

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.10.2024 10:09:36

Уникальный программный ключ:

691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДЕНО
решением цикловой методической комиссии
по координации подготовки
кадров высшей квалификации
протокол № 7 от 14.05.2024 г.
Декан ФПКВК Е.А. Лещева
14 мая 2024 г.

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации
**Рабочая программа дисциплины
«Психотерапия»
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам
высшего образования (программам ординатуры) по специальности 31.08.20
«Психиатрия»**

факультет подготовки кадров высшей квалификации

курс -1

кафедра – психиатрии с наркологией

всего часов 72 часа (2 зачётных единицы)

контактная работа: 40 часов

- **Практические занятия 36 часов**

внеаудиторная самостоятельная работа 32 часа

контроль: зачет 4 часа

Воронеж

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Психотерапия»

Цель– сформировать универсальные и профессиональные компетенции для последующей самостоятельной работы в должности врача психиатра, психотерапевта, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

Задачи:

1. Формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности «Психотерапия»; Подготовка врача-психотерапевта, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;

2. Формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов;

3. Формирование компетенций врача-психотерапевта в соответствии с видами профессиональной деятельности:

профилактическая деятельность:

– предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

– проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

– проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

– диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

– диагностика неотложных состояний;

– диагностика психических и психосоматических расстройств;

– проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

– оказание специализированной медицинской помощи;

– участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

– оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

– проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность:

– формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего психического здоровья и здоровья окружающих; повышение стрессоустойчивости .

организационно-управленческая деятельность:

– применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

– организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

– организация проведения медицинской экспертизы;

– организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОТЕРАПИЯ»

2.1 Выпускник, освоивший программу дисциплины «Психотерапия» должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее – УК):

- } готовностью к абстрактному и клиническому мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- } готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;
- } готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения .

2.2 Выпускник, освоивший программу дисциплины «Психотерапия» д о л ж е н
обладать профессиональными компетенциями (далее – ПК):

профилактическая деятельность:

- } готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения психических расстройств и заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- } готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за взрослыми , детьми и подростками (ПК-2);
- } готовность к проведению противоэпидемических и антистрессовых мероприятий, организации психологической и психотерапевтической помощи населению в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях ;
- } готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых, детей и подростков ;

диагностическая деятельность:

- } готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов психических заболеваний, нозологических форм, психосоматических и невротических расстройств в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) ;

лечебная деятельность:

- } готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании

психиатрической и психотерапевтической медицинской помощи ;

} готовность к оказанию медицинской и психотерапевтической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации ;

реабилитационная деятельность:

} готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной, психологической и клинически-ориентированной психотерапии, методов психологического консультирования и психотерапевтического сопровождения у пациентов, нуждающихся в медицинской и психотерапевтической реабилитации и санаторно-курортном лечении ;

психолого-педагогическая деятельность:

} готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего физического и психического здоровья, и здоровья окружающих ; организационно-

управленческая деятельность:

} готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях ;

} готовность к участию в оценке качества оказания медицинской, психиатрической и психотерапевтической помощи с использованием основных медико-статистических показателей ;

} готовность к организации медицинской, психиатрической и психотерапевтической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации .

2.1. Перечень знаний, умений и навыков врача- психотерапевта, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций.

2.1.1 Выпускник, освоивший программу дисциплины «Психотерапия» должен **знать:**

} основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;

} организация психотерапевтической помощи в стране, организация работы скорой и неотложной психиатрической, психотерапевтической помощи взрослым, подросткам, детям;

} Вопросы организации психотерапевтической помощи

} Правовые вопросы организации психотерапевтической помощи

} Вопросы управления, экономики и планирования. Санитарная статистика

} Медицинская деонтология и врачебная этика

} Теоретико-методологические основы психотерапии

} Основные концепции современной психотерапии

} Психотерапия, ее физиологические основы и вопросы медицинской психологии
Вопросы медицинской психологии

} Комплексность современной психотерапии

} Клинические основы психотерапии, основные ее направления

} Психоанализ, классический и современный

} Когнитивно-поведенческая терапия

} Гуманистически-экзистенциальная психотерапия. Отдельные методики психотерапии

} Суггестивная психотерапия

} Самовнушение

} Аутогенная тренировка и прогрессирующая мышечная релаксация

} Рациональная психотерапия

- } Групповая и коллективная психотерапия
- } Терапия увлеченностью и арт-терапия
- } Терапия творческим самовыражением
- } Личная психотерапия
- } Методы психотерапии, рекомендованные к использованию в РФ Минздравом РФ
- } Невротические, связанные со стрессом, и соматоформные расстройства и синдромы
- } Аффективные синдромы
- } Поведенческие синдромы
- } Синдромы нарушений развития
- } Конверсионные синдромы
- } Синдромы деперсонализации и дереализации
- } Сенестопатический и ипохондрический синдромы
- } Синдром сверхценных идей и паранойяльный синдром
- } Синдромы психотических регистров
- } Синдромы помраченного сознания и судорожные синдромы
- } Интеллектуально-мнестические синдромы
- } Болезненные изменения личности
- } Психогении и их классификации
- } Психотерапия тревожных расстройств
- } Психотерапия диссоциативных (конверсионных) расстройств
- } Психотерапия тревожно-фобических расстройств
- } Психотерапия обсессивно-компульсивных расстройств
- } Психотерапия допсихотических депрессивных расстройств
- } Психотерапия неврастении
- } Психотерапия ипохондрических расстройств
- } Психотерапия соматоформных расстройств
- } Психотерапия при специфических симптомах и синдромах
- } Психотерапия, психопрофилактика и экспертиза невротических расстройств
- } Психотерапия психогенных реакций и психозов
- } Психологическое консультирование в клинике невротических расстройств
- } Психотерапия расстройств личности
- } Психотерапия поведенческих и эмоциональных расстройств начинающих в детском и подростковом возрасте
- } Психологическое консультирование при аномалии характера
- } Психотерапия неврозоподобных расстройств в результате органических поражений центральной нервной системы
- } Психотерапия при травматической болезни
- } Психотерапия при атеросклерозе сосудов головного мозга
- } Психотерапия непсихотических расстройств в результате внутричерепной инфекции
- } Психотерапия непсихотических расстройств в результате атрофических, дегенеративных мозговых нарушений и опухолей головного мозга

