

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.09.2024 15:24:14  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педиатрического факультета  
доцент Л.В. Мошурова  
«23» апреля 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по внутриутробным инфекциям в неонатологии**

для специальности	31.05.02 Педиатрия
форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	неонатологии и педиатрии
курс	6
семестр	11
практические занятия	30 (час)
самостоятельная работа	39 (час)
контроль (зачет)	3 часа
всего часов (ЗЕ)	72 (2 ЗЕ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 965 и с учетом трудовых функций профстандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры неонатологии и педиатрии 15 апреля 2024 г., протокол № 15  
Заведующий кафедрой, д.м.н., доцент Л.И. Ишполитова

Рецензенты:

заведующий кафедрой факультетской и паллиативной педиатрией д.м.н., профессор  
В.С. Леднева

заведующий кафедрой госпитальной педиатрии д.м.н., профессор Т.Л. Насташева

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» от 23 апреля 2024 г., протокол № 4

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** освоения учебной дисциплины по выбору Б01.В02.02 «**Внутриутробные инфекции в неонатологии**» состоит в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, клинического мышления, знаний, умений и навыков, необходимых для оказания медицинской помощи новорожденным детям с внутриутробными инфекциями.

**Задачи учебной дисциплины:**

**Знать:**

- Анатомо-физиологические особенности и основные закономерности роста и развития новорожденных детей.
- Основные принципы наблюдения за новорожденными и недоношенными детьми с внутриутробными инфекциями.
- Особенности проведения и поддержки грудного вскармливания у новорожденных и недоношенных детей с внутриутробными инфекциями.
- Пути инфицирования плода и новорожденного.
- Факторы риска возникновения внутриутробных инфекций
- Основные клинические проявления внутриутробных инфекций
- Клинико-лабораторные и инструментальные методы обследования новорожденных и недоношенных с внутриутробными инфекциями
- Перечень врачей-специалистов, необходимых при проведении обследования новорожденных и недоношенных детей с внутриутробными инфекциями.
- Принципы наблюдения за детьми с внутриутробными инфекциями на первом году жизни
- Национальный календарь прививок и показания к вакцинации сверх календаря у новорожденных детей с внутриутробными инфекциями
- Профилактику возникновения внутриутробных инфекций

**Уметь:**

- Оценивать физическое развитие новорожденных детей
- Организовывать и обеспечивать проведение обследования новорожденного ребенка с подозрением на внутриутробную инфекцию
- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания новорожденных и недоношенных детей
- Интерпретировать данные лабораторного обследования новорожденных и недоношенных детей с подозрениями на внутриутробную инфекцию
- Интерпретировать данные инструментального обследования, консультация врачей-специалистов у новорожденных с внутриутробными инфекциями
- Оформлять направление на госпитализацию новорожденных и недоношенных детей с подозрением на внутриутробную инфекцию
- Проводить амбулаторное наблюдение детей, родившихся с внутриутробными инфекциями

**Владеть трудовыми действиями:**

- Получение добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) детей на медицинское вмешательство, обработку персональных данных.
- Проведение санитарно-просветительной работы среди родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком
- Проведение амбулаторного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с внутриутробными инфекциями в течение первого года жизни.
- Установление группы здоровья ребенка

- Составлять график вакцинации согласно национальному календарю прививок и индивидуальные графики вакцинации в случае нарушенных сроков вакцинации
- Вести медицинскую документацию

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО по специальности 31.05.02**

### **Педиатрия:**

Дисциплина по выбору Б1.В02.02 «Внутриутробные инфекции» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками, определяющими готовность к последующему обучению. Эти знания логически и содержательно-методически формируются на базе изучения предшествующих дисциплин:

#### ***Биохимия***

Знания: основных биохимических процессов в организме человека в норме и при патологии

Умения: интерпретировать результаты биохимических анализов биологических сред

Навыки: использовать биохимические методы исследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

#### ***Биология***

Знания: общих закономерностей и развития жизни; антропогенеза и онтогенеза человека. Законы генетики, ее значение для медицины. Закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии, как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей и подростков.

Умения: объяснять, протекающие на клеточном уровне, механизмы патогенеза соматических заболеваний у детей.

Навыки: применять знания генетики в постановке и проведении дифференциального диагноза.

#### ***Анатомия***

Знания: анатомического строения органов; возрастных и половых особенностей строения здорового ребенка и подростка.

Умения: пальпировать и обрисовывать на человеке основные органы.

Навыки: при обследовании учитывать топографические и возрастные особенности детей.

#### ***Гистология, эмбриология, цитология***

Знания: основных закономерностей развития тканей, органов и систем организма человека в норме, критические периоды их закладки, возможные нарушения развития.

Умения: интерпретировать результаты, прогнозировать аномалии и пороки развития

Навыки: использовать гистологические и цитологические методы обследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

#### ***Нормальная физиология***

Знания: функциональных систем организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме.

Умения: оценивать физиологические состояния различных клеточных, тканевых и органных структур в зависимости от возраста.

Навыки: при обследовании детей применять методики лабораторного и инструментального обследования органов и систем.

#### ***Микробиология, вирусология***

Знания: облигатной микрофлоры человека, основных возбудителей инфекционных заболеваний

Умения: интерпретировать результаты бактериологических, вирусологических и серологических исследований биологических сред человека

Навыки: владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов во избежание инфицирования врача и пациента. Постановки диагноза, лечения и профилактики.

### ***Иммунология***

Знания: основных закономерностей иммунного ответа в норме и при патологии

Умения: интерпретировать результаты исследований иммунного статуса человека

### ***Фармакология***

Знания: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции

Умения: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

Навыки: расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста

### ***Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия***

Знания: особенностей патоморфологии при основных заболеваниях человека, возрастные особенности у детей

Умения: интерпретировать результаты патоморфологических исследований

Навыки: использовать знания по патологической анатомии для анализа причин смерти больного, выявления ошибок в диагностике и лечении, для морфологической диагностики заболеваний.

### ***Патологическая физиология***

Знания: основных закономерностей патологии человека, патогенез основных групп заболеваний

Умения: анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях и патологических процессах

Навыки: назначать патогенетическое лечение и проводить профилактику различных заболеваний и патологических процессов.

