

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Есаулук, Игорь Эдуардович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.10.2024 14:09:47

Уникальный идентификатор:

691eebef92031be66ef61648f97525a242d83756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан лечебного факультета

д.м.н. О.Н. Красноруцкая

02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Психология реабилитации и восстановления»

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**

форма обучения **очная**

факультет **лечебный**

кафедра **психологии и поведенческой медицины**

курс **4**

семестр **7**

лекции **8 часов**

практические занятия **48 часов**

самостоятельная работа **49 часов**

зачет с оценкой **3 часа в 7 семестре**

всего часов **108 часов (3 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Психология реабилитации и восстановления» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Целями освоения дисциплины «Психология реабилитации и восстановления» являются:
- ознакомление студентов с основными подходами в нейропсихологической реабилитации
- сформировать систему знаний и представлений об истории развития и современных подходах к проблеме восстановления высших психических функций;
- сформировать/развить умение формировать программу реабилитации при различных нарушениях высших психических функций;
- сформировать готовность и способность к применению методов нейропсихологической реабилитации, к их использованию в практической работе;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой

Учебная дисциплина «Психология реабилитации и восстановления» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в седьмом семестре.

2.1 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: Общая психология, Психология развития и возрастная психология.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Анатомия	методы анатомических исследований; - основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и клинической психологии; - основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований; - основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах; - общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма; б - значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины. - анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков; - основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; - возможные варианты строения, основные аномалии и пороки	- показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения	навыками пользования научной литературой; - владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом

		развития органов и их систем; - прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности клинического психолога..		
2	Общая психология	- основные психические функции; - индивидуальные особенности личности.	- использовать психологический инструмент для оценки высших психических функций.	- владеть методами исследования психических функций.
3	Нейрофизиология	- возрастные и половые особенности нейрофизиологических функций; - методологические и методические подходы к исследованию нейрофизиологических феноменов; -основные закономерности и механизмы нейрофизиологических функций и явлений.	- описать психологические феномены на языке нейрофизиологии; - анализировать нейрофизиологические феномены с учетом возрастных этапов, кризисов развития, половых особенностей.	навыками интерпретирования психологических явлений с позиций нейрофизиологии; - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области нейрофизиологии; - навыками оценки возрастных и половых различий нейрофизиологических функций
4	Нейропсихология	- основные категории нейропсихологии; основные виды нарушений высших психических функций; - основные принципы и методы коррекции и восстановления психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	- осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи на основе нейропсихологии; преодолевать различные виды расстройств высших психических функций; - выявлять особенности расстройств когнитивных функций (памяти, внимания, восприятия и др.), произвольных движений и действий, эмоционально-личностной сферы и поведения в целом при локальных поражениях мозга; - выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов	- навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи на основе нейропсихологии; навыками преодоления различных видов расстройств высших психических функций, организации психологической помощи в современных условиях; - навыками выявления особенностей расстройств когнитивных функций (памяти, внимания, восприятия и др.), произвольных движений и действий, эмоционально-личностной сферы и поведения в целом при локальных поражениях мозга; навыками выявления специфики

			риска	психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска
5	Психофизиология	-основные достижения психофизиологии индивидуальных различий и прикладной психофизиологии, используемые для выявления специфики психического функционирования человека.	- применять основные положения психофизиологии индивидуальных различий и прикладной психофизиологии, используемые для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	- методами и аппаратными методиками психофизиологической диагностики основных психических процессов и состояний, направленных на выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.
- особенности организации коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний;
- психологические особенности людей различных социальных и этнических групп;
- индивидуально-личностные аспекты пациентов с целью снижения риска последствий неблагоприятных факторов;

2. Уметь:

- Провести психологическое обследование больного с психическим расстройством и расстройством поведения.
- Вести документацию
- применять и систематизировать, полученные на предшествующих дисциплинах знания, в области психологии, поведенческой медицины и психологии здоровья;
- анализировать клинические случаи с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, клинических рекомендаций, стандартов и законопроектов в сфере здравоохранения;
- организовывать взаимодействие на основе средств, доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной и психологической деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и родственниками;
- эффективно общаться и взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
- психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с клиентом;
- оценивать качество результатов деятельности.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- способностями анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных ситуациях;
- навыками применения активных методов социально-психологического обучения;
- понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией клинического подхода в научно-исследовательской и практической деятельности психолога;
- навыками применения активных методов социально-психологического обучения;
- анализом научной литературы и официальных статистических обзоров по современным научным проблемам и подготовке информации по выполненной работе;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; навыками коммуникативного общения;
- навыками и методами анализа медицинской и психологической информации, литературных данных с учетом системного подхода, использования принципов доказательной медицины при выполнении НИР;
- методами и навыками изучения и анализа научно-медицинской и научно-психологической информации;
- оценивать состояние психологического здоровья по научным критериям;

Номер	Краткое содержание и	Индекс	Результаты
-------	----------------------	--------	------------

компетенции	характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	достижения	образования
1	2	3	4
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 УК-7	Знать основные принципы и методы психологии реабилитации и восстановления, включая физиологические и психологические аспекты поддержания физической подготовленности. Уметь разрабатывать индивидуализированные программы реабилитации, направленные на восстановление физической активности и социальной адаптации, с учетом потребностей и возможностей клиентов. Владеть навыками мониторинга и оценки физического состояния клиентов, а также корректировки программ реабилитации в зависимости от их прогресса и изменяющихся потребностей.
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного,	ИД-2 ОПК-5	Знать научно обоснованные подходы и методы психологического вмешательства в контексте реабилитации и восстановления, а также специфику работы с различными категориями населения, включая лиц с ограниченными

