроль, собеседование в процессе клинического разбора больных, при этом закрепляются приобретенные навыки общения с больными, ведение документации и др. Широко используются клинические задачи и тесты.

Цикл практических занятий завершается итоговым зачетом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

6.1. Текущий контроль

Формы текущего контроля: собеседование, тестирование, решение ситуационной задачи.

Тестируемый контроль знаний на практических занятиях. По окончанию цикла – заключительный контроль. Зачет: собеседование (Вопросы собеседования прилагаются).

6.2. Промежуточный контроль

По окончании курса проводится зачет с выставлением оценки.

Формы промежуточного контроля - зачет по дисциплине проходит в виде собеседования по билету (вопросы собеседования прилагаются).

Фонд оценочных средств прилагается.

6.3. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Для всех тем рефератов компетенции: ОПК-1, ПК-5, ПК-8

1. Принципы интервьюирования в психотерапии.
2. Клинико-психопатологический метод в психотерапии.
3. Основные этапы развития психотерапии.
4. Особенности развития психотерапии в России.
5. Российские ученые, внесшие вклад в развитие отечественной психотерапии.
6. Организация психотерапевтической помощи в РФ.
7. Юридические аспекты оказания психотерапевтической помощи.

8. Когнитивная психотерапия. Основные характеристики. Понятие об
9. автоматических мыслях, убеждениях, когнитивных искажениях.
10. Специфические факторы психотерапевтических изменений в когнитивно-поведенческой.
11. Феномены переноса и контрпереноса в терапевтических отношениях.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Для всех тестовых заданий компетенции: ОПК-1, ПК-5, ПК-8

1. К способам психологической помощи относятся все нижеперечисленные за исключением:

- а) психологического консультирования
- б) психологической коррекции
- в) психологической защиты
- г) психотерапии в узком смысле
- д) психотерапии в широком смысле

2. Способ психологической помощи, при котором происходит формирование «личностной позиции» называется:

- а) психологическим консультированием
- б) психологической коррекцией
- в) психологической защитой
- г) психотерапией в узком смысле
- д) психотерапией в широком смысле

3. В рамках психологической коррекции происходит формирование:

- а) личностной позиции
- б) навыков адаптивного поведения
- в) невротозустойчивости
- г) фрустрационной толерантности
- д) стрессоустойчивости

4. Психотические психопатологические симптомы и синдромы требуют использования:

- а) психологического консультирования
- б) психологической коррекции
- в) психотерапии в узком смысле

- г) психотерапии в широком смысле
 - д) ни один из ответов неверен
5. Изменение психической реальности человека в соответствии с целями и задачами кого-либо или чего-либо называется:
- а) манипулированием б) управлением в) воздействием
 - г) психокоррекцией д) формированием
6. Информирование клиента является существенным методом психологической помощи при:
- а) психологическом консультировании
 - б) психологической коррекции
 - в) психотерапии в узком смысле
 - г) психотерапии в широком смысле
 - д) ни один из ответов неверен
7. Перевод одного вида «энергии» (например, сексуальной) в другой с формированием замещающей деятельности называется:
- а) вытеснением б) сублимацией в) проекцией
 - г) переносом д) канализацией
8. Логотерапия - это:
- а) суггестивная психотерапия
 - б) психотерапия с помощью поиска утраченного смысла бытия
 - в) метод лечения заикания
 - г) метод коррекции речи
 - д) метод глубинного психоанализа

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

Для всех контрольных вопросов компетенции: ОПК-1, ПК-5, ПК-8

1. Теории возникновения пограничных расстройств в различных психологических и психотерапевтических школах.
2. Диагностика проблем пациентов при первичной беседе. Основные запросы лиц с пограничной психической патологией.
3. Построение первичной терапевтической гипотезы в отношении больных. Подбор тех-

ник в зависимости от проблематики пациента.