### ***Гигиена***

Знания: знание основных санитарно-гигиенических нормативов

Умения: интерпретировать результаты исследований факторов внешней среды, их влияние на организм здорового человека и при патологии

Навыки: оценка неблагоприятного воздействия факторов внешней среды на организм ребенка, их влияния на течение патологического процесса, разработка мер по их предотвращению, оценка адекватности рациона питания, его обеспеченность основными питательными веществами

### ***Дерматовенерология***

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях кожи и ее придатков

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментальнолабораторных исследований при заболеваниях кожи и ее придатков

Навыки: обследование детей с заболеваниями кожи и ее придатков, назначение лечения

### ***Неврология, медицинская генетика***

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментальнолабораторных исследований при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

Навыки: обследование детей с патологией нервной системы и наследственными заболеваниями, назначение лечения

#### ***Психиатрия, медицинская психология***

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины психических заболеваний, особенности поведения детей разных возрастных групп

Умения: оценка когнитивной функции ребенка, его психического здоровья, анализ межличностных (в том числе и родитель-ребенок) взаимоотношений

Навыки: обследование детей с психическими заболеваниями и пограничными расстройствами психики, назначение лечения, психологическое консультирование

#### ***Оториноларингология***

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях ЛОР-органов

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией ЛОР-органов

Навыки: обследование детей с патологией ЛОР-органов и назначение им терапии

#### ***Офтальмология***

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии органов зрения

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией органов зрения

Навыки: обследование детей и назначение им терапии при патологии органов зрения

#### ***Пропедевтика внутренних болезней***

Знания: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях взрослых пациентов, основных методов диагностики, признаков нормы и патологии при разных методах диагностики.

Умения: интерпретация данных объективного обследования взрослых пациентов и результатов дополнительных методов диагностики

Навыки: объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) взрослых пациентов, назначение инструментальных методов диагностики, подготовка к ним

#### ***Лучевая диагностика***

Знания: методов рентгенологического обследования, показаний и противопоказаний к их проведению.

Умения: анализировать результаты рентгенологического обследования детей и подростков.

Навыки: использование для постановки диагноза результатов рентгенологического обследования.

#### ***Факультетская терапия, профессиональные болезни***

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний и профпатологии у взрослых, протекающих в типичной форме, современные методы их диагностики и лечения

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при наиболее распространенных заболеваниях и профпатологии

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при наиболее распространенных заболеваниях и профпатологии у взрослых пациентов

### ***Клиническая фармакология***

Знания: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции и лекарственные взаимодействия

Умения: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

Навыки: расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста, назначение комплексной медикаментозной терапии

### ***Фтизиатрия***

Знания: эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и лечения основных форм туберкулеза различной локализации у взрослых и детей

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при туберкулезе у взрослых и детей

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, медикаментозного и хирургического лечения, первичной и вторичной профилактики туберкулеза у взрослых и детей

### ***Детская онкология***

Знания: эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и современных протоколов лечения основных онкологических заболеваний у детей

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных онкологических заболеваниях у взрослых и детей

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, химиотерапии, лучевой терапии и хирургического лечения при основных онкологических заболеваниях у взрослых и детей

### ***Акушерство и гинекология***

Знания: диагностики и ведения физиологической и патологической беременности, диагностика и лечение ее осложнений, пособий при родовспоможении, показаний для хирургического родоразрешения, особенностей течения и патологии послеродового периода у женщин; этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенной гинекологической патологии у женщин и девочек

Умения: оценка состояния плода и новорожденного, интерпретация данных пренатальной диагностики; интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных гинекологических заболеваниях у девочек

Навыки: пре- и интранатальная диагностика патологии плода и новорожденного ребенка; назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при основных гинекологических заболеваниях у девочек

### ***Пропедевтика детских болезней.***

Знания: возрастных анатомо-физиологических особенностей и семиотики поражения различных органов и систем. Методов обследования, воспитания и вскармливания детей.

Умения: собрать анамнез, составить родословную и план обследования детей и подростков в зависимости от патологии, оценивать степень тяжести больного ребенка, трактовать полученные результаты физикального и дополнительного обследования (лабораторного и инструментального), делать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка. Оформлять историю болезни. Назначать и проводить расчет питания детям грудного возраста в зависимости от вида вскармливания. Навыки: владеть методами физикального и дополнительного обследования различных органов и систем с целью постановки предварительного диагноза.

### ***Инфекционные болезни у детей***

Знания: основных принципов диагностики, лечения и реабилитации инфекционных болезней у детей и подростков, показаний к госпитализации с инфекционными заболеваниями. Особенности сбора патологических материалов у больного, мер предосторожности, специальную одежду

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

Навыки: владеть методами клинического обследования детей с инфекционными заболеваниями, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях

### ***Детская хирургия***

Знания: клинических проявлений и основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей хирургического профиля.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

Навыки: владеть методами клинического обследования детей хирургического профиля, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях

### ***Факультетская педиатрия***

Знания: этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения. Основные клинические проявления, особенности течения и возможные осложнения. Современных методов лабораторной и инструментальной диагностики больных детей терапевтического профиля. Организации и проведения реабилитационных мероприятий среди детей. Клинико-фармакологической характеристики основных групп лекарственных препаратов

и рационального выбора лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

Навыки: владеть методами общего клинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### ***Знать:***

- ✓ организация неонатологической службы в стационаре
- ✓ принципы противоэпидемических мероприятий при различной инфекционной патологии;
- ✓ закономерности функционирования здорового организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; а также особенности регуляции функциональных систем и при патологических процессах;
- ✓ сущность методик исследования различных функций новорожденных для оценки состояния его здоровья, которые широко используются в неонатологии;
- ✓ основные закономерности общей этиологии заболеваний (роль причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний), закономерности патогенеза и морфогенеза, а также основные аспекты учения о болезни;
- ✓ причины, механизмы развития и проявления типовых патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний;
- ✓ этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения, исходы наиболее частых инфекций перинатального периода у новорожденных
- ✓ факторы, влияющие на развитие иммунной системы плода
- ✓ анатомо-физиологические особенности иммунной системы у новорожденных
- ✓ этиологию инфекций перинатального периода
- ✓ клиника, диагностика врожденных паразитарных инфекций у новорожденных
- ✓ клиника, диагностика вирусных инфекций у плода и новорожденных
- ✓ клиника, диагностика бактериальных инфекций у новорожденных
- ✓ клиника, диагностика грибковых инфекций у новорожденных
- ✓ клинические рекомендации по заболеваниям;
- ✓ международная классификация болезней;
- ✓ основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
- ✓ порядки оказания медицинской помощи новорожденным от матерей с лабораторно подтвержденной новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)
- ✓ состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи;
- ✓ требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

