

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.11.2024 14:32:13
Уникальный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97525a2a2d68756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Практикум по психодиагностике»**

для специальности **37.05.01 клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **4**
семестр **7**
лекции **0 часов**
практические занятия **48 часов**
самостоятельная работа **57 часов**
зачет с оценкой **3 часа в 7 семестре**
всего часов **108 часов (3 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Практикум по психодиагностике» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у обучающихся системных знаний по теоретико-методологической основам психологической диагностики, овладению основными методами психодиагностики, по формированию навыков проведения психодиагностического исследования, составления психодиагностических заключений..

Задачи:

- ознакомление со спецификой психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности клинического психолога;
- формирование умения постановки психодиагностических задач и комплектования психодиагностических батарей;
- формирование основ профессионального мышления и этики поведения в различных психодиагностических ситуациях;
- ознакомление с наиболее известными, качественными психодиагностическими методиками;
- изучение основных тенденций развития психодиагностики на современном этапе;
- усвоение профессионально-этических норм психодиагностической работы клинического психолога;
- формирование системы знаний по практике психодиагностики;
- формирование представления о принципах разработки современных диагностических средств, их методического и теоретического обоснования, психометрических критериев качества;

2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина Практикум по психодиагностике относится к базовой части профессионального цикла подготовки (Б1.Б.32) и выступает непосредственной теоретической основой диагностической деятельности клинического психолога. Изучается в седьмом семестре.

1.1 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: математика, химия, практикум по психофизиологии, педагогика, психодиагностика.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Математика	Основные математические законы, законы моделирования экспериментов.	Применение математических методов для обработки научных данных.	Решение задач о количественных и качественных соотношениях.

2	Химия	Строение и функции наиболее важных химических соединений; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.	Прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ.	Владеть понятием ограничения и достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов.
3	Психофизиология	основные законы и закономерности формирования отдельных психических процессов, психических состояний, высших психических функций.	Анализирование физиологических процессов возникновения и развития психики	Проведение психофизиологических, клинических, диагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами.
4	Педагогика	Принципы обучения и воспитания Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания	Способность определять и осуществлять задачи, содержание и процесс организации деятельности	Определение нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями.

5	Психодиагностика	Цели и задачи психодиагностики, основные категории психодиагностики и структура психодиагностического обследования.	Планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.	Способность обрабатывать и анализировать результаты психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключения, информировать пациента и медицинский персонал о результатах диагностики и предполагаемых рекомендациях, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую личную ответственность за принятые решения.
---	------------------	---	---	--

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- Основные принципы отбора и применения психодиагностических методик
- Специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса
- Классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию
- Основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах)
- О разнообразии форм беседы, клинического интервью, наблюдения
- Основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество (репрезентативность, надежность, валидность, достоверность)
- О возможностях психодиагностических методов и методик с целью их применения в различных областях прикладной и практической психологии

Уметь:

- Подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям
- Проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию
- Конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью
- Описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации
- Определять и учитывать критериальные, статистические нормы в ходе психодиагностического исследования

Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- Методическим аппаратом психодиагностики
- Навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур
- Навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем
- Навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности
- Навыками основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов.

- Навыками обработки, анализа, интерпретации и изложения результатов психодиагностического исследования с учетом запроса пациента и медицинского персонала
- Навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую личную ответственность за принятые решения

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1 ОПК-2	Знать основные принципы и методы психодиагностики, а также критерии оценки психического развития, когнитивных функций, эмоциональной сферы и социальной адаптации. Уметь выбирать и применять научно обоснованные психодиагностические методики с учетом их надежности и валидности для различных категорий населения. Владеть навыками интерпретации результатов психодиагностики и составления заключений на основе анализа полученных данных.
		ИД-2 ОПК-2	Знать критерии надежности и валидности психодиагностических методик и их роль в объективной оценке психических функций. Уметь проводить диагностику состояния когнитивных функций и эмоциональной сферы, используя валидные методики для обеспечения точности и объективности оценки. Владеть техникой работы с психометрическими инструментами, обеспечивая корректное проведение диагностики и обработку результатов.
		ИД-3 ОПК-2	Знать методы оценки личности и социальной адаптации, а также факторы, влияющие на их развитие в различных возрастных группах. Уметь разрабатывать комплексные диагностические программы,

			<p>позволяющие оценить состояние личности и уровень социальной адаптации. Владеть методами анализа и интерпретации полученных результатов с учетом критериев валидности и надежности используемых методик.</p>
		ИД-4 ОПК-2	<p>Знать современные подходы и методы комплексной оценки психического развития и личностных характеристик, а также стандарты проведения психодиагностики. Уметь адаптировать психодиагностические методики для разных категорий населения с учетом их возрастных и социальных особенностей, обеспечивая высокую валидность и надежность результатов. Владеть навыками анализа и сопоставления данных для точного определения уровня психического развития и прогноза социальной адаптации.</p>
ОПК-3	<p>Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	ИД-1 ОПК-3	<p>Знать основные принципы и методы количественной и качественной психологической оценки, а также особенности их применения в различных научных, прикладных и экспертных задачах, связанных со здоровьем человека. Уметь выбирать надежные и валидные психодиагностические методики для оценки психологических и когнитивных функций с учетом требований персонализированной медицины. Владеть навыками анализа данных и интерпретации результатов психодиагностики для решения практических и научных задач в сфере здоровья.</p>
		ИД-2 ОПК-3	<p>Знать критерии надежности и валидности психологических методик и их роль в обеспечении точности и объективности диагностики. Уметь применять методы количественной оценки психического состояния и здоровья человека, обеспечивая высокий уровень валидности результатов.</p>

