

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.10.2024 18:22:33
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Декан педиатрического факультета
доцент Л.В. Мошурова
«23» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по клиническому мышлению в практике педиатра

для специальности	31.05.02 Педиатрия
форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	факультетской и паллиативной педиатрии
курс	2
семестр	4
лекции	4 (часа)
экзамен	не предусмотрен учебным планом
зачет	3 часа (семестр IV)
практические занятия	34 (час)
самостоятельная работа	31 (час)
всего часов/ЗЕ	72 (2 ЗЕ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 965 и с учетом трудовых функций профстандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры факультетской и паллиативной педиатрии 18 апреля 2024 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой- д.м.н., доцент В.С. Леднева

Рецензенты:

заведующий кафедрой инфекционных болезней, д.м.н., доцент С.П. Кокорева
главный врач БУЗ ВО «ВОДКБ №2» С.А. Авдеев

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» от 23 апреля 2024 г., протокол № 4

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Клиническое мышление в практике педиатра» является формирование компетенций у обучающегося для подготовки к профессиональной деятельности и способности применить знания и умения в клинической практике: навыки общения с пациентом, анализ полученной информации, построение алгоритмов диагностического поиска, формулировка диагноза и определения тактики лечения пациента и прогноза заболевания на основе всестороннего анализа сложных этических ситуаций при выполнении профессиональных обязанностей врача-педиатра, овладение знаниями, необходимыми для дальнейшей эффективной профессиональной деятельности врача-педиатра в соответствующих лечебно-профилактических учреждениях.

Задачи:

- принципы работы и функции врача-педиатра, понятие этики и деонтологии в медицине;
- основные типы личности, возрастные особенности здорового и больного ребенка;
- структуру и виды общения с пациентами, его родителями и медицинским персоналом, формы коммуникации в клинике и их роль в диагностическом и лечебном процессе, роль индивидуально-психологических особенностей в общении;
- причины возникновения основных патологических процессов в организме ребенка, механизмы их развития и влияние на состояние больного человека;
- представление о клинике различных патологических состояний у детей.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Клиническое мышление в практике педиатра» относится к части блока Б1 дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки специалиста по направлению подготовки 31.05.02 - «Педиатрия».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Клиническое мышление в практике педиатра»

Знать:

- ✓ организацию педиатрической службы в стационаре;
- ✓ сущность методик исследования различных функций у детей, широко используемых в педиатрии, для оценки состояния их здоровья;
- ✓ основные закономерности этиологии, патогенеза, морфогенеза основных заболеваний у детей (роль причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний), а также основные аспекты учения о болезни;
- ✓ причины, механизмы развития и проявления типовых патологических процессов, лежащих в основе патологических состояний;

Уметь:

- ✓ анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);

Владеть:

- ✓ получением информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ систематизировать полученную информацию и делать выводы из нее.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики, обучающиеся должны:	Оценочные средства*
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) ИД-2 Рассматривать и предлагать возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки ИД-3 Формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных ИД-4 Определять и оценивать риски (последствия) возможных решений поставленной задачи ИД-5 Принимать стратегическое решение проблемных ситуаций	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Беседа с детьми и родителями.
2	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 Выбирать стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия ИД-4 Публично выступать, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Беседа с детьми и родителями.
3	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем ИД-2 Преодолевать коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии ИД-3 Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Беседа с детьми и родителями.
4	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	ИД-3 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему	

		чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
5	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 Обладать представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИД-2 Планировать и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья ИД-3 Взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Беседа с детьми и родителями.
6	ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ИД-1 Осуществлять обследование детей с целью установления диагноза ИД-2 Назначать лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность ИД-3 Реализовать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей ИД-5 Организовать деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Беседа с детьми и родителями.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы, 72 часа.**

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Се м е ст р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1	Клиническое мышление и алгоритмы постановки и формулирования диагноза	4	4	34	31	Текущий контроль: тестированный контроль, решение ситуационных задач
						Промежуточная аттестация – зачет (семестр IV)
Всего:			4	34	31	
Зачет:					3	
Итого: 72			4	34	34	

5.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1.	Понятие - клиническое мышление. Становление врача-педиатра как врача-клинициста.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с термином клиническое мышление <i>Задача:</i> необходимость развития клинического мышления.	Благодаря клиническому мышлению врач представляет патологический процесс у данного пациента в его целостности, что позволяет объективно отразить сущность болезни в диагнозе и назначить соответствующее лечение	2 часа
2.	Клиническое мышление как основа лечебно-диагностического процесса на примере общения студента, врача-преподавателя и больного	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с алгоритмами постановки диагноза. Оформление истории болезни. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие клинического мышления у врача-педиатра.	Формирование клинического мышления — многолетний процесс, который должен начинаться со студенческой скамьи	2 часа

5.3 Тематический план практических занятий.

