

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бураченко Игорь Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.10.2024 14:09:47

Уникальный идентификатор документа:

691eebef920311be661648f97525c2a21a8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. БУДУЧЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан лечебного факультета

д.м.н. О.Н. Красноруцкая

02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Универсальные навыки в практике клинического психолога»

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**

форма обучения **очная**

факультет **лечебный**

кафедра **психологии и поведенческой медицины**

курс **2**

семестр **3, 4**

лекции **8 часов**

практические занятия **80 часов**

самостоятельная работа **123 часа**

зачет с оценкой **3 часа в 4 семестре**

всего часов **216 часов (6 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3+ +)).

Рабочая программа по дисциплине «Универсальные навыки в практике клинического психолога» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой медицины
Е.А.

Кудашова

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Подвигин

С.Н.

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Плотникова

И.Е.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – эксплицитное изучение и совершенствование универсальных компетенций применительно к жизни и практике клинического психолога.

Задачи:

- ознакомление студентов с основными положениями теории систем;
- ознакомление с основными принципами системного и критического мышления;
- освоение студентами стратегического и системного подхода к саморегуляции, профилактике выгорания, профессиональному и личностному развитию;
- владение методиками и технологиями целеполагания, тайм-менеджмента, оптимизации деятельности;
- формирование у студентов системного взгляда на сбор информации о клиенте (пациенте), методы наблюдения и интерпретацию полученных данных.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Универсальные навыки в практике клинического психолога» относится к блоку базовой части образовательной программы высшего образования по направлению 37.05.01 «Клиническая психология»; изучается в третьем и четвертом семестрах.

1.1 Для успешного освоения настоящей дисциплины, необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице):

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- специфические особенности процессов формообразования, видоизменения и функционирования различных систем и органов в разные периоды жизни.	использовать системно-структурный подход к анализу роли биологического созревания в психическом развитии, применять полученные знания при решении практических задач специалиста-психолога.	навыками выбора конкретных сведений, основных методов, касающихся механизмов определения возрастных особенностей мозговой организации психических процессов, динамики становления и развития психики человека.
2	Профессиональная этика клинического психолога	- основные проблемы возрастной периодизации психического развития	анализировать проблемы детерминант психического	методами возрастной психологии в исследовательской

		и закономерности кризисов развития.	развития ребенка, проблемы соотношения психического развития и обучения	и практической деятельности.
--	--	-------------------------------------	---	------------------------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- Основные концепции и принципы системного подхода в психологии.
- Методы системного анализа и их применение в клинической практике.
- Основные техники и этапы критического мышления.
- Влияние системных факторов на психическое здоровье индивидов и групп.
- Различия между линейным и системным мышлением.
- Основные концепции личной продуктивности и её влияние на профессиональную деятельность клинического психолога.
- Причины и признаки профессионального выгорания, а также его последствия для здоровья и эффективности работы.
- Техники и методы управления временем и задачами для повышения продуктивности.
- Подходы к саморегуляции и психоэмоциональному благополучию в профессии.
- Рекомендации по организации рабочего пространства и условий труда для предотвращения стресса
- Основные теоретические подходы и методы профессионального наблюдения в клинической психологии.
- Правила и этические принципы проведения наблюдений за клиентами.
- Классификацию видов наблюдения (естественное, структурированное, контролируемое).
- Влияние наблюдения на диагностику и коррекцию психических расстройств.
- Значение контекста и условий, в которых проводится наблюдение, для его результатов.

2. Уметь:

- Анализировать клинические случаи с использованием системного подхода.
- Применять методы критического мышления для оценки информации и аргументации.
- Выявлять системные закономерности в поведении и психическом состоянии клиентов.
- Оценивать влияние социальных и культурных контекстов на психическое здоровье.
- Разрабатывать интервенции с учетом системного взаимодействия различных факторов.

