

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.11.2024 14:32:13  
Уникальный идентификатор:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2a2d68356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан лечебного факультета  
д.м.н. О.Н. Красноруцкая  
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Клиническая нейропсихология»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**  
форма обучения **очная**  
факультет **лечебный**  
кафедра **психологии и поведенческой медицины**  
курс **3**  
семестр **6**  
лекции **8 часов**  
практические занятия **34 часа**  
самостоятельная работа **28 часов**  
Зачет **2 часа в 6 семестре**  
всего часов **72 часа ( 2 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Клиническая нейропсихология» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой  
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры  
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин  
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** – формирование у обучающихся системных теоретических, научных и прикладных знаний о методологии, задачах, методах, базовых понятиях и основных концепциях клинической нейропсихологии, овладение базовыми методами и методиками нейропсихологического исследования в клинической практике, а также подготовка обучающихся к реализации клинико-психологической деятельности в клинике неврологических и психических расстройств.

### **Задачи:**

- изучение объекта, предмета, целей и задач клинической нейропсихологии;
- изучение места нейропсихологии в системе клинической психологии;
- изучение методов исследования клинической нейропсихологии;
- изучение факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;
- изучение принципов синдромального анализа и корректного предъявления инструкций при проведении базовых методик нейропсихологического исследования;
- получение представлений о личностных диспозициях в формировании здоровья человека;
- освоение критериев психического и социального здоровья для оценки состояния человека;
- освоение категориального аппарата клинической нейропсихологии.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Клиническая нейропсихология» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в шестом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: клиническая психология, нормальная физиология, неврология, нейропсихология.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Введение в клиническую психологию	- основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи; - типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования; - принципы активности, системности, развития, целостности,	- проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, - применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения.	- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).

		<p>единства сознания и деятельности и их роли в формировании поведения и психики;</p> <p>- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;</p>		
2	Нормальная физиология	<p>- основные понятия нормальной физиологии;</p> <p>- понятие физиологической нормы, основные константы параметров физиологических функций.</p>	<p>- использовать знание механизмов основных физиологических функций и реакций организма в процессе адаптации к изменяющимся условиям среды для решения профессиональных задач;</p> <p>- оценивать состояние организма, применяя знания о физиологической норме.</p>	<p>- владение основными инструментальными навыками оценки физиологических функций;</p> <p>- владение навыками измерения параметров физиологических функций.</p>
3	Неврология	<p>- системы и органы организма человека, их топографию возрастную и половую особенности их организации;</p> <p>- строение нервной системы;</p> <p>- основные закономерности онтогенеза человека;</p> <p>- теоретические основы механизмов развития патологических</p>	<p>- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.</p>	<p>- владение навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела;</p> <p>- владение методами оценки патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний.</p>

		состояний, симптомов, синдромов заболеваний нервной системы.		
4	Нейропсихология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия нейропсихологии;</li> <li>- понятие синдромного анализа;</li> <li>- основные нейропсихологические нарушения и синдромы при очаговых поражениях мозга.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать основные цели и задачи нейропсихологического обследования в разных областях практики для различных категорий населения;</li> <li>- анализировать данные нейропсихологического обследования по протоколам на основе принципов синдромного анализа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа нарушений психической деятельности при очаговых поражениях мозга с использованием принципов синдромного анализа на основе литературы;</li> <li>- навыками определения и дифференциации нарушений психических функций и их проявлений в клинике очаговых поражений мозга на основе анализа протоколов нейропсихологического обследования и в форме решения ситуационных задач.</li> </ul>

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1. Знать:**

- основные методологические принципы клинической нейропсихологии;
- особенности нейропсихологического исследования;
- основные нейропсихологические нарушения и синдромы при очаговых поражениях мозга
- основные нейропсихологические нарушения когнитивных функций, эмоциональной и мотивационно-личностной сферы и основные нейропсихологические синдромы при очаговых поражениях мозга;
- методологию синдромного анализа в нейропсихологии;
- общие принципы составления заключения по данным нейропсихологического обследования;
- методы и методики нейропсихологической диагностики;
- деонтологические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи психически больным;
- теоретические и методические основы различных видов медико-психологической экспертизы.

#### **2. Уметь:**

- применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии;
- формулировать основные цели и задачи нейропсихологического обследования в разных областях практики для различных категорий населения;
- формулировать диагностические гипотезы и подбирать методический комплекс для проведения нейропсихологического обследования;
- предъявлять инструкции основных методик нейропсихологического обследования;
- квалифицировать нарушения когнитивных функций, эмоциональной и мотивационно-личностной сфер психики терминами, принятыми в нейропсихологии.

#### **3. Владеть:**

- навыками анализа нарушений психической деятельности при очаговых поражениях мозга с использованием принципов синдромного анализа на основе литературы;
- навыками подбора надежных и валидных методик для проведения нейропсихологического обследования с учетом поставленной задачи;
- навыками дифференциации нарушений психических функций при очаговых поражениях мозга по данным протоколов клинико-психологической диагностики и форме решения ситуационных задач.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)	Знать Основы клинической нейропсихологии, включая структуру и функции головного мозга и их связь с когнитивными, эмоциональными и поведенческими процессами Уметь Применять системный подход для прогнозирования течения заболевания и его влияния на когнитивные и эмоциональные функции. Владеть Техниками нейропсихологической диагностики, включая использование тестов и методик для оценки когнитивных функций, речи, моторики и других психических процессов.
		ИД-2 УК-1 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки	Знать Основные теоретические концепции и методы нейропсихологического анализа и диагностики Уметь Разрабатывать индивидуальные стратегии лечения и реабилитации пациентов на основе нейропсихологического анализа. Владеть Навыками системного анализа клинических данных для выработки оптимальных стратегий вмешательства и реабилитации.

