

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.09.2024 14:43:26
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
профессор О.Н. Красноруцкая
«02» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОПОСТАВЛЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОГО И ПАТОЛОГОАНАТОМИЧЕСКОГО
ДИАГНОЗОВ

для специальности	31.05.01 Лечебное дело
форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	патологической анатомии
курс	6
семестр	12
лекции	4 часа
зачет	3 час (12 семестр)
практические занятия	24 часа
самостоятельная работа	41 час
всего часов/ЗЕ	72 час / 2 ЗЕ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», квалификация «специалист», приказ Минобрнауки РФ №988Н от 12 августа 2020г. и в соответствии с профессиональным стандартом «врач-терапевт участковый», приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №293н от 21 марта 2017 года.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры патологической анатомии «18» марта 2024г., протокол №10.

Заведующий кафедрой, к.м.н. А.А. Филин

Рецензенты:

1. Заведующий кафедрой гистологии, д.б.н., проф. Воронцова З.А.
2. Заведующий кафедрой нормальной анатомии человека, д.м.н., профессор Алексеева Н.Т.

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» от «02» апреля 2024 г., протокол № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов» является: овладение навыками клинико-анатомического анализа биопсийного, операционного и секционного материала на основе сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития.

Задачами дисциплины являются:

1. изучение организации патологоанатомической службы.
2. овладение методикой клинико-патологоанатомического анализа результатов вскрытия.
3. изучение основных видов, причин и категорий расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов.
4. изучение основных правил заполнения медицинского свидетельства о смерти.
5. ознакомление с медицинской документацией патологоанатомического отделения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВПО

Дисциплина «Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе предшествующего обучения в ходе таких дисциплин, как: Акушерство и гинекология; Анатомия; Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; Безопасность жизнедеятельности; Биологически-активные и минеральные вещества в организме человека; Биология; Биоорганическая химия; Биохимия; Биоэтика; Возрастная анатомия; Гигиена; Гистология, эмбриология, цитология; Госпитальная хирургия; Дерматовенерология; Детская хирургия; Иммунология; Иностранный язык; Инфекционные болезни; История; История медицины; Клиническая фармакология; Культурология и культура в профессиональной деятельности; Лабораторные исследования в гистологии, патологической анатомии и микробиологии; Латинский язык; Лучевая диагностика, лучевая терапия; Математика; Медицинская информатика; Медицинская паразитология; Медицинская реабилитация; Медицинская экология; Медицинское право; Микробиология, вирусология; Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия; Нормальная физиология; Общая хирургия; Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; Общий уход за больными; Основы алгоритмизации, мировые информационные ресурсы, медико-биологическая статистика; Основы экологии и охраны природы; Оториноларингология; Офтальмология; Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; Патофизиология, клиническая патофизиология; Педиатрия; Правоведение; Прикладная физическая культура и спорт; Пропедевтика внутренних болезней; Профессиональные болезни;

Психиатрия, медицинская психология; Психология и педагогика; Стоматология; Топографическая анатомия и оперативная хирургия; Травматология и ортопедия; Урология; Факультетская терапия; Факультетская хирургия; Фармакология; Физика; Физическая культура и спорт; Философия; Фитотерапия; Химия; Экономика; Эндокринология; Эпидемиология.

Дисциплина «Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов» изучается на 6 курсе в 12 семестре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования;
2. понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней;
3. сущность и основные закономерности общепатологических процессов;
4. характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека;
5. основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала.

Уметь:

1. обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях;
2. осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития;
3. диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез);
4. использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.

Владеть:

1. базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;
2. макроскопической диагностикой патологических процессов;
3. микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов;
4. **навыками клинико-анатомического анализа.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональная компетенция, установленная образовательной организацией	Индикаторы профессиональной компетенции
Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	
ПК -1 Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому	ИД-2 _{пк1} Проводит обследование пациента с целью установления диагноза

населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ИД-6 ^{пк1} Осуществляет ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала
--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Раздел 1 Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов	12	-	4	24	-	41	Формы текущего контроля успеваемости: собеседование, тесты, ситуационные задачи Форма промежуточной аттестации: зачет
	Итого:			4	24		41	Зачет - 3
								Всего: 72ч (2 ЗЕ)