			Владеть методами качественного анализа психологических данных для решения экспертных задач, связанных с психологическим состоянием и здоровьем.
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИД-1 ОПК-4	Знать основные правила ведения протоколов психологической диагностики и экспертизы, а также требования к оформлению заключений в соответствии с действующими стандартами и этическими нормами. Уметь систематизировать и обрабатывать полученные данные диагностики, формируя четкие и логичные заключения на основе анализа результатов. Владеть навыками составления протоколов, отражающих все этапы диагностики и экспертизы, включая обоснования и рекомендации.
		ИД-2 ОПК-4	Знать методы и подходы к представлению результатов психологической диагностики и экспертизы различным заинтересованным сторонам, включая заказчиков и клиентов. Уметь формулировать обратную связь по результатам диагностики, адаптируя её в зависимости от уровня понимания и потребностей заказчика. Владеть техниками эффективного общения и представления информации, обеспечивая понятность и доступность представляемых данных.
		ИД-3 ОПК-4	Знать этические и юридические аспекты работы с протоколами и заключениями, а также правила конфиденциальности информации, полученной в процессе диагностики. Уметь использовать этические принципы в составлении заключений и ведении протоколов, учитывая права и интересы клиентов. Владеть навыками защиты конфиденциальности данных и

			обеспечения безопасного хранения протоколов и заключений.
		ИД-4 ОПК-4	Знать стандарты и методы оценки качества проведенной психологической диагностики и экспертизы, а также критерии, по которым оцениваются результаты. Уметь анализировать эффективность применяемых методов и подходов в процессе диагностики, корректируя их при необходимости. Владеть техниками самооценки и рефлексии, направленными на постоянное совершенствование навыков ведения протоколов и составления заключений.
ПК-1	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	ИД-1 ПК-1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	Знать: Основные понятия и положения психодиагностики Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования Уметь: Подбирать и применять комплекс диагностических методик для

		<p>проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования</p> <p>Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта</p> <p>Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <p>Применять методы изучения социально-психологического климата в трудовом коллективе</p> <p>Применять методы изучения уровня развития команд</p> <p>Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан</p> <p>Анализировать результаты психологического обследования</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками подбора диагностических инструментов для проведения психологического обследования</p> <p>Методами проведения психологической диагностики граждан, обработки полученной информации и подбором форм, методов консультирования и способов организации консультаций</p> <p>Навыками подготовки рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)</p>
--	--	---

			<p>Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру</p> <p>Навыками составления заключения по результатам психологического обследования</p>
ПК-2	<p>Управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p>	<p>ИД-2 ПК-2</p> <p>Контроль и мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p>	<p>Знать:</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Уметь:</p> <p>Анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию</p> <p>Контролировать применение методов, процедур, инструментов психологического консультирования</p> <p>Контролировать результаты оценки квалификации работников и непосредственных исполнителей, участвующих в процессе психологического консультирования</p> <p>Контролировать применение методических рекомендаций по совершенствованию процесса психологического консультирования</p> <p>Применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками осуществления контроля использования методов и инструментов психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p> <p>Навыками осуществления контроля реализации мероприятий и</p>

			применения методических рекомендаций по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов
ПК-3	Деятельность по научно-прикладному и методическому сопровождению психологической работы	ИД-1 ПК-3 Осуществление методического сопровождения психологической работы	<p>Знать:</p> <p>Принципы применения информационных технологий и технических средств по направлению психологической работы</p> <p>Критерии эффективности методов и инструментов психологической работы</p> <p>Методы математико-статистической обработки данных</p> <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать методические пособия и отчетную документацию по направлениям психологической работы</p> <p>Разрабатывать и внедрять системы стандартизации процессов и процедур</p> <p>Производить оценку применяемых методов и инструментов психологической работы</p> <p>Разрабатывать критерии оценки уровня профессиональной подготовки психологов</p> <p>Анализировать информационные источники с целью выявления передового опыта</p> <p>Проводить экспертизу результатов исследований, НИР, НИОКР, ОКР</p> <p>Применять методы математико-статистической обработки данных</p> <p>Разрабатывать и внедрять нормативные документы по направлениям психологической работы</p> <p>Организовывать взаимодействие с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы</p>

