

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Есауленко Игорь Давидович

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.10.2024 14:59:01

Уникальный программный ключ:

691eebef92031be66ef61648f9751

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет имени Н. Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-профилактического факультета

к.м.н. Самодурова Н.Ю.

«07» мая 2024 г.

Рабочая программа

по дисциплине - Б1.О.28.03 Основы гигиенического воспитания и
обучения

для специальности 32.05.01 - «Медико-профилактическое дело»

форма обучения - очная

факультет - медико-профилактический

кафедра - гигиенических дисциплин

курс - 2

семестр - 3

лекции - 10 часов (3 семестр)

практические занятия - 48 часов (3 семестр)

самостоятельная работа - 41 часов (3 семестр)

экзамен – 9 ч (3 семестр)

всего – 108 (3 ЗЕТ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017г. № 552, и Профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. №399н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гигиенических дисциплин «03» мая 2024, протокол №9

Рецензенты:

Руководитель Управления Роспотребнадзора по Воронежской области, к.м.н.

И.И. Механтьев

Заведующий кафедрой эпидемиологии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, д.м.н.,

профессор, Н.П. Мамчик

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Медико-профилактическое дело» ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России «07» мая 2024 г, протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

■ изучение методов, форм и средств гигиенического воспитания и обучения, принципов организации воспитания и обучения, ориентированных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья.

Задачи дисциплины:

- получение теоретических основ знаний о здоровом образе жизни, санитарной культуре и профилактике заболеваний населения;
- формирование методологической основы санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения, навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- получение знаний о роли и значимости гигиенического воспитания и обучения в деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»

Учебная дисциплина (модуль) «Основы гигиенического воспитания и обучения» относится к блоку 1 (обязательная часть).

Для изучения данного модуля необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Общественные науки (школьный курс): сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы; умение обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём.

2. Естественные науки (школьный курс): сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; навыки учебной, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию; сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную и другую информацию; умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- методы, формы и средства гигиенического воспитания и обучения, принципы организации воспитания и обучения различных групп населения;
- роль и значение отдельных факторов внешней среды в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы;
- источники и пути поступления в организм человека различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье;
- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека вредных факторов и условий внешней среды.

2. Уметь:

- пользоваться учебно-методическими материалами и документами в области санитарно-просветительной работы, санитарного законодательства;
- проводить текстовую и графическую обработку учебных материалов и документов с использованием стандартных программных средств;
- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.

3. Владеть:

- навыком работы с учебно-методическими материалами и документами по гигиеническому воспитанию и обучению;
- основными принципами этики и деонтологии;
- основами анализа гигиенической безопасности;
- навыком работы с поисковыми системами, базами данных и др. (владение ПК);
- коммуникационным навыком.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	ИД-1 ук-1 Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.
		ИД-2 ук-1 Уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области

	вырабатывать стратегию действий	ИД-3 УК-1 Уметь проводить критический анализ информации с использованием исторического метода
УК-4	Способность применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные из них для академического и профессионального взаимодействия.
		ИД-2 УК-4 Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д.
		ИД-4 УК-4 Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.
ОПК-1	Способность реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-1 Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.
		ИД-2 ОПК-1 Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
ОПК-2	Способность распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ИД-1 ОПК-2 Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.
		ИД-2 ОПК-2 Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.
		ИД-3 ОПК-2 Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.
ПК-1	Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижение заболеваемости населения.	ИД-1 ПК-1 Владеть алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико-профилактических мероприятий
		ИД-2 ПК-1 Уметь проводить оценку эффективности профилактических мероприятий для целевых групп населения.
ПК-3	Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	ИД-1 ПК-3 Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3,0 зачетных единиц, 108ч

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни	3		2	6		10	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
2	Гигиеническое воспитание населения.	3		2	12		10	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
3	Поведенческие факторы риска. Роль гигиенического воспитания их в профилактике.	3		2	14		13	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
4	Гигиеническое воспитания в формировании здорового образа жизни. Медицинские осмотры	3		4	16		8	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
	ИТОГО			10	48		41	ПК- экзамен (9ч)

4.2. Тематический план лекций

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
3 семестр				
1	Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни «Основы планирования работы по	сформировать теоретическую основу по организации и проведению гигиенического воспитания и обучения,	Роль и значение гигиенического воспитания и обучения в профилактической медицине. Актуальные вопросы и место профессиональной гигиенической подготовки в деятельности специалистов Роспотребнадзора. Правовое обеспечение гигиенического	2