№	Тема	Компетенции	Содержание	часы	Средства оценивания	Этапы оценивания
				34	В Т З А	Текущий
1	Понятие - клиническое мышление.	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	Становление врача-педиатра как врача-клинициста, Необходимость развития клинического мышления.	2	В Т З А	Текущий
2	Выдающиеся врачи-педиатры, их роль в формировании теории и практики клинической медицины.	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	М.Я. Мудров, И.П. Павлов, С.П. Боткин, Г.А. Захарьин	2	В Т З А	Текущий
3	Клиническое мышление как основа лечебно-диагностического процесса на примере общения студента, врача-преподавателя и больного (у постели больного).	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	Клиническое мышление как основа лечебно-диагностического процесса на примере общения студента, врача-преподавателя и больного (у постели больного).	2	В Т З А	Текущий
4	Психологические аспекты клинического мышления; креативность; рефлексия.	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	Психологические аспекты клинического мышления; креативность; рефлексия.	2	В Т З А	Текущий
5	Основные характеристики клинического мышления врача: определенность, последовательность, доказательность.	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9	Основные характеристики клинического мышления врача: определенность, последовательность, доказательность.	2	В Т З А	Текущий

		ПК-1				
6	Сложности формирования клинического мышления	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	Сочетание традиционных методов диагностики и лечения и современных научных достижений; дифференциация современной медицины и целостность проблем больного	2	В Т З А	Текущий
7	Круглый стол - как метод активного обучения и формирования творческого клинического опыта	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	Обсуждение конкретной клинической ситуации в амбулаторной практике.	2	В Т З А	Текущий
8	Метод мозгового штурма (решение клинических задач).	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	Обсуждение вопросов: патология какой системы предполагается? острое или хроническое заболевание? какие отрицательные факторы могли способствовать развитию настоящего заболевания или отягощали его?	2	В Т З А	Текущий
9	Знакомство с историей болезни и клинический разбор пациента в форме дискуссии	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	отделение ОРИТ	2	В Т З А	Текущий
10	Знакомство с историей болезни и клинический разбор пациента в форме дискуссии	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	отделение паллиативной помощи	2	В Т З А	Текущий
11	Знакомство с историей болезни и клинический разбор пациента в форме дискуссии	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	отделение респираторных заболеваний	2	В Т З А	Текущий
12	Знакомство с историей болезни и клинический	УК-1 УК-4 УК-5	отделение ОКИ	2	В Т	Текущий

	разбор пациента в форме дискуссии	УК-8 УК-9 ПК-1			З А	
13	Симуляционные технологии - один из важных механизмов формирующих клиническое мышление на высоком и мотивированном уровне	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	знакомство с симуляционными классами	2	В Т З А	Текущий
14	Разработка сценария (и реализация) деловой игры " Врач приемного отделения. Ночное дежурство."	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	Разработка сценария (и реализация) деловой игры " Врач приемного отделения. Ночное дежурство."	2	В Т З А	Текущий
15	Разработка сценария (и реализация) деловой игры " Культура профессионального общения. Конфликтные ситуации врач - родители пациента"	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	Разработка сценария (и реализация) деловой игры " Культура профессионального общения. Конфликтные ситуации врач - родители пациента"	2	В Т З А	Текущий
16	Понятие портфолио специалиста педиатра, его компоненты, формирование и значение.	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	Понятие портфолио специалиста педиатра, его компоненты, формирование и значение.	2	В Т З А	Текущий
17	Итоговое занятие	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1		2	В Т З А	Текущий

5.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся.

