

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Владимирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.10.2024 15:37:07  
Уникальный идентификатор:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени Н.Н.Бурденко**

**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-профилактического факультета

Доцент Самодурова Н.Ю.

" 7 " мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**Б1.В.ДВ.03.01 Медико-санитарное обеспечение при ликвидации  
последствий чрезвычайных ситуаций**

Факультет – медико-профилактический

для специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета)

форма обучения очная

кафедра медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности

курс шестой

семестр 12

зачет –12 семестр (3 часа)

лекции 10 (часов)

практические занятия – 36 (часов)

аудиторных часов – 46 (часов)

самостоятельная работа 59 часов

Всего часов – 108 часов (3 з.е.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 552 (зарегистрирован в Минюсте РФ 05.07. 2017 г. № 47305) с учётом профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 года № 399н

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности «26» 03 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности

д.м.н., профессор Механтьева Л.Е.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой эпидемиологии, д.м.н., профессор Мамчик Н.П.

Главный врач ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Воронежской области»,

д.м.н., профессор, заслуженный врач Российской Федерации Степкин Ю.И.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания медико-профилактических дисциплин от 7 мая 2024 г., протокол № 5

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями** сформировать универсальные и общепрофессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями специалиста по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- осуществлению федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека;
- деятельности по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Результатом освоения учебной дисциплины медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий ЧС является формирование умений, знаний и навыков по организации лечебно-эвакуационного и санитарно-противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях, оказание первичной медико-санитарной помощи, обеспечение организации работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с категориальным аппаратом, методологическими принципами, основными направлениями медицины катастроф, формирование системы научных понятий и представлений, теоретических знаний в области организации работы и оказании медицинской помощи пораженному населению, медицинской эвакуации в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени;
- формирование у студентов умений по оценки медико-санитарных последствий ЧС, оказанию медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном этапе при чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, участие в медицинской эвакуации;
- воспитание навыков принимать стратегическое решение проблемных ситуаций, реализовать профессиональные, этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинским персоналом, населением по оказанию первичной медико-санитарной помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени и участия в медицинской эвакуации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВПО СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций» изучается в блоке Б1.В.ДВ.03.02 дисциплины (модули) по выбору по специальности медико-профилактическое дело.

**Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:**

- в обязательной части дисциплин (правоведение, история медицины, история, иностранный язык, латинский язык, психология и педагогика, гистология, цитология, эмбриология, нормальная физиология, анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, фармакология, введение в специальность «гигиена», введение в специальность «эпидемиология»);
- в части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений (экономика, основы менеджмента).

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, характер

воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

- мероприятия по защите и способы защиты от поражающих факторов населения в очагах опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;
- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) в ЧС;

### 2. Уметь:

- выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

### 3. Владеть/быть в состоянии

- анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);
- формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;
- приемами поддержания безопасных условий жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- оценкой риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека.
- методами социально-гигиенического мониторинга

## КОМПЕТЕНЦИИ, формируемые в процессе изучения дисциплины «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»

### 1. Универсальные компетенции обучающихся и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|---|--|---|
| Системное и критическое мышление                          | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1 УК 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);<br>ИД-2 УК 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;<br>ИД-3 УК 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;<br>ИД-4 УК 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.<br>ИД-5 УК 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций. |

### 2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций        | Код и наименование общепрофессиональной компетенции                         | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|--|---|---|
| Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия | ПК-2. Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека | ИД-1 ПК-2 проводит санитарно-эпидемиологическую экспертизу, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок |
|  |   | ИД-2 ПК-2 Проводит социально-гигиенический мониторинг и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека.      |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | ПК-3. Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия | ИД-1 ПК-зумеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия |
|--|--|---|

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

| № п/п<br>1 | Раздел учебной дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) |                |                | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|------------|--|---------|-----------------|---|----------------|----------------|---|
|            |  |         |                 | Лекции  | Практ. занятия | Самост. работа |   |
| 1          | Медико-санитарное обеспечение ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций при | 12      |                 | 10  | 36             | 59             | В, Т, З, А<br>Контроль (зачет)- 3 часа  |

Сокращения:

В- вопросы,

Т- тесты,

З – ситуационные задачи,

А – алгоритмы выполнения навыков

#### 4.2 Тематический план лекций

| №                 | Тема  | Цели и задачи  | Содержание темы   | Часы      |
|-------------------|---|--|---|-----------|
| <b>12 семестр</b> |   |  |   | <b>10</b> |
| 1                 | Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф | Познакомить с задачами служб медицины катастроф МЗ, МО, МЧС, МВД РФ. Дать понятие о медицинских формированиях СМК. | Краткая история развития ВСМК. Служба медицины катастроф Минздрава России. Задачи и организационная структура санитарно-эпидемиологической службы в условиях работы в ЧС. Служба медицины катастроф МО МЧС, МВД РФ. | 2         |

|   |  |  |   |    |
|---|--|--|---|----|
| 2 | Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий ЧС техногенного (антропогенного) характера. | Познакомить с особенностями медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий ЧС техногенного характера. | Медико-санитарное обеспечение при химических, радиационных авариях, при ЧС транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера.  | 2  |
| 3 | Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий ЧС техногенного (антропогенного) характера. | Познакомить с особенностями медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий ЧС техногенного характера. | Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах и при локальных вооруженных конфликтах  | 2  |
| 4 | Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий ЧС природного характера                     | Познакомить с особенностями медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий ЧС природного характера    | Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф. | 2  |
| 5 | Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в ЧС   | Познакомить с классификацией и содержанием санитарно-противоэпидемических мероприятий                            | Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий  | 2  |
|   | всего  |  |   | 10 |