- ✓ **Уметь:**
- ✓ анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ проводить и интерпретировать результаты осмотра новорожденных
- ✓ обосновывать необходимость и объём лабораторных исследований при обследовании на внутриутробные инфекции у новорожденных
- ✓ обосновывать необходимость и объём инструментальных исследований при обследовании на внутриутробные инфекции у новорожденных;
- ✓ обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам при обследовании на внутриутробные инфекции у новорожденных;
- ✓ анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объём дополнительных исследований при обследовании на внутриутробные инфекции у новорожденных;
- ✓ пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;
- ✓ выявлять инфекционную патологию в очаге, устанавливать контактных лиц, проводить медицинскую сортировку в эпидемическом очаге;
- Владеть:**
- ✓ методикой получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ методикой проведения неврологического осмотра новорожденного;
- ✓ разработка алгоритма постановки предварительного диагноза;
- ✓ интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ методикой постановки предварительного диагноза при обследовании на внутриутробные инфекции у новорожденных;
- ✓ интерпретация данных лабораторных исследований при обследовании на внутриутробные инфекции у новорожденных;
- ✓ интерпретация данных инструментальных исследований при обследовании на внутриутробные инфекции у новорожденных;
- ✓ интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами при обследовании на внутриутробные инфекции у новорожденных;
- ✓ интерпретация данных дополнительных обследований пациентов при обследовании на внутриутробные инфекции у новорожденных

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «ВНУТРИУТРОБНЫЕ ИНФЕКЦИИ»**

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи; находить, критически</li> </ul>	УК1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ИД 1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения	УК1

<p>анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски;</li> <li>• грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;</li> <li>• определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять этапы решения и действия по оценке практических последствий возможных решений поставленных задач</li> </ul>	<p>поставленной задачи (проблемной ситуации)</p> <p>ИД 2 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД 3 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</p> <p>ИД 4 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p> <p>ИД 5 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</li> <li>• технологии поиска необходимой информации в процессерешения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>• стилистику устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; технологию перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</li> <li>• использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>• вести коммуникативно и культурно</li> </ul>	<p>УК 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ИД 1 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия</p> <p>ИД 4 Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p>	<p>УК 4</p>

<p>приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>переводом академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</li> </ul>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных</li> </ul>	<p>УК 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ИД 1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>ИД 2 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии</p> <p>ИД 3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении</p>	<p>УК 5</p>

<p>социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов, комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</li> </ul>	<p>УК 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ИД 3 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</p>	<p>УК 8</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с детьми и родственниками, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.</li> </ul>	<p>УК 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ИД 1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИД 2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p> <p>ИД 3 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК 9</p>
	<p>ПК1 Способен оказывать</p>	<p>ПК1</p>

	<p>медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания);</li> <li>• методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работе с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах;</li> <li>• методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценку физического и психомоторного развития новорожденных и детей в катанезе по возрастно-половым группам;</li> <li>• методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия);</li> <li>• методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей новорожденных детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития новорожденных детей;</li> </ul>	<p>ИД 1 Осуществляет обследование детей с целью установления диагноза</p>	

- анатоμο-физиологические и возрастнополовые особенности новорожденных детей;
- показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена новорожденных;
- этиологию и патогенез болезней и состояний у новорожденных и недоношенных детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом срока гестации и исходного состояния здоровья;
- особенности диагностики и клинического течения заболеваний у новорожденных детей;
- клиническую картину болезней и состояний, требующих направления новорожденных детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- клиническую картину болезней и состояний, требующих направления новорожденных детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;

**Уметь:**

- устанавливать контакт с родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за новорожденным и недоношенным ребенком;
- получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком;
- составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка;
- получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических

факторах, воздействующих на ребенка;

- получать информацию об анамнезе рождения новорожденного, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о качестве вскармливания (естественное, смешанное и искусственное);
- получать информацию о поствакцинальных осложнениях;
- оценивать состояние и самочувствие новорожденного ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела новорожденного ребенка различного срока гестации, оценивать физическое и психомоторное развитие детей;
- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования новорожденных детей;
- интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам с учетом срока гестации;
- обосновывать необходимость и объем инструментального обследования новорожденных детей;
- интерпретировать результаты инструментального обследования новорожденных детей по возрастно-половым группам и сроку гестации;
- обосновывать необходимость направления новорожденных детей на консультацию к врачам-специалистам;
- определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

**Владеть:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• получением данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком;</li> <li>• бором анамнеза внутриутробного развития и рождения ребенка;</li> <li>• получением информации о профилактических прививках;</li> <li>• сбором анамнеза заболевания;</li> <li>• оценением состояния и самочувствия новорожденных ребенка;</li> <li>• направлением новорожденных и недоношенных детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию;</li> <li>• направлением новорожденных детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>• направлением новорожденных детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>• проведением дифференциального диагноза с другими болезнями и постановкой диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> </ul>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами;</li> <li>• современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;</li> <li>• современные методы немедикаментозной</li> </ul>	<p>ИД 2 Назначает лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность</p>	

терапии основных болезней и состояний у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями; медицинские показания и противопоказания к ее назначению, осложнения, вызванные ее применением;

- принципы назначения лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с учетом диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;
- оценку клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи новорожденным и недоношенным детям;
- принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни ребенка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности);

**Уметь:**

- разработать тактику ведения пациентов с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;
- назначать медикаментозную терапию с учетом срока гестации ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;
- назначать немедикаментозную терапию с учетом срока гестации ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;
- назначать диетотерапию с учетом срока гестации ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями;

- разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии;
- выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами;
- оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи новорожденным и недоношенным детям;
- оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

