

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есаулкова Ирина Эдуардовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.11.2024 14:34:39  
Уникальный идентификатор:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2a2d68356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан лечебного факультета  
д.м.н. О.Н. Красноруцкая  
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе»

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**  
форма обучения **очная**  
факультет **лечебный**  
кафедра **психологии и поведенческой медицины**  
курс **4**  
семестр **8**  
лекции **0 часов**  
практические занятия **51 час**  
самостоятельная работа **54 часа**  
зачет с оценкой **3 часа в 8 семестре**  
всего часов **108 часов (3 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой  
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры  
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин  
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** – формирование у обучающихся системных знаний о задачах и методах патопсихологического исследования; формирование теоретической и практической подготовки по самостоятельному планированию и проведению диагностического и экспертного патопсихологического исследования в соответствии со спецификой поставленной задачи, а также с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик испытуемого (подэкспертного).

### Задачи:

- изучение методов исследования патопсихологии;
- определение факторов риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;
- применение принципов синдромального анализа и корректного предъявления инструкций при проведении базовых методик патопсихологического исследования;
- использование критериев психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- развитие умения использовать категориальный аппарат патопсихологии;
- формирование готовности соблюдать правовые и этические принципы при проведении диагностики и экспертизы;
- формирование способности самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам патопсихологии.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в восьмом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: клиническая психология, нормальная физиология, патопсихология.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Нормальная физиология	- основные понятия нормальной физиологии; - понятие физиологической нормы, основные константы параметров физиологических функций.	- использовать знание механизмов основных физиологических функций и реакций организма в процессе адаптации к изменяющимся условиям среды для решения профессиональных задач; - оценивать состояние организма, применяя знания о	- владение основными инструментальными навыками оценки физиологических функций; - владение навыками измерения параметров физиологических функций.

			физиологической норме.	
2	Патопсихология	-понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; - принципы составления программ оценки психических функций.	- применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; - формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств.	-навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; - практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### 1. Знать:

- основную феноменологию нарушений психики при различных психических заболеваниях;
- основные патопсихологические синдромы нарушений познавательной деятельности и личности больных с различной психической патологией;
- деонтологические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи психически больным;
- теоретические и методические основы различных видов медико-психологической экспертизы.

#### 2. Уметь:

- применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии;
- применять принципы синдромного патопсихологического анализа при решении различных практических задач;
- составлять обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной патологией психики;
- опираясь на результаты психодиагностического обследования больного, выстроить систему доказательств для обоснования диагностических выводов.

#### 3. Владеть:

- основными понятиями патопсихологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития;
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов патопсихологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения;
- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).

Номер компетенции и	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности и компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки	ИД-1 ОПК-2 Формирует программу оценки	Знать: актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики

		<p>уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>Уметь: подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.</p>
	<p>уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>ИД-2 ОПК-2 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов</p>	<p>Знать: принципы составления программ оценки психических функций Уметь: формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.</p>
		<p>ИД-3 ОПК-2 Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического</p>	<p>Знать: Научно обоснованные методы и подходы к оценке психического развития и состояния когнитивных функций. Уметь:</p>

	<p>уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов</p>	<p>Осуществлять диагностику и оценку эмоциональной сферы и социальной адаптации различных категорий населения. Владеть: Навыками применения различных инструментов и методик для комплексной оценки психического состояния клиентов.</p>
		<p>ИД-4 ОПК-2 Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>Знать: Психологические и патопсихологические концепции, касающиеся развития личности и социальной адаптации. Уметь: Интерпретировать результаты оценки и формировать рекомендации по развитию и поддержке психического здоровья. Владеть: Способностью к анализу и систематизации полученных данных для создания индивидуальных программ коррекции и поддержки.</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической</p>	<p>ИД-1 ОПК-4 Разрабатывает форму протокола клинико-психологической</p>	<p>Знать: Принципы ведения протокола психологической диагностики и экспертизы</p>

	диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	диагностики с учетом поставленной задачи	Уметь: Корректно фиксировать ключевые данные и результаты. Владеть: Навыками профессиональных и этических требований.
		ИД-2 ОПК-4 Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей	Знать: стандарты ведения протокола психологической диагностики и экспертизы. Уметь: Корректно вести протокол диагностических процедур. Владеть: Навыками документирования психологической информации.
		ИД-3 ОПК-4 Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам	Знать: Структуру и требования к составлению заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы. Уметь: Формировать заключение на основе анализа результатов диагностики, интерпретируя данные в соответствии с задачами экспертизы. Владеть: Методами обоснования выводов и рекомендаций в заключении, применяя научно-обоснованный подход.
		ИД-4 ОПК-4 Применяет	Знать: Методы представления обратной связи по результатам