	<p>психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>		<p>возможностями здоровья (ОВЗ). Уметь анализировать потребности клиентов и разрабатывать программы психологической помощи, соответствующие их индивидуальным и групповым потребностям. Владеть навыками реализации этих программ, используя разнообразные методы и техники для достижения эффективных результатов в области психологического восстановления и реабилитации.</p>
		ИД-4 ОПК-5	<p>Знать принципы и методы оценки состояния клиентов в процессе реабилитации и восстановления, а также мониторинга их прогресса. Уметь адаптировать программы психологической помощи в зависимости от результатов оценки и обратной связи от клиентов. Владеть способами создания и поддержания мотивации у клиентов для успешного прохождения программ реабилитации и достижения поставленных целей.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология и поведенческая медицина» составляет 5 зачётных единицы – 180 часов.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Общие сведения о психологии реабилитации и восстановлении высших психических функций	7		2	12		12	В, Т, З
2	Коррекционно-педагогическая работа при локальных поражениях головного мозга	7		2	12		12	В, Т, З
3	Психологическая реабилитация в соматической/психиатрической клинике: функциональный диагноз и восстановительное лечение	7		2	12		12	В, Т, З
4	Разработка тактики и стратегии реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта	7		2	12		13	В, Т, З
5	Зачёт с оценкой	3						3
	Итого: 108			8	48		49	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Введение в психологию реабилитации и восстановления высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть основные проблемы восстановительного обучения. - Рассмотреть основные принципы восстановительного обучения. - Требования, предъявляемые к программам восстановительного обучения 	Цели и задачи дисциплины. Проблемы и принципы восстановительного обучения. Требования, предъявляемые к программам восстановительного обучения	2
2	Коррекционно-педагогическая работа при локальных	- Изучить особенности неречевого праксиса и гнозиса, пространственного	Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии афферентного типа	2

	поражениях головного мозга	<p>праксиса у пациентов с афазией.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомиться с нейропсихологическими нарушениями у пациентов с афазией. - Изучить структуру и правила описания речевого статуса пациента. 	<p>Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической афазиях</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа при комплексных афазиях, афазии улевой и полиглотов.</p> <p>Восстановление неречевых процессов у больных с афазией</p>	
3	<p>Психологическая реабилитация в соматической клинике: функциональный диагноз и восстановительное лечение.</p> <p>Психологическая реабилитация в психиатрической клинике: функциональный диагноз и восстановительное лечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить особенности психологического сопровождение при соматических заболеваниях. - Ознакомиться методами повышения комплайенса. - Изучить подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни. - Изучить особенности использования методов психотерапии на разных этапах реакции на заболевание - Изучить методы работы с галлюцинациями и бредом. - Ознакомиться с проблемой стигматизации при психических заболеваниях и программами преодоления стигматизации в отношении психических заболеваний. - Изучить организационные формы реабилитации психически больных 	<p>Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях: индивидуальный уровень. Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания. Механизмы и методы повышения комплайенса. Теории изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклемеunte, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления). Внутренняя картина болезни как "орган" саморегуляции в отношении заболевания. Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни. Техники телесно-ориентированной терапии, релаксация, техники "осмысленной медитации". Техники гештальт-терапия, работа с переживанием, арт-терапия. Когнитивный уровень: обучение, когнитивная терапия, техники убеждения. Этапы реакции на психотравмирующее переживание. Особенности использования методов психотерапии на разных этапах реакции на заболевание. Мотивационные изменения при хронических заболеваниях.</p> <p>Методы работы с галлюцинациями и бредом. Роль структуры взаимоотношений в психиатрических отделениях и их значение для организации реабилитации. Проблема стигматизации при психических заболеваниях. Программы преодоления стигматизации в отношении психических заболеваний. Организационные формы реабилитации психически больных: трудотерапия, лечебно-трудовые мастерские и полустационарное лечение.</p>	2
4	Создание программ реабилитации: подходы и методы	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомиться с профилактикой с помощью сюжетов фильмов и сериалов: методологией М.Сабидо - Изучить структуру программ реабилитации. - 	<p>Общественные модели в психологии здоровья и клинической психологии. Применение СМИ. Социальная реклама в психологии здоровья. Профилактика в сюжетах фильмов и сериалов: методология М.Сабидо. Общественные программы преодоления стигматизации и самостигматизации. Проактивное поведение. Создание программ реабилитации: подходы и методы.</p>	2

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
Раздел 1. Введение в психологию реабилитации и восстановления высших психических функций						
1.	Реабилитация: подходы к определению, виды реабилитации.	- изучить основные подходы к определению реабилитации. - изучить виды реабилитации. - ознакомиться с особенностям различных форм реабилитации	Реабилитация: подходы к определению, виды реабилитации. Реабилитация и лечение, реабилитация и профилактика. Принципы и этапы реабилитации. Особенности различных форм реабилитации (В.М.Воловик). Соотношение биологических и психосоциальных воздействий на разных этапах реабилитации	- основные подходы к определению реабилитации. - виды реабилитации. - особенности различных форм реабилитации	- применять основные принципы реабилитации на различных этапах реабилитации.	4
2	Функциональный диагноз как клиническая основа реабилитации. Биопсихосоциальная модель реабилитации. Субъективные и объективные критерии эффективности лечения. Субъективное благополучие, качество	- изучить понятие функционального диагноза. - изучить биопсихосоциальную модель реабилитации - изучить Субъективные и объективные критерии эффективности лечения. - изучить психологические и социальные факторы, опосредствующие	Функциональный диагноз как клиническая основа реабилитации. Биопсихосоциальная модель реабилитации. Субъективные и объективные критерии эффективности лечения. Субъективное благополучие, качество	- Субъективные и объективные критерии эффективности лечения. - психологические и социальные факторы, опосредующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения. - биопсихосоциальную	- формулировать функциональный диагноз - использовать методы влияния на психологические и социальные факторы, опосредующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения.	4

