

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.10.2024 13:27:36
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97325a2e2da8556

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан фармацевтического факультета

д.м.н., профессор Т.А. Бережнова

« 04 » апреля 2023 г.

Рабочая программа

по дисциплине	СОО.01.13 Биология
	(наименование дисциплины)
для специальности	33.02.01 Фармация
	(номер и наименование специальности)
форма обучения	очная
	(очная, заочная)
факультет	Фармацевтический
кафедра	Биологии
курс	1
семестр	1,2

Лекции	-	(часа)
Экзамен	-	(часа)
Экзамен	2	(семестры)
Практические (семинарские) занятия	144	(часа)
Лабораторные занятия	-	(часа)
Самостоятельная работа	-	(часа)
Всего часов	144	(часа)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 33.02.01 «Фармация», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.06.2021 г. № 449, профессиональным стандартом «Фармацевт», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 394 н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры биологии «09» марта 2023 г., протокол №8.

Заведующий кафедрой, д.м.н. О.В. Мячина

Рецензенты:

Заведующий кафедрой организации фармацевтического дела, клинической фармации и фармакогнозии, д.м.н., доцент Попов С.С.

Заведующий кафедрой фармацевтической химии и фармацевтической технологии д.х.н., доцент Рудакова Л.В.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности Фармация от «04» апреля 2023 г., протокол №5.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла дисциплин программы базовой подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создаёт условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Для изучения дисциплины «Биология» необходимы знания по ботанике, зоологии, анатомии, полученные в школе, умения оперировать основными понятиями биологии. Предложенная программа по биологии готовит обучающихся к осознанному восприятию в последующем таких дисциплин, как физиология и анатомия человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, ботаники, направленных на формирование духовного и социального развития человека.

Для успешного усвоения знаний, приобретений обучающимися практических навыков, опыта самостоятельной деятельности в содержание обучения включено выполнение практических работ в количестве 144 часов.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"> -использовать базовые теоретические знания на всех этапах обучения и в практической деятельности, -пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, -правильно использовать биологическую терминологию; -работать с микроскопом и лупами; -готовить временные микропрепараты; -пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием. - применять законы наследования для определения вероятности наследования нормальных и патологических признаков в генотипе и их проявления в фенотипе и прогнозирования наследственных заболеваний человека в результате решения генетических задач; -применять знания основных закономерностей эмбриогенеза и его нарушения на последующих этапах обучения; - применять знания по общим закономерностям, направлениям и факторам 	<ul style="list-style-type: none"> -место биологии в системе фармацевтического образования; - положения современной клеточной теории; - основные положения биологических законов; - строение и признаки прокариотических и эукариотических клеток; - отличительные особенности растительной и животной клеток; - основные биологические процессы: митоз, мейоз; - особенности строения половых клеток; - виды размножения; - основы генетики и селекции; - этапы индивидуального развития организма; - основные этапы антропогенеза; - расы человека, их происхождение; - основы экологии; - круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы.

эволюции для объяснения адаптивного характера эволюционного процесса; - применять знания по закономерностям популяционной экологии, процессам развития и функционирования экосистем и биосферы.	
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	144
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

№	Раздел	Тема	Содержание темы	Часы	Семестр
1	Биология как наука. Методы научного познания.	Биология как наука. Жизнь, свойства живого. Уровни организации.	Биология – как наука о живой природе. Сущность понятия «жизнь». Основные свойства живого. Уровни организации. Науки и методы биологии.	2	1
2	Клетка – целостная биологическая система.	Изучение строения микроскопа и правил микроскопирования.	Устройство световых микроскопов и техника микроскопирования. Приготовление временных Микропрепаратов.	2	1
3.		Химический состав клетки. Микро- и макроэлементы. Неорганические вещества. Биологическая роль воды.	Химический состав организмов. Химические элементы. Макроэлементы и микроэлементы. Атомы и молекулы. Ковалентная связь. Неорганические вещества. Структурные особенности молекулы воды и её свойства. Водородная связь. Гидрофильные и гидрофобные вещества. Соли и их значение для организма.	2	1
4.		Биополимеры: белки, углеводы, липиды. Их функции.	Многообразие органических веществ. Строение и биологическое значение моно-, ди- и полисахаридов. Липиды, их строение и функции. Нейтральные жиры. Эфирные связи. Фосфолипиды. Стероиды липидов. Состав и структура белков. Незаменимые аминокислоты. Пептидная связь. Конформация белка.	2	1