- } Психотерапия шизофрении
- } Психотерапия аффективных расстройств
- } Психотерапия эпилепсии
- } Психофармакотерапия.
- } Роль психотерапии в психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации
- } Психотерапия и психопрофилактика алкоголизма
- } Психотерапия и фармакотерапия алкогольных психозов
- } Психотерапия и психопрофилактика зависимостей (наркоманий, токсикоманий и табакокурения)
- } Система организации наркологической службы в РФ
- } Психологическое консультирование лиц с различными видами зависимостей
- } Общие принципы психотерапии детей и подростков
- } Особенности методов частной психотерапии в младшем детском, среднем детском и подростковом возрасте
- } Лечебная педагогика при психических заболеваниях у детей и подростков
- } Особенности специальной психотерапии при психопатологических синдромах и состояниях преимущественно детского и подросткового возраста
- } Психотерапия в клинике внутренних болезней, хирургии, сексопатологии и других областях медицины
- } Психосоматическая медицина
- } Психотерапия в хирургии
- } Психотерапия в акушерстве и гинекологии
- } Психотерапия нарушений сексуальной сферы
- } Соматоформные расстройства
- } Психотерапия, психопрофилактика в спортивной медицине
- } Психопрофилактика, психотерапия в различных отраслях народного хозяйства
- } Психологическое консультирование в условиях клиники внутренних болезней
- } Формы и методы санитарно-просветительной работы

2.1.2. Выпускник, освоивший программу дисциплины «Психотерапия» должен

уметь:

- оказывать экстренную помощь при неотложных состояниях соматического профиля, включая коматозные состояния, обусловленные повторными гипогликемиями, анафилактическим шоке, шоке обусловленном приемом психотропных препаратов, острых токсико-аллергических реакциях, обусловленных приемом психотропных препаратов, а так же при острых психотических расстройствах.
- выявлять в процессе обследования больных симптомы расстройств психической деятельности;
- квалифицировать синдромы выявленных расстройств;
- проводить нозологическую диагностику психических расстройств в соответствии с традиционной систематикой психических болезней и в соответствии с Международной классификацией болезней X пересмотра (МКБ X);
- проводить дифференциальную диагностику на симптоматологическом, синдромологическом и нозологическом уровнях;

- определять показания к госпитализации в психиатрический стационар;
- выявлять больных, нуждающихся в недобровольной госпитализации;
- выявлять суицидальные и гетероагрессивные тенденции;
- непосредственно осуществлять (являясь лечащим врачом) или участвовать (в качестве консультанта) в курации пациента;
- определить необходимый план обследования пациента и подобрать для него целесообразные методы с учетом возраста больного и поставленных диагностических задач с целью получения полной и достоверной диагностической информации в минимально короткие сроки;
- организовать и самостоятельно провести необходимые диагностические исследования с интерпретацией их результатов;
- верно оценить клиническое состояние пациента, назначить и провести адекватное лекарственное и психотерапевтическое лечение, при необходимости с привлечением других методов терапии;
- выполнять практическую работу по амбулаторному, полустационарному (внебольничному) и стационарному ведению пациентов в учреждениях, оказывающих психиатрическую и психотерапевтическую помощь (больницах, диспансерах, психотерапевтических центрах, внебольничных отделениях стационаров (внутрибольничных психотерапевтических центрах), поликлиниках, отделениях, кабинетах) и других медицинских учреждениях, где организованы специализированные психотерапевтические подразделения, привлекая, при необходимости, консультантов и супервизора;
- осуществлять консультативную работу по оценке неотложных состояний, при разборе сложных для диагностики и терапии клинических случаев;
- применять принципы медицинской этики и профессиональной деонтологии в своей деятельности.
- ведение медицинской документации (в стационаре, психоневрологическом диспансере, поликлинике);
- работать с основными информационными системами по психиатрии на ПК, подключение к Интернет;
- работать с различными информационными источниками по вопросам клинической фармакологии и психофармакотерапии;
- организовывать научно-практические конференции, семинары, разборы по актуальным вопросам психиатрии и психотерапии;
- самостоятельная работа предусматривает участие в диспутах, конференциях, клинических разборах, написание рефератов, проведение анализа архивного материала, решение ситуационных задач различной направленности. Работу в лабораториях по освоению методов лабораторной диагностики. Работу в больничных, институтских, городских библиотеках и информационных центрах;
- самостоятельно разрабатывать план организации (совершенствования) психотерапевтического подразделения лечебно-профилактического учреждения, опираясь при этом на современную нормативно-правовую базу психотерапевтической помощи;
- проводить экспертизу качества психотерапевтической помощи психотерапевтического подразделения лечебно-профилактического учреждения.

