

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бурденко Игорь Эдуардович

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.10.2024 19:43:22

Уникальный программный идентификатор:

691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Н.Н. БУРДЕНКО»**

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан лечебного факультета

д.м.н. О.Н. Красноруцкая

02 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по педагогической психологии

для специальности	37.05.01 Клиническая психология
форма обучения	очная
факультет	лечебный
кафедра	педагогики и гуманитарных дисциплин
Курс	2
Семестр	3
Лекции	4 часа
Зачет	2 часа (3 семестр)
Практические занятия	32 часа
Самостоятельная работа	34 часа
Всего	72 часа (2 З.Е.)

Воронеж 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. №683 с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Клинический психолог».

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин «29» 03. 2024 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин

к.пед.н., доцент

И.Е. Плотникова

Рецензенты:

Рецензенты:

Профессор кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин ФГБОУ ВО ВГАУ. Министерство сельского хозяйства РФ, доктор педагогических наук, профессор Щевелева Галина Михайловна.

Начальник центра подготовки научных и научно-педагогических кадров (аспирантура и докторантура) ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, кандидат педагогических наук Гулова Людмила Викторовна

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности 37.05.01 Клиническая психология от 02.04.2024 г. протокол № 4

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогическая психология» является получение обучающимися системы научных знаний по педагогической психологии, основ психологической культуры и отдельных практических умений, необходимых для деятельности современного клинического психолога, изучение психологических аспектов педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о предмете и задачах, а также теоретических основах педагогической психологии; об основных закономерностях развития ребенка в системе понятий педагогической психологии при взаимодействии с педагогической культурой учителя; о структуре учебной и педагогической деятельности и их зависимости от уровня психического развития обучающихся и педагогов, а также их личностной и мотивационной сферы;
- сформировать/развить умения использовать данные педагогической психологии для решения задач фундаментальной и прикладной психологии, анализа психологических теорий, фактов и практических задач; организовывать реализацию программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе; разрабатывать психологические основы совершенствования образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях педагогической системы;
- сформировать готовность и способность к управлению обучающимися в процессе учебной деятельности; самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах; к применению методов педагогической психологии в коррекционной клинико-психологической деятельности с учетом современных представлений отечественной и зарубежной школы о развитии в онтогенезе;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» изучается на 2 курсе в 3 семестре и относится к базовой части Блока 1 структуры программы специалитета ОП «Клиническая психология». Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Философия

Знания: знать методологические принципы, основные понятия и сведения, содействующие системному изучению психологических феноменов.

Умения: уметь применять полученные по дисциплине знания для изучения психологических явлений.

Навыки: владеть навыками анализа психологических категорий с учетом сведений, полученных по философии.

Общая психология

Знания: знать законы развития психики в фило- и онтогенезе.

Умения: уметь формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения.

Навыки: владеть навыками анализа психологических категорий с учетом сведений, полученных по общей психологии.

Социальная психология

Знания: знать особенности социально-психологического подхода к изучению личности, социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей.

Умения: уметь определять профессиональную направленность личности, применять приемы делового общения в профессиональной деятельности.

Навыки: владеть навыками вербального и невербального общения с клиентами и коллегами, приемами эффективного общения, конструктивного разрешения конфликтов, развития социально-психологической наблюдательности и эмпатийности.

Педагогика

Знания: знать основные закономерности взаимодействия в образовательном процессе.

Умения: использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач и осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.

Навыки: владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Организационная психология

Знания: основные подходов, базовых понятий организационной психологии.

Умения: работать с общенаучной литературой и грамотно применять в дальнейшей профессиональной деятельности.

Навыки: использования основных понятий и теоретических знаний организационной психологии.

Психология развития и возрастная психология

Знания: основных особенностей психического развития человека на разных этапах онтогенеза.

Умения: анализировать проблемы детерминант психического развития ребенка, проблемы соотношения психического развития и обучения, определять уровень психического развития детей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии.

Навыки: использования методов возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности.

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Методика преподавания психологии в высшей школе», «Психология девиантного поведения», прохождения Педагогической практики, а также включены в программу Государственного экзамена по специальности «Клиническая психология Государственной итоговой аттестации по специальности «Клиническая психология»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные концепции педагогической психологии, педагогического процесса;
- технологии обучения и воспитания;
- закономерности, принципы и методы педагогической психологии;
- технологии эффективного воздействия, педагогического общения в оптимальном функциональном режиме;
- структуру, типы и мотивацию учебной деятельности;
- стили педагогического руководства;
- основы организации педагогической деятельности.

Уметь:

- использовать понятийный аппарат педагогической психологии;
- применять на практике психолого-педагогическую диагностику;
- организовывать реализацию программ психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе, в том числе обучающихся с ОВЗ
- разрабатывать психологические основы совершенствования образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях педагогической системы.
- применять традиционные и инновационные технологии педагогической психологии.

