

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есаулenco Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.10.2024 10:25:21  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан фармацевтического факультета  
д.м.н., проф. Бережнова Т.А.

"\_\_17\_" \_\_\_\_06\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

По специальности 33.05.01 фармация  
Форма обучения очная

Факультет фармацевтический  
Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин  
Курс 1  
Семестр 1  
Зачет - 1 семестр  
Лекции – 16 часов  
Зачет - 3 часа  
Самостоятельная работа - 17 часов  
Всего - 36 часов (1 з.е.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по специальности 33.05.01 «Фармация» (уровень специалитета), утвержденного Министерством науки и высшего образования РФ от 27 марта 2018 г. (приказ № 219) и в соответствии с профессиональным стандартом «Провизор» Министерства труда и социальной защиты РФ (приказ № 91н от 09.03.2016г.)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин «31» 08. 2022 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой И.Е. Плотникова

*Рецензент (ы):*

Доктор исторических наук, профессор кафедры новейшей отечественной истории, историографии и документоведения ФГБОУ ВО ВГУ

Минаков А.Ю.

Зав. кафедрой гигиенических дисциплин ИДПО ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, д.м.н., профессор Степкин Ю.И.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности фармация «17» 06 2022 года, протокол № 6.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями** освоения учебной дисциплины «Всеобщая история» являются:

- расширение знаний обучающихся в области всемирной истории, развитие аналитического мышления, навыков публичных выступлений и дискуссий;
- понимание обучающимися действия основных законов исторического развития общества;
- умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом исторической науки;
- подготовка широко образованных и творческих специалистов, способных к ведению межкультурного диалога и анализу сложных социально-политических проблем;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся на основе знания истории и особенностей современного общества, повышение уровня общей и гуманитарной культуры.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление обучающихся с основными фактами и процессами всемирной истории в их взаимосвязи и взаимообусловленности, в исторической последовательности;
- умение применять анализ исторического развития различных регионов мира для понимания процессов их современного этапа;
- развитие исторического и политического мышления будущего специалиста-медика как полноправного и компетентного члена общества;
- повышение уровня политической культуры и социальной ответственности для формирования развитой личности, компетентного гражданина и высокопрофессионального специалиста;
- подготовка обучающихся к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;
- обучение обучающихся самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций исторических и политических событий.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Всеобщая история» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» структуры программы специалитета ОП «фармация».

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Изучение дисциплины «Всеобщая история» поможет молодому специалисту ориентироваться в сложных общественных процессах, эффективно организовать международное, в том числе профессиональное общение с учетом культурных различий представителей различных стран и народов, сформировать активную жизненную и гражданскую позицию, усвоить ценностные ориентации, в основе которых гуманизм и толерантность, необходимые в профессиональной деятельности будущего медика.

Дисциплина «Всеобщая история» входит в гуманитарный цикл и изучается на первом курсе. Для изучения «Всеобщей истории» обучающимся необходимы знания базовых понятий курсов средней школы «Обществознание» и «История». Знания и умения, полученные при изучении «Всеобщей истории» в вузе, должны способствовать более успешному освоению «Философии», «Истории медицины», «Правоведения». Данная дисциплина наряду с «Историей России», «Философией», «Иностранным языком» является предшествующей для дисциплин профессионального цикла. Совместно с «Историей России» и «Философией» «Всеобщая история» призвана оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего врача.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) «Всеобщая история».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### 1.Знать:

- методы и приемы исторического анализа, принципы ведения дискуссий;
- основные исторические факты, понятия и категории исторической науки;
- основные законы исторического развития и специфику проявления этих законов в различных регионах мира;
- о социальной и этической ответственности за принятие собственных решений;
- историческую основу и сущность социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми в современном социуме.

#### 2.Уметь:

- обрабатывать и использовать историческую и общественно-политическую информацию в своей повседневной деятельности;
- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать историческую и политическую ситуацию в различных регионах мира, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- бережно и уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям прошлого, заботиться о его сохранении;
- отстаивать свою мировоззренческую и нравственную позицию по вопросам социально-политической жизни;
- работать в коллективе, демонстрировать толерантное отношение к представителям различных конфессий, этносов и культур;
- вести межкультурный диалог, в том числе в своей профессиональной сфере.

#### 3.Владеть:

- высокоразвитым научным мировоззрением;
- логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий;
- навыками изложения самостоятельной точки зрения по историческим и политическим вопросам;
- навыками самостоятельного анализа значимых политических тенденций и событий;
- навыками принятия решений в нестандартных ситуациях;
- навыками разрешения конфликтов, возникающих на социальной, религиозной, культурной или национальной основе.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
<b>Знать:</b> методы анализа общественных процессов и проблемных ситуаций; методы системного подхода в решении и оценке проблемных ситуаций	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1

<p><b>Уметь:</b> находить, и критически анализировать информацию, аргументированно формулировать собственную точку зрения, принимать стратегическое решение проблемных ситуаций</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа, системного и критического мышления; навыками разрешения проблемных ситуаций</p>	<p><i>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</i></p>	ИД-1 УК 1
	<p><i>Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</i></p>	ИД-2 УК 1
	<p><i>Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</i></p>	ИД-3 УК 1
	<p><i>Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</i></p>	ИД-4 УК 1
	<p><i>Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</i></p>	ИД-5 УК 1
<p><b>Знать:</b> историческую основу и сущность социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми в современном социуме.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; толерантно относиться к представителям различных этносов, культур, конфессий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа проблемных ситуаций и конфликтов, возникающих на социальной, религиозной, культурной или национальной основе.</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	УК-5
	<p><i>Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</i></p>	ИД-1 УК-5
	<p><i>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.</i></p>	ИД-3 УК-5

