

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.10.2024 13:43:22

Уникальный идентификатор:

691eebef92031be66ef61648f97525a2a2d68356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.И. ВУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан лечебного факультета

д.м.н. О.Н. Красноруцкая

02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Патопсихология»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**

форма обучения **очная**

факультет **лечебный**

кафедра **психологии и поведенческой медицины**

курс **2**

семестр **3, 4**

лекции **20 часов**

практические занятия **64 часа**

самостоятельная работа **85 часов**

экзамен **9 часов в 4 семестре**

всего часов **180 часов (5 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Патопсихология» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой  
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры  
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин  
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель состоит в получении обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о методологии, задачах, методах, базовых понятиях и основных концепциях патопсихологии, овладение базовыми методами и методиками патопсихологического исследования, а также подготовка обучающихся к реализации клинико-психологической деятельности в клинике психических расстройств.

### Задачи:

- изучить объект, предмет, цели и задачи патопсихологии;
- изучить место патопсихологии в системе клинической психологии;
- изучить методы исследования патопсихологии;
- научить определять факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;
- научить применять принципов синдромального анализа и корректного предъявления инструкций при проведении базовых методик патопсихологического исследования;
- научить определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
- научить использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- развить умения использовать категориальный аппарат патопсихологии;
- сформировать готовность соблюдать правовые и этические принципы;
- сформировать способность самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам патопсихологии.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Патопсихология» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в третьем и четвертом семестрах.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: клиническая психология, нормальная физиология, анатомия.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- специфические особенности процессов формообразования, видоизменения и функционирования различных систем и органов в разные периоды жизни.	использовать системно-структурный подход к анализу роли биологического созревания в психическом развитии, применять полученные знания при решении практических задач специалиста-психолога.	навыками выбора конкретных сведений, основных методов, касающихся механизмов определения возрастных особенностей мозговой организации психических процессов, динамики

				становления и развития психики человека.
2	Нормальная физиология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия нормальной физиологии;</li> <li>- понятие физиологической нормы, основные константы параметров физиологических функций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание механизмов основных физиологических функций и реакций организма в процессе адаптации к изменяющимся условиям среды для решения профессиональных задач;</li> <li>- оценивать состояние организма, применяя знания о физиологической норме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основными инструментальными навыками оценки физиологических функций;</li> <li>- владение навыками измерения параметров физиологических функций.</li> </ul>
3	Анатомия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- системы и органы организма человека, их топографию возрастны и половые особенности их организации;</li> <li>- основные закономерности онтогенеза человека;</li> <li>- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела;</li> <li>- владение навыками оценки морфологических показателей физического развития.</li> </ul>

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1. Знать:**

- основные понятия патопсихологии, ее предмет, задачи, фундаментальное и прикладное значение для общей, клинической, возрастной психологии, психиатрии, неврологии и других смежных областей знаний;
- историю становления патопсихологии как особой области знания;
- основную феноменологию нарушений психики при различных психических заболеваниях;
- основные патопсихологические синдромы нарушений познавательной деятельности и личности больных с различной психической патологией;
- деонтологические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи психически больным;
- теоретические и методические основы различных видов медико-психологической экспертизы.

#### **2. Уметь:**

- применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии;
- применять принципы синдромного патопсихологического анализа при решении различных практических задач;
- составлять обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной патологией психики;
- опираясь на результаты психодиагностического обследования больного, выстроить систему доказательств для обоснования диагностических выводов.

#### **3. Владеть:**

- основными понятиями патопсихологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития;
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов патопсихологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения;
- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности и компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1 ОПК-2	Знать: актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики Уметь: подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.
		ИД-2 ОПК-2	Знать: принципы составления программ оценки психических функций Уметь: формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.
		ИД-3 ОПК-2	Знать: Научно обоснованные методы и подходы к оценке психического развития и состояния когнитивных функций. Уметь: Осуществлять диагностику и оценку эмоциональной сферы и социальной адаптации различных категорий населения.

			<p>Владеть: Навыками применения различных инструментов и методик для комплексной оценки психического состояния клиентов.</p>
		ИД-4 ОПК-2	<p>Знать: Психологические и психопсихологические концепции, касающиеся развития личности и социальной адаптации.          Уметь: Интерпретировать результаты оценки и формировать рекомендации по развитию и поддержке психического здоровья.          Владеть: Способностью к анализу и систематизации полученных данных для создания индивидуальных программ коррекции и поддержки.</p>
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИД-2 ОПК-4	<p>Знать: Принципы и стандарты ведения протокола психологической диагностики и экспертизы.          Уметь: Корректно вести протокол диагностических процедур, фиксируя ключевые данные и результаты наблюдений.          Владеть: Навыками документирования психологической информации с учетом профессиональных и этических требований.</p>
		ИД-3 ОПК-4	<p>Знать: Структуру и требования к составлению заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы.          Уметь: Формировать заключение на основе анализа результатов диагностики, интерпретируя данные в соответствии с задачами экспертизы.          Владеть: Методами обоснования выводов и рекомендаций в заключении, применяя научно-</p>

		ИД-4 ОПК-4	<p>обоснованный подход.</p> <p><b>Знать:</b> Методы представления обратной связи по результатам диагностики с учетом запроса заказчика и особенностей клиента.</p> <p><b>Уметь:</b> Эффективно представлять результаты диагностики и экспертизы в доступной и понятной форме для заказчика.</p> <p><b>Владеть:</b> Техниками коммуникации, позволяющими адаптировать сложные психологические данные для различных аудиторий.</p>
ПК-1	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	ИД-1 ПК-1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституцию Российской Федерации</li> <li>• Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности</li> <li>• Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</li> <li>• Требования по защите персональных данных при обработке информации</li> <li>• Структуру и содержание договора об оказании консультационной психологической помощи и порядок действий по его заключению</li> <li>• Основные понятия и положения общей психологии и</li> </ul>