Владеть:

- навыками управления обучающимися в процессе учебной деятельности;
- навыками психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах;
- системой методов повышения своего профессионального мастерства;
- технологией эффективного воздействия и педагогического общения в оптимальном функциональном режиме.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Наименование категории (группы) универсальных /общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) ИД-2 _{УК-1} Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки ИД-3 _{УК-1} Формирует собственные

		<p>выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</p> <p>ИД-4 <small>УК-1</small> Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p> <p>ИД-5 <small>УК-1</small> Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>ИД-2 <small>УК-6</small> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>ИД-4 <small>УК-6</small> Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений</p>
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Преподавание (обучение)	ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.	<p>ИД-1 <small>ОПК-8</small> Проектирует психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p>ИД-2 <small>ОПК-8</small> Осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p> <p>ИД-3 <small>ОПК-8</small> Применяет специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности.</p> <p>ИД-4 <small>ОПК-8</small> Представляет результаты психолого-педагогического проектирования в форме соответствующих планов, отчетов, методических разработок.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа 2 зачетные единицы (3 семестр)

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практ. занятия	семинары	Самостоят работа	
1.	Психология педагогической и учебной деятельности.	3		2	16		15	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО Moodle
2.	Психологические основы взаимодействия субъектов педагогического процесса. Психология воспитания.	3		2	16		19	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО Moodle
	Зачет	3						2
	Итого			4	32		34	72

Данная программа реализует следующие трудовые функции профессионального стандарта «специалист в области «Клинического психолога»: А/01.77

4.2 Тематический план лекций

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1.	Предмет, задачи, методы и структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки	Цели: способствовать формированию системы теоретических знаний по данной теме. Задачи: формирование представлений о педагогической психологии как науке, ее месте в системе современного научного знания.	Объект, предмет, задачи и структура педагогической психологии. Принципы педагогической психологии: принцип социальной целесообразности; принцип развития; принцип детерминации; принцип системности. Методы педагогической психологии. Исторические аспекты развития педагогической психологии.	2
2.	Психологические основы воспитания и взаимодействия субъектов педагогического процесса	Цели: способствовать формированию системы теоретических знаний по данной теме. Задачи: формирование представлений о базовых понятиях дидактики высшей школы.	Общая характеристика психологии воспитания. Виды и методы воспитания. Психологические аспекты воспитательных технологий. Общая характеристика учебно-педагогического сотрудничества. Общение в образовательном процессе. Стили и модели педагогического взаимодействия.	2
ВСЕГО				4

4.3 Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен		Часы
				знать	уметь	
Раздел 1. Психология педагогической и учебной деятельности						16
1.	Общая характеристика педагогической деятельности	Цели: способствовать формированию системы знаний и практических умений по общей характеристике педагогической деятельности. Задачи: - изучить основные характеристики и виды	- общая характеристика понятия «деятельность»; - основные характеристики деятельности: предметность, общественный характер, сознательность; - педагогическая деятельность, как профессиональная	- основные характеристики педагогической деятельности; - виды педагогической деятельности; - функциональные компоненты	- анализировать основные характеристики педагогической деятельности; - осуществлять поиск и анализировать литературные источники по теме	4

		<p>педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать функциональные компоненты педагогической деятельности; - сформировать представление об особенностях инклюзивного обучения. 	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды педагогической деятельности; - функциональные компоненты педагогической деятельности; - особенности обучения лиц с ОВЗ. 	<p>педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности обучения лиц с ОВЗ. 	<p>занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в профессиональной деятельности; - определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; - формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных. 	
2.	Педагогические способности и стиль педагогической деятельности	<p>Цели: способствовать формированию системы знаний и практических умений по теме занятия, универсальных и общепрофессиональных компетенций.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать способности, необходимые для осуществления педагогической деятельности; - изучить базовые педагогические способности и структуру педагогических способностей; - изучить стили педагогической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - понятие и сущность педагогических способностей; - базовые педагогические способности: дидактические, коммуникативные, перцептивные, организаторские и др. - уровни педагогических способностей по Н.В. Кузьминой; - стили педагогической деятельности по А.К. Марковой и А.Я. Никоновой; - основные подходы к классификации стилей 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность педагогических способностей; - базовые педагогические способности; - уровни педагогических способностей; - стили педагогической деятельности и основные подходы к их классификации. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать базовые педагогические способности и стили педагогической деятельности; - осуществлять поиск и анализировать литературные источники по теме занятия; - определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; 	4