			Глобулярные и фибриллярные белки. Денатурация.		
5		Нуклеиновые кислоты, особенности их строения и функции. АТФ.	Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Особенности строения и функции. Принцип комплементарности. Роль нуклеиновых кислот в реализации наследственной информации. АТФ как универсальный аккумулятор энергии. Многообразие мононуклеотидов клетки.	2	1
6.		Репликация ДНК. Транскрипция. Генетический код, его свойства.	Репликация ДНК. Этапы репликации ДНК. Репарационная система. Транскрипция. Этапы транскрипции. Генетический код, его свойства.	2	1
7.		Особенности строения клеток прокариот и эукариот, их отличия. Значение бактерий для человека.	Прокариотические и эукариотические клетки, их характеристика и структурно-функциональные особенности. Положительная и отрицательная роль бактерий в природе и жизни человека.	2	1
8.		Неклеточная форма жизни – вирусы. Их значение.	Вирусы — неклеточная форма жизни. Многообразие вирусов. Жизненные циклы вирусов. Профилактика вирусных заболеваний.	2	1
9.		Биологические мембраны. Транспорт веществ.	Цитоплазматическая мембрана: строение и функции. Типы транспорта веществ через мембрану.	2	1
10.		Мембранные органеллы клетки.	Одномембранные (эндоплазматический ретикулум, комплекс Гольджи, лизосомы, вакуоли) и двумембранные (митохондрии, пластиды) органеллы клетки. Особенности их строения, функции.	2	1
11.		Немембранные органеллы клетки.	Немембранные органеллы клетки (рибосомы, клеточный центр, микротрубочки). Особенности их строения, функции.	2	1
12.		Фотосинтез: его фазы и значение. Хемосинтез.	Фотосинтез. Световая и темновая фазы. Фотолиз воды. Цикл Кальвина. Хемосинтез. Этапы хемосинтеза.	2	1
13.		Энергетический обмен в клетке. Анаэробный и аэробный гликолиз.	Энергетический и пластический обмен. Гликолиз. Клеточное дыхание. Цикл Кребса. Дыхательная цепь. Окислительное фосфорилирование.	2	1

14.		Биосинтез белка. Этапы биосинтеза белка.	Биосинтез белка, этапы биосинтеза белка (транскрипция трансляция)	2	1
15.		Актуальные вопросы биологии клетки.	Клетка – элементарная генетическая и структурно-функциональная единица многоклеточных организмов. Клеточная теория. Современное состояние клеточной теории.	2	1
16.		Итоговое занятие.	Химический состав клетки, строение эукариотической и прокариотической клетки. Транспорт веществ.	2	1
17.	Размножение и индивидуальное развитие организма.	Организм – живая система. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	Организм – живая система. Многообразие живых организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	2	1
18.		Жизненный цикл клетки. Митоз. Амитоз. Апоптоз. Биологическое значение.	Клеточный цикл: интерфаза и деление. Апоптоз. Митоз, его фазы. Биологическое значение митоза.	2	1
19.		Размножение. Формы размножения организмов. Бесполое размножение организмов, его виды.	Размножение организмов – универсальное свойство живого. Бесполое размножение. Способы бесполого размножения.	2	1
20.		Половое размножение организмов. Особенности строения половых клеток.	Половое размножение и его эволюционные преимущества. Морфологическая и физиологическая характеристика половых клеток.	2	1
21.		Мейоз и гаметогенез.	Мейоз, его механизм и биологическое значение. Конъюгация хромосом и кроссинговер. Соматические и половые клетки. Гаметогенез.	2	1
22.		Оплодотворение. Биологическое значение. Партогенез.	Оплодотворение – биологическое значение, цитологическая характеристика. Партогенез. Типы определения пола.	2	1
23.		Индивидуальное развитие организма. Типы онтогенеза. Периоды онтогенеза.	Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Периоды онтогенеза. Типы онтогенеза. Жизненные циклы разных групп организмов.	2	1
24.		Эмбриональное развитие: дробление, гаструляция.	Эмбриональное развитие. Дробление, типы дробления. Гаструляция, типы гаструляции. Зародышевые листки.	2	1
25.	Нейруляция. Органогенез.	Нейруляция. Дифференцировка зародышевых листков.	2	1	
26.	Критические периоды внутриутробного развития. Биогенетический закон.	Критические периоды внутриутробного развития. Биогенетический закон. Причины нарушений развития.	2	1	
27.		Постэмбриональное	Постэмбриональный период	2	1