	<p>жизни и методы их оценки. Психологические и социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения.</p>	<p>влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения.</p>	<p>жизни и методы их оценки. Психологические и социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения.</p>	<p>модель реабилитации - методы формулирования функционального диагноза</p>		
3	<p>Реабилитационные психологические вмешательства: виды, уровни, мишени.</p>	<p>- изучить понятие комплайенса. - познакомиться с влиянием социальной поддержки на эффективность лечения. - познакомиться с различными методами психологических вмешательств в реабилитации.</p>	<p>Комплаенс. Самоеффективность в отношении болезни. Плацебо-эффект. Социальная поддержка и эффективность лечения. Основные мишени и уровни психологического вмешательства: индивидуальный подход, модели диадического взаимодействия, групповые модели, общественные модели. Примеры вмешательств и социальных программ. Особенности психологического вмешательства, направленного на</p>	<p>- понятия комплайенса, плацебо - эффект, - мишени и уровни психологических вмешательств в реабилитации, - особенности психологического вмешательства, направленного на профилактику, эффективность лечения, реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния.</p>	<p>- применять различные виды реабилитационных психологических вмешательств.</p>	4

			профилактику, эффективность лечения, реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния.			
Раздел 2. Коррекционно-педагогическая работа при локальных поражениях головного мозга						
4	Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии афферентного типа	- изучить клинические проявления моторной афазии афферентного типа. - познакомиться с основами коррекционной работы при моторной афазии афферентного типа.	- Нейропсихология моторной афазии афферентного типа - Диагностика моторной афазии афферентного типа - Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии афферентного типа	- клинические проявления моторной афазии афферентного типа, - методы коррекционно-педагогической работы при моторной афазии афферентного типа.	- применять методы коррекционно-педагогической работы при моторной афазии афферентного типа.	4
5	Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазиях. Коррекционно-педагогическая работа при комплексных афазиях	- изучить клинические проявления сенсорной афазии. изучить клинические проявления эфферентной моторной и динамической афазии. - познакомиться с основами коррекционной работы при моторной афазии афферентного типа. - изучить понятие комплексных афазий. -изучить особенности афазий у левшей и полиглотов.	- Нейропсихология сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий - Диагностика сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий - Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической афазиях Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии Коррекционно-педагогическая работа при комплексных афазиях, афазии у левшей и	- клинические проявления сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий - методы коррекционно-педагогической работы при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазиях . - Понятие комплексных афазиях. - особенности афазий у левшей и полиглотов. - методы восстановления неречевых процессов у	- диагностировать сенсорную акустико-гностическую и акустико-мнестическую, эфферентную моторную и динамическую афазии - применять методы коррекционно-педагогической работы при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазиях - диагностировать сенсорную комплексную афазию - применять методы коррекционно-педагогической работы комплексной афазии - применять методы восстановления неречевых процессов у больных с афазией	4

			полиглотов. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией	больных с афазией;		
6	Коллоквиум №1	<ul style="list-style-type: none"> - изучить основные подходы к определению реабилитации. - изучить виды реабилитации. - ознакомиться с особенностям различных форм реабилитации - изучить клинические проявления моторной афазии афферентного типа. - познакомиться с основами коррекционной работы при моторной афазии афферентного типа. - изучить клинические проявления сенсорной афазии. изучить клинические проявления эфферентной моторной и динамической афазии. - познакомиться с основами коррекционной работы при моторной афазии афферентного типа. - изучить понятие комплексных афазий. -изучить особенности афазий у левшей и полиглотов. 	<p>Реабилитация: подходы к определению, виды реабилитации.</p> <p>Реабилитация и лечение, реабилитация и профилактика.</p> <p>Принципы и этапы реабилитации. Особенности различных форм реабилитации (В.М.Воловик).</p> <p>Соотношение биологических и психосоциальных воздействий на разных этапах реабилитации</p> <p>Функциональный диагноз как клиническая основа реабилитации.</p> <p>Биопсихосоциальная модель реабилитации.</p> <p>Субъективные и объективные критерии эффективности лечения.</p> <p>Субъективное благополучие, качество жизни и методы их оценки.</p> <p>Психологические и социальные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к определению реабилитации. - виды реабилитации. - особенности различных форм реабилитации - Субъективные и объективные критерии эффективности лечения. - психологические и социальные факторы, опосредующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения. - биопсихосоциальную модель реабилитации - методы формулирования функционального диагноза - понятия комплайенс, плацебо - эффект, - мишени и уровни психологических вмешательств в 	<ul style="list-style-type: none"> - применять основные принципы реабилитации на различных этапах реабилитации. - формулировать функциональный диагноз - использовать методы влияния на психологические и социальные факторы, опосредующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения. - применять различные виды реабилитационных психологических вмешательств. - диагностировать сенсорную акустико-гностическую и акустико-мнестическую, эфферентную моторную и динамическую афазии - применять методы коррекционно-педагогической работы при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазиях - диагностировать сенсорную комплексную афазию - применять методы коррекционно-педагогической 	4