		<p>ИД-3 УК-1  Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</p>	<p>Знать  Принципы системного подхода в оценке нейропсихологических проблем и анализе сложных клинических случаев  Уметь  Проводить комплексный анализ нейропсихологических проблем с учётом системного подхода, выявлять взаимосвязи между мозговыми нарушениями и клиническими проявлениями.  Владеть  Методами интерпретации данных нейровизуализации и нейрофизиологических исследований для разработки терапевтических рекомендаций.</p>
		<p>ИД-4 УК-1  Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p>	<p>Знать  Патогенез нейропсихологических расстройств, связанных с повреждениями мозга, и их влияние на психические функции  Уметь  Осуществлять нейропсихологическую диагностику для выявления расстройств высших психических функций у пациентов с поражениями головного мозга.  Владеть  Приёмами разработки и реализации индивидуальных программ реабилитации пациентов с нейропсихологическими расстройствами.</p>
		<p>ИД-5 УК-1  Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>	<p>Знать  Современные методы реабилитации и коррекции нейропсихологических нарушений.  Уметь  Разрабатывать</p>



			индивидуальные стратегии лечения и реабилитации пациентов на основе нейропсихологического анализа. Владеть Методами интерпретации данных нейровизуализации и нейрофизиологических исследований
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в профессиональной деятельности	Знать Закономерности развития и патологии психических процессов у людей с различными неврологическими и психическими нарушениями Уметь Использовать дефектологические знания при взаимодействии с пациентами, их семьями и коллегами в социальной и профессиональной среде. Владеть Техниками взаимодействия с различными социальными группами в профессиональной деятельности на основе дефектологических знаний.
		ИД-2 УК-9 Опирается на базовые дефектологические знания в социальном взаимодействии	Знать Принципы дефектологии и подходы к работе с лицами, имеющими нарушения в развитии нервной системы и психики.  Уметь  Применять нейропсихологические методы для оценки когнитивных, эмоциональных и поведенческих нарушений у пациентов.  Владеть  Методами коррекционной работы, направленными на реабилитацию пациентов с

			<p>нарушениями высших психических функций.</p>
		<p>ИД-3 УК-9</p> <p>Способен использовать базовые дефектологические знания в организации социального взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <p>принципы инклюзивного подхода в социальной и профессиональной сферах, включая стратегии поддержки и адаптации.</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать потребностей и возможностей клиентов в социальной и профессиональной сферах, включая адаптацию образовательного процесса и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>различными методами и подходами, которые способствуют социальной адаптации и профессиональной интеграции людей с нарушениями (например, специальные коррекционные методики, терапевтические подходы).</p>
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1 ОПК-1 Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию	<p>Знать</p> <p>методы и подходы, используемых в клинической нейропсихологии, включая экспериментальные и статистические методы</p> <p>Уметь</p> <p>планировать и реализовывать научные исследования, включая формулирование гипотез, разработку методов сбора данных и анализ полученных результатов</p> <p>Владеть</p>

			Навыками эффективно применять различные исследовательские методы, включая качественные и количественные подходы
		ИД-2 ОПК-1 Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии	Знать теоретические основы и ключевые понятия, включая мозговые функции и их корреляцию с поведением Уметь Использовать правила статистической обработки данных и интерпретации результатов с использованием программного обеспечения Владеть современными инструментами и технологиями, используемыми в клинической нейропсихологии
		ИД-5 ОПК-1 Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности	Знать этические принципы, регулирующие научные исследования в психологии и медицине. Уметь анализировать и обобщать существующие исследования в области клинической нейропсихологии. Владеть Навыками использования профессиональной терминологии при написании исследования.
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной	ИД-1 ОПК-2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать теории, принципы и подходы, связанные с психическим развитием, когнитивными функциями и эмоциональной сферой Уметь использовать научно обоснованные методы и инструменты для оценки когнитивных функций, эмоциональной сферы и

<p>сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>		<p>других аспектов психического развития Владеть техниками общения и взаимодействия с различными категориями населения, включая детей, взрослых и пожилых людей</p>
	<p>ИД-2 ОПК-2 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов</p>	<p>Знать различные методики и инструменты, используемые для оценки уровня психического развития и состояния когнитивных функций Уметь интерпретировать данные, полученные в результате оценки, с использованием статистических методов и подходов Владеть современными информационными технологиями и программным обеспечением для сбора, хранения и анализа данных, связанных с оценкой психического состояния</p>
	<p>ИД-3 ОПК-2 Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов</p>	<p>Знать факторы, влияющие на социальную адаптацию различных категорий населения, включая культурные, экономические и социальные аспекты Уметь создавать диагностические протоколы Владеть методами и техниками, направленными на коррекцию выявленных нарушений когнитивных функций и эмоциональной сферы, включая психологическое консультирование и терапию.</p>
	<p>ИД-4 ОПК-2</p>	<p>Знать</p>

		Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	основные клинические расстройства и состояния, которые могут влиять на когнитивные функции и эмоциональную сферу Уметь формулировать рекомендации по коррекции и поддержке развития личности и социальной адаптации Владеть современными инструментами и тестами для комплексной оценки психического состояния и когнитивных функций
ПК-1	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	ИД-1 ПК-1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</li> <li>● Структуру и содержание договора об оказании консультационной психологической помощи и порядок действий по его заключению</li> <li>● Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</li> <li>● Основные понятия и положения психодиагностики</li> <li>● Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</li> <li>● Методы обработки информации (количественной и качественной),</li> </ul>

			<p>полученной в процессе проведения психологического обследования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости</li> <li>● Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования</li> <li>● Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта</li> <li>● Анализировать результаты психологического обследования</li> <li>● Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Навыками определения целей психологического консультирования</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Методами подготовки и заключения договора об оказании консультационной психологической помощи</li> <li>● Навыками подбора диагностических инструментов для проведения психологического обследования</li> <li>● Навыками подготовки рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)</li> <li>● Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру</li> </ul>
		<p>ИД-2 ПК-1</p> <p>Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</li> <li>● Основные понятия и положения психодиагностики</li> <li>● Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</li> <li>● Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</li> <li>● Виды ограничений к применению методов</li> </ul>

			<p>психологического консультирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе проведения психологического обследования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов</li> <li>● Адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям</li> <li>● Применять в работе компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</li> <li>● Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Навыками составления индивидуальной программы психологического консультирования</li> <li>● Методами выбора эффективных методов психологического консультирования для</li> </ul>
--	--	--	--



			<p>решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Методами подготовки предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования</li> <li>● Навыками предоставления информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью</li> </ul>
		<p>ИД-3 ПК-1</p> <p>Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</li> <li>● Основные понятия и положения психодиагностики</li> <li>● Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</li> <li>● Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения</li> </ul>

			<p>консультативной беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</li> <li>● Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан и трудовых коллективов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи</li> <li>● Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</li> <li>● Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами</li> <li>● Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</li> <li>● Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Методами оценки промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</li> <li>● Навыками коррекции программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами</li> <li>● Методами обработки информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>консультационной психологической помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Навыками завершения программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</li> </ul>
ПК-3	Деятельность по научно-прикладному и методическому сопровождению психологической работы	<p>ИД-1 ПК-3</p> <p>Осуществление методического сопровождения психологической работы</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Принципы и правила разработки нормативных документов по направлениям психологической работы</li> <li>● Принципы применения информационных технологий и технических средств по направлению психологической работы</li> <li>● Критерии эффективности методов и инструментов психологической работы</li> <li>● Положения клинической психологии</li> <li>● Методы математико-статистической обработки данных</li> <li>● Положения психодиагностики</li> <li>● Нормативные правовые акты и ведомственные документы, регламентирующие научную работу</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разрабатывать методические пособия и отчетную документацию по направлениям</li> </ul>

			<p>психологической работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разрабатывать и внедрять системы стандартизации процессов и процедур</li> <li>● Производить оценку применяемых методов и инструментов психологической работы</li> <li>● Анализировать информационные источники с целью выявления передового опыта</li> <li>● Проводить экспертизу результатов исследований, НИР, НИОКР, ОКР</li> <li>● Применять методы математико-статистической обработки данных</li> <li>● Разрабатывать и внедрять нормативные документы по направлениям психологической работы</li> <li>● Организовывать взаимодействие с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы</li> <li>● Организовывать научно-исследовательскую работ</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка методических пособий</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>и рекомендаций, информационно-аналитических сборников, справочных и наглядно-иллюстративных материалов по направлениям психологической работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка нормативных документов по направлениям психологической работы</li> <li>● Методическое сопровождение внедрения и оценка эффективности применяемых методов и инструментов психологической работы, подготовка предложений по их развитию</li> <li>● Анализ передового опыта по направлениям психологической работы, а также координация работы по его внедрению в практическую деятельность психологических подразделений</li> <li>● Организация и осуществление взаимодействия с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация проведения и контроль хода выполнения научно-исследовательских работ, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, опытно-конструкторских работ (далее – НИР, НИОКР, ОКР) по направлениям психологической работы, а также экспертиза полученных результатов</li> <li>● Разработка предложений по организации внедрения информационных технологий по направлению психологической работы, использование технических средств организации психологической работы</li> </ul>
		<p>ИД-2 ПК-3</p> <p>Проведение научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Принципы разработки требований к проведению научно-прикладных исследований</li> <li>● Правила внедрения результатов исследований в практику психологической работы</li> <li>● Положения клинической психологии</li> <li>● Методы математико-статистической обработки данных</li> <li>● Положения психодиагностики</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Теории и методы организации исследований</li> <li>● Способы представления данных и правила оформления выводов и заключений по результатам социально-психологических и социологических исследований</li> <li>● Принципы проведения научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Применять методы математико-статистической обработки данных</li> <li>● Осуществлять подготовку требований к проведению научно-прикладных исследований</li> <li>● Оформлять и представлять результаты исследовательских работ в виде: научных отчетов, аналитических записок, обзоров, профессиональных публикаций, информационных материалов и рекомендаций, докладов</li> <li>● Оформлять документацию по организации, анализу и отчету о проведении исследований</li> <li>● Применять стандартные пакеты программного обеспечения для</li> </ul>
--	--	--	---