**Владеть:**

- разработкой плана лечения болезней и состояний ребенка;
- назначением медикаментозной терапии новорожденным и недоношенным детям;
- назначением немедикаментозной терапии новорожденным и недоношенным детям;
- назначением диетотерапии новорожденным и недоношенным детям;
- формированием у родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности к лечению;
- выполнением рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами;
- оценкой эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у новорожденных и недоношенных детей;
- оказанием медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям

<p>при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;</li> <li>• медицинские мероприятия по реабилитации длительно болеющих детей;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• направлять новорожденных с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи;</li> <li>• направляет новорожденных и детей первого года жизни с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям;</li> <li>• контролировать выполнение индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей;</li> <li>• проводить оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно болеющих детей;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мероприятиями медицинской реабилитации ребенка в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>• методикой составления индивидуального плана реабилитационного ухода за ребенком совместно с семьей;</li> <li>• способами осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации;</li> <li>• способами организовать рабочее пространство и безопасную больничную среду, обучать семью адаптации жилого помещения к потребностям ребенка;</li> </ul>	<p>ИД 3 Реализует и контролирует эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей;</li> <li>• правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока;</li> </ul>	<p>ИД 4 Проводит профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительные работы, среди детей и их родителей</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка;</li> <li>• сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями;</li> <li>• разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей;</li> <li>• обучать родителей (законных представителей) навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;</li> <li>• разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формированием приверженности матерей к грудному вскармливанию;</li> <li>• формирование у родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни;</li> <li>• формированием приверженности родителей к ведению дневников самоконтроля и применению экспресс-методов диагностики;</li> </ul>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) на проведение обследования и лечение;</li> <li>• правила оформления в медицинских организациях медицинской документации, в том числе в электронном виде;</li> </ul>	<p>ИД 5 Организует деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию</p>	

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) на проведение обследования и лечение;</li> <li>• заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;</li> <li>• проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента;</li> <li>• контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестры;</li> <li>• обеспечить в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности;</li> <li>• получать согласие родителей (законных представителей) на обработку персональных данных, проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• статистическими показателями, характеризующими деятельность врача, по требованию руководства медицинской организации;</li> <li>• ведением медицинской документации, в том числе в электронном виде</li> </ul>	
---	--

#### 4. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Практ. Занятия	Сам. работ а	Контр оль	
1.	Внутриутробные инфекции	11	цикл. занятия	30	39		Текущий контроль (Тест, СЗ)
						3	Промежуточная аттестация

							(зачет)
<b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость <b>72/2 ЗЕ</b>				<b>30</b>	<b>39</b>	<b>3</b>	

#### 4.2 Тематический план практических и семинарских занятий.

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Диагностика внутриутробных инфекций у плода и новорожденного	Цель: сформировать современные знания о диагностике внутриутробных инфекций у новорожденных разного гестационного возраста. Задачи: - овладеть методикой сбора сведений о здоровье матери; - овладеть методикой неврологического осмотра новорожденного	Особенности иммунологического ответа у новорожденных разного гестационного возраста. Анатомо-физиологические особенности иммунной системы у новорожденных разного гестационного возраста. Методы диагностики внутриутробных инфекций у новорожденных	Эволюция нервной системы – морфологические, нейрохимические особенности. Формирование биоэлектрической активности головного мозга в онтогенезе. Концепции эволюционной неврологии. Развитие двигательных функций, мышечного тонуса, сенсорных функций. Методику сбора и оценки анамнеза Периоды внутриутробного развития плода. Методику оценки неврологического статуса у новорожденного	Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком. Оценивать состояние и самочувствие новорожденного, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, оценивать физическое и психомоторное развитие	5
2.	Вирусные инфекции у плода и новорожденного (цитомегаловирусная инфекция, вирусный гепатит В, герпетическая инфекция, краснуха)	Цель: сформировать современные знания о причинах возникновения трансплацентарных вирусных инфекций у плода и новорожденного в контексте формирования	Трансплацентарные вирусные инфекции Цитомегаловирусная инфекция. Эпидемиология и способы передачи. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при	Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику трансплацентарных вирусных инфекций плода и новорожденного. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения цитомегаловирусной	Собрать анамнез; провести опрос ребенка, его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей на	

		<p>компетенций будущего врача педиатра участкового при оказании медицинской помощи новорожденным. Задачи: Научить диагностировать перинатальные поражения ЦНС и родовые травмы, проводить топическую диагностику, назначать план обследования, проводить дифференциальную диагностику и назначать необходимое патогенетическое лечение.</p>	<p>антенатальном заболевании, при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика Герпетическая инфекция. Эпидемиология. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика Краснуха. Эпидемиология. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании, при постнатальном заболевании. Лечение. Вирусные гепатиты (А, В, С). Эпидемиология, Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании, при постнатальном</p>	<p>инфекции, герпетической инфекции, краснхи, энтеровирусной инфекции, ветряной оспы, вирусных гепатитов у плода и новорожденного. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей. Принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей внутриутробных и внутрибольничных инфекциях. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при инфекциях у новорожденных и недоношенных детей.</p>	<p>лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию специалистов. Интерпретировать результаты лабораторного обследования новорожденных детей и поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия. Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам. Назначать медикаментозную терапию с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания</p>	
--	--	---	--	---	--	--

			заболевании. Лечение. Профилактика Энтеровирусные инфекции (Коксаки, ЕСНО). Эпидемиология. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей.		медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии. Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами- специалистами. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм новорожденного ребенка.	
3.	Паразитарные инфекции (токсоплазмоз, хламидиоз, пневмоцистная инфекция). Грибковые инфекции у новорожденных	Цель: сформировать современные знания о причинах возникновения перинатальной патологии ЦНС в контексте формирования компетенций будущего врача педиатра участкового при	Токсоплазмоз. Эпидемиология. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании, при постнатальном заболевании. Лечение.	Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику паразитарных инфекций плода и новорожденного. Клиническую картину, особенности течения и токсоплазмоза, хламидиоза, пневмоцистной инфекции, грибковых инфекций у плода и новорожденного.	Собрать анамнез; провести опрос ребенка, его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей на лабораторно-	5