- Проводить самоанализ для выявления факторов, способствующих выгоранию и снижению продуктивности.
- Разрабатывать индивидуальные планы по управлению временем и задачами.
- Применять методы релаксации и стресс-менеджмента для поддержания эмоционального и психологического здоровья.
- Устанавливать здоровые границы между работой и личной жизнью для предотвращения выгорания.
- Оценивать и адаптировать свои профессиональные практики в зависимости от возникающих стрессовых факторов
- Проводить наблюдения за поведением и взаимодействием клиентов в различных условиях.
- Регистрировать и анализировать данные, полученные в ходе наблюдения.
- Формулировать выводы на основе наблюдений и интегрировать их в процесс диагностики и терапии.
- Разрабатывать наблюдательные схемы и протоколы для конкретных случаев.
- Применять полученные данные для адаптации терапевтических методов и стратегий.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- Умением моделировать системные связи и взаимодействия в рамках психотерапевтических процессов.
- Навыками применения критического мышления в ежедневной практике клинического психолога.
- Компетенциями в разработке и реализации клинических исследований с использованием системного анализа.
- Умением вести продуктивный диалог и обсуждение с коллегами на основе системных и критических подходов.
- Навыками формирования обоснованных решений и рекомендаций для клиентов на основе системного анализа их ситуации.
- Навыками планирования и организации рабочего времени с учетом личных ресурсов и потребностей.
- Умением разрабатывать и внедрять стратегии для повышения продуктивности в своей клинической практике.
- Способностью выявлять и эффективно применять методы предотвращения выгорания в профессиональной деятельности.
- Умением поддерживать баланс между профессиональным и личным жизненным пространством.
- Навыками ведения рефлексивного журнала для мониторинга своего состояния и процессов личностного роста.
- Навыками эффективного взаимодействия с клиентами в ходе наблюдений.
- Умением вести научное и профессиональное документирование наблюдательных процессов и результатов.
- Способностью критически оценивать свои наблюдения и выявлять возможные искажения и субъективные влияния.
- Умением применять результаты наблюдений для дальнейшей работы в формате психологического консультирования и терапии.
- Навыками обратной связи после наблюдений для обсуждения результатов с клиентом и коллегами.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1	Знать принципы системного подхода в клинической психологии для анализа проблемных ситуаций. Уметь критически оценивать психологические проблемы с учетом всех факторов, влияющих на состояние клиента. Владеть навыками применения системного анализа для выработки стратегий психологического вмешательства.
		ИД-2 УК-1	Знать основы развития эмпатии и сопереживания в работе с клиентами. Уметь устанавливать доверительные отношения, используя эмпатию для более глубокого понимания переживаний клиента. Владеть техниками эмпатического взаимодействия для повышения эффективности консультирования
		ИД-3 УК-1	Знать ключевые коммуникативные техники, применяемые в клинической психологии. Уметь выстраивать продуктивный диалог с клиентами, используя развёрнутые и активные коммуникативные навыки. Владеть навыками эффективного общения для более точного выявления проблем клиента и разработки стратегий их решения.
		ИД-4 УК-1	Знать принципы разработки стратегий психологической помощи с учетом индивидуальных особенностей клиента. Уметь применять системный подход для создания персонализированных программ вмешательства. Владеть навыками комбинирования различных подходов и методик для выработки гибкой стратегии действий в сложных случаях.
		ИД-5 УК-1	Знать психологические механизмы, лежащие в основе эмоциональных реакций и поведения клиента в проблемных ситуациях. Уметь распознавать эмоциональные состояния и использовать их для формирования