		технологии и процедуры аппаратной клинико-психологической диагностики с учетом поставленных клинико-психологических задач	диагностики с учетом запроса заказчика и особенностей клиента. Уметь: Эффективно представлять результаты диагностики и экспертизы в доступной и понятной форме для заказчика. Владеть: Техниками коммуникации, позволяющими адаптировать сложные психологические данные для различных аудиторий.
ПК-1	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	ИД-1 ПК-1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Структуру и содержание договора об оказании консультационной психологической помощи и порядок действий по его заключению</li> <li>● Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</li> <li>● Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации</li> <li>● Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</li> </ul> <b>Уметь:</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта</li> <li>● Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</li> <li>● Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан</li> <li>● Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Навыками подбора диагностических инструментов для проведения психологического обследования</li> <li>● Методами проведения психологической диагностики граждан, обработки полученной информации и подбором форм, методов</li> </ul>
--	--	--

			<p>консультирования и способов организации консультаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методами проведения комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</li> <li>• Навыками подготовки рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)</li> <li>• Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру</li> </ul>
ПК-2	Управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов	ИД-2 ПК-2 Контроль и мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения и трудовых коллективов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования по защите персональных данных при обработке информации</li> <li>• Основные методы оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования труда</li> <li>• Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию</li> <li>● Контролировать применение методов, процедур, инструментов психологического консультирования</li> <li>● Контролировать применение методических рекомендаций по совершенствованию процесса психологического консультирования</li> <li>● Осуществлять взаимодействие с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Методами проведения мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов</li> <li>● Навыками мониторинга показателей эффективности результатов психологического консультирования, систематизация полученных результатов</li> </ul>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Навыками осуществления контроля ведения отчетности и документации</li> </ul>
ПК-3	Деятельность по научно-прикладному и методическому сопровождению психологической работы	ИД-1 ПК-3 Осуществление методического сопровождения психологической работы	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Принципы и правила разработки нормативных документов по направлениям психологической работы</li> <li>● Принципы стандартизации психологической работы по направлениям деятельности</li> <li>● Источники передового опыта по направлениям психологической работы</li> <li>● Принципы применения информационных технологий и технических средств по направлению психологической работы</li> <li>● Критерии эффективности методов и инструментов психологической работы</li> <li>● Методы математико-статистической обработки данных</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разрабатывать методические пособия и отчетную документацию по направлениям психологической работы</li> <li>● Разрабатывать и внедрять системы стандартизации процессов и процедур</li> <li>● Производить оценку применяемых методов и инструментов психологической работы</li> <li>● Разрабатывать критерии оценки уровня</li> </ul>

		<p>профессиональной подготовки психологов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Анализировать информационные источники с целью выявления передового опыта</li> <li>● Проводить экспертизу результатов исследований, НИР, НИОКР, ОКР</li> <li>● Применять методы математико-статистической обработки данных</li> <li>● Разрабатывать и внедрять нормативные документы по направлениям психологической работы</li> <li>● Организовывать взаимодействие с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы</li> <li>● Осуществлять внедрение информационных технологий по направлению психологической работы и использование технических средств организации психологической работы</li> <li>● Организовывать научно-исследовательскую работ</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка методических пособий и рекомендаций,</li> </ul>
--	--	---

		<p>информационно-аналитических сборников, справочных и наглядно-иллюстративных материалов по направлениям психологической работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка нормативных документов по направлениям психологической работы</li> <li>● Разработка стандартов психологической работы по направлениям деятельности и критериев оценки качества психологической работы</li> <li>● Методическое сопровождение внедрения и оценка эффективности применяемых методов и инструментов психологической работы, подготовка предложений по их развитию</li> <li>● Организация и проведение учебных мероприятий для специалистов-психологов</li> <li>● Анализ передового опыта по направлениям психологической работы, а также координация работы по его внедрению в практическую деятельность психологических подразделений</li> <li>● Организация и осуществление взаимодействия с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного</li> </ul>
--	--	--

			<p>консультирования и экспертизы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация проведения и контроль хода выполнения научно-исследовательских работ, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, опытно-конструкторских работ (далее – НИР, НИОКР, ОКР) по направлениям психологической работы, а также экспертиза полученных результатов</li> <li>● Разработка предложений по организации внедрения информационных технологий по направлению психологической работы, использование технических средств организации психологической работы</li> </ul>
		<p>ИД-2 ПК-3</p> <p>Проведение научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Принципы разработки требований к проведению научно-прикладных исследований</li> <li>● Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</li> <li>● Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся работы с конфиденциальной информацией и персональными данными</li> <li>● Способы представления данных и правила оформления</li> </ul>