			<p>обработки эмпирических данных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обработать, интерпретировать и анализировать результаты исследований</li> <li>● Разрабатывать требования к организации и проведению научных исследований, критерии их оценок</li> <li>● Осуществлять подбор методов и методик, соответствующих целям исследований</li> <li>● Осуществлять планирование исследования, включая постановку проблем исследования, определять задачи и гипотезы исследования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Методами анализа потребности в проведении и формирование запроса на проведение исследований</li> <li>● Навыками планирования исследований (формулировка цели, задач и гипотез исследования)</li> <li>● Навыками организации и проведения исследований</li> <li>● Методами формирования и поддержания базы данных полученных результатов исследований</li> <li>● Методами обработки и анализа полученных</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>результатов исследований</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Навыками написания отчета по итогам проведенного исследования</li><li>● Навыками написания материалов по итогам проведенного исследования для дальнейшей публикации</li><li>● Методами представления результатов проведенного исследования на научных, научно-практических конференциях</li><li>● Методами разработки требований к проведению научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</li></ul>
--	--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Клиническая нейропсихология» составляет 2 зачётные единицы – 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Клиническая нейропсихология	6		8	34		28	В, Т, З
	Зачёт	6						В, Т, З
	Итого: 72			8	34		28	

#### 4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1.	Общая характеристика синдрома деменции.	- Изучить сущность заболевания деменция. - Рассмотреть исторический обзор заболевания. - Изучить причины и последствия.	Понятие «деменция». Исторический обзор заболевания. Современное состояние. Характеристика заболевания: когнитивный, поведенческий, мотивационный и эмоциональный аспекты. Причины и последствия. Методы лечения. Половозрастной аспект деменции.	2
2	Общая характеристика болезни Альцгеймера.	- Изучить сущность болезни Альцгеймера.	Знакомство с заболеванием. Соотношение заболеваний «болезнь Альцгеймера» и «деменция». Специфика. Исторический обзор	2

		- Рассмотреть исторический обзор заболевания. - Изучить причины и последствия. - Рассмотреть соотношений понятий.	заболевания. Современное состояние. Характеристика заболевания: когнитивный, поведенческий, мотивационный и эмоциональный аспекты. Причины и последствия. Методы лечения. Половозрастной аспект болезни Альцгеймера.	
3	Общая характеристика черепно-мозговых травм: психологический аспект.	- Изучить сущность черепно-мозговых травм.	Характеристика, особенности. Симптомы. Половозрастной аспект. Нейропсихологические синдромы у детей и подростков после черепно-мозговой травмы.	2
4	Общая характеристика отдельных заболеваний.	- Изучить сущность болезни Паркинсона. - Изучить сущность болезни Гентингтона. - Изучить сущность синдрома Туретта.	Знакомство с заболеваниями: болезнь Паркинсона, болезнь Гентингтона, синдром Туретта. Исторический обзор заболеваний. Современное состояние. Характеристика заболеваний: когнитивный, поведенческий, мотивационный и эмоциональный аспекты. Причины и последствия. Методы лечения заболеваний. Половозрастной аспект заболевания.	2

#### 4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
<b>1 Раздел. Клиническая нейропсихология.</b>						
1.	Нейропсихологическая характеристика обратимых деменции.	- Изучить характеристику обратимых деменций. - Разобрать задачи и методы.	Нейропсихологическая характеристика обратимых деменций. Задачи и методы нейропсихологической реабилитации при деменции. Решение ситуационных задач	- деменция; - нейропсихологическая реабилитация.	- выявлять нейропсихологическую характеристику обратимых деменций.	4
2.	Психологическое сопровождение при деменции.	- Изучить специфику кризисного вмешательства при деменции.	Кризисное вмешательство при деменции. Психологическая помощь больным с деменцией и их родственникам. Специфика помощи в соответствии с возрастом и статусом. Решение ситуационных задач.	- кризисное вмешательство;	- применять техники и способы психологической	2

				- специфика психологической помощи.	помощи больным и их родственникам.	
3.	Нейропсихологическая характеристика болезни Альцгеймера.	- Изучить характеристику болезни Альцгеймера.	Нейропсихологическая характеристика болезни Альцгеймера. Нейропсихологический профиль и динамика когнитивных нарушений. Нейропсихологическая диагностика когнитивных изменений для подтверждения диагноза. Решение ситуационных задач.	- нейропсихологический профиль болезни.	- владеть спецификой нейропсихологической диагностики когнитивных изменений.	4
4.	Психологическое сопровождение при болезни Альцгеймера.	- Изучить специфику кризисного вмешательства при болезни Альцгеймера.	Кризисное вмешательство при болезни Альцгеймера. Психологическая помощь больным и их родственникам. Специфика помощи в соответствии с возрастом и статусом. Решение ситуационных задач.	- кризисное вмешательство; - специфика психологической помощи.	- применять техники и способы психологической помощи больным и их родственникам.	4
5.	Нейропсихологическая характеристика острого периода и отдаленных последствий ЧМТ.	- Изучить нейропсихологическую характеристику острого периода и отдаленных последствий ЧМТ. - Изучить нейропсихологические синдромы, возникающие при опухолях.	Нейропсихологическая характеристика острого периода и отдаленных последствий ЧМТ. Нейропсихологическая характеристика нарушений мозгового кровоснабжения. Нейропсихологические синдромы, возникающие при опухолях. Нейропсихологические синдромы, возникающие при демиелинизирующих заболеваниях и дисметаболических состояниях. Решение ситуационных задач. Психологическая помощь больным и их родственникам. Специфика помощи в соответствии с возрастом и статусом. Решение ситуационных задач.	- ЧМТ; - опухоли; - нейропсихологическая характеристика нарушений мозгового кровоснабжения.	- применять техники и способы психологической помощи больным и их родственникам; - владеть спецификой помощи в соответствии с возрастом и статусом.	4