			эффективной стратегии взаимодействия. Владеть навыками эмоциональной регуляции и самоконтроля, чтобы поддерживать профессиональную дистанцию и сохранять объективность в процессе консультирования.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6	Знать методы самооценки профессиональной деятельности и критерии ее эффективности. Уметь проводить регулярный анализ собственной работы с целью выявления сильных и слабых сторон. Владеть навыками рефлексии и самоконтроля для объективной оценки своей деятельности.
		ИД-2 УК-6	Знать основы планирования профессионального развития и постановки приоритетов. Уметь определять ключевые задачи и устанавливать приоритеты в собственной деятельности. Владеть инструментами планирования для эффективной организации работы и достижения профессиональных целей.
		ИД-3 УК-6	Знать современные подходы к непрерывному профессиональному образованию и развитию. Уметь выстраивать стратегию личного и профессионального роста на основе современных образовательных программ. Владеть навыками поиска и применения новых знаний и умений для постоянного совершенствования профессиональной компетенции.
		ИД-4 УК-6	Знать методы совершенствования профессиональной деятельности с учетом обратной связи и современных требований. Уметь адаптироваться к изменениям в профессиональной среде и внедрять новые подходы в работу. Владеть техниками саморазвития и повышать свою квалификацию через обучение в течение всей жизни.
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных,	ИД-1 ОПК-3	Знать основные методы и инструменты количественной и качественной психологической оценки, а также их надежность и валидность. Уметь применять научно обоснованные подходы для проведения психологической диагностики в различных контекстах, связанных со здоровьем человека.

	<p>прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>		<p>Владеть навыками интерпретации результатов психологической оценки с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья клиента.</p>
		ИД-2 ОПК-3	<p>Знать принципы персонализированной медицины и их роль в психологической оценке и диагностике. Уметь адаптировать методы психологической диагностики с учетом индивидуальных потребностей клиента в рамках персонализированного подхода. Владеть техниками интеграции количественных и качественных данных для решения научных, прикладных и экспертных задач в сфере здравоохранения.</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Универсальные навыки в практике клинического психолога» составляет 6 зачётных единиц – 216 часов.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
1	Теория систем и системное мышление в клинической психологии	3		4	32		70	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
2	Личная продуктивность и саморегуляция клинического психолога	4		2	24		19	Текущий контроль: тест, устный опрос,

							рейтинговый контроль
3	Профессиональное наблюдение как один из ключевых навыков клинического психолога	4		2	24		Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
4	Зачет с оценкой	4					
	Итого: 216			8	80		123

3.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Теория систем как основа системного мышления	- ознакомиться с историей возникновения и развития теории систем - ознакомиться с основными понятиями теории систем; - сформировать представление о системном мышлении.	Теория систем как научная дисциплина. Истоки и история развития. Основные понятия теории систем. Классификация систем. Виды обратной связи. Диаграммы цикличной причинности. Системная динамика. Контурное мышление.	2
2	Системное мышление в клинической психологии	- изучить особенности применения системного мышления в психологии.	Личность как система. Группа как система. Семья как система. Система «психолог-клиент». Системность в различных модальностях психологии	2
3	Личная продуктивность и саморегуляция клинического психолога	- изучить основы личной продуктивности клинического психолога;	Значение личной продуктивности в работе клинического психолога. Влияние саморегуляции на профессиональную деятельность и качество оказания помощи клиентам. Понятие	2