№	Тема	Компетенции	Содержание	часы	Средства оценивания	Этапы оценивания
				31	В Т З А	Текущий
1	Понятие - клиническое мышление.	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	Становление врача-педиатра как врача-клинициста, Необходимость развития клинического мышления.	1	В Т З А	Текущий
2	Выдающиеся врачи-педиатры, их роль в формировании теории и практики клинической медицины.	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	М.Я. Мудров, И.П. Павлов, С.П. Боткин, Г.А. Захарьин	1	В Т З А	Текущий
3	Клиническое мышление как основа лечебно-диагностического процесса на примере общения студента, врача-преподавателя и больного (у постели больного).	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	Клиническое мышление как основа лечебно-диагностического процесса на примере общения студента, врача-преподавателя и больного (у постели больного).	2	В Т З А	Текущий
4	Психологические аспекты клинического мышления; креативность; рефлексия.	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	Психологические аспекты клинического мышления; креативность; рефлексия.	2	В Т З А	Текущий
5	Основные характеристики клинического мышления врача: определенность, последовательность, доказательность.	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9	Основные характеристики клинического мышления врача: определенность, последовательность, доказательность.	2	В Т З А	Текущий

		ПК-1				
6	Сложности формирования клинического мышления	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	Сочетание традиционных методов диагностики и лечения и современных научных достижений; дифференциация современной медицины и целостность проблем больного	2	В Т З А	Текущий
7	Круглый стол - как метод активного обучения и формирования творческого клинического опыта	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	Обсуждение конкретной клинической ситуации в амбулаторной практике.	2	В Т З А	Текущий
8	Метод мозгового штурма (решение клинических задач).	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	Обсуждение вопросов: патология какой системы предполагается? острое или хроническое заболевание? какие отрицательные факторы могли способствовать развитию настоящего заболевания или отягощали его?	2	В Т З А	Текущий
9	Знакомство с историей болезни и клинический разбор пациента в форме дискуссии	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	отделение ОРИТ	2	В Т З А	Текущий
10	Знакомство с историей болезни и клинический разбор пациента в форме дискуссии	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	отделение паллиативной помощи	2	В Т З А	Текущий
11	Знакомство с историей болезни и клинический разбор пациента в форме дискуссии	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	отделение респираторных заболеваний	2	В Т З А	Текущий
12	Знакомство с историей болезни и клинический	УК-1 УК-4 УК-5	отделение ОКИ	2	В Т	Текущий

	разбор пациента в форме дискуссии	УК-8 УК-9 ПК-1			З А	
13	Симуляционные технологии - один из важных механизмов формирующих клиническое мышление на высоком и мотивированном уровне	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	знакомство с симуляционными классами	2	В Т З А	Текущий
14	Разработка сценария (и реализация) деловой игры " Врач приемного отделения. Ночное дежурство."	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	Разработка сценария (и реализация) деловой игры " Врач приемного отделения. Ночное дежурство."	2	В Т З А	Текущий
15	Разработка сценария (и реализация) деловой игры " Культура профессионального общения. Конфликтные ситуации врач - родители пациента"	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	Разработка сценария (и реализация) деловой игры " Культура профессионального общения. Конфликтные ситуации врач - родители пациента"	2	В Т З А	Текущий
16	Понятие портфолио специалиста педиатра, его компоненты, формирование и значение.	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	Понятие портфолио специалиста педиатра, его компоненты, формирование и значение.	1	В Т З А	Текущий
17	Итоговое занятие	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1		2	В Т З А	Текущий

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение складывается из контактной работы (38 час.), включающих лекционный курс (4 часа) и практические занятия (34 часа), и самостоятельной работы (31 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационных материалов, лабораторного оборудования. В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (*развивающее и проблемное обучение, объяснительно-иллюстративное обучение с визуализацией аудиторных занятий, программированное обучение, информатизационное обучение, мультимедийное обучение*). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5,0 % от аудиторных занятий.

Для успешного и плодотворного обучения и освоения студентами программы отдается предпочтение индивидуальной работе. При обучении максимально используется иллюстративно–демонстрационный потенциал кафедры. При разборе каждой темы проводится: текущий контроль осуществляется путем решения тестов, ситуационных задач, устного опроса. Промежуточный контроль проводится в виде зачета, который включает решение теста и профессиональной задачи. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникативность.

Самостоятельная работа с больными детьми и их родственниками способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой, отвечающему правильно на вопросы с привлечением лекционного материала и	заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, предусмотренного программой, но допустившему незначительные неточности при ответе на вопрос или допускает 1-2 ошибки, которые сам исправляет.	выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала, предусмотренного в объеме необходимости для дальнейшей учебы и работы по специальности, знающему основную литературу, рекомендованную программой, но излагает материал	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знании основного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на поставленные вопросы и неспособному правильно ответить на большинство дополнительных вопросов.