			<p>психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные понятия и положения социальной психологии</li> <li>• Основные понятия и положения психодиагностики</li> <li>• Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</li> <li>• Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</li> <li>• Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</li> <li>• Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</li> <li>• Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</li> <li>• Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств</li> <li>• Методы диагностики стресса, трудностей</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>социальной, профессиональной и личностной адаптации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</li> <li>• Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</li> <li>• Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования</li> <li>• Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</li> <li>• Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота (далее – ЭДО), порядок и сроки представления отчетности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости</li> <li>• Подбирать и применять</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования</li> <li>• Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта</li> <li>• Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями</li> <li>• Применять методы анализа деятельности профессионала на</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять методы изучения социально-психологического климата в трудовом коллективе</li> <li>• Применять методы изучения уровня развития команд</li> <li>• Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан</li> <li>• Выявлять приоритетные темы психологического консультирования</li> <li>• Оформлять договор об оказании консультационной психологической помощи</li> <li>• Анализировать результаты психологического обследования</li> <li>• Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию</li> <li>• Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>специалистам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</li> <li>• Применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</li> <li>• Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и навыками ранжирования тем консультирования</li> <li>• Навыками определения целей психологического консультирования</li> <li>• Методами подготовки и заключения договора об оказании консультационной психологической помощи</li> <li>• Навыками подбора диагностических инструментов для проведения психологического обследования</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методами проведения психологической диагностики граждан, обработки полученной информации и подбором форм, методов консультирования и способов организации консультаций</li> <li>• Методами проведения комплекса мероприятий по психологическому обследованию трудового коллектива и обобщения полученной информации</li> <li>• Методами проведения комплекса мероприятий по психологическому обследованию команд</li> <li>• Методами проведения комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</li> <li>• Методами формирования мотивации к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью</li> <li>• Навыками подготовки рекомендаций по направлению граждан,</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру</li> <li>• Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы</li> </ul> <p>Навыками составления заключения по результатам психологического обследования</p>
ПК-2	Управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов	ИД-2 ПК-2 Контроль и мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения и трудовых коллективов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституцию Российской Федерации</li> <li>• Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности</li> <li>• Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</li> <li>• Требования по защите персональных данных при обработке информации</li> <li>• Основные понятия и положения психологии труда, организационной</li> </ul>

			<p>психологии и психологии управления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога</li> <li>• Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</li> <li>• Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</li> <li>• Причины и этапы межличностных конфликтов в организации, способы их разрешения</li> <li>• Требования охраны труда и пожарной безопасности</li> <li>• Способы, средства и порядок взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности</li> <li>• Основные принципы управления персоналом организации</li> <li>• Современные средства информационно-коммуникационных</li> </ul>
--	--	--	--



			<p>технологий и необходимые компьютерные программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию</li> <li>• Контролировать сроки реализации мероприятий психологического консультирования</li> <li>• Контролировать достижение показателей эффективности процесса психологического консультирования</li> <li>• Контролировать применение методов, процедур, инструментов психологического консультирования</li> <li>• Контролировать применение методических рекомендаций по совершенствованию процесса психологического консультирования</li> <li>• Контролировать соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности</li> <li>• Вести деловые</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>переговоры и пользоваться приемами публичных выступлений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять взаимодействие с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности</li> <li>• Работать с правовыми информационными системами, электронными цифровыми документами</li> <li>• Применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</li> <li>• Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями нормативных документов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методами проведения мониторинга эффективности</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками осуществления контроля соблюдения законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность</li> <li>• Навыками осуществления контроля использования методов и инструментов психологического консультирования населения и трудовых коллективов</li> <li>• Навыками осуществления контроля реализации мероприятий и применения методических рекомендаций по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов</li> <li>• Навыками мониторинга показателей эффективности результатов психологического консультирования, систематизация полученных результатов</li> <li>• Навыками осуществления контроля соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>труда и пожарной безопасности</p> <p>Навыками осуществления контроля ведения отчетности и документации</p>
ПК-3	Деятельность по научно-прикладному и методическому сопровождению психологической работы	ИД-1 ПК-3 Осуществление методического сопровождения психологической работы	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы и правила разработки нормативных документов по направлениям психологической работы</li> <li>• Принципы стандартизации психологической работы по направлениям деятельности</li> <li>• Источники передового опыта по направлениям психологической работы</li> <li>• Принципы применения информационных технологий и технических средств по направлению психологической работы</li> <li>• Критерии эффективности методов и инструментов психологической работы</li> <li>• Положения психологии управления</li> <li>• Основы психологии личности</li> <li>• Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</li> <li>• Нормативные правовые акты и ведомственные</li> </ul>

			<p>документы, касающиеся работы с конфиденциальной информацией и персональными данными</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормы профессиональной этики и делового общения</li> <li>• Теории и методы организации исследований</li> <li>• Положения общей психологии</li> <li>• Положения возрастной психологии и психологии развития</li> <li>• Положения клинической психологии</li> <li>• Положения социальной психологии</li> <li>• Положения психологии труда и организационной психологии</li> <li>• Положения экстремальной психологии</li> <li>• Положения экспериментальной психологии</li> <li>• Методы математико-статистической обработки данных</li> <li>• Положения педагогической психологии</li> <li>• Положения психодиагностики</li> <li>• Положения психофизиологии</li> <li>• Нормативные правовые акты и ведомственные документы, регламентирующие</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>научную работу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положения юридической психологии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывать методические пособия и отчетную документацию по направлениям психологической работы</li> <li>• Разрабатывать и внедрять системы стандартизации процессов и процедур</li> <li>• Производить оценку применяемых методов и инструментов психологической работы</li> <li>• Разрабатывать критерии оценки уровня профессиональной подготовки психологов</li> <li>• Организовывать и проводить учебные мероприятия</li> <li>• Анализировать информационные источники с целью выявления передового опыта</li> <li>• Проводить экспертизу результатов исследований, НИР, НИОКР, ОКР</li> <li>• Применять методы математико-статистической обработки данных</li> <li>• Разрабатывать и внедрять нормативные документы по направлениям психологической работы</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать взаимодействие с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы</li> <li>• Осуществлять внедрение информационных технологий по направлению психологической работы и использование технических средств организации психологической работы</li> <li>• Организовывать научно-исследовательскую работу</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка методических пособий и рекомендаций, информационно-аналитических сборников, справочных и наглядно-иллюстративных материалов по направлениям психологической работы</li> <li>• Разработка нормативных документов по направлениям психологической работы</li> <li>• Разработка стандартов</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>психологической работы по направлениям деятельности и критериев оценки качества психологической работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое сопровождение внедрения и оценка эффективности применяемых методов и инструментов психологической работы, подготовка предложений по их развитию</li> <li>• Организация и проведение учебных мероприятий для специалистов-психологов</li> <li>• Анализ передового опыта по направлениям психологической работы, а также координация работы по его внедрению в практическую деятельность психологических подразделений</li> <li>• Организация и осуществление взаимодействия с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы</li> <li>• Организация проведения и контроль</li> </ul>
--	--	--	--