		- изучить принципы и методы саморегуляции клинического психолога.	личной продуктивности. Определение личной продуктивности и её компоненты. Влияние продуктивности на эффективность работы и карьерный рост психолога. Внутренние и внешние факторы, влияющие на продуктивность. Роль мотивации, целей и планирования в повышении продуктивности. Методы управления временем. Стресс и его влияние на продуктивность. Виды стресса и их влияние на профессиональную деятельность. Признаки выгорания и его последствия для психолога. Саморегуляция как ключ к продуктивности. Использование дневников и журналов для рефлексии и мониторинга своего состояния.	
4	Профессиональное наблюдение как один из ключевых навыков клинического психолога	- изучить теоретические и методологические основы профессионального наблюдения	Определение профессионального наблюдения в контексте клинической психологии. Роль наблюдения в терапевтическом процессе и его значение для диагностики. Теоретические основы профессионального наблюдения. Основные концепции наблюдения как метода исследования. Виды наблюдений: естественное, структурированное, контролируемое. Этапы профессионального наблюдения. Подготовка к наблюдению: формулирование целей и задач. Проведение наблюдения: выбор условий и объекта наблюдения. Регистрация результатов: методы и инструменты. Инструменты и техники профессионального наблюдения. Опросники и шкалы для оценки поведения клиентов. Наблюдательные схемы и протоколы. Этические аспекты профессионального наблюдения. Соблюдение конфиденциальности и прав клиентов. Этические стандарты при проведении наблюдений. Влияние исследователя на процесс наблюдения. Применение результатов наблюдения в практике. Анализ собранных данных и их интерпретация. Взаимосвязь наблюдения и разработки терапевтических интервенций. Примеры успешного применения наблюдения в клинической практике.	2

3.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Теоретико-методологические основы гендерной психологии и психологии сексуальности						
1.	Введение в теорию систем	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить основные понятия: система, системный подход, элементы системы. - Рассмотреть основные свойства систем: целостность, структурность, динамичность. - Ознакомиться с историей развития теории систем. 	<p>Определение и основные понятия теории систем.</p> <p>История развития теории систем.</p> <p>Применение теории систем в различных областях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предмет, объект, межполовых различий; - предмет гендерной психологии и психологии сексуальности. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи гендерной психологии и психологии сексуальности. 	4
2.	Классификация систем	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть типы систем: открытые и закрытые, линейные и нелинейные, детерминированные и стохастические. - Изучить динамические и статические системы. - Обсудить примеры из различных областей (биология, социальные науки, инженерия). 	<p>Классификация систем: открытые и закрытые, простые и сложные, линейные и нелинейные.</p> <p>Динамические и статические системы.</p> <p>Примеры систем в природе и в психологии.</p> <p>Значение классификации систем для психологического анализа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики пола как биологического явления 	<ul style="list-style-type: none"> - определять основные характеристики старения; пола как биологического явления 	4
3.	Элементы систем	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить понятия "элемент" и 	<p>Компоненты системы: элементы, связи, среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - половые и гендерные различия. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать психологические 	4

		<p>"субсистема".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть взаимосвязи и взаимодействия между элементами. - Ознакомиться с концепциями границы системы и среды. 	<p>Концепция иерархии систем. Системные взаимодействия и их важность. Взаимодействия между элементами. Примеры системных элементов в психологии. Принципы организации систем.</p>	<p>Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерных исследований</p>	<p>параметры нормального маскулинности и феминности.</p>	
4.	Структура систем	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить структурные уровни систем: микросистема, макросистема, мезосистема. - Рассмотреть иерархию систем и их принципы организации. - Обсудить примеры структур различных систем. 	<p>Зарубежные и отечественные концепции и периодизации психосексуального развития и полоролевого поведения (З. Фрейда, Э. Эриксона, Дж. Банкрофта, Г.С. Васильченко и др.). Основные этапы формирования сексуальности на разных возрастных этапах. Критические периоды формирования сексуальности. Факторы, влияющие на психосексуальное развитие и гендерное поведение представителей мужского и женского пола. Основные институты сексуальной социализации. Нарушения психосексуального развития. Последствия нарушений в психосексуальном развитии и полоролевом поведении в будущей семейнобрачной и сексуальной жизни.</p>	<p>- гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении.</p>	<p>- определять нейропсихологические особенности гендерных различий</p>	4