4. Основные мишени терапии при невротических и личностных (психопатических) расстройствах пограничного уровня.
5. Работа с чувством внутреннего напряжения и дискомфорта, страхами, тревожно-фобическими реакциями, ипохондрической фиксацией, истеро-возбудимой симптоматикой.
6. Типичные внутриличностные конфликты при отдельных видах пограничных нарушений.
7. Различные психотерапевтические подходы при лечении пограничных состояний (психодинамический, когнитивно-бихевиоральный, феноменологический, эклектический).
8. Акценты психотерапевтической работы при различных формах неврозов. Подбор индивидуальных коррекционных техник.
9. Возможности различных направлений психотерапии при неврозах.
10. Семейная и групповая психотерапия невротиков.
11. Теории возникновения пограничных расстройств в различных психологических и психотерапевтических школах.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ДЛЯ ИТОГОВОГО ЗАЧЕТА ПО ПРАКТИКУМУ ПО ПСИХОТЕРАПИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ
Для всех контрольных вопросов компетенции: ОПК-1, ПК-5, ПК-8

1. Определение и сущность психотерапии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
2. Механизмы терапевтических изменений, виды, общая характеристика. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
3. Эмоциональные факторы психотерапевтических изменений. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
4. Когнитивные факторы психотерапевтических изменений. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
5. Поведенческие факторы психотерапевтических изменений. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
6. Специфические факторы терапевтических изменений в психоаналитической терапии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
7. Стадии достижения инсайта и условия его эффективности. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
8. Специфические факторы психотерапевтических изменений в когнитивно-поведенческой терапии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
9. Экспериментальные факторы психотерапевтических изменений. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
10. Феномены переноса и контрпереноса в терапевтических отношениях. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
11. Терапевтический альянс: сущность, функциональная роль в психотерапии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
12. Тип терапевтических отношений «наставник-ученик». ОПК-1, ПК-5, ПК-8
13. Коллаборативный эмпирицизм в терапевтических отношениях. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
14. Тип терапевтических отношений «человек-человек». ОПК-1, ПК-5, ПК-8
15. Факторы, влияющие на терапевтический альянс. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
16. Характеристики пациента, влияющие на эффективность психотерапии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
17. Характеристики терапевта, влияющие на эффективность психотерапии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
18. Интроектные и анаклитические конструкты как факторы эффективности психотерапии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
19. Нейробиологические изменения в механизмах обучения в процессе психотерапии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
20. Нейробиологические изменения в механизмах памяти в процессе психотерапии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
21. Нейробиологические эффекты психотерапии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
22. Базовые понятия психоанализа и психоаналитической терапии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
23. Психосексуальная концепция развития личности по Фрейдю. Значение в психотерапии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
24. Основные техники психоаналитической работы. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
25. Способы продуцирования материала в психоаналитической психотерапии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
26. Техники анализа материала в психоанализе, этапы. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
27. Феномен сопротивления в динамике психоаналитического терапевтического процесса. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
28. Критерии выделения пограничной личностной структуры в психоаналитической

психотерапии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8

29. Критерии выделения невротической личностной структуры в психоанализе. ОПК-1, ПК-5, ПК-8

30. Критерии выделения психотической личностной структуры в психоанализе. ОПК-1, ПК-5, ПК-8

31. Модели психоаналитической терапии пациентов невротического уровня. ОПК-1, ПК-5, ПК-8

32. Психоаналитическая терапия пациентов пограничного уровня. ОПК-1, ПК-5, ПК-8

33. Психоаналитическая терапия пациентов психотического уровня. ОПК-1, ПК-5, ПК-8

34. Рационально-эмотивно-поведенческая психотерапия. Основные характеристики. Цели. Модель «активирующее событие – убеждения – последствия». ОПК-1, ПК-5, ПК-8

35. Рационально-эмотивно-поведенческая психотерапия: работа с активирующим событием (А), работа с последствиями (С). ОПК-1, ПК-5, ПК-8

36. Рационально-эмотивно-поведенческая психотерапия: когнитивные техники диспутирования. ОПК-1, ПК-5, ПК-8

37. Когнитивная психотерапия. Основные характеристики. Понятие об автоматических мыслях, убеждениях, когнитивных искажениях. ОПК-1, ПК-5, ПК-8

38. Когнитивная психотерапия: техники выявления и коррекции автоматических мыслей. ОПК-1, ПК-5, ПК-8

39. Когнитивная психотерапия: техники выявления и коррекции убеждений. ОПК-1, ПК-5, ПК-8

40. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Характеристика. Цели. ОПК-1, ПК-5, ПК-8

41. Когнитивно-поведенческая психотерапия: метод аутоинструкций, стресс-прививочная терапия. ОПК-1, ПК-5, ПК-8

42. Этапы поведенческой психотерапии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8

43. Основные направления поведенческой психотерапии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8

44. Техники поведенческой терапии, основанные на классическом обусловливании. ОПК-1, ПК-5, ПК-8

Использование процедур релаксации в поведенческой психотерапии.