		<p>оказании медицинской помощи новорожденным. Задачи: Научить диагностировать перинатальные поражения ЦНС и родовые травмы, проводить топическую диагностику, назначать план обследования, проводить дифференциальную диагностику и назначать необходимое патогенетическое лечение.</p>	<p>Профилактика Пневмоцистоз. Эпидемиология. Диагностика у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика Грибковые инфекции. Эпидемиология. Кандидоз кожи и слизистых оболочек. Диссеминированный кандидоз. Особенности патогенеза. Диагноз. Лечение. Другие микозы (плесневые микозы, актиномикоз, кокцидиоидоз, гистоплазмоз). Смешанные инфекции (бактериально-грибковые).</p>	<p>Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей. Принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей внутриутробных и внутрибольничных инфекциях. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при инфекциях у новорожденных и недоношенных детей.</p>	<p>инструментальное обследование, на консультацию специалистов. Интерпретировать результаты лабораторного обследования новорожденных детей и поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия. Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам. Назначать медикаментозную терапию с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с</p>	
--	--	---	--	---	---	--

					<p>учетом стандартов медицинской помощи. Разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии. Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм новорожденного ребенка.</p>	
4.	<p>ВИЧ инфекция. Профилактика вертикальной трансмиссии ВИЧ инфекции от матери к плоду</p>	<p>Цель: сформировать современные знания о причинах возникновения травматических повреждений центральной и периферической нервной системы в контексте формирования компетенций будущего</p>	<p>Профилактика ВИЧ-инфекция (СПИД). Особенности эпидемиологии. Патогенез. Способы передачи. Клинические проявления у беременных женщин, у новорожденных детей. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Лечение. Профилактика.</p>	<p>Этиологию, патогенез, диагностику, лечение ВИЧ-инфекции. Профилактика вертикальной трансмиссии ВИЧ инфекции плода и новорожденного. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения ВИЧ инфекции у плода и новорожденного. Современные методы</p>	<p>Собрать анамнез; провести опрос ребенка, его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей на лабораторно-инструментальное</p>	5

		<p>врача педиатра участкового при оказании медицинской помощи новорожденным.          Задачи:          Научить диагностировать травматические повреждения центральной и периферической нервной системы, проводить топическую диагностику, назначать план обследования, проводить дифференциальную диагностику и назначать необходимое патогенетическое лечение.</p>	<p>Факторы риска заражения медработников</p>	<p>клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей. Принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей внутриутробных и внутрибольничных инфекциях.          Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при инфекциях у новорожденных и недоношенных детей.</p>	<p>обследование, на консультацию специалистов. Интерпретировать результаты лабораторного обследования новорожденных детей и поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия. Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам. Назначать медикаментозную терапию с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов</p>	
--	--	---	--	---	--	--

					<p>медицинской помощи. Разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии. Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм новорожденного ребенка.</p>	
5.	<p>Врожденный сифилис, врожденный листериоз. Туберкулезная инфекция.</p>	<p>Цель: сформировать современные знания о причинах возникновения инфекционных заболеваний ЦНС у новорожденных и недоношенных в контексте формирования компетенций будущего врача педиатра участкового при</p>	<p>Туберкулез. Эпидемиология. _ Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании, при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика. Прогноз.</p>	<p>Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику специфических бактериальных инфекций плода и новорожденного. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения туберкулеза, сифилиса, листериоза у плода и новорожденного. Современные методы</p>	<p>Собрать анамнез; провести опрос ребенка, его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей на лабораторно-инструментальное обследование, на</p>	5

		<p>оказании медицинской помощи новорожденным. Задачи: Научить диагностировать инфекционные заболевания ЦНС у новорожденных и недоношенных, назначать план обследования, проводить дифференциальную диагностику и назначать необходимое этиологическое и патогенетическое лечение.</p>		<p>клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей. Принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей внутриутробных и внутрибольничных инфекциях. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при инфекциях у новорожденных и недоношенных детей.</p>	<p>консультацию специалистов. Интерпретировать результаты лабораторного обследования новорожденных детей и поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия. Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам. Назначать медикаментозную терапию с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	
--	--	---	--	--	---	--

					<p>Разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии. Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм новорожденного ребенка.</p>	
6.	<p>Новая коронавирусная инфекция COVID-19 у плода и новорожденного. Рейтинговое занятие</p>	<p>Цель: сформировать современные знания о причинах возникновения неврологических расстройств при наследственных болезнях обмена веществ у новорожденных и недоношенных в контексте формирования компетенций будущего</p>	<p>Новая коронавирусная инфекция COVID-19 (инфицирование вирусом SARS-CoV-2). Алгоритм диагностики COVID-19. Лабораторное подтверждение COVID-19 у детей и беременных с использованием метода полимеразно цепной реакции (ПЦР) с обратной транскрипцией в реальном времени (rRT-PCR). Особенности клинических</p>	<p>Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику новой коронавирусной инфекции у плода и новорожденного. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения новой коронавирусной инфекции у плода и новорожденного. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной</p>	<p>Собрать анамнез; провести опрос ребенка, его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию специалистов.</p>	5

		<p>врача педиатра участкового при оказании медицинской помощи новорожденным.          Задачи:          Научить диагностировать неврологические расстройства при наследственных болезнях обмена веществ у новорожденных и недоношенных, назначать план обследования, проводить дифференциальную диагностику и назначать необходимое этиологическое и патогенетическое лечение.</p>	<p>проявлений при антенатальном заболевании, при постнатальном заболевании. Основные подходы и рекомендации по лечению и профилактике COVID-19 среди беременных и новорожденных.</p>	<p>диагностики больных детей. Принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей внутриутробных и внутрибольничных инфекциях.          Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при инфекциях у новорожденных и недоношенных детях.</p>	<p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования новорожденных детей и поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия. Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам. Назначать медикаментозную терапию с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Разъяснять родителям</p>	
--	--	---	--	--	---	--

					<p>(законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии. Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм новорожденного ребенка.</p>
--	--	--	--	--	---

#### 4.3. Тематика самостоятельной работы обучающихся.

	Тема	Самостоятельная работа			
		Форма	Цель и задачи	Метод. и матер. – техн. обеспечение	Часы
1	Диагностика внутриутробных инфекций у плода и новорожденного	Подготовка к занятию: работа с литературой, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE.	Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Развитие нервной системы в онтогенезе. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у новорожденных разного гестационного возраста.	Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE	6