	гигиеническому воспитанию и обучению»	подкрепленную санитарным законодательством	воспитания и обучения, профессиональной гигиенической подготовки.	
2	Гигиеническое воспитание населения. «Теоретические и организационные вопросы гигиенического обучения и воспитания населения» «Информационная работа с населением»	познакомить студентов с теоретическими и организационными вопросами гигиенического обучения и воспитания населения.	Гигиеническое воспитание - отрасль медицинской науки и здравоохранения; вид образовательной деятельности, направленный на привитие населению гигиенических навыков, воспитание правильного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Методы, формы и средства гигиенического воспитания.	2
3	Поведенческие факторы риска (вредные привычки) и их профилактика. Наркомания. Токсикомания. Табакокурение. Алкоголизм	сформировать основы знаний о пагубности вредных привычек и недопустимости асоциального поведения	Здоровый образ жизни, профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании и токсикомании, ожирения и гиподинамии. Основные принципы рационального питания.	2
4	Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни	сформировать понимание ЗОЖ и основы гигиенического воспитания и обучения для его формирования	Актуальность системы профилактики и гигиенического воспитания в сохранении и укреплении индивидуального и популяционного здоровья. Планирование работы по формированию ЗОЖ	2
5	Гигиеническое обучение и воспитание в деятельности лечебно-профилактических учреждений Медицинские осмотры в системе гигиенического воспитания	сформировать теоретическую основу о роли и значении медосмотров различных профессиональных контингентов	Профилактические и периодические медицинские осмотры, их правовые основы, значение в системе предупредительных мероприятий, профилактике заболеваемости. Значение санитарного минимума в подготовке различных специалистов	2
Итого				10

4.3 Тематический план практических занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
3 семестр						
1-2	Основы планирования работы по гигиеническому воспитанию и обучению	Формирование представлений о планировании работы по гигиеническому воспитанию и обучению	Получение представлений о планировании работы, формирование основных целей и задач плана по гигиеническому воспитанию и обучению	Понятие Планирование работы. Разделы работы по гигиеническому воспитанию. Значение планирования в профилактической работе	Находить источники доказательной информации самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой	6
3.	Теоретические и организационные вопросы гигиенического обучения и воспитания населения	Формирование системного представления о предмете, методе и современном состоянии гигиенического воспитания и обучения	Получение представления о предмете «гигиеническое воспитание», формирование представления о роли гигиенического воспитания и обучения в системе профилактических мероприятий. Изучение структуры дисциплины.	Этимологию термина «Гигиеническое воспитание», систему организации работы по гигиеническому воспитанию	Формулировать определения понятий «гигиеническое воспитание», «гигиеническое обучение» самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой	3
4.	Информационная работа с населением	Получить теоретические основы по способам и методам гигиенического воспитания. Владеть понятием о лекторской этике	Освоение методов, форм и средств гигиенического воспитания, определение содержания гигиенического воспитания с учетом целевых групп, основные форм печатной пропаганды	Анализ качества проведения гигиенического воспитания. Методы, формы и средства гигиенического воспитания и обучения, принципы организации воспитания и обучения различных групп населения, основы санитарного законодательства	Проводить гигиеническое воспитание и обучение. Пользоваться учебно-методическими материалами и документами в области санитарно-просветительной работы, санитарного законодательства	3

				по гигиеническому воспитанию и обучению	пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности	
5.	Организация гигиенического воспитания по профилактике токсикомании и наркомании	Изучение основных факторов риска при немедицинском приеме наркотиков	Получить знания о системе гигиенического воспитания при немедицинском приеме наркотиков	Теоретические основы проведения гигиенического воспитания по профилактике немедицинского приема наркотиков	Разрабатывать методические материалы для организации профилактики приема наркотиков пользоваться различными источниками информации	3
6-7.	Организация профилактической противоникотиновой пропаганды и пропаганды против алкоголизма среди молодежи	Изучить основные факторы риска при применении никотина, алкоголя и роли гигиенического обучения в системе профилактики табакокурения, алкоголизма	Получить представление о факторах риска при табакокурении, применении алкоголя; получить знания о системе гигиенического воспитания	Теоретические основы проведения гигиенического воспитания в целях формирования мотивации к здоровому образу жизни; отказу от применения табака, алкоголя и его суррогатов	Разрабатывать методические материалы для организации гигиенического воспитания по профилактике табакокурения, алкоголизма, формирования здорового образа жизни пользоваться различными источниками информации	6
8.	Организация гигиенического воспитания по вопросам здорового питания	Изучение основных факторов риска при несбалансированном питании	Получение представлений о факторах риска при отсутствии организации питания; основы организации рационального питания	Теоретические основы проведения гигиенического воспитания при организации питания	Разрабатывать методические материалы для проведения бесед, лекции по организации правильного питания пользоваться различными источниками информации самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой	3