45. Техники поведенческой психотерапии: систематическая десенсибилизация. ОПК-1, ПК-5, ПК-8

46. Техники поведенческой психотерапии: импловивная терапия. ОПК-1, ПК-5, ПК-8

47. Техники поведенческой психотерапии: десенсибилизация и переработка движениями глаз (ДПДГ). ОПК-1, ПК-5, ПК-8

48. Техники поведенческой терапии, основанные на оперантном обусловливании. ОПК-1, ПК-5, ПК-8

49. Техники поведенческой психотерапии: аверсивная терапия. ОПК-1, ПК-5, ПК-8

50. Техники поведенческой психотерапии: жетонная система подкрепления. ОПК-1, ПК-5, ПК-8

51. Техники поведенческой терапии, основанные на социальном научении. ОПК-1, ПК-5, ПК-8

52. Техники поведенческой психотерапии: тренинги социальных навыков. Тренинг управления гневом. Тренинг ассертивности. ОПК-1, ПК-5, ПК-8

53. Релаксационные методы психотерапии: показания и противопоказания к использованию в клинике, осложнения. ОПК-1, ПК-5, ПК-8

54. Психофизиологические основы релаксационных методов психотерапии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8

55. Медитация в психотерапии, сущность, возможности использования в клинике. ОПК-1, ПК-5, ПК-8

56. Телесноориентированная психотерапия, сущность, особенности. ОПК-1, ПК-5, ПК-8

57. Основы диагностики в телесно-ориентированной психотерапии. Цели телесноориентированной психотерапии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
58. Понятия «энергия», «мышечный панцирь» в телесно-ориентированной психотерапии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
59. Понятия «структура характера», «блок» в телесно-ориентированной психотерапии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
60. Понятия «генитальный характер», «заземление» в телесно-ориентированной психотерапии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
61. Сущность биоэнергетики Лоуэна как метода телеснопсихотерапии, возможности использования в клинике. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
62. Принципы терапевтической работы в биоэнергетике Лоуэна. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
63. Дыхательные техники в телесно-ориентированной психотерапии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
64. Танцевально-двигательная психотерапия: сущность, цели, возможности использования в клинике. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
65. Метод Фельденкрайца: сущность, цели, возможности использования в клинике. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
66. Психофизиологические основы метода Фельденкрайца. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
67. Символдрама: цели, показания, противопоказания. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
68. Символдрама: техника проведения. Способы погружения в «сновидение» в символдраме. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
69. Исторические аспекты гештальттерапии. Принципы и цели гештальттерапии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
70. Основные теоретические понятия гештальттерапии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
71. Формирование психопатологии в гештальттерапии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
72. Терапевтический процесс в гештальттерапии.
73. Трансперсональная психотерапия. Холотропное дыхание, механизм действия. Перинатальные матрицы. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
74. Теория терапевтических механизмов клиент-центрированной терапии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
75. Принципы терапевтических отношений К. Роджерса. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
76. Безусловное положительное принятие. Значение для терапевтических отношений. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
77. Эмпатия: сущность и динамика. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
78. Конгруэнтность и аутентичность: сущность значение в психотерапии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
79. Условия психотерапевтического процесса с точки зрения клиент-центрированной терапии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
80. Понятие неконгруэнтности. Классификация расстройств в зависимости от выраженности неконгруэнтности. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
81. Процесс клиент-центрированной терапии, основные приемы. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
82. Феноменологический подход в психотерапии: теоретические основы, принципы практического использования. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
83. Философские основы экзистенциальной психотерапии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
84. Классификация современных школ экзистенциальной психотерапии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
85. Дазайнализ Л.Бинсвангера: общая характеристика, основные понятия. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
86. Логотерапия В.Франкла. Основные положения. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
87. Понятие экзистенциального вакуума и «ноогенного» невроза. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
88. Использование парадоксальной интенции в психотерапии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8