		<p>выводов и заключений по результатам социально-психологических и социологических исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Принципы проведения научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Применять методы математико-статистической обработки данных</li> <li>● Осуществлять подготовку требований к проведению научно-прикладных исследований</li> <li>● Оформлять и представлять результаты исследовательских работ в виде: научных отчетов, аналитических записок, обзоров, профессиональных публикаций, информационных материалов и рекомендаций, докладов</li> <li>● Оформлять документацию по организации, анализу и отчету о проведении исследований</li> <li>● Применять стандартные пакеты программного обеспечения для обработки эмпирических данных</li> <li>● Обрабатывать, интерпретировать и анализировать результаты исследований</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разрабатывать требования к организации и проведению научных исследований, критерии их оценок</li> <li>● Осуществлять подбор методов и методик, соответствующих целям исследований</li> <li>● Осуществлять планирование исследования, включая постановку проблем исследования, определять задачи и гипотезы исследования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Методами анализа потребности в проведении и формирование запроса на проведение исследований</li> <li>● Навыками планирования исследований (формулировка цели, задач и гипотез исследования)</li> <li>● Навыками организации и проведения исследований</li> <li>● Методами формирования и поддержания базы данных полученных результатов исследований</li> <li>● Методами обработки и анализа полученных результатов исследований</li> <li>● Навыками написания отчета по итогам проведенного исследования</li> <li>● Методами внедрения полученных результатов исследования в практику психологической работы</li> </ul>
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>● Навыками написания материалов по итогам проведенного исследования для дальнейшей публикации</li><li>● Методами представления результатов проведенного исследования на научных, научно-практических конференциях</li><li>● Методами разработки требований к проведению научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</li></ul>
--	--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» составляет 3 зачётных единицы – 108 часов.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Основы патопсихологической диагностики и экспертизы	8			51		54	В, Т, З
	Зачет	8						В, Т, З
	Итого:	108	3		51		54	

#### 4.2 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
<b>1 Раздел. Основы патопсихологической диагностики и экспертизы</b>						
1.	Методы патопсихологического исследования в клинике.	- Изучить стандартизированные методы.	Особенности патопсихологического исследования и экспертизы. Задачи патопсихологического исследования и экспертизы: получение данных для диагностики; исследование динамики	- стандартизированные методы;	- владеть спецификой методов патопсихологического исследования.	3

		<p>- Изучить нестандартизированные методы.</p> <p>- Ознакомиться с особенностями выбора психологических методов.</p>	<p>психических нарушений в связи с проводимой терапией; участие в экспертной работе; участие в реабилитационной работе; исследование недостаточно изученных психических заболеваний; участие в психотерапии.</p> <p>Нестандартизированные и стандартизированные методы. Принцип моделирования определенных ситуаций. Использование вариантов нейропсихологических методов в неврологической, нейрохирургической, гериатрической и детской практике. Особенности выбора психологических методов.</p>	<p>- нестандартизированные методы.</p>		
2.	Проведение патопсихологического исследования.	<p>- Изучить этапы проведения патопсихологического исследования.</p> <p>- Ознакомиться с особенностями наблюдения за поведением и высказыванием больного.</p> <p>- Рассмотреть условия организации исследования.</p>	<p>Этапы проведения патопсихологического исследования. Изучение истории болезни и беседа с врачом, конкретизация задач исследования. Правила эффективного взаимодействия с врачом. Проведение патопсихологического исследования. Наблюдение за характером поведения и анализ высказываний больного. Отношение больного к исследованию (Костерева). Условия организации исследования: время и место, дополнительные инструменты и оборудование.</p>	<p>- история болезни;</p> <p>- отношение больного к исследованию;</p> <p>- особенности организации исследования.</p>	<p>- владеть навыками организации исследования: подбор места и времени, выбор инструментов и методик.</p>	6
3.	Анализ данных и написание заключения.	<p>- Изучить способы обработки полученных данных.</p>	<p>Способы и правила качественной и количественной обработки данных. Структура написания заключения, правила оформления. Знать границы работы</p>	<p>- качественная обработка;</p> <p>- количественная обработка;</p>	<p>- владеть навыками обработки и анализа полученных данных;</p>	6