		и основные подходы к их классификации.	педагогической деятельности.		- формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.	
3.	Общая характеристика, структура и компоненты учебной деятельности	<p>Цели способствовать формированию системы знаний и практических умений по общей структуре, характеристикам и компонентам учебной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать научение, как процесс и результат приобретения индивидуального опыта; - изучить виды научения и структуру учебной деятельности; - проанализировать основные подходы к самоорганизации учебной деятельности; - изучить психологические аспекты личностно-деятельностного подхода в обучении. 	<ul style="list-style-type: none"> - научение, как процесс и результат приобретения индивидуального опыта; - основные виды научения: научение реактивным формам поведения, научение в результате оперантного обусловливания, когнитивное научение; - структура учебной деятельности и ее компоненты: мотивация; учебные задачи, представленные в форме учебных заданий; учебные действия, с помощью которых решаются учебные задачи; действия контроля, переходящие в самоконтроль; действия оценки, переходящие в самооценку; - основные подходы к самоорганизации учебной деятельности; - психологические аспекты личностно-деятельностного подхода в обучении. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные виды научения; - структура учебной деятельности и ее основные компоненты; - основные подходы к самоорганизации учебной деятельности; - приемы формирования положительного отношения к учению; - психологические аспекты личностно-деятельностного подхода в обучении. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные виды научения, структуру учебной деятельности и ее основные компоненты, основные подходы к самоорганизации учебной деятельности; - осуществлять поиск и анализировать литературные источники по теме занятия; - формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных. 	4
4	Концепции обучения и	Цели: способствовать	- психологические	- психологические	- анализировать	4

	их психологические основания	<p>формированию системы знаний и практических умений по концепциям обучения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научных представлений о концепциях обучения и их психологических основаниях; - изучить психологические особенности традиционного и проблемного обучения; - проанализировать достоинства и недостатки традиционного и проблемного обучения. 	<p>основания традиционного обучения, основанного на идеях Я. А. Коменского, И. Песталоцци, И. Гербарта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология традиционного обучения; - достоинства и недостатки традиционного обучения; - психологические основания проблемного обучения; - технология проблемного обучения; - достоинства и недостатки проблемного обучения. 	<p>основания и технологию традиционного обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основания и технологию проблемного обучения; - достоинства и недостатки традиционного и проблемного обучения. 	<p>психологические основания и технологию традиционного обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основания и технологию проблемного обучения; - осуществлять поиск и анализировать литературные источники по теме занятия; - применять полученные знания в профессиональной деятельности; - формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных. 	
Раздел 2. Психологические основы воспитания и взаимодействия субъектов педагогического процесса						16
5.	Социально-психологические аспекты воспитания	<p>Цели: способствовать формированию системы знаний и практических умений по социально-психологическим аспектам воспитания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать основные социально-психологические факторы воспитания; 	<ul style="list-style-type: none"> - основные социально-психологические факторы воспитания; - общение, как социально-психологический фактор воспитания; - основные формы общения по М.И. Лисиной; - роль коллектива в воспитании обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - основные социально-психологические факторы воспитания; - основные формы общения в воспитательном процессе; - роль коллектива в 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные социально-психологические факторы воспитания; - критически оценивать проблемы управления процессом воспитания личности; - осуществлять поиск 	4

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование научных представлений об общении, как о ведущем факторе воспитания; - изучить психологические аспекты влияния коллектива и семьи на воспитание обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - семья как социально-психологический фактор воспитания; - воспитание и формирование социальных установок личности; - проблема управления процессом воспитания личности. 	<ul style="list-style-type: none"> воспитании обучающихся; - психологические аспекты влияния семьи на воспитание обучающихся; - проблемы управления процессом воспитания личности. 	<ul style="list-style-type: none"> и анализировать литературные источники по теме занятия; - применять полученные знания в профессиональной деятельности; - формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных. 	
6.	Особенности воспитания на разных возрастных этапах	<p>Цели: способствовать формированию системы знаний и практических умений по воспитанию обучающихся на разных возрастных этапах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научных представлений о целях психологического сопровождения воспитания; - изучить психологические аспекты воспитательного процесса: в раннем детстве, в дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте, подростковом и юношеском возрасте, в период ранней взрослости. 	<ul style="list-style-type: none"> - общее представление о целях психологического сопровождения воспитания на разных возрастных этапах; - психология воспитания в раннем детстве; - психология воспитания в дошкольном возрасте; - психология воспитания в младшем дошкольном возрасте; - психология воспитания в подростковом и юношеском возрасте; - психология воспитания в период ранней взрослости. 	<ul style="list-style-type: none"> - цели психологического сопровождения воспитания на разных возрастных этапах; - психологические особенности возраста (от 1 года до 3 лет, 3-7 лет, 7-11 лет, 11-15 лет, 15-18 лет, 18-23 лет), которые необходимо учитывать при организации воспитательного процесса; - психологические методы сопровождения 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать цели психологического сопровождения воспитания на разных возрастных этапах; - критически оценивать различные психологические подходы к воспитанию обучающихся разных возрастов; - осуществлять поиск и анализировать литературные источники по теме занятия; - применять полученные знания в профессиональной деятельности; - формировать 	4