		<p>Осуществлять внедрение информационных технологий по направлению психологической работы и использование технических средств организации психологической работы Организовывать научно-исследовательскую работ</p> <p>Владеть: Разработка методических пособий и рекомендаций, информационно-аналитических сборников, справочных и наглядно-иллюстративных материалов по направлениям психологической работы Разработка нормативных документов по направлениям психологической работы Методическое сопровождение внедрения и оценка эффективности применяемых методов и инструментов психологической работы, подготовка предложений по их развитию Анализ передового опыта по направлениям психологической работы, а также координация работы по его внедрению в практическую деятельность психологических подразделений Организация и осуществление взаимодействия с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы Организация проведения и контроль хода выполнения научно-исследовательских работ, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, опытно-конструкторских работ (далее – НИР, НИОКР, ОКР) по направлениям психологической работы, а также экспертиза полученных результатов</p>
--	--	--

			<p>Разработка предложений по организации внедрения информационных технологий по направлению психологической работы, использование технических средств организации психологической работы</p>
		<p>ИД-2 ПК-3 Проведение научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</p>	<p>Знать: Принципы разработки требований к проведению научно-прикладных исследований Правила внедрения результатов исследований в практику психологической работы Теории и методы организации исследований Способы представления данных и правила оформления выводов и заключений по результатам социально-психологических и социологических исследований Принципы проведения научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</p> <p>Уметь: Применять методы математико-статистической обработки данных Осуществлять подготовку требований к проведению научно-прикладных исследований Оформлять и представлять результаты исследовательских работ в виде: научных отчетов, аналитических записок, обзоров, профессиональных публикаций, информационных материалов и рекомендаций, докладов Оформлять документацию по организации, анализу и отчету о проведении исследований Применять стандартные пакеты программного обеспечения для обработки эмпирических данных Обрабатывать, интерпретировать и анализировать результаты исследований</p>

		<p>Разрабатывать требования к организации и проведению научных исследований, критерии их оценок</p> <p>Осуществлять подбор методов и методик, соответствующих целям исследований</p> <p>Осуществлять планирование исследования, включая постановку проблем исследования, определять задачи и гипотезы исследования</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами анализа потребности в проведении и формирование запроса на проведение исследований</p> <p>Навыками планирования исследований (формулировка цели, задач и гипотез исследования)</p> <p>Навыками организации и проведения исследований</p> <p>Методами формирования и поддержания базы данных полученных результатов исследований</p> <p>Методами обработки и анализа полученных результатов исследований</p> <p>Навыками написания отчета по итогам проведенного исследования</p> <p>Методами внедрения полученных результатов исследования в практику психологической работы</p> <p>Навыками написания материалов по итогам проведенного исследования для дальнейшей публикации</p> <p>Методами представления результатов проведенного исследования на научных, научно-практических конференциях</p> <p>Методами разработки требований к проведению научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</p>
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Практикум по психодиагностике» составляет 3 зачётных единицы – 108 часов.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Введение в практикум по психодиагностике	7			12		14	В, Т, З
2	Методы диагностики когнитивной сферы	7			12		14	В, Т, З
3	Психодиагностика личностных свойств	7			12		14	В, Т, З
4	Деятельность клинического психолога	7			12		15	В, Т, З
	Зачет с оценкой	3						В, Т, З
	Итого: 108 часов				48		57	

4.2 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Введение в практикум по психодиагностике						
1.	Введение в практикум по психодиагностике	Формирование понимания принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач, являющихся наиболее универсальными.	Особенности психологического исследования. Цели, задачи психологического исследования. Особенности протоколирования. Протокол исследователя. Протокол испытуемого. Этические нормы клинического психолога. Права и обязанности клинического психолога. Обратная связь. Особенности обратной связи. Отчет о научной работе. Принципы написания отчета. Понятие о наблюдении. Виды наблюдения. Включенное и стороннее наблюдения. Принципы 18	Методологические, теоретические и конкретно-методические принципы построения психодиагностических инструментов.	Подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям.	3

			психологического наблюдения. Регистрация результатов наблюдения. Беседа. Анкетирование.			
2.	Проективные техники	Закрепление способности осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Отличие проективных техник от других методов психодиагностики. Возможности использования. Требования к клиническим психологам при использовании проективных методик. Знакомство с классическими проективными методиками: ТАТ, методика «чернильные пятна» Г. Рорхаша, цветовая методика М. Люшера. Детские проективные методики.	Технологии поиска и оценки результатов существующих исследований.	Применять полученные результаты исследования для решения практикоориентированных задач.	3
3.	Диагностика психических процессов состояний	Изучить диагностику психических процессов	Метод истощения стимула. Иллюзия установки. Метод идентификации двух одновременно предъявляемых стимулов по признаку веса. Геометрические иллюзии	Структуру понятий: стимул, иллюзия установки, активное и пассивное восприятие, формы восприятия.	Описать комплекс психических процессов состояний.	3