			<p>хода выполнения научно-исследовательских работ, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, опытно-конструкторских работ (далее – НИР, НИОКР, ОКР) по направлениям психологической работы, а также экспертиза полученных результатов</p> <p>Разработка предложений по организации внедрения информационных технологий по направлению психологической работы, использование технических средств организации психологической работы</p>
		<p>ИД-2 ПК-3</p> <p>Проведение научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы разработки требований к проведению научно-прикладных исследований</li> <li>• Правила внедрения результатов исследований в практику психологической работы</li> <li>• Положения общей психологии</li> <li>• Положения возрастной психологии и психологии развития</li> <li>• Положения клинической психологии</li> <li>• Положения социальной психологии</li> <li>• Положения психологии труда и организационной</li> </ul>

			<p>психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положения экстремальной психологии</li> <li>• Положения экспериментальной психологии</li> <li>• Методы математико-статистической обработки данных</li> <li>• Положения психодиагностики</li> <li>• Положения юридической психологии</li> <li>• Нормы профессиональной этики и делового общения</li> <li>• Теории и методы организации исследований</li> <li>• Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</li> <li>• Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся работы с конфиденциальной информацией и персональными данными</li> <li>• Способы представления данных и правила оформления выводов и заключений по результатам социально-психологических и социологических исследований</li> <li>• Принципы проведения научно-прикладных, психологических,</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>социально-психологических и социологических исследований</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять методы математико-статистической обработки данных</li> <li>• Осуществлять подготовку требований к проведению научно-прикладных исследований</li> <li>• Оформлять и представлять результаты исследовательских работ в виде: научных отчетов, аналитических записок, обзоров, профессиональных публикаций, информационных материалов и рекомендаций, докладов</li> <li>• Оформлять документацию по организации, анализу и отчету о проведении исследований</li> <li>• Применять стандартные пакеты программного обеспечения для обработки эмпирических данных</li> <li>• Обрабатывать, интерпретировать и анализировать результаты исследований</li> <li>• Разрабатывать требования к организации и проведению научных исследований, критерии их оценок</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять подбор методов и методик, соответствующих целям исследований</li> <li>• Осуществлять планирование исследования, включая постановку проблем исследования, определять задачи и гипотезы исследования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методами анализа потребности в проведении и формировании запроса на проведение исследований</li> <li>• Навыками планирования исследований (формулировка цели, задач и гипотез исследования)</li> <li>• Навыками организации и проведения исследований</li> <li>• Методами формирования и поддержания базы данных полученных результатов исследований</li> <li>• Методами обработки и анализа полученных результатов исследований</li> <li>• Навыками написания отчета по итогам проведенного исследования</li> <li>• Методами внедрения полученных результатов исследования в практику психологической работы</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками написания материалов по итогам проведенного исследования для дальнейшей публикации</li> <li>• Методами представления результатов проведенного исследования на научных, научно-практических конференциях</li> </ul> <p>Методами разработки требований к проведению научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</p>
--	--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Патопсихология» составляет 5 зачётных единиц – 180 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Нарушение познавательных процессов в патопсихологии	5		10	32		28	В, Т, З
2	Расстройства личности и деятельности в патопсихологии	6		10	32		57	В, Т, З
	Зачет 2 часа Экзамен 9 часов	5 6						В, Т, З
	Итого:	180		20	64		85	

#### 4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Введение в патопсихологию. Принципы построения патопсихологического исследования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомиться с понятием патопсихологии.</li> <li>- Рассмотреть объект и предмет патопсихологии.</li> <li>- Изучить методы патопсихологии.</li> </ul>	Объект и предмет патопсихологии. Научные основы патопсихологии как ветви психологической науки. Ее актуальные проблемы. Методы патопсихологии: патопсихологический эксперимент и принципы его построения; метод наблюдения как компонент патопсихологического	4

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомиться с актуальными проблемами патопсихологии.</li> <li>- Изучить принципы построения патопсихологического исследования.</li> </ul>	эксперимента; беседа патопсихолога с больным и ее этапы; проективные методы. Теоретическая и практическая значимость патопсихологии как отрасли клинической психологии.	
2	Нарушения памяти и внимания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить виды расстройств памяти.</li> <li>- Изучить виды расстройств внимания.</li> <li>- Ознакомиться с характеристикой нарушений памяти при различных психических расстройствах.</li> <li>- Изучить понятие невнимательности.</li> </ul>	Память как познавательный процесс. Расстройства памяти и виды. Дисмнезии: гипермнезии, гипомнезии, амнезии, их характеристика. Виды амнезии. Парамнезии: псевдореминисценция, криптомнезии, эхомнезии и конфабуляции, их краткая характеристика. Характеристика нарушений памяти при различных психических расстройствах (астенический невроз, шизофрения, эпилепсия, шизоидное расстройство). Нарушение устойчивости внимания (невнимательность). Виды невнимательности. Гиперметаморфоз внимания. Сужение объема внимания. Истощаемость внимания. Инертность внимания.	4
3	Нарушения мышления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить виды нарушений мышления.</li> <li>- изучить понятие разноплановости мышления.</li> <li>- изучить понятие резонёрства.</li> </ul>	Мышление как познавательный процесс. Нарушения мышления и виды. Нарушение операциональной стороны мышления: снижение уровня обобщения и искажение процесса обобщения. Нарушение динамики мыслительных процессов: непоследовательность суждений, лабильность мышления, «откликаемость» и инертность мышления. Нарушение мотивационного компонента мышления. Разноплановость. Резонёрство. Нарушение критичности мышления.	4
4	Расстройства личности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить виды расстройств личности.</li> <li>- Ознакомиться с краткой характеристикой расстройств.</li> </ul>	Патопсихологические расстройства личности: параноидное, шизоидное, шизотипическое, антисоциальное, пограничное, гистрионное, нарцисстическое, избегающее, зависимое, обсессивно-компульсивное расстройства. Их характеристика.	4
5	Расстройства, вызванные использованием психоактивных веществ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить расстройства, вызванные депрессантами.</li> <li>- Изучить Расстройства, вызванные стимуляторами.</li> <li>- Рассмотреть причины</li> </ul>	Расстройства, вызванные депрессантами (алкоголь, седативно-снотворные препараты и опиоиды). Расстройства, вызванные стимуляторами (никотин, кокаин). Объяснения причин расстройств, вызванных использованием ПАВ: социокультурная, психодинамическая, бихевиористская и биологическая точки	4

	возникновения расстройств и методы лечения.	зрения. Методы лечения расстройств, вызванных использованием ПАВ.	
--	---	---	--