		<p>Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме).</p>	<p>Оценка неврологического статуса новорожденных разного гестационного возраста» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>освоение и систематизация знаний по вопросам перинатальной неврологии; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.</p>		
2	<p>Вирусные инфекции у плода и новорожденного (цитомегаловирусная инфекция, вирусный гепатит В, герпетическая инфекция, краснуха)</p>	<p>Подготовка к занятию: работа с литературой, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач. Работа с литературными и иными источниками</p>	<p>Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Врожденные пороки развития головного и спинного мозга у плода и новорожденного» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной</p>	<p>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE</p>	7

		информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме).	<p>деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>освоение и систематизация знаний по вопросам перинатальной неврологии;</p> <p>развитие познавательных способностей;</p> <p>воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.</p>		
3	<p>Паразитарные инфекции (токсоплазмоз, хламидиоз, пневмоцистная инфекция). Грибковые инфекции у новорожденных</p>	<p>Подготовка к занятию: работа с литературой, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме).</p>	<p>Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Гипоксически-ишемическое поражение ЦНС, геморрагические поражения ЦНС» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>освоение и систематизация знаний по вопросам перинатальной неврологии;</p> <p>развитие познавательных способностей;</p> <p>воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.</p>	<p>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE</p>	7

4	ВИЧ инфекция. Профилактика вертикальной трансмиссии ВИЧ инфекции от матери к плоду	Подготовка к занятию: работа с литературой, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме).	Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Травматические поражения нервной системы у новорожденных» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам перинатальной неврологии; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.	Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE	6
5	Врожденный сифилис, врожденный листериоз. Туберкулезная инфекция.	Подготовка к занятию: работа с литературой, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения	Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Инфекционные заболевания ЦНС у новорожденных и недоношенных» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций,	Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE	7

		<p>ситуационных задач. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме).</p>	<p>необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам перинатальной неврологии; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.</p>		
6	<p>Новая коронавирусная инфекция COVID-19 у плода и новорожденного. Рейтинговое занятие.</p>	<p>Подготовка к занятию: работа с литературой, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме).</p>	<p>Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Неврологические расстройства при наследственных болезнях обмена веществ» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам перинатальной неврологии; развитие познавательных способностей;</p>	<p>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE</p>	6

			воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.		
--	--	--	---	--	--

#### 4.3 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них УК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	компетенции						Общее кол-во компетенций ( $\Sigma$ )
		УК-1	УК-4	УК-5	УК-8	УК-9	ПК-1	
Внутриутробные инфекции	72	+	+	+	+	+	+	6
Итого	72							6

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Обучение складывается из контактных часов (30 часов), отведенных на практические занятия, и самостоятельной работы (39 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для преподавателей по теме занятия и методические указания студентам по аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работе. При освоении учебной дисциплины используются ресурсы учебной литературы, наглядных пособий и демонстрационных материалов. Освоение практических навыков и умений происходит в ходе работы с пациентами, демонстрационными и аудиовидео материалами и в процессе решения ситуационных задач. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий - клинический разбор пациентов, проведение неврологического осмотра новорожденного ребенка разного гестационного возраста, оценка морфо-функциональной зрелости новорожденных детей разного гестационного возраста; разбор клинических кейсов, решение ситуационных задач. Для успешного освоения студентами программы дисциплины отдается предпочтение индивидуальной работе: проводится курация новорожденных детей по теме занятия, студенты овладевают умениями, необходимыми для работы врача-педиатра с новорожденными детьми. Проводится оценка исходного уровня знаний обучающихся с помощью тестов, текущий контроль осуществляется путем решения тестов, ситуационных задач, контроля овладения практическими навыками, собеседования. Промежуточный контроль проводится в виде зачета, который включает тестовый контроль, решение ситуационной задачи, собеседование. В ходе обучения для оценки знаний и умений студента используется рейтинговая система. Промежуточный рейтинг формируется с учетом рейтинга зачета.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Контрольные вопросы**

1. Цитомегаловирусная инфекция. Этиология. Эпидемиология и способы передачи. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
2. Герпетическая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика
3. Краснуха. Эпидемиология. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании, при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика
4. ВИЧ-инфекция (СПИД). Особенности эпидемиологии. Патогенез. Способы передачи. Клинические проявления у беременных женщин, у новорожденных детей. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Лечение. Профилактика.
5. Инфекция, вызванная вирусом ветряной оспы. Эпидемиология. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании, при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика
6. Вирусные гепатиты (А, В, С). Эпидемиология, Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании, при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика

7. Энтеровирусные инфекции (Коксаки, ЕСНО). Эпидемиология. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании, при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика.
8. Токсоплазмоз. Эпидемиология. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании, при постнатальном заболевании. Лечение.
9. Грибковые инфекции. Эпидемиология. Кандидоз кожи и слизистых оболочек. Диссеминированный кандидоз. Особенности патогенеза. Диагноз. Лечение. Другие микозы (плесневые микозы, актиномикоз, кокцидиоидоз, гистоплазмоз).
10. Врожденный листериоз. Этиология. Эпидемиология. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика
11. Врожденный сифилис. Этиология. Эпидемиология. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика
12. ВИЧ-инфекция у новорожденных. Этиология. Эпидемиология. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Лечение. Профилактика вертикальной трансмиссии ВИЧ инфекции от матери к ребенку. Послеродовая профилактика у новорожденных. Постконтактная профилактика ВИЧ-инфекции при работе с биологическими средами
13. Врожденные пневмонии. Этиология. Эпидемиология. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика

#### Пример ситуационных задач для аудиторной самостоятельной работы

##### **Ситуационная задача №1**

**Компетенции:** УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

Ребенок Д., 7 сутки жизни, от второй беременности, срочных родов. Мать ребенка 23 лет, не замужем, сельская жительница, на учете у гинеколога не состояла по поводу настоящей беременности, 3 года назад лечилась по поводу вторичного рецидивного сифилиса. Лечение неполноценное. Пациентка несколько раз прерывала лечение, клинико-серологический контроль проводила нерегулярно. При последней явке (1 год назад) клинических проявлений сифилиса не обнаружено, серологические реакции отрицательные. Пациентка снята с учета, ведет асоциальный образ жизни, злоупотребляет алкоголем. В роддоме оформила отказ от второго ребенка. В родах у матери КСР: А1 3+, А 2 3+, МР 3+. Диагноз: Серологический рецидив, реинфекция? От дальнейшего исследования на сифилис отказалась, самовольно ушла из роддома.