			зрительного восприятия. Особенности формы восприятия формы при пассивном и активном восприятии. Абсолютный порог зрительного восприятия. Локализация звуков. Методы полного и частичного отчетов (метод Сперлинга). Метод подравнивания и метод средней ошибки (иллюзии). Метод сенсорных искажений.			
4.	Диагностика патохарактера	Изучение психодиагностического комплекса по излагаемой теме	Диагностический тест личностных расстройств В.П. Дворщенко для диагностики специфических личностных расстройств у взрослых (16 лет и старше) без умственной отсталости и грубой психопатологии. Методика ММРІ С. Хатауэй и Дж. Маккинли. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности	Назначение, стимульный материал, инструкцию, процедуру обследования, обработку, регистрируемые показатели, интерпретацию, формулировку назначения и рекомендаций.	Описать психодиагностический комплекс методики	3

			СМИЛ. Клинические шкалы и шкалы контроля для диагностики нормальных людей в ходе их консультирования. Патохарактерологический диагностический опросник ПДО А.Е. Личко. Опросник личностных акцентуаций К. Леонгарда-Х.Шмишека.			
--	--	--	--	--	--	--

2 Раздел. Методы диагностики когнитивной сферы

1.	Методы исследования внимания	Сформировать понимание характеристики внимания как психического процесса.	Классификация типов внимания. Состояния внимания. Явления невнимания. Методики исследования внимания. Таблицы Шульте. Корректирующая проба. Исследование произвольного и непроизвольного внимания. Исследование продуктивности внимания. Внимание и личностные особенности пациента. Внимание и эмоциональное состояние. Измерение	Понятие о внимании. Субъективная характеристика внимания.	Объяснять специфические черты феноменологии внимания.	3
----	------------------------------	---	--	---	---	---

			<p>объема внимания, диагностика устойчивости, переключаемости и концентрации внимания: корректурная проба Бурдона, счет по Крепелену, таблица Горбова, таблицы Шульте.</p>			
2.	Методы исследования памяти	Сформировать понимание характеристики памяти как психического процесса.	<p>Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Произвольная и произвольная память. Образная, эйдетическая, двигательная, словесно-логическая память. Оперативная, кратковременная, долговременная память. Теория памяти. Методика исследования памяти. Методики измерения объема оперативной памяти. Методика измерения индекса памяти. Исследование зависимости продуктивности запоминания материала от работы с ним. Измерение</p>	<p>Понятие о памяти. Процессы памяти и виды памяти.</p>	<p>Объяснять специфические черты феноменологии памяти.</p>	3

			<p>объема оперативной памяти по методике «10 слов» и субтесту Векслера.</p> <p>Диагностика объема кратковременной зрительной и слуховой памяти. Метод Пиктограмм, методика на оценку кратковременной образной памяти.</p>			
3.	<p>Методы исследования мышления</p>	<p>Сформировать понимание характеристики мышления.</p>	<p>Тестовые, проективные, клинические методики исследования мышления. Особенности исследования мышления. Рассуждение вслух как метод исследования мышления. Исследования операциональных и логических механизмов, лабильности (ригидности) мыслительных процессов: «Простые аналогии», «Сложные аналогии», «исключение предметов», «сравнение понятий», «заполнение пропущенных</p>	<p>Психологические теории мышления, виды мышления.</p>	<p>Объяснять специфические черты феноменологии мышления.</p>	3

			слов», тест лабильности мышления.			
4.	Методы исследования интеллекта	Сформировать понимание характеристики интеллекта.	<p>Понятие IQ, социального, эмоционального интеллекта. Тест Д.Векслера, Р.Амтхауера, интеллектуальный тест, «свободный от 9 влияния культуры» тест Р. Кеттелла, тест социального интеллекта. Прогрессивные матрицы Равена.</p> <p>Отечественные исследования в области диагностики умственного развития: школьный тест умственного развития ШТУР, тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников – АСТУР. Исследование коэффициента интеллекта по тесту КОТ, оценка невербального интеллекта, сравнение вербального и невербального интеллекта, тест коммуникативных умений Михельсона.</p>	Различные подходы к определению интеллекта. Характеристики, особенности и цели применения наиболее известных тестов интеллекта.	Объяснять специфические черты феноменологии интеллекта.	3

3 Раздел. Психодиагностика личностных свойств

1.	Эмоционально-волевая сфера	Сформировать понимание характеристики эмоционально-волевой сферы.	Эмоциональный фон, эмоции, чувства. Классификация эмоций. Страх, тревожность. Методики исследования эмоций. Методики исследования тревожности. Стресс. Методики определения стрессоустойчивости и наличия стресса. Исследование влияния эмоций на мышление, креативность, интеллект, объем оперативной памяти. Понятие о воле. Теория Х. Хекхаузена. Модель Рубикона. Теория Ю. Куля. Методика исследования волевой организации. Исследование особенностей волевой организации. Влияние особенностей воли на успешность мыслительных и интеллектуальных	Понятие об эмоциях и их классификацию.	Объяснять специфические черты феноменологии эмоционально-волевой сферы.	3
----	----------------------------	---	---	--	---	---