5.	Динамика систем	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить основные принципы динамики систем: равновесие, устойчивость, неустойчивость. - Рассмотреть модели динамических изменений в системах (например, экономические, экологические). - Изучить пример модели динамики на практике. 	<p>Основные законы динамики: равновесие и изменения. Стратегии управления изменениями. Понимание стадии развития систем.</p>	<p>- общую характеристику гендерных стереотипов</p>	<p>- давать характеристику гендерных стереотипов</p>	2
6.	Кибернетика и теория управления	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомиться с основными положениями кибернетики. - Изучить принципы управления системами: обратная связь, управление и контроль. - Рассмотреть примеры кибернетических систем в жизни. 	<p>Содержание и механизмы гендерной социализации. Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности. Факторы, обуславливающие гендерную идентичность. Гендерная социализация в детском и подростковом возрасте. Теории усвоения гендерной роли: психодинамическая, социального научения, когнитивного развития, «новая психология пола». Механизмы социализации: подражание, внушение, убеждение, конформность, идентификация. Институты гендерной социализации</p>	<p>-основные особенности гендерной социализации</p>	<p>- давать характеристику психопатологические расстройств при гендерной социализации</p>	2

			<p>личности: семейные и внесемейные источники информации.</p> <p>Социокультур-ные модели сексизма и гендерной асимметрии в общении. Специфика гендерной социализации во взрослом возрасте. Ограничения коммуни-кативного репертуара, накладываемые традиционными гендерными ролями.</p> <p>Формирование гендерной идентичности, выработка стереотипа гендерного поведения, выбор объекта сексуального влечения.</p> <p>Теории, объясняющие процесс формирования гендерной идентичности: теория идентификации, теория половой типизации, теория самокатегоризации, теория гендерной схемы.</p> <p>Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек.</p>			
7.	Системное мышление	- изучить общую характеристику семьи как основного института гендерной социализации;	<p>Определение системного мышления, различия между линейным и системным подходами, применение системного мышления в</p>	- общую характеристику семьи как основного института гендерной социализации	<p>навыками психодиагностики семьи как основного института гендерной социализации</p>	2

		- ознакомиться с клиническими особенностями гендерной социализации	психологии. Принципы системного мышления.			
8.	Теория систем и взаимодействие человека и среды	- разобраться в особенностях гендерных отношений в современном обществе; - изучить проблему «качества жизни»	Влияние социальной среды на индивидуальное поведение. Применение теории систем для понимания межличностных отношений. Упражнения на осмысление собственного окружения.	- основные особенности гендерных отношений в современном обществе.	- определить особенности гендерных отношений в социуме	2
9	Системы и личность	- разобрать роль и возможности основных принципов и методов диагностики гендерных характеристик личности	Личность как система: компоненты и динамика. Взаимодействие индивидуальных и системных факторов. Системные аспекты личности. Влияние различных систем на развитие личности. Примеры системного подхода в работе с личностью. Практическое применение системного подхода в терапии. Методы оценки и анализа личностных систем.	- Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности	- использовать возможности клинического психолога в сопровождении лиц при гендерных различиях.	2
10	Системные интервенции	Изучить принципы системных интервенций. Рассмотреть примеры системных интервенций в терапии. Понять влияние	Принципы и методы системных интервенций. Примеры системных интервенций в терапевтической практике. Анализ эффективности системных интервенций.	- особенности мужской и женской сексуальности	- владеть навыками поведенческой коррекция в сексопсихологии	2

		системных интервенций на пациента.				
11	Системные паттерны и закономерности	Изучить основные системные паттерны. Понять закономерности в системах. Применить знания о закономерностях в психологии.	Основные типы системных паттернов. Закономерности и их значение в системах. Примеры закономерностей в психологических системах. Использование закономерностей в диагностике и терапии.			2
12	Влияние среды на системы	Понять влияние внешней среды на системы. Изучить методы анализа воздействия среды. Применить знания о влиянии среды в психологии.	Влияние внешней среды на системы. Методы анализа взаимодействия системы и среды. Примеры влияния среды на психологические системы. Применение знаний о взаимодействии с внешней средой в терапии.			2
13	Психологические системы и их структура	Изучить структуру психологических систем. Понять взаимосвязи внутри психологических систем. Рассмотреть примеры системных структур в психологии.	Определение и структура психологических систем. Примеры системных структур в психологии. Анализ системных структур в клинической практике. Применение знаний о системных структурах в терапии.			2
14	Интеграция системного мышления в	Подвести итоги курса и обсудить применение	Обзор основных понятий и принципов системного			2