			<p>факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни</p> <p>и эффективность лечения.</p> <p>Комплаенс. Самоэффективность в отношении болезни. Плацебо-эффект. Социальная поддержка и эффективность лечения. Основные мишени и уровни психологического вмешательства: индивидуальный подход, модели диадического взаимодействия, групповые модели, общественные модели. Примеры вмешательств и социальных программ. Особенности психологического вмешательства, направленного на профилактику, эффективность лечения, реабилитацию, улучшение качества жизни и</p>	<p>реабилитации,</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологического вмешательства, направленного на профилактику, эффективность лечения, реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния. - клинические проявления моторной афазии афферентного типа, <p>- методы коррекционно-педагогической работы при моторной афазии афферентного типа.</p> <p>- клинические проявления сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий</p> <p>,</p> <p>- методы коррекционно-педагогической работы при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазиях</p> <p>. - Понятие комплексных афазиях.</p> <p>- особенности афазий у</p>	<p>работы комплексной афазии</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы восстановления неречевых процессов у больных с афазией - применять методы коррекционно-педагогической работы при моторной афазии афферентного типа. 	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>состояния.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нейропсихология моторной афазии афферентного типа - Диагностика моторной афазии афферентного типа - Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии афферентного типа - Нейропсихология сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий - Диагностика сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий - Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической афазиях <p>Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа при комплексных афазиях, афазии у левшей и полиглотов.</p> <p>Восстановление неречевых процессов у больных с афазией</p>	<p>левшей и полиглотов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы восстановления неречевых процессов у больных с афазией; 		
Раздел 3. Психологическая реабилитация в соматической и психиатрической клинике: функциональный диагноз и восстановительное лечение						
7.	Факторы предрасположения к заболеванию	<ul style="list-style-type: none"> - изучить факторы предрасположения к заболеванию - познакомиться с 	<p>Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные факторы предрасположения к заболеванию; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять факторы предрасположения к заболеванию. - определять 	4

		факторами хронификации заболеваний		- наиболее распространенные триггеры заболеваний, - основные факторы хронификации заболеваний	факторы хронификации заболеваний - проводить работу по снижению вероятности хронификации заболеваний	
8	Методы изменения поведения, связанного со здоровьем	- изучить механизмы и методы повышения комплайенса; - изучить теорию изменений Дж. Праческа и С. Диклемента; - познакомиться с методами бихейвиоризма для изменения поведения, связанного со здоровьем;	Механизмы и методы повышения комплайенса. Теории изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклемента, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления).	- Механизмы и методы повышения комплайенса; - теорию изменений Дж. Праческа и С. Диклемента; - модели подкрепления;	- применять методы повышения комплайенса; - проводить мотивационное интервью; - применять методы бихейвиоризма для изменения поведения, связанного со здоровьем.	4
9.	Внутренняя картина болезни	- изучить понятие внутренней картины болезни; - познакомиться с психотерапевтическими подходами и методами работы с уровнями внутренней картины болезни	Внутренняя картина болезни как "орган" саморегуляции в отношении заболевания. Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни.	- понятие внутренней картины болезни; - наиболее распространенные психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни.	- изучать внутреннюю картину болезни пациента; - использовать методики диагностики внутренней картины болезни; - использовать наиболее распространенные психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни	4
Раздел 4. Разработка тактики и стратегии реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта						
10.	Психотерапия соматических пациентов	- изучить техники телесно-ориентированной терапии, - изучить техники релаксации, - изучить техники "осмысленной медитации".	Техники телесно-ориентированной терапии, релаксация, техники "осмысленной медитации". Техники гештальт-терапия,	- Этапы реакции на психотравмирующее переживание; - Особенности использования методов психотерапии на	- Диагностировать этапы реакции на психотравмирующее переживание; - применять различные методы психотерапии на разных этапах реакции на	2

		<p>- изучить техники гештальт-терапии, - изучить арт-терапия.</p> <p>- изучить когнитивной терапии, техники убеждения..</p>	<p>работа с переживанием, арт-терапия. Когнитивный уровень: обучение, когнитивная терапия, техники убеждения.</p> <p>Этапы реакции на психотравмирующее переживание.</p> <p>Особенности использования методов психотерапии на разных этапах реакции на заболевание.</p> <p>Мотивационные изменения при хронических заболеваниях, сдвиг "цели на мотив", самоограничительное поведение.</p> <p>Мотивационный уровень: мотивационное интервью, тренинги</p>	<p>разных этапах реакции на заболевание;</p>	<p>заболевание;</p>	
11.	Цели и задачи реабилитации в психиатрической клинике	<p>- ознакомиться с историей реабилитации при психических заболеваниях;</p> <p>- изучить цели и задачи реабилитации в психиатрической клинике</p>	<p>Цели и задачи реабилитации в психиатрической клинике.</p> <p>История реабилитации при психических заболеваниях.</p>	<p>- цели реабилитации в психиатрической клинике;</p> <p>- задачи реабилитации в психиатрической клинике;</p> <p>- основные этапы становления реабилитации при психических расстройствах.</p>	<p>- формулировать цели реабилитации в психиатрической клинике;</p> <p>- формулировать задачи реабилитации в психиатрической клинике;</p>	2
12.	Функциональный диагноз при реабилитации психически больных	<p>- изучить психосоциальные и социологические концепции психической болезни.</p> <p>- познакомиться с методами функциональной диагностики</p>	<p>Функциональный диагноз при реабилитации психически больных. Психосоциальные и социологические концепции</p>	<p>- психосоциальные и социологические концепции психической болезни,</p> <p>- методы функциональной</p>	<p>- формулировать функциональный диагноз пациента с психическим заболеванием;</p>	2