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомиться со структурой написания заключения.</li> <li>- Ознакомиться с составлением рекомендаций.</li> </ul>	патопсихолога и лечащего врача. Уметь составлять рекомендации.	- структура заключения.	- уметь составлять заключение; - владеть навыками написания рекомендаций.	
4.	Патопсихологический эксперимент в клинике соматических болезней.	- Изучить задачи патопсихологического эксперимента соматических болезней.	Задачи патопсихологического исследования соматических болезней: выявление психической предрасположенности к возникновению соматических болезней; изучение внутренней картины болезни; объективные изменения при соматических болезнях; построение реабилитационной работы. Психологический профиль соматически больного.	- психологический профиль; - внутренняя картина болезни; - отношение больного к соматическому заболеванию.	- владеть спецификой проведения патопсихологического исследования у лиц с соматическими заболеваниями.	6
5.	Особенности проведения патопсихологической диагностики с лицами с умственной отсталостью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить специфику диагностики мышления, памяти.</li> <li>- Изучить специфику диагностики уровня притязаний.</li> </ul>	Введение в специфику умственной отсталости. Особенности диагностики мышления: понимание смысла; процессы обобщения. Особенности диагностики уровня притязаний. Особенности диагностики памяти.	- уровень притязаний; - умственная отсталость.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть спецификой диагностики мышления и памяти.</li> <li>- владеть спецификой диагностики уровня притязаний.</li> </ul>	6
6.	Психосоциальное лечение и реабилитация в патопсихологии.	- Изучить специфику психосоциального лечения и реабилитации.	Психосоциальное лечение и психосоциальная терапия. Задачи психосоциального лечения и реабилитации пациентов. Этапы психосоциальной реабилитации. Групповые психосоциальные методы. Основы групповой работы. Типы групп: рабочие, обучающие,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психосоциальная терапия;</li> <li>- психосоциальное лечение;</li> <li>- групповая работа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть спецификой отбора участников в группы;</li> <li>- владеть навыками организации</li> </ul>	6

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить этапы психосоциальной реабилитации.</li> <li>- Ознакомиться организацией групповой работы.</li> <li>- Изучить эффективность групповых психосоциальных методов.</li> </ul>	<p>консультационные, психотерапевтические. Осуществление отбора участников в группы. Организация групповой работы. Психотехнические средства оптимизации общения в группе.</p> <p>Эффективность групповых психосоциальных методов.</p>		<p>групповой психосоциальной работы.</p>	
7.	Участие патопсихолога в реабилитации больных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить понятие «реабилитация».</li> <li>- Рассмотреть взаимодействие врача и патопсихолога.</li> </ul>	<p>Понятие «реабилитация». Взаимодействие врача и патопсихолога. Информирование врачей о состоянии больного. Задачи патопсихолога в реабилитации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реабилитация;</li> <li>- задачи патопсихолога в реабилитации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками взаимодействия с врачебным персоналом.</li> </ul>	3
8.	Исследование сенсомоторной сферы и внимания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить специфику методик по изучению сенсомоторной сферы и внимания.</li> </ul>	<p>Методики по изучению сенсомоторной сферы и внимания. Корректирующая проба. Счет по Крепелину. Исследование переключения внимания с помощью модификации таблиц Шульте. Методика Кооса. Методика «перепутанные линии». Методика Мюнстерберга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение сенсомоторной сферы;</li> <li>- изучение внимания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками исследования сенсомоторной сферы;</li> <li>- владеть навыками диагностики внимания.</li> </ul>	3
9.	Исследование памяти.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить специфику методик по изучению памяти.</li> </ul>	<p>Тест зрительной и слуховой памяти. Пробы на запоминание. Проба на ассоциативную память. Тест зрительной ретенции Бентона. Опосредованное запоминание (А.Н. Леонтьев).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ассоциативная память;</li> <li>- опосредованное запоминание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками диагностики памяти.</li> </ul>	3

10.	Исследование мышления и личности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить специфику методик по изучению мышления.</li> <li>- Изучить специфику методик по исследованию личности.</li> </ul>	<p>Методики по изучению мышления и личности. Классификация предметов. Исключение предметов. Методика Выготского-Сахарова. Определение логичности суждений пациента. Методика «Существенные признаки». Образование аналогий. Выделение закономерностей. Методика «Пиктограммы».</p> <p>Личностный опросник Айзенка. Методика Дембо-Рубинштейна. Тест «Рука». Шкала оценки реактивной и личностной тревожности. Метод незаконченных предложений. ТАТ. Методика «Тип поведенческой активности».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение мышления;</li> <li>- изучение личности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками диагностики мышления.</li> <li>- владеть навыками исследования личности.</li> </ul>	6
11.	Коллоквиум «Основы патопсихологической диагностики и экспертизы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить специфику методик по изучению памяти.</li> <li>- Изучить специфику методик по изучению мышления.</li> <li>- Изучить специфику методик по исследованию личности.</li> <li>- Изучить понятие «реабилитация».</li> <li>- Рассмотреть взаимодействие врача и патопсихолога.</li> </ul>	<p>Особенности патопсихологического исследования и экспертизы. Задачи патопсихологического исследования и экспертизы: получение данных для диагностики; исследование динамики психических нарушений в связи с проводимой терапией; участие в экспертной работе; участие в реабилитационной работе; исследование недостаточно изученных психических заболеваний; участие в психотерапии. Нестандартизированные и стандартизированные методы. Принцип моделирования определенных ситуаций. Особенности выбора психологических методов. Этапы проведения патопсихологического исследования. Изучение истории болезни и беседа с врачом, конкретизация задач исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение мышления;</li> <li>- изучение личности.</li> <li>- ассоциативная память;</li> <li>- опосредованное запоминание.</li> <li>- реабилитация;</li> <li>- задачи патопсихолога в реабилитации.</li> <li>- психосоциальная терапия;</li> <li>- психосоциальное лечение;</li> <li>- групповая работа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками диагностики мышления.</li> <li>- владеть навыками исследования личности.</li> <li>- владеть навыками обработки и анализа полученных данных;</li> <li>- уметь составлять заключение;</li> <li>- владеть навыками написания рекомендаций.</li> </ul>	3