2.1.3. Выпускник, освоивший программу дисциплины «Психотерапия» должен **владеть** навыками:

- методами обследования больных
- методами патопсихологического исследования
- методами нейропсихологического исследования
- техниками интервьюирования пациента

- основными методами психотерапии, рекомендованными к использованию в РФ Минздравом РФ:

- Арттерапия

- Аутогенная тренировка

- Гештальт-терапия

- Гипносуггестивная психотерапия

- Групповая психотерапия

- Динамическая краткосрочная психотерапия

- Когнитивно-поведенческая психотерапия

- Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия

- Логотерапия

- Недирективная психотерапия по К. Роджерсу

- Нейролингвистическое программирование

-Когнитивно- Поведенческая психотерапия

- Психодрама

- Классический психоанализ

- Рациональная психотерапия

- Семейная психотерапия (системная, клиническая)

- Телесно-ориентированная психотерапия

- Терапия творческим самовыражением

- Транзактный анализ

- Гипнотерапия

- Эмоционально-стрессовая психотерапия

- Эриксоновский гипноз

- Клинический психоанализ

- Континуальная психотерапия

- Экзистенциальная психотерапия

- Психотерапевтическая кинезиология

- Методами оказания экстренной первой (догоспитальной) помощи при острых и неотложных состояниях (инфаркт миокарда, инсульт, черепно- мозговая травма, «острый живот», внематочная беременность, гипогликемическая и диабетическая кома, клиническая смерть и др.); Получить личный опыт индивидуальной и групповой психотерапии, супервизии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОТЕРАПИЯ»

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (пороговый уровень сформированности компетенций)	Код и наименование индикатора достижения компетенции (результаты образования)
---	---	---

Универсальные компетенции	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ИД-1 _{УК-1} Знает: методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации.
		ИД-2 _{УК-1} Умеет: критически и системно анализировать, а также определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.
		ИД-3 _{УК-1} Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.
Профессиональные компетенции	ПК-1. Способен оказывать специализированную сексологическую медицинскую помощь амбулаторно	ИД-1 _{ПК-1} Проводит обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания специализированной медицинской помощи
		ИД-2 _{ПК-1} Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, требующих оказания специализированной медицинской помощи, проводит контроль его эффективности и безопасности
		ИД-3 _{ПК-1} Ведет медицинскую документацию, организует деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.
	ПК-2. Способен оказывать специализированную медицинскую помощь в стационарных условиях и в условиях дневного стационара	ИД-1 _{ПК-2} Проводит обследование пациента с целью установления диагноза
		ИД-2 _{ПК-2} Назначает терапию пациенту, контроль его эффективности и безопасности;
		ИД-3 _{ПК-2} Проводит и контролирует эффективность мероприятий
		ИД-4 _{ПК-2} Назначает мероприятия медицинской реабилитации и контролирует их эффективность
		ИД-5 _{ПК-2} Проводит медицинские экспертизы при оказании медицинской помощи
		ИД-6 _{ПК-2} Проводит анализ медико-статистической информации, ведет медицинскую документацию, организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.

Данная программа реализует следующие трудовые функции профессионального стандарта:

А	Оказание медицинской помощи пациентам с психическими	8	Проведение обследования пациентов в целях выявления психических расстройств и расстройств поведения, установление диагноза	А/01.8	8
---	--	---	--	--------	---

расстройствами и расстройствами поведения	Назначение и проведение лечения пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контроль его эффективности и безопасности	A/02.8	8
	Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	A/03.8	8
	Проведение медицинских освидетельствований, медицинских экспертиз и медицинских осмотров в отношении пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	A/04.8	8
	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	A/05.8	8
	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	A/06.8	8
	Оказание медицинской, в том числе психиатрической, помощи пациентам в экстренной форме	A/07.8	8

4. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОТЕРАПИЯ» ФУНКЦИЯМ ВРАЧА - СПЕЦИАЛИСТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПСИХИАТР

Код компетенции и её содержание	Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению		
	профилактической деятельности в сфере психического здоровья	диагностике и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической помощи;	организационно-управленческой деятельности в области психиатрии
УК-1	+	+	+
ПК-1	+		

ПК-2	+		

**5.РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.20
«ПСИХИАТРИЯ»**

ДИСЦИПЛИНА ОПОП	РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОТЕРАПИЯ»								
	Психотерапия, ее физиологические основы и вопросы медицинской	Организация психиатрической помощи	Классический психоанализ	Когнитивная терапия	Психогенные заболевания	Болезни зависимости	Поведенческая терапия	Экзистенциально- гуманистический подход в психотерапии	Гештальт-терапия
1. Психиатрия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2. Сексология и сексопатология		+	+	+	+		+	+	+
3. Организация психиатрической	+	+	+	+	+	+			+

6. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОТЕРАПИЯ» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Всего зачетных единиц	Семестр
<i>АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (ВСЕГО)</i>	36	2	2
ЛЕКЦИИ			
<i>ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</i>	36		
<i>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</i>	32		
<i>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</i>	4		
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ	72		

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОТЕРАПИЯ», СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

7.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование раздела	контактная работа (часов)		Самостоя- тельная работа (часов)	Контроль	всего (часов)	виды контроля
		36	клинические практически занятия 36				
1.	Общие проблемы психотерапии		4	4	текущий контроль:	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
2.	Психотерапия, ее физиологические основы и вопросы медицинской психологии		4	4	текущий контроль:	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
3.	Классический психоанализ		4	4	текущий контроль:	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
4.	Когнитивная терапия		4	4	текущий контроль:	8	✓ вопросы для устного