		психических заболеваний.	психической болезни. Методы функциональной диагностики психических заболеваний. Функциональный диагноз как системный анализ социальной и психической адаптации больных и ее механизмов.	диагностики психических заболеваний.		
13	Восстановительное лечение как этап реабилитации	<ul style="list-style-type: none"> - изучить методы восстановления утраченных навыков и социализации; - изучить роль семейных исследований для реабилитации психически больных. 	<p>Восстановительное лечение как этап реабилитации. Методы восстановления утраченных навыков и социализации. Восстановление психических функций: патопсихологическая коррекция. Методы когнитивной терапии. Структура групповых методов психотерапии. Группы социальной поддержки. Арт-терапия. Семейные исследования в психиатрии и их роль для реабилитации психически больных. Семейный диагноз и семейная психотерапия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методы восстановления утраченных навыков и социализации, - методы когнитивной терапии. - структуру групповых методов психотерапии. - понятие семейного диагноза. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы восстановления утраченных навыков и социализации; - формулировать семейный диагноз; 	2
14	Колоквиум №2	<ul style="list-style-type: none"> - изучить факторы предрасположения к заболеванию - познакомиться с факторами хронификации заболеваний - изучить механизмы и методы повышения комплайенса; - изучить теорию изменений Дж. Праческа и С. Диклемента; - познакомиться с методами бихейвиоризма для изменения поведения, 	<p>Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания. Механизмы и методы повышения комплайенса. Теории изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклемента, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления). Внутренняя картина болезни как "орган" саморегуляции в отношении заболевания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности людей различных с различными заболеваниями. - особенности влияния различных заболеваний на качество жизни пациентов. - основные факторы предрасположения к заболеванию; - наиболее распространенные триггеры заболеваний, 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать морбидный фон пациентов при оказании им психологической помощи; - оценивать качество жизни пациентов - определять факторы предрасположения к заболеванию. - определять факторы факторы хронификации заболеваний - проводить работу по снижению вероятности хронификации заболеваний - применять методы 	4

	<p>связанного со здоровьем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить понятие внутренней картины болезни; - познакомиться с психотерапевтическими подходами и методами работы с уровнями внутренней картины болезни - изучить техники телесно-ориентированной терапии, - изучить техники релаксации, - изучить техники "осмысленной медитации". - изучить техники гештальт-терапии, - изучить арт-терапия. - изучить когнитивной терапии, техники убеждения. - ознакомиться с историей реабилитации при психических заболеваниях; - изучить цели и задачи реабилитации в психиатрической клинике - изучить психосоциальные и социологические концепции психической болезни. - познакомиться с методами функциональной диагностики психических заболеваний. - изучить методы восстановления утраченных навыков и социализации; - изучить роль семейных исследований для реабилитации психически больных. 	<p>Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни.</p> <p>Техники телесно-ориентированной терапии, релаксация, техники "осмысленной медитации".</p> <p>Техники гештальт-терапия, работа с переживанием, арт-терапия. Когнитивный уровень: обучение, когнитивная терапия, техники убеждения.</p> <p>Этапы реакции на психотравмирующее переживание. Особенности использования методов психотерапии на разных этапах реакции на заболевание.</p> <p>Мотивационные изменения при хронических заболеваниях, сдвиг "цели на мотив", самоограничительное поведение. Мотивационный уровень: мотивационное интервью, тренинги</p> <p>Цели и задачи реабилитации в психиатрической клинике.</p> <p>История реабилитации при психических заболеваниях.</p> <p>Функциональный диагноз при реабилитации психически больных. Психосоциальные и социологические концепции психической болезни. Методы функциональной диагностики психических заболеваний.</p> <p>Функциональный диагноз как системный анализ социальной и психической адаптации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные факторы хронификации заболеваний - Механизмы и методы повышения комплайенса; - теорию изменений Дж. Праческа и С. Диклементе; - модели подкрепления; - понятие внутренней картина болезни; - наиболее распространенные психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни. - Этапы реакции на психотравмирующее переживание; - Особенности использования методов психотерапии на разных этапах реакции на заболевание; - цели реабилитации в психиатрической клинике; - задачи реабилитации в психиатрической клинике; - основные этапы становления реабилитации при психических расстройствах. - психосоциальные и социологические 	<p>повышения комплайенса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мотивационное интервью; - применять методы бихейвиоризма для изменения поведения, связанного со здоровьем. - изучать внутреннюю картину болезни пациента; - использовать методики диагностики внутренней картины болезни; - использовать наиболее распространенные психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни - Диагностировать этапы реакции на психотравмирующее переживание; - применять различные методы психотерапии на разных этапах реакции на заболевание; - формулироваать цели реабилитации в психиатрической клинике; - формулировать задачи реабилитации в психиатрической клинике; - формулироваать функциональный диагноз пациента с психическим заболеванием; - применять методы восстановления утраченных навыков и социализации; 	
--	--	---	---	---	--

			<p>больных и ее механизмов. Восстановительное лечение как этап реабилитации. Методы восстановления утраченных навыков и социализации. Восстановление психических функций: патопсихологическая коррекция. Методы когнитивной терапии. Структура групповых методов психотерапии. Группы социальной поддержки. Арт-терапия. Семейные исследования в психиатрии и их роль для реабилитации психически больных. Семейный диагноз и семейная психотерапия.</p>	<p>концепции психической болезни, - методы функциональной диагностики психических заболеваний. - методы восстановления утраченных навыков и социализации, - методы когнитивной терапии. - структуру групповых методов психотерапии. - понятие семейного диагноза.</p>	<p>- формулировать семейный диагноз;</p>	
--	--	--	--	---	--	--

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
4 курс 7 семестр – 49 часов				
1. Изучение подходов к психологической реабилитации в отечественной и зарубежной психологии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации 	Цель: изучить различные подходы к психологической реабилитации в отечественной и зарубежной психологии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	3

	по теме.			
2. Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии афферентного типа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	Цель: Изучить различные подходы к коррекционно-педагогической работе при моторной афазии афферентного типа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	2
3. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической афазиях	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	Цель: подробно ознакомиться с методологией коррекционно-педагогической работы при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической афазиях. Задачи: изучить методологию коррекционно-педагогической работы при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической афазиях.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
4. Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	Цель: подробно изучить методологию коррекционно-педагогической работы при эфферентной моторной и динамической афазии Задачи: Изучить методологические основы коррекционно-педагогической работы при эфферентной моторной и динамической афазии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
5. Коррекционно-педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной 	Цель: подробно изучить методологию коррекционно-педагогической работы при комплексных афазиях, афазиях у левшей и	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. 	2