6.	Нейропсихология отдельных заболеваний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить синдромы, возникающие при болезни Паркинсона.</li> <li>- Изучить синдромы, возникающие при болезни Гентингтона.</li> <li>- Изучить синдромы, возникающие при синдроме Туретта.</li> </ul>	<p>Нейропсихологические синдромы, возникающие при болезни Паркинсона, прогрессирующем надъядерном параличе, множественной системной атрофии, кортико -базальной дегенерации, болезни Гентингтона, синдроме Туретта.</p> <p>Психологическая помощь больным и их родственникам. Специфика помощи в соответствии с возрастом и статусом. Решение ситуационных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- болезнь Паркинсона;</li> <li>- болезнь Гентингтона;</li> <li>- синдром Туретта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и способы психологической помощи больным и их родственникам;</li> <li>- владеть спецификой помощи в соответствии с возрастом и статусом.</li> </ul>	4
7.	Нейропсихологические синдромы, возникающие при инфекциях и интоксикациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить нейропсихологические синдромы, возникающие при нейроинфекционных заболеваниях.</li> <li>- Изучить нейропсихологические синдромы, возникающие при интоксикациях.</li> </ul>	<p>Нейропсихологические синдромы, возникающие при нейроинфекционных заболеваниях, нормотензивной гидроцефалии, интоксикациях, послеоперационной когнитивной дисфункции. Психологическая помощь больным и их родственникам. Специфика помощи в соответствии с возрастом и статусом. Решение ситуационных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нейроинфекционные заболевания;</li> <li>- нормотензивная гидроцефалия;</li> <li>- интоксикации;</li> <li>- послеоперационной когнитивная дисфункция.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и способы психологической помощи больным и их родственникам;</li> <li>- владеть спецификой помощи в соответствии с возрастом и статусом.</li> </ul>	4
8.	Нейропсихологические механизмы психотравмы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить специфику психотравмы.</li> </ul>	<p>Нейропсихологические механизмы психической травмы. Взаимосвязь особенностей привязанности в раннем детстве с нейропсихологическим профилем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическая травма;</li> <li>- психическая травма;</li> <li>- привязанность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть спецификой помощи в соответствии с возрастом и статусом.</li> </ul>	4

9.	Коллоквиум № 1 «Клиническая нейропсихология»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить нейропсихологические синдромы, возникающие при опухолях, интоксикациях.</li> <li>- Изучить синдромы, возникающие при болезни Паркинсона, болезни Гентингтона, синдроме Туретта.</li> <li>- Изучить специфику кризисного вмешательства при болезни Альцгеймера.</li> <li>- Изучить специфику кризисного вмешательства при деменции.</li> </ul>	<p>Нейропсихологическая характеристика обратимых деменций. Задачи и методы нейропсихологической реабилитации при деменции. Кризисное вмешательство при деменции. Психологическая помощь больным с деменцией и их родственникам. Специфика помощи в соответствии с возрастом и статусом.</p> <p>Нейропсихологическая характеристика болезни Альцгеймера.</p> <p>Нейропсихологический профиль и динамика когнитивных нарушений. Кризисное вмешательство при болезни Альцгеймера. Нейропсихологическая характеристика острого периода и отдаленных последствий ЧМТ.</p> <p>Нейропсихологические синдромы, возникающие при опухолях.</p> <p>Нейропсихологические синдромы, возникающие при болезни Паркинсона, болезни Гентингтона, синдроме Туретта.</p> <p>Нейропсихологические механизмы психической травмы. Взаимосвязь особенностей привязанности в раннем детстве с нейропсихологическим профилем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нейроинфекционные заболевания;</li> <li>- нормотензивная гидроцефалия;</li> <li>- интоксикации;</li> <li>- послеоперационной когнитивная дисфункция;</li> <li>- деменция;</li> <li>- привязанность;</li> <li>- болезнь Паркинсона;</li> <li>- болезнь Гентингтона;</li> <li>- синдром Туретта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть спецификой помощи в соответствии с возрастом и статусом;</li> <li>- владеть понятийным аппаратом.</li> </ul>	2
10.	Зачёт		<p>Понятие «деменция». Исторический обзор заболевания. Современное состояние. Характеристика заболевания: когнитивный, поведенческий, мотивационный и эмоциональный аспекты. Причины и последствия. Соотношение заболеваний «болезнь Альцгеймера» и «деменция».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии оценивания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать свои и чужие результаты;</li> <li>- делать выводы.</li> </ul>	2