				воспитания на разных возрастных этапах.	собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.	
7.	Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе	<p>Цели: способствовать формированию системы знаний и практических умений по теме занятия, универсальных и общепрофессиональных компетенций.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать общие психологические характеристики сотрудничества в образовательном процессе; - изучить основные линии сотрудничества в образовательном процессе; - рассмотреть психологические особенности сотрудничества с разными субъектами образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - общие психологические характеристики сотрудничества в образовательном процессе; - идеи стимулирования и направления педагогом познавательных интересов обучающихся; - сотрудничество, как разветвленная сеть взаимодействий по четырем линиям: 1) педагог — обучающийся (обучающиеся), 2) обучающийся — обучающийся в парах (диадах) и в тройках (триадах), 3) общегрупповое взаимодействие обучающихся во всем учебном коллективе, 4) педагог—педагогический коллектив; - психологические особенности сотрудничества с разными субъектами образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - общие психологические характеристики сотрудничества в образовательном процессе; - психологические методы стимулирования и направления педагогом познавательных интересов обучающихся; - основные линии сотрудничества в образовательном процессе; - психологические особенности сотрудничества с разными субъектами образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать психологические характеристики сотрудничества в образовательном процессе и психологические особенности сотрудничества с разными субъектами образовательного процесса - осуществлять поиск и анализировать литературные источники по теме занятия; - применять полученные знания в профессиональной деятельности; - формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных. - определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития 	2

					и профессионального роста.	
8.	Педагогические конфликты и способы их разрешения	<p>Цели: способствовать формированию системы знаний и практических умений по психологии педагогических конфликтов и способов их разрешения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научных представлений о педагогических конфликтах и способах их разрешения; - изучить виды и особенности педагогических конфликтов; - изучить причины педагогических конфликтов; - проанализировать стили взаимодействия педагога и обучающихся в условиях конфликта. 	<ul style="list-style-type: none"> - понятие конфликта в психологической науке; - виды педагогических конфликтов: мотивационные конфликты; конфликты, связанные с недостатками в организации учебного процесса; конфликты взаимодействия. - основные психологические особенности педагогических конфликтов; - основные причины педагогических конфликтов и профилактика их возникновения; - стили взаимодействия педагога и обучающихся в условиях конфликта; - способы разрешения педагогических конфликтов. 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность конфликта в психологической науке; - виды педагогических конфликтов; - основные причины педагогических конфликтов; - профилактику возникновения педагогических конфликтов; - стили взаимодействия педагога и обучающихся в условиях конфликта; - оптимальные способы разрешения педагогических конфликтов. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать психологическую сущность конфликтной ситуации; - критически оценивать основные причины педагогических конфликтов и стили взаимодействия педагога и обучающихся в условиях конфликта; - осуществлять профилактику возникновения педагогических конфликтов; - применять полученные знания в профессиональной деятельности; - формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных. - определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития 	4

					и профессионального роста.	
9.	Психология педагогического коллектива	<p>Цели: способствовать формированию системы знаний и практических умений по психологии педагогического коллектива.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научных представлений о психологии педагогического коллектива; - изучить социально-психологическую структуру и функции педагогического коллектива; - проанализировать факторы влияния на психологический климат в педагогическом коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> - общая характеристика психологии педагогического коллектива; - социально-психологическая структура и функции педагогического коллектива; - факторы влияния на психологический климат в педагогическом коллективе; - методы формирования положительного психологического климата в педагогическом коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> - общую характеристику психологии педагогического коллектива; - социально-психологическую структуру педагогического коллектива; - функции педагогического коллектива; - факторы влияния на психологический климат в педагогическом коллективе; - методы формирования положительного психологического климата в педагогическом коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать социально-психологическую структуру, функции и факторы влияния на психологический климат в педагогическом коллективе; - осуществлять поиск и анализировать литературные источники по теме занятия; - применять полученные знания в профессиональной деятельности; - формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных. 	2
ВСЕГО						32

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Тема/ Вопросы для самостоятельного освоения	Самостоятельная работа			
		Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
Раздел 1. Психология педагогической и учебной деятельности				15	
1.	Общая характеристика педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - творческое задание; - доклад с презентацией; -решение тестовых заданий; 	<p>Цели: углубление знаний и совершенствование умений и навыков по данной теме, освоенных в рамках аудиторной работы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критический анализ информации, необходимой для выполнения СРС; - развитие рефлексии; - формирование собственных выводов и точки зрения на основе аргументированных данных; - применение, имеющихся специальных научных знаний, для своего профессионального развития. 	ЭУМК по теме учебного занятия в СДО Moodle: методические указания обучающимся по самостоятельной внеаудиторной работе, гиперссылки на дополнительный учебный материал, вопросы для самоконтроля и тестовые задания для контроля освоения темы.	3
2.	Педагогические способности и стиль педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -творческое задание; -решение тестовых заданий; -составление типовых ситуационных задач. 	<p>Цели: углубление знаний и совершенствование умений и навыков по данной теме, освоенных в рамках аудиторной работы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критический анализ информации, необходимой для выполнения СРС; 	ЭУМК по теме учебного занятия в СДО Moodle: методические указания обучающимся по самостоятельной внеаудиторной работе, гиперссылки на дополнительный учебный материал, вопросы для самоконтроля и тестовые задания для контроля освоения	4