### 4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
<b>1 Раздел. Нарушение познавательных процессов в патопсихологии</b>						
1.	История возникновения и развития патопсихологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить вклад отечественных ученых в развитие патопсихологии.</li> <li>- Изучить вклад зарубежных исследователей в становление патопсихологии.</li> <li>- Ознакомиться с задачами патопсихологии.</li> </ul>	История развития отечественной и зарубежной патопсихологии (В. М. Бехтерев, Г.И. Россолимо, В. Н. Мясищев, Н. А. Бернштейн, П.К. Анохин, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Вклад Б.В. Зейгарник и С. Я. Рубинштейн в развитие патопсихологии. Задачи патопсихологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вклад В.М. Бехтерева;</li> <li>- вклад Б.В. Зейгарник;</li> <li>- задачи патопсихологии.</li> </ul>	-систематизировать в хронологическом порядке события, способствующие становлению патопсихологии.	4
2.	Нарушения сознания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомиться с представлениями о сознании личности.</li> <li>- Изучить синдромы помрачения сознания.</li> <li>- Изучить понятие делирий.</li> <li>- Рассмотреть нарушения сознания при различных психических</li> </ul>	Общие представления о сознании личности. Синдромы помрачения сознания: оглушение, обнубияция, сопор, кома. Делирий и его виды. Онейроид, сумеречное помрачение сознания, его разновидности. Аменция как глубокая степень расстройства сознания. Исследование проблемы деперсонализации. Нарушение сознания при различных психических заболеваниях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие сознания;</li> <li>- синдромы помрачения сознания;</li> <li>- понятие делирий.</li> </ul>	- отличать специфику нарушений при различных психических заболеваниях.	4



		заболеваниях.				
3.	Нарушения ощущений и восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомиться с представлениями об ощущениях и восприятии.</li> <li>- Изучить виды нарушений ощущений.</li> <li>- Изучить виды нарушений восприятия.</li> <li>- Изучить понятие галлюцинации и виды.</li> </ul>	<p>Общие представления об ощущении человека. Нарушение ощущений: анестезия, гипестезия, гиперестезия, парестезия, сенестопатия.</p> <p>Общие представления о восприятии человека. Нарушения восприятия: агнозии и псевдоагнозии. Иллюзии как расстройства восприятия, их виды: аффективные, вербальные, парэйдолические. Галлюцинации и псевдогаллюцинации. Виды галлюцинаций: слуховые, зрительные, тактильные, обонятельные, висцеральные, гипнагогические и императивные. Внутренние и вызванные галлюцинации. Симптом Липмана, симптом чистого листа (Рейхарда), симптом Ашаффенбурга, их характеристика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие ощущение;</li> <li>- понятие восприятие;</li> <li>- понятие галлюцинация.</li> <li>- виды галлюцинаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать особенности нарушений восприятия и ощущений;</li> <li>- отличать виды галлюцинации;</li> <li>- отличать виды иллюзии.</li> </ul>	8
4.	Расстройства памяти и внимания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить нарушения непосредственной памяти.</li> <li>- Изучить нарушения опосредованной памяти.</li> <li>- Ознакомиться с Корсаковским синдромом.</li> <li>- Рассмотреть нарушения внимания.</li> </ul>	<p>Нарушения непосредственной памяти. Корсаковский синдром. Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушение опосредованной памяти. Нарушение мотивационного компонента памяти. Модально-неспецифические нарушения внимания. Модально-специфические нарушения внимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику нарушений непосредственной памяти;</li> <li>- характеристику нарушений опосредованной памяти;</li> <li>- содержание мотивационного компонента памяти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать виды нарушений памяти;</li> <li>- различать виды нарушений внимания.</li> </ul>	4

5.	Нарушения мышления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить нарушение личностного компонента.</li> <li>- Рассмотреть виды нарушений мышления.</li> <li>- Ознакомиться с методиками.</li> </ul>	Нарушение личностного компонента мышления. Виды нарушений мышления в психопатологии: бредовые идеи и их виды; навязчивые состояния и их виды. Сверхценные идеи. Методики исследования нарушений мышления.	- виды нарушений мышления.	- уметь применять методики исследования нарушений мышления.	4
6.	Нарушения речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить нарушение личностного компонента.</li> <li>- Рассмотреть виды нарушений речи.</li> <li>- Ознакомиться с методиками.</li> </ul>	Дисфония. Брадилалия и тахилалия. Дислалия. Ринопалия. Дизартрия. Алалия, афазия.	- виды нарушений речи.	- уметь применять методики исследования нарушений речи.	2
7.	Нарушения двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотреть виды нарушений двигательной активности.</li> <li>- Ознакомиться с методиками.</li> </ul>	Гиперкинетические расстройства и причинных их возникновения. Гипокинетические расстройства и причины их возникновения. Паракинетические расстройства и причины их возникновения. Изучить особенности появления расстройств двигательной активности при разных психических заболеваниях. Паракинезия. Навязчивые и импульсивные действия.	- виды нарушений двигательной активности.	- уметь применять методы исследования нарушений двигательной активности	4
8.	Коллоквиум № 1 «Нарушение познавательных процессов в патопсихологии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить историю становления патопсихологии;</li> <li>- Изучить нарушения сознания;</li> </ul>	История развития отечественной и зарубежной патопсихологии. Вклад Б.В. Зейгарник и С. Я. Рубинштейн в развитие патопсихологии. Задачи патопсихологии. Синдромы помрачения сознания: оглушение, обнубиляция, сопор, кома.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исторический аспект становления патопсихологии;</li> <li>- нарушения сознания;</li> <li>- нарушения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять методики исследования нарушений мышления;</li> <li>- уметь</li> </ul>	2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить нарушения мышления;</li> <li>- Изучить нарушения восприятия и ощущений;</li> <li>- Изучить нарушения памяти и внимания.</li> <li>- Ознакомиться с задачами патопсихологии.</li> </ul>	<p>Делирий и его виды. Онейроид, сумеречное помрачение сознания, его разновидности. Аменция как глубокая степень расстройства сознания. Исследование проблемы деперсонализации. Нарушение сознания при различных психических заболеваниях. Нарушение ощущений: анестезия, гипестезия, гиперестезия, парестезия, сенестопатия. Нарушения восприятия: агнозии и псевдоагнозии. Иллюзии и галлюцинации. Нарушения непосредственной памяти. Корсаковский синдром. Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушение опосредованной памяти. Нарушение мотивационного компонента памяти. Модально-неспецифические нарушения внимания. Модально-специфические нарушения внимания. Нарушение личностного компонента мышления. Виды нарушений мышления в психопатологии: бредовые идеи и их виды; навязчивые состояния и их виды. Сверхценные идеи.</p>	<p>мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нарушения памяти и внимания;</li> <li>- нарушения восприятия и ощущений;</li> <li>- задачи патопсихологии.</li> </ul>	<p>анализировать и систематизировать нарушения познавательных процессов в патопсихологии.</p>	
<b>2 Раздел. Расстройства личности и деятельности в патопсихологии</b>						
10.	Нарушения личности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить нарушения личности.</li> <li>- Рассмотреть патологии личности.</li> <li>- Изучить понятие личностного дефекта.</li> </ul>	<p>Изменения мотивационной сферы личности: нарушение иерархического строения мотивов, нарушение смыслообразующей и побудительной функции мотивов. Нарушение подконтрольного сознанию поведения. Нарушения саморегуляции в поведении личности. Патология личности. Личностный дефект.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нарушения личности;</li> <li>- патологии личности;</li> <li>- понятие личностный дефект;</li> <li>- понятие психопатии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать специфику нарушений личности;</li> <li>- различать виды психопатии.</li> </ul>	4