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации
-------	---------------------------	---------	-----------------	--	---

				лекции	практ. занятия	семинары	Самостоя т работа	(по семестрам)
1	История как наука. Первобытный мир. Древнейшие цивилизации	2	2	2 ч			3 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
2	Христианская Европа и исламский Восток в период Средневековья	2	4	2 ч			2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
3	Страны Запада и традиционные общества Востока в XVI – XVIII веках	2	6	2 ч			2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, электронные тестовые задания на платформе Moodle
4	XIX век в мировой истории	2	8	2 ч			2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе Moodle, письменная контрольная работа
5	Зарубежные государ- ства на рубеже XIX - XX веков. Первая мировая война	2	10	2 ч			2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
6	Версальско- вашингтонская система. Демокра- тические государства и тоталитарные режимы в 20 – 30-е годы XX века	2	12	2 ч			2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
7	Вторая мировая война (1939-1945 гг.)	2	14	2 ч			2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
8	Зарубежные государ- ства в послевоенный период (сер. XX – нач. XXI вв.)	2	16	2 ч			2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
	Всего			16			17	

Данная программа реализует следующие трудовые функции профессионального стандарта «провизор»: А/05.7

#### 4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Вид лекц. Занятия	Цели и задачи	Содержание темы	Студент должен знать	Студент должен уметь	Способы организации лекц. занятия	Часы
1	Древние цивилизации	<b>Бинарная лекция</b>	Ознакомиться обучающихся с основными особенностями эпохи Древности	1. Особенности мирового истории Периодизация эпохи Древности. 3. Зарождение цивилизации. Государства Древнего Востока. 4. Античная цивилизация	Классификацию исторических источников, особенности мирового исторического процесса, основные подходы к периодизации древней истории. Основные особенности древнего периода всемирной истории	Использовать основные исторические термины и категории. Анализировать особенно первобытного этапа человеческой истории. Анализировать основные процессы древнего периода всемирной истории	Лекция читается двумя преподавателями, которые могут быть представителям и разных научных школ или взглядов. Проводиться для того, чтобы познакомить обучающихся с разными точками зрения.	2
2	Христианская Европа и исламский Восток в период Средневековья	<b>Лекция со стопами</b>	Ознакомиться обучающихся с основными особенностями развития Европы и исламского Востока в Средние века.	1. Понятие «Средние века» в исторической науке 2. Западная Европа в период Средневековья 3. Византийская империя	Основные особенности развития Европы и исламского Востока в Средние века	Анализировать основные особенности развития Европы в Средние века	Лекция читается дозировано. После каждой смысловой части обязательно делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение, опрос студентов или дается какое-то задание, которое выполняется в микрогруппах или индивидуально	2
3	Страны Запада и традиции	<b>Лекция пресс-конференция</b>	Изучить основные особенности	1. Новое время: понятие и периодизация	Основные особенности исторического	Анализировать особенности	Занятие организуется как имитационная игра «пресс-	2

	онные общества Востока в XVI – XVIII Вв.		исторического развития стран Запада и традиционных обществ Востока в период нового времени	ия 2. Европа в новое время: а) реформация; б) абсолютизм; в) европейские революции XVII – XVIII вв. 3. Традиционные общества Востока в XVI – XVIII веках	развития стран Запада и традиционных обществ Востока в период Нового времени	исторического развития стран Запада и традиционных обществ Востока в период Нового времени	конференция». Материал лекции излагается студентами в виде заранее подготовленных презентаций (докладов). В процессе изложения формулируются важные положения, проблемы и пути их решения. В конце лекции преподаватель (модератор конференции) подводит итоги, задает проблемные вопросы, отвечает на поступившие вопросы, уточняет мнение студентов о полученной ими в ходе лекции информации. В ходе лекции студенты заполняют таблицу по содержанию докладов и готовят проблемный вопрос докладчику.	
4	XIX век во всемирной истории	<b>Лекция со стопами</b>	Ознакомиться обучающимся с основными особенностями развития стран Запада и традици-	1. Европа в XIX веке. 2. США в XIX веке. 3. Традиционные общества Востока в XIX веке	Основные особенности исторического развития стран Запада и традиционных обществ Востока в	Анализировать основные особенности исторического развития стран Запада и традиционных	Лекция читается дозировано. После каждой смысловой части обязательно делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение, опрос студентов или	2



			онных обществ Востока в XIX веке		XIX веке	обществ Востока в XIX веке	дается какое-то задание, которое выполняется в микрогруппах или индивидуально	
5	Зарубежные государства на рубеже XIX – XX веков. Первая мировая война	<b>Лекция пресс-конференция</b>	Ознакомиться обучающимся с основным и событиями и процессам и всемирной истории рубеже XIX – XX веков	1. Мир на рубеже XIX – XX вв. 2.Международные отношения на рубеже XIX – XX в. Первая мировая война.	Основные события и политические процессы всемирной истории рубежа XIX – XX веков	Уметь анализировать основные события и политические процессы всемирной истории рубежа XIX – XX веков	Занятие организуется как имитационная игра «пресс-конференция». Материал лекции излагается студентами в виде заранее подготовленных презентаций (докладов). В процессе изложения формулируются важные положения, проблемы и пути их решения. В конце лекции преподаватель (модератор конференции) подводит итоги, задает проблемные вопросы, отвечает на поступившие вопросы, уточняет мнение студентов о полученной ими в ходе лекции информации. В ходе лекции студенты заполняют таблицу по содержанию докладов и	2