			процессов. Воля и способности.			
2.	Мотивационная сфера.	Сформировать понимание определения и характеристик мотивационной сферы.	<p>Мотивация достижения/избегания. Экспертная мотивация. Методики исследования мотивации. Экспертная мотивация. Закон Йоркса-Додсона. Влияние особенностей мотивации на успешность мышления, коэффициент интеллекта и креативность.</p> <p>Исследование особенностей мотивации в ситуации психологического исследования. Диагностика явных и скрытых ценностно-мотивационных структур. Методика измерения ценностных ориентации Рокича-Ядова. Списки терминальных и инструментальных ценностей. Устойчивость ранжирования.</p> <p>Исследования общих ожиданий индивида о</p>	Иерархия мотивов. Методики исследования мотивации.	Объяснять специфические черты феноменологии мотивационной сферы.	3

			<p>позитивном и негативном исходе при установлении межличностного контакте.</p> <p>Диагностика мотивационной сферы с помощью адаптированного опросника личностной ориентации Э. Шострома.</p>			
3.	<p>Диагностика индивидуально-типологических особенностей личности.</p>	<p>Изучить понятия: темперамент, характер, типы темпераменты, типы характера, методики диагностики темпераменты, методики диагностики характера.</p>	<p>Теоретические основы диагностики темперамента, методики диагностики характера. Типы темпераменты и их основные характеристики, преимущества и недостатки. Виды диагностических методик. Диагностические методики диагностики ОСНС и темперамента. Методика Я. Стреляу, Методика ОСТ В.М. Руслова, методика жизненных проявлений типологических свойств нервной системы Л.М. Митина.</p>	<p>Теоретические основы, методы и методики диагностики индивидуально-типологических особенностей личности.</p>	<p>Диагностировать темперамент и характер пациента.</p>	3

4.	Диагностика межличностных отношений	Ознакомиться с теоретическими основными методами и методиками диагностики МЛО, формирование практических умений диагностики МЛО.	Теоретические основы диагностики межличностных отношений. Определения понятия, компонентов, видов и их характеристик. Отношение и общение, соотношение понятий. Характеристика стилей семейного воспитания и родительского отношения к детям. МЛО в супружеских парах: факторы выбора брачного партнера, совместимость супругов (уровневый подход). Диагностика МЛО. Классификация методик и их характеристика (на основании объекта, на основании задач, на основании исходной точки отсчета диагностики МЛО). Методики диагностики МЛО. Социометрия Л. Морено. Методика К. Томаса. Методика Т. Лири.	Основные понятия: общение, межличностные отношения, компоненты МЛО.	Провести диагностику МЛО.	3
----	-------------------------------------	--	--	---	---------------------------	---

			Методики АВС Э.Г. Эйдемиллер.			
4 Раздел. Деятельность клинического психолога						
1.	Модель профессиональной деятельности клинического психолога	Развитие способности к постановки траектории профессиональных задач в области практической деятельности.	Методология психодиагностического обследования. Типы ориентации на клиента. Первичная психодиагностика. Требования к профессиональным и личностным качествам клинического психолога.	Кодекс работы клинического психолога.	Разбираться в методических основах психологии.	3
2.	Организация и этапы психодиагностики	Изучить проблему достоверности экспертных данных.	Классификация принципов. Практическое использование принципов для организации диагностики. Разработка плана исследования. Обсуждение и оценка плана диагностики. Методология исследования. Технология оценки объекта и предмета диагностики. Гипотеза и предмет. Подбор приема получения информации по предмету исследования.	Методологию исследования, ее дефекты и их устранение в ходе получения информации.	Разрабатывать план исследования.	3

			Замысел и программа получения информации.			
3.	Психологическое заключение	Изучить содержание понятия «психологической экспертизы».	Постановка психологического диагноза. Психологические рекомендации. Цели и задачи подготовки психологических заключений. Структура психологического заключения, требования к содержанию. Вероятностный смысл психологического диагноза и его реализация в психологическом заключении. Возможности прогнозирования развития в клинических случаях.	Виды и уровни психологических диагнозов.	Разрабатывать рекомендации и отражать их в психологическом заключении.	3
4.	Компьютерная психодиагностика	Сформировать целостное понимание моделей компьютерной диагностики.	Компьютерный вариант 16-РФ Р. Кеттелла. Комбинированный личностный опросник (КЛО). Версия ММРІ. Автоматизированный психодиагностический комплекс (Л.Н. Собчик).	Преимущества и недостатки компьютерной экспозиции стимульного материала.	Применять на практике возможности компьютерной психодиагностики.	3

			Компьютерные версии тестов: Л. Сонди, тест С. Розецвейга. Психодиагностическая система «Статус». Профориентационная система «PROFI»			
--	--	--	---	--	--	--

4.2. Самостоятельная работа студентов

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
3 курс 6 семестр – 57 часов				
1 Раздел. Введение в практикум по психодиагностике				
1. Диагностика креативности у детей и подростков	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка	Цель: Отработать клинический тест-опросник – Набор креативных тестов САР Ф. Вильямса (модифицированный и адаптированный).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; 	3

	<p>докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме 	<p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
<p>2. Диагностика креативности у детей и подростков</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – «Краткий тест творческого мышления» (КТТМ) Щеплановой Е.И..</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме 			
3. Диагностика патохарактера	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Диагностический тест личностных расстройств В.П. Дворщенко для диагностики специфических личностных расстройств у взрослых (16 лет и старше) без умственной отсталости и грубой психопатологии.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3
4. Диагностика организации и персонала	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Биографический опросник по изучению нарушений поведения Бётшер, Янгер, Лишер.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. 	3