#### 4.3 Тематический план практических занятий.

| № | Тема                                    | Цели и задачи   | Содержание темы   | Обучающийся должен знать   | Обучающийся должен уметь  | Часы |
|---|---|---|---|--|---|------|
| 1 | Средства и методы химической разведки   | Изучить задачи, средства и методы химической разведки   | Предназначение, задачи, организация и порядок проведения. Методы обнаружения и способы определения токсичных химических веществ в различных средах. Назначение, устройство и порядок работы приборов, предназначенных для проведения индикации токсичных химических веществ. Организация и порядок проведения экспертизы воды и продовольствия на заражённость токсичными химическими веществами. | основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера мирного времени и в военное время, организацию, способы и принципы защиты населения в очагах различных ЧС, приборы химической разведки и контроля, методы гигиенической оценки химической обстановки | использовать приборы химической разведки и контроля   | 4    |
| 2 | Средства и методы радиационной разведки | Изучить задачи, средства и методы радиационной разведки | Предназначение, задачи, организация и порядок проведения. Средства и методы радиационной разведки и контроля. Методы измерения ионизирующих излучений. Приборы радиационной разведки и контроля: назначение, устройство, порядок работы. Организация и порядок проведения контроля доз облучения людей. Организация и порядок проведения  | приборы радиационной разведки и контроля методы гигиенической оценки радиационной обстановки   | использовать приборы радиационной разведки и контроля при ухудшении радиационной обстановки | 4    |

|   |  |  |   |  |   |   |
|---|--|--|---|--|---|---|
|   |  |  | экспертизы воды и продовольствия на зараженность радиоактивными веществами.   |  |   |   |
| 3 | Мероприятия медицинской службы в очагах химических и радиационных поражений. | Изучить медико-тактическую характеристику очагов поражения, приемы и способы действий личного состава санитарной службы на местности, зараженной ОВТВ и РВ | Химическая обстановка: методы выявления, медико-тактическая характеристика зон химических поражений. Оценка химической обстановки. Радиационная обстановка. Методы выявления радиационной обстановки. Оценка радиационной обстановки. Медико-тактическая характеристика очагов радиационных поражений | особенности организации работы медицинской службы, организация и порядок проведения специальных санитарно-гигиенических, специальных профилактических и лечебных мероприятий в очагах химических и радиационных поражений и на этапах медицинской эвакуации. | осуществлять мероприятия по защите персонала, имущества, населения от поражающих факторов различных видов оружия и ЧС мирного времени, в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и при стихийных бедствиях | 4 |
| 4 | Средства и методы специальной обработки (1 часть)                            | Ознакомить с приемами, методами, способами видами специальной обработки  | Характеристика и назначение, виды специальной обработки. Теоретические основы дегазации и дезактивации, средства и методы проведения специальной обработки. Частичная специальная обработка, средства, используемые для её проведения.  | основы организации и проведения санитарной, специальной обработки при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера   | реализовать санитарно-гигиенические мероприятия в рамках своих функциональных обязанностей при работе в составе медицинских формирований  | 4 |



|   |  |   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|--|---|
| 5 | Средства и методы специальной обработки (2 часть)  | Ознакомить с приемами, методами, способами видами специальной обработки                                       | Характеристика и назначение, виды специальной обработки. Полная специальная обработка. Приёмы, способы и средства проведения. Меры безопасности при проведении специальной обработки.  | основы организации и проведения полной санитарной, специальной обработки при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера   | анализировать ситуацию, обстановку и реализовать санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в рамках своих функциональных обязанностей при работе в составе медицинских формирований | 4 |
| 6 | Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК)                           | Изучить организационную структуру ВСМК  | ВСМК, ее место в единой системе предупреждения ЧС. Определение и задачи Всероссийской службы медицины катастроф. Организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф. Режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф. | Задачи и организационную структуру ВСМК, структуру и функции медицинских формирований, осуществляющих медико-санитарное обеспечение в очагах ЧС   | оценить сложившуюся обстановку, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции в условиях ЧС  | 4 |
| 7 | Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера (1 часть) | Изучить принципы и основные мероприятия медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий техногенных | Организация, принципы и основные мероприятия медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий техногенных катастроф (химические, радиационные аварии)   | основы организации и проведения мероприятий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера мирного времени, организацию, способы и принципы защиты населения в очагах различных ЧС медико-тактические характеристика чрезвычайных ситуаций | организовать проведение перечня мероприятий медицинской помощи и защиты населения в очагах ЧС техногенного характера, принимать участие в медицинской  | 4 |