работа при комплексных афазиях, афазии у левшей и полиглотов.	<p>литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>полиглотов. Задачи: Изучить методические основы коррекционно-педагогической работы при комплексных афазиях, афазиях у левшей и полиглотов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
6. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: подробно изучить методы восстановления неречевых процессов у больных с афазией.</p> <p>Задачи: Изучить методические основы восстановления неречевых процессов у больных с афазией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
7. Психологические факторы, влияющие на течение соматических заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: изучить психологические факторы, влияющие на течение соматических заболеваний</p> <p>Задачи: изучить психологические факторы, влияющие на течение соматических заболеваний: факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания..</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3
8. Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни. Техники телесно-ориентированной терапии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни.</p> <p>Задачи: рассмотреть техники телесно-ориентированной терапии в преломлении помощи соматическим пациентам</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3

<p>9. Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни: релаксация</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: изучить психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни. Задачи: рассмотреть техники релаксации в преломлении помощи соматическим пациентам</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>3</p>
<p>10. Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни. техники "осмысленной медитации".</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни. Задачи: рассмотреть техники "осмысленной медитации" в преломлении помощи соматическим пациентам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>3</p>
<p>11. Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни. Техники гештальт-терапия, работа с переживанием</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни. Задачи: рассмотреть техники гештальт-терапии в преломлении помощи соматическим пациентам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>3</p>
<p>12. Психологическая помощь близким пациентам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. 	<p>Цель: изучить особенности психологической помощи родственникам пациентов. Задачи: Изучить влияние близких пациентов на саногенез. Способы и цели психологической помощи родственникам пациентов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для 	<p>3</p>

	✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Особенности психологической помощи родителям больных детей.	студентов.	
13. Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни. арт-терапия.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию.	Цель: изучить психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни. Задачи: рассмотреть техники арт-терапии в преломлении помощи соматическим пациентам.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	3
14. Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни. Когнитивный уровень: обучение, когнитивная терапия, техники убеждения.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Цель: изучить психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни. Задачи: рассмотреть техники когнитивной и когнитивно-поведенческой терапии в преломлении помощи соматическим пациентам.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	3
15. Качество жизни	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Выполнение праактического задания.	Цель: изучить понятие качество жизни. Задачи: Выполнить практическое задание по изучению качества жизни членов своей семьи (соблюдая конфиденциальность) припомощи анкетирования. На конкретном примере показать влияние известных заболеваний на качество жизни исследованных.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	3
16. Организационные формы реабилитации психически	✓ Проработка учебного материала (по конспектам	Цель: изучить роль трудотерапии, лечебно-трудовых мастерских и	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по	3

<p>больных: трудотерапия, лечебно-трудовые мастерские и полустационарное лечение.</p>	<p>лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>полустационарного лечения в реабилитации психически больных</p> <p>Задачи:</p> <p>изучить организационно-правовые аспекты трудотерапии, лечебно-трудовых мастерских и полустационарного лечения в реабилитации психически больных</p> <p>изучить правила работы лечебно-трудовых мастерских</p>	<p>дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
<p>17. Создание программ реабилитации: подходы и методы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: изучить подходы и методы создания программ реабилитации</p> <p>Задачи:</p> <p>Используя изученные подходы разработать пример программы реабилитации пциент с психическим расстройством</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>3</p>
<p>18. Функциональный диагноз как клиническая основа реабилитации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, 	<p>Цель: изучить значение функционального диагноза в реабилитации</p> <p>Задачи:</p> <p>изучить функционального диагноза в реабилитации</p> <p>изучить методы формулирования функционального диагноза в реабилитации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>3</p>

	рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.			
Итого				49

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	Общее количество компетенций (Σ)
		ОПК-5	ОПК-9	ОПК-10	ПК-2	ПК-4	
Тема 1	2	+	+				2
Тема 2	2	+	+		+	+	4
Тема 3	2	+	+		+		3
Тема 4	2	+			+	+	3
Тема 5	2	+			+	+	3
Тема 6	2	+	+	+	+	+	5
Тема 7	2	+		+		+	3
Тема 8	2			+	+	+	3
Тема 9	2	+	+		+	+	4
Тема 10	2	+	+		+	+	4
Тема 11	2	+	+		+	+	4
Тема 12	2	+	+		+	+	4
Тема 13	2	+	+		+		3
Тема 14	2	+	+	+	+	+	5
Тема 15. Экзамен.	2	+	+	+	+	+	5
Итого	33						55

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по дисциплине «Психология здоровья»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1УК-7; ИД-2ОПК-5; ИД-4ОПК-5;

Примеры реферативных сообщений (тема: «Психотерапия соматических пациентов»).

1. Комплаенс.
2. Когнитивно-поведенческая психотерапия соматического пациента.
3. Методы коррекции внутренней картины болезни.
4. Гештальт-терапия соматического пациента..
5. Этапы реакции на психотравмирующее переживание (заболевание).
6. Психологические особенности формирования внутренней картины болезни подростков.
7. Гендерный аспект внутренней картины болезни.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости (тема: «Внутренняя картина болезни»).

Выберите один правильный ответ.