		- Ознакомиться с понятием психопатии и ее видами.	Психопатии.			
11.	Расстройства настроения.	- Изучить эмоциональные расстройства. - Рассмотреть виды депрессий. - Рассмотреть причины и методы лечения депрессий и БАР.	Эмоциональные (аффективные) расстройства, виды. Расстройства настроения: виды депрессий и их характеристика. Причины возникновения и методы лечения депрессии. Возрастные особенности депрессивного синдрома. Биполярные аффективные расстройства. Причины возникновения и методы лечения БАР. Возрастные особенности БАР. Циклотимия.	- эмоциональные (аффективные) расстройства; - виды депрессий; - биполярные аффективные расстройства.	- различать специфику эмоциональных нарушений; - владеть навыками распознавания видов депрессий; - сформировать представление о методах работы с депрессиями и БАР.	6
12	Расстройства воли.	-ознакомиться с волевыми расстройствами.	изучить. Волевой акт. Стадии волевого акта по С. Л. Рубинштейну. Узнать виды расстройств воли. Гипербулия. Гипобулия. Парабулия. Возрастные особенности расстройств воли. Причины возникновения волевых расстройств. Изучить особенности появления расстройств воли при разных психических заболеваниях.	понятие воли, ее функции	- различать специфику	2
13.	Генерализованное тревожное расстройство и фобии.	- Изучить понятия страха, тревоги, тревожности. - Изучить понятие фобий. - Изучить виды фобий.	Страх. Тревога. Тревожность. Паника. Генерализованное тревожное расстройство. Характеристика и причины развития. Методы лечения. Возрастные особенности ГТР. Фобии. Типы фобий и их характеристика (агорафобия, социофобия, специфические изолированные фобии). Методы терапии фобий.	- понятие страха; - понятие тревоги; - понятие тревожности; - виды генерализованного тревожного расстройства; - понятие фобии; - виды фобий.	- научиться соотносить понятия тревоги и тревожности; - научиться дифференцировать страх и панику; - сформировать представление о методах работы с	4

					ГТР и фобиями.	
14.	Панические и стрессовые расстройства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить понятие паника.</li> <li>- Рассмотреть специфику панического расстройства.</li> <li>- Рассмотреть специфику ПТСР.</li> </ul>	Паника. Приступ паники. Паническое расстройство. Его характеристика, причины и методы терапии. Острое стрессовое расстройство, его симптомы. Посттравматическое стрессовое расстройство и его симптомы. Причины возникновения ПТСР, методы терапии. Возрастные особенности ПТСР.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие паники;</li> <li>- виды стрессовых расстройств;</li> <li>- ПТСР.</li> </ul>	- сформировать представление о методах работы со стрессовыми и паническими расстройствами.	6
15.	Расстройства питания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить понятие нервной анорексии.</li> <li>- Изучить понятие нервной булимии.</li> <li>- Рассмотреть понятие компульсивного переедания.</li> </ul>	Расстройства пищевого поведения и их виды. Нервная анорексия: клиническая картина расстройства, причины появления расстройства. Методы психотерапии. Нервная булимия: клиническая картина расстройства, причины появления расстройства. Методы психотерапии. Восстановление питания при расстройствах пищевого поведения. Возрастные особенности анорексии и булимии. Компульсивное переедание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие нервной анорексии;</li> <li>- понятие нервной булимии;</li> <li>- понятие компульсивного переедания.</li> </ul>	сформировать представление о методах работы с расстройствами пищевого поведения.	6
16.	Нарушения умственной работоспособности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить понятие работоспособности человека.</li> <li>- Ознакомиться с теорией Т.А. Немчина.</li> <li>- Сформировать представление о нарушениях умственной работоспособности.</li> </ul>	Общепсихологическая характеристика работоспособности человека. Нервно-психическое напряжение по Т.А. Немчину (4 стадии). Опросник оценки нервно-психического напряжения. Характерные особенности нарушения умственной работоспособности. Патопсихологический анализ нарушений умственной работоспособности при психических расстройствах. Причины нарушения умственной работоспособности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие работоспособности;</li> <li>- нарушения умственной работоспособности;</li> <li>- нервно-психическое напряжение по Т.А. Немчину.</li> </ul>	- владеть навыками использования опросника оценки нервно-психического напряжения.	2
17.	Коллоквиум № 2	- Изучить	Изменения мотивационной сферы	- нарушения	- сформировать	2

	<p>«Расстройства личности и деятельности в патопсихологии»</p>	<p>нарушения личности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить эмоциональные расстройства.</li> <li>- Рассмотреть виды депрессий.</li> <li>- Изучить понятие фобий.</li> <li>- Изучить виды фобий.</li> <li>- Рассмотреть специфику панического расстройства.</li> <li>- Рассмотреть специфику ПТСР.</li> <li>- Изучить понятие нервной анорексии.</li> <li>- Изучить понятие нервной булимии.</li> <li>- Рассмотреть понятие компульсивного переедания.</li> <li>- Сформировать представление о нарушениях умственной работоспособности.</li> </ul>	<p>личности: нарушение иерархического строения мотивов, нарушение смыслообразующей и побудительной функций мотивов. Нарушение подконтрольного сознанию поведения. Нарушения саморегуляции в поведении личности. Психопатии. Эмоциональные (аффективные) расстройства, виды. Расстройства настроения: виды депрессий и их характеристика. Причины возникновения и методы лечения депрессии. Возрастные особенности депрессивного синдрома и БАР. Биполярные аффективные расстройства. Причины возникновения и методы лечения БАР. Генерализованное тревожное расстройство, характеристика и причины развития. Методы лечения. Возрастные особенности ГТР. Фобии и типы фобий, их характеристика (агорафобия, социофобия, специфические изолированные фобии). Методы терапии фобий. Паническое расстройство. Его характеристика, причины и методы терапии. Острое стрессовое расстройство, его симптомы. Посттравматическое стрессовое расстройство и его симптомы. Причины возникновения ПТСР, методы терапии. Возрастные особенности ПТСР. Нервная анорексия: клиническая картина расстройства, причины появления расстройства. Методы психотерапии.</p>	<p>личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональные нарушения;</li> <li>- нарушения питания;</li> <li>- расстройства настроения;</li> <li>- генерализованное тревожное расстройство;</li> <li>- фобии;</li> <li>- посттравматическое стрессовое расстройство;</li> <li>- нарушения умственной работоспособности.</li> </ul>	<p>представление о методах работы со стрессовыми и паническими расстройствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать специфику эмоциональных нарушений;</li> <li>- различать специфику нарушений личности;</li> <li>- различать виды психопатии.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--	--