|   |   | катастроф   |   | техногенного характера  | эвакуации  |    |
|---|---|---|---|---|--|----|
| 8 | Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера | Изучить принципы и основные мероприятия медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий природных катастроф | Организация медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера геологического характера | перечень мероприятий первой помощи, доврачебной, первой врачебной медицинской помощи, лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях ЧС | анализировать ситуацию, обстановку и установить приоритеты для решения проблем, осуществлять взрослому населению и подросткам первую помощь в ЧС                           | 4  |
| 9 | Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в ЧС (1 часть)                              | Изучить принципы и основы СПЭО в ЧС   | Основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;                                      | перечень противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, проводимых в очагах ЧС и очагах особо опасных инфекций;          | анализировать ситуацию, обстановку и реализовать противоэпидемические мероприятия в рамках своих функциональных обязанностей при работе в составе медицинских формирований | 4  |
|   | Всего   |   |   |   |  | 36 |

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций» подразумевает самостоятельную работу в течение семестра (отводится 59 часов).

Самостоятельная работа студентов в течение семестра предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (выполнению практических заданий), подготовку по вопросам к промежуточной аттестации.

**Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы**

| Тема   | Самостоятельная работа  |  |   |      |
|--|---|--|---|------|
|  | Форма   | Цель и задачи  | Методическое и материально – техническое обеспечение                                  | Часы |
| Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций                               | реферирование литературы, обучение в Moodle   | закрепить знания по медико-санитарному обеспечению при ликвидации последствий ЧС. Подготовка к зачету  | законодательные и нормативно-правовые документы; учебная литература обучение в Moodle | 59   |
| Особенности организации системы медицинской защиты населения при ликвидации радиационных и химических аварий | обучение в Moodle (Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях) ** | Изучить вопросы:<br>1. Клинические проявления при отравлении различными АХОВ и БОВ.<br>2. Антидоты, механизмы антидотного действия.<br>3. Характеристика современных антидотов.<br>4. Общие принципы оказания неотложной помощи при острых интоксикациях. Порядок применения противоядий.<br>5. Радиопротекторы. Показатели защитной эффективности радиопротекторов. Механизмы радиозащитного действия. Краткая характеристика и порядок применения. Средства длительного поддержания повышенной радиорезистентности организма.<br>6. Средства профилактики общей первичной реакции на облучение, ранней преходящей недееспособности. Средства догоспитального лечения ОЛБ.<br>7. Основные принципы оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи при | законодательные и нормативно-правовые документы; учебная литература обучение в Moodle | 8    |

|  |   |  |   |    |
|--|---|--|---|----|
|  |   | острых отравлениях и лучевых поражениях.   |   |    |
| Характеристика ядовитых технических веществ и способы защиты населения                 | реферирование литературы, обучение в Moodle | Изучить вопросы:<br>1. Спирты и жидкости на основе спиртов. Классификация. Отравления метанолом. Патогенез, клиника, этапное лечение.<br>2. Отравление этиленгликолем и его эфирами (целлозольвами). Отравление этиленгликолем. Патогенез, клиника, этапное лечение.<br>3. Механизм действия, патогенез и проявления токсического процесса при отравлении тетраэтилсвинцом. Этапное лечение.<br>4. Хлорорганические растворители. Отравление дихлорэтаном. Механизм действия, патогенез и проявления токсического процесса при поражении. Этапное лечение.<br>5. Физико-химические и токсические свойства, механизм токсического действия и патогенез интоксикации, клиника и лечение отравлений трихлорэтиленом.<br>Решение ситуационных задач. | законодательные и нормативно-правовые документы;<br><br>учебная литература<br><br>обучение в Moodle | 10 |
| Задачи, организационная структура и основы деятельности РСЧС<br>Служба мониторинга ЧС. |   | Закрепить знания по медико-санитарному обеспечению при ликвидации последствий ЧС и изучить вопрос:<br>1. Служба мониторинга ЧС.  | законодательные и нормативно-правовые документы;<br>обучение в Moodle                               | 8  |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| Задачи, организационная структура и основы деятельности ВСМК, формирования санитарной службы          | реферирование литературы, обучение в Moodle | Закрепить знания по медико-санитарному обеспечению при ликвидации последствий ЧС и изучить вопросы:<br>1. Законодательные и нормативно-правовые основы СМК.<br>2. Задачи военной медицины в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации последствий в ЧС мирного времени. Медицинские формирования МО РФ<br>3. Служба медицины катастроф МВД, организационная структура, задачи.<br>4. Организация службы медицины катастроф МТ. | законодательные и нормативно-правовые документы;<br>учебная литература<br>обучение в Moodle | 8 |
| Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера | реферирование литературы                    | Закрепить знания по вопросам:<br>1. Технологический, информационный терроризм<br>2. Особенности медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий на потенциально-опасных объектах г. Воронежа и Воронежской области  | законодательные и нормативно-правовые документы;<br>учебная литература                      | 8 |
| Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера   | реферирование литературы                    | Закрепить знания по вопросам:<br>Прогнозирование возможных природных катастроф на территории Воронежской области, особенности медико-санитарного обеспечения при них. Алгоритм поведения медицинского персонала ЛПУ г. Воронежа и Воронежской области при ЧС природного характера   | законодательные и нормативно-правовые документы;<br>учебная литература                      | 8 |
| Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в ЧС  | реферирование литературы                    | Закрепить знания по вопросам:<br>Особенности медико-санитарного обеспечения природно-очаговых инфекций и новой коронавирусной инфекции на территории Воронежской области  | законодательные и нормативно-правовые документы;<br>учебная литература                      | 9 |