			<ul style="list-style-type: none"> - развитие рефлексии; - формирование собственных выводов и точки зрения на основе аргументированных данных; - применение, имеющихся специальных научных знаний, для своего профессионального развития. 	темы.	
3.	Общая характеристика, структура и компоненты учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - творческое задание; -решение тестовых заданий; -составление кластера. 	<p>Цели: углубление знаний и совершенствование умений и навыков по данной теме, освоенных в рамках аудиторной работы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критический анализ информации, необходимой для выполнения СРС; - развитие рефлексии; - формирование собственных выводов и точки зрения на основе аргументированных данных; - применение, имеющихся специальных научных знаний, для своего профессионального развития. 	ЭУМК по теме учебного занятия в СДО Moodle: методические указания обучающимся по самостоятельной внеаудиторной работе, гиперссылки на дополнительный учебный материал, вопросы для самоконтроля и тестовые задания для контроля освоения темы.	4
4.	Концепции обучения и их психологические основания	<ul style="list-style-type: none"> - творческое задание; -решение тестовых заданий; - составление типовых ситуационных задач. 	<p>Цели: углубление знаний и совершенствование умений и навыков по данной теме, освоенных в рамках аудиторной работы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критический анализ информации, необходимой для 	ЭУМК по теме учебного занятия в СДО Moodle: методические указания обучающимся по самостоятельной внеаудиторной работе, гиперссылки на дополнительный учебный материал, вопросы для самоконтроля и тестовые	4

			выполнения СРС; - развитие рефлексии; - формирование собственных выводов и точки зрения на основе аргументированных данных; - применение, имеющихся специальных научных знаний, для своего профессионального развития.	задания для контроля освоения темы.	
Раздел 2. Психологические основы воспитания и взаимодействия субъектов педагогического процесса					19
5.	Социально-психологические аспекты воспитания	- доклад с презентацией; - решение тестовых заданий; - составление типовых ситуационных задач.	Цели: углубление знаний и совершенствование умений и навыков по данной теме, освоенных в рамках аудиторной работы. Задачи: - критический анализ информации, необходимой для выполнения СРС; - развитие рефлексии; - формирование собственных выводов и точки зрения на основе аргументированных данных; - применение, имеющихся специальных научных знаний, для своего профессионального развития.	ЭУМК по теме учебного занятия в СДО Moodle: методические указания обучающимся по самостоятельной внеаудиторной работе, гиперссылки на дополнительный учебный материал, вопросы для самоконтроля и тестовые задания для контроля освоения темы.	4
6.	Особенности воспитания на разных возрастных этапах	- творческое задание; - решение тестовых заданий; - составление	Цели: углубление знаний и совершенствование умений и навыков по данной теме, освоенных в рамках аудиторной работы. Задачи:	ЭУМК по теме учебного занятия в СДО Moodle: методические указания обучающимся по самостоятельной внеаудиторной работе, гиперссылки на	4

		типовых ситуационных задач.	<ul style="list-style-type: none"> - критический анализ информации, необходимой для выполнения СРС; - развитие рефлексии; - формирование собственных выводов и точки зрения на основе аргументированных данных; - применение, имеющихся специальных научных знаний, для своего профессионального развития. 	дополнительный учебный материал, вопросы для самоконтроля и тестовые задания для контроля освоения темы.	
7.	Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> - творческое задание; - решение тестовых заданий; - составление типовых ситуационных задач. 	<p>Цели: углубление знаний и совершенствование умений и навыков по данной теме, освоенных в рамках аудиторной работы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критический анализ информации, необходимой для выполнения СРС; - развитие рефлексии; - формирование собственных выводов и точки зрения на основе аргументированных данных; - применение, имеющихся специальных научных знаний, для своего профессионального развития. 	ЭУМК по теме учебного занятия в СДО Moodle: методические указания обучающимся по самостоятельной внеаудиторной работе, гиперссылки на дополнительный учебный материал, вопросы для самоконтроля и тестовые задания для контроля освоения темы.	4
8.	Педагогические конфликты и способы их разрешения	<ul style="list-style-type: none"> - доклад с презентацией; - составление типовых ситуационных 	<p>Цели: углубление знаний и совершенствование умений и навыков по данной теме, освоенных в рамках аудиторной работы.</p>	ЭУМК по теме учебного занятия в СДО Moodle: методические указания обучающимся по самостоятельной внеаудиторной работе, гиперссылки на	4

		задач; - психологический самоотчет.	Задачи: - критический анализ информации, необходимой для выполнения СРС; - развитие рефлексии; - формирование собственных выводов и точки зрения на основе аргументированных данных; - применение, имеющихся специальных научных знаний, для своего профессионального развития.	дополнительный учебный материал, вопросы для самоконтроля и тестовые задания для контроля освоения темы.	
9.	Психология педагогического коллектива	- творческое задание; - решение тестовых заданий; - составление типовых ситуационных задач.	Цели: углубление знаний и совершенствование умений и навыков по данной теме, освоенных в рамках аудиторной работы. Задачи: - критический анализ информации, необходимой для выполнения СРС; - развитие рефлексии; - формирование собственных выводов и точки зрения на основе аргументированных данных; - применение, имеющихся специальных научных знаний, для своего профессионального развития.	ЭУМК по теме учебного занятия в СДО Moodle: методические указания обучающимся по самостоятельной внеаудиторной работе, гиперссылки на дополнительный учебный материал, вопросы для самоконтроля и тестовые задания для контроля освоения темы.	3
ВСЕГО					34

