

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.10.2024 14:52:04  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педиатрического факультета,  
к.м.н., доцент Л.В. Мошурова  
«23» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по специализированной хирургии

для специальности	31.05.02 Педиатрия
форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	специализированные хирургические дисциплины
курс	5
семестры	9
лекции	10 часов
зачет	3 час (9 семестр)
практические занятия	48 час
самостоятельная работа	47 час
всего часов/ЗЕ	108 час / 3 ЗЕ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 г. № 853, с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27.03.2017 г. №306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры специализированных хирургических дисциплин «29» марта 2024 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой- д.м.н., профессор С.А. Ковалев

Рецензенты:

заведующий кафедрой урологии, д.м.н., доцент О.В.Золотухин  
главный врач БУЗ ВО ВОКБ №1, к.м.н., В.А.Вериковский

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» от «23» апреля 2024 г., протокол № 4

# **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Цели освоения учебной дисциплины**

1. Ознакомление обучающихся с современными представлениями о клинических аспектах анатомо-физиологических, возрастных и гендерных особенностей здоровых лиц и пациентов, а также классификации, этиологии, патогенезе, патоморфологии, клинических проявлений, подходах к обследованию, лечению, реабилитации, организации диспансерного наблюдения, экспертизе трудоспособности, судебно-медицинской экспертизе и профилактике при наиболее часто встречающихся хирургических заболеваниях и травмах.

2. Формирование у обучающихся умений и навыков профилактики, диагностики и дифференциальной диагностики, обоснованию и организации экстренной, срочной и плановой помощи и последующего ухода, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, проведению диспансерного наблюдения при наиболее распространенных нозологических формах в хирургии и травматологии, а также выполнения алгоритма мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

3. Воспитание и закрепление у обучающихся навыков общения, относящихся к основным навыкам клинической компетентности, а также пациент-центрированным навыкам общения.

## **Задачи освоения учебной дисциплины**

1. Формирование и закрепление представлений о деонтологических аспектах ведения пациентов хирургического профиля и пострадавших.

2. Изучение понятий, классификации, этиологии, патогенеза, патоморфологии, клинической картины, методов диагностики и лечения, реабилитации, судебно-медицинской экспертизы и экспертизы трудоспособности, системы диспансерного наблюдения и мер профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний и травм.

3. Обучение особенностям объективного исследования пациентов хирургического профиля и пострадавших.

4. Обучение интерпретации данных дополнительных методов исследования.

5. Обучение технике выполнения основных врачебных манипуляций и малых операций, и оказания неотложной помощи при urgentных состояниях в хирургии и травматологии.

6. Ознакомление с правилами оформления медицинской документации.

7. Ознакомление с проводимыми в нашей стране и за рубежом научными поисками, направленными на улучшение ранней диагностики и результатов лечения наиболее распространенных хирургических заболеваний и травм.

# **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Учебная дисциплина «Специализированная хирургия» относится к Блоку 1, Дисциплины (модули) базовой части, Структуры основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета).

Дисциплина находится в тесной логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями вышеозначенной основной профессиональной

образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Гуманитарные, социальные и экономические, в результате изучения которых обучающийся должен:

1) знать: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; влияние России на развитие медицины; влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки; представление о медицинских системах и медицинских школах; учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»; выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину; нормы зарубежного права, информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера

2) уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности;

3) владеть: навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

2. Математические, естественно-научные, в результате изучения которых обучающийся должен:

1) знать: математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; правила техники безопасности работы в физических, химических и биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; свойства воды и водных растворов; свойства выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации; основные типы химических равновесий (протеолитические, гетерогенные, лигандообменные, окислительно-восстановительные) в процессах жизнедеятельности; механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма; электролитный баланс организма

человека, коллигативные свойства растворов (диффузия, осмос, осмолярность, осмоляльность); роль коллоидных поверхностно-активных веществ в живом организме; строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.); физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический); роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; основы химии гемоглобина, его участие в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния; классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств; общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; законы генетики, её значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека; основные понятия и проблемы биосферы и экологии, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания; классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных противовирусных и биологических препаратов; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; анатомио-физиологические. Возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммуотропной терапии; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических

системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;

2) уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); производить расчеты по результатам эксперимента, проводить статистическую обработку экспериментальных данных; классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах; прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; выполнять термохимические расчеты, необходимые для составления энергоменю, для изучения основ рационального питания; пользоваться номенклатурой IUPAC для составления названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ и лекарственных препаратов; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения; выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики; применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты; оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения; давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; решать генетические задачи; описывать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснять причину различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови; диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии; проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов; обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня; интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб; обосновать необходимость применения иммунокорректирующей терапии; визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение

о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти;

3) владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.); навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод); алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу; основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями; навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний; методами клинко-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала.

3. Клинические, в результате изучения которых обучающийся должен:

1) знать: основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях, нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики; социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации, сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире; финансирование системы здравоохранения, планирование, финансирование учреждений здравоохранения; организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению; методику расчета показателей медицинской статистики, основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; организацию работы младшего и среднего медперсонала в медицинских организациях; показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические); заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему

населению; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительной работы; учение об эпидемиологическом процессе, эпидемиологический подход к изучению болезней человека, виды эпидемиологических исследований и их предназначение; эпидемический процесс и неинфекционную эпидемиологию, эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; виды и методы современно общей анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный), способы и методы профилактики послеоперационных легочных осложнений, особенности ведения больных, находящихся в коматозном состоянии, интенсивную терапию пациентам, перенесшим критическое состояние; особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время; клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа, методику определения площади ожоженной поверхности, особенности наложения контурных повязок при ожоговой болезни и холодовой травме; организацию акушерской и гинекологической помощи населению, диагностику гинекологических заболеваний, диагностику беременности, методы определения беременности и принятия родов; типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов болезней, врожденные аномалии; патогенез инфекционных болезней, их основные клинические проявления, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов); основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных; показания для госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней; структуру инфекционной службы, показания к амбулаторному лечению инфекционного больного, транспортировку инфекционного больного в стационар: правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов; особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией; основные клинические проявления кожных болезней (чесотки, педикулеза, дерматофитий), ВИЧ-инфекции и инфекций, передающихся половым путем; организацию массового проведения туберкулинодиагностики среди населения, отбор пациентов для вакцинации и ревакцинации вакциной туберкулезной с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, прививочные реакции, возможные поствакцинальные осложнения; особенности диагностики, лечения (этиотропными и патогенетическими средствами), реабилитации больных туберкулезом; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных



патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства; систему организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации; права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта, основные способы и методы, применяемые при проведении судебно-медицинской экспертизы;