\*в интерактивной форме

\*\*с элементами электронного обучения

## Матрица соотношения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них УК, ПК

| Темы/<br>разделы<br>дисциплины | Количество<br>аудиторны<br>х часов | УК-1 | ПК-2 | ПК-3 | Общее кол-<br>во<br>компетенций<br>( $\Sigma$ ) |
|--------------------------------|------------------------------------|------|------|------|---|
| Тема 1                         | 4                                  | +    |      |      | 1   |
| Тема 2                         | 4                                  | +    |      |      | 1   |
| Тема 3                         | 4                                  | +    | +    | +    | 3   |
| Тема 4                         | 4                                  | +    | +    | +    | 3   |
| Тема 5                         | 4                                  | +    | +    | +    | 3   |
| Тема 6                         | 4                                  | +    | +    | +    | 3   |
| Тема 7                         | 4                                  | +    | +    | +    | 3   |
| Тема 8                         | 4                                  | +    | +    | +    | 3   |
| Тема 9                         | 4                                  | +    | +    | +    | 3   |

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, предусматривают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, компетентностного подхода (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, отработку практических навыков на базе симуляционного центра, просмотр и обсуждение учебных фильмов)

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются объяснительно-иллюстративное обучение, музейная технология, технологии мозгового штурма, модульного и контекстного обучения.

### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Примеры оценочных средств:*

#### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

#### **1. ХАРАКТЕРНОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ ЭПИДЕМИЧЕСКОГО ОЧАГА В РАЙОНАХ ЧС СЛЕДУЕТ СЧИТАТЬ**

1. формирование единичных очагов;
2. формирование множественных очагов за счет активизации механизмов передачи возбудителей инфекций;
3. формирование 100% заболеваемости населения в очаге;
4. формирование 100% здоровья населения.

#### **2. ХАРАКТЕРНОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ ЭПИДЕМИЧЕСКОГО ОЧАГА В РАЙОНАХ ЧС СЛЕДУЕТ СЧИТАТЬ**

1. длительность действия очага;
2. короткий период действия очага;
3. наличие неизвестных инфекций;
4. наличие известных инфекций.

**3. В ЗОНЕ СТРОГОГО РЕЖИМА ПЕРЕПРОФИЛИРОВАННОГО ИЗ СОМАТИЧЕСКОГО В ИНФЕКЦИОННЫЙ СТАЦИОНАР РАЗМЕЩАЮТСЯ**

1. «чистая половина» санитарного пропускника;
2. провизорное отделение;
3. прачечная;
4. стоянка транспорта.

**4. В ЗОНЕ СТРОГОГО РЕЖИМА ПЕРЕПРОФИЛИРОВАННОГО ИЗ СОМАТИЧЕСКОГО В ИНФЕКЦИОННЫЙ СТАЦИОНАР РАЗМЕЩАЮТСЯ**

1. помещение управления дезкамерой;
2. помещение для дежурного персонала;
3. «грязная» половина санитарного пропускника;
4. «чистая половина» санитарного пропускника.

**5. ДЛЯ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ ОПАСНОСТИ ТЕХНОГЕННЫХ ЧС НА ТОПЛИВОНАСЫЩЕННОМ ОБЪЕКТЕ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ**

1. высокая концентрация высвобождающегося энергозапаса и полное разрушение находящихся в зоне аварии объектов;
2. расположение объектов вблизи крупных населенных пунктов, быстрое поражающее действие токсичного вещества;
3. поражающие факторы длительного действия;
4. медленное действие токсического вещества.

**6. ДЛЯ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ ОПАСНОСТИ ТЕХНОГЕННЫХ ЧС НА ХИМИЧЕСКОМ ОБЪЕКТЕ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ**

1. высокая концентрация высвобождающегося энергозапаса и полное разрушение находящихся в зоне аварии объектов;
2. расположение объектов вблизи крупных населенных пунктов, быстрое поражающее действие токсичного вещества;
3. поражающие факторы длительного действия;
4. верно 1 и 2.

**7. ДЛЯ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ ОПАСНОСТИ ТЕХНОГЕННЫХ ЧС НА ХИМИЧЕСКОМ ОБЪЕКТЕ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ**

1. возможность образования вторичных поражающих факторов;
2. необходимость применения значительных количеств антидотов под врачебным контролем;
3. загрязняется значительная территория;
4. возможность образования первичных поражающих факторов.