При рождении масса тела ребенка 2936 г, кожа и видимые слизистые свободны от высыпаний. Печень выступает на 0,6 см из-под реберной дуги. КСР у ребенка после рождения и через 10 дней отрицателен. Рентгенологическое исследование длинных трубчатых костей: в области дистальных головок бедренных костей определяются склеротические полоски просветления 1,5-2,0мм. Заключение: сифилитический остеохондрит бедренных костей 1-2 степени. Консультация офтальмолога: сходящееся

косоглазие,нистагм,специфических изменений нет. Консультация невропатолога: перинатальная энцефалопатия; гипертензионногидратационный синдром. УЗИ внутренних органов: визуализируются включения 2 мм по всей паренхиме печени. Заключение: увеличение правой доли печени. Диффузные изменения паренхимы.

#### **Задание к задаче:**

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Какие дополнительные исследования необходимо провести для уточнения диагноза.
3. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальную диагностику.
4. Назовите препарат для проведения этиотропной терапии.
5. Есть ли необходимость проведения антибактериальной терапии?

#### **Эталон ответа к ситуационной задаче №1**

Ответ: 1. Диагноз: ранний врожденный сифилис 2. Бензилпенициллина натриевая соль в дозе 100 000 ЕД на кг массы тела в сутки, разделенной на 6 инъекций каждые 4 часа, длительность терапии 14 дней. 3. Мать ребенка, получившая неполноценное лечение, не встала на учет по беременности, не была обследована, не получила профилактического лечения, если у нее имел место серологический рецидив, что могло предупредить рождение больного ребенка. Если же у матери реинфекция, то она должна была получить специфическое и профилактическое лечение. 4. Вассерманизация беременных 3-х кратная, прерывание беременности при желании женщины, профилактическое лечение беременной по показаниям, или ребенка, если матери было показано профилактическое лечение, но она его не получила. 5. Не менее одного года.

#### **Ситуационная задача №2**

**Компетенции:** УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

В отделении реанимации новорожденных находится ребенок, 4 дней. Ребенок родился от четвертой беременности, первых преждевременных родов на сроке гестации 35 недель. (1 беременность- антенатальная гибель плода на сроке гестации 27 недель, 2-3 беременности самопроизвольное прерывание беременности на сроках 12-16 недель). В течение данной беременности на сроке гестации 20 недель была выявлена положительная ПЦР к вирусу ЦМВИ, АТ к нему не было, однако при повторном исследовании в 24 недели обнаружены низкоавидные IgG в титре 1:40. Роды на сроке 35 недель гестации, самопроизвольные, в головном предлежании. Многоводие. Масса тела при рождении 2030 г, длина 44,5 см. Оценка по шкале Апгар 6/7 баллов. Состояние ребенка после рождения тяжелое за перенесенной асфиксии, интоксикации, недоношенности. С рождения симптомы угнетения нервно-рефлекторной деятельности, мышечной гипотонии. На коже туловища и конечностей геморрагическая сыпь. С первых суток жизни отмечалась гепатоспленомегалия. Желтуха появилась на вторые сутки жизни, сопровождалась повышением уровня трансаминаз в крови в 10 раз. Дыхание проводится по всем полям, хрипов нет ЧД 48 в минуту. Тоны сердца ритмичные, приглушены ЧСС 148 в минуту. На 3 сутки жизни у ребенка развился приступ фокальных судорог.

Данные обследования: 1. Анализ крови на 3 сутки жизни: Нб 160 г/л, эр.  $4,6 \times 10^{12}/л$ , лейкоциты  $18 \times 10^9 /л$ , п/я 5%, с/я 27%, л - 56%, э- 3%, м - 9%, тромбоциты  $120 \times 10^9 /л$ . СОЭ 4 мм/ч.

### **Задание к задаче:**

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Какие дополнительные исследования необходимо провести для уточнения диагноза.
3. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальную диагностику.
4. Назовите препарат для проведения этиотропной терапии.
5. Есть ли необходимость проведения антибактериальной терапии?

### **Эталон ответа к ситуационной задаче №2**

#### **Ответы к заданию**

Цитомегаловирусная инфекция тяжелой степени, внутриутробная, генерализованная: менингоэнцефалит, гепатит, ДВС? Недоношенность (срок гестации 35 недель).

ЗВУР. Состояние после умеренной асфиксии.

ИФА (парные сыворотки) в динамике, ПЦР, нейросонография, ЭХО-КС, коагулограмма. Необходимо проводить дифференциальную диагностику с врожденными инфекциями другой этиологии, перинатальным поражением ЦНС.

Препаратом этиотропной терапии при клинико-лабораторном подтверждении является нецитотект.

При врожденной цитомегаловирусной инфекции нет показаний для назначения антибактериальной терапии, так как заболевание вызывается цитомегаловирусом.

#### **Пример тестовых заданий**

##### **1. Наиболее частое осложнение врожденной краснухи:**

- А) хориоретинит;
- Б) катаракта;
- В) кардит;
- Г) геморрагический синдром;
- Д) туберозный склероз.

**Компетенции:** УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

##### **2. Клинические проявления конъюнктивита у новорожденных наиболее часто встречаются при:**

- А) врожденном токсоплазмозе;
- Б) врожденной микоплазменной инфекции;
- В) врожденном хламидиозе;
- Г) герпетической инфекции

**Компетенции:** УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

##### **3. На формирование клинической картины при внутриутробных инфекциях имеет наибольшее влияние:**

- А) сроки внутриутробного инфицирования;
- Б) характеристика возбудителя;
- В) путь инфицирования;
- Г) особенности иммунного ответа;

**Компетенции:** УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

##### **4. Этиотропной терапией врожденной цитомегаловирусной инфекции является:**

- А) ацикловир
- Б) цитотект
- В) амикацин
- Г) амоксициллин

**Компетенции:** УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

**5. Для врожденной герпетической инфекции развитие менингоэнцефалита:**

- А). характерно
- Б). не характерно

**Компетенции:** УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

**6. Катаракта, микрофтальмия, врожденные пороки сердца и глухота характерны для врожденной инфекции, вызванной:**

- А). вирусом герпеса
- Б). цитомегаловирусом
- В). вирусом краснухи
- Г). листерией