4.2 Тематический план лекций

№ п.п.	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	2	3	4	5
1.	<p>Диагноз. Определение, виды диагнозов. Ятрогенные заболевания, их роль и место в формулировке диагноза. Принципы классификации ятрогений. Врачебные ошибки и их квалификация. Категория расхождения диагнозов. Клинико-анатомический анализ. КИЛИ. ЛКК. Общие положения, порядок работы комиссии.</p>	<p>способствовать формированию системы теоретических знаний о формулировании и структуре диагноза, Международной классификации болезней, ятрогениях.</p>	<p>Содержание и алгоритм изучения понятия «диагноз», его структура и категори. . Этические и деонтологические нормы в патологической анатомии. Нозологическая единица и нозологический принцип формулирования диагноза. Виды заболеваний, осложнения, сопутствующие заболевания. Логика и принципы построения диагноза. Международная классификация болезней (МКБ-11) и ее применение при оформлении болезней. Структура диагноза и диагностические категории. Комбинированное заболевание. Конкурирующие, сочетанные, фоновые заболевания. Особенности построения диагноза при комбинированных заболеваниях.</p>	2
2.	<p>Биопсии. Оформление направления на патогистологическое исследование. Виды заключений врача-патологоанатома.</p>	<p>способствовать формированию системы теоретических знаний об общей характеристике е</p>	<p>Биопсии. Определение, виды, задачи. Порядок обработки биопсийного, операционного и секционного материалов (фиксация, проводка, заливка, окраска). Оформление направления на патогистологическое исследование. Виды заключений врача-патологоанатома.</p>	2
Итого				4

4.3 Тематический план практических занятий.

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1	2	3	4	5	6	7
1.	<p>Задачи патологоанатомической службы в</p>	<p>Ознакомиться со структурой патологоанатомической служ-</p>	<p>Содержание и алгоритм изучения предмета «патологическая ана-</p>	<p>Содержание и алгоритм изучения предмета «патологи-</p>	<p>Задачи, объекты и методы патологоанатомических ис-</p>	4

	<p>России. Развитие патологоанатомической службы в России. Задачи патологоанатомической службы в системе здравоохранения. Методы работы патологоанатомической службы. Порядок вскрытия трупов умерших в стационарных лечебных учреждениях и на дому.</p>	<p>бы. Изучить методы исследования в патологической анатомии. Ознакомиться с техникой проведения вскрытия.</p>	<p>томия». Этические и деонтологические нормы в патологической анатомии. Задачи, объекты и методы патологоанатомических исследований. Демонстрация патологоанатомического отделения, патологоанатомического вскрытия.</p>	<p>ческая анатомия». Этические и деонтологические нормы в патологической анатомии. Методы работы патологоанатомической службы. Порядок вскрытия трупов умерших в стационарных лечебных учреждениях и на дому.</p>	<p>следований. Типовые патологические процессы.</p>	
2.	<p>Организация работы и документация патологоанатомического отделения и патологоанатомического бюро. Медицинское свидетельство о смерти и медицинское свидетельство о перинатальной смерти.</p>	<p>Ознакомиться с организацией работы и документацией патологоанатомического отделения и патологоанатомического бюро.</p>	<p>Организация работы и документация патологоанатомического отделения и патологоанатомического бюро. Медицинское свидетельство о смерти и медицинское свидетельство о перинатальной смерти.</p>	<p>Структуры работы патологоанатомического отделения и патологоанатомического бюро. Методику заполнения медицинского свидетельства о смерти и медицинского свидетельства о перинатальной смерти.</p>	<p>Оформление медицинского свидетельства о смерти и медицинского свидетельства о перинатальной смерти.</p>	4
3.	<p>Клинико-анатомический анализ секционного материала. Диагноз, структура и логика клинического и патологоанатомического диагноза. Понятие об основном заболевании, осложнении, сопутствующем заболевании. Комбинированное основное заболевание: конкурирующее, сочетанное, фоновое.</p>	<p>Ознакомление с диагнозом, структурой и логикой клинического и патологоанатомического диагноза, международной классификацией и номенклатурой болезней.</p>	<p>Клинико-анатомический анализ секционного материала. Диагноз, структура и логика клинического и патологоанатомического диагноза. Понятие об основном заболевании, осложнении, сопутствующем заболевании. Комбинированное основное заболевание: конкурирующее, сочетанное, фоновое. Международная классификация и номенклатура болезней. Особенности формулировки диагноза при операционном вмешательстве, в случаях ятрогении.</p>	<p>Структуру диагноза, понятие об основном заболевании, осложнении, сопутствующем заболевании. Международная классификация и номенклатура болезней.</p>	<p>Формулировать диагноз, патологоанатомический диагноз.</p>	4