**8. ДЛЯ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ ОПАСНОСТИ ТЕХНОГЕННЫХ ЧС НА ТОПЛИВОНАСЫЩЕННОМ ОБЪЕКТЕ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ**

1. возможность образования вторичных поражающих факторов;
2. необходимость применения значительных количеств антидотов под врачебным контролем;
3. загрязняется значительная территория;
4. возможность образования первичных поражающих факторов.

**9. ДЛЯ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ ОПАСНОСТИ ТЕХНОГЕННЫХ ЧС ПРИ ПРОИСШЕСТВИИ НА СКЛАДАХ БОЕПРИПАСОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ**

1. ограниченное время развития;
2. образование крупных пожаров на значительных площадях;
3. стойкий характер возникших очагов заражения и их размытые границы;

4. необходимость применения значительных количеств антитодов под врачебным контролем.

**10. ДЛЯ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ ОПАСНОСТИ ТЕХНОГЕННЫХ ЧС ПРИ БИОЛОГИЧЕСКОЙ АВАРИИ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ**

1. ограниченное время развития;
2. образование крупных пожаров на значительных площадях;
- 3. стойкий характер возникших очагов заражения и их размытые границы;**
4. необходимость применения значительных количеств антитодов под врачебным контролем.

**11. В ЗОНЕ ОГРАНИЧЕНИЯ ПЕРЕПРОФИЛИРОВАННОГО ИЗ СОМАТИЧЕСКОГО В ИНФЕКЦИОННЫЙ СТАЦИОНАР РАЗМЕЩАЮТСЯ**

1. сортировочное отделение;
2. стационар для больных с установленным диагнозом;
- 3. административно-управленческие службы;**
4. верно 1 и 2.

**12. В ЗОНЕ ОГРАНИЧЕНИЯ ПЕРЕПРОФИЛИРОВАННОГО ИЗ СОМАТИЧЕСКОГО В ИНФЕКЦИОННЫЙ СТАЦИОНАР РАЗМЕЩАЮТСЯ**

1. патологоанатомическое отделение;
2. лаборатория;
- 3. хозяйственные службы;**
4. верно 2 и 3.

**13. В ПЕРВЫЕ ДНИ ПОСЛЕ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ВЫНУЖДЕНА ВЫПОЛНЯТЬ**

1. постоянное дежурство санитарного врача на полевых пунктах питания;
2. постоянное дежурство санитарного фельдшера на пункте водоснабжения;
- 3. доставку и установку умывальников на полевых пунктах питания и в лагерных городках спасателей;**
4. все ответы верны.

**14. В ПЕРВЫЕ ДНИ ПОСЛЕ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ВЫНУЖДЕНА ВЫПОЛНЯТЬ**

1. ежедневные обходы мест временного проживания оставшегося населения;
- 2. развертывание и оборудование полевых пунктов питания;**
3. отбор и исследование проб воды с каждого рейса транспорта подвоза;
4. правильных ответов нет.

**15. ДЛЯ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ ОПАСНОСТИ ТЕХНОГЕННЫХ ЧС НА РАДИАЦИОННОМ ОБЪЕКТЕ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ**

1. высокая концентрация высвобождающегося энергозапаса и полное разрушение находящихся в зоне аварии объектов;
2. расположение объектов вблизи крупных населенных пунктов, быстрое поражающее действие токсичного вещества;
- 3. поражающие факторы длительного действия;**
4. образование крупных пожаров на значительных площадях.

**16. ДЛЯ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ ОПАСНОСТИ ТЕХНОГЕННЫХ ЧС НА РАДИАЦИОННОМ ОБЪЕКТЕ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ**

1. относительно небольшие пространственные масштабы,
2. продолжительность существования очага от нескольких часов до нескольких суток;



**3. масштабы аварии имеют региональный и глобальный масштаб;**

4. все ответы верны.

**17. ДЛЯ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ ОПАСНОСТИ ТЕХНОГЕННЫХ ЧС НА РАДИАЦИОННОМ ОБЪЕКТЕ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ**

1. возможность образования вторичных поражающих факторов;

2. необходимость применения значительных количеств антидотов под врачебным контролем;

**3. загрязняется значительная территория;**

4. все ответы верны.

**18. ДЛЯ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ ОПАСНОСТИ ТЕХНОГЕННЫХ ЧС ПРИ КРУПНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ АВАРИЯХ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ**

**1. локальный характер;**

2. образование мощной ударной волны;

3. длительное время развития аварии;

4. световое излучение.

**19. ГЛАВНЫМ НАПРАВЛЕНИЕМ В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕЙСТВУЮЩЕГО ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА ЯВЛЯЕТСЯ**

1. выявление эпидемического очага;

2. определение степени опасности очага;

**3. ограничение одновременно находящихся на предприятии пороговых количеств потенциально опасных веществ;**

4. все ответы верны.

**20. ДЛЯ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ ОПАСНОСТИ ТЕХНОГЕННЫХ ЧС ПРИ АВАРИЯХ НА ТРАНСПОРТЕ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ**

**1. ограниченное время развития;**

2. образование крупных пожаров на значительных площадях;

3. стойкий характер возникших очагов заражения и их размытые границы;

4. метеорологические условия

**21. В ЗОНЕ ОГРАНИЧЕНИЯ ПЕРЕПРОФИЛИРОВАННОГО ИЗ СОМАТИЧЕСКОГО В ИНФЕКЦИОННЫЙ СТАЦИОНАР РАЗМЕЩАЮТСЯ**

**1. помещение для переодевания персонала;**

2. провизорное отделение;

3. «Грязная» половина санитарного пропускника;

4. верно 2 и 3.