							готовят проблемный вопрос докладчику.	
6	Версальско-Вашингтонская система. Демократические государства и тоталитарные режимы в 20 – 30-е годы XX века	<b>Лекция - пресс-конференция</b>	Ознакомиться обучающихся с основными событиями и процессам и всемирной истории 1920-30-х гг.	1.Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Веймарская конституция 2. Западные демократии в 20-30-е гг. XX века 3.Тоталитарные и авторитарные режимы в Германии, Италии, Испании. 4.Международные отношения накануне Второй мировой войны	Основные события всемирной истории в период между двумя мировыми войнами	Ориентироваться в оценках основных событий и процессов всемирной истории между мировым и воинами	Занятие организуется как имитационная игра «пресс-конференция». Материал лекции излагается студентами в виде заранее подготовленных презентаций (докладов). В процессе изложения формулируются важные положения, проблемы и пути их решения. В конце лекции преподаватель (модератор конференции) подводит итоги, задает проблемные вопросы, отвечает на поступившие вопросы, уточняет мнение студентов о полученной ими в ходе лекции информации. В ходе лекции студенты заполняют таблицу по содержанию докладов и готовят проблемный вопрос докладчику.	2
7	Вторая	<b>Лекция</b>	Ознако-	1.Причины	Причины,	Объекты	Лекция читается	2

	мировая война (1939 – 1945)	<b>со стопами</b>	мить обучающих с основными событиями и процессами всемирной истории периода Второй мировой войны.	войны, периодизация, характер войны 2. Западный фронт в годы Второй мировой войны: основные операции 3. Международные отношения в период Второй мировой войны. 4. Итоги Второй мировой войны	характер, основные периоды войны, крупнейшие события и сражения; историческое значение победы над фашизмом	вно анализировать события Второй мировой войны и международной ситуации в мире в предвоенные годы	дозировано. После каждой смысловой части обязательно делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение, опрос студентов или дается какое-то задание, которое выполняется в микро-группах или индивидуально	
8	Зарубежные государства в послевоенный период (сер. XX – нач. XXI вв.)	<b>Лекция-консультация</b>	Ознакомиться обучающимися с особенностями развития ведущих мировых держав в послевоенный период. Охарактеризовать социально-политические процессы на международной арене сер. XX – нач. XXI вв.).	1. Международные отношения в послевоенные годы. Холодная война. 2. Зарубежные государства в 50-90-е гг. XX века 3. Мировые державы на рубеже XX – XXI веков	Основные особенности развития послевоенного мира. Особенности развития различных регионов мира на современном этапе.	Анализировать основные события послевоенной истории. Оценить современную ситуацию на международной арене, глобальные угрозы и вызовы.	Может проводиться по различным сценариям. Чаще всего используется форма проведения лекции по типу «вопрос – ответ», когда обучающиеся задают вопросы, а лектор или студенты (заранее подготовленные) отвечают на них. Второй вариант лекции: «вопрос-ответ-дискуссия». Студентам заранее предлагается примерный список вопросов.	2
Всего								16

### 4.3 Тематический план семинарских занятий (не предусмотрены)

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Студент должен знать	Студент должен уметь	Часы

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

	Тема	Самостоятельная работа			Часы
		Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	
1	История как наука. Первобытный мир. Древние цивилизации.	тестирование, дискуссия	овладеть навыками самостоятельной работы с учебной литературой по изучаемой теме, навыками ведения дискуссий по культурной и общественно-исторической проблематике	Методические указания по «Всеобщей истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «Всеобщая история» для студентов, обучающихся по специальности <i>фармация</i> на платформе Moodle	3
2	Христианская Европа и исламский Восток в период Средневековья	Тестирование и дискуссия	осуществление текущего контроля; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	Методические указания по «Всеобщей истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «Всеобщая история» для студентов, обучающихся по специальности <i>фармация</i> на платформе Moodle	2
3	Страны Запада и традиционные общества Востока в XVI – XVIII	тестирование	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; осуществление текущего контроля	Методические указания по «Всеобщей истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «Всеобщая история» для студентов, обучающихся по специальности <i>фармация</i> на платформе Moodle	2
4	XIX век во всемирной истории	дискуссия, тестирование	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	Методические указания по «Всеобщей истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «Всеобщая история» для студентов, обучающихся по специальности <i>фармация</i> на платформе Moodle	2
5	Зарубежные государства на рубеже XIX – XX	дискуссия, тестирование	овладеть базовым фактическим материалом по	Методические указания по «Всеобщей истории» для самостоятельной работы	2

	веков. Первая мировая война		изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	студентов, УМК «Всеобщая история» для студентов, обучающихся по специальности <i>фармация</i> на платформе Moodle	
6	Версальско-вашигтонская система. Демократические государства и тоталитарные режимы в 20 – 30-е годы XX века	тестирование	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	Методические указания по «Всеобщей истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «Всеобщая история» для студентов, обучающихся по специальности <i>фармация</i> на платформе Moodle	2
7	Вторая мировая война	дискуссия, тестирование	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	Методические указания по «Всеобщей истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «Всеобщая история» для студентов, обучающихся по специальности <i>фармация</i> на платформе Moodle	2
8	Зарубежные государства в послевоенный период (сер. XX – нач. XXI вв.)	решение ситуационных задач, тестирование	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	Методические указания по «Всеобщей истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «Всеобщая история» для студентов, обучающихся по специальности <i>фармация</i> на платформе Moodle	2
Всего					17