	<p>научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме 	<p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
<p>5. Диагностика организации и персонала</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Опросник карьерных ориентаций Шейна.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме 			
2 Раздел. Методы диагностики когнитивной сферы				
6. Методы исследования внимания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Тест Мюнстербергера.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2

<p>7. Методы исследования интеллекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – «Краткий ориентировочный тест» (КОТ).</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>3</p>
<p>8. Сравнение уровня вербального и невербального интеллекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Тест Векслера.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 			
9. Диагностика вербальной и невербальной креативности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Тест вербальной креативности С. Медника.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3
10. Коммуникативные умения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Тест коммуникативных умений Михельсона.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.		
3 Раздел. Психодиагностика личностных свойств				
11. Многофакторный метод в комплексной оценке свойств личности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Опросник Леонгарда Шмишека.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3

<p>12. Определение свойств темперамента</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Тест Айзенка.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>2</p>
<p>13. Исследование эмоциональной сферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Шкала тревоги и тревожности Спилбергера-Ханина.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; 	<p>3</p>

	<p>тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ методические указания для студентов. 	
<p>14. Исследование эмоциональной сферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Опросник депрессии Бека.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3
<p>15. Диагностика мотивации достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; 	3

	<p>на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
4 Раздел. Деятельность клинического психолога				
<p>16. Адаптация теста к новой выборке</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – «Акцентуация характера» Личко.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3

<p>17. Разработка новых психодиагностических средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: Отработать методику для изучения психических состояний: САН и «градусник».</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>3</p>
<p>18. Проведение психодиагностического обследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. 	<p>Цель: описать классификацию психодиагностических ситуаций (А.Г. Шмелев, В.Н. Дружинин)</p> <p>Задачи: разобрать ситуацию экспертизы в психодиагностической работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 			
19. Психологический диагноз	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цели: Обозначить типы установок на ответ и способы минимизации влияния на результаты психодиагностического заключения различных типов установок на ответ.</p> <p>Задачи: изучить уровни психологического диагноза по Л.С. Выготскому.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3
Итого				57

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК.

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	6	Общее количество компетенций (Σ)
		ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	6
Раздел 1	26							6
Тема 1		+	+	+	+	+	+	6
Тема 2		+	+	+	+	+	+	6
Тема 3		+	+	+	+	+	+	6
Тема 4		+	+	+	+	+	+	6
Раздел 2	26							
Тема 1		+	+	+	+	+	+	6
Тема 2		+	+	+	+	+	+	6
Тема 3		+	+	+	+	+	+	6
Тема 4		+	+	+	+	+	+	6
Раздел 3	26							
Тема 1		+	+	+	+	+	+	6
Тема 2		+	+	+	+	+	+	6
Тема 3		+	+	+	+	+	+	6
Тема 4		+	+	+	+	+	+	6
Раздел 4	27							
Тема 1		+	+	+	+	+	+	6
Тема 2		+	+	+	+	+	+	6
Тема 3		+	+	+	+	+	+	6
Тема 4		+	+	+	+	+	+	6
Зачет	3	+	+	+	+	+	+	6
Итого:	108	17	17	17	17	17	17	102

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в

образовательных технологиях по дисциплине «Практикум по психодиагностике»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-2; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3

Примеры реферативных сообщений (раздел «Методы диагностики когнитивной сферы», тема: «Методы исследования интеллекта»).

1. Три уровня психологического диагноза
2. Моральные принципы проведения психодиагностического исследования
3. Требования, предъявляемые к проведению тестирования с испытуемыми и их особенностями
4. Методы диагностики внимания по таблице Горбова и таблице Шульте
5. Признаки и показатели. Умения вычленять в результатах тестирования отдельные признаки и соединять их в показатели.
6. Понимание интеллекта в настоящее время
7. Диагностика объема зрительной и вербальной памяти
8. Методика опосредственного и непосредственного запоминания А.Н. Леонтьева
9. Метод пиктограмм
10. Тест лабильности мышления

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости (раздел «Психодиагностика личностных свойств», тема: «Эмоционально-волевая сфера»).

Выберите один правильный ответ.