**22. В ЗОНЕ СТРОГОГО РЕЖИМА ПЕРЕПРОФИЛИРОВАННОГО ИЗ СОМАТИЧЕСКОГО В ИНФЕКЦИОННЫЙ СТАЦИОНАР РАЗМЕЩАЮТСЯ**

1. общежитие для персонала;

**2. лабораторное;**

3. пищеблок;

4. прачечная.

**23. В ПЕРВЫЕ ДНИ ПОСЛЕ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ВЫНУЖДЕНА ВЫПОЛНЯТЬ**

**1. оборудование площадок для обработки погибших;**

2. проведение дезинфекции и дезинсекции 3 раза в день на продовольственных пунктах;

3. специальная обработка транспорта для перевозки погибших, спецодежды команд по их

сбору и транспортировке;

4.правильных ответов нет.

**24. В ПЕРВЫЕ ДНИ ПОСЛЕ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ВЫНУЖДЕНА ВЫПОЛНЯТЬ**

1. профилактическое фагирование работников продовольственной службы дизентерийным бактериофагом;

2. ежедневный доклад председателю комиссии по ликвидации последствий ЧС о проделанной работе, санэпидобстановке и мероприятиях по ее нормализации.

**3. обеззараживание воды в транспорте подвоза и емкостях для хранения запасов питьевой воды;**

4.верно1 и 2.

**25. ДЛЯ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ ОПАСНОСТИ ТЕХНОГЕННЫХ ЧС НА ХИМИЧЕСКОМ ОБЪЕКТЕ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ**

1. относительно небольшие пространственные масштабы;

**2. продолжительность существования очага от нескольких часов до нескольких суток;**

3. масштабы аварии имеют региональный и глобальный масштаб;

4. масштабы аварии имеют региональный масштаб.

**26. ДЛЯ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ ОПАСНОСТИ ТЕХНОГЕННЫХ ЧС НА ТОПЛИВОНАСЫЩЕННОМ ОБЪЕКТЕ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ**

**1. относительно небольшие пространственные масштабы;**

2. продолжительность существования очага от нескольких часов до нескольких суток;

3. масштабы аварии имеют региональный и глобальный масштаб;

4. масштабы аварии имеют глобальный масштаб.

**27. ДЛЯ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ ОПАСНОСТИ ТЕХНОГЕННЫХ ЧС ПРИ ПРОИСШЕСТВИИ НА СКЛАДАХ БОЕПРИПАСОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ**

1. локальный характер;

**2.образование мощной ударной волны;**

3. длительное время развития аварии;

4. световое излучение.

**28. ДЛЯ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ ОПАСНОСТИ ТЕХНОГЕННЫХ ЧС ПРИ БИОЛОГИЧЕСКОЙ АВАРИИ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ**

1. локальный характер;

2. образование мощной ударной волны;

**3. длительное время развития аварии;**

4. все ответы верны.

**29. ГЛАВНЫМ НАПРАВЛЕНИЕМ В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕЙСТВУЮЩЕГО ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА ЯВЛЯЕТСЯ**

1. оказание методической администрации объекта в проведении мероприятий по локализации и ликвидации очага;

**2. регламентация объектов и круга лиц, допущенных к работе с биологическим материалом 1-й и 2-й групп патогенности;**

3. усиление контроля за состоянием окружающей среды и других потенциально опасных объектов;

4. правильных ответов нет.

**30. ГЛАВНЫМ НАПРАВЛЕНИЕМ В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ**

## ДЕЙСТВУЮЩЕГО ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА ЯВЛЯЕТСЯ

1. отработку системы сбора и обработки информации;
2. проверку запасов медицинского, санитарно-хозяйственного и другого имущества;
- 3. повышение надежности используемого технологического оборудования, введение технических систем обеспечения безопасности;**
4. верно 1 и 2.

### Эталоны ответов на тестовый контроль

|        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Вопрос | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| Ответ  | 2  | 1  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  |
| Вопрос | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Ответ  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 1  |
| Вопрос | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Ответ  | 1  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  |

### СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

*Оцениваемые компетенции:* УК-1, ПК-2, ПК-3

**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**

В сельскую амбулаторию Таловского района Воронежской области родственником на собственной машине доставлены два человека с травмами механического и термического характера. Из анамнеза стало известно, что пострадавшие, находясь на приусадебном участке, производили ремонт газового баллона. В результате произошел взрыв. При осмотре врачом у одного из пострадавших выражен болевой синдром, выявлена деформация средней трети правой голени, определяется патологическая подвижность и костная крепитация. У второго пострадавшего ожоги кистей рук и лица 1-2 степени. Пульс у всех пострадавших частый, слабого наполнения. АД в пределах нормы.