	Международная классификация и номенклатура болезней. Особенности формулировки диагноза при операционном вмешательстве, в случаях ятрогении.					
4.	Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов, выявление диагностических ошибок и их анализ. Причины (объективные и необъективные) диагностических ошибок. Роль комиссии по изучению летальных исходов, лечебно-контрольной комиссии и клинко-анатомической конференции в клинко-анатомическом анализе.	Ознакомление с диагностическими ошибками; ролью комиссии по изучению летальных исходов.	Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов, выявление диагностических ошибок. Причины (объективные и необъективные) диагностических ошибок. Роль комиссии по изучению летальных исходов, лечебно-контрольной комиссии и клинко-анатомической конференции в клинко-анатомическом анализе.	Причины (объективные и необъективные) диагностических ошибок. Роль комиссии по изучению летальных исходов, лечебно-контрольной комиссии и клинко-анатомической конференции в клинко-анатомическом анализе.	Сопоставлять клинический и патологоанатомический диагноз, выявлять диагностических ошибки и их анализировать.	4
5.	Клинко-анатомический анализ биопсийного и операционного материала. Значение метода прижизненного гистологического и цитологического исследования. Понятие о биопсийном и секционном материале. Знакомство с методи-	Ознакомлением с операционным и биопсийным материалом.	Понятие о биопсийном и секционном материале. Знакомство с методикой взятия материала в биопсийном и эндоскопическом кабинетах. Порядок направления материала в биопсийную лабораторию. Виды биопсий (инцизионные, пункционные, плановые, срочные). Виды ответов при исследовании биопсии (окончательный диагноз, ориентировочный диагноз, описательный ответ, "ложноотрицательные" ответы).	Понятие о биопсийном и секционном материале. Методы изучения биоптата. Значение современных морфологических методов (гистохимия, иммуногистохимия, электронная микроскопия) в прижизненной диагностике болезней.	Оформлять направление материала в биопсийную лабораторию.	4

	кой взятия материала в биопсийном и эндоскопическом кабинетах. Порядок направления материала в биопсийную лабораторию. Виды биопсий (инцизионные, пункционные, плановые, срочные). Виды ответов при исследовании биопсии (окончательный диагноз, ориентировочный диагноз, описательный ответ, "ложноотрицательные" ответы). Методы изучения биоптата. Значение современных морфологических методов (гистохимия, иммуногистохимия, электронная микроскопия) в прижизненной диагностике болезней.		Методы изучения биоптата. Значение современных морфологических методов (гистохимия, иммуногистохимия, электронная микроскопия) в прижизненной диагностике болезней.			
6.	Рейтинговое занятие.	Проконтролировать и закрепить знания об основных вопросах дисциплины, полученные на практических занятиях	Контроль полученных навыков и знаний.	Основные вопросы дисциплины, полученные на практических занятиях.	Применять полученные навыки и знания, аналитически и логически мыслить дальнейшей профессиональной деятельности.	4
					ИТОГО	24

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Тема	Самостоятельная работа			
		Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое	Часы

1	2	3	4	обеспечение 5	6
1.	Задачи патологоанатомической службы в России. Развитие патологоанатомической службы в России. Задачи патологоанатомической службы в системе здравоохранения. Методы работы патологоанатомической службы. Порядок вскрытия трупов умерших в стационарных лечебных учреждениях и на дому.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала.	Цель повышение уровня подготовки студентов к рейтинговому занятию, экзамену и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания об основных вопросах темы, полученные на практических занятиях; – выработать навыки описания макро- и микроскопических патологических изменений, определения типового патологического процесса; научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; Интернет-ресурсы.	7
2.	Организация работы и документация патологоанатомического отделения и патологоанатомического бюро. Медицинское свидетельство о смерти и медицинское свидетельство о перинатальной смерти.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала.	Цель повышение уровня подготовки студентов к рейтинговому занятию, экзамену и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания об основных вопросах темы, полученные на практических занятиях; – выработать навыки описания макро- и микроскопических патологических изменений, определения типового патологического процесса; научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; Интернет-ресурсы.	7
3.	Клинико-анатомический анализ секционного материала. Диагноз, структура и логика клинического и патологоанатомического диагноза. Понятие об основном заболевании, осложнении, сопутствующем заболевании. Комбинированное основное заболевание: конкурирующее, сочетанное, фоновое. Международная классификация и номенклатура болезней. Особенности формулировки	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала.	Цель повышение уровня подготовки студентов к рейтинговому занятию, экзамену и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания об основных вопросах темы, полученные на практических занятиях; – выработать навыки описания макро- и микроскопических патологических изменений, определения типового патологического процесса; научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; Интернет-ресурсы.	7