	психологическую практику	системного мышления в профессиональной деятельности. Разработать стратегии интеграции системного подхода в работе психолога. Обсудить дальнейшее развитие знаний и навыков.	мышления. Применение системного подхода в различных областях психологии. Разработка индивидуальных стратегий интеграции знаний.			
15	Модальности психотерапии с точки зрения системного мышления		Модели психических расстройств с точки зрения системного подхода. Примеры использования системного подхода в клинической практике. Гуманистические, когнитивно-поведенческие и психодинамические подходы с точки зрения системного мышления.			2
16	Итоговое занятие					2
						3
						3
						3
						3
						3
						3

						3
						3
						3
						3
						3
						3
						3
						3
						3
						3
						3

3.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			Часы
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	

2 курс 3-4 семестр – 123 часа

<p>1.Проблема межполовых различий: история и современность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> - изучить предмет, объект, задачи межполовых различий; - изучить направления межполовых различий; - ознакомиться с историческим обзором межполовых различий; - изучить предмет межполовых различий 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>3</p>
<p>2.Базовые определения и понятия гендерной психологии. Пол как биологическое явление</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> - изучить основные характеристики гендерной психологии; - разобрать возраст инволюции и его периодизация; - изучить теории старения и их роль 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	<p>3</p>
<p>3.Половые и гендерные различия. Маскулинность и</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, 	<ul style="list-style-type: none"> - разобрать детерминанты половых и гендерных различий; - изучить психологические 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. 	<p>3</p>

фемининность как центральные категории гендерных исследований	<p>учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	особенности маскулинности и фемининности;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
4.Гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>- разобрать гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении;</p> <p>- ознакомиться с психологической диагностикой при гендерных различиях в психосексуальном развитии и полоролевом поведении</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3
5.Гендерные стереотипы.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических 	<p>- ознакомиться с общей характеристикой гендерных стереотипов;</p> <p>- разобрать различные подходы к изучению гендерных стереотипов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3

	<p>дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 			
6. Гендерная социализация.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>- изучить понятия гендерной социализации</p> <p>- ознакомиться с теориями гендерных ролей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
7. Семья как основной институт гендерной социализации. Возрастные особенности процесса гендерной социализации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>- изучить общую характеристику семьи как основного института гендерной социализации;</p> <p>- ознакомиться с клиническими особенностями гендерной социализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3
8. Особенности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного 	- разобраться в особенностях	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно- 	3

гендерных отношений в современном обществе. Мужчины и женщины в семье.	<p>материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	гендерных отношений в современном обществе; - изучить проблему «качества жизни»	<p>методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
9.Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	- разобрать роль и возможности основных принципов и методов диагностики гендерных характеристик личности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3
10.Мужская и женская сексуальность	✓ Проработка учебного материала (по	- разобрать особенности мужской и женской сексуальности	✓ Электронный учебно-методический комплекс в	5

	<p>конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</p>	<p>-ознакомиться с сексуальными девиациями</p>	<p>системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	
Итого				123

3.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	Общее кол-во компетенций (Σ)
		ПК-2	ПК-7	
Раздел 1	16			8
Тема 1		+	+	2
Тема 2		+	+	2
Тема 3		+	+	2
Тема 4		+	+	2
Раздел 2	12			14
Тема 1		+	+	2
Тема 2		+	+	2
Тема 3		+	+	2
Тема 4		+	+	2
Тема 5		+	+	2
Тема 6		+	+	2
Зачет		+	+	2
Итого	72	11	11	22