1. Выделите сортировочные группы.
2. Определите порядок оказания медицинской помощи пострадавшим и укажите мероприятия при оказании помощи в зоне аварии.
3. Определите эвакуационное предназначение.

#### Эталон ответа:

Врач сельской амбулатории обязан:

1. Вызвать бригаду специализированной (комбустиологической и травматологической) медицинской помощи;
2. Обезболить и наложить гелиевые (асептические) повязки на ожоговые поверхности 2-го пораженного, начать инфузионно-детоксикационную терапию кристаллоидами.
3. Обезболить и произвести транспортную иммобилизацию лангетой на правую голень первому пораженному.

#### Задача 9

**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**

На железнодорожном вокзале «Воронеж - Курский» в здании вокзала в результате террористического акта произошел взрыв. В это время в зале ожидания находилось 23 человека. Пострадавшие имеют различные механические и термические, сочетанные и комбинированные повреждения. Возникла паника.

1. Определите тактику действий персонала железнодорожного вокзала
2. Каки мероприятия в отношении пострадавших должны провести медицинские формирования (укажите какие) экстренного реагирования в рамках догоспитального этапа?

#### **Эталон ответа:**

Персонал железнодорожного вокзала:

1. Своими силами обязан оцепить район теракта, одновременно сообщить в единую службу спасения (телефон 112) о теракте;
2. Успокоить лиц, находящихся на вокзале;
3. Силами здравпункта вокзала провести медицинскую сортировку и постараться начать оказывать первую помощь пораженным;
4. Медицинские формирования экстренного реагирования в рамках догоспитального этапа (ВВБСМП, ФВБСМП, БЭР ТЦМК) осуществляют оказание первой помощи и подготавливают всех пораженных к эвакуации.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕДИКО-САНИТАРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИ ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

для студентов 6 курса специальности 32.05.01 -Медико-профилактическое дело

УК-1, ПК-2, ПК-3

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, задачи и организационная структура.
2. Функциональные подсистемы РСЧС.
3. Силы и средства РСЧС. (УК-1, УК-8)
4. Поражающие факторы источников ЧС.
5. Определение и задачи ВСМК. Принципы организации ВСМК.
6. Организационная структура ВСМК.
7. Органы управления ВСМК.
8. Режимы функционирования ВСМК.
9. Формирования службы медицины катастроф предназначенных для оказания доврачебной медицинской помощи.
10. Формирования и учреждения службы медицины катастроф, предназначенные для оказания первой врачебной помощи.
11. Формирования и учреждения службы медицины катастроф, предназначенные для оказания квалифицированного вида медицинской помощи.
12. Формирования и учреждения службы медицины катастроф, предназначенные для оказания специализированного вида медицинской помощи.
13. Полевой многопрофильный госпиталь (задачи, структура). Нарисовать схему и объяснить.
14. Бригады специализированной медицинской помощи (задачи, режим работы, состав, краткая характеристика). Нарисовать схему и объяснить.

#### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

- Организация работы координатора в период прогнозирования ЧС:  
- при поступлении сигнала о ЧС

- при работе в условия ЧС
- после окончания работ по ликвидации последствий ЧС.
- Организация противоэпидемических мероприятий при:
  - затоплении территорий
  - наводнении
  - при аварии на БОО (Эбола, Ласса, Мачупо).
- Методика работы медицинского персонала на границе очага поражения.
- Организация защиты медицинского персонала в период прогнозирования ЧС.
- Организация защиты медицинского персонала в период ликвидации последствий при ЧС.

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Компетенции ПК-2, ПК-3

| № п/п | Мероприятия  | Необходимое оснащение                                  |
|-------|--|--|
| 1     | Реализация оценки обстановки по обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи.                         | На базе симуляционного центра                          |
| 8     | Определите предназначение, возможности, порядок использования фильтрующего противогаза                             | противогаз   |
| 9     | Определите предназначение, возможности, порядок использования респиратора  |  |
| 10    | Определите предназначение, возможности, порядок использования СИЗ «Самоспасатель»                                  | самоспасатель  |
| 11    | Определите предназначение и порядок использования аптечки индивидуальной (АИ-4)                                    | аптечка индивидуальная                                 |
| 12    | Определите предназначение и порядок использования индивидуального противохимического пакета (ИПП-11)               | индивидуальный противохимический пакет (ИПП-11)        |
| 13    | Определите предназначение и порядок использования пакета перевязочного индивидуального медицинского стерильного    | пакет перевязочный индивидуальный (ППМИС)              |
| 14    | Определите предназначение и порядок использования комплекса индивидуального медицинской гражданской защиты (КИМГЗ) | комплекс индивидуальный медицинской гражданской защиты |

### Критерии оценивания практических умений и навыков:

| отлично   | хорошо   | удовлетворительно   | неудовлетворительно   |
|---|--|---|---|
| Знает в полном объеме, умеет объяснить манипуляцию, профессионально ориентируется, знает показания к проведению, самостоятельно выполняет манипуляцию | Знает в полном объеме, умеет объяснить манипуляцию, профессионально ориентируется, знает показания к проведению, выполняет манипуляцию под контролем преподавателя | Знает в полном объеме, умеет объяснить манипуляцию, профессионально ориентируется, знает показания к проведению, участвует в выполнении манипуляции | Не имеет представления, не умеет объяснить манипуляцию, профессионально ориентироваться, знать показания к проведению |