	диагноза при операционном вмешательстве, в случаях ятрогении.				
4.	Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов, выявление диагностических ошибок и их анализ. Причины (объективные и необъективные) диагностических ошибок. Роль комиссии по изучению летальных исходов, лечебно-контрольной комиссии и клинико-анатомической конференции в клинико-анатомическом анализе.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к рейтинговому занятию, экзамену и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания об основных вопросах темы, полученные на практических занятиях; – выработать навыки описания макро- и микроскопических патологических изменений, определения типового патологического процесса; научиться применять латинскую терминологию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; <p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы.</p>	7
5.	Клинико-анатомический анализ биопсийного и операционного материала. Значение метода прижизненного гистологического и цитологического исследования. Понятие о биопсийном и секционном материале. Знакомство с методикой взятия материала в биопсийном и эндоскопическом кабинетах. Порядок направления материала в биопсийную лабораторию. Виды биопсий (инцизионные, пункционные, плановые, срочные). Виды ответов при исследовании биопсии (окончательный диагноз, ориентировочный диагноз, описательный ответ, "ложноотрицательные" ответы). Методы изучения биоптата. Значение современных морфологических методов (гистохимия, иммуногистохимия, электронная микроскопия) в прижизненной диагностике болезней.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к рейтинговому занятию, экзамену и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания об основных вопросах темы, полученные на практических занятиях; – выработать навыки описания макро- и микроскопических патологических изменений, определения типового патологического процесса; научиться применять латинскую терминологию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; <p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы</p>	

6.	Рейтинговое занятие	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к рейтинговому занятию, занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания об основных вопросах темы, полученные на практических занятиях; – выработать навыки описания макро- и микроскопических патологических изменений, определения типового патологического процесса; научиться применять латинскую терминологию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; Интернет-ресурсы. 	6
----	---------------------	---	---	---	---

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК-1	ОПК-5	
Тема 1	11	+	+	2
Тема 2	11	+	+	2
Тема 3	11	+	+	2
Тема 4	11	+	+	2
Тема 5	11	+	+	2
Тема 6	10	+	+	2
Зачет (контроль сформированности компетенций)	3	+	+	2
ИТОГО	68			2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Лекция-визуализация
2. Практическое занятие в форме презентации
3. Образовательная платформа Moodle
4. Подготовка к практическим занятиям
5. Практическое занятие на основе кейс-метода
6. Разбор ситуационных задач
7. Учебно-исследовательская работа студента
8. Подготовка и защита рефератов

Примеры образовательных технологий:

Компетенции: УК-1, ОПК-5, ОПК-10.

1. Разбор ситуационных задач.
2. Подготовка и защита рефератов.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Практическое занятие на основе кейс-метода (патологоанатомическое вскрытие).

Например, мужчина Т., 46 лет, после переохлаждения внезапно почувствовал острую боль в левой половине грудной клетки, одышку, головные и мышечные боли, озноб; температура $39,2^{\circ}\text{C}$. В клинику поступил на 3-й день болезни. При обследовании выявлено отсутствие дыхания в области верхней доли левого легкого, шум трения плевры, тахикардия, нейтрофильный лейкоцитоз, увеличение СОЭ. Несмотря на проводимое лечение, через 2 недели у больного отмечается кашель с выделением гнойной мокроты, боли в грудной клетке слева, температура $38,5^{\circ}\text{C}$. Больной умер, направлен на патологоанатомическое вскрытие.

Вопросы и задания:

1. Какое заболевание развилось у больного?
2. Стадия болезни?
3. С чем связан шум трения плевры?
4. Назовите осложнение, развившееся у больного.
5. Перечислите возможные внелегочные осложнения.

6. Сформулируйте заключительный клинический и патологоанатомический диагноз.