#### 4.5. Матрица соотношения тем / разделов учебной дисциплины и формируемых в них УК

Темы/разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции и индикаторы их достижения							Кол-во компетенций
		ИД-1 УК 1	ИД-2 УК 1	ИД-3 УК 1	ИД-4 УК 1	ИД-5 УК 1	ИД-1 УК-5	ИД-3 УК-5	
История как наука. Первобытный мир. Древние цивилизации.	5	+	+	+		+	+	+	6

Христианская Европа и исламский Восток в период Средневековья	4	+	+	+		+	+	+	6
Страны Запада и традиционные общества Востока в XVI – XVIII	4	+	+	+		+	+	+	6
XIX век во всемирной истории	4	+	+	+		+	+	+	6
Зарубежные государства на рубеже XIX – XX веков. Первая мировая война	4	+	+	+	+			+	5
Версальско-Вашингтонская система. Демократические государства и тоталитарные режимы в 20 – 30-е годы XX века	4	+	+	+	+	+		+	6
Вторая мировая война (1939-1945 гг.)	4	+	+	+	+	+	+		6
Зарубежные государства в послевоенный период (сер. XX – нач. XXI вв.)	4	+	+	+	+	+		+	6
Зачёт:	3								
ИТОГО:	36								

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «Всеобщая история» предусмотрено проведение лекционных занятий. На лекциях рассматриваются основные этапы отечественной истории, изучаются ключевые события и процессы с целью подготовки широко образованных специалистов, способных к ведению межкультурного диалога и анализу сложных социально-политических проблем современного общества. Особое внимание уделяется навыкам работы с историческим документом, пониманию механизмов и форм политических процессов. По дисциплине «Всеобщая история» предусмотрены следующие виды лекций:

1) Бинарная лекция. Лекция читается двумя преподавателями, которые могут быть представителями разных научных школ или взглядов. Проводиться для того, чтобы познакомить обучающихся с разными точками зрения.

2) Стоп-лекция. Лекция читается дозированно. После каждой смысловой части обязательно делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение, опрос студентов или дается какое-то задание, которое выполняется в микрогруппах или индивидуально.

3) Лекция-пресс-конференция. Занятие организуется как имитационная игра «пресс-конференция». Материал лекции излагается студентами в виде заранее подготовленных презентаций (докладов). В процессе изложения формулируются важные положения, проблемы и пути их решения. В конце лекции преподаватель (модератор конференции) подводит итоги, задает проблемные вопросы, отвечает на поступившие вопросы, уточняет мнение студентов о полученной ими в ходе лекции информации. В ходе лекции студенты могут заполнять таблицу по содержанию докладов и готовят проблемный вопрос докладчику.

4) Лекция-консультация. Может проводиться по различным сценариям. Чаще всего используется форма проведения лекции по типу «вопрос – ответ», когда обучающиеся задают вопросы, а лектор или студенты (заранее подготовленные) отвечают на них. Второй вариант лекции: «вопрос-ответ-дискуссия». Студентам заранее предлагается примерный список вопросов.

При проведении занятий, с учетом теоретического и фактологического характера дисциплины, используются также создание презентаций, демонстрация кинофильмов, встречи с участниками исторических событий, посещение музеев и выставок, обсуждение материалов СМИ в качестве активных форм проведения обучения с целью формирования и развития исторических знаний и представлений у обучающихся;

Для самостоятельной работы обучающихся используются ресурсы, размещённые преподавателями кафедры на платформе Moodle. Лекционные занятия проходят в микро-группах и сопровождаются учебными презентациями и видео. Студенты выступают с индивидуальными докладами и сообщениями, принимают участие в ролевых играх по изучаемой тематике, посещают музеи и выставки, обсуждают материалы СМИ в качестве активных форм проведения обучения с целью формирования и развития исторических знаний и представлений у обучающихся.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Формы контроля знаний студентов:**

1. Выборочный опрос
2. Фронтальный опрос
3. Доклады и сообщения
4. Компьютерные тестовые задания
5. Ситуационные задачи
6. Зачет

### **ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ:**

**Тема № 1. История как общественная наука. Первобытный мир. Древние цивилизации (ИД-1 УК 1; ИД-2 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-5 УК 1; ИД-1 УК 5; ИД-3 УК 5 )**

1. Первобытная религия и искусство
2. Вспомогательные исторические дисциплины
3. Стоянки древних людей на территории России
4. Искусство Древнего Египта
5. Цивилизации Древнего Двуречья
6. Древний Шумер. Законы царя Хаммурапи
7. Религия Древнего Египта
8. Библия как исторический источник
9. Индия и Китай в Древности
10. Древнегреческая цивилизация
11. Древний Рим
12. Происхождение христианства

**Тема № 2. Христианская Европа и исламский Восток в период Средневековья (ИД-1 УК 1; ИД-2 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-5 УК 1; ИД-1 УК 5; ИД-3 УК 5 )**

1. Карл Великий как государственный деятель. Каролингское возрождение
2. Англия в раннее Средневековье
3. Средневековое монашество
4. Католическая Церковь в Средние века
5. Крестовые походы
6. Исторические источники по истории Средних веков
7. Византийская цивилизация
8. Средневековая культура

9. Возникновение ислама. Арабские завоевания и их
10. Культура Западной Европы эпохи Возрождения

**Тема № 3. Страны Запада и традиционные общества Востока в XVI – XVIII (ИД-1 *УК 1*; ИД-2 *УК 1*; ИД-3 *УК 1*; ИД-5 *УК 1*; ИД-1 *УК 5*; ИД-3 *УК 5*)**