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить задачи патопсихологического эксперимента соматических болезней.</li> <li>- Изучить этапы проведения патопсихологического исследования.</li> <li>- Ознакомиться с особенностями наблюдения за поведением и высказыванием больного.</li> <li>- Рассмотреть условия организации исследования.</li> </ul>	<p>Правила эффективного взаимодействия с врачом. Проведение патопсихологического исследования. Наблюдение за характером поведение и анализ высказываний больного. Отношение больного к исследованию (Костерева). Условия организации исследования: время и место, дополнительные инструменты и оборудование. Способы и правила качественной и количественной обработки данных. Структура написания заключения, правила оформления. Знать границы работы патопсихолога и лечащего врача.</p> <p>Задачи патопсихологического исследования соматических болезней:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выявление психической предрасположенности к возникновению соматических болезней; изучение внутренней картины болезни; объективные изменения при соматических болезнях; построение реабилитационной работы.</li> </ul> <p>Психологический профиль соматически больного. Введение в специфику умственной отсталости. Особенности диагностики мышления: понимание смысла; процессы обобщения. Особенности диагностики уровня притязаний. Особенности диагностики памяти.</p> <p>Психосоциальное лечение и психосоциальная терапия. Задачи психосоциального лечения и реабилитации пациентов. Этапы психосоциальной реабилитации. Групповые</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>психосоциальные методы. Организация групповой работы. Психотехнические средства оптимизации общения в группе. Эффективность групповых психосоциальных методов. Понятие «реабилитация». Взаимодействие врача и патопсихолога. Информирование врачей о состоянии больного. Задачи патопсихолога в реабилитации.</p>			
12.	Зачет		<p>Особенности патопсихологического исследования и экспертизы. Задачи патопсихологического исследования и экспертизы: получение данных для диагностики; исследование динамики психических нарушений в связи с проводимой терапией; участие в экспертной работе; участие в реабилитационной работе; исследование недостаточно изученных психических заболеваний; участие в психотерапии. Нестандартизированные и стандартизированные методы. Принцип моделирования определенных ситуаций. Особенности выбора психологических методов. Этапы проведения патопсихологического исследования. Изучение истории болезни и беседа с врачом, конкретизация задач исследования. Правила эффективного взаимодействия с врачом. Проведение патопсихологического исследования. Наблюдение за характером поведения и анализ высказываний больного. Отношение больного к</p>	- критерии оценивания.	- оценивать свои и чужие результаты; - делать выводы.	3

		<p>исследованию (Костерева). Условия организации исследования: время и место, дополнительные инструменты и оборудование. Способы и правила качественной и количественной обработки данных. Структура написания заключения, правила оформления. Знать границы работы психолога и лечащего врача. Задачи психологического исследования соматических болезней: выявление психической предрасположенности к возникновению соматических болезней; изучение внутренней картины болезни; объективные изменения при соматических болезнях; построение реабилитационной работы. Психологический профиль соматически больного. Введение в специфику умственной отсталости. Особенности диагностики мышления: понимание смысла; процессы обобщения. Особенности диагностики уровня притязаний. Особенности диагностики памяти. Психосоциальное лечение и психосоциальная терапия. Задачи психосоциального лечения и реабилитации пациентов. Этапы психосоциальной реабилитации. Групповые психосоциальные методы. Организация групповой работы. Психотехнические средства оптимизации общения в группе. Эффективность групповых психосоциальных методов. Понятие</p>			
--	--	---	--	--	--

			«реабилитация». Взаимодействие врача и патопсихолога. Информирование врачей о состоянии больного. Задачи патопсихолога в реабилитации.			
--	--	--	--	--	--	--

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
4 курс 8 семестр – 54 часа				
1. Участие патопсихолога в решении задач дифференциальной диагностики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	<p>Цель: Роль патопсихолога в диагностике.</p> <p>Задачи: Изучить сущность и специфику деятельности патопсихолога в дифференциальной диагностике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	8
2. Исследование личности и социальной среды больного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> </ul>	<p>Цель: Изучить понятие личности больного.</p> <p>Задачи: изучить три аспекта функционального диагноза.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> </ul>	7