Ответы:

6. У больного развилась долевая пневмония.
7. Стадия болезни – стадия серого опеченения.
8. Шум трения плевры связан с фибринозным плевритом.
9. Осложнение, развившееся у больного - абсцесс легкого.
10. Возможные внелегочные осложнения: перикардит, медиастинит, перитонит, гнойный артериит, гнойный менингит.
11. Основное заболевание: лобарная (долевая) пневмония, стадия серого опеченения.
Осложнение: абсцесс легкого. Острая дыхательная недостаточность (темная жидкая кровь в сосудах, кровоизлияния под плеврой).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 5% от объема аудиторных занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:

Компетенции: УК-1, ОПК-5, ОПК-10

1. Современные методы исследования в патологической анатомии
2. История отечественной патологической анатомии
3. Апоптоз и другие виды клеточной гибели. Роль в норме и патологии.
4. Проблемы клеточного старения и бессмертия.
5. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Что нового?
6. Проблема ВИЧ-инфекции
7. Современные представления об онкогенезе
8. Лейкозы и лимфомы – современные методы диагностики и лечения
9. Проблема смертности населения – инсульты, инфаркты миокарда и другие болезни сердечно-сосудистой системы
10. Современное представление о патогенезе и диагностика васкулитов

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

Компетенции: УК-1, ОПК-5, ОПК-10.

1. Синонимы крупозной пневмонии

- А) сегментарная, долевая
- Б) плевропневмония, долевая *
- В) плевропневмония, уремиическая пневмония
- Г) бронхопневмония, фибринозная пневмония
- Д) пневмонит, пневмокониоз

2. Эмболический гнойный нефрит характерен для

- А) старческого амилоидоза
- Б) септицемии
- В) септикопиемии *
- Г) туберкулёза
- Д) сифилиса

3. Метастазирование злокачественных опухолей осуществляется вследствие эмболии

- а) микробной
- б) тканевой *
- в) жировой
- г) инородными телами
- д) газовой

4. Для злокачественной опухоли наиболее характерен рост

- А) аппозиционный
- Б) экспансивный быстрый
- В) экзофитный
- Г) инвазивный *
- Д) эндофитный медленный

5. Морфологическая основа хронической почечной недостаточности

- А) уремия
- Б) нефросклероз *
- В) аутоинтоксикация
- Г) острый гломерулонефрит
- Д) рак почки

ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ:

Компетенции: УК-1, ОПК-5, ОПК-10.

Задача 1. Больной туберкулезом умер от легочно-сердечной недостаточности. На вскрытии обнаружены межочечный миокардит, множественные очажки размером с просяное зерно в легких, печени и селезенке.

Вопросы и задания:

1. Назовите изменения в легких, печени и селезенке.
2. Как называются эти «очажки»?
3. Какую тканевую реакцию они отражают?
4. Что входит в состав данного образования?
5. Каков исход данного образования?

Ответы:

1. Изменения в легких, печени и селезенки называются милиарный туберкулез.
2. «Очажки» называются – гранулемы.
3. Они отражают тканевую реакцию – продуктивную.
4. В состав данного образования входят: казеозный некроз, эпителиоидные клетки, лимфоциты и клетки Пирогова-Лангханса.
5. Исход данного образования – рубцевание.

Задача 2. Мужчина 46 лет, после переохлаждения внезапно почувствовал острую боль в левой половине грудной клетки, одышку, головные и мышечные боли, озноб; температура 39,2⁰С. В клинику поступил на 3-й день болезни. При обследовании выявлено отсутствие дыхания в области верхней доли левого легкого, шум трения плевры, тахикардия, нейтрофильный лейкоцитоз, увеличение СОЭ. Несмотря на проводимое лечение, через 2 недели у больного отмечается кашель с выделением гнойной мокроты, боли в грудной клетке слева, температура 38,5⁰С.

Вопросы и задания:

1. Какое заболевание развилось у больного?
2. Стадия болезни?
3. С чем связан шум трения плевры?
4. Назовите осложнение, развившееся у больного.

5. Перечислите возможные внелегочные осложнения.

Ответы:

12. У больного развилась долевая пневмония.
13. Стадия болезни – стадия серого опеченения.
14. Шум трения плевры связан с фибринозным плевритом.
15. Осложнение, развившееся у больного - абсцесс легкого.
16. Возможные внелегочные осложнения: перикардит, медиастинит, перитонит, гнойный артериит, гнойный менингит.