### Критерии оценивания устного опроса:

– оценка «отлично» выставляется, если студент продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины (модуля) в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

– оценка «хорошо» выставляется, если студент продемонстрировал полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине (модулю) и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент продемонстрировал знания учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

### Критерии оценивания решения ситуационной задачи:

| Критерий/оценка   | отлично  | хорошо   | удовлетворительно   | неудовлетворительно   |
|---|--|--|---|---|
| Наличие правильных ответов на вопросы ситуационной задачи | правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания | правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания | правильные ответы даны на 2/3 вопросов, выполнены 2/3 заданий | правильные ответы даны на менее чем 1/2 вопросов, выполнены менее 1/2 заданий |
| Полнота и логичность изложения ответов                    | достаточно высокая во всех ответах                           | достаточная в 2/3 ответах                                    | большинство (2/3) ответов краткие, не развернутые             | ответы краткие, не развернутые, «случайные»                                   |

### Критерии оценивания тестирования:

| отлично  | хорошо  | удовлетворительно  | неудовлетворительно  |
|--|---|--|--|
| Количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста | Количество положительных ответов от 81 до 90% максимального балла теста | Количество положительных ответов от 70% до 80% максимального балла теста | Количество положительных ответов менее 69% максимального балла теста |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / И. П. Левчук, Н. В. Третьяков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-6014-6 – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html>. – Текст: электронный.

2. Медицина катастроф (вопросы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени) : учебник / П. В. Авитисов, А. И. Лобанов, А. В. Золотухин, Н. Л. Белова ; под общей редакцией П. В. Авитисова. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 365 с. + Доп. материалы. – (Высшее

образование:Бакалавриат). – DOI 10.12737/textbook\_5cc2bbc474ea14.88628190. – ISBN 978-5-16-014882-3. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1758038>. – Текст: электронный.

3. Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 448 с. – ISBN 978-5-9704-5264-6. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html>. – Текст: электронный.

4. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 176 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-6815-9. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468159.html>. – Текст: электронный.

5. Калоев А. Д. Поражения аварийно-опасными химическими веществами и основы медико-санитарного обеспечения при ликвидации их последствий : учебное пособие / А. Д. Калоев, О. В. Лобозова. – Ставрополь :СтГМУ, 2020. – 104 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/porazheniya-avarijno-opasnymi-himicheskimi-vecshestvami-i-osnovy-mediko-sanitarnogo-obespecheniya-pri-likvidacii-ih-posledstvij-13863471/>. –Текст: электронный.

6. Макаров О. А. Радиационные аварии : учебное пособие / О. А. Макаров, Л. А. Николаева. – Иркутск : ИГМУ, 2020. – 49 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/radiacionnye-avarii-15668037/>. – Текст: электронный.

7. Халитов Ф. Я. Медико-санитарное обеспечение ликвидации последствий химических аварий на догоспитальном этапе : учебное пособие / Ф. Я. Халитов, Г. И. Петров. – Казань : КГМА, 2016. – 45 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/mediko-sanitarnoe-obespechenie-likvidacii-posledstvij-himicheskix-avarij-na-dogospitalnom-etape-10472300/>. – Текст: электронный.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

**Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10):**

1. Аудитория 501.
2. Аудитория 502.
3. ЦМА.
4. Аудитория № 6.
5. Аудитория № 4.

**Учебные аудитории кафедры медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10):**

1. Учебная аудитория (комната № 182)
2. Учебная аудитория (комната № 184)
3. Учебная аудитория (комната № 186)
4. Учебная аудитория (комната № 177)
5. Учебная аудитория (комната № 178)
6. Учебная аудитория (комната № 179)
7. Учебная аудитория (комната № 205)
8. Учебная аудитория (комната № 512)

### **Виртуальная клиника (симуляционно-тренинговый центр)**

(Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Студенческая, 12)

Тренажер отработки навыков извлечения инородных тел из дыхательных путей взрослого «Подавившийся Чарли» Laerdal

Тренажер наложения повязок «Surgical Sally»

Тренажер реанимации взрослого с имитатором аритмии Airway Larry «CRiSis» Nasco

Тренажер отработки навыков извлечения инородных тел из дыхательных путей взрослого «Подавившийся Чарли» Laerdal

Тренажер наложения повязок «Surgical Sally»

Тренажер реанимации взрослого с имитатором аритмии Airway Larry «CRiSis» Nasco

### **Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:**

**2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

### **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); информационные стенды; доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки. Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки:

<http://lib.vrngmu.ru/>, Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" (<http://www.studmedlib.ru/>)
2. "Medline With Fulltext" ([search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com))
3. "BookUp" (<https://www.books-up.ru/> )
4. "Лань" (<https://e.lanbook.com/>)

Для обучения на кафедре МК и БЖ используется система Moodle, расположенная по адресу: <http://moodle.vrngmu.ru>