дополнительной литературы, а также способного привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.		непоследовательно и допускает ошибки в ответе на экзамене и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	
---	--	---	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество положительных ответов 90% и более	Количество положительных ответов от 70% до 89,9%	Количество положительных ответов от 60% до 69,9%	Количество положительных ответов менее 60%

Критерии оценивания ситуационной задачи

Критерий/оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Наличие правильных ответов на вопросы к ситуационной задачи	Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания	Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания	Правильные ответы даны на 2/3 вопросов, выполнены 2/3 заданий	Правильные ответы даны на менее 1/2 вопросов, выполнены менее 1/2 заданий
Полноты и логичность изложения ответов	Достаточно высокая во всех ответах	Достаточная в 2/3 ответах	Большинство (2/3) ответов краткие, неразвернутые	Ответы краткие, неразвернутые, «случайные»

Расчет промежуточного рейтинга знаний студентов педиатрического факультета по дисциплине «Клиническое мышление в практике педиатра»

В зачетную книжку выставляется отметка, исходя из промежуточного рейтинга знаний по дисциплине.

Критериями являются следующие баллы, соответствующие оценке в пятибалльной системе:

60 и более рейтинговых баллов - "зачтено"
 менее 60 рейтинговых баллов - "не зачтено"

Расчет лекционного рейтинга производится по схеме: посетил весь лекционный курс – 10 баллов (100 рейтинговых баллов), вес каждой лекции определяется путем деления 10 на количество лекций и умножением на 10.

$$P \text{ промеж.} = P1 \times 0,3 + P2 \times 0,3 + P3 \times 0,4$$

P1 - рейтинговый балл за промежуточный тестированный контроль (вес=0,3)

P2 - рейтинговый балл за собеседование (вес=0,3)

P3 - рейтинговый балл за ситуационную задачу (вес=0,4)

Пример расчета текущего и промежуточного рейтинга знаний, обучающихся по дисциплине «Клиническое мышление в практике педиатра»

О – оценка (балльная система);

Р – рейтинг (процент достижения цели).

Следовательно, если студент на промежуточной аттестации (зачете) получил:

O1=3; P1=60

O2=3; P2=60

O3=4; P3=80

$$P \text{ промеж.} = P1 \times 0,3 + P2 \times 0,3 + P3 \times 0,4 = 60 \times 0,3 + 60 \times 0,3 + 80 \times 0,4 = 68$$

Таким образом, промежуточный рейтинг по дисциплине «Актуальные проблемы детской аллергологии» составит 68 и в зачетку ставится «зачтено».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Педиатрия : учебник для медицинских вузов / под редакцией Н. П. Шабалова. – 7-е изд. испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2019. – 943 с. – ISBN 9785299009491. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/pediatriya-9087487/>. – Текст: электронный (дата обращения: 16.04.2024г.)
2. Анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия у детей : учебник / С. М. Степаненко, И. И. Афуков, Е. В. Зильберт [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-3937-1. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439371.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 16.04.2024г.)
3. Детские болезни : учебник / под редакцией Р. Р. Кильдияровой. – 2-е изд., перераб. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 800 с. – ISBN 978-5-9704-5964-5. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 16.04.2024г.)
4. Григорьев, К. И. Детские болезни : учебник : в 2 томах. Том 1 / К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 768 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-7365-8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473658.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 16.04.2024г.)
5. Григорьев, К. И. Детские болезни : учебник : в 2 томах. Том 2 / К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 696 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-7366-5. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473665.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 16.04.2024г.)
6. Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р. Р. Кильдиярова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 192 с. – (серия «Библиотека врача-специалиста»). – ISBN 978-5-9704-6933-0. – URL:

- <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469330.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 16.04.2024г.)
7. Кильдиярова, Р. Р. Факультетская педиатрия. Шпаргалки : учебно-методическое пособие / Р. Р. Кильдиярова, Т. И. Легонькова, О. Н. Штыкова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 208 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-6777-0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467770.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 16.04.2024г.)
8. Неотложная педиатрия : национальное руководство / под редакцией Б. М. Блохина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 832 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-5044-4. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450444.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 16.14.2024г.)
9. Педиатрия : национальное руководство : краткое издание / под редакцией А. А. Баранова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 768 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-3409-3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 16.04.2024г.)
10. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под редакцией А. С. Калмыковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 864 с. – ISBN 978-5-9704-7744-1. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477441.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 16.04.2024г.)
11. Учайкин, В. Ф. Неотложные состояния в педиатрии : практическое руководство / В. Ф. Учайкин, В. П. Молочный. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 256 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-2739-2. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427392.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 16.04.2024г.)
12. Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТА-Медиа, 2021. – 672 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-5947-8. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459478.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 16.04.2024г.)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория лекционного зала для чтения лекций - административный корпус БУЗ ВО «ВОДКБ №2» (адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64) - 1
2. Аудитория конференцзала зала БУЗ ВО «ВОДКБ №2», инфекционный корпус (адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64) - для чтения лекций -1
3. Учебные аудитории для практических занятий (комнаты №№1, 2, 3, 4, 5, 6 инфекционного корпуса БУЗ ВО «ВОДКБ №2», адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64) с оборудованием (столы преподавательские, столы ученические, стулья ученические, тумбочки, шкафы для книг, доска, тумба-рукомойник, столы компьютерные компьютеры, негатоскопы, копировальная техника, набор муляжей смесей и продуктов прикорма, муляж-кукла для тренировки рефлексов новорожденных) – 6 шт.
4. Отделения №3, №6, паллиативной помощи, реанимационное инфекционного корпуса БУЗ ВО «ВОДКБ №2», с имеющимся в них оборудованием (адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64) – 4 шт.
5. Раздевалка студенческая в инфекционном корпусе БУЗ ВО «ВОДКБ №2» (адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64, цокольный этаж) – 1
6. Помещения библиотеки ВГМУ:
- 2 читальных зала (адрес ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10)

- 1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (адрес ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки. Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: [http lib://vrmgmu.ru/](http://lib://vrmgmu.ru/)

Электронно-библиотечная система:

- 1) "Консультант студента" (studmedlib.ru)
- 2) "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
- 3) "BookUp" (www.books-up.ru)
- 4) "Лань" (e.lanbook.com)
5. Зал Учебной виртуальной клиники ВГМУ им. Н.Н. Бурденко с тренажерами для проведения манипуляций и неотложных доврачебных мероприятий (адрес г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 12а, цокольный этаж):
 - детский тренажер жизнеобеспечения STAT BABY -1 шт.
 - тренажер для освоения навыков аускультации с устройством SMART SCOP – 1 шт.
 - манекен ребенка для отработки извлечения инородного тела из дыхательных путей – 1 шт.
6. Компьютер Cel + монитор – 1 шт.
7. Компьютер OLDI Office Pro 170 -1 шт.
8. Компьютер OLDI Office MB -1 шт.
9. Компьютер Core +монитор – 1 шт.
10. Персональный компьютер iRU – 2 шт.
11. Персональный компьютер Philips – 1 шт.
12. Ноутбук Aser - 1 шт.
13. Ноутбук Asus - 1 шт.
14. Системный блок Sempron – 1 шт.
15. Многофункциональный аппарат Canon 3010 A4 (копир+принтер+сканер) - 1 шт.
16. Многофункциональный аппарат лазерный Samsung SCX 4220 (копир+принтер+сканер) – 1 шт.
17. Многофункциональный аппарат лазерный KYOCERA (копир+принтер+сканер) -1 шт.
18. Принтер Canon LBP -2900 – 2 шт.
19. Монитор Samsung – 2 шт.
20. Монитор LG17 Flatron – 1 шт.
21. Мультимедийный проектор Mitsubishi-1 шт.
22. Проектор М 200 – 1 шт.
23. Учебные видеofilмы по темам: «Оценка нервно-психического развития ребенка», «Муковисцидоз у детей», «Коклюш» - 3 шт.
24. Аудиозаписи на темы: «Аускультация сердца», «Аускультация легких» - 2 шт.
25. Наборы таблиц, схем, рентгенограмм органов грудной клетки, бронхограмм, урограмм, электрокардиограмм, лабораторных анализов, выписок из историй болезни по темам практических занятий
26. Центильные таблицы
27. Ростомер
28. Сантиметровая лента
29. Секундомер
30. Тонометр
31. Фонендоскоп
32. Глюкометр
33. Пикфлоуметр
34. Ситуационные задачи
35. Тестовые задания по изучаемым темам