Задача 3. Больной 80 лет, поступил в клинику с прогрессирующей сердечной недостаточностью. В анамнезе — 2 года назад трансмуральный инфаркт миокарда. При обследовании отмечено значительное расширение границ сердца, пульсация сердца в области верхушки, одышка, кашель с ржавой мокротой, увеличение размеров печени, отеки. Внезапно развилась правосторонняя гемиплегия.

Вопросы и задания:

1. К какой группе относится хроническая аневризма сердца?
2. Назовите болезни, относящиеся к этой же группе заболеваний.
3. Какова частая локализация хронической аневризмы сердца?
4. Чем представлена стенка хронической аневризмы?
5. Назовите осложнения и возможные причины смерти при хронической аневризме сердца.

Ответы:

1. Хроническая аневризма сердца относится к группе хронических ишемических болезней сердца.
2. Болезни, относящиеся к этой же группе заболеваний: крупноочаговый кардиосклероз, диффузный мелкоочаговый кардиосклероз, ишемическая кардиомиопатия.
3. Частая локализация хронической аневризмы сердца: передняя стенка левого желудочка, верхушка сердца.
4. Стенка хронической аневризмы представлена рубцовой тканью.
5. Осложнения и возможные причины смерти при хронической аневризме сердца: хроническая сердечная недостаточность, разрыв стенки аневризмы с гемоперикардом, тромбоэмболические осложнения, повторный инфаркт миокарда.

Задача 4. У больного 55 лет в связи с болями в эпигастрии, тошнотой, появлением кала темного цвета (мелены), произведена гастроскопия и в области малой кривизны желудка обнаружено изъязвление диаметром 6 см с валикообразными краями и западающей центральной частью, покрытой серым налетом. Взята биопсия, при исследовании которой обнаружен рак. Произведена операция резекции желудка с большим и малым сальником.

Вопросы и задания:

1. Назовите макроскопическую форму рака желудка.
2. Какой рост по отношению к просвету желудка для нее характерен?
3. Какой гистологический тип рака чаще всего находят при этой форме рака желудка?
4. Почему вместе с желудком удалены большой и малый сальники?
5. Где еще можно искать лимфогенные метастазы рака желудка?

Ответы:

1. Макроскопическая форма рака желудка – блюдцеобразный.
2. Рост по отношению к просвету желудка – экзофитный.
3. Гистологический тип рака, который чаще всего находят при этой форме рака желудка – аденокарцинома.
4. Вместе с желудком удалены большой и малый сальники, потому что в них располагаются регионарные лимфатические узлы, в которые в первую очередь метастазирует рак желудка.
5. Лимфогенные метастазы рака желудка можно искать: в яичниках (крукенбергов-

ские метастазы); в параректальной клетчатке (шницлеровские метастазы); в левом надключичном лимфатическом узле (Вирховская железа).

Задача 5. Больная З., 68 лет, поступила в клинику для вскрытия абсцесса. После вскрытия абсцесса температура тела оставалась 39°C, появилась одышка. В анализах крови лейкоцитоз со сдвигом до промиелоцитов, повышение СОЭ. В анализах мочи небольшая протеинурия, лейкоцитурия, единичные эритроциты. Смерть наступила при явлениях острой сердечной недостаточности.

Вопросы и задания:

1. Какая клинико-морфологическая форма сепсиса развилась у больной?
2. Какой вид сепсиса в зависимости от характера входных ворот?
3. Какие макроскопические изменения в связи с особенностями распространения инфекта можно найти в легких, сердце, почках, головном мозге?
4. Какие макроскопические изменения селезенки найдены на вскрытии?

Ответы:

1. Септикопиемия.
2. Хирургический.
3. В легких — метастатические гнойники, в сердце — острый септический полипозно-язвенный эндокардит и межучочный миокардит, в головном мозге — абсцессы и гнойный менингит, в почках — эмболический гнойный нефрит.
4. Септическая селезенка: увеличена, дряблой консистенции, пульпа дает обильный соскоб.

Пример контрольных вопросов

Компетенции: О УК-1, ОПК-5, ОПК-10.