2) уметь: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры; выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека; определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро-пневмоторакса; применять различные способы введения лекарственных препаратов, поставить предварительный – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; провести физиологическую беременность; оказывать помощь при родовспоможении; обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях, наложить транспортные шины, бинтовые и косыночные повязки, ввести медикаменты через дренажи и микроирригаторы, оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии, проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания; перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, одеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры; проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни; проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценивать характер местной прививочной реакции и возможные поствакцинальные осложнения; формировать группы повышенно риска по заболеванию туберкулезом, оценить эффективность диспансерного наблюдения за пациентами; применить правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать биологическую и клиническую смерть, проводить осмотр трупа на месте его обнаружения, выявлять вещественные доказательства биологического происхождения и организовывать их направление на экспертизу; проводить судебно-медицинское освидетельствование

живых лиц и трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы;

3) владеть: оценками состояния общественного здоровья; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Студент должен знать теоретический материал учебной дисциплины по наиболее часто встречающимся хирургическим заболеваниям и травмам в следующем объеме:

1) анатомо-физиологические сведения об изучаемом органе или системе органов;

2) определение понятий, классификация, этиология, патогенез, патоморфология;

3) клиническая картина (жалобы, данные анамнеза, данные объективного исследования, варианты течения и исхода, возможные осложнения);

4) тактика ведения в диагностическом и лечебном плане;

5) данные дополнительных методов исследования (показания и противопоказания, правила подготовки к прохождению процедуры, техника проведения и методика забора биологического материала, протокол описания результатов);

6) дифференциальная диагностика;

7) предоперационная подготовка;

8) методики операций;

9) проблемы реабилитации в послеоперационном периоде (особенности ухода, фармакотерапия, профилактика осложнений);

10) организация диспансерного наблюдения, экспертиза трудоспособности и судебно-медицинская экспертиза;

11) профилактика (первичная, вторичная, третичная).

2. Студент должен уметь:

1) собирать жалобы и анамнез, проводить физикальное обследование хирургического пациента и пострадавшего, составлять обоснованный план инструментального и лабораторного обследования и интерпретировать полученные результаты, формулировать предварительный и развернутый клинический диагноз;

2) разработать план лечения, использовать методы немедикаментозного лечения; подобрать и назначить лекарственную терапию (гемостатические препараты, кровезаменители гемодинамического и дезинтоксикационного действия,

препараты для коррекции водно-электролитного баланса, препараты для парентерального питания и пр.);

3) решать вопросы технического сопровождения инфузионно - трансфузионной терапии: определение пригодности трансфузионных сред, определение группы крови и резус-фактора, проведение проб на индивидуальную и биологическую совместимость, сбор системы для инфузионно-трансфузионной терапии;

4) обосновывать выбор методики оперативного вмешательства и показания к осуществлению экстренной, срочной и плановой хирургической помощи;

5) проводить предоперационную подготовку;

6) составлять программу ухода, фармакотерапии и профилактики осложнений в послеоперационном периоде;

7) определять группы диспансерного наблюдения и проводить экспертизу трудоспособности;

8) проводить с пациентами и их родственниками мероприятия профилактической направленности и пропагандировать здоровый образ жизни;

9) применять методы асептики и антисептики, а также хирургический инструментарий;

10) оформлять типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в хирургических отделениях и кабинетах лечебно-профилактических учреждений (медицинская карта стационарного или амбулаторного пациента – первичный осмотр, дневник наблюдения, предоперационный и предтрансфузионный эпикриз, протокол операции, выписной и переводной эпикриз, лист назначений, операционный журнал и пр.).

3. Студент должен владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

1) навыками общения, относящимися к навыкам клинической компетентности, пациент-центрированными навыками общения,

2) этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности в клинике хирургических болезней и травматологии;

3) алгоритмом оказания неотложной помощи при ургентных состояниях в хирургии и травматологии (электротравма; ожоги; отморожения; укусы животными, ядовитыми змеями и насекомыми, носовое кровотечение; повреждения магистральных сосудов, органов грудной и брюшной полости; осложненные формы язвенной болезни желудка, перфорация полого органа брюшной полости, острый панкреатит, острый холецистит, острый аппендицит, кишечная непроходимость, осложненные формы грыж живота, перитонит);

4) техникой выполнения основных врачебных лечебно-диагностических манипуляций в хирургии и малых оперативных вмешательствах: пункционная биопсия, использование ультразвуковой (пункция и дренирование под ультразвуковым контролем), эндоскопической (методики эндоскопической гастростомии, обтурация бронха при бронхиальных и бронхо-плевральных свищах) и лучевой (пункция и дренирование под контролем рентген-компьютерной томографии) навигации в лечебных целях; обеспечение сосудистого доступа (внутривенные и внутриартериальные пункции); остановка наружного кровотечения с помощью жгута; остановка носового кровотечения; наложение окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе; проведение непрямого массажа сердца и

искусственной вентиляции легких при помощи дыхательного мешка; промывание желудка; трахеостомия; пункция и дренирование серозных полостей (перикарда, плевры, брюшины); блокада по Оберсту-Лукашевичу, вагосимпатическая, загрудинная, межреберная, паранефральная; первичная хирургическая обработка раны и снятие швов; катетеризация и надлобковая пункция мочевого пузыря; выполнение клизмы и наложение калоприемника.

№.№ III	Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3	4
	<p>Знать: принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека, психологию личности и малых групп.</p> <p>Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.</p> <p>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>	<p>Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>ОК-8</p>
2.	<p>Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; обязанности, права, место врача в обществе; основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций.</p> <p>Уметь: защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.</p> <p>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».</p>	<p>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4</p>

3.	<p>Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях.</p> <p>Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; заполнять историю болезни, выписать рецепт.</p> <p>Владеть: методами ведения учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях.</p>	Готовность к ведению медицинской документации	ОПК-6
4.	<p>Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у разных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); критерии диагноза различных заболеваний; клинические проявления основных хирургических синдромов.</p> <p>Уметь: определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной, лучевой, ультразвуковой, эндоскопической и функциональной диагностики, применяемых для выявления патологических процессов в органах и системах.</p> <p>Владеть: методами общеклинического</p>	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра	ПК-6

	<p>обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки развернутого диагноза пациентам различных возрастных групп с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным различных возрастных групп.</p>		
5.	<p>Знать: основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи различным группам населения, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы, принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитации больных; методы лечения и показания к их применению; механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения.</p> <p>Уметь: установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевно-больных пациентов; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; разработать план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.</p> <p>Владеть: методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки развернутого диагноза пациентам различных возрастных групп с последующим</p>	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	ПК-8

	направлением их на дополнительное обследование и к врачам специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным различных возрастных групп.		
6.	<p>Знать: основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи различным группам населения, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы, принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитации больных; особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных.</p> <p>Уметь: подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; разработать план хирургических действий, с учетом протекания болезни и её лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; разработать план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.</p> <p>Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пациентам различных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	ПК-10
7.	<p>Знать: особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей.</p> <p>Уметь: сформулировать показания к</p>	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ПК-11

	<p>избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти.</p> <p>Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пациентам различных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>		
--	---	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3,0 зачетных единицы)

№№ пп	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, и трудоемкость					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции, часы	Практические занятия, часы	Семинары, часы	Самостоятельная работа, часы	Всего, часы	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Заболевания щитовидной и паращитовидных желез	9	—	—	—	—	4,6	4,6	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
2.	Заболевания сердца	9	—	6	8	—	9,2	23,2	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям



3.	Заболевания сосудов	9	—	—	8	—	13,8	21,8	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
4.	Заболевания трахеи	9	—	—	4	—	—	4	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
5.	Заболевания легких, плевры и средостения	9	—	—	8	—	2,3	10,3	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
6.	Заболевания диафрагмы	9	—	2	4	—	—	6	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
7.	Заболевания пищевода	9	—	2	4	—	4,6	10,6	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
8.	Заболевания желудка и кишечника	9	—	—	—	—	2,3	2,3	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
9.	Заболевания поджелудочной железы	9	—	—	—	—	2,3	2,3	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование

									в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
10.	Заболевания печени, желчного пузыря и желчных протоков	9	—	—	2	—	4,6	6,6	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
11.	Заболевания селезенки	9	—	—	2	—	—	2	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
12.	Заболевания брюшинного пространства	9	—	—	—	—	2,3	2,3	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
13.	Контроль освоения разделов дисциплины	9	—	—	8	—	—	8	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач
<b>Итого, часы</b>				<b>10</b>	<b>48</b>	<b>—</b>	<b>46</b>	<b>104</b>	<b>Зачет</b>

#### 4.2. Тематический план лекций

№№ пп	Тема	Цель и задачи	Содержание темы	Часы
1	2	3	4	5
1.	Врожденные пороки сердца	<u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний о ведении пациентов с врожденными пороками сердца <u>Задачи:</u> (1) кратко изложить морфологические и физиологические сведения о патологии органа или системы (систем) органов, патологии которых посвящена лекция; (2) ознакомить с определениями понятий, классификацией, эпидемиологией, этиологией, патогенезом и патоморфологией; (3) раскрыть клиническую картину; (4) изложить	Открытый артериальный проток, септальные дефекты, тетрада Фалло, коарктация аорты.	2

		методологию диагностики и дифференциальной диагностики; (5) рассмотреть предоперационную подготовку, методики операций, проблемы реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизу трудоспособности и судебно-медицинскую экспертизу, организацию диспансерного наблюдения; (6) обосновать профилактику патологии, обозначенной в содержательной части темы		
2.	Приобретенные пороки сердца	<u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний о ведении пациентов с приобретенными пороками сердца <u>Задачи:</u> (1) кратко изложить морфологические и физиологические сведения о патологии органа или системы (систем) органов, патологии которых посвящена лекция; (2) ознакомить с определениями понятий, классификацией, эпидемиологией, этиологией, патогенезом и патоморфологией; (3) раскрыть клиническую картину; (4) изложить методологию диагностики и дифференциальной диагностики; (5) рассмотреть предоперационную подготовку, методики операций, проблемы реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизу трудоспособности и судебно-медицинскую экспертизу, организацию диспансерного наблюдения; (6) обосновать профилактику патологии, обозначенной в содержательной части темы	Приобретенные пороки сердца	2
3.	Нарушения ритма и проводимости сердца	<u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний о ведении пациентов с нарушениями ритма и проводимости сердца <u>Задачи:</u> (1) кратко изложить морфологические и физиологические сведения о патологии органа или системы (систем) органов, патологии которых посвящена лекция; (2) ознакомить с определениями понятий, классификацией, эпидемиологией, этиологией, патогенезом и патоморфологией; (3) раскрыть клиническую картину; (4) изложить методологию диагностики и дифференциальной диагностики; (5) рассмотреть предоперационную подготовку, методики операций, проблемы реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизу трудоспособности и судебно-медицинскую экспертизу, организацию диспансерного наблюдения; (6) обосновать профилактику патологии, обозначенной в содержательной части темы	Нарушения ритма и проводимости сердца	2
4.	Заболевания диафрагмы	<u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний о ведении пациентов с заболеваниями диафрагмы <u>Задачи:</u> (1) кратко изложить морфологические и физиологические сведения о патологии органа или системы (систем) органов, патологии которых посвящена лекция; (2) ознакомить с определениями понятий, классификацией, эпидемиологией, этиологией, патогенезом и патоморфологией; (3) раскрыть клиническую картину; (4) изложить методологию диагностики и	Диафрагмальные грыжи, релаксация диафрагмы	2

		дифференциальной диагностики; (5) рассмотреть предоперационную подготовку, методики операций, проблемы реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизу трудоспособности и судебно-медицинскую экспертизу, организацию диспансерного наблюдения; (6) обосновать профилактику патологии, обозначенной в содержательной части темы		
5.	<b>Заболевания пищевода</b>	<u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний о ведении пациентов с заболеваниями пищевода <u>Задачи:</u> (1) кратко изложить морфологические и физиологические сведения о патологии органа или системы (систем) органов, патологии которых посвящена лекция; (2) ознакомить с определениями понятий, классификацией, эпидемиологией, этиологией, патогенезом и патоморфологией; (3) раскрыть клиническую картину; (4) изложить методологию диагностики и дифференциальной диагностики; (5) рассмотреть предоперационную подготовку, методики операций, проблемы реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизу трудоспособности и судебно-медицинскую экспертизу, организацию диспансерного наблюдения; (6) обосновать профилактику патологии, обозначенной в содержательной части темы	Нервно мышечные заболевания пищевода (ахалазия кардии, кардиоспазм, недостаточность кардии), ГЭРБ, дивертикулы пищевода	2
<b>Итого, часы</b>				<b>10</b>

### 4.3. Тематический план практических занятий

№№ пп	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел цикла 1 / Семестр 9</b>						
1.	Болезни легких. Спонтанный пневмоторакс	<u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с клапанными пороками сердца <u>Задачи:</u> (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную	Кисты легких. Спонтанный пневмоторакс	(1) морфологические и физиологические сведения об органе, системе (системах) органов, патологии которых посвящено занятие; (2) определение понятий, классификация, этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, методология диагностики и дифференциальной диагностики;	(1) проводить диагностику и лечение пациентов на различных этапах оказания медицинской помощи, включая неотложную при возникновении ургентных состояний ( <u>ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11</u> ); (2) осуществлять реабилитацию, диспансеризацию, экспертизу трудоспособности и судебно-медицинскую	4

		<p>диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) обучить проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить технике выполнения основных врачебных манипуляций, малых операций и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p>		<p>технология предоперационной подготовки, методики операций, реабилитация в послеоперационном периоде; экспертиза трудоспособности и судебно-медицинская экспертиза, организация диспансерного наблюдения; профилактика патологии, обозначенной в содержательной части темы (<u>ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11</u>); (3) психологию личности и малых групп (<u>ОК-8</u>); (4) этико-деонтологические принципы профессиональной деятельности (<u>ОПК-4</u>)</p>	<p>экспертизу (<u>ПК-8, ПК-10</u>); (3) оформлять типовую документацию (<u>ОПК-6</u>); (4) работать в коллективе, с пациентами и их родственниками (<u>ОК-8, ОПК-4</u>)</p>	
2.	Клапанные пороки сердца	<p><u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с клапанными пороками сердца <u>Задачи:</u> (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить</p>	Клапанные пороки	<p>(1) морфологические и физиологические сведения об органе, системе (системах) органов, патологии которых посвящено занятие; (2) определение понятий, классификация, этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, методология диагностики и</p>	<p>(1) проводить диагностику и лечение пациентов на различных этапах оказания медицинской помощи, включая неотложную при возникновении ургентных состояний (<u>ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11</u>); (2) осуществлять реабилитацию, диспансеризацию, экспертизу трудоспособности и</p>	4