4.5. Матрица соотнесения тем / разделов учебной дисциплины и формируемых в них УК

№ п/п	Темы/разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции			Общее кол-во компетенций (Σ)
			УК-1	УК-6	ОПК-8	
Раздел 1. Психология педагогической и учебной деятельности		33	+	+	+	3
1.	Общая характеристика педагогической деятельности	9	+	+	+	3
2.	Педагогические способности и стиль педагогической деятельности	8	+	+	+	3
3.	Общая характеристика, структура и компоненты учебной деятельности	8	+		+	2
4.	Концепции обучения и их психологические основания	8	+		+	2
Раздел 2. Психологические основы воспитания и взаимодействия субъектов педагогического процесса		37	+	+	+	3
5.	Социально-психологические аспекты воспитания	10	+		+	2
6.	Особенности воспитания на разных возрастных этапах	8	+		+	2
7.	Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе	6	+	+	+	3
8.	Педагогические конфликты и способы их разрешения	8	+	+	+	3
9.	Психология педагогического коллектива	5	+		+	2
Зачет		2				
Итого		72				

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

На кафедре педагогики и гуманитарных дисциплин при изучении дисциплины «Педагогическая психология» используются следующие образовательные технологии:

- цифровые и информационно-коммуникативные технологии – доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным базам данных, использование аудио-, видеосредств, компьютерных презентаций, СДО Moodle ВГМУ им. Н.Н. Бурденко;
- технология проектного обучения – предполагает ориентацию на творческую самостоятельную личность в процессе решения проблемы с презентацией какого-либо материала. Обучающийся имеет возможность проявления креативности, способности подготовки и редактирования текстов с иллюстративной демонстрацией содержания;

- технология контекстного обучения;
- технология проблемного обучения – создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности по их разрешению;
- технология обучения в сотрудничестве – межличностное взаимодействие в образовательной среде, основанное на принципах сотрудничества во временных игровых, проблемно-поисковых командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного продукта.

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют не менее 20,0 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ:

Раздел 1. Психология педагогической и учебной деятельности

Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-8

1. Предмет педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.
2. История становления педагогической психологии.
3. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.
4. Современные проблемы педагогической психологии.
5. Методы исследования в педагогической психологии.
6. Общая характеристика процесса обучения. Структура процесса обучения.
7. Обучение и научение. Виды научения.
8. Возрастные особенности обучения. Развитие личности в процессе обучения. .
9. Формирование знаний и понятий в процессе обучения.
10. Личностно-деятельностный подход в обучении.
11. Понятие учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.
12. Предмет, средства и способы учебной деятельности .

Раздел 2. Психологические основы воспитания и взаимодействия субъектов педагогического процесса

Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-8

1. Психологическая сущность воспитания.
2. Общие проблемы психологии воспитания.
3. Психологические условия успешного воспитания. Особенности развития личности в межличностном взаимодействии.
4. Психологические основы самовоспитания.
5. Психологические особенности детей с ОВЗ.
6. Основные концепции и модели воспитания в семье.
7. Психология семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания и пути их устранения.

8. Проблема межличностного взаимодействия в современной педагогической психологии.
9. Педагогическое общение в структуре педагогического взаимодействия.
10. Понятие педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов.
11. Психология педагогического коллектива. Причины возможных конфликтов в педагогическом коллективе.
12. Понятие психологической культуры специалиста. Влияние уровня психологической культуры личности на эффективность деятельности.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ РАЗДЕЛА 1 И 2 :

1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ — ЭТО НАУКА:

- 1) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания
- 2) изучающая феномены и закономерности развития психики педагога
- 3) о структуре и закономерностях протекания процесса учения
- 4) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности
- 5) о структуре и закономерностях протекания процесса воспитания

Эталон ответа: 1.

Компетенции: ОПК-8.

2. ВЕДУЩИМ ПРИНЦИПОМ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) принцип социального моделирования
- 2) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач
- 3) принцип личностно — деятельностного подхода
- 4) принцип упражняемости
- 5) принцип последовательности

Эталон ответа: 3.

Компетенции: ОПК-8.

3. ОСНОВНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМОЙ ТРАДИЦИОННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) низкий уровень знаний
- 2) недостаточно развитые познавательные процессы обучающихся
- 3) низкий уровень мотивации обучающихся
- 4) недостаточная активность обучающихся в процессе обучения
- 5) недостаточная креативность обучающихся

Эталон ответа: 4.

Компетенции: ОПК-8.

4. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- 1) потребность изменить социально-статусную позицию в общении
- 2) потребность получать одобрение и признание
- 3) стремление соответствовать требованиям преподавателей избежать наказания

- 4) стремление приобрести новые знания и умения
- 5) Потребность в изменении социального статуса

Эталон ответа: 4.