		развитие. Полное и неполное превращение.	онтогенеза. Особенности постэмбрионального развития у человека.		
28.		Репродуктивное здоровье. Понятие о тератогенных факторах. Врожденные пороки развития.	Репродуктивное здоровье. Тератогенез. Тератогенные факторы. Врожденные пороки развития.	2	1
29.		Влияние повреждающих факторов (лекарственных средств, алкоголя, никотина и других) на внутриутробное развитие.	Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на внутриутробное развитие человека.	2	1
30.		Итоговое занятие.	Размножение организмов. Бесполое и половое размножение организмов. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Критические периоды. Врожденные пороки развития.	2	1
31.	Основы генетики и селекции.	Генетика. Разделы генетики. Геномика. Протеомика. Роль отечественных ученых в развитии генетики.	Генетика. Разделы генетики. Предмет, задачи и методы генетики. Этапы развития генетики. Роль отечественных ученых (Н.И. Вавилов, Н.К. Кольцов, А.С. Серебровский, С. С. Четвериков, С.Н. Давиденков) в развитии генетики.	2	2
32.		Материальные основы наследственности.	Молекулярная структура ДНК. Виды РНК и их функции. Рибосомный цикл биосинтеза белка. Механизмы репарации ДНК. Характеристика хромосом.	2	2
33.		Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Менделя.	Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Менделя.	2	2
34.		Неполное доминирование. Аллельные гены. Анализирующее скрещивание.	Неполное доминирование. Аллельные гены. Анализирующее скрещивание.	2	2
35.		Дигибридное и полигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков (третий закон Менделя).	Дигибридное и полигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков (третий закон Менделя).	2	2
36.		Сцепленное с полом наследование. Хромосомная теория наследственности. Закон Моргана. Генетика пола.	Сцепленное наследование. Нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Закон Моргана. Генетика пола.	2	2
37.		Генетика групп крови	Генетика групп крови. Особенности наследования групп крови системы АВО.	2	2
38.		Методы изучения генетики	Методы изучения генетики	2	2

		человека. Генеалогический метод.	человека. Человек как объект генетических исследований. Генеалогический метод. Символика генеалогического метода, составление родословных. Экспрессивность и пенетрантность признаков.		
39.		Близнецовый и биохимический методы изучения генетики человека.	Близнецовый и биохимический методы изучения генетики человека. Определение степени конкордантности признаков у монозиготных и дизиготных близнецов и установление соотношения роли среды и наследственности в определении наследственного предрасположения к заболеванию. Значение биохимического метода в диагностики генных болезней.	2	2
40.		Цитогенетический метод изучения генетики человека. Понятие о хромосомных болезнях.	Цитогенетический метод изучения генетики человека. Кариотип. Идиограмма. Хромосомные болезни, примеры.	2	2
41.		Популяционно-статистический метод изучения генетики человека.	Популяционно-статистический метод изучения генетики человека. Закон генетической стабильности популяций (закон Харди-Вайнберга).	2	2
42.		Изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Фенокопии.	Изменчивость. Формы изменчивости и их значение в биологии особи и эволюционном процессе. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Статистические закономерности модификационной изменчивости.	2	2
43.		Наследственная изменчивость. Ее виды.	Генотипическая изменчивость: комбинативная и мутационная, роль в эволюционном процессе. Генные, хромосомные и геномные мутации и их причины. Мутагенные факторы.	2	2
44.		Медико-генетическое консультирование.	Роль медико-генетического консультирования в медицине. Первичная, вторичная и третичная профилактика наследственной патологии.	2	2
45.		Селекция растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология и биобезопасность.	Селекция, методы селекции. Селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология и биобезопасность.	2	2
46.		Центры происхождения культурных растений и	Центры многообразия и происхождения культурных	2	2