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>		методические указания для студентов.	
3. Оценка динамики нервно-психических нарушений и учет эффективности лечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	Цель: подробно ознакомиться с оценкой нервно-психических нарушений. Задачи: изучить отношение больного к лечению и окружающей обстановке, изучить качества больного, влияющие на постановку четкого диагноза (высокая степень внушаемости и зависимости, особенности интеллектуального склада и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	7
4. Структура беседы психолога с больным.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>	Цель: ознакомиться со структурой проведения психологической беседы с больным. Задачи: Изучить блоки, формирующие психологическую беседу. Изучить правила постановки вопросов. Изучить типы отношения к болезни больного. Изучить отношение больного к психологу и исследованию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	7
5. Расстройства воли.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических</li> </ul>	Цель: ознакомиться с волевыми расстройствами. Задачи: изучить понятие воли, ее функции. Волевой акт. Стадии волевого акта по С. Л. Рубинштейну. Узнать виды	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> </ul>	7

	<p>занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>расстройств воли. Гипербулия. Гипобулия. Парабулия. Возрастные особенности расстройств воли. Причины возникновения волевых расстройств. Изучить особенности появления расстройств воли при разных психических заболеваниях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
6. Расстройства двигательной активности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться с расстройствами двигательной активности.</p> <p>Задачи: гиперкинетические расстройства и причинных их возникновения. Гипокинетические расстройства и причины их возникновения. Паракинетические расстройства и причины их возникновения. Изучить особенности появления расстройств двигательной активности при разных психических заболеваниях. Паракинезия. Навязчивые и импульсивные действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	7
7. Расстройства влечений (инстинктов).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться с расстройствами влечений.</p> <p>Задачи: изучить виды расстройств влечений. Пищевые влечения: полифагия, парорексия. Инстинкт самосохранения: извращение и ослабление инстинкта самосохранения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	7

8. Расстройства речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться с расстройствами речи.</p> <p>Задачи: изучить понятие речи и виды речи. Дисфония. Брадилалия и тахилалия. Дислалия. Ринолалия. Дизартрия. Алалия, афазия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	4
Итого				54

#### 4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	Общее кол-во компетенций ( $\Sigma$ )
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ОПК-2	ОПК-4	5
Раздел 1	105						
Тема 1		+	+	+	+	+	5
Тема 2		+	+	+	+	+	5
Тема 3		+	+	+	+	+	5
Тема 4		+	+	+	+	+	5
Тема 5		+	+	+	+	+	5
Тема 6		+	+	+	+	+	5
Тема 7		+	+	+	+	+	5
Тема 8		+	+	+	+	+	5
Тема 9		+	+	+	+	+	5
Тема 10		+	+	+	+	+	5

Тема 11 Коллоквиум №1		+	+	+	+	+	5
Тема 12. Зачет	3	+	+	+	+	+	5
Итого	108	12	12	12	12	12	60



## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

### Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ И ЭКСПЕРТИЗЕ»

**Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств:** ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3 ОПК-2; ИД-4 ОПК-2; ИД-1 ОПК-4, ИД-2 ОПК-4; ИД-3 ОПК-4; ИД-4 ОПК-4; ИД-1 ПК-1; ИД-2 ПК-2; ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3.

### Примеры реферативных сообщений

1. Сравнительный анализ нарушений эмоционально-личностной сферы при невротических расстройствах и психопатии по Б.С. Братусю.
2. Исследование нарушений мышления при шизофрении в школе Ю.Ф. Полякова.
3. Патология и творчество.
4. Проблема соотношения мышления и интеллекта в патопсихологии.

### Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости. Выберите один правильный ответ.

1. СУЩЕСТВЕННЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ВНИМАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ ВСЕ УКАЗАННЫЕ, КРОМЕ:
  - 1) устойчивость,
  - 2) разноплановость
  - 3) переключаемость
  - 4) концентрация
2. ОСНОВАТЕЛЕМ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ШКОЛЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:
  - 1) Выготский Л.С.
  - 2) Корсаков С.С.
  - 3) Ананьев Б.Г.
  - 4) Зейгарник Б.Ф.
3. К ТИПИЧНЫМ НАРУШЕНИЯМ МЫШЛЕНИЯ ПРИ ШИЗОФРЕНИИ ОТНОСЯТСЯ ВСЕ УКАЗАННЫЕ, КРОМЕ:
  - 1) резонерство
  - 2) разноплановость
  - 3) соскальзывания
  - 4) склонность к детализации
4. ПАМЯТЬ МОЖЕТ ХАРАКТЕРИЗОВАТЬСЯ ВСЕМИ УКАЗАННЫМИ ВИДАМИ, КРОМЕ:
  - 1) оперативной