			<p>Нервная булимия: клиническая картина расстройства, причины появления расстройства. Методы психотерапии. Восстановление питания при расстройствах пищевого поведения. Возрастные особенности анорексии и булимии. Компульсивное переедание. Характерные особенности нарушения умственной работоспособности. Патопсихологический анализ нарушений умственной работоспособности при психических расстройствах. Причины нарушения умственной работоспособности.</p>			
18.	Экзамен		<p>Объект и предмет патопсихологии. Научные основы патопсихологии как ветви психологической науки. Ее актуальные проблемы. Методы патопсихологии. Дисмнезии: гипермнезии, гипомнезии, амнезии, их характеристика. Виды амнезии. Парамнезии. Нарушение устойчивости внимания. Нарушение мотивационного компонента мышления. Расстройства, вызванные депрессантами. История развития отечественной и зарубежной патопсихологии. Задачи патопсихологии. Синдромы помрачения сознания: оглушение, обнубиляция, сопор, кома. Делирий и его виды. Онейроид, сумеречное помрачение сознания, его разновидности. Деперсонализации. Нарушение ощущений: анестезия, гипестезия, гиперестезия, парестезия, сенестопатия. Нарушения восприятия: агнозии и псевдогнозии.</p>	- критерии оценивания.	- оценивать свои и чужие результаты; - делать выводы.	9

			<p>Иллюзии и галлюцинации. Нарушения непосредственной памяти. Нарушения саморегуляции в поведении личности. Расстройства настроения: виды депрессий и их характеристика. Генерализованное тревожное расстройство, характеристика и причины развития. Методы лечения. Возрастные особенности ГТР. Фобии и типы фобий. Паническое расстройство. Его характеристика, причины и методы терапии. Острое стрессовое расстройство, его симптомы. Посттравматическое стрессовое расстройство и его симптомы. Причины возникновения ПТСР, методы терапии. Возрастные особенности ПТСР. Нервная анорексия: клиническая картина расстройства, причины появления расстройства. Нервная булимия: клиническая картина расстройства, причины появления расстройства. Компulsive переедание. Характерные особенности нарушения умственной работоспособности. Причины нарушения умственной работоспособности.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы



3 курс 5 и 6 семестры – 85 часов

<p>1. Участие психолога в решении задач дифференциальной диагностики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	<p>Цель: Роль психолога в диагностике. Задачи: Изучить сущность и специфику деятельности психолога в дифференциальной диагностике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>8</p>
<p>2. Исследование личности и социальной среды больного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	<p>Цель: Изучить понятие личности больного. Задачи: изучить три аспекта функционального диагноза.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>8</p>
<p>3. Оценка динамики нервно-психических нарушений и учет эффективности лечения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> </ul>	<p>Цель: подробно ознакомиться с оценкой нервно-психических нарушений. Задачи: изучить отношение больного к лечению и окружающей обстановке, изучить качества больного, влияющие на постановку четкого диагноза (высокая степень внушаемости и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для</li> </ul>	<p>8</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	зависимости, особенности интеллектуального склада и т.д.).	студентов.	
4. Участие патопсихолога в реабилитации больных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: подробно изучить роль патопсихологии в реабилитационном направлении.</p> <p>Задачи:</p> <p>Изучить понятие «реабилитация». Взаимодействие врача и патопсихолога. Информирование врачей о состоянии больного. Задачи патопсихолога в реабилитации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	4
5. Методы патопсихологического исследования в клинике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться с методами патопсихологического исследования, которые используют в клинике.</p> <p>Задачи:</p> <p>Нестандартизированные и стандартизированные методы. Принцип моделирования определенных ситуаций. Использование вариантов нейропсихологических методов в неврологической, нейрохирургической, гериатрической и детской практике. Особенности выбора психологических методов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	8
6. Проведение патопсихологического исследования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться со структурой проведения патопсихологического исследования.</p> <p>Задачи:</p> <p>Изучить этапы проведения патопсихологического исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> </ul>	8

	<p>тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Изучение истории болезни и беседа с врачом, конкретизация задач исследования. Правила эффективного взаимодействия с врачом. Проведение патопсихологического исследования. Наблюдение за характером поведения и анализ высказываний больного. Отношение больного к исследованию (Костерева). Условия организации исследования: время и место, дополнительные инструменты и оборудование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
<p>7. Обработка и анализ данных патопсихологического исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться с правилами обработки результатов исследования. Задачи: изучить способы и правила качественной и количественной обработки данных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	8
<p>8. Описание результатов и заключение патопсихологического исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться с правилами написания заключения. Задачи: Изучить структуру написания заключения, правила оформления. Знать границы работы патопсихолога и лечащего врача. Уметь составлять рекомендации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	4

<p>9. Структура беседы психолога с больным.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться со структурой проведения психологической беседы с больным. Задачи: Изучить блоки, формирующие психологическую беседу. Изучить правила постановки вопросов. Изучить типы отношения к болезни больного. Изучить отношение больного к психологу и исследованию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>4</p>
<p>10. Расстройства воли.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться с волевыми расстройствами. Задачи: изучить понятие воли, ее функции. Волевой акт. Стадии волевого акта по С. Л. Рубинштейну. Узнать виды расстройств воли. Гипербулия. Гипобулия. Парабулия. Возрастные особенности расстройств воли. Причины возникновения волевых расстройств. Изучить особенности появления расстройств воли при разных психических заболеваниях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>8</p>
<p>11. Расстройства двигательной активности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться с расстройствами двигательной активности. Задачи: гиперкинетические расстройства и причины их возникновения. Гипокинетические расстройства и причины их возникновения. Паракинетические расстройства и причины их</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>4</p>