89. Использование дерефлексии в психотерапии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
90. Экзистенциальная терапия И. Ялома: общая характеристика, основные положения. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
91. Техники работы с ответственностью в экзистенциальной психотерапии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
92. Практическая работа с категорией смысла в экзистенциальной психотерапии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
93. Системная семейная психотерапия: сущность, основные понятия. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
94. Основные психотерапевтические техники в работе с семьями. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
95. Групповая экзистенциальная психотерапия: способы управления группой, навыки и правила ведения. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
96. Групповая психотерапия: основные категории и понятия, групповая динамика. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
97. Виды психотерапевтических групп. Состав групп, цели, роли и нормы. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
98. Руководство группой. Стили работы группового психотерапевта. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
99. Основные психотерапевтические факторы в групповой психотерапии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
100. Т-группы. Понятие самопрезентации, обратность связи и экспериментирования. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
101. Группы встреч. История и развитие. Основные понятия и процедуры. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
102. Психодрама. История, основные понятия. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
103. Функциональные роли в психодраме. Фазы психодрамы. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
104. Танцевально-двигательная психотерапия. Исторические аспекты и основные понятия. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
105. Арттерапия: основные понятия, цели, виды. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
106. Темоцентрированное взаимодействие. Сущность, основные понятия, процедуры. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
107. Трансактный анализ: сущность, основные понятия. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
108. Этапы гипнотической индукции. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
109. Способы определения гипнабельности. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
110. Методы наведения трансовых состояний. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
111. Признаки гипнотического транса. Гипнотические феномены. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
112. Классические и эриксоновский гипноз: сравнительная характеристика. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
113. Методы наведения трансовых состояний в эриксоновской гипнотерапии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
114. Цели и направления психотерапии при шизофрении. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
115. Типы психотерапевтического вмешательства при шизофрении. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
116. Формы и методы психотерапии при шизофрении. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
117. Психотерапия в реабилитации пациентов с шизофренией. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
118. Психологическая работа с родственниками пациентов с шизофренией. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
119. Особенности и принципы психотерапевтического взаимодействия с пациентами, страдающими тревожными расстройствами. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
120. Методы и формы психотерапии тревожных расстройств. ОПК-1, ПК-5, ПК-8

121. Особенности психотерапии при различных клинических типах тревожных расстройств. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
122. Методы и особенности психотерапии пациентов с обсессивно-компульсивным расстройством. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
123. Когнитивно -поведенческая терапия при панических расстройствах и агорафобии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
124. Психодинамическая психотерапия при тревожных расстройствах. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
125. Когнитивно -поведенческая терапия при генерализованном тревожном расстройстве. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
126. Когнитивно-поведенческая психотерапия при социальных фобиях. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
127. Когнитивно-поведенческая психотерапия при изолированных фобиях. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
128. Цели и задачи психотерапевтического вмешательства при депрессии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
129. Особенности и принципы психотерапевтического взаимодействия с депрессивными пациентами. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
130. Методы и формы психотерапии депрессивных расстройств. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
131. Поведенческие подходы к терапии депрессии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
132. Когнитивные подходы к терапии депрессии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
133. Психодинамическая психотерапия при депрессии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
134. Особенности психотерапии при различных клинических типах депрессии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
135. Психотерапевтические подходы при ипохондрическом расстройстве. ОПК-1, ПК-5, ПК-8
136. Принципы организации, уровни и этапы оказания психотерапевтической помощи. ОПК-1, ПК-5, ПК-8

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основная литература:

1. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2022. – 896 с. – ISBN 978–5–9704–6739–8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467398.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022г.).
2. Психиатрия и наркология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, В. В. Чирко, М. А. Кинкулькина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 832 с. – ISBN 978–5–9704–1167–4. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411674.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022г.)

Дополнительная литература:

1. Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ : учебное пособие / Л. М. Барденштейн, А. В. Молодецких, Ю. Б. Можгинский [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 96 с. – ISBN 978–5–9704–3446–8. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434468.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)
2. Букановская, Т. И. Психопатологическая пропедевтика : методика диагностики психических расстройств / Т. И. Букановская. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 112 с. : ил. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022 г.)
3. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Г. Э. Мазо, Н. Г. Незнанов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 112 с. – ISBN 978–5–9704–5038–3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)
4. Наркология : национальное руководство / под редакцией Н. Н. Иванца, И. П. Анохиной, М. А. Винниковой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 944 с. – ISBN 978–5–9704–3888–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438886.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022 г.)
5. Петрова, Н. Н. Медицинская психология : учебное пособие / Н. Н. Петрова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 208 с. – ISBN 978–5–9704–6118–1. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)
6. Психиатрия : национальное руководство / под редакцией Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 1008 с. – ISBN 978–5–9704–5414–5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022 г.)
7. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике : руководство для практикующих врачей / под общей редакцией Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. – Москва : Литтерра, 2014. – 1080 с. – ISBN 978–5–4235–0134–1. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022 г.)
8. Смирнова, О. Н. Неврология и психиатрия : учебное пособие для вузов / О. Н. Смирнова, А. А. Смирнов, С. А. Чагарова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 148 с. – ISBN 978–5–8114–8982–4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/186036>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)
9. Шмуклер, А. Б. Шизофрения / А. Б. Шмуклер. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 176 с. : ил. – (Серия "Библиотека врача-специалиста"). – ISBN 978–5–9704–6429–8. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464298.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022 г.)