1. ОПРЕДЕЛИТЕ ТИП РЕАГИРОВАНИЯ: БОЛЬНЫЕ ПРАВИЛЬНО ОЦЕНИВАЮТ СВОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ, ИХ ОЦЕНКА СОВПАДАЕТ С ОЦЕНКОЙ ВРАЧА

1. нормозогнозия
2. гипозогнозия
3. анозогнозия
4. гипернозогнозия

2. БОЛЬНЫЕ, СКЛОННЫЕ ПЕРЕОЦЕНИВАТЬ ЗНАЧИМОСТЬ ОТДЕЛЬНЫХ СИМПТОМОВ БОЛЕЗНИ, ЭТОТ ТИП РЕАГИРОВАНИЯ НА БОЛЕЗНЬ НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) нормозогнозия
- 2) гипернозогнозия
- 3) анозогнозия
- 4) диснозогнозия

3. ТИП РЕАГИРОВАНИЯ НА БОЛЕЗНЬ, ПРИ КОТОРОМ ПАЦИЕНТ НЕДООЦЕНИВАЕТ СВОЕГО СОСТОЯНИЯ И ТЯЖЕСТИ ЗАБОЛЕВАНИЯ:

1. нормозогнозия
2. гипозогнозия
3. анозогнозия
4. гипернозогнозия

5. . ПОЛНОЕ ОТРИЦАНИЕ БОЛЕЗНИ КАК ТАКОВОЙ, АКТИВНОЕ ОТБРАСЫВАНИЕ МЫСЛЕЙ О БОЛЕЗНИ, ЭТО
 1. нормозогнозия
 2. гипернозогнозия
 3. анозогнозия
 4. диснозогнозия
6. КАКОЙ ТИП РЕАГИРОВАНИЯ СВОЙСТВЕН ПРИ ГИПЕРНОЗОГНОЗИЧЕСКОМ ТИПЕ РЕАГИРОВАНИЯ НА БОЛЕЗНЬ?
 1. паника
 2. адекватная реакция
 3. отрицание болезни
 4. искажение восприятия с целью диссимуляции
7. КАКОЙ ТИП РЕАГИРОВАНИЯ СВОЙСТВЕН ПРИ ГИПОНОЗОГНОЗИЧЕСКОМ ТИПЕ РЕАГИРОВАНИЯ НА БОЛЕЗНЬ?
 1. паника
 2. адекватная реакция
 3. отрицание болезни
 4. искажение восприятия с целью диссимуляции
8. КАКОЙ ТИП РЕАГИРОВАНИЯ СВОЙСТВЕН ПРИ НОРМОНОЗОГНОЗИЧЕСКОМ ТИПЕ РЕАГИРОВАНИЯ НА БОЛЕЗНЬ?
 1. паника
 2. адекватная реакция
 3. отрицание болезни
 4. искажение восприятия с целью диссимуляции

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля (тема: «Внутренняя картина болезни»).

1. Какие существуют виды патогенного влияния на психику человека соматической болезнью? Чем различаются понятия «соматогения» и «психогения»?
2. Как меняется степень осознанности больным своей болезнью при некоторых очаговых поражениях мозга?
3. Как классифицируют типы личностной реакции на болезнь? Что собой представляет понятие «амбивалентность отношения к болезни» больного?
4. Какие фазы в переживаниях и отношении человека к своей болезни можно выделить в динамике при хронических заболеваниях?
5. Каковы особенности внутренней картины болезни у детей и в старческом возрасте?

Пример ситуационной задачи (тема: «Внутренняя картина болезни»)

Ситуационная задача №1:

Ситуация: больной на приеме у врача с трудом вступает в контакт, проявляя подозрительность и недоверие. Впоследствии не придает серьезного значения его указаниям и рекомендациям, осложняя взаимодействие, что может привести к конфликту с медицинским персоналом. Какой описывается тип личностной реакции пациента?

1. содружественная реакция

2. паническая реакция
3. негативная реакция
4. неосознаваемая реакция

Ответ: Негтивная реакция

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (экзамен) по итогам освоения дисциплины «Психология реабилитации и восстановления»:

1. **Типы отношения к болезни.**
2. **Гештальт-психология в реабилитации психически больных.**
3. **Внутренняя картина болезни.**
4. **Функциональный диагноз.**
5. **Предмет и объект психологической реабилитации.**
6. **Групповая терапия в реабилитации пациентов с психическими расстройствами.**
7. **Особенности использования методов психотерапии на разных этапах реакции на заболевание.**
8. **Гендерные особенности внутренней картины болезни.**
9. **Нейропсихология моторной афазии афферентного типа.**
10. **Основные факторы предрасположения к заболеванию.**

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен) Выберите один правильный ответ

1. КАКОЙ ТИП РЕАГИРОВАНИЯ СВОЙСТВЕН ПРИ ГИПОНОЗОГНОЗИЧЕСКОМ ТИПЕ РЕАГИРОВАНИЯ НА БОЛЕЗНЬ?

1. паника
 2. адекватная реакция
 3. отрицание болезни
 4. искажение восприятия с целью диссимуляции
2. АРТТЕРАПИЯ, ПРИМЕНЯЕМАЯ В РЕАБИЛИТАЦИИ РЕАЛИЗУЕТСЯ:
1. при невозможности вербализовать свою проблему;
 2. при решении эмоционального состояния;
 3. для визуализации образов

4. всегда

2. СИТУАЦИЯ: БОЛЬНОЙ НА ПРИЕМЕ У ВРАЧА С ТРУДОМ ВСТУПАЕТ В КОНТАКТ, ПРОЯВЛЯЯ ПОДОЗРИТЕЛЬНОСТЬ И НЕДОВЕРИЕ. ВПОСЛЕДСТВИИ НЕ ПРИДАЕТ СЕРЬЕЗНОГО ЗНАЧЕНИЯ ЕГО УКАЗАНИЯМ И РЕКОМЕНДАЦИЯМ, ОСЛОЖНЯЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, ЧТО МОЖЕТ ПРИВЕСТИ К КОНФЛИКТУ С МЕДИЦИНСКИМ ПЕРСОНАЛОМ. КАКОЙ ОПИСЫВАЕТСЯ ТИП ЛИЧНОСТНОЙ РЕАКЦИИ ПАЦИЕНТА?