Компетенции: ОПК-8.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

Задание 1.

Молодой преподаватель, девушка с приятной внешностью, обычно пытается настоять на своем, логически убеждая всех в своей правоте, манипулирует окружающими и демонстративно игнорирует мнение несогласных с ней. Вследствие такого поведения у нее возникают проблемы во взаимодействии с коллегами. Коллектив отказывается с ней работать.

Вопросы:

1. Является ли данная ситуация конфликтом? К какому виду конфликта относится?
2. Назовите объект и субъект конфликта.
3. Опишите возможный вариант решения конфликта.

Эталоны ответов:

1. Да, между личностью и группой
2. Объект – поведение преподавателя, субъекты – преподаватель педагогический коллектив.
3. Преподавателю следует изменить свое поведение, научиться слушать других.

Компетенции: ОПК-8.

Задание 2.

Если надо убедить клиента (пациента), какие качества вашей личности помогут в общении с клиентом (пациентом)? Какие компоненты общения, следует применять?

Ответ: эмпатия, толерантность; вербальные и невербальные компоненты общения.

Компетенции: ОПК-8.

ВОПРОСЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (ЗАЧЕТ)

Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-8.

1. Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии.
2. Педагогическая психология в системе психологических дисциплин.
3. Этапы становления педагогической психологии и основные психологические проблемы современных теорий обучения.
4. Методы педагогической психологии.
5. Методологические основы педагогической психологии.
6. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
7. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и психического развития.
8. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
9. Основные линии психического развития в учебной деятельности.

10. Основные категории психологии обучения: обучение, научение, учение, учебная деятельность.
11. Структура и развитие учебной деятельности.
12. Принципы организации учебного процесса.
13. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
14. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
15. Психологические основы традиционного обучения.
16. Психологические основы проблемного обучения.
17. Личностно-ориентированное обучение.
18. Психологические основы системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
19. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
20. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.
21. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
22. Учебная мотивация: определение, условия, от которых она зависит, мотивационные ориентации.
23. Особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе. Феномен «обученной беспомощности».
24. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
25. Типы отношения к учению (А.К. Маркова).
26. Познавательные учебные мотивы.
27. Социальные познавательные мотивы.
28. Психологические основы обучения дошкольников.
29. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
30. Психологические основы обучения учащихся средней школы.
31. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
32. Психологические факторы, влияющие на успешность обучения.
33. Студент как субъект учебной деятельности.
34. Особенности вузовского обучения психологов.
35. Психологическая структура педагогической деятельности.
36. Структура педагогических способностей.
37. Стили педагогической деятельности.
38. Профессиональная компетентность педагога. Проблема профессионально-личностного роста.
39. Личностные качества субъекта педагогической деятельности: профессионально-педагогические качества педагога как личности, направленность личности педагога, виды направленности личности педагога, профессиональное самосознание педагога.
40. Типы педагогов: педагогические умения, педагогические способности.
41. Психологические аспекты профессионального становления: этапы

взаимосвязь личностных и профессиональных качеств, профессиональный и личностный рост, фазы развития профессионала по Е.А. Климову, кризисы профессионального роста.

42. Педагогические функции, функции педагогической деятельности, уровни продуктивности педагогической деятельности, стили педагогической деятельности.
43. Педагогическое общение и его специфика.
44. Качества педагога, необходимые для общения с аудиторией: базовые профессиональные умения, уровни коммуникативных умений и навыков педагога, основные механизмы межличностного восприятия.
45. Затруднения, возникающие в педагогическом общении: определение затруднений. Функции затруднений, формы проявления затруднений, области затруднений в педагогическом процессе.
46. Приемы эффективного педагогического взаимодействия: педагогическая установка, приемы профилактики снятия блокирующих аффектов, приемы оказания коммуникативной поддержки.
47. Методы и средства воспитания. Смысловые барьеры в воспитании и условия их преодоления.
48. Методы воспитания учащихся и их психологическое обоснование. (
49. Особенности семейного воспитания. Отношение родителей к ребенку как эмоциональная основа семейного воспитания. Стили воспитания, их характеристика. Демократический, авторитарный стили воспитания.
50. Гуманистический подход к воспитанию.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания психологии в высшей школе» 37.05.01 «Клиническая психология»:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко»

Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин

Билет № 1

для проведения экзамена

по дисциплине «Педагогическая психология»

по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»

1. Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии.
2. Основные категории психологии обучения: обучение, научение, учение, учебная деятельность.
3. Методы и средства воспитания. Смысловые барьеры в воспитании и условия их преодоления.