1. Великие географические открытия
2. Реформация: причины и последствия
3. Правление Людовика XIV во Франции
4. Английская буржуазная революция середины XVII века
5. Эпоха Просвещения в Западной Европе
6. Великая французская революция
7. Наполеон как политический деятель
8. Война за независимость и образование США
9. Развитие европейской науки и техники в XVII – XVIII веках

**Тема №4. XIX век во всемирной истории (ИД-1 *УК 1*; ИД-2 *УК 1*; ИД-3 *УК 1*; ИД-5 *УК 1*; ИД-1 *УК 5*; ИД-3 *УК 5*)**

1. Наполеоновские войны. Наполеон как политический деятель
2. Промышленный переворот и его последствия
3. Викторианская эпоха в Англии
4. Франция в XIX веке
5. США в XIX веке. Гражданская война 1861 – 1865 гг.
6. Германия в XIX веке
7. Император Австро-Венгрии Франц-Иосиф I
8. Революции 1848 – 1849 гг. в Европе
9. Развитие европейской науки и техники в XIX веке
10. Страны Востока в период колониализма
11. Западноевропейская культура XIX века

**Тема № 5. Зарубежные государства на рубеже XIX – XX веков. Первая мировая война (ИД-1 *УК 1*; ИД-2 *УК 1*; ИД-3 *УК 1*; ИД-4 *УК 1*; ИД-3 *УК 5*)**

1. Антанта: история становления
2. Тройственный союз: история становления
3. «Пробуждение Азии» в начале XX века
4. Основные научные и технические достижения начала XX века
5. Германская империя на рубеже XIX – XX веков
6. Австро-Венгрия на рубеже XIX – XX веков
7. Балканские войны 1912-1913 гг.
8. Франция и Великобритания в начале XX века
9. США в начале XX века

**Тема № 6. Версальско-Вашингтонская система. Демократические государства и тоталитарные режимы в 20 – 30-е годы XX века (ИД-1 *УК 1*; ИД-2 *УК 1*; ИД-3 *УК 1*; ИД-4 *УК 1*; ИД-5 *УК 1*; ИД-3 *УК 5*)**

1. Парижская мирная конференция и ее итоги
2. Личность в истории: Бенито Муссолини
3. Япония в 20-30-е годы XX века
4. Личность в истории: Франклин Рузвельт
5. Веймарская республика в Германии
6. Возникновение фашизма
7. Идеи основы германского нацизма
8. Экономический кризис 1929 – 1933 гг.



9. Западные демократии в 20- 30-е годы XX века

**Тема № 7. Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.** (ИД-1 УК 1; ИД-2 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-4 УК 1; ИД-5 УК 1; ИД-1 УК 5)

1. Планы фашистской Германии: Ост, Барбаросса
2. Антифашистская коалиция в годы Второй мировой войны
3. США в годы Второй мировой войны
4. Великобритания в годы Второй мировой войны
5. Адольф Гитлер – исторический портрет
6. Япония в годы Второй мировой войны
7. Франция в годы Второй мировой войны
8. Морские сражения в годы Второй мировой войны
9. Нюрнбергский процесс

**Тема № 8. Зарубежные государства в послевоенный период (сер. XX – нач. XXI вв.)** (ИД-1 УК 1; ИД-2 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-4 УК 1; ИД-5 УК 1; ИД-3 УК 5)

1. Распад колониальной системы
2. Капиталистические государства в послевоенный период
3. Страны народной демократии в послевоенный период
4. «Холодная война»
5. США на современном этапе
6. Страны Азии на современном этапе
7. ООН
8. НАТО
9. Глобальные проблемы современного мира

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Тема № 1. История как общественная наука. Первобытный мир. Древние цивилизации** (ИД-1 УК 1; ИД-2 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-5 УК 1; ИД-1 УК 5; ИД-3 УК 5)

1. Охарактеризуйте виды исторических источников.
2. В чем заключается отличие цивилизационной и формационной концепций истории?
3. Какие виды периодизации используют в исторической науке?
4. Что такое «неолитическая революция»? Назовите ее последствия.
5. Перечислите основные формы первобытной религии.
6. Расскажите об особенностях быта древнейших людей.
7. Дайте краткую характеристику первобытному искусству.
8. Перечислите основные черты политогенеза.
9. Охарактеризуйте источники по истории Древнего мира.
10. Какие формы государств Древнего мира вам известны?
11. Дайте краткую характеристику древнейших цивилизаций Двуречья.
12. Какие периоды выделяют в истории Древнего Египта?
13. Расскажите об архитектурных памятниках и религии Древнего Египта.
14. При каких правителях древнееврейское царство переживает свой расцвет?
15. Расскажите о структуре восточного общества в Древности.
16. Перечислите основные черты полиса.
17. Чем античные цивилизации отличаются от древневосточных?
18. Охарактеризуйте основные периоды истории Древней Греции.
19. Охарактеризуйте основные этапы истории древнеримской цивилизации.
20. Перечислите технические и культурные достижения древних цивилизаций.
21. Что вам известно о происхождении христианства?

**Тема № 2. Христианская Европа и исламский Восток в период Средневековья (ИД-1 УК 1; ИД-2 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-5 УК 1; ИД-1 УК 5; ИД-3 УК 5)**

1. Расскажите о значении термина «Средние века» и периодизации средневековой истории.
2. Что такое феодализм? Как соотносятся понятия «феодализм» и «Средневековье»? Расскажите о различных типах генезиса феодализма в европейских государствах.
3. Перечислите особенности политического развития Европы в раннее Средневековье.
4. Расскажите об особенностях социальной структуры средневекового общества.
5. Какие факторы обусловили своеобразие Византийской цивилизации?
6. Что вам известно о государстве франков?
7. Что вам известно о происхождении ислама? Какие факторы способствовали распространению этой религии?
8. Охарактеризуйте роль церкви в Средневековье.
9. Дайте краткую характеристику политическому развитию Европы в период феодальной раздробленности.
10. Перечислите основные черты западноевропейской культуры в Средние века.
11. Перечислите основных деятелей культуры эпохи Возрождения.
12. Назовите причины и результаты Крестовых походов.
13. Обозначьте основные идеи ренессансного гуманизма.
14. Перечислите основные особенности исторического развития стран Востока в Средние века.