							собеседования ✓ тесты
5.	Поведенческая терапия		4	4	текущий контроль:	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
6.	Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии		4	4	текущий контроль:	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
7.	Групповая психотерапия		4	4	текущий контроль:	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
8.	Гештальт-терапия		4	2	текущий контроль:	6	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
9.	Другие направления психотерапии		4	2	текущий контроль:	6	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты

10.	Зачет 4	3	
Общая трудоемкость		72	

7.2 Тематический план клинических практических занятий

сокращения:

В - контрольные вопросы

Т- задания в тестовой форме

З - профессиональные задачи

А- алгоритмы выполнения практических навыков

№	тема	компетенции	содержание	часы	средства оценивания	Этапы оценивания
				36	Т В	✓ текущий ✓ итоговый
1	Общие положения	УК-1 ПК-1 ПК-2	Знать: Определение психотерапии. Интердисциплинарный характер, многоплановость психотерапии.. Отличия от других методов лечения. Общие факторы психотерапии. Уметь: использовать основные функции психотерапевтической беседы и ее стадии, специфические черты в зависимости от направления	4	Т В	✓ текущий ✓ итоговый

			психотерапии. Владеть: элементами психотерапевтического контакта. Стратегиями психотерапевтического контракта.			
2	Основы психотерапии	УК-1 ПК-1 ПК-2	Знать Общие факторы психотерапии. Определение психотерапевтических мишеней. Применение определенных методов и техник. Закрепление достигнутых результатов. Окончание курса психотерапии. Уметь: задействовать области самосознания и планы функционирования личности Владеть: Психотерапевтической интервенцией.	4	Т В	✓ текущий ✓ итоговый
3	Классический психоанализ	УК-1 ПК-1 ПК-2	Знать: историю вопроса о создании психоанализа. Вклад З. Фрейда в создание теории и практики психоанализа. Основные положения психоанализа. Стадии развития личности в психоанализе. Уметь определять топическую структуру личности в психоанализе. Владеть: Техникой психоанализа. Техникой анализа материала.	4	Т В	✓ текущий ✓ итоговый
4	Когнитивная терапия	УК-1 ПК-1 ПК-2	Знать: Теоретические основы когнитивной терапии. Уметь определять основные стратегии когнитивной психотерапии. Применять когнитивные техники. Владеть Применением когнитивной терапии. Когнитивная терапия депрессий.	4	Т В	✓ текущий ✓ итоговый
5	Поведенческая	УК-1 ПК-1	Знать: Теоретические источники	4	Т	✓ текущий

	терапия	ПК-2	поведенческой терапии. Уметь: определять цели поведенческой терапии. Применять поведенческую терапию. Владеть: Техникой поведенческой терапии.		В	✓ итоговый
6	Экзистенциальный гуманистический подход в психотерапии	УК-1 ПК-1 ПК-2	Знать: Основные понятия теории самоактуализации А. Маслоу: личностный рост и развитие. Характеристики самоактуализирующихся личностей. Определение самоактуализации с позиции путей её достижения. Пирамида потребностей, разработанная А. Маслоу. Клиентцентрированная психотерапия К. Роджерса. Уметь: применять Основные понятия клиентцентрированного подхода: поле опыта; самость; «Я» - реальное; «Я» - идеальное; тенденция к самоактуализации; эмпатия; конгруэнтность; психологический климат. Владеть: Основными элементами логотерапии. Экзистенциальной психотерапией. психотерапией, коллективной и групповой психотерапией, основами семейной психотерапии.	4	Т В	✓ текущий ✓ итоговый
7	Групповая психотерапия	УК-1 ПК-1 ПК-2	Знать: основы, понятия, преимущества перед индивидуальной психотерапией. Формирование группы, роли и нормы	4	Т В	✓ текущий ✓ итоговый

			<p>Уметь: руководить группой, используя разные стили руководства.</p> <p>Владеть: Элементами воздействия на сплоченность группы, приемами изменения групповой динамики, организацией Балинтовских групп.</p>			
8*	Гештальт-терапия	УК-1 ПК-1 ПК-2	<p>Знать: Общее и различия между гештальт-терапией Ф. Перлза и психоанализом З.Фрейда. Определение «гештальт-терапии». Стадии развития личности по Ф. Перлзу.</p> <p>Уметь: определять особенности «невротической личности», применять понятие «здесь и теперь»</p> <p>Владеть: Техники и способы, которыми работает гештальт-терапевт.</p>	4	Т	✓ текущий итоговый
9*	Другие направления психотерапии	УК-1 ПК-1 ПК-2	<p>Знать: арттерапия, библиотерапия, игротерапия, музыкотерапия, телесноориентированная терапия, психодрама,</p> <p>Уметь: использовать техники и методики обозначенных видов терапии</p> <p>Владеть: тактикой ведения больных с использованием различных техник терапии.</p>	4	Т З В	✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый

7.3 Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы

сокращения:

Т- задания в тестовой форме

З - профессиональные задачи

В – контрольные вопросы

Р - рефераты

№	тема	компетенции	Содержание	часы	средства оценивания	Этапы оценивания
				32	Т В Р	✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый
1	Общие проблемы психотерапии	УК-1 ПК-1 ПК-2	Основные понятия в психотерапии: психотерапевтическое вмешательство (интервенция), его виды: психологическое консультирование; психологическая коррекция; клинико-психологическое; психолого-педагогическое и другие. Понятие метода в психотерапии. Общие факторы психотерапии. Показания к психотерапии. Методы в значении основного инструмента психотерапевтического воздействия (психотерапевт, группа).	4	Т В Р	✓ текущий ✓ промежуточный итоговый
2	Психодинамическое направление в психотерапии	УК-1 ПК-1 ПК-2	Философия Платона, Г.Лейбница, Э. фон Гартмана и др. о бессознательном. Психоанализ в качестве основы психодинамического направления (глубинная психология). Психоаналитические концепции неврозов и психозов. Ключевые понятия классического психоанализа: перенос, сопротивление, связь ассоциаций, интерпретация. Аналитическая психотерапия К.Г. Юнга. Индивидуальная психотерапия А. Адлера. Характерологический анализ К. Хорни	4	Т В Р	✓ текущий ✓ промежуточный итоговый
3	Трансактный анализ	УК-1 ПК-1 ПК-2	Структура психики по Э. Берну. Центральный конструкт психодинамики и три уровня функционирования психической жизни. Анализ структуры личности с позиций трех состояний «Я»: «Родитель» (Экстеропсихе), «Ребенок» (Археопсихе), «Взрослый» (Неопсихе). Их взаимодействие между собой. Контаминация Взрослого. Исключение эго-состояния. Основные жизненные позиции. Позиция психолога. Основная задача психолога.	4	Т В Р	✓ текущий ✓ промежуточный итоговый

			Подходы к обеспечению необходимого инсайта. Требования к позиции психолога: партнерство, принятие клиента, сочетание позиции учителя и эксперта. Терапевтический процесс. Методы и техники трансактного анализа.			
4	Бихевиоральная психотерапия	УК-1 ПК-1 ПК-2	<p>Прагматическая философия Ч. Пирса об истине как основа поведенческих подходов к психотерапии. Философия позитивизма. Человек как носитель форм поведения по форме стимул – реакция.</p> <p>Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Классическое научение. Понятие обусловливания. Принципы и положения классического обусловливания. Опыты И.П. Павлова, эксперименты Д. Уотсона: формула «S-R». Феномен «генерализации стимулов». Стимульная дискриминация. Феномен угасания.</p>	4	Т В Р	<ul style="list-style-type: none"> ✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый
5	Когнитивная психотерапия	УК-1 ПК-1 ПК-2	<p>Когнитивные подходы: становление и развитие, философия и концепции. Проблема разума и рассудка в философии – Платон, Аристотель, Кант, Гегель и другие. Теория конструкторов Дж. Келли. Биполярные конструкторы.</p> <p>А. Бек как основатель когнитивной психотерапии. Психические проблемы по Беку. Искажения реальности. Понятия: ошибочные представления, автоматические мысли или дисфункциональные отношения, неадаптивные когниции (неадекватные представления о себе и мире). Специфический класс мыслей, характерных для определенной симптоматики.</p> <p>Основные психотерапевтические положения Бека. Когнитивная терапия Бека. Цели когнитивной терапии. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств. Когнитивные искажения: персонализация, дихотомическое мышление, извлечение (выборочное абстрагирование), произвольные умозаключения, сверхгенерализация, преувеличение («катастрофизация»).</p>	4	Т В Р	<ul style="list-style-type: none"> ✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый

6	Экзистенциальная психотерапия	УК-1 ПК-1 ПК-2	<p>Экзистенциальные проблемы человека и экзистенциальная философия как предпосылка возникновения экзистенциальной психологии и психотерапии. Пиковые переживания и самоактуализация по А. Маслоу, его критика прагматичной психологии.</p> <p>Л. Бинсвангер как пионер экзистенциальной терапии, его даэин анализ: определение взгляда на жизнь, определение личностного мира, работа со временем, работа с пространством. Терапия – метафора, «симпатическое участие».</p> <p>Экзистенциальная психотерапия В. Франкла и три уровня экзистенции (антологических измерений). Локализация смыслов и ценностей в «духовном» уровне. Сущность логотерапии В. Франкла. Поиск смысла и воля к смыслу как первичный побудительный мотив. Логос и логика.</p> <p>Экзистенциальная терапия И. Ялома: поле отношений, экзистенциальная терапия и академическое сообщество. Понятия взаимозависимости жизни, смерти и тревоги. Тревога смерти: парадигма психопатологии. Свобода и ответственность как экзистенциальная проблема.</p> <p>Клиенто-центрированная терапия К. Роджерса. Основные задачи терапии по Роджерсу: создание условий, способствующих новому опыту. Основная характеристика поведения психотерапевта. Триада Роджерса. Понятия: эмпатия, безусловное положительное принятие, собственная конгруэнтность. Экзистенциальная терапия И. Ялома: поле отношений, экзистенциальная терапия и академическое сообщество. Понятия взаимозависимости жизни, смерти и тревоги. Тревога смерти: парадигма психопатологии. Свобода и ответственность как экзистенциальная проблема.</p>	4	Т В Р	<ul style="list-style-type: none"> ✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый
---	-------------------------------	----------------------	---	---	-------------	--