9.	Организация гигиенического воспитания и обучения в профилактике гиподинамии и ожирения среди населения	изучение основных приемов информирования о факторах риска при несбалансированном питании, двигательной активности	Получение представлений о факторах риска при отсутствии и ненадлежащей организации питания, физической нагрузки, режима труда и отдыха. Теоретические основы проведения гигиенического воспитания при организации питания различных групп населения, профилактики гиподинамии	роль и значение отдельных факторов питания в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека вредных факторов и условий	Разрабатывать методические материалы для организации гигиенического воспитания в целях формирования здорового образа жизни. пользоваться различными источниками информации, набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой	3
10-11.	Гигиеническое воспитание и обучение в системе формирования здорового образа жизни	Изучить основные факторы риска человека и основные подходы формирования здорового образа жизни.	Получить представление о факторах риска и системе профилактики, получить знания о системе гигиенического воспитания	Теоретические основы проведения гигиенического воспитания в целях формирования здорового образа жизни Принципы организации воспитания и обучения различных групп населения, основы санитарного законодательства по гигиеническому воспитанию и обучению	Разрабатывать методические материалы для организации гигиенического воспитания в целях формирования здорового образа жизни. пользоваться различными источниками информации для санитарно-просветительской работы, набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности	6
12-13	Организация гигиенического воспитания детей,	изучить основы гигиенического воспитания и	Получить представление о факторах риска при росте и развитии личности. Получить	Теоретические основы проведения гигиенического воспитания в	Разрабатывать методические материалы	6

	подростков, молодежи	обучения детей, подростков, молодежи	знания о системе гигиенического воспитания	общеобразовательных учреждениях	для общеобразовательных учреждений пользоваться различными источниками информации для санитарно-просветительской работы, набором средств сети Интернет	
14-16..	Гигиеническое обучение и воспитание в деятельности лечебно-профилактических учреждений	Изучить основы медицинской этики и деонтологии	Получить представление медицинской этике и деонтологии, получить знания о системе планирования гигиенического воспитания в лечебно-профилактических учреждениях	Теоретические основы организации гигиенического воспитания лечебно-профилактическими учреждениями. методы, формы и средства гигиенического воспитания и обучения, содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека вредных факторов и условий среды обитания	Разрабатывать методические материалы для организации гигиенического воспитания пользоваться различными источниками информации для санитарно-просветительской работы, набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности. самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой	9
Всего						48

4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Метод. и матер.-техн. обеспечение	Часы
Гигиеническое воспитание и обучение, профессиональная гигиеническая подготовка в деятельности специалистов Роспотребнадзора	Подготовка к ПЗ, работа с интернет-ресурсами, написание рефератов, выполнение информационных и индивидуальных заданий	Овладение практическими умениями и навыками	ОЛ, ДЛ, интернет-ресурсы, МУс	6
Актуальные вопросы гигиенического воспитания населения.	Подготовка к ПЗ, работа с интернет-ресурсами, написание рефератов, выполнение информационных и индивидуальных заданий	Овладение практическими умениями и навыками	ОЛ, ДЛ, интернет-ресурсы, МУс	6
Организация гигиенического воспитания по профилактике экологически-обусловленных заболеваний	Подготовка к ПЗ, работа с интернет-ресурсами, написание рефератов, выполнение информационных и индивидуальных заданий	Овладение практическими умениями и навыками	ОЛ, ДЛ, интернет-ресурсы, МУс	6
Роль гигиенического воспитания в профилактике рисков, обусловленных поведенческими факторами	Подготовка к ПЗ, работа с интернет-ресурсами, написание рефератов, выполнение информационных и индивидуальных заданий	Овладение практическими умениями и навыками	ОЛ, ДЛ, интернет-ресурсы, МУс	6
Основные методы оздоровления	Подготовка к ПЗ, работа с интернет-ресурсами, написание рефератов, выполнение информационных и индивидуальных заданий	Овладение практическими умениями и навыками	ОЛ, ДЛ, интернет-ресурсы, МУс	6
Режим дня, режим труда и отдыха, их роль в профилактике заболеваемости	Подготовка к ПЗ, работа с интернет-ресурсами, написание рефератов, выполнение информационных и индивидуальных заданий	Овладение практическими умениями и навыками	ОЛ, ДЛ, интернет-ресурсы, МУс	5
Обучение различных профессиональных групп	Подготовка к ПЗ, работа с интернет-ресурсами, написание рефератов, выполнение	Овладение практическими умениями	ОЛ, ДЛ, интернет-ресурсы, БВ, МУс	3