			<p>Знакомство с заболеваниями: болезнь Паркинсона, болезнь Гентингтона, синдром Туретта.</p> <p>Нейропсихологическая характеристика обратимых деменций. Задачи и методы нейропсихологической реабилитации при деменции. Кризисное вмешательство при деменции. Психологическая помощь больным с деменцией и их родственникам. Специфика помощи в соответствии с возрастом и статусом.</p> <p>Нейропсихологическая характеристика болезни Альцгеймера.</p> <p>Нейропсихологический профиль и динамика когнитивных нарушений. Кризисное вмешательство при болезни Альцгеймера. Нейропсихологическая характеристика острого периода и отдаленных последствий ЧМТ.</p> <p>Нейропсихологические синдромы, возникающие при опухолях.</p> <p>Нейропсихологические синдромы, возникающие при болезни Паркинсона, болезни Гентингтона, синдроме Туретта.</p> <p>Нейропсихологические механизмы психической травмы. Взаимосвязь особенностей привязанности в раннем детстве с нейропсихологическим профилем.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся



Тема	Самостоятельная работа			Часы
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	
3 курс 6 семестр – 28 часа				
1. Уровневая организация построения движений Н.А.Бернштейна.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	<p>Цель: Организация построения движений по Н.А. Бернштейну.</p> <p>Задачи:</p> <p>Изучить уровни организации построения движений по Н.А. Бернштейну. Изучить уровень тонуса. Изучить уровень синергии (сотрудничества, соучастия). Рассмотреть уровень пространственного поля. Рассмотреть корковый уровень. Рассмотреть уровень смысла.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет-ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
2. Исследование личности и социальной среды больного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	<p>Цель: Изучить понятие личности больного.</p> <p>Задачи: изучить три аспекта функционального диагноза.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет-ресурсы;</li> <li>методические указания для студентов.</li> </ul>	2

<p>3. Принцип хроногенной локализации высших психических функций человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: изучить сущность принципа хроногенной локализации высших психических функций человека. Задачи: подробно ознакомиться с принципом и его значением для анализа нейропсихологических нарушений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет-ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>2</p>
<p>4. История изучения функциональной асимметрии мозга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: подробно изучить историю изучения функциональной асимметрии мозга. Задачи: Рассмотреть историю изучения функциональной асимметрии мозга. Изучить этапы развития теории функциональной асимметрии мозга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет-ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>2</p>
<p>5. Современный подход к изучению межполушарной асимметрии мозга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цели: подробно изучить современные представления о межполушарной асимметрии. Задачи: Ознакомиться с современными представлениями о межполушарной асимметрии. Изучить исследования Л.И. Малофеевой, В.Ф. Фокина и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет-ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>2</p>

<p>6. Нейропсихологический потенциал метода «фиксированной установки» Д.Н. Узнадзе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цели: изучить потенциал метода «фиксированной установки» в изучении нейропсихологических синдромов патологии головного мозга. Задачи: изучить концепцию Д.Н. Узнадзе. Познакомиться с понятием «установки». Метода «фиксированной установки» как способ исследования непроизвольного, непосредственного запечатления следов памяти. Фиксированная установка и регуляция деятельности. Изучение экспериментов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет-ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>2</p>
<p>7. Синдром эмоционального выгорания у нейропсихологов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться с понятием эмоционального выгорания. Задачи: Изучить понятие и специфику эмоционального выгорания. Изучить стадии выгорания. Причины и факторы выгорания нейропсихолога. Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Внешние и внутренние ресурсы. Опросник по выявлению профессионального выгорания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет-ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>2</p>
<p>8. Профессиональная подготовка нейропсихологов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться с основными требованиями, выдвигаемыми к нейропсихологам. Задачи: изучить требования к образованию. Теоретическая база. Практические навыки. Супервизия. Понятие клинического разбора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет-ресурсы;</li> </ul>	<p>2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>	<p>Причины прохождения личной психотерапии нейропсихологов. Профессионально важные качества нейропсихологов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
9. Структура беседы нейропсихолога с больным.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться со структурой проведения нейропсихологической беседы с больным. Задачи: Изучить блоки, формирующие нейропсихологическую беседу. Изучить правила постановки вопросов. Изучить типы отношения к болезни больного. Изучить отношение больного к нейропсихологу и исследованию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет-ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
10. Возможности методов нейровизуализации и нейростимуляции для развития теории системной динамической локализации высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: изучить возможности применения методов нейровизуализации и нейростимуляции для развития теории системной динамической локализации высших психических функций. Задачи: Ознакомиться с методом нейровизуализации. Ознакомиться с методом нейростимуляции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет-ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
11. Роль подкорковых структур в мозговой	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка</li> </ul>	<p>Цель: изучить специфику и особенности подкорковых структур в мозговой организации высших психических функций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> </ul>	2

организации высших психических функций.	<p>докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>	<p>Задачи: Изучить роль ретикулярной формации среднего мозга и лимбической системы в процессах высшей нервной деятельности. Изучить роль гиппокампа. Рассмотреть роли глубоких подкорковых структур мозга в интеллектуальной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет-ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
12. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: изучить подробно синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.</p> <p>Задачи: Рассмотреть синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга разных уровней. Рассмотреть синдромы поражения срединных комиссур мозга. Изучить синдромы поражения глубоких полушарных подкорковых структур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет-ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
13. Введение в исследование астенического состояния личности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться со спецификой исследования астенического состояния личности.</p> <p>Задачи: Теоретическое введение в исследование астенического состояния личности: что такое астеническое состояние, постановка диагноза астенического синдрома, характеристики. Сопутствующие заболевания.</p> <p>Процедура исследования астенического состояния: методика ШАС Л.Д. Малковой в адаптации Т.Г.Чертовой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет-ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2