1. содружественная реакция
2. паническая реакция
3. негативная реакция
4. неосознаваемая реакция

3. СИТУАЦИЯ: ПОСЛЕ ПОЛУЧЕННОЙ ТРАВМЫ СПОРТСМЕН ВНОВЬ ВОЗВРАЩАЕТСЯ К УСИЛЕННЫМ ТРЕНИРОВКАМ, ИГНОРИРУЯ УКАЗАНИЯ ВРАЧА НА ВРЕМЯ РЕАБИЛИТАЦИИ СНИЗИТЬ ИНТЕНСИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАГРУЗОК. КАКОЙ ТИП ЛИЧНОСТНОЙ РЕАКЦИИ ОПИСЫВАЕТСЯ У ПАЦИЕНТА?

1. спокойная реакция
2. разрушительная реакция
3. неосознаваемая реакция
4. следовая реакция

4. ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ОСНОВЫВАЕТСЯ НА:

1. функциональном диагнозе;
2. профилактике;
3. консультации

4. диагнозе заболевания

5. СИТУАЦИЯ: ПАЦИЕНТ ВСЕГДА ВОВРЕМЯ ПРИХОДИТ НА КОНСУЛЬТАЦИЮ К ВРАЧУ, СО ВНИМАНИЕМ И ПОСЛУШАНИЕМ ОТНОСИТСЯ КО ВСЕМ РЕКОМЕНДАЦИЯМ И НАЗНАЧЕНИЯМ. ОН БЕЗГРАНИЧНО ДОВЕРЯЕТ СВОЕМУ ЛЕЧАЩЕМУ ВРАЧУ И ПРИЗНАТЕЛЕН ЕМУ ЗА ПОМОЩЬ. КАКОЙ ТИП ЛИЧНОСТНОЙ РЕАКЦИИ ОПИСЫВАЕТСЯ У ПАЦИЕНТА?

1. содружественная реакция
2. спокойная реакция
3. негативная реакция
4. неосознаваемая реакция

6. РЕАБИЛИТАЦИЯ НАПРАВЛЕНА:

1. на борьбу с факторами риска;
2. на предупреждение возникновения заболеваний;
3. на возвращение (реинтеграцию) больных и инвалидов в общество, восстановление их трудоспособности;
4. на возвращение к профессии;

7. НАЗОВИТЕ АСПЕКТЫ, НА КОТОРЫХ БАЗИРУЕТСЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ:

1. медицинский, социальный, психологический, профессиональный;
2. физический, психический, социально-экономический;
3. профессиональный, социальный, психологический;
4. экономический, юридический, социальный.

8. ТИП ОТНОШЕНИЯ К БОЛЕЗНИ (ПО ЛИЧКО). ПРАВИЛЬНАЯ, ТРЕЗВАЯ ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ, НЕЖЕЛАНИЕ ОБРЕМЕНЯТЬ ДРУГИХ ТЯГОТАМИ УХОДА ЗА СОБОЙ.

1. дисфорический
2. паранойяльный
3. гармонический
4. эргопатический

9. ИНВАЛИДНОСТЬ - ЭТО:

1. стойкая и длительная утрата трудоспособности;
2. ограничения жизнедеятельности, приводящие к необходимости социальной защиты;
3. состояние ограниченной функциональной активности организма;
4. потребность в медико-социальной помощи.

10. КАКОЙ ТИП РЕАГИРОВАНИЯ СВОЙСТВЕН ПРИ ГИПОНОЗОГНОЗИЧЕСКОМ ТИПЕ РЕАГИРОВАНИЯ НА БОЛЕЗНЬ?

1. паника
2. адекватная реакция
3. отрицание болезни
4. искажение восприятия с целью диссимуляции

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Предмет и объект психологической реабилитации.
2. Групповая терапия в реабилитации пациентов с психическими расстройствами.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Пациент после сообщения ему врачом предварительного диагноза – ИБС начал часто задерживаться на работе, брать подработку, просит назначить продолжение обследования на выходные дни..

- 1) Какой тип реакции личности на болезнь можно предположить у данного пациента?
- 2) Предложите вариант психокоррекционной беседы с данным пациентом.

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология реабилитации и восстановления».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология реабилитации и восстановления».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$R_{\text{пром}} = R_{\text{до экз}} * 0,6 + R_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется отметка «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 55 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 70 - 85 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 70 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине «Психология реабилитации и восстановления»:

Р до экз = Р итог 1 семестр + Р итог 2 семестр.

Р итог = Итоговое занятие*0,5 + защита проекта*0,4 + посещаемость занятий*0,1

Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине «Психология реабилитации и восстановления»:

Р экз = Р тесты*0,1 + Р ситуационная задача*0,4 + Р собеседование*0,5

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Ларенцова, Л. И. Психология взаимоотношений врача и пациента: учебное пособие / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 152 с. – ISBN 978–5–9704–2935–8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html>. – Текст: электронный.
2. Лукацкий, М. А. Психология / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 704 с. – ISBN 978–5–9704–4084–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440841.html>. – Текст: электронный.
3. Сидоров, П. И. Клиническая психология / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 880 с. – ISBN 978–5–9704–1407–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>. – Текст: электронный.
4. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление : учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 44 с. – ISBN 978-5-8114-7467-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160149>. – Текст: электронный.
5. 1. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие : [12+] / Е.А. Лемех. – Минск : РИПО, 2017. – 220 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9789855037188.html>.
6. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение Федерации высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе

EBSCOHOST

3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
9. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
10. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
11. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
12. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
13. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10):

1. Аудитория 4.
2. Аудитория 6.
3. ЦМА.

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. Чайковского, 3

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната № 3)
4. Учебная аудитория (комната № 4)

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).