1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ ТЕСТА В ЗНАЧИТЕЛЬНОЙ СТЕПЕНИ ЗАВИСИТ ОТ:
1. Характера человека, проводящего тест
 2. Уровня научного эксперимента
 3. Достоверности психологического факта, который был положен в основу теста
 4. Психологического настроения испытуемого
2. ПСИХОЛОГ, КОТОРЫЙ ВВЕЛ В ПРАКТИКУ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ТЕРМИН «ТЕСТ»:
1. В.В. Столин
 2. А. Бине
 3. Т. Симон
 4. Дж. Кэттел
3. СВОЕОБРАЗНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ЗНАНИЯМ И ОТДЕЛЬНЫМ УМЕНИЯМ В СФЕРЕ ОБЩЕНИЯ, А ТАКЖЕ ФОРМЫ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ИХ КОРРЕКЦИИ:
1. Наблюдение
 2. Групповой тренинг
 3. Эксперимент
 4. Нет правильного ответа
4. ПРИНЯТЫЕ В ДАННОМ ОБЩЕСТВЕ НА ОПРЕДЕЛЕННОМ ЭТАПЕ ЕГО РАЗВИТИЯ ПРАВИЛА И ТРЕБОВАНИЯ К ПАРАМЕТРАМ ПСИХИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ:
1. Принципы
 2. Законы
 3. Нормы
 4. Условия
5. МЕТОД, ПРИ КОТОРОМ ВСЕ ОБЪЕКТЫ ПРЕДСТАВЛЯЮТСЯ ИСПЫТУЕМОМУ ОДНОВРЕМЕННО, ГДЕ ОН ДОЛЖЕН УПОРЯДОЧИТЬ ИХ ПО ВЕЛИЧИНЕ ИЗМЕРЯЕМОГО ПРИЗНАКА, НАЗЫВАЕТСЯ:
1. Метод абсолютной оценки
 2. Метод парных сравнений
 3. Метод ранжирования
 4. Метод выбора
6. ВСЕ МЕТОДЫ МАТЕМАТИКО-СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ДЕЛЯТСЯ НА:
1. Основные и второстепенные
 2. Первичные и вторичные
 3. Третичные и пятеричные
 4. Центровые и неосновные
7. КОЛИЧЕСТВЕННОЕ ЗНАНИЕ ИССЛЕДУЕМОГО ПРИЗНАКА, НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ВСТРЕЧАЮЩЕЕСЯ В ВЫБОРКЕ НАЗЫВАЮТ:
1. Медиана
 2. Мода
 3. Формула
 4. Дисперсия
8. ЗНАЧЕНИЕ ИЗУЧАЕМОГО ПРИЗНАКА, КОТОРОЕ ДЕЛИТ ВЫБОРКУ, УПОРЯДОЧЕННУЮ ПО ВЕЛИЧИНЕ ДАННОГО ПРИЗНАКА, ПОПОЛАМ:
1. Медиана
 2. Мода
 3. Дисперсия
 4. Нет правильного ответа
9. СРЕДНЕЕ АРИФМЕТИЧЕСКОЕ КВАДРАТОВ ОТКЛОНЕНИЙ ЗНАЧЕНИЙ ПЕРЕМЕННОЙ ОТ ЕЕ СРЕДНЕГО ЗНАЧЕНИЯ НАЗЫВАЮТ:
1. Медиана
 2. Мода
 3. Дисперсия
 4. Формула
10. МЕТОД ВТОРИЧНОЙ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ, ПОСРЕДСТВОМ КОТОРОГО ВЫЯСНЯЕТСЯ СВЯЗЬ ИЛИ ПРЯМАЯ ЗАВИСИМОСТЬ МЕЖДУ ВУМЯ РЯДАМИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ДАННЫХ, НОСИТ НАЗВАНИЕ:
1. Метод корреляций
 2. Регрессионное исчисление
 3. Факторный анализ
 4. Статистические анализ

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля (раздел «Методы диагностики когнитивной сферы»), тема: «Методы исследования интеллекта»).

1. Три уровня психологического диагноза
2. Моральные принципы проведения психодиагностического исследования
3. Требования, предъявляемые к проведению тестирования с испытуемыми и их особенностями
4. Методы диагностики внимания по таблице Горбова и таблице Шульте
5. Признаки и показатели. Умения вычленять в результатах тестирования отдельные признаки и соединять их в показатели.
6. Понимание интеллекта в настоящее время
7. Диагностика объема зрительной и вербальной памяти
8. Методика опосредственного и непосредственного запоминания А.Н. Леонтьева
9. Метод пиктограмм
10. Тест лабильности мышления

Пример ситуационной задачи (раздел «Психодиагностика личностных свойств», тема: «Эмоционально-волевая сфера»).

Ситуационная задача №1.

Родители ребенка 9 лет, по рекомендации учителя обратились к психологу с проблемой на снижение памяти и вследствие этого на снижение успеваемости в школе

Вопросы: 1. Какие методики необходимо применить для диагностики? 2. Какие рекомендации нужно предложить родителям и педагогам в данной ситуации.

Ответ: 1. Психологу необходимо изучить социальную ситуацию ребенка, применить методику диагностики памяти. Можно провести батарею тестов на исследования памяти: методика: «Память на числа», «Смысловая память». Методика «Заучивание 10 слов». Методика «Пиктограмма». 2. Рекомендации для родителей должны включать следующие пункты: В школе и дома должна осуществляться особая организация обучения. Необходимо: уменьшить количество и интенсивность отвлекающих факторов; задачи ставить ясно и четко; обучить приемам и способам учебной деятельности. Важно обеспечить эмоциональное благополучие ребенка, т. е.: иметь представление о его проблемах и достижениях и верить, что он обязательно преуспеет в жизни; повышать уверенность ребенка в себе и поощрять к выполнению соответствующих возрасту задач в школе и дома.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у студента, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «практикум по психодиагностике»:

1. Основные цели и задачи психодиагностики.
2. Методология психодиагностического обследования.
3. Структура психодиагностического процесса.
4. Роль анамнеза в психодиагностике.