Периодические издания:

1. Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова / учредители : Всероссийское общество неврологов, Российское общество психиатров, Издательская группа «Медиа Сфера»; главный редактор журнала Е. И. Гусев. – Москва : Медиа Сфера. – Выходит ежемесячно. – ISSN 0044-4588. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/117556>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)

7.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронные библиотеки и коллекции рефератов, статей, научных работ <http://www.aup.ru/>
2. www.pubmed.com.
3. www.medportal.ru – самые свежие новости, комментарии, научные статьи, пресс-релизы. На сайте раздел "Медэнциклопедия", содержащий архив научно-популярных статей.
4. Научные учреждения и государственные структуры:
<http://www.minzdravsoc.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации.
<http://www.minzdravsoc.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации.
5. .Консультант студента: Medline with Fulltext; Book Up; MedArt; Айбукс; Лань.
6. Образовательная платформа Moodle.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10):

1. Аудитория 501.
2. Аудитория 502.
3. ЦМА.
4. Аудитория № 6.
5. Аудитория № 4.

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Учебные аудитории кафедры психиатрии ВГМУ:

- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Бюджетное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной клинический наркологический диспансер» (БУЗ ВО ВОКПНД), осуществляющее медицинскую деятельность на основании лицензии от 31 августа 2015 г. № ЛО-36-01-002325, выданной Департаментом здравоохранения Воронежской области, в лице главного врача Харина Владимира Викторовича, договор № 31-45/17, «04» мая 2017г. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Кабинет зав. Кафедрой; Ассистентская; Конференц-зал (на 50 посадочных мест); Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Помещения дневного стационара; Помещения экспертизы. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1; Стенд -1; Стол ученический 2-х местный -12; Стол ученический -59; Стул ученический -146; Ноутбук -1; Принтер -2; Монитор LG 19 -1; Доска учебная -1; Доска 1-элементная учебная -1; Тоннометр – 1; Стетоскоп - 1; Фонендоскоп -1;
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Бюджетное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной клинический наркологический диспансер» (БУЗ ВО ВОКПНД), осуществляющее медицинскую деятельность на основании лицензии от 31 августа 2015 г. № ЛО-36-01-002325, выданной Департаментом здравоохранения Воронежской области, в лице главного врача Харина Владимира Викторовича, договор № 31-45/17, «04» мая 2017 г. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Кабинет зав. Кафедрой; Ассистентская; Конференц-зал (на 50 посадочных мест); Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Химико-токсикологическая лаборатория; Помещения экспертизы
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№2 г. Воронеж, ул.20 лет Октября, д.73. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Кабинет зав. кафедрой ; Ассистентская; Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Помещение дневного стационара. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1; Стенд 1; Стол ученический 2-х местный 12; Стол ученический 40; Стул ученический 80; Ноутбук 1; Доска учебная 1; Доска 1-элементная учебная 1; Термометр - 1; Медицинские весы - 1
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей

производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Ассистентская; Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Учебная комната **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Доска учебная 1; Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1; Стенд 1; Стол ученический 2-х местный 12; Стол ученический 50; Стул ученический 100; Ноутбук 1; Принтер 2; Монитор LG 19; Телевизор 1; Доска 1-элементная учебная 1

- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Учебная комната. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Доска 1-элементная учебная 1, Стул ученический 20.
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Учебная комната. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Доска 1-элементная учебная 1, Стул ученический 20.
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией,

осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№2 п. Орловка. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Ассистентская; Кабинет профессора; Конференц-зал (на 50 посадочных мест). **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Стенд 1; Стол ученический 2-х местный 12; Стул ученический 26; Доска учебная 1; Телевизор 1.