	информационных и индивидуальных заданий	и навыками		
Гигиеническое обучение и воспитание в деятельности медицинских организаций	Подготовка к ПЗ, работа с интернет-ресурсами, написание рефератов, выполнение информационных и индивидуальных заданий	Овладение практическими умениями и навыками	ОЛ, ДЛ, интернет-ресурсы, БВ, МУс	3
ИТОГО:				41

Л - литература, БВ - блок видеофильмов, МУ - методические указания

4.5. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых из них ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Кол-во часов	УК-1	УК-4	ОПК1	ОПК-2	ПК-1	ПК-3	Общее кол-во компетенций
Раздел 1								
Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни	18	+	+	+	+	+	+	6
Раздел 2								
Гигиеническое воспитание населения	24	+	+	+	+	+	+	6
Раздел 3								
Поведенческие факторы риска. Роль гигиенического воспитания в профилактике	29	+	+	+	+	+	+	6
Раздел 4								
Гигиеническое воспитания в формировании здорового образа жизни. Медицинские осмотры	34	+	+	+	+	+	+	6
Зачет	3	+	+	+	+	+	+	6
ИТОГО	108	+	+	+	+	+	+	6

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения (моделирование, кейс-метода и пр.); технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle и Webinar); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по дисциплине

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, информационный поиск, подготовка и защита индивидуальных заданий, разбор моделей практической деятельности, алгоритм подготовки информационных бюллетеней, санитарных альбомов и пр., тестирование, подготовка к входному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛ Я ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛ Я УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХС Я

Примерные темы для санитарных альбомов и санитарных бюллетеней

1. Здоровый образ жизни, его основные компоненты и пути формирования.
2. Здоровье человека — общественная ценность.
3. Активное долголетие как цель формирования здорового образа жизни (ЗОЖ).
4. Гигиена физического труда.
5. Труд, быт, отдых и здоровье.
6. Рациональный режим труда и отдыха — модулятор высокой работоспособности и здоровья человека.
7. Вопросы профилактики заболеваний у студентов.
8. Физическая гармония и социально-психологическое равновесие.
9. Стрессы: их польза и вред. Способы активного преодоления стрессовых и дистрессовых ситуаций.
10. Защитные силы организма человека.
11. Физкультура, спорт, активный отдых и здоровье.
12. Гигиеническое воспитание и охрана окружающей среды.
13. Природные факторы и здоровье.
14. Урбанизация и здоровье.
15. Питьевая вода и здоровье.
16. Значение биологических ритмов в жизни человека.
17. Алкоголь - враг здоровья, труда и быта.
18. Детский алкоголизм, наркомания.
19. Влияние алкоголя на здоровье женщины.
20. О вреде курения.

21. Курение стоит дороже, чем вы думаете!
22. Наркомания, токсикомания и их трагические последствия.
23. Профилактика венерических заболеваний.
24. СПИД, пути заражения, профилактика.
25. Уроки Чернобыля: радиация, жизнь и здоровье.
26. Проблемы полового воспитания в формировании ЗОЖ.
27. Аборт и его последствия.
28. О роли наследственности для здоровья человека.
29. Кожа как защитный медико-биологический барьер, уход за кожей.
30. Грипп, простудные заболевания, их профилактика.
31. Рациональное питание и здоровье.
32. Избыточный вес как фактор риска.
33. Основы лечебного питания.
34. Домашняя аптечка.
35. Первая помощь и профилактика отравлений ядохимикатами в сельском хозяйстве.
36. Первая помощь при острых сердечно-сосудистых заболеваниях.
38. Индивидуальная профилактика микозов стоп.
40. Профилактические осмотры и флюорография в профилактике туберкулеза.
41. Профилактика близорукости.
42. Профилактика сахарного диабета.
43. Плюсы и минусы самолечения.
44. Лекарственные травы, фитотерапия.