**Тема № 3. Страны Запада и традиционные общества Востока в XVI – XVIII (ИД-1 УК 1; ИД-2 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-5 УК 1; ИД-1 УК 5; ИД-3 УК 5)**

1. Обозначьте хронологические рамки эпохи Нового времени.
2. Как изменили мир Великие географические открытия?
3. Расскажите о складывании колониальной системы.
4. В чем заключается сущность абсолютизма. Дайте краткую характеристику Франции и Великобритании в период абсолютизма.
5. Укажите причины Реформации и основные положения протестантизма.
6. Укажите предпосылки буржуазных революций в Европе XVI – XVIII веков.
7. Охарактеризуйте взгляды французских просветителей XVIII века.
8. Какие новые черты появились в Европейской культуре в Новое время?
9. Что такое промышленный переворот? Как он проходил в странах Запада, и какие последствия имел?
10. Расскажите об основных особенностях развития Османской империи в XVI – XVIII веках.
11. Что вам известно о войне за независимость и образовании США?

**Тема № 4. XIX век во всемирной истории (ИД-1 УК 1; ИД-2 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-5 УК 1; ИД-1 УК 5; ИД-3 УК 5)**

1. Дайте характеристику индустриального развития стран Запада в XIX веке.
2. В чем заключались особенности развития Франции в начале XIX века?
3. С какой целью был создан «Священный Союз» трех императоров? Какие страны в него входили?
4. Назовите причины революционного подъема в Европе в 1848 – 1849 гг.
5. Назовите важнейшие общественно-политические течения в Европе XIX в. Чьи интересы они выражали?
6. Какие национальные государства появляются на карте Европы в XIX веке? Как проходил процесс их становления?
7. Какие методы эксплуатации колоний применялись в XIX – начале XX в.? Какие

- последствия они имели для стран Востока?
8. Охарактеризуйте динамику международных отношений в XIX веке?
  9. Расскажите о причинах, ходе и итогах гражданской войны в США в 60-е годы XIX века.
  10. Назовите основные процессы и события британской истории Викторианской эпохи.

**Тема № 5. Зарубежные государства на рубеже XIX – XX веков. Первая мировая война (ИД-1 УК 1; ИД-2 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-4 УК 1; ИД-3 УК 5)**

1. Что означает понятие «индустриальная цивилизация»?
2. Назовите основные черты внутривнутриполитического и социально-экономического развития ведущих мировых держав в начале XX в.
3. Дайте характеристику международного положения ведущих мировых держав в начале XX в.
4. Охарактеризуйте причины и характер Первой мировой войны.
5. В чем выразилось влияние Первой мировой войны на складывание революционной ситуации в России?
6. Назовите причины Первой мировой войны. Какие военно-политические блоки принимали участие в войне. Расскажите о процессе их складывания.
7. Укажите особенности Первой мировой войны. Чем она отличалась от предшествующих конфликтов?
8. Перечислите основные этапы и события Первой мировой войны.
9. Охарактеризуйте итоги Первой мировой войны.

**Тема № 6. Версальско-Вашингтонская система. Демократические государства и тоталитарные режимы в 20 – 30-е годы XX века (ИД-1 УК 1; ИД-2 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-4 УК 1; ИД-5 УК 1; ИД-3 УК 5)**

1. Охарактеризуйте версальско-вашингтонскую систему международных отношений. Какие изъяны у неё были? Что вам известно о Лиге Наций?
2. Охарактеризуйте основные особенности развития европейских демократий между двумя мировыми войнами.
3. В каких государствах в 20-30-е гг. прошлого века формируются тоталитарные и авторитарные режимы?
4. Что вам известно о происхождении фашизма? Поясните внутреннее содержание этого термина.
5. В чем заключалась специфика германского нацизма?
6. Расскажите об особенностях международных отношений в предвоенный период. Что такое Восточный пакт?
7. В чем заключается историческое значение Мюнхенского договора 1938 г.? В чем заключалась сущности и цели политики «умиротворения агрессора»?
8. Когда и почему СССР заключил договор о ненападении с Германией, каково его содержание и историческое значение?
9. Назовите характерные черты мирового экономического кризиса 1929 – 1932 гг.
10. Какие мероприятия были проведены администрацией президента Рузвельта в рамках «Нового курса»?

**Тема 7. Вторая мировая война 1939 – 1945 гг. (ИД-1 УК 1; ИД-2 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-4 УК 1; ИД-5 УК 1; ИД-1 УК 5)**

1. Обозначьте причины Второй мировой войны. Можно ли было, на ваш взгляд, избежать начала военных действий?
2. Какие цели, вступая в войну, ставили перед собой а). Германия, Италия и Япония,

- б) США, Великобритания и Франция?
3. Каким событием началась Вторая мировая война?
  4. Расскажите об основных военных операциях Второй мировой войны. Почему советско-германский фронт был главным в этой войне?
  5. Когда США вступают во Вторую мировую войну?
  6. Что вам известно об открытии Второго фронта?
  7. В чём заключается историческое значение победы над фашизмом?
  8. Расскажите о создании и работе антигитлеровской коалиции.
  9. Какие вопросы обсуждались союзниками в рамках а) Московской; б) Тегеранской; в) Ялтинской; г) Потсдамской международных конференций?
  10. Расскажите о преступлениях фашизма против человечества в годы Второй мировой войны.