	<p>публикаций и электронных источников информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>	<p>возникновения. Изучить особенности появления расстройств двигательной активности при разных психических заболеваниях. Паракинезия. Навязчивые и импульсивные действия.</p>		
12. Расстройства влечений (инстинктов).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться с расстройствами влечений.</p> <p>Задачи: изучить виды расстройств влечений. Пищевые влечения: полифагия, парорексия. Инстинкт самосохранения: извращение и ослабление инстинкта самосохранения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
13. Расстройства речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться с расстройствами речи.</p> <p>Задачи: изучить понятие речи и виды речи. Дисфония. Брадилалия и тахилалия. Дислалия. Риноплалия. Дизартрия. Алалия, афазия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	3
Итого				85

#### 4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы	Количество	1	2	3	4	5	Общее кол-во
--------------	------------	---	---	---	---	---	--------------

дисциплины	о часов						компетенций ( $\Sigma$ )
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ОПК-2	ОПК-4	
Раздел 1	32						
Тема 1		+	+	+	+	+	5
Тема 2		+	+	+	+		5
Тема 3		+	+	+	+	+	5
Тема 4		+	+	+	+	+	5
Тема 5		+	+	+	+	+	5
Тема 6 Коллоквиум №1		+	+	+	+		5
Раздел 2	32						
Тема 1		+	+	+	+	+	5
Тема 2		+	+	+	+	+	5
Тема 3		+	+	+	+	+	5
Тема 4		+	+		+	+	5
Тема 5		+	+	+	+	+	5
Тема 6		+	+		+	+	5
Тема 7 Коллоквиум №2		+	+	+	+	+	5
Тема 8. Экзамен		+	+	+	+	+	5
Итого	64	14	14	14	14	14	70

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

### Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПАТОПСИХОЛОГИЯ»

**Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств:** ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3 ОПК-2; ИД-4 ОПК-2; ИД-2 ОПК-4; ИД-3 ОПК-4; ИД-4 ОПК-4; ИД-1 ПК-1; ИД-2 ПК-2; ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3.

### Примеры реферативных сообщений

1. Сравнительный анализ нарушений эмоционально-личностной сферы при невротических расстройствах и психопатии по Б.С. Братусю.
2. Исследование нарушений мышления при шизофрении в школе Ю.Ф. Полякова. Патология и творчество.
3. Проблема соотношения мышления и интеллекта в патопсихологии.

### Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости.

**Выберите один правильный ответ.**

1. СУЩЕСТВЕННЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ВНИМАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ ВСЕ УКАЗАННЫЕ, КРОМЕ:
  - 1) устойчивость,
  - 2) разноплановость
  - 3) переключаемость
  - 4) концентрация
2. ОСНОВАТЕЛЕМ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ШКОЛЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:
  - 1) Выготский Л.С.
  - 2) Корсаков С.С.
  - 3) Ананьев Б.Г.
  - 4) Зейгарник Б.Ф.
3. К ТИПИЧНЫМ НАРУШЕНИЯМ МЫШЛЕНИЯ ПРИ ШИЗОФРЕНИИ ОТНОСЯТСЯ ВСЕ УКАЗАННЫЕ, КРОМЕ:
  - 1) резонерство
  - 2) разноплановость
  - 3) соскальзывания
  - 4) склонность к детализации
4. ПАМЯТЬ МОЖЕТ ХАРАКТЕРИЗОВАТЬСЯ ВСЕМИ УКАЗАННЫМИ ВИДАМИ, КРОМЕ:
  - 1) оперативной
  - 2) познавательной

- 3) кратковременной
- 4) отсроченной
5. К ТРЕБОВАНИЯМ МЕТОДИК В ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ ОТНОСЯТСЯ ВСЕ, КРОМЕ:
  - 1) соотношение качественных количественных методов исследования
  - 2) использование только количественных методов исследования
  - 3) множественность методик при обследовании
  - 4) применение методов в соответствии с целью исследования
6. К НАРУШЕНИЯМ МЫШЛЕНИЯ ОТНОСЯТ УКАЗАННЫЕ, КРОМЕ:
  - 1) нарушения операциональной стороны мышления
  - 2) нарушение динамики мышления
  - 3) нарушение опосредованности мышления
  - 4) нарушение мотивационного компонента мышления
7. ПРИ НАЛИЧИИ СВЕРХЦЕННЫХ ИДЕЙ:
  - 1) человек способен относиться к ним критически;
  - 2) человек страдает от их наличия и хочет от них избавиться;
  - 3) человек воспринимает их как часть своего мировоззрения.

### Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. Объект, предмет и задачи патопсихологии.
2. Практические задачи патопсихологии.
3. Нарушения сознания и самосознания.
4. Дайте характеристику генерализованному тревожному расстройству, укажите причины возникновения.
5. В чем отличие между тревогой и тревожностью, паникой и страхом?
6. Дайте характеристику видам галлюцинации.
7. В чем вклад в патопсихологию Б.В. Зейгарник?

### Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача №1:

Пациент, выполняя методику «Таблицы Шульте» не может найти следующее число, раздражается, настаивает, что такого числа в таблице нет.

Сформулируйте гипотезу о возможном нарушении и его механизме. Предложите вариант вмешательства.

### Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.



**Примеры вопросов для промежуточной аттестации (экзамен) по итогам освоения дисциплины «Патопсихология»:**

1. Посттравматическое стрессовое расстройство и его симптомы. Причины возникновения ПТСР.
2. Виды депрессий и их характеристика. Причины возникновения депрессии.
3. Нарушения саморегуляции в поведении личности.
4. Нарушение подконтрольного сознанию поведения.
5. Синдромы помрачения сознания: оглушение, обнубиляция, сопор, кома.
6. Нарушения непосредственной памяти. Корсаковский синдром.
7. Нарушения восприятия: агнозии и псевдоagnoзии.
8. Нарушение операциональной стороны мышления: снижение уровня обобщения и искажение процесса обобщения.
9. Объект и предмет патопсихологии. Актуальные проблемы патопсихологии.
10. Теоретическая и практическая значимость патопсихологии как отрасли клинической психологии.

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)  
Выберите один правильный ответ**

1. К ТРЕБОВАНИЯМ МЕТОДИК В ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ ОТНОСЯТСЯ ВСЕ, КРОМЕ:

- 1) соотношение качественных количественных методов исследования
- 2) использование только количественных методов исследования
- 3) множественность методик при обследовании
- 4) применение методов в соответствии с целью исследования

2. ОСНОВАТЕЛЕМ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ШКОЛЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) Выготский Л.С.
- 2) Корсаков С.С.
- 3) Ананьев Б.Г.
- 4) Зейгарник Б.Ф.