Заведующий кафедрой _____ И.Е. Плотникова

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Литература

1. Бермус А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 159 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12324-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/543054>. – Текст : электронный.
2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / О. В. Калинова, А. К. Маркова, О. Н. Молчанова [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Юрайт, 2024. – 359 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9795-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/538308>. – Текст : электронный.
3. Демидова И. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие / И. Ф. Демидова. – Москва : Академический Проект, 2020. – 224 с. – (Gaudeamus). – ISBN 978-5-8291-2711-4. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127114.html>. – Текст : электронный.
4. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09036-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/536000>. – Текст : электронный.
5. Кулагина И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. – Москва : Академический Проект, 2020. – 471 с. – (Gaudeamus). – ISBN 978-5-8291-2747-3. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127473.html>. – Текст : электронный.
6. Куцебо Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 128 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07438-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/537831>. – Текст : электронный.
7. Островская И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-7290-3. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472903.html>. – Текст : электронный.
8. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас, В. В. Барабанова, Г. А. Бурлакова [и др.] ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. – Москва : Юрайт, 2024. – 493 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15609-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/535589>. – Текст : электронный.
9. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 400 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17019-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/532199>. – Текст : электронный.
10. Сорокоумова Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 141 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17022-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/532202>. – Текст : электронный.
11. Хон Р. Л. Педагогическая психология. Принципы обучения : учебное пособие для высшей школы / Р. Л. Хон. – 2-е изд. – Москва : Академический Проект, 2020. – 736 с. – (Gaudeamus). – ISBN 978-5-8291-3531-7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829135317.html>. – Текст : электронный.
12. Шапошникова Т. Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04952-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/513738>. – Текст : электронный.

7.2 Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studmedlib.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «BookUp» – <http://www.books-up.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – <http://www.e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко – <http://www.lib.vrngmu.ru/>.
5. Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория (комната 52, 24,7 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 59, 22,8 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 60, 15,6 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 61, 23,1 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 62, 18,6 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

№п/п	Наименование	Марка	К-во	Год в-ка
1	МФУ	HP Neverstop Laser 1200n	1	2021
2	Персональный компьютер	OLDI Office 150 CPU G202/MB MSI-MA B75/DDR3 4g/HDD 500g/DVD+RW/ATX 450W/Windows 8SL, Клавиатура, Мышь	1	2013
3	Персональный компьютер	IT Partner	1	2017
4	Персональный компьютер	Россия: системный блок UNIVERSAL D2(G4400 3.3GHz) монитор ACER 21.5" V226HQLb клавиатура CBR KB107,107кл, офисн. Black мышь CBR CM 112 оптическая Black USB офисн	1	2019
5	Персональный компьютер	UNIVERSAL D2(G4400 3.3GHz) монитор ACER 21.5" V226HQLb клавиатура CBR B107,107 кл, офисн. Black мышь CBR CM 112 оптическая Black USB офисн.	1	2019
6	Ноутбук	Packard Bell ENTE69CX-21174G50Mnsk	1	2014
7	Экран	Lumien Master Picture (LMP-100110)	1	2014
8	Проектор	INFOCUS IN3126	1	2014
9	Принтер	Kyocera FS-1060DN 1102M33RUV	1	2014
10	Принтер	Kyocera FS-1060DN 8 с кабелем USB 2.0 Pro	2	2016

		1,8м		
11	Цифровая камера	Defender G-lens 2597 2МП, автофокус, слеж за лицом, HD 720R	2	2020
12	Веб-камера	LOGITECH HD Webcam C270 черный 960-001063	2	2020

Помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет № 5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: [http lib://vrngmu.ru/](http://lib://vrngmu.ru/)

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" (studmedlib.ru)
2. "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
3. "BookUp" (www.books-up.ru)

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Для самостоятельной работы обучающихся (ком. №5). Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

Для самостоятельной работы обучающихся: зал электронных ресурсов (кабинет №5)

Перечень лицензионного программного обеспечения.

Реквизиты подтверждающего документа

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License

- № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14

- № лицензии: 2198-160629-135443-027-197, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06

- № лицензии: 1894-150618-104432, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02

- № лицензии: 1894-140617-051813, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2014-06-18 до 2015-07-03

• Лицензии Microsoft:

- License – 41837679: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45

- License – 41844443: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2

- License – 42662273: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97

o License – 44028019: Office Professional Plus 2007 – 45,

- License – 45936953: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008 Release 2 – 1
- License – 46746216: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release 2 – 3
- License – 62079937: Windows 8 Professional – 15
- License – 66158902: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100
- Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP NL.18 шт. от 03.08.2008

Операционные системы приобретались в виде OEM-версий при закупках компьютеров через тендеры.

- Единая информационная система управления учебным процессом Tandem University / Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). Без ограничений по сроку, 2015 год
- Moodle - система управления курсами (электронное обучение. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL)
- MarkSQL (библиотечная система)
- Консультант Плюс (справочник правовой информации)
- Vitrix (система управления сайтом университета и библиотеки)

Помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <http://lib://vrngmu.ru/>

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" (studmedlib.ru)
2. "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
3. "BookUp" (www.books-up.ru)

Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по данному адресу: <http://moodle.vsmaburdenko.ru/>.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Для самостоятельной работы обучающихся (ком. №5). Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

Для самостоятельной работы обучающихся: зал электронных ресурсов (кабинет №5)