		<p>диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) обучить проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить технике выполнения основных врачебных манипуляций, малых операций и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p>		<p>дифференциальной диагностики; технология предоперационной подготовки, методики операций, реабилитация в послеоперационном периоде; экспертиза трудоспособности и судебно-медицинская экспертиза, организация диспансерного наблюдения; профилактика патологии, обозначенной в содержательной части темы (<u>ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11</u>); (3) психологию личности и малых групп (<u>ОК-8</u>); (4) этические - деонтологические принципы профессиональной деятельности (<u>ОПК-4</u>)</p>	<p>судебно-медицинскую экспертизу (<u>ПК-8, ПК-10</u>); (3) оформлять типовую документацию (<u>ОПК-6</u>); (4) работать в коллективе, с пациентами и их родственниками (<u>ОК-8, ОПК-4</u>)</p>	
3.	Нарушения ритма и проводимости сердца	<p><u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с нарушениями ритма и проводимости сердца <u>Задачи:</u> (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами,</p>	Нарушения ритма и проводимости сердца	<p>(1) морфологические и физиологические сведения об органе, системе (системах) органов, патологии которых посвящено занятие; (2) определение понятий, классификация, этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина,</p>	<p>(1) проводить диагностику и лечение пациентов на различных этапах оказания медицинской помощи, включая неотложную при возникновении ургентных состояний (<u>ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11</u>); (2) осуществлять реабилитацию, диспансеризацию,</p>	4

		<p>пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) обучить проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить технике выполнения основных врачебных манипуляций, оказания неотложной помощи при urgentных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p>		<p>методология диагностики и дифференциальной диагностики; технология предоперационной подготовки, методики операций, реабилитация в послеоперационном периоде; экспертиза трудоспособности и судебно-медицинская экспертиза, организация диспансерного наблюдения; профилактика патологии, обозначенной в содержательной части темы (ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11); (3) психологию личности и малых групп (ОК-8); (4) этико-деонтологические принципы профессиональной деятельности (ОПК-4)</p>	<p>экспертизу трудоспособности и судебно-медицинскую экспертизу (ПК-8, ПК-10); (3) оформлять типовую документацию (ОПК-6); (4) работать в коллективе, с пациентами и их родственниками (ОК-8, ОПК-4)</p>	
4.	Ишемическая болезнь сердца. Заболевания артерий	<p><u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с ишемической болезнью сердца, заболеваниями артерий <u>Задачи:</u> (1)</p>	Ишемическая болезнь сердца. Поражение аорты, её ветвей и периферических артерий при облитерирующем атеросклерозе, неспецифическом аортоартериите, облитерирующем энтертерийте,	(1) морфологические и физиологические сведения об органе, системе (системах) органов, патологии которых посвящено занятие; (2) определение понятий, классификация, этиология,	(1) проводить диагностику и лечение пациентов на различных этапах оказания медицинской помощи, включая неотложную при возникновении urgentных состояний (ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-	4

		сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) обучить проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить технике выполнения основных врачебных манипуляций, малых операций и оказания неотложной помощи при urgentных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений	диабетической ангиопатии.	патогенез, патоморфология, клиническая картина, методология диагностики и дифференциальной диагностики; технология предоперационной подготовки, методики операций, реабилитация в послеоперационном периоде; экспертиза трудоспособности и судебно-медицинская экспертиза, организация диспансерного наблюдения; профилактика патологии, обозначенной в содержательной части темы (ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11); (3) психологию личности и малых групп (ОК-8); (4) этико-деонтологические принципы профессиональной деятельности (ОПК-4)	11); (2) осуществлять реабилитацию, диспансеризацию, экспертизу трудоспособности и судебно-медицинскую экспертизу (ПК-8, ПК-10); (3) оформлять типовую документацию (ОПК-6); (4) работать в коллективе, с пациентами и их родственниками (ОК-8, ОПК-4)	
5.	Острые венозные тромбозы	<u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с заболеваниями вен	Острые тромбозы в бассейне верхней и нижней полых вен. Тромбоэмболия легочной артерии	(1) морфологические и физиологические сведения об органе, системе (системах) органов, патологии которых посвящено занятие;	(1) проводить диагностику и лечение пациентов на различных этапах оказания медицинской помощи, включая неотложную при	4



		<p><b>Задачи:</b> (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками;</p> <p>(2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику;</p> <p>(3) ознакомить с методиками операций;</p> <p>(4) обучить проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения;</p> <p>(5) научить технике выполнения основных врачебных манипуляций, малых операций и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях;</p> <p>(6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы;</p> <p>(7) научить правилам оформления медицинской документации;</p> <p>(8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p>		<p>(2) определение понятий, классификация, этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, методология диагностики и дифференциальной диагностики;</p> <p>технология предоперационной подготовки, методики операций, реабилитация в послеоперационном периоде;</p> <p>экспертиза трудоспособности и судебно-медицинская экспертиза, организация диспансерного наблюдения; профилактика патологии, обозначенной в содержательной части темы (<u>ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11</u>);</p> <p>(3) психологию личности и малых групп (<u>ОК-8</u>);</p> <p>(4) этико-деонтологические принципы профессиональной деятельности (<u>ОПК-4</u>)</p>	<p>возникновении ургентных состояний (<u>ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11</u>);</p> <p>(2) осуществлять реабилитацию, диспансеризацию, экспертизу трудоспособности и судебно-медицинскую экспертизу (<u>ПК-8, ПК-10</u>);</p> <p>(3) оформлять типовую документацию (<u>ОПК-6</u>);</p> <p>(4) работать в коллективе, с пациентами и их родственниками (<u>ОК-8, ОПК-4</u>)</p>	
6.	Контрольное занятие	<p><b>Цель:</b> способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с</p>	<p>Нозологические формы, отраженные в тт. №№1-5 настоящего раздела</p>	<p>клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических</p>	<p>продемонстрировать результаты завершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3.</p>	4

		<p>нозологиями, изучению которых посвящен настоящий раздел</p> <p><u>Задачи:</u> (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками;</p> <p>(2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику;</p> <p>(3) ознакомить с методиками операций;</p> <p>(4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения;</p> <p>(5) научить алгоритму техники выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при urgentных состояниях;</p> <p>(6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы;</p> <p>(7) научить правилам оформления медицинской документации;</p> <p>(8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p>		<p>отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и антисептики; теоретический материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в содержательной части темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)</p>	<p>«Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)</p>	
<p><b>Раздел цикла 2 / Семестр 9</b></p>						