7	Гуманистическое направление в психотерапии	УК-1 ПК-1 ПК-2	<p>Смысл и основные принципы гуманистической психотерапии. Пути достижения. Понятия переживание, осознание, интеграция. Сущность процесса гуманистической психотерапии. Основой мотивирующий фактор как потребность в самоактуализации. Патология по А. Маслоу. Депривация потребностей роста. Экзистенциальный вакуум.</p> <p>Личностно-ориентированная(реконструированная)</p> <p>психотерапия</p> <p>Б.Д. Карвасарского как современный этап психотерапии Мясищева. Ее задачи в различных сферах (интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой).</p> <p>Основные подходы в гуманистическом направлении психотерапии (фило-софский, соматический, духовный).</p>	4	Т В Р	<p>✓ текущий</p> <p>✓ промежуточный</p> <p>✓ итоговый</p>
8	Психодрама	УК-1 ПК-1 ПК-2	<p>Проникновение Ф.Шиллера в сущность игры. Театральная техника М.Чехова и его актерские упражнения в качестве психодрамы и как предпосылка к ее созданию. Основные идеи Я. Морено – основателя психодрамы. Генезис невроза. Понятия «ролевые категории», «ролевой конфликт», «ролевая дистанция», «социальный атом». Философия «сверхреальности».</p> <p>Рабочие понятия психодраматической практики: ведущий, протагонист, дубль (двойник), зрители, вспомогательное Я, сцена, теле, хор.</p> <p>Характеристики группы.</p> <p>Структура психодраматической сессии: разогрев, стадия действия, шеринг (обмен чувствами). По Я. Морено – четвертая стадия: анализ и интерпретация.</p> <p>Базовые техники: самопрезентация, исполнение роли, монолог, дублирование (техника двойника), обмен ролями, реплика в сторону, пустой стул, психодраматическое зеркало, проекция в будущее (техника самореализации).</p>	4	Т В Р	<p>✓ текущий</p> <p>✓ промежуточный</p> <p>✓ итоговый</p>

			Эффекты катарсиса, инсайта, научения как способы влияния на клиента в психодраме. Соотношение психодрамы и других методов (психоанализ, гештальттерапия, поведенческие подходы и пр.).			
--	--	--	---	--	--	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПСИХОТЕРАПИЯ»

1. Понятие психотерапии. Психологическая и медицинская модели психотерапии.
2. Краткая история развития психотерапии и ее взаимосвязь с другими науками.
3. Взаимосвязь психотерапии с основными направлениями современной философии и естествознанием.
4. Цели, задачи, формы и методы психотерапии. Ее основные научные направления.
5. Формирование запроса клиента или пациента, этические проблемы психотерапии.
6. Личностные проблемы, фрустрация, стресс и неврозы в психотерапии.
7. Классификация основных научных направлений, видов и методов психотерапии.
8. Формы психотерапии. Характеристики групповой и индивидуальной психотерапии.
9. Психотерапия стресса. Подходы, направления и методы.
10. Классический психоанализ З.Фрейда. Теория личности. Техники и основные процедуры терапевтического процесса.
11. Понятие сопротивления: определение, типы, причины возникновения, поведенческие проявления, работа с сопротивлением.
12. Психологические защиты: определение, виды, механизм формирования. Понятие трансфера: определение, признаки, причины возникновения, работа с переносом. Контрперенос.
13. Адлерианская терапия. Теория личности. Техники и основные процедуры терапевтического процесса.
14. Юнгианская терапия. Теория личности. Техники и основные процедуры терапевтического процесса.
15. Неофрейдизм. Теории К. Хорни и Г. Салливена.
16. Теория объектных отношений (М. Клейн, О. Кернберг, Х. Когут).
17. Транзактный анализ. Теория личности. Техники и основные процедуры терапевтического процесса.
18. Гештальттерапия. Теория личности. Техники и основные процедуры терапевтического процесса.
19. Психодрама. Техники и основные процедуры терапевтического процесса.
20. Когнитивная терапия А. Бека. Теория личности. Техники и основные процедуры терапевтического процесса.
21. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Основные концепции: понятие когнитивных, иррациональные установки и идеи. Процедуры терапевтического процесса.
22. Экзистенциальная психотерапия: экзистенциальные проблемы человека, экзистенциальная психология, экзистенциальные психотехники.
23. Основные положения Л. Бинсвангера, К. Роджерса. Логос в понимании В. Франкла.
24. Арттерапия как психотерапевтический метод. Сущность, виды и методы.
25. Телесно-ориентированная терапия. В. Райх и его вегетотерапия: основные понятия, психотерапевтические процедуры и техники.
26. Пострахианские направления и методы телесно-ориентированной психотерапии.
27. Поведенческая терапия. Техники и основные процедуры терапевтического

процесса.

28. Фазы развития группы. Групповая сплоченность и напряженность.

29. Классификация социально-психологических тренингов и основные психотерапевтические парадигмы и школы.

30. Семейная психотерапия. Семейная психотерапия В.Сатир. Основные принципы и идеи.

31. Супружеская терапия. Содержание и организация работы по поводу супружеских проблем.

32. М. Эриксон и его вклад в развитие мировой психотерапевтической практики. Модель гипноза по М. Эриксону. Ее отличие от классической модели гипноза.

33. Типы и виды внушений в эриксоновском гипнозе.

34. Трансперсональная психотерапия в работах К. Уилбера и С. Гроффа.

35. Христианская (православная) психотерапия. Основные принципы и подходы к духовному преображению личности. Понятие и сущность молитвы.

36. Нейролингвистическое программирование. Идеология, основные формы и техники работы.

37. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса. Основные понятия и психотерапевтические техники.

38. Понятие, механизмы и признаки химической зависимости. Этапы и формы психотерапевтической работы с химической зависимостью.