Примерные темы рефератов

1. Профилактическая медицина: проблемы и перспективы
2. Демографические показатели, показатели здоровья и основные факторы риска
3. Демографическая ситуация в России и тенденции ее развития
4. Главные факторы риска заболеваемости и смертности населения страны
5. Основные направления государственной политики в решении демографических проблем
6. Здоровье и дети: состояние здоровья детского и подросткового населения в связи с воздействием факторов среды обитания.
7. Факторы риска для здоровья детей в семье и в образовательных учреждениях
8. Интегральные показатели, характеризующие условия и образ жизни семьи
9. Образ жизни родителей, персонала и здоровье детей. Мероприятия по сохранению здоровья детей
10. Формирование навыков гигиенического поведения, воспитания здорового поколения
11. Гигиеническое воспитание в системе охраны материнства и детства
12. Правовые вопросы организации гигиенического воспитания и обучения населения
13. Законодательные, нормативные и методические документы, регламентирующие работу по медицинской профилактике и формированию мотивации к здоровому образу жизни структурных подразделений учреждений

МЗ РФ - Центров медицинской профилактики, Центров здоровья, отд. (каб.) медицинской профилактики лечебных организаций, учреждений Роспотребнадзора. Права, обязанности, ответственность

14. Медицинская этика и деонтология как вопрос профилактики: врачебная этика и медицинская деонтология в работе врача по гигиеническому воспитанию населения и реализации профилактических программ

15. Здоровый образ жизни, как резерв здоровья и основа профилактики заболеваний. Управление здоровьем.

16. Современные представления об индивидуальном и популяционном здоровье

17. Факторы риска для здоровья различных групп населения

18. Социальные и биологические факторы здоровья. Резервы здоровья.

19. Понятия - потенциал и ресурсы здоровья. Управление здоровьем.

20. Теоретические и практические задачи в решении проблемы сохранения индивидуального и популяционного здоровья. Роль специальных образовательных программ.

21. Личность и государство в сохранении и формировании здоровья. ГТО: история и современность.

22. Гигиеническое обучение и воспитание персонала медицинских организаций

23. Гигиеническое обучение и воспитание работников, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов

24. Гигиеническое обучение и воспитание работников общественного питания

25. Гигиеническое обучение и воспитание работников, занятых в обучении и воспитании подрастающего поколения

26. Гигиеническое обучение и воспитание работников, занятых во вредных условиях труда

27. Гигиеническое обучение и воспитание работников коммунально-бытовой сферы

28. Гигиеническое обучение и воспитание работников сельского хозяйства

29. Гигиеническое обучение и воспитание работников автотранспорта

30. Гигиеническое обучение и воспитание руководителей всех форм собственности.

Контрольные вопросы

1. Роль гигиенического воспитания и обучения в системе профилактических мероприятий.

2. Задачи планирования по гигиеническому воспитанию и обучению

3. Разделы плана по гигиеническому воспитанию и обучению

4. Оценка эффективности выполнения работы

5. Организация выполнения плана

6. Гигиеническое воспитание как раздел профилактической медицины.

7. Цели и задачи гигиенического воспитания и обучения.

8. Законодательные и нормативно-правовые акты по гигиеническому воспитанию.

9. Гигиеническое воспитание: цели и задачи.