		домашних животных.	растений и домашних животных. Гибридизация. Искусственный отбор.		
47.		Итоговое занятие.	Генетика. Наследственность и изменчивость. Селекция растений, животных и микроорганизмов.	2	2
48.	Возникновение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.	Развитие эволюционных представлений. Значение работ Линнея, Ламарка, Дарвина.	Работы К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитие эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Факторы эволюции по Дарвину.	2	2
49.		Теории эволюции. Синтетическая теория эволюции.	Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Синтетическая теория эволюции.	2	2
50.		Понятие о виде. Критерии вида. Популяционная структура вида.	Понятие о виде. Критерии вида. Популяционная структура вида. Популяция. Показатели популяций. Генетическая структура популяции. Свойства Популяций.	2	2
51.		Элементарные эволюционные факторы, их влияние на генофонд популяции.	Факторы эволюции: популяционные волны и дрейф генов, изоляция, естественный отбор.	2	2
52.		Естественный отбор. Формы естественного отбора.	Естественный отбор; основные формы естественного отбора; пути видообразования.	2	2
53.		Микро- и макроэволюция.	Микроэволюция. Видообразование. Макроэволюция: дивергенция, параллелизм и конвергенция. Гомологичные и аналогичные органы. Главные направления эволюции.	2	2
54.		Биологический прогресс и регресс.	Направления макроэволюции: биологические прогресс и регресс. Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация.	2	2
55.		Возникновение жизни на Земле.	Гипотезы происхождения жизни на Земле. Современные представления о возникновении жизни. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Гипотезы происхождения эукариот.	2	2
56.	Основные этапы эволюции органического мира на Земле.	Этапы происхождения и развития жизни на Земле. основные изменения в растительном и животном мире в процессе эволюции органического мира на Земле. История развития	2	2	

			эволюционных идей.		
57.		Антропогенез. Сходство человека и человекообразных обезьян. Атавизмы. Рудименты.	Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Атавизмы. Рудименты.	2	2
58.		Этапы эволюции человека. Палеонтологические находки в селе Костёнки Воронежской области	Этапы и факторы эволюции человека. Палеонтологические находки в селе Костёнки Воронежской области.	2	2
59.		Расы, их происхождение и единство. Критика расизма.	Расы, их характеристика. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	2	2
60.		Адаптации как результат действия эволюционных факторов.	Адаптация, виды адаптации. Примеры адаптации у растений и животных.	2	2
61.		Итоговое занятие.	Возникновение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение. Этапы эволюции человека. Расы, их происхождение и единство.	2	2
62.	Основы экологии.	Экология: основные направления и подходы. Среда обитания. Экологические факторы и их влияние на организм.	Экосистемный уровень: общая характеристика. Среда обитания организмов. Экологические факторы и их влияние на организмы. Толерантность и адаптация. Приспособления организмов к действию экологических факторов	2	2
63.		Биоценоз и экосистема. Обмен веществ и энергии в экосистеме.	Биоценоз. Экосистема. Классификация экосистем. Биогеоценоз. Искусственные экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Пространственная структура экосистемы. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем.	2	2
64.		Формы взаимодействия организмов в экосистеме. Экологическая сукцессия.	Экологические взаимодействия организмов в экосистеме. Экологическая ниша. Закон конкурентного исключения. Экологическая сукцессия и её значение. Стадии сукцессии.	2	2
65.		Биосфера как глобальная экосистема. Структура, границы, эволюция биосферы.	Биосферный уровень: общая характеристика. Структура (компоненты) и границы биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Живое вещество и его роль в биосфере.	2	2