1. Артериальное полнокровие. Причины, виды, морфология.
2. Шок. Определение понятия. Виды, механизмы развития. Стадии, морфологическая характеристика.
3. Морфология хронического воспаления. Основные признаки хронического воспаления. Характеристика мононуклеарного инфильтрата.
4. Иммунодефицитные состояния, первичные иммунодефициты. Вторичный иммунодефицит (СПИД).
5. Гиперплазия. Определение понятия. Виды гиперплазий. Морфологические проявления, осложнения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:

1. Основные положения учения о диагнозе.
2. Признаки смерти и посмертные изменения.
3. Скоропостижная смерть.
4. Понятие о внутриутробной, клинической, биологической смерти. Признаки биологической смерти. Социальная смерть.
5. Ятрогенная патология. Место в диагнозе.
6. Стандартизация учета онкозаболеваний. Особенности формулировки и кодирования по МКБ-10 диагнозов при новообразованиях.
7. Особенности патологоанатомического вскрытия при подозрении на инфекционное заболевание.

6.3. Указываются оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения **итоговой государственной аттестации.**

1. Тесты.

2. Ситуационные задачи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Клиническая патологическая анатомия. Секционно-биопсийный курс : учебное пособие к практическим занятиям для студентов лечебного факультета / М. В. Завьялова, С. В. Вторушин, Ю. М. Падеров [и др.]. – Томск : Издательство СибГМУ, 2014. – 38 с. – ISBN 9685005000600. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/klinicheskaya-patologicheskaya-anatomiya-sekcionno-biopsijnyj-kurs-4965814/>. – Текст: электронный (дата обращения: 05.10.2022г.)
2. Клиническая патология : руководство для врачей / под редакцией В. С. Паукова. – Москва : Литтерра, 2018. – 768 с. – ISBN 978-5-4235-0261-4. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502614.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 05.10.2022г.)
3. Патологическая анатомия : атлас : учеб. пособие для студентов медицинских вузов и последиplomного образования / под редакцией О. В. Зайратьянца. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 960 с. – ISBN 978-5-9704-2780-4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427804.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 05.10.2022г.)
4. Патологическая анатомия : национальное руководство / под редакцией М. А. Пальцева, Л. В. Кактурского, О. В. Зайратьянца. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 1264 с. – (Серия "Национальные руководства"). – ISBN 978-5-9704-3154-2. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431542.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 05.10.2022г.)
5. Патологическая анатомия : учебник : в 2 т. Том 1. Общая патология / под редакцией В. С. Паукова. – 3-е изд., перераб. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 752 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-6087-0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460870.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 05.10.2022г.) Ресурс обновлен.
6. Патологическая анатомия : учебник : в 2 т. Том 2. Частная патология / под редакцией В. С. Паукова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 544 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-6088-7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460887.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 05.10.2022г.) Ресурс обновлен.
7. Патологическая анатомия : учебное пособие / М. В. Завьялова, Ю. М. Падеров, С. В. Вторушин [и др.]. – Томск : Издательство СибГМУ, 2017. – 79 с. – ISBN 9685005004070. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/patologicheskaya-anatomiya-5063601/>. – Текст: электронный (дата обращения: 05.10.2022г.)
9. Патология органов дыхания : атлас / Е. А. Коган, Г. Г. Кругликов, В. С. Пауков [и др.]. – Москва : Литтерра, 2013. – 272 с. – ISBN 978-5-4235-0076-4. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500764.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 05.10.2022г.)
10. Повзун, С. А. Патологическая анатомия в вопросах и ответах : учебное пособие / С. А. Повзун. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 176 с. – ISBN 978-5-9704-3639-4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436394.html>. – Текст: электронный (дата 05.10.2022г.)
11. Струков, А. И. Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов ; под редакцией В. С. Паукова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 880 с. – ISBN 978-5-9704-6138-9. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461389.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 05.10.2022г.) Ресурс обновлен.

В. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Указываются только лицензионные программные продукты и Интернет-ресурсы, к которым имеется доступ в университете (в библиотеке и/или на кафедрах).