39. Танатотерапия. Основные техники.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХИАТРИЯ»

1. Предмет психотерапии, и ее место в медицине.
2. История возникновения и развития психотерапии.
3. Медицинская деонтология и врачебная этика
4. Задачи, цели и принципы экспериментально-психологического исследования.
5. Гипносуггестивная психотерапия.
6. Самовнушение и аутогенная тренировка
7. Рациональная психотерапия.
8. Групповая психотерапия (принципы, цели, задачи, классификация).
9. Семейная психотерапия.
10. Особенности психотерапии эндогенных психических расстройств
11. Психотерапия функциональных расстройств.
12. Психодинамическая психотерапия (основные принципы: анализ сопротивления, переноса, контрпереноса и т.д.).
13. Гештальттерапия (теория, основные понятия).
14. Основные положения транзактного анализа (модель Эго, игры, сценарии и др.).
15. Теория игр в транзактном анализе
16. Роль перинатального уровня в развитии личности и в психопатологии (С.Грофф).

17. Типология личности по К.Г. Юнгу.
18. Основы недирективной психотерапии К.Роджерса.
19. Гуманистическое направление в психотерапии (Ф.Перлс, К.Роджерс, В.Франкл и др.).
20. Психотерапия алкоголизма.
21. Основные вехи развития психоанализа.
22. Механизмы психологической защиты.
23. Основные положения НЛП.
24. Понятие типологии в психологии и психиатрии (Э.Кречмер, Шелдон, Юнг, Леонгард).
25. Эриксоновский гипноз.
26. Психотерапия нарко- и токсикоманий.
27. Основные принципы поведенческой психотерапии.
28. Психотерапия в клинике внутренних болезней.
29. Психотерапия в онкологии.
30. Психотерапия в клинике функциональных сексологических расстройств.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХИАТРИЯ»

Фонд оценочных средств (ФОС) помимо выполнения оценочных функций характеризует в том числе и образовательный уровень университета.

Качество фонда оценочных средств является показателем образовательного потенциала кафедр, реализующих образовательный процесс по соответствующим специальностям ординатуры.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью ординаторов (в том числе самостоятельной). В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания ординатора используются как показатель его текущего рейтинга.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме - экзамена.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психотерапия» утвержден на заседании кафедры психиатрии и соответствует Положению о фонде оценочных средств для текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в Федеральном Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский Государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства Здравоохранения Российской Федерации (приказ ректора от 23.12.2016 № 927).

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОРДИНАТОРА (УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ) НА ОСНОВЕ БАЛЛЬНО- РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Расчет знаний рейтинга ординатора разработан на основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – ординатура в ФГБОУ ВО ВГМУ имени Н.Н. Бурденко Минздрава России (приказ ректора от 29.04.2022 №294).

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХИАТРИЯ»

12.1 обучения в Университете

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

12.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психотерапия»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психотерапия» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психотерапия» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

12.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «Психотерапия»

№	вид работы	контроль выполнения работы
1.	✓ подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе);	✓ собеседование
2.	✓ работа с учебной и научной литературой	✓ собеседование
3.	✓ ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов; ✓ решение заданий, размещенных на электронной	✓ собеседование ✓ проверка решений заданий, размещенных

	платформе Moodle	на электронной платформе Moodle
4.	✓ самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом внеаудиторной самостоятельной работы	✓ тестирование ✓ решение задач
5.	✓ подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	✓ проверка рефератов, докладов
6.	✓ выполнение индивидуальных домашних заданий, решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов	✓ собеседование ✓ проверка заданий ✓ клинические разборы
7.	✓ работа с тестами и вопросами и задачами для самопроверки	✓ тестирование ✓ собеседование
8.	✓ подготовка ко всем видам контрольных испытаний	✓ тестирование ✓ собеседование

12. 4 . Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям по дисциплине «Психотерапия»

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы:

1. Иванец, Н. Н. Наркология : учебное пособие / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2011. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-2068-3. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420683.html>. – Текст: электронный.
2. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 896 с. – ISBN 978-5-9704-4834-2. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448342.html>. – Текст: электронный.
3. Психиатрия и наркология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, В. В. Чирко, М. А. Кинкулькина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 832 с. – ISBN 978-5-9704-1167-4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411674.html>. – Текст: электронный.
4. Психиатрия : учебник / М. В. Коркина, Н. Д. Лакосина, А. Е. Личко, И. Н. Сергеев. – 5-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2016. – 576 с. – ISBN: 9785000300244. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/psihiatriya-209489/>. – Текст: электронный.

5. Сидоров, П. И. Клиническая психология / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 880 с. – ISBN 978–5–9704–1407–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>. – Текст: электронный.
6. Александровский, Ю. А. Психиатрия : национальное руководство / под редакцией Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. – 2–е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 1008 с. – ISBN 978–5–9704–5414–5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>. – Текст: электронный.
7. Александровский, Ю. А. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике : руководство для практикующих врачей / под общей редакцией Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. – Москва : Литтерра, 2014. – 1080 с. – ISBN 978–5–4235–0134–1. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>. – Текст: электронный.
8. Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ : учебное пособие / Л. М. Барденштейн, А. В. Молодецких, Ю. Б. Можгинский [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 96 с. – ISBN 978–5–9704–3446–8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434468.html>. – Текст: электронный.
9. Букановская, Т. И. Психопатологическая пропедевтика: методика диагностики психических расстройств / Т. И. Букановская. – 2–е изд., доп. и перераб. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html>. – Текст: электронный.
10. Бунькова, К. М. Депрессии и неврозы / К. М. Бунькова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2011. – 176 с. – ISBN 978–5–9704–1975–5. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419755.html>. – Текст: электронный.
11. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Г. Э. Мазо, Н. Г. Незнанов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 112 с. – ISBN 978–5–9704–4250–0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442500.html>. – Текст: электронный.
12. Наркология / под редакцией Н. Н. Иванца, И. П. Анохиной, М. А. Винниковой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 944 с. – ISBN 978–5–9704–3888–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438886.html>. – Текст: электронный.
13. Смирнова, О. Н. Неврология и психиатрия / О. Н. Смирнова, А. А. Смирнов, С. А. Чагарова. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 148 с. – ISBN 978-5-8114-4364-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/140769>. – Текст: электронный.
14. Шмуклер, А. Б. Шизофрения / А. Б. Шмуклер. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 176 с. – ISBN 978–5–9704–5446–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454466.html>. – Текст: электронный.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Воронеж, ул. 20-летия Октября, 73 КУЗ ВО «ВОКПНД».	1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).	• Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999