14. Введение в исследование симптомов депрессии у человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться со спецификой исследования симптомов депрессии у человека.</p> <p>Задачи: Теоретическое введение в исследование симптомов депрессии у человека. Клиническая картина депрессии: эмоциональные, когнитивные, поведенческие, мотивационные, физические симптомы. Биопсихосоциальная модель депрессии. Процедура исследования симптомов депрессии: тест Бека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет-ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
Итого				28

#### 4.5 Матрица соотношения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	6	Общее кол-во компетенций ( $\Sigma$ )
		УК-1	УК-9	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-3	
Раздел 1	70							
Тема 1		+	+	+	+	+	+	6
Тема 2		+		+	+	+	+	6
Тема 3		+	+	+	+	+	+	6
Тема 4		+	+	+	+	+	+	6
Тема 5		+	+	+	+	+	+	6
Тема 6		+	+	+	+	+	+	6
Тема 7		+	+	+	+	+	+	6
Тема 8		+	+	+	+	+	+	6

Тема 9 Коллоквиум №1		+	+	+	+	+	+	6
Зачет	2	+	+	+	+	+	+	6
Итого	72	10	10	10	10	10	10	60

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

### Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КЛИНИЧЕСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»

**Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств:** ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-4УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-9; ИД-2 УК-9, ИД-3 УК-9, ИД-2 УК-2; ИД-1ОПК-1; ИД-2 ОПК-1; ИД-5 ОПК-1; ИД-1 ОПК-2; ИД-2 ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4 ОПК-2; ИД-1 ПК-1; ИД-2 ПК-1, ИД-3 ПК-1, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3.

### Примеры реферативных сообщений

1. Управляющие функции мозга и готовность к систематическому обучению у старших дошкольников.
2. Нейропсихологический контекст понятия "регуляция психической деятельности".
3. Теория Н.П. Бехтеревой о гибких и жестких мозговых звеньях в исполнении психических функций.

### Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости. Выберите один правильный ответ.

1. ЗРИТЕЛЬНАЯ АГНОЗИЯ НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ ПОРАЖЕНИИ:

- 1) зрительного нерва
- 2) затылочной доли
- 3) зрительной лучистости.

2. АЛАЛИЯ – ЭТО:

- 1) моторные нарушения речи, связанных с поражением подкорковых двигательных механизмов
- 2) нарушение речи в детском возрасте в виде недоразвития всех форм речевой деятельности
- 3) трудности называния стимулов определенной модальности вследствие нарушения межполушарного взаимодействия

3. АКАЛЬКУЛИЯ ЧАСТО СОЧЕТАЕТСЯ С:

- 1) кинестетической апраксией
- 2) соматоагнозией
- 3) семантической афазией

4. НАРУШЕНИЯ РЕЧИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ЛОКАЛЬНЫХ ПОРАЖЕНИЯХ КОРЫ ЛЕВОГО ПОЛУШАРИЯ (У ПРАВШЕЙ) И ПРЕДСТАВЛЯЮЩИЕ СОБОЙ СИСТЕМНОЕ РАССТРОЙСТВО РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В НЕЙРОПСИХОЛОГИИ НАЗЫВАЮТСЯ:

- 1) аграфией
- 2) афазией



3) дизартрией

4) абулией.

5. ХАРАКТЕРНЫМ ПРИЗНАКОМ КАКОЙ АПРАКСИИ ЯВЛЯЮТСЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПЕРСЕВЕРАЦИИ?

1) кинетической

2) регуляторной

3) конструктивной

6. НАРУШЕНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ СОЗНАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИМЕЕТ МЕСТО ПРИ ПОРАЖЕНИИ ОДНОЙ ИЗ ОБЛАСТЕЙ КОРЫ МОЗГА:

1) лобной

2) теменной

3) височной

4) нет верного ответа.

7. НЕСПОСОБНОСТЬ ОПОЗНАТЬ ПЛОСКИЙ ПРЕДМЕТ НА ОЩУПЬ С ЗАКРЫТЫМИ ГЛАЗАМИ НАЗЫВАЕТСЯ:

1) аутопагнозией;

2) дермолексией;

3) тактильной агнозией.

### **Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля**

1. Деменция. Нозологическая классификация деменции.

2. Болезнь Альцгеймера. Сосудистая деменция.

3. Умеренные когнитивные нарушения.

4. Особенности когнитивных и некогнитивных нарушений при дисметаболических состояниях.

5. Нарушения памяти на текущую информацию при поражении глубоких структур головного мозга.

### **Пример ситуационной задачи**

Ситуационная задача №1:

В отделение нейрореабилитации поступил больной, у которого по результатам обследования разными специалистами были обнаружены расстройства памяти, а также висцеро вегетативные пароксизмы в сочетании с аффективными проявлениями.

1) Какую возможную локализацию очага поражения Вы предположите?

Ответ: вероятно, очаги поражения находятся в височной, височно-лобной или височно-теменных областях коры головного мозга.