1.	Травма груди	<p><b>Цель:</b> способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с травмой груди</p> <p><b>Задачи:</b> (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) обучить проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить технике выполнения основных врачебных манипуляций, малых операций и оказания неотложной помощи при urgentных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании</p>	Переломы ребер и грудины, повреждения трахео-бронхиального дерева и легких, эмфизема мягких тканей и средостения, гемо, пневмо, хилоторакс, ранения груди. Рубцовые стенозы трахеи	<p>(1) морфологические и физиологические сведения об органе, системе (системах) органов, патологии которых посвящено занятие;</p> <p>(2) определение понятий, классификация, этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, методология диагностики и дифференциальной диагностики; технология предоперационной подготовки, методики операций, реабилитация в послеоперационном периоде; экспертиза трудоспособности и судебно-медицинская экспертиза, организация диспансерного наблюдения; профилактика патологии, обозначенной в содержательной части темы (ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11);</p> <p>(3) психологию личности и малых групп (ОК-8);</p> <p>(4) этико-деонтологические принципы профессиональной деятельности (ОПК-4)</p>	<p>(1) проводить диагностику и лечение пациентов на различных этапах оказания медицинской помощи, включая неотложную при возникновении urgentных состояний (ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11);</p> <p>(2) осуществлять реабилитацию, диспансеризацию, экспертизу трудоспособности и судебно-медицинскую экспертизу (ПК-8, ПК-10);</p> <p>(3) оформлять типовую документацию (ОПК-6);</p> <p>(4) работать в коллективе, с пациентами и их родственниками (ОК-8, ОПК-4)</p>	4
----	--------------	--	--	---	---	---

2.	Заболевания пищевода	<p><b>знаний и умений</b></p> <p><u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с заболеваниями пищевода</p> <p><u>Задачи:</u> (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) обучить проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить технике выполнения основных врачебных манипуляций, малых операций и оказания неотложной помощи при urgentных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии</p>	<p>Дивертикулы пищевода, нервно-мышечные заболевания пищевода, гастро-эзофагеальная рефлюксная болезнь.</p>	<p>(1) морфологические и физиологические сведения об органе, системе (системах) органов, патологии которых посвящено занятие;</p> <p>(2) определение понятий, классификация, этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, методология диагностики и дифференциальной диагностики; технология предоперационной подготовки, методики операций, реабилитация в послеоперационном периоде; экспертиза трудоспособности и судебно-медицинская экспертиза, организация диспансерного наблюдения; профилактика патологии, обозначенной в содержательной части темы (<u>ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11</u>);</p> <p>(3) психологию личности и малых групп (<u>ОК-8</u>);</p> <p>(4) этико-деонтологические принципы профессиональной деятельности (<u>ОПК-4</u>)</p>	<p>(1) проводить диагностику и лечение пациентов на различных этапах оказания медицинской помощи, включая неотложную при возникновении urgentных состояний (<u>ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11</u>);</p> <p>(2) осуществлять реабилитацию, диспансеризацию, экспертизу трудоспособности и судебно-медицинскую экспертизу (<u>ПК-8, ПК-10</u>);</p> <p>(3) оформлять типовую документацию (<u>ОПК-6</u>);</p> <p>(4) работать в коллективе, с пациентами и их родственниками (<u>ОК-8, ОПК-4</u>)</p>	4
----	----------------------	--	---	--	---	---

		решений, совершенствовании знаний и умений				
3.	Заболевания диафрагмы	<p><u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений об ошибках, опасностях и осложнениях в абдоминальной хирургии</p> <p><u>Задачи:</u> (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) обучить проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить технике выполнения основных врачебных манипуляций, малых операций и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской</p>	Диафрагмальные грыжи, релаксация диафрагмы	<p>(1) морфологические и физиологические сведения об органе, системе (системах) органов, патологии которых посвящено занятие;</p> <p>(2) определение понятий, классификация, этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, методология диагностики и дифференциальной диагностики; технология предоперационной подготовки, методики операций, реабилитация в послеоперационном периоде; экспертиза трудоспособности и судебно-медицинская экспертиза, организация диспансерного наблюдения; профилактика патологии, обозначенной в содержательной части темы (<u>ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11</u>);</p> <p>(3) психологию личности и малых групп (<u>ОК-8</u>);</p> <p>(4) этико-деонтологические принципы профессиональной деятельности (<u>ОПК-4</u>)</p>	<p>(1) проводить диагностику и лечение пациентов на различных этапах оказания медицинской помощи, включая неотложную при возникновении ургентных состояний (<u>ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11</u>);</p> <p>(2) осуществлять реабилитацию, диспансеризацию, экспертизу трудоспособности и судебно-медицинскую экспертизу (<u>ПК-8, ПК-10</u>);</p> <p>(3) оформлять типовую документацию (<u>ОПК-6</u>);</p> <p>(4) работать в коллективе, с пациентами и их родственниками (<u>ОК-8, ОПК-4</u>)</p>	4

		документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений				
4.	Синдром портальной гипертензии. Заболевания селезенки.	<p><u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с</p> <p><u>Задачи:</u> (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) обучить проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить технике выполнения основных врачебных манипуляций, малых операций и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской</p>	Синдром портальной гипертензии. Инфаркт селезенки. Кисты селезенки. Гематологические заболевания селезенки, подлежащие хирургическому лечению	(1) морфологические и физиологические сведения об органе, системе (системах) органов, патологии которых посвящено занятие; (2) определение понятий, классификация, этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, методология диагностики и дифференциальной диагностики; технология предоперационной подготовки, методики операций, реабилитация в послеоперационном периоде; экспертиза трудоспособности и судебно-медицинская экспертиза, организация диспансерного наблюдения; профилактика патологии, обозначенной в содержательной части темы ( <u>ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11</u> ); (3) психологию личности и малых групп ( <u>ОК-8</u> ); (4) этико-деонтологические принципы профессиональной деятельности ( <u>ОПК-4</u> )	(1) проводить диагностику и лечение пациентов на различных этапах оказания медицинской помощи, включая неотложную при возникновении ургентных состояний ( <u>ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11</u> ); (2) осуществлять реабилитацию, диспансеризацию, экспертизу трудоспособности и судебно-медицинскую экспертизу ( <u>ПК-8, ПК-10</u> ); (3) оформлять типовую документацию ( <u>ОПК-6</u> ); (4) работать в коллективе, с пациентами и их родственниками ( <u>ОК-8, ОПК-4</u> )	4

		документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений				
5.	Нагноительные заболевания легких и плевры	<p><u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с хирургическими формами инфекций шеи и туловища</p> <p><u>Задачи:</u> (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) обучить проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить технике выполнения основных врачебных манипуляций, малых операций и оказания неотложной помощи при urgentных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7)</p>	Абсцесс и гангрена легкого, бронхоэктатическая болезнь, острый гнойный плеврит, хроническая эмпиема плевры	<p>(1) морфологические и физиологические сведения об органе, системе (системах) органов, патологии которых посвящено занятие;</p> <p>(2) определение понятий, классификация, этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, методология диагностики и дифференциальной диагностики; технология предоперационной подготовки, методики операций, реабилитация в послеоперационном периоде; экспертиза трудоспособности и судебно-медицинская экспертиза, организация диспансерного наблюдения; профилактика патологии, обозначенной в содержательной части темы (<u>ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11</u>);</p> <p>(3) психологию личности и малых групп (<u>ОК-8</u>);</p> <p>(4) этико-деонтологические принципы профессиональной деятельности (<u>ОПК-4</u>)</p>	<p>(1) проводить диагностику и лечение пациентов на различных этапах оказания медицинской помощи, включая неотложную при возникновении urgentных состояний (<u>ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11</u>);</p> <p>(2) осуществлять реабилитацию, диспансеризацию, экспертизу трудоспособности и судебно-медицинскую экспертизу (<u>ПК-8, ПК-10</u>);</p> <p>(3) оформлять типовую документацию (<u>ОПК-6</u>);</p> <p>(4) работать в коллективе, с пациентами и их родственниками (<u>ОК-8, ОПК-4</u>)</p>	4

		научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений				
6.	Контрольное занятие	<p><u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с нозологиями, изучению которых посвящен настоящий раздел</p> <p><u>Задачи:</u> (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики</p>	Нозологические формы, отраженные в тт. №№1-5 настоящего раздела	клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и антисептики; теоретический материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в содержательной части темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3.	«Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)	4



		патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений				
<b>Итого, часы</b>						<b>48</b>

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Тема	Самостоятельная работа			
		Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
<b>Раздел цикла 1 / Семестр 9</b>					
1.	Заболевания шеи ( <i>зоб, тиреоидиты, струмиты</i> )	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности <u>Задачи:</u> (1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др. (2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий,	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	4,6

			предусмотренных рабочей программой		
2.	Перикардит	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>(1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p> <p>(2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой</p>	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	4,6
3.	Артериальные тромбозы и эмболии	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>(1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p> <p>(2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной</p>	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	4,6

			литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой		
4.	Аневризмы аорты и периферических артерий	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>(1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p> <p>(2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой</p>	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	4,6
5.	Хроническая лимфo-венозная недостаточность ( <i>варикозная болезнь нижних конечностей; посттромбофлебитическая болезнь; недостаточность лимфатической системы</i> ). Трофические язвы нижних конечностей	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>(1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными</p>	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	4,6

			<p>документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p> <p>(2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний</u>; работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой</p>		
--	--	--	--	--	--

### Раздел цикла 2 / Семестр 9

1.	Повреждения сердца и магистральных сосудов	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>(1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p> <p>(2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний</u>; работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение</p>	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	4,6
----	--	--	--	--	-----

			профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой		
2.	Повреждения пищевода (инокродные химические Рубцовые пищевода тела, ожоги). стенозы	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>(1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p> <p>(2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой</p>	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	4,6
3.	Заболевания поджелудочной железы (хронический панкреатит, кисты поджелудочной железы). Заболевания печени (кисты печени)	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>(1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p> <p>(2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над</p>	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	4,6

			учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой		
4.	Патологические синдромы в абдоминальной хирургии ( <i>болезни оперированного желудка, постхолестэктомический синдром</i> )	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности <u>Задачи:</u> (1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др. (2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	4,6
5.	Нагноительные заболевания средостения ( <i>медиастинит</i> ) и брюшинного пространства ( <i>абсцессы и флегмоны брюшинного пространства</i> )	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности <u>Задачи:</u> (1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	4,6

			<p>со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p> <p>(2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний</u>; работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой</p>		
<b>Итого, часы</b>					<b>46</b>

#### 4.5. Матрица соотнесения тем / разделов учебной дисциплины и формируемых в них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

№№ пп	Темы / разделы дисциплины	Компетенции							Общее количество компетенций	Часы
		ОК-8	ОПК-4	ОПК-6	ПК-6	ПК-8	ПК-10	ПК-11		
1.	Заболевания щитовидной и паращитовидных желез	+	+	+	+	+	+	+	7	4,6
2.	Заболевания сердца	+	+	+	+	+	+	+	7	23,2
3.	Заболевания сосудов	+	+	+	+	+	+	+	7	21,8
4.	Заболевания трахеи	+	+	+	+	+	+	+	7	4
5.	Заболевания легких, плевры и средостения	+	+	+	+	+	+	+	7	10,3
6.	Заболевания диафрагмы	+	+	+	+	+	+	+	7	6
7.	Заболевания пищевода	+	+	+	+	+	+	+	7	10,6
8.	Заболевания желудка и кишечника	+	+	+	+	+	+	+	7	2,3

9.	Заболевания поджелудочной железы	+	+	+	+	+	+	+	7	2,3
10.	Заболевания печени, желчного пузыря и желчных протоков	+	+	+	+	+	+	+	7	6,6
11.	Заболевания селезенки	+	+	+	+	+	+	+	7	2
12.	Заболевания брюшинного пространства	+	+	+	+	+	+	+	7	2,3
13.	Контроль освоения разделов дисциплины	+	+	+	+	+	+	+	7	8
14.	Промежуточная аттестация (зачет)	+	+	+	+	+	+	+	7	4,0
<b>Итого, часы</b>									<b>108</b>	

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 5.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (58 часов), включающих лекционный курс (10 часов) и практические занятия (48 часа), и самостоятельной работы (46 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению умений и навыков.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать весь ресурс лекционного материала, учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения.

В начале каждого циклового занятия формулируется тема, излагается её мотивационная характеристика, цель изучения и задачи для её достижения. Ключевым положением цели изучения является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. На следующем этапе проводится контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы, и полученных на предшествующих дисциплинах и предыдущих темах данной дисциплины. Далее должен следовать разбор и коррекция усвоенного теоретического материала занятия, в том числе выделенного на самостоятельную внеаудиторную работу, в форме собеседования (фронтальный устно-речевой опрос) в ходе решения профессиональных задач, а также заслушивание и обсуждение рефератов по вопросам, выделенным для самостоятельной внеаудиторной работы.

Практическая работа обучающихся предполагает курацию и клинический разбор тематических больных, оформление учебных медицинских карт стационарных (амбулаторных) пациентов под руководством преподавателя (1), участие под контролем преподавателя в работе параклинических служб (2), а также участие под контролем преподавателя в операциях и манипуляциях (3).

В завершении занятия целесообразно проведение контроля конечного уровня знаний, полученных на занятии, включая знание материала, выделенного на самостоятельную внеаудиторную работу студентов, и получение обучающимися задания на следующее занятие.

Каждый этап занятия сопровождается и завершается коррекцией знаний по результатам контроля освоения с получением обучающимися рекомендаций по предотвращению и/или преодолению недочетов, неточностей и/или ошибок.



Самостоятельная внеаудиторная работа студента подразумевает подготовку к аудиторным занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (основная и дополнительная литература, материалы из рекомендованных интернет-ресурсов), работу с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестовый контроль, решение профессиональных задач.

По каждому разделу дисциплины на кафедре имеются методические рекомендации для преподавателей и методические указания для студентов.

## **5.2. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности**

В соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования реализация комплексного подхода при преподавании дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного процесса используются следующие образовательные технологии:

1. Технология сотрудничества, способствующая формированию чувства коллективизма и коммуникабельности.

2. Технология Case-study с разбором конкретных клинических случаев.