<p>Корпус № 2. Договор №31-21/17, 9.01.17. Учебная комната № 1 Учебная комната № 2 Учебная комната № 3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Телевизор. 3. Видеокамера. 4. Видеомагнитофон. 5. Персональный компьютер, с выходом в сеть Интернет 6. Колонки к ПК. 7. Принтер. 8. Стенд. 9. Доска учебная. 10. Столы ученические. 	<p>Node 1 year Educational Renewal License. № лицензии: 2B1E-210622-100837-7-19388, Количество объектов: 1000 Users, Срок использования ПО: с 09.08.2023 по 08.08.2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Единая информационная система управления учебным процессом Tandem University. Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). С 03.02.2015 без ограничений по сроку. 8500 лицензий. • LMS Moodle - система управления курсами (система дистанционного обучения). Представляет собой свободное ПО (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Срок действия лицензии – без ограничения. Используется более 12 лет. • Webinar (система проведения вебинаров). Сайт https://webinar.ru Номер лицевого счета 0000287005. Период действия лицензии: с 01.01.2023 по 31.12.2023. Лицензионный договор № 44/ЭА/5 от 12.12.2022 г. Конфигурация «Enterprise Total -1000», до 1000 участников (конкурентные лицензии). • Антиплагиат. Период действия: с 12.10.2022 по 11.10.2023. Договор 44/Ед.4/171 от 05.10.2022. • Учебный стенд «Медицинская информационная система» на базе программного комплекса «Квазар» с передачей прав на использование системы на условиях простой (неисключительной) лицензии. Контракт № 44/Ед. 4/221 от 19.09.2022 г. • КонсультантПлюс (справочник правовой информации). Период действия: с 01.01.2023 по 31.12.2023. Договор № 44/ЭА/1от 05.12.2022. • Лицензия на программу для ЭВМ iSpring Suite Concurrent на 5 (Пятерых) пользователей на 12
---	--	--

		<p>месяцев.</p> <ul style="list-style-type: none"> Лицензия на программу для ЭВМ iSpring Suite версия 10 на 1 (Одного) пользователя на 12 месяцев.
<p>Воронеж, п. Тенистый, ул. Тепличная 1 КУЗ ВО «ВОКПНД». Корпус № 1. Договор №31-21/17, 9.01.17. Учебная комната № 1 Учебная комната № 2 Учебная комната № 3</p>	<ol style="list-style-type: none"> Доска учебная. Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов. Стенд. Стол ученический 2-х местный. Стул ученический. Ноутбук с выходом в сеть Интернет. Принтер. Монитор LG. Телевизор. Доска 1-элементная учебная. 	<ul style="list-style-type: none"> Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License. № лицензии: 2B1E-210622-100837-7-19388, Количество объектов: 1000 Users, Срок использования ПО: с 09.08.2023 по 08.08.2024. Единая информационная система управления учебным процессом Tandem University. Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). С 03.02.2015 без ограничений по сроку. 8500 лицензий. LMS Moodle - система управления курсами (система дистанционного обучения). Представляет собой свободное ПО (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Срок действия лицензии – без ограничения. Используется более 12 лет. Webinar (система проведения вебинаров). Сайт https://webinar.ru Номер лицевого счета 0000287005. Период действия лицензии: с 01.01.2023 по 31.12.2023. Лицензионный договор № 44/ЭА/5 от 12.12.2022 г. Конфигурация «Enterprise Total -1000», до 1000 участников (конкурентные лицензии). Антиплагиат. Период действия: с 12.10.2022 по 11.10.2023. Договор 44/Ед.4/171 от 05.10.2022. Учебный стенд «Медицинская информационная система» на базе программного комплекса «Квазар» с передачей прав на использование системы на условиях простой (неисключительной) лицензии. Контракт №

		<p>44/Ед. 4/221 от 19.09.2022 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • КонсультантПлюс (справочник правовой информации). Период действия: с 01.01.2023 по 31.12.2023. Договор № 44/ЭА/1от 05.12.2022. • Лицензия на программу для ЭВМ iSpring Suite Concurrent на 5 (Пятерых) пользователей на 12 месяцев. • Лицензия на программу для ЭВМ iSpring Suite версия 10 на 1 (Одного) пользователя на 12 месяцев.
--	--	--

Разработчики:

зав. кафедрой психиатрии с наркологией, д. м. н., профессор Ширяев О.Ю.
доцент кафедры психиатрии с наркологией, к.м.н. Пальчиков М.А.

Рецензенты:

Ларских С.В. зам.гл. врача БУЗ ВО ВОКПНД, к.м.н.
Ермоленко Н.А. – зав. кафедрой неврологии, д. м. н., профессор

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры , протокол №11 от 15 мая 2024