### **Научно-исследовательская работа.**

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

**Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет) по итогам освоения дисциплины «Клиническая нейропсихология»:**

1. История и основные направления развития клинической нейропсихологии.
2. Понятие функциональной системы в нейропсихологии.
3. Структурно-функциональная организация мозга и ее значение в поведении.
4. Роль А. Р. Лурии в развитии отечественной нейропсихологии.
5. Принципы нейропсихологического исследования.
6. Мозговая организация когнитивных процессов.
7. Латерализация функций мозга: правое и левое полушария.
8. Нарушения речи при поражениях различных отделов мозга.
9. Афазия: виды, причины и проявления.
10. Алексия и аграфия: нейропсихологические аспекты нарушений чтения и письма.
11. Амнезия и ее виды при поражении различных структур мозга.
12. Апраксия: типы и нейропсихологические механизмы нарушения действия.
13. Агнозия: формы и виды нарушения восприятия.
14. Нарушения гнозиса и их связь с поражениями мозга.
15. Нейропсихологические аспекты внимания и его нарушения.

**Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации**

**БИЛЕТ № 1**

1. Кризисное вмешательство при деменции.
2. Нейропсихологические синдромы, возникающие при болезни Паркинсона.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

**Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации**

**Ситуационная задача к билету №1**

Вы работаете нейропсихологом в отделении нейрореабилитации. Вы проводите диагностическое обследование больному, в процессе которого он демонстрирует следующий симптом: он не может назвать предмет, вложенный в левую руку, при этом узнает его на ощупь и может затем выбрать среди предложенных предметов.

1) Перенесение какой операции на головном мозге Вы могли бы предположить у больного в анамнезе?

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет)**

**Выберите один правильный ответ**

1. Основателем отечественной нейропсихологии считается:

- 1) Иван Павлов
- 2) Сергей Рубинштейн
- 3) Александр Лурия
- 4) Лев Выготский
- 5) Владимир Бехтерев

Эталон ответа: 3

2. Основной целью клинической нейропсихологии является:

- 1) Изучение психического развития детей
- 2) Диагностика и реабилитация нарушений мозговых функций
- 3) Проведение социологических исследований
- 4) Улучшение бизнес-процессов
- 5) Анализ взаимодействия человека с техникой

Эталон ответа: 2

3. Метод, используемый в клинической нейропсихологии для оценки когнитивных функций:

- 1) Физиотерапия
- 2) Анкетирование
- 3) Нейропсихологическое тестирование
- 4) Генетическое тестирование
- 5) Социологический опрос

Эталон ответа: 3

4. Александр Лурия разработал:

- 1) Психоанализ
- 2) Методику арт-терапии
- 3) Аутогенную тренировку
- 4) Теорию синдромного анализа
- 5) Когнитивную реструктуризацию

Эталон ответа: 4

5. Нейропсихологический синдром включает:

- 1) Нарушения в эмоционально-волевой сфере
- 2) Моторные навыки
- 3) Социологические навыки
- 4) Литературные способности
- 5) Физическую ловкость

Эталон ответа: 1

**Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Клиническая нейропсихология».**

**Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Клиническая нейропсихология».**

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена/зачета и рейтинга, полученного на экзамене/зачете:

$$P \text{ пром} = P \text{ до экз/зач} * 0,6 + P_{\text{экз/зач}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена/зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) литература:**

1. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник для вузов / М. Е. Баулина. - Москва: ВЛАДОС, 2020. - 391 с. - ISBN 978-5-906992-83-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Каплан-Солмз, К. Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию / Каплан-Солмз К. , Солмз М. , пер. с англ. К. А. Лемешко. Под научн. ред. докт. психол. наук, проф. А. Ш. Тхостова. - 2-е изд. - Москва:

Академический Проект, 2020. - 272 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2732-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127329.html>

(дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 359 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02648-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/535615>. – Текст: электронный.

4. Творогова, Н. Д. Клиническая психология. Введение в специальность: учебное пособие / Н. Д. Творогова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-7151-7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471517.html> Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.).

**б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"

2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST

3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»

4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

5. <http://www.lib.vrngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

6. [www.bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система

7. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека

8. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека

**8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещение и материально-техническое обеспечение	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование
<p>Учебная аудитория (комната №1) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы</p> <p>Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет, площадь - 20,4 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №2) - помещение для проведения занятий, для проведения занятий лекционного типа, групповых и</p>	<p>394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус, 2й этаж</p>	<p>Оперативное управление</p>

<p>индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, мультимедийный проектор, экран для проектора, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 45,7 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №4) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, стул офисный посетителя, стул ученический, шкафы для документов, шкаф для одежды, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 15,5 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №5) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, учебные стулья, стол преподавательский, шкафы, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 21,8 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №6) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол</p>		<p>Безвозмездное пользование</p>
--	--	----------------------------------

<p>угловой, брифинг-приставка, тумба подкатная, стулья офисные, стулья ученические, стол журнальный, кресло руководителя, шкафы для документов, шкаф для одежды, стеллаж открытый, персональный компьютер, принтер Canon лазерный, площадь - 24,0 кв.м.</p> <p>Кабинет доцента для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 2,3)          Стол и стул для преподавателя, столы, стулья, учебные пособия и методические разработки, персональный компьютер, орг. техника, площадь - 28,5 кв.м.</p>	<p>394018, г. Воронеж,          ул. Кирова, д.9, офис          № 28</p>	
--	---	--

**Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:**

**2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).