10. Структура гигиенического воспитания.
11. Роль и место гигиенического воспитания в структуре медицинских знаний.
12. Методы, формы и средства гигиенического воспитания
13. Методология информационной работы с населением.
14. Метод устной пропаганды.
15. Основные формы печатной пропаганды.
16. Основные средства наглядного метода.
17. Санитарно-просветительные телепередачи.
18. Осуществление программ охраны здоровья.
19. Контроль и оценка результатов гигиенического воспитания и обучения.
20. Основные разделы работы органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор по гигиеническому обучению и воспитанию.
21. Основные формы и методы пропаганды медицинских и гигиенических знаний среди населения.
22. Планирование работы по формированию ЗОЖ.
23. Современные методы, формы и средства гигиенического воспитания целевых групп.
24. Информирование о состоянии здоровья населения, факторах окружающей среды и условиях жизнедеятельности.
25. Этические и деонтологические основы организации гигиенического воспитания и обучения.
26. Применение современных средств коммуникации в целях пропаганды сохранения и укрепления индивидуального и популяционного здоровья.
27. Основные факторы риска при применении наркотиков.
28. Эпидемиологическое и социальное значение гигиенического воспитания по профилактике наркомании.
29. Основные способы и методы гигиенического обучения по профилактике применения наркотиков.
30. Основные факторы риска при табакокурении.
31. Социальное значение гигиенического воспитания по профилактике табакокурения.
32. Основные способы и методы гигиенического обучения в целях формирования здорового образа жизни.
33. Основные факторы риска при отсутствии организации сбалансированного питания.
34. Эпидемиологическое и социальное значение питания.
35. Основные факторы риска и формирование мотивации к здоровому образу жизни.
36. Эпидемиологическое и социальное значение гигиенического воспитания.
37. Основные способы и методы гигиенического обучения при формировании здорового образа жизни.
38. Организационная структура и планирование гигиенического воспитания в условиях детских образовательных учреждений.
39. Содержание гигиенического воспитания и обучения детей, педагогического

состава детского образовательного учреждения.

40. Основные способы и методы гигиенического обучения в детских образовательных учреждениях.

41. Гигиенические требования к общеобразовательным учреждениям.

42. Гигиенические требования к режиму воспитания и обучения детей.

43. Система закаливания детей.

44. Принципы формирования здорового образа жизни у детей.

45. Основные факторы риска в сельском хозяйстве при применении пестицидов

46. Роль гигиенического воспитания в профилактике производственной и производственно-обусловленной заболеваемости

47. Физическая активность в современном обществе, профилактика гиподинамии.

48. Поведенческие факторы риска. Профилактика табакокурения.

49. Поведенческие факторы риска. Профилактика наркомании.

50. Поведенческие факторы риска. Профилактика алкоголизма.

51. Поведенческие факторы риска. Профилактика пищевых расстройств и алиментарнозависимых заболеваний.

52. Организация гигиенического воспитания по профилактике экологически-обусловленных заболеваний.

53. Основные способы и методы гигиенического обучения в сельском хозяйстве

54. Система гигиенического воспитания в ЛПУ, планирование работы

55. Гигиеническое обучение и воспитание в деятельности медицинских организаций.

56. Медицинские осмотры, роль в профилактике заболеваемости

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

размещены на платформе MOODLE

	name	otv_1	otv_2	otv_3	otv_4
1	Основная причина смертности в РФ	+ хронические неинфекционные заболевания	травмы, отравления	грипп, ОРВИ	СПИД
2	В основе развития хронических неинфекционных заболеваний лежит	недостаточное количество солнечных дней	+ факторы риска, связанные с нездоровым образом жизни	в основном, недостаточное употребление свежих овощей и фруктов	в основном, чрезмерное употребление кондитерских изделий и жирной пищи
3	Какие факторы относятся к нездоровому образу жизни	достаточная физическая активность	длительное (свыше 4,0 часов) пребывание на свежем воздухе	+ курение, злоупотребление алкоголем, наркомания	увеличение продолжительности ночного сна свыше 7,0 часов
4	Относится ли низкая физическая активность к факторам нездорового образа жизни	нет	+ относится	да, но только в детском возрасте	да, но только для людей пенсионного возраста
5	Относится ли высокий уровень стресса к факторам нездорового образа жизни	нет	да, но только в определенных профессиях	+ относится	да, только для людей пенсионного возраста
6	Относится ли нерациональное питание к факторам нездорового образа жизни	нет	да, но только в детском возрасте	да, только для людей пенсионного возраста	+ относится
7	Обязаны ли граждане заботиться о собственном здоровье	+ обязаны	нет	нет, т.к. это обязательство государства	да, но только в возрасте старше 21 года
8	Нужно ли формировать здоровый образ жизни у детей и подростков	нет	+ да	да, но только у подростков	дети и подростки не должны вовлекаться в процесс формирования ЗОЖ
9	Здоровый образ жизни способствует	+ укреплению здоровья, профилактике болезней и несчастных случаев	только укреплению здоровья и профилактике болезней	как правило, только профилактике несчастных случаев	преимущественно улучшению материального состояния человека