**Тема № 8. Зарубежные государства в послевоенный период (сер. XX – нач. XXI вв.)**  
(ИД-1 УК 1; ИД-2 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-4 УК 1; ИД-5 УК 1; ИД-3 УК 5)

1. Как изменилось положение ведущих мировых держав после окончания Второй мировой войны?
2. Назовите причины и основные события «холодной войны».
3. Расскажите о возникновении и политическом значении таких международных организаций как ООН, НАТО, СЭВ.
4. Какие изменения произошли в экономике стран Запада в послевоенный период? С чем они были связаны?
5. В чем заключаются особенности послевоенного развития США?
6. Перечислите наиболее ярких политических деятелей зарубежных государств послевоенного периода. Чем они вам запомнились?
7. Почему стало возможно объединение Германии?
8. Как изменилось положение колоний после Второй мировой войны?
9. Охарактеризуйте особенности международных отношений на современном этапе истории.
10. Перечислите глобальные социально-экономические и политические проблемы, присутствующие в современном мире.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЁТНОГО ЗАНЯТИЯ**

(ИД-1 УК 1; ИД-2 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-4 УК 1; ИД 5 УК 1; ИД-1 УК 5):

1. История как общественная наука. Понятие и классификация исторических источников.
2. Периодизация истории. Древнейший период в истории человечества. Первобытный мир.
3. Периодизация эпохи Древности. Государства Древнего Востока.
4. Периодизация эпохи Древности. Античная цивилизация.
5. Понятие «Средние века» в исторической науке. Европа в раннее Средневековье.
6. Европа в период развитого Средневековья.
7. Европа в XIV – XV веках. Эпоха Возрождения.
8. Возникновение и распространение ислама.
9. Страны Востока в Средние века
10. Новое время: понятие и периодизация, основные события и процессы.
11. Великие географические открытия.
12. Абсолютизм. Реформация в Европе.
13. Европейские революции XVII – XVIII веков.
14. Традиционные общества Востока в XVI – XVIII веках.
15. Война за независимость североамериканских колоний. Образование США.
16. Политическое развитие государств Запада в первой половине XIX века. Наполеоновские войны.

17. Политическое развитие государств Запада во второй половине XIX века
18. Традиционные общества Востока в XIX веке
19. Мир на рубеже XIX – XX вв.: основные тенденции исторического развития
20. Международные отношения на рубеже XIX – XX веков. Первая мировая война.
21. Версальско-Вашингтонская система. Западные демократии в 20-30-е годы XX века.
22. Возникновение фашизма. Тоталитарные режимы на Западе в 20-30-е годы XX века
23. Международные отношения в 30-е гг. XX века
24. Вторая мировая война. Причины. Основные этапы.
25. Международные отношения в период Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны
26. Международные отношения в послевоенные годы. Холодная война.
27. Зарубежные государства в 50-90-е гг. XX века
28. Страны Запада на рубеже XX – XXI веков
29. Страны Азии на рубеже XX – XXI веков
30. Международные отношения и глобальные вызовы в начале XXI века

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **8.1. Литература**

1. Всемирная история : учебник для вузов : в 2 частях. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков / под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва : Юрайт, 2022. – 129 с. – ISBN 978–5–534–08094–0. – URL: <https://urait.ru/bcode/489798>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.09.2022).
2. Всемирная история : учебник для вузов : в 2 частях. Часть 2. История Нового и Новейшего времени / под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва : Юрайт, 2022. – 296 с. – ISBN 978–5–534–01795–3. – URL: <https://urait.ru/bcode/490429>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.09.2022).
3. Фортунатов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Фортунатов. – Санкт-Петербург : Питер, 2020. – 464 с. – ISBN 978–5–4461–1179–4. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1720878>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.09.2022).

### **8.2. программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко - <http://lib.vrngmu.ru/>

Электронное и дистанционное обучение ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

<http://www.moodle.vrngmu.ru>

Кольцов И.А., Судариков А.М., Дмитриева М.А. Всеобщая история: учебное пособие. М.: РГГМУ, 2020. – 150 с. [электронный ресурс] -

[http://elib.rshu.ru/files\\_books/pdf/rid\\_36ce89acd89d4848be5ef476c3249e43.pdf](http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/rid_36ce89acd89d4848be5ef476c3249e43.pdf)

История.ру Сайт о Всемирной истории - <http://www.istoriia.ru/>

Всемирная история - <http://www.world-history.ru/>

Библиотекарь.Ру - <http://www.bibliotekar.ru/index.htm>

История.Ру - <http://www.istorya.ru>

История мира. История России и мировая история - <http://www.istmira.com>

Historic.ru: Всемирная история - <http://historic.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические разработки по «Истории» для самостоятельной работы обучающихся.
2. Набор тестовых заданий (в том числе для компьютерного тестирования)
3. Набор схем и таблиц

Учебная аудитория (комната 51, 61,2 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 52, 24,7 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 59, 22,8 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 60, 15,6 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 61, 23,1 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 62, 18,6 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