- 2) познавательной
- 3) кратковременной
- 4) отсроченной
5. К ТРЕБОВАНИЯМ МЕТОДИК В ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ ОТНОСЯТСЯ ВСЕ, КРОМЕ:
  - 1) соотношение качественных количественных методов исследования
  - 2) использование только количественных методов исследования
  - 3) множественность методик при обследовании
  - 4) применение методов в соответствии с целью исследования
6. К НАРУШЕНИЯМ МЫШЛЕНИЯ ОТНОСЯТ УКАЗАННЫЕ, КРОМЕ:
  - 1) нарушения операциональной стороны мышления
  - 2) нарушение динамики мышления
  - 3) нарушение опосредованности мышления
  - 4) нарушение мотивационного компонента мышления
7. ПРИ НАЛИЧИИ СВЕРХЦЕННЫХ ИДЕЙ:
  - 1) человек способен относиться к ним критически;
  - 2) человек страдает от их наличия и хочет от них избавиться;
  - 3) человек воспринимает их как часть своего мировоззрения.

### **Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля**

1. Условия организации патопсихологического исследования: время и место, дополнительные инструменты и оборудование.
2. Задачи патопсихологического исследования и экспертизы.
3. Способы и правила качественной и количественной обработки данных исследования.
4. Психосоциальное лечение и психосоциальная терапия.
5. Эффективность групповых психосоциальных методов.

### **Пример ситуационной задачи**

Ситуационная задача №1:

Витя, 5 лет. Нарушена устная речь, изредка проявляется телеграфный стиль речи с преобладанием существительных. Понимает чужую речь. Хорошо произносит отдельные звуки, но не может произносить фразы. Речь неплавная, иногда повторяет несколько раз уже сказанное. Может копировать написание слов и фраз, но произвольно это выполнить не может.

Вопросы: 1. Предположите, какое расстройство представлено в данной ситуации. 2. Какие причины вызывают развитие данного нарушения?

Ответ: 1. У мальчика наблюдаются признаки моторной афазии. Наиболее характерный для этой группы признак состоит в том, что они без труда повторяют отдельные слова и называют отдельные предметы; однако уже при повторении элементарных связных предложений у них обнаруживаются заметные затруднения, которые на этот раз проявляются в том, что предикативная (глагольная) часть предложения либо опускается, либо уступает место именным (= номинативным) частям предложений (существительным), которые выступают на первый план и повторяются в первую очередь. Нередко форма как глагольных, так и именных компонентов повторяемой фразы извращается и слова даются в словарной форме, вследствие чего повторная речь теряет свой плавный характер. Так, пытаясь повторить предложение «Мальчик ударил собаку», такие больные воспроизводят его как «Мальчик... собака» или «Мальчик... собаку... ударить», так что связное предложение распадается на изолированные, синтаксически не связанные слова. 2. Причинами развития афазии у детей могут являться: поражения ЦНС, появления новообразований в головном мозге, перенесенные инфекционные заболевания, такие как менингит, энцефалит, проблемы с кровообращением головного мозга.

### **Научно-исследовательская работа.**

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

**Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе»:**

1. Основные цели и задачи патопсихологической диагностики и экспертизы.
2. Методология патопсихологической диагностики: подходы и методы.
3. Структура патопсихологического обследования.
4. Роль анамнеза в патопсихологической диагностике.
5. Основные методы и инструменты патопсихологической диагностики.
6. Оценка психических процессов: внимание, память, мышление.
7. Психометрические методы в патопсихологической диагностике.
8. Применение стандартизированных тестов в патопсихологическом обследовании.
9. Невербальные методы диагностики в патопсихологии.
10. Роль психодиагностических шкал и опросников в обследовании.
11. Способы оценки уровня развития речи и языковых функций.
12. Методики исследования эмоционального состояния в патопсихологии.
13. Оценка личностных характеристик и их влияния на психическое состояние.
14. Клинико-психологическая диагностика при различных психических расстройствах.
15. Психологические аспекты диагностики неврозов и психопатий.

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)**

**Выберите один правильный ответ**

Основоположником патопсихологии считается:

- 1) Лурия Александр Романович
- 2) Карл Роджерс
- 3) Абрахам Маслоу
- 4) Жан Пиаже
- 5) Зигмунд Фрейд

Эталон ответа: 1

2. Основной целью патопсихологической диагностики является:

- 1) улучшение бизнес-процессов
- 2) исследование когнитивных нарушений
- 3) проведение социологических исследований
- 4) изучение культурных различий
- 5) анализ социального поведения

Эталон ответа: 2

3. В патопсихологической диагностике используется метод:

- 1) магнитно-резонансная томография

- 2) когнитивно-поведенческая терапия
- 3) экспериментально-психологическое тестирование
- 4) игровая терапия
- 5) гипноз

Эталон ответа: 3

4. Основным показателем тревожных расстройств является:

- 1) повышение уровня интеллекта
- 2) улучшение социального взаимодействия
- 3) увеличение мотивации
- 4) выраженные нарушения сна
- 5) улучшение памяти

Эталон ответа: 4

5. Понятие "когнитивный диссонанс" введено:

- 1) Карлом Роджерсом
- 2) Жаном Пиаже
- 3) Леоном Фестингером
- 4) Зигмундом Фрейдом
- 5) Абрахамом Маслоу

Эталон ответа: 3

**Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации**

#### **БИЛЕТ № 1**

1. Основные цели и задачи патопсихологической диагностики и экспертизы..
2. Методики по изучению мышления и личности. Личностный опросник Айзенка. Методика «Тип поведенческой активности».
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

#### **Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации**

##### **Ситуационная задача к билету №1**

Больной Н. видит окружающий мир блеклым, как будто смотрит на него сквозь мутное стекло. Всё вокруг бесцветное, плоское, как будто предметы потеряли объем, время стало каким-то вязким, долго тянувшимся. Ощущения слишком ровные, нет контраста.

- Вопросы 1. Охарактеризуйте тип нарушения у пациента
2. Сформулируйте тактику диагностики

**Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе».**

**Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе».**

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена/зачета и рейтинга, полученного на экзамене/зачете:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз/зач}} * 0,6 + P_{\text{экз/зач}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена/зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) литература:**

1. Безгодова, С. А. Общепсихологический практикум: учебно-методическое пособие / С. А. Безгодова, С. В. Васильева, А. В. Микляева. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 244 с. — ISBN 978-5-8064-2482-3. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136671>. — Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
2. Новгородцева, И. В. Общепсихологический практикум. Методологические основы научного исследования: учебно-методическое пособие / И. В. Новгородцева. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 50 с. — ISBN 978-5-9765-5223-4. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1962479>. — Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
3. Новгородцева, И. В. Общепсихологический практикум. Методы исследования ощущений и восприятия: учебно-методическое пособие / И. В. Новгородцева. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 52 с. — ISBN 978-5-9765-5227-2. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1962483>. — Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
4. Новгородцева, И. В. Общепсихологический практикум. Методы исследования внимания: учебно-методическое пособие / И. В. Новгородцева. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-9765-5225-8. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1962481>. — Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
5. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 5-е изд., стер. — Москва: Дашков и К, 2023. — 516 с. — ISBN 978-5-394-05217-0. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084157>. — Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
6. Аршинова, Е. В. Основы патопсихологии: учебное пособие / Е. В. Аршинова, Е. В. Янко. — Кемерово: КемГУ, 2014. — 188 с. — ISBN 978-5-8353-1762-2. — URL: <https://e.lanbook.com/book/61400>. — Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.).
7. Белопольская, Н. Л. Патопсихология: хрестоматия / составитель Н. Л. Белопольская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Когито-Центр, 2000. — 289 с. — (Университетское психологическое образование). — ISBN 5-89353-026-8. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893530268.html>. — Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

8. Бизюк, А. П. Основы психопатологии: учебник / А. П. Бизюк. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 660 с. – (Высшее образование: Специалитет). – ISBN 978-5-16-016701-5. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2073492>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
9. Зейгарник, Б. В. Основы психопатологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Зейгарник. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 367 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04880-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/539085>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
10. Психопатология: учебно-методическое пособие / составители Е. М. Иванова, О. Н. Макарова, П. В. Цыганкова, Н. Д. Семенова. – Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2022. – 76 с. — ISBN 978-5-88458-610-9. – URL: <https://e.lanbook.com/book/296459>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

**б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. [www.medscape.com](http://www.medscape.com) Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
9. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
10. [www.bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
11. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
12. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
13. Журнал Социальная психология и общество ([http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/))

**8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещение и материально-техническое обеспечение	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование
Учебная аудитория (комната №1) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы,	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус, 2й этаж	Оперативное управление

<p>ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет, площадь - 20,4 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №2) - помещение для проведения занятий, для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, мультимедийный проектор, экран для проектора, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 45,7 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №4) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, стул офисный посетителя, стул ученический, шкафы для документов, шкаф для одежды, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 15,5 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №5) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, учебные стулья, стол преподавательский, шкафы, стационарный персональный компьютер с возможностью</p>		
---	--	--

<p>подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 21,8 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №6) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, брифинг-приставка, тумба подкатная, стулья офисные, стулья ученические, стол журнальный, кресло руководителя, шкафы для документов, шкаф для одежды, стеллаж открытый, персональный компьютер, принтер Canon лазерный, площадь - 24,0 кв.м.</p> <p>Кабинет доцента для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 2,3) Стол и стул для преподавателя, столы, стулья, учебные пособия и методические разработки, персональный компьютер, орг. техника, площадь - 28,5 кв.м.</p>	<p>394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>
---	---	----------------------------------

**Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:**

**2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);  
**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).