10	Курение является одним из ведущих факторов	суицидального поведения	+ риска острых сердечно-сосудистых осложнений	травм и переломов	отравлений
11	Какие болезни провоцирует (ускоряет развитие) курение	острые кишечные инфекции	травмы и переломы	+ атеросклероз и артериальная гипертония	пищевые отравления

№	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				форма	количество вопросов в задании	количество независимых вариантов
1	3	ВК, ТК, ПК	Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни	Индивид. и фронтал. опрос, реферат	1-5 1	неогранич.
2	3	ВК, ТК, ПК	Гигиеническое воспитание населения.	Индивид. и фронтал. опрос, реферат	1-5 1-3	неогранич.
3	3	ВК, ТК, ПК	Поведенческие факторы риска. Роль гигиенического воспитания их в профилактике.	Индивид. и фронтал. опрос, реферат	1-5 1-3	неогранич.
4	3	ВК, ТК, ПК	Гигиеническое воспитания в формировании здорового образа жизни. Медицинские осмотры	Индивид. и фронтал. опрос, реферат	1-5 1-3	неогранич.

ВК - входной контроль, ТК - текущий контроль, ПК - промежуточный контроль

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Амлаева, К. Р. Общие и частные вопросы медицинской профилактики / под редакцией К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4. - URL:<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>. - Текст: электронный.

2. Архангельский, В. И. Гигиена. Compendium: учебное пособие / В. И. Архангельский, П. И. Мельниченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 392 с. - ISBN 9785-9704-2042-3. - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420423.html>. - Текст: электронный.

3. Кильдиярова, Р. Р. Основы формирования здоровья детей / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 328 с. - ISBN 978-59704-3832-9. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438329.html>. - Текст: электронный.
4. Мельниченко, П. И. Гигиена с основами экологии человека: учебник / под редакцией Мельниченко П. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-2642-5. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426425.html>. - Текст: электронный.
5. Общая гигиена: учебное пособие / под редакцией А. М. Большакова, В. Г. Маймулова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-1244-2. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412442.html>. - Текст: электронный.
6. Румянцев, Г. И. Гигиена: учебник / Г. И. Румянцев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1169-8. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411698.html>. - Текст: электронный.
7. Фаустов, А. С. Гигиена: лекционный курс для студентов лечебного факультета: учебное пособие / А. С. Фаустов, В. И. Попов; ГОУ ВПО ВГМА; кафедра общей гигиены. - Воронеж: ВГМА, 2009. - 212 с. - ISBN 978-5-91132-020-1.

б) программное обеспечение и Интернет - ресурсы

- 1) <http://www.takzdorovo.ru> официальный сайт Министерства здравоохранения РФ
- 2) <http://rospotrebnadzor.ru> Портал о здоровом образе жизни официальный сайт
- 3) www.fcgsen.ru Роспотребнадзора РФ;
ФБУЗ «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии»
- 4) www.crie.ru Роспотребнадзора
ФБУН «Центральный НИИ эпидемиологии»
- 5) www.sysin.ru Роспотребнадзора
ГУ НИИ экологии и гигиены окружающей среды им. А.Н.
- 6) www.fferisman.ru Сысина
ФБУН Федеральный научный центр гигиены им.
- 7) <http://36.rospotrebnadzor.ru/> Ф.Ф. Эрисмана
официальный сайт Управления Роспотребнадзора по
- 8) <http://www.consultant.ru/> Воронежской области
- 9) www.rost.ru «Консультант-плюс» - законодательство РФ;
Совет при Президенте РФ по реализации приоритетных
национальных проектов и демографической политике
- 10) www.zdravo2020.ru Концепция развития здравоохранения до 2020г;
- 11) www.who.int/ru/ Всемирная организация здравоохранения.
- 12) <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- 13) <http://www.garant.ru> «Гарант»
- 14) <https://cyberleninka.ru> научная электронная библиотека «Киберленинка»
- 15) <https://elibrary.ru> научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»
- 16) <http://onmb.vrn.su> Библиотечный фонд ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические разработки лекций и презентации Microsoft PowerPoint
Методические рекомендации (МР) для преподавателей

Методические указания (МУ) для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов

Материалы для проведения промежуточной аттестации (вопросы, билеты)

УМКД на платформе Moodle

Блок видеофильмов (БВ)

Гигиеническое воспитание и обучение различных профессиональных групп.

Технические средства обучения (ТСО)

ТСО1 - проектор

ТСО2 - компьютер