3. Ролевые игры, способствующие формированию деонтологического поведения, аккуратности и дисциплинированности.

4. Мастер-классы экспертов и специалистов из отечественных и зарубежных учебных и лечебных учреждений, государственных и общественных организаций.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах в целом в учебном процессе, составляет не менее 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа оставляют 30% аудиторных занятий.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Примеры оценочных средств для текущего контроля знаний**

#### **Тестовые задания**

1. ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ В ТКАНИ МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ УЗЛА ПЛОТНОЙ КОНСИСТЕНЦИИ С ГЛАДКОЙ ПОВЕРХНОСТЬЮ РАЗМЕРОМ, ЛЕГКО СМЕЩАЕМОГО, ОТГРАНИЧЕННОГО ОТ ОКРУЖАЮЩЕЙ ТКАНИ ПРИ ПОЛОЖИТЕЛЬНОМ СИМПТОМЕ КЕНИГА И ОТСУТСТВИИ ЛИМФАДЕНОПАТИИ МОЖНО ПРЕДПОЛОЖИТЬ НАЛИЧИЕ

1) липомы

2) фиброаденомы

- 3) узловой мастопатии
- 4) саркомы молочной железы
- 5) рака молочной железы.

2. ПУНКЦИЮ ПЛЕВРАЛЬНОЙ ПОЛОСТИ БОЛЬНОМУ С ПИОПНЕВМОТОРАКСОМ СЛЕДУЕТ ВЫПОЛНЯТЬ

- 1) в IV межреберье по парастернальной линии
- 2) во II межреберье по среднеключичной линии
- 3) в VIII межреберье по заднеаксиллярной линии
- 4) в VIII межреберье по паравертебральной линии
- 5) в VII межреберье по паравертебральной линии

3. ИЗ УКАЗАННЫХ МЕТОДОВ В ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКЕ РАКА ОБОДОЧНОЙ КИШКИ НАИБОЛЕЕ ИНФОРМАТИВЕН

- 1) лапароскопия
- 2) селективная ангиография
- 3) колоноскопия
- 4) сканирование печени
- 5) копрологическое исследование

### Профессиональная задача

В поликлинике на приеме у хирурга пациент Н., 11 лет, пожаловался на боли в левом плечевом суставе постоянного ноющего характера. Травмы, а также поражение каких-либо других суставов категорически отрицает. Из особенностей анамнеза – проживание в промышленно-активном, неблагоприятном в экологическом отношении, районе.

Объективно: состояние ближе к средней тяжести, дефицит веса около 8 кг. Обращают на себя внимание явления птоза верхнего века практически до полного закрытия глазного яблока, миоза слева. Кожные покровы умеренно бледные, пальпируются увеличенные до 1,5 см под- и надключичные лимфатические узлы слева, мышцы левой верхней конечности гипотрофичны, сила в мышцах левой руки снижена до 3 баллов. Дыхание выслушивается по всем легочным полям с резким ослаблением над верхушечными сегментами слева, здесь же притупление перкуторного звука. Частота дыхательных движений 16 в минуту. Частота сердечных сокращений 72 удара в минуту, артериальное давление 120/70 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный.

Вопросы:

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Под каким общим названием объединяются имеющиеся у больного симптомы птоза, миоза и энофтальма?
3. Укажите план дополнительного обследования, которое следует провести больному.
4. Как следует классифицировать данную форму заболевания ?
5. Укажите вероятный прогноз.

### 6.2. Примеры оценочных средств для контроля самостоятельной работы

### **Тестовые задания**

1. ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ТРОМБОЭМБОЛИИ ЛЕГОЧНОЙ АРТЕРИИ ПРИ ТРОМБОФЛЕБИТЕ БОЛЬШОЙ ПОДКОЖНОЙ ВЕНЫ С ВОСПАЛИТЕЛЬНЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ ТРЕТИ БЕДРА НЕОБХОДИМО

- 1) эластическое бинтование нижней конечности
- 2) иммобилизация конечности
- 3) применение гепариновой мази
- 4) назначение дезагрегантов
- 5) экстренная операция Троянова-Тренделенбурга

2. БУЖИРОВАНИЕ ПИЩЕВОДА ПОСЛЕ ОСТРОГО ОЖОГА СЛЕДУЕТ НАЧИНАТЬ

- 1) на 1 – 2-е сутки
- 2) через месяц
- 3) при возникновении стойкой дисфагии
- 4) в первые часы
- 5) на 9 – 11-е сутки

3. МАКСИМАЛЬНЫЙ СРОК ЕДИНОЛИЧНОЙ И ЕДИНОВРЕМЕННОЙ ВЫДАЧИ ЛИСТКА НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ТРАВМАХ СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 3 дня нетрудоспособности
- 2) 5 дней нетрудоспособности
- 3) 7 дней нетрудоспособности
- 4) 10 дней нетрудоспособности
- 5) 30 дней нетрудоспособности

### **Профессиональная задача**

На консультацию в центральную районную больницу был вызван ангиохирург, который при осмотре 72-летнего больного, страдающего постинфарктной аневризмой сердца, стенокардией покоя, установил 24-часовую ишемию левой ноги, возникшую остро на фоне удовлетворительного общего состояния.

При осмотре была отмечена полная обездвиженность конечности, отсутствие как активных, так и пассивных движений в пальцах стопы, голеностопном и коленном суставах, мраморная пятнистая окраска кожных покровов, конечность холодная на ощупь, пальпация икроножных мышц резко болезненна. Пульсация определяется только на бедренной артерии в паховой области. Состояние больного расценивается как очень тяжелое, наблюдается прогрессивное снижение диуреза.

Вопросы:

1. Сформулируйте развёрнутый клинический диагноз?
2. Каков основной отличительный признак данной степени острой ишемии конечности?
3. Чем обусловлено снижение диуреза?
4. Какова тактика лечения больного?
5. Показано ли применение гепарина после операции?

### 6.3. Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации

#### Тестовые задания

1. ОПРЕДЕЛИТЬ СТЕПЕНЬ НЕДОСТАТОЧНОСТИ МИТРАЛЬНОГО КЛАПАНА У БОЛЬНОГО РЕВМАТИЧЕСКИМ СОЧЕТАННЫМ МИТРАЛЬНЫМ ПОРОКОМ СЕРДЦА МОЖНО С ПОМОЩЬЮ

- 1) зондирования правых отделов сердца
- 2) зондирования левых отделов сердца
- 3) рентгеноконтрастной левой вентрикулографии
- 4) рентгенографии сердца
- 5) грудной аортографии

2. ПЕРВИЧНОЙ ЯВЛЯЕТСЯ ЭМПИЕМА ПЛЕВРЫ РАЗВИВШАЯСЯ

- 1) после прорыва абсцесса легкого в плевральную полость
- 2) как осложнение экссудативного плеврита
- 3) в результате метастатического поражения при различных воспалительных процессах верхних дыхательных путей
- 4) в результате повреждения пищевода с одновременным поражением париетальной плевры
- 5) в результате расплавления диафрагмы на фоне поддиафрагмального абсцесса

3. НАИБОЛЕЕ ЧАСТОЙ ПРИЧИНОЙ ЭМБОЛИИ АРТЕРИЙ БОЛЬШОГО КРУГА КРОВООБРАЩЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) ишемическая болезнь сердца
- 2) атеросклероз дуги аорты
- 3) аневризма аорты
- 4) артерио-венозные свищи
- 5) тромбоз вен системы нижней полой вены

#### Профессиональная задача

Больной К. 48 лет обратился в поликлинику с жалобами на боли в суставах, в позвоночнике и сообщил, что 2 месяца назад у него был перелом фаланги правой кисти. Больной около 3-х лет страдает ЖКБ, год назад выявлен хронический калькулезный панкреатит. При осмотре врачом терапевтом пальпаторно выявлены узлы в щитовидной железе. Рекомендовано УЗИ шеи и консультация эндокринного хирурга. При УЗИ шеи выявлены узлы в обеих долях щитовидной железы от 0,5 до 2 см в диаметре, у нижнего полюса правой доли аденома паращитовидной железы.