№п/п	Наименование	Марка	К-во	Год в-ка
1	МФУ	HP Neverstop Laser 1200n	1	2021
2	Персональный компьютер	OLDI Office 150 CPU G202/MB MSI-MA B75/DDR3 4g/HDD 500g/DVD+RW/ATX 450W/Windows 8SL, Клавиатура, Мышь	1	2013
3	Персональный компьютер	IT Partner	1	2017
4	Персональный компьютер	Россия: системный блок UNIVERSAL D2(G4400 3.3GHz) монитор ACER 21.5" V226HQLb клавиатура CBR KB107,107кл, офисн. Black мышь CBR CM 112 оптическая Black USB офисн	1	2019
5	Персональный компьютер	UNIVERSAL D2(G4400 3.3GHz) монитор ACER 21.5" V226HQLb клавиатура CBR B107,107 кл, офисн. Black мышь CBR CM 112 оптическая Black USB офисн.	1	2019
6	Ноутбук	Packard Bell ENTE69CX-21174G50Mnsk	1	2014
7	Экран	Lumien Master Picture (LMP-100110)	1	2014
8	Проектор	INFOCUS IN3126	1	2014
9	Принтер	Kyocera FS-1060DN 1102M33RUV	1	2014
10	Принтер	Kyocera FS-1060DN 8 с кабелем USB 2.0 Pro 1,8м	2	2016
11	Цифровая камера	Defender G-lens 2597 2МП, автофокус, слеж за лицом, HD 720R	2	2020
12	Веб-камера	LOGITECH HD Webcam C270 черный 960-001063	2	2020

Помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет № 5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной

медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <http://lib://vrngmu.ru/>

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" ([studmedlib.ru](http://studmedlib.ru))
2. "Medline With Fulltext" ([search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com))
3. "BookUp" ([www.books-up.ru](http://www.books-up.ru))

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Для самостоятельной работы обучающихся (ком. №5). Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

Для самостоятельной работы обучающихся: зал электронных ресурсов (кабинет №5)

### **Перечень лицензионного программного обеспечения.**

#### **Реквизиты подтверждающего документа**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License

- № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14

- № лицензии: 2198-160629-135443-027-197, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06

- № лицензии: 1894-150618-104432, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02

- № лицензии: 1894-140617-051813, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2014-06-18 до 2015-07-03

• Лицензии Microsoft:

- License – 41837679: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45

- License – 41844443: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2

- License – 42662273: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97

o License – 44028019: Office Professional Plus 2007 – 45,

- License – 45936953: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008 Release 2 – 1

- License – 46746216: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release 2 – 3

- License – 62079937: Windows 8 Professional – 15

- License – 66158902: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100

- Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP NL.18 шт. от 03.08.2008

Операционные системы приобретались в виде OEM-версий при закупках компьютеров через тендеры.

• Единая информационная система управления учебным процессом Tandem University / Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). Без ограничений по сроку, 2015 год

• Moodle - система управления курсами (электронное обучение. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL)

• MarkSQL (библиотечная система)

• Консультант Плюс (справочник правовой информации)

• Bitrix (система управления сайтом университета и библиотеки)

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**  
для специальности 33.05.01 Фармация

Рабочая программа дисциплины «Всеобщая история» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для подготовки обучающихся по специальности 33.05.01 Фармация.



В документе определены цели и задачи учебной дисциплины, универсальные компетенции и индикаторы их достижения, перечень знаний, умений и навыков, которые обучающиеся должны демонстрировать по завершении курса. Учебная дисциплина включает в себя 8 тематических разделов, рассматривающих основные этапы развития мирового исторического процесса. Для каждого раздела курса представлены контрольные вопросы, перечень презентаций и докладов.

Распределение учебных часов лекционных занятий и самостоятельной работы обучающихся соответствует теоретическому характеру учебной дисциплины и учебному плану.

Представленная рабочая программа соответствует ФГОС ВО 3++ может быть использована в преподавании для специальности 33.05.01 Фармация.

*Рецензент:*  
«03» июня 2022 г.

Доктор исторических наук, профессор  
кафедры новейшей отечественной  
истории, историографии и документоведения  
ФГБОУ ВО ВГУ



А.Ю. Минаков

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**  
для специальности 33.05.01 Фармация  
форма обучения очная

Представленная рабочая программа по дисциплине «Всеобщая история» для специальности 33.05.01 Фармация соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 3++. В программе

четко определены цели и задачи, место учебной дисциплины в структуре основных образовательных программ высшего образования. Дается перечень знаний, умений и навыков, которые должны демонстрировать обучающиеся в результате освоения учебной дисциплины и в соответствии с компетенциями, предусмотренными ФГОС ВО 3++.

Распределение учебной нагрузки соответствует учебному плану по специальности 33.05.01 Фармация. В разделе «Структура и содержание учебной дисциплины» выделены 8 тем. По каждой теме определен объем самостоятельной работы и формы контроля знаний обучающихся.

Приводится перечень докладов и презентаций, перечень контрольных вопросов для оценки знаний обучающихся по «Всеобщей истории». Список рекомендованной литературы ориентирован на студентов неисторических специальностей.

Все, изложенное выше, позволяет заключить, что представленная рабочая программа по дисциплине «Всеобщая история» соответствует ФГОС ВО 3++ и может быть рекомендована для использования в преподавании по специальности 33.05.01 Фармация.

*Рецензент:*

Зав. кафедрой гигиенических дисциплин  
ИДПО ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
Минздрава России, д.м.н., профессор

Ю.И. Степкин

«03» июня 2022 г.



### **Лист согласования**

Выдан кафедре педагогики и гуманитарных дисциплин в том, что списки рекомендованной литературы в рабочих программах дисциплин:

«Философия», «История России», «Всеобщая история» по направлению подготовки 33.05.01. «Фармация» соответствуют требованиям ФГОС ВО 3++ и ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Согласовано:

Директор библиотеки



Кириллова В.А.

04.06.2022