5. Принципы выбора диагностических методов в психологии.
6. Основные методы психодиагностики: количественные и качественные.
7. Применение стандартизированных тестов в психодиагностике.
8. Способы оценки личности с помощью психодиагностических методик.
9. Роль наблюдения в психодиагностическом процессе.
10. Психодиагностические шкалы и их использование.
11. Методы самодиагностики и их применение.
12. Применение проективных методов в психодиагностике.
13. Оценка когнитивных функций и их диагностика.
14. Использование опросников и анкет в психодиагностическом исследовании.
15. Психометрические характеристики тестов: валидность и надежность.

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)
Выберите один правильный ответ**

1. Основоположителем психодиагностики считается:
 - 1) Францис Гальтон
 - 2) Зигмунд Фрейд
 - 3) Жан Пиаже
 - 4) Карл Юнг
 - 5) Абрахам Маслоу
 Эталон ответа: 1

2. Основной целью психодиагностики является:
 - 1) выявление индивидуально-психологических особенностей
 - 2) улучшение когнитивного развития
 - 3) проведение социологических исследований
 - 4) анализ культурных различий
 - 5) изучение групповой динамики
 Эталон ответа: 1

3. В психодиагностике используется метод:
 - 1) психометрическое тестирование
 - 2) гипнотерапия
 - 3) игровая терапия
 - 4) когнитивная реструктуризация
 - 5) психоанализ
 Эталон ответа: 1

4. Основным показателем тревожных расстройств является:
 - 1) повышенная тревожность
 - 2) улучшение социального взаимодействия
 - 3) увеличение мотивации
 - 4) улучшение сна
 - 5) улучшение памяти
 Эталон ответа: 1

5. Один из часто используемых тестов в психодиагностике:
 - 1) MMPI
 - 2) САТ
 - 3) субтесты Векслера
 - 4) Личностный опросник Кеттелла
 - 5) тест Люшера
 Эталон ответа: 1

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Основные цели и задачи психодиагностики.
2. Моральные принципы проведения психодиагностического исследования
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

На консультацию пришли родители подростка, которому 16 лет. В интерпретации родителей подросток ведет себя достаточно странно: с недавнего времени стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Его успеваемость и поведение ухудшились. Сформулируйте предположение о возможных причинах трудностей клиента. Определите основные этапы работы над ситуацией и сформулируйте необходимые для данного случая рекомендации.

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по психодиагностике».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по психодиагностике».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015)

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена/зачета и рейтинга, полученного на экзамене/зачете:

$$P \text{ пром} = P \text{ до экз/зач} * 0,6 + P_{\text{экз/зач}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена/зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Безгодова, С. А. Общепсихологический практикум: учебно-методическое пособие / С. А. Безгодова, С. В. Васильева, А. В. Микляева. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 244 с. – ISBN 978-5-8064-2482-3. – URL: <https://e.lanbook.com/book/136671>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

2. Новгородцева, И. В. Общепсихологический практикум. Методологические основы научного исследования: учебно-методическое пособие / И. В. Новгородцева. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 50 с. – ISBN 978-5-9765-5223-4. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1962479>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
3. Новгородцева, И. В. Общепсихологический практикум. Методы исследования ощущений и восприятия: учебно-методическое пособие / И. В. Новгородцева. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 52 с. – ISBN 978-5-9765-5227-2. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1962483>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
4. Новгородцева, И. В. Общепсихологический практикум. Методы исследования внимания: учебно-методическое пособие / И. В. Новгородцева. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 60 с. – ISBN 978-5-9765-5225-8. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1962481>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
5. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 5-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2023. – 516 с. – ISBN 978-5-394-05217-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084157>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных «Medline With Fulltext» на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
8. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
9. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
10. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
11. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение и материально-техническое обеспечение	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование
<p>Учебная аудитория (комната №1) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет, площадь - 20,4 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №2) - помещение для проведения занятий, для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, мультимедийный проектор, экран для проектора, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 45,7 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №4) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, стул офисный посетителя, стул ученический, шкафы для документов, шкаф для одежды, персональный компьютер с</p>	<p>394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус, 2й этаж</p>	<p>Оперативное управление</p>

<p>возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 15,5 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №5) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, учебные стулья, стол преподавательский, шкафы, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 21,8 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №6) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, брифинг-приставка, тумба подкатная, стулья офисные, стулья ученические, стол журнальный, кресло руководителя, шкафы для документов, шкаф для одежды, стеллаж открытый, персональный компьютер, принтер Canon лазерный, площадь - 24,0 кв.м.</p> <p>Кабинет доцента для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 2,3) Стол и стул для преподавателя, столы, стулья, учебные пособия и методические разработки, персональный компьютер, орг. техника, площадь - 28,5 кв.м.</p>	<p>394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>
---	---	----------------------------------