Вопросы:

1. Как можно сформулировать предварительный диагноз?
2. Какой патологический процесс развивается при заболеваниях паращитовидных желез в костной ткани?
3. Каков план обследования пациента?
4. Каков объем оперативного вмешательства?
5. Какую систему можно составить из далее предложенных понятий и как следует её назвать: 1) боли в костях, суставах, позвоночнике; 2) УЗИ шеи, 3) интраоперационная экспресс-биопсия; 4) паратиреоидаденомэктомия; 5) паратгормон; 6) признаки остеопороза; 7) аденома околощитовидной железы; 8) определение в крови уровня  $Ca^{+}$ ,  $P^{+}$ ,  $K^{+}$ ,  $Na^{+}$ .

## 7. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Хирургические болезни : учебник / М. И. Кузин, Н. М. Кузин, В. А. Кубышкин [и др. ]. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 1024 с. – ISBN 978-5-9704-6346-8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463468.html>. – Текст: электронный.

### Дополнительная литература

1. Хирургические болезни : учебник : в 2 т. Т. 2 / Н. В. Мерзликин, Н. А. Бражникова, Б. И. Альперович, В. Ф. Цхай. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 600 с. – ISBN 978-5-9704-3457-4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434574.html>. – Текст : электронный.

2. Хирургические болезни : учебник : в 2 т. Т. 2 / под редакцией В. С. Савельева, А. И. Кириенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 688 с. – ISBN 978-5-9704-3132-0. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431320.html>. – Текст: электронный.

3. Хирургические болезни: учебно-методическое пособие / А. И. Кириенко, А. М. Шулутко, В. И. Семиков [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-2039-3. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420393.html>. – Текст : электронный.

4. Черноусов, А. Ф. Хирургические болезни : учебник / А. Ф. Черноусов. – Москва : Практическая медицина, 2017. – 504 с. – ISBN 9785988113843. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/hirurgicheskie-bolezni-9800682/>. – Текст : электронный.

### Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система "Консультант студента" – <http://www.studmedlib.ru/>

2. Электронно-библиотечная система "Консультант врача" – <http://www.rosmedlib.ru>)

3. Базы данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST – <http://www.search.ebscohost.com/>

4. Электронно-библиотечная система "BookUp" – <http://www.books-up.ru/>

5. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" – <http://www.e.lanbook.com/>

6. Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н.Бурденко – <http://www.lib.vrngmu.ru/>.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## **Специальные учебные помещения семинарского типа для проведения практических занятий, самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации и их оснащенность**

### **1. Перечень учебных помещений:**

1.1. Учебная аудитория (комната №3.1): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 3, БУЗ ВО ВОКБ №1).

1.2. Учебная аудитория (комната №4.1): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 4, БУЗ ВО ВОКБ №1)

1.3. Учебная аудитория (комната №5.1): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 5, БУЗ ВО ВОКБ №1).

1.4. Учебная аудитория (комната №5.2): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 5, БУЗ ВО ВОКБ №1).

1.5. Учебная аудитория (комната №5.3): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 5, БУЗ ВО ВОКБ №1).

1.6. Учебная аудитория для самостоятельной работы (комната №5.4): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 5, БУЗ ВО ВОКБ №1).

1.7. Учебная аудитория (комната №6.1): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 6, БУЗ ВО ВОКБ №1).

1.8. Учебная аудитория (комната №6.2): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 6, БУЗ ВО ВОКБ №1).

1.9. Учебная аудитория (комната №6.3): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 6, БУЗ ВО ВОКБ №1).

1.10. Учебная аудитория (комната №6.4): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 6, БУЗ ВО ВОКБ №1).

1.11. Учебная аудитория (комната №6.5): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 6, БУЗ ВО ВОКБ №1).

1.12. Учебная аудитория (комната №8.1): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 8, БУЗ ВО ВОКБ №1).

1.13. Учебная аудитория (комната №9.1): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 9, БУЗ ВО ВОКБ №1)

2. Оснащение учебных помещений: стол для преподавателя, столы учебные, стулья, доска учебная, информационные стенды, шкаф для одежды; набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – ноутбук, иллюстративные материалы (наборы результатов лабораторных и инструментальных исследований на бумажных, пленочных и электронном CD/DVD-носителях по разделам; учебные таблицы, наборы слайдов, презентации и видеофильмы по разделам хирургических болезней и травм); методические рекомендации для преподавателей, методические указания для студентов.

При проведении курации пациентов, участии в лечебно-диагностических процедурах, манипуляциях и операциях с отработкой практических умений и заполнением учетно-отчетной документации под контролем преподавателя, согласно Договора о двухстороннем сотрудничестве с клиническими базами, обучающиеся пользуются помещениями, оборудованием, инструментарием и аппаратурой профильных хирургических отделений, операционных, в том числе

рентген-операционных, кабинетов вмешательств, осуществляемых под ультразвуковым контролем, а также диагностических кабинетов (лабораторной, функциональной, ультразвуковой и лучевой диагностики).

### **Специальные помещения для проведения самостоятельной работы в Объединенной научной медицинской библиотеке и их оснащенность**

1. Читальный зал №4 – помещение для самостоятельной работы, адрес: Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10, ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава РФ, Административный корпус, каб. №4. Оснащение: столы учебные, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

2. Читальный зал №143 – помещение для самостоятельной работы, адрес: Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10, ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава РФ, Административный корпус, каб. №143. Оснащение: столы учебные, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

3. Зал электронных ресурсов – помещение для самостоятельной работы, адрес: Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10, ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава РФ, Административный корпус, Объединенная научная медицинская библиотека, отдел научной библиографии и медицинской информации, каб. №5. Оснащение: Столы компьютерные, стулья, шкаф для одежды, компьютеры. Обучающиеся имеют возможность доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Обеспечен доступ обучающимся через сайт библиотеки (<http://lib.vrngmu.ru/>) к электронным библиотечным системам:

- 1) "Консультант студента" (studmedlib.ru)
- 2) "Консультант врача" (www.rosmedlib.ru)
- 3) "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
- 4) "BookUp" (www.books-up.ru)
- 5) "Лань" (e.lanbook.com)

Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по данному адресу: <http://moodle.vsmaburdenko.ru/>.