3. ... – ЭТО СОЧЕТАНИЕ ГЛУБОКОЙ ДЕЗОРИЕНТИРОВКИ В ОКРУЖАЮЩЕМ С СОХРАНЕНИЕМ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ ДЕЙСТВИЙ И ПОСТУПКОВ, КОТОРОЕ СОПРОВОЖДАЕТСЯ ЯРКИМИ ГАЛЛЮЦИНАЦИЯМИ И СИЛЬНЫМ АФФЕКТОМ СТРАХА, ЗЛОБЫ И ТОСКИ, И ПРИ КОТОРОМ ПОЯВЛЯЕТСЯ СТРЕМЛЕНИЕ К АГРЕССИВНЫМ ДЕЙСТВИЯМ

- 1) Оглушение
- 2) Кома
- 3) Онейроид
- 4) Амения

5) Сумеречное помрачение сознания

4. ПРИНЦИП, ПРИНЯТЫЙ В ШКОЛЕ В.М. БЕХТЕРЕВА, КОТОРЫЙ СТАЛ ТРАДИЦИЕЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ, – ЭТО ПРИНЦИП ...

- 1) качественного анализа нарушений психической деятельности
- 2) количественного анализа нарушений психической деятельности
- 3) аналитического подхода в решении задач психологии
- 4) гуманного отношения к больным

5. КАК НАЗЫВАЮТСЯ НАРУШЕНИЯ ПАМЯТИ, КОГДА БОЛЬНЫЕ ВДРУГ ЗАБЫВАЮТ НАЗВАНИЯ КАКИХ-ЛИБО ПРЕДМЕТОВ, ЯВЛЕНИЙ, А ЧЕРЕЗ КОРОТКОЕ ВРЕМЯ СПОНТАННО ИХ ВСПОМИНАЮТ?

- 1) постремниисценциями
- 2) афазиями
- 3) амнестическими западаниями в речи
- 4) старческим склерозом

6. БЕССМЫСЛЕННОЕ ПОВТОРЕНИЕ ОДНИХ И ТЕХ ЖЕ ФРАЗ – ЭТО ...

- 1) эхопраксия
- 2) эхолалия
- 3) вербигерация
- 4) стереотипия

7. К НАРУШЕНИЯМ ОПЕРАЦИОНАЛЬНОЙ СТОРОНЫ МЫШЛЕНИЯ ОТНОСЯТ УКАЗАННЫЕ, КРОМЕ:

- 1) нарушения операциональной стороны мышления
- 2) нарушение динамики мышления

- 3) нарушение опосредованности мышления
- 4) нарушение мотивационного компонента мышления
8. **СОВОКУПНОСТЬ БОЛЕЗНЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, РАССУЖДЕНИЙ И ВЫВОДОВ, ОВЛАДЕВАЮЩИХ СОЗНАНИЕМ БОЛЬНОГО, ИСКАЖЕННО ОТРАЖАЮЩИХ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ И НЕ ПОДДАЮЩИХСЯ КОРРЕКЦИИ ИЗВНЕ, – ЭТО ...**
  - 1) бред
  - 2) резонерство
  - 3) иллюзии
  - 4) галлюцинации
9. **К ОСНОВНЫМ ПРИНЦИПАМ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ЗЕЙГАРНИК ОТНОСЯТСЯ ВСЕ УКАЗАННЫЕ, КРОМЕ:**
  - 1) построения эксперимента по типу функциональной пробы;
  - 2) стандартизации процедуры проведения эксперимента и анализа данных;
  - 3) качественного анализа хода и результатов исследования;
  - 4) изучения закономерностей распада психической деятельности в сопоставлении с закономерностями формирования психических процессов в норме.
10. **ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ВСЕ УКАЗАННЫЕ МЕТОДИКИ, КРОМЕ:**
  - 1) «классификации»;
  - 2) «исключения предметов»;
  - 3) методики Выготского-Сахарова;
  - 4) «10 слов».

### **Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации**

#### **БИЛЕТ № 1**

1. Охарактеризуйте синдромы помрачения сознания: оглушение, обнубияция, сопор, кома.
2. Теоретическая и практическая значимость патопсихологии как отрасли клинической психологии.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

#### **Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации**

##### **Ситуационная задача к билету №1**

В психиатрический стационар поступает пациент, многократно госпитализировавшийся в другие ПБ ранее и хорошо знакомый с патопсихологическими методиками.

- 1) Спрогнозируйте Ваши возможные трудности в процессе проведения патопсихологического обследования.
- 2) Предложите способы преодоления этих трудностей, базируясь на принципах проведения патопсихологического эксперимента.

**Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Патопсихология».**

**Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Патопсихология».**

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P \text{ пром} = P \text{ до экз} * 0,6 + P \text{ экз} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

**Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:**

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценки знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

**Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине «Патопсихология»:**

$R_{до\ экз} = R_{итог\ 1\ семестр} + R_{итог\ 2\ семестр}$

$R_{итог} = \text{Итоговое занятие} * 0,5 + \text{защита проекта} * 0,4 + \text{посещаемость занятий} * 0,1$

**Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине «Патопсихология»:**

$R_{экз} = R_{тесты} * 0,1 + R_{ситуационная\ задача} * 0,4 + R_{собеседование} * 0,5$

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) литература:**

1. Аршинова, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Аршинова, Е. В. Янко. – Кемерово : КемГУ, 2014. – 188 с. – ISBN 978-5-8353-1762-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/61400>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.).

2. Белопольская, Н. Л. Патопсихология : хрестоматия / составитель Н. Л. Белопольская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Когито-Центр, 2000. – 289 с. – (Университетское психологическое образование). – ISBN 5-89353-026-8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893530268.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

3. Бизюк, А. П. Основы патопсихологии : учебник / А. П. Бизюк. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 660 с. – (Высшее образование : Специалитет). – ISBN 978-5-16-016701-5. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2073492>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

4. Зейгарник, Б. В. Основы патопсихологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Зейгарник. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 367 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04880-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/539085>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

5. Патопсихология : учебно-методическое пособие / составители Е. М. Иванова, О. Н. Макарова, П. В. Цыганкова, Н. Д. Семенова. – Москва : РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2022. – 76 с. — ISBN 978-5-88458-610-9. – URL: <https://e.lanbook.com/book/296459>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

### **б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. [www.medscape.com](http://www.medscape.com) Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
8. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
9. [www.bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
10. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
11. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека

## 8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:  
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. ЦМА.

### Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. 20 лет октября, 73

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната № 3)
4. Учебная аудитория (комната № 4)

### Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

**2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).