			Ноосфера. Круговороты веществ в биосфере.		
66.		Роль человека в биосфере. Урбоэкосистемы и агросистемы.	Роль человека в биосфере. Человек и экологический кризис. Пути выхода из экологического кризиса. Проблемы устойчивого развития.		
67.		Лекарственные и ядовитые растения, их место в медицине и жизни человека	Лекарственные и ядовитые растения, их место в медицине и жизни человека. Основные источники загрязнения лекарственного сырья. Факторы, влияющие на поступление ксенобиотиков в растения. Концентрационные свойства лекарственных растений	2	2
68.		Глобальные экологические проблемы.	Глобальные экологические проблемы: изменение климата, загрязнение атмосферы и Мирового океана, истощение и эрозию почв, опустынивание, разрушение озонового слоя, сокращение площади лесов, уменьшение биологического разнообразия.	2	
69.		Рациональное природопользование.	Рациональное природопользование и охрана природы.	2	2
70.		Итоговое занятие.	Основы экологии. Биосфера как глобальная экосистема. Структура, границы, эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы.	2	2
71.		Значение природы в восстановлении и приумножении здоровья человека.	Значение природы в восстановлении и приумножении здоровья человека: производственное, экономическое, научное, оздоровительное, воспитательное, эстетическое.	2	2
72.		Экзамен.	Биология как наука. Методы научного познания. Клетка – целостная биологическая система. Размножение и индивидуальное развитие организма. Основы генетики и селекции. Возникновение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение. Основы экологии.	2	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Аудитории оснащены:

1. Оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;

2. Техническими средствами обучения:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

3. Учебно-наглядными пособиями:

- таблицы;
- муляжи по морфологии.

4. Лабораторным оборудованием:

- микроскопы МБС-1, Биолам, МБР-1;
- микропрепараты;
- предметные и покровные стекла;
- препаровальные иглы;
- химическая посуда;
- реактивы в соответствии с учебной программой.

5. Биологический музей: Стенд «Воронежский заповедный край», посвящённый Воронежскому государственному биосферному заповеднику и Хопёрскому государственному заповеднику.

6. Музей лекарственных и ядовитых растений ЦЧО (127 экспонатов).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Литература:

1. Биология. 10 класс. Базовый уровень. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. Биология. "Линия жизни" (10-11) (Базовый). АО "Издательство "Просвещение"

2. Биология. 11 класс. Базовый уровень. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. Биология. "Линия жизни" (10-11) (Базовый). АО "Издательство "Просвещение"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - место биологии в системе фармацевтического образования; - положения современной клеточной теории; - основные положения биологических законов; - строение и признаки прокариотических и эукариотических клеток; - отличительные особенности растительной и животной	- использует биологическую символику и терминологию; - объясняет основные понятия; - выделяет основные признаки биологических объектов и процессов; - объясняет роль биологии в формировании современного научного мировоззрения	Текущий контроль по темам курса: - письменный опрос; - устный фронтальный опрос; - решение ситуационных задач; - контроль выполнения практических заданий. Итоговый контроль – экзамен, который проводится на последнем занятии и включает в себя

<p>клеток;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные биологические процессы: митоз, мейоз; - особенности строения половых клеток; - виды размножения; - основы генетики и селекции; - этапы индивидуального развития организма; - основные этапы антропогенеза; - основные расы; - основы экологии; - круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы. 		<p>контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать базовые теоретические знания на всех этапах обучения и в практической деятельности, -пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, -правильно использовать биологическую терминологию; -работать с микроскопом и лупами; -готовить временные микропрепараты; -пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием. - применять законы наследования для определения вероятности наследования нормальных и патологических признаков в генотипе и их проявления в фенотипе и прогнозирования наследственных заболеваний человека в результате решения генетических задач; -применять знания основных закономерностей эмбриогенеза и его нарушения на последующих этапах обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> - исследует и анализирует биологические объекты, делает аргументированные выводы; - решает ситуационные задачи; - работает с разными источниками биологической информации; - обоснованно, полно и четко дает ответы на вопросы; - обосновывает рациональное отношение к живой природе и человеку 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

<p>- применять знания по общим закономерностям, направлениям и факторам эволюции для объяснения адаптивного характера эволюционного процесса;</p> <p>- применять знания по закономерностям популяционной экологии, процессам развития и функционирования экосистем и биосферы.</p>		
--	--	--