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «Универсальные навыки в практике клинического психолога»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Универсальные навыки в практике клинического психолога»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-4УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-6; ИД-2УК-6; ИД-3УК-6; ИД-4УК-6; ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3

Примеры реферативных сообщений

1. История формирования гендерной психологии.
2. Понятие гендер, гендерная идентичность, гендерный стереотип, гендерная установка. Маскулинность и феминность.
3. Психология сравнения мужчин и женщин.
4. Психология мужчины.
5. Психология женщины.
6. Гендерная социализация.
7. Психология гендерных отношений,
8. Гендерная психология лидерства.
9. Понятие феминизм. Его направления. (Психологическая характеристика женщин в работах П.Е.Астафьева «Понятие психического ритма как научное основание психологии полов», «Психический мир женщины, его особенности, превосходства и недостатки»).
10. Проблемы половой социализации. Причины нарушения гендерных представлений. Процесс формирования гендерной идентичности. Освоение гендерных ролей. Влияние на эти процессы гендерных стереотипов. Теории гендерной социализации. Теория гендерной схемы С.Бэм.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Австрийский психолог, которому принадлежит работа «Женственность»:
 - 1) С.Адлер
 - 2) З.Фрейд
 - 3) М.Юнг
2. Австрийский психолог, автор теории нарциссизма:
 - 1) Адлер
 - 2) Юнг
 - 3) Фрейд
3. Австрийский ученый, ставший в 23 года автором известной книги «Пол и характер»:
 - 1) О.Венингер

- 2) С.Стойкер
 - 3) М Хорнби
4. Автор книги «Вымирание муж.пола в мире животных,растений,людей»,опубликованной в 1915:
- 1) Кочеткова
 - 2) Слнова
 - 3) Зербанби
5. Автор книги «Экономика человеческого организма»1927г, в этой книге приведены сравнительные данные о росте муж и жен, полученные в нач.и втор пол.20 века:
- 1) Аркин
 - 2) Флобри
 - 3) Мейхер
 - 4) Грайен
6. Автор одной из наиболее распространенной теории лидерства:
- 1) Флобри
 - 2) Мейхер
 - 3) Грайен
7. Автор понятия «межполовая конфронтация»:
- 1) Сорни
 - 2) Лорни
 - 3) Хорнби
- 7.1. Автор эволюционной концепции диффер.полов:
- 1) Снепс
 - 2) Соер
 - 3) Геодакян
8. Альтруистический любовный стиль:
- 1) Канапе
 - 2) Шульц
 - 3) Агапе

Выберите один правильный ответ.

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. Проблема межполовых различий: история и современность.
2. Философские аспекты проблемы гендерных различий.
3. Фрейдизм и неопрейдизм о природе психологических различий между полами.
4. Эмпирические исследования в области психологии половых различий.
5. Базовые определения и понятия гендерной психологии.
6. Предмет, цели, задачи и основные направления гендерной психологии.
7. Основные разделы современной гендерной психологии.
8. Понятия маскулинности и фемининности.
9. Структура и типы гендерной идентичности.
10. Психологическая андрогиния (С.Бем).

Пример ситуационной задачи (раздел «Теоретико-методологические основы клинической психологии в геронтологии», тема: «Введение в геронтологию и гериатрию»).

Ситуационная задача №1:

Охарактеризуйте отношение пожилого человека к своему здоровью

Вопросы:

- 1) Каковы основные характеристики этого отношения?
- 2) Какое значение имеет психологическая среда и окружение пожилого человека в данном аспекте?

Ответ 1: Ответственное отношение к своему здоровью особенно актуально в пожилом возрасте. И по важности на первом месте стоит процесс питания.