<http://meduniver.com/>

www.elibrary.ru/

http://arbicon.ru/services/index_epos.html

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://search.ebscohost.com/>

<http://www.pathanatom.ru/>

<http://www.ipath.ru/>

<http://www.patolog.ru/>

<http://www.alexmorph.narod.ru/>

<http://www.medlit.ru/medrus/arhpat.htm>

Rosmedlib.ru

Studmedlib.ru

Formulavracha.ru

med-akademia.ru/blog/patologicheskaja_anatomija...

meduniver.com

bookfi.org

6years.net

Образовательная платформа Moodle.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи	<p>Учебная аудитория (комната 1): кафедра патологической анатомии г. Воронеж, ул. Ломоносова, д.114, литера 3, 31. (вид учебной деятельности: практические занятия, лекционный курс)</p> <p>Учебная аудитория (комната 2): кафедра патологической анатомии г. Воронеж, ул. Ломоносова, д.114, литера 3, 31. (вид учебной деятельности: практические занятия)</p> <p>Учебная аудитория (комната 3): кафедра патологической анатомии г. Воронеж, ул. Ломоносова, д.114, литера 3, 31. (вид учебной деятельности: практические занятия)</p> <p>Учебная аудитория (комната 4): кафедра патологической анатомии г. Воронеж, ул. Ломоносова, д.114, литера 3, 31. (вид учебной деятельности: практические занятия)</p> <p>Учебная аудитория (комната 5): кафедра патологической анатомии г. Воронеж, ул. Ломоносова, д.114, литера 3, 31. (вид учебной деятельности: практические занятия)</p> <p>Учебная аудитория (комната 6): кафедра патологической анатомии г. Воронеж, ул. Ломоносова, д.114, литера 3, 31. (вид учебной деятельности: практические занятия)</p> <p>Учебная аудитория (комната 7): кафедра патологической анатомии, г. Воронеж, Московский проспект 151, каб 17. (вид учебной деятельности:</p>	<p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран), телевизор, стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья.</p> <p>Телевизор, стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья.</p> <p>Телевизор, стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья.</p> <p>Телевизор, стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья.</p>	<p>Лицензии Microsoft:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ License – 41837679 от 31.03.2007: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45 ○ License – 41844443 от 31.03.2007: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2 ○ License – 42662273 от 31.08.2007: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97 ○ License – 44028019 от 30.06.2008: Office Professional Plus 2007 – 45, ○ License – 45936953 от 30.09.2009: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008 Release 2 – 1 ○ License – 46746216 от 20.04.2010: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release 2 – 3 ○ License – 62079937 от 30.06.2013: Windows 8 Professional – 15 ○ License – 66158902 от 30.12.2015: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100 ○ Microsoft Windows Termi-

		<p>практические занятия) Лекционная аудитория: г. Воронеж, Московский проспект 151 (корпус №1). (вид учебной деятельности: лекционный курс) Лекционная аудитория: г. Воронеж, Студенческая 10 (УЛК, 501). (вид учебной деятельности: лекционный курс) Лекционная аудитория: г. Воронеж, Проспект Революции 14 (вид учебной деятельности: лекционный курс)</p> <p>Зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №25) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет, г. Воронеж, Студенческая 10. Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: http://lib.vrnngmu.ru/. (вид учебной деятельности: самостоятельная работа студентов) Электронно-библиотечная система:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru/) 2. «Medline With Fulltext» (search.ebscohost.com) 3. «BookUp» (www.books-up.ru) 4. «Лань» (e.lanbook.com) 	<p>учебные, доска учебная, стулья.</p> <p>Телевизор, стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья.</p> <p>Телевизор, стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья.</p> <p>Кресла, экран, столы учебные, стулья.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран), телевизор; стол для преподавателей, столы учебные, стулья. Стол, стулья, компьютеры с доступом к сети интернет.</p>	<p>nal WinNT Russian OLP NL.18 шт. от 03.08.2008</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Операционные системы Windows (XP, Vista, 7, 8, 8.1, 10) разных вариантов приобретались в виде OEM (наклейки на корпус) при закупках компьютеров через тендеры. <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14 ○ № лицензии: 2198-160629-135443-027-197, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06 ○ № лицензии: 1894--150618-104432, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02 ○ № лицензии: 1894-140617-051813, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2014-06-18 до 2015-07-03 ○ № лицензии: 1038-130521-124020, Количество объектов: 499 Users, Срок использования ПО: с 2013-05-22 до 2014-06-06 ○ № лицензии: 0D94-120615-074027, Количество объектов: 310 Users, Срок использования ПО: с 2012-06-18 до 2013-07-03 <p>Moodle - система управления курсами (электронное обучение. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Срок действия без ограничения. Существует более 10 лет.</p>
--	--	---	--	--