Ответ 2: Формирование психологически комфортной среды для людей пожилого возраста, имеет прямое отношение к качеству жизни и долголетию.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «Универсальные навыки в практике клинического психолога»:

1. Гендерные различия в общении.
2. Гендер и конфликты.
3. Понятие андрогинной личности.
4. Гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении.
5. Зарубежные и отечественные концепции и периодизации психосексуального развития и полоролевого поведения
6. Нарушения психосексуального развития.
7. Гендерные стереотипы.
8. Представления о социальном статусе и правах мужчин и женщин.
9. Феминизм как движение женщин за свои права.
10. Роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов.
11. Содержание и механизмы гендерной социализации.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Выберите один правильный ответ

1. Американский исследователь предложивший в 70-е годы известную классификацию типов гендер.поведения:
 - 1) Гудек
 - 2) Бергер
 - 3) Бэм
2. Американский исследователь, которая подвергла критике операц-е определение андрогинии и рассматривала андрогинность как сочетание высокой маскулинности и высокой феминности:
 - 1) Спенс
 - 2) Гудек
 - 3) Бергер
 - 4) Бэм
3. Американский психолог, автор концепции гендерного потока:+
 - 1) Гудек
 - 2) Бергер
 - 3) Бэм
4. Американский психолог, автор статусной теории:
 - 1) Гудек
 - 2) Бергер
 - 3) Бэм
5. Американский психолог, автор теории соц.ролей:
 - 1) Игли
 - 2) Гиллиган
 - 3) Ходра
 - 4) Гранд
 - 5) Крамер
6. Американский психолог, автор концепции материнства:

- 1) Игли
 - 2) Гиллиган
 - 3) Ходра
 - 4) Гранд
 - 5) Крамер
7. Американский психолог, автор парадигмы «подобие-аттракция»:
- 1) Берн
 - 2) Игли
 - 3) Гиллиган
 - 4) Ходра

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Содержание и механизмы гендерной социализации старости геронтопсихологии в нашей стране и за рубежом.
2. Гендерные различия в общении.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Мама обратилась к психологу с проблемой ребенка: переодевается мальчик в одежду для девочки. Сыну 5 лет.

- 1) В чем может быть причина такого поведения?
- 2) Дайте краткую характеристику данному феномену.

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Универсальные навыки в практике клинического психолога».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Универсальные навыки в практике клинического психолога».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$R_{\text{пром}} = R_{\text{до экз}} * 0,6 + R_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине «Универсальные навыки в практике клинического психолога»:

$R_{\text{до экз}} = R_{\text{итог 1 семестр}} + R_{\text{итог 2 семестр}}$

$R_{\text{итог}} = \text{Итоговое занятие} * 0,5 + \text{защита проекта} * 0,4 + \text{посещаемость занятий} * 0,1$

Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине «Универсальные навыки в практике клинического психолога»:

$R_{\text{экз}} = R_{\text{тесты}} * 0,1 + R_{\text{ситуационная задача}} * 0,4 + R_{\text{собеседование}} * 0,5$

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии. Учебное пособие / Андронникова Ольга Олеговна. - М.: Вузовский учебник, 2018. - 232 с.
2. Гендерная психология / Под редакцией И.С. Клециной. - М.: Питер, 2021. - 496 с.
3. Клиническая психология / ред. Б.Д. Карвасарский. - М.: СПб: Питер, 2019. - 960 с. 18.
4. Козлов, В.В. Гендерная психология. Учебник для вузов / В.В. Козлов. - М.: Речь, 2020. - 450 с.
5. Уилсон, Р. Квантовая психология / Р. Уилсон. - М.: София, 2021. - 224 с.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
6. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
9. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
10. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
11. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
12. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
13. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)
14. Видео материал: Азбука жестов.

([https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2)

[v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2))

15. Психология личности (<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqqZSH5a6S11qX08j5R->)

16. Видео-лекция Психология личности как междисциплинарная наука (<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)

17. Видео-интервью на тему Формирование личности. Как формируется характер (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. ЦМА.

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. 20 лет октября, 73

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната № 3)
4. Учебная аудитория (комната № 4)

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);
1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).