**Компетенции:** УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

**7. Клиническими проявлениями врожденной цитомегаловирусной инфекции могут быть:**

- А). желтуха, анемия, тромбоцитопения, гепатоспленомегалия, хориоретинит
- Б). пузыри на ладонях и стопах
- В). глухота, катаракта, врожденный порок сердца
- Г). гипотрофия, интерстициальная пневмония, геморрагическая сыпь

**Компетенции:** УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

**8. Источник инфекции при герпетической инфекции:**

- А) человек
- Б) человек и животное
- В) животное
- Г) птицы

**Компетенции:** УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

**9. Наиболее частый путь заражения герпетической инфекцией**

- А) контактно-бытовой
- Б) алиментарный
- В) воздушно-капельный
- Г) трансмиссивный

**Компетенции:** УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

**10. Укажите тип элементов экзантемы при краснухе**

- А) пятно
- Б) папула
- В) петехия
- Г) везикула

**Компетенции:** УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

**11. Что не характерно для краснухи:**

- А) лихорадка
- Б) экзантема
- В) заднешейный лимфаденит
- Г) диарея

**Компетенции:** УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

**12. Для краснушной сыпи характерным исходом является:**

- А) пигментация

- Б) пластичное шелушение
- В) некроз
- Г) сыпь не оставляет следов

**Компетенции:** УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

**13. Наиболее частым осложнением краснухи является:**

- А) нефрит
- Б) круп
- В) пневмония
- Г) энцефалит

**Компетенции:** УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

**14. Для проведения профилактики передачи краснушной инфекции используют:**

- А) глобулин
- Б) живая аттенуированная вакцина
- В) профилактика не проводится
- Г) профилактики не требует

**Компетенции:** УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

**Выберите несколько правильных ответов**

**15. Лабораторными проявлениями цитомегаловирусной инфекции являются:**

- А) анемия гипорегенераторная
- Б) тромбоцитопения
- В) лейкоцитоз или лейкопения
- Г) сдвиг лейкоцитарной формулы влево

**Компетенции:** УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

**16. Укажите путь заражения токсоплазмозом внутриутробно:**

- А) гематогенный
- Б) восходящий
- В) контактный
- Г) воздушно-капельный

**Компетенции:** УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

**17. Листериоз у новорожденных протекает по типу:**

- А) гранулематозного сепсиса
- Б) септицемии
- В) гепатита
- Г) гематологического синдрома

**Компетенции:** УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

**18. Выберите препарат для этиотропного лечения листериозного сепсиса**

- А) комбинация ампициллина и гентамицина
- Б) эритромицин
- В) азитромицин
- Г) ровамицин

**Компетенции:** УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

**19. Методами исследования, подтверждающими хламидийную этиологию врожденной инфекции является:**

- А) культуральный метод
- Б) биохимический анализ крови
- В) СРБ

Г) ИФА, ПЦР

**Компетенции:** УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

**20. Этиотропной терапией микоплазменной инфекции являются:**

А) цефалоспорины

Б) аминогликозиды

В) макролиды

Г) ампициллины

**Компетенции:** УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

Эталоны ответов:

Вопрос	Эталон	Вопрос	Эталон	Вопрос	Эталон	Вопрос	Эталон
1	Б	6	В	11	Г	16	В
2	В	7	А	12	Г	17	А
3	А	8	А	13	Г	18	А
4	А	9	В	14	Б	19	Г
5	А	10	А	15	А,Б,В	20	В

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Литература:

8. Герпесвирусная инфекция. Диагностика и терапия тяжелых форм у новорожденных : монография / Н. И. Кудашов, Г. Т. Сухих, Л. З. Файзуллин, А. В. Александровский. – Москва : Литтерра, 2015. – 160 с. – ISBN 978-5-4235-0162-4. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501624.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 16.04.2024г.)
9. Избранные клинические рекомендации по неонатологии / под редакцией Е. Н. Байбариной, Д. Н. Дегтярева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-3681-3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436813.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 16.04.2024г.)
10. Косенкова, Е. Г. Клинико-диагностические критерии реализации внутриутробного инфицирования у новорожденных и детей первого года жизни : монография / Е. Г. Косенкова, И. М. Лысенко. – Витебск : ВГМУ, 2016. – 201 с. – ISBN 9789854667539. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/kliniko-diagnosticheskie-kriterii-realizacii-vnutriutrobnogo-inficirovaniya-u-novorozhdennyh-i-detej-pervogo-goda-zhizni-12169213/>. – Текст: электронный (дата обращения: 16.04.2024г.)
11. Неонатология : национальное руководство : в 2 томах. Том 1 / под редакцией Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 752 с. – (Серия «Национальные руководства»). – ISBN 978-5-9704-7828-8, DOI: 10.33029/9704-7828-8-NNG-2023-1-752. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478288.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 16.04.2024г.)
12. Неонатология : национальное руководство : в 2 томах. Том 2 / под редакцией Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 768 с. – ISBN 978-5-9704-7829-5, DOI: 10.33029/9704-7829-5-NNG-2023-1-768. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478295.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 16.04.2024г.)
13. Неонатология : учебное пособие : в 2 томах. Том 2 / Н. П. Шабалов, Д. О. Иванов, А. С. Колбин [и др.]. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 752 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-7894-3. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478943.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 16.04.2024г.)
14. Неонатология. Клинические рекомендации / под редакцией Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева, Д. С. Крючко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-9704-6213-3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462133.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 16.04.2024г.)
15. Неотложная неврология новорожденных и детей раннего возраста / В. И. Гузева, Д. О. Иванов, Ю. С. Александрович [и др.]. – СПб. : СпецЛит, 2017. – 224 с. – ISBN 9785299008951. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/neotlozhnaya-nevrologiya-novorozhdennyh-i-detej-rannego-vozrasta-6501025/>. – Текст: электронный (дата обращения: 16.04.2024г.)
16. Неотложные состояния у новорожденных детей : руководство для врачей / О. В. Ионов, Д. Н. Дегтярев, А. Р. Киртбая [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-5809-9. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458099.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 16.04.2024г.)

17. Самсыгина, Г. А. Неонатальный сепсис : руководство / Г. А. Самсыгина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 192 с. – DOI: 10.33029/9704-5388-9-2020-NNS-1-192. – ISBN 978-5-9704-5388-9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453889.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 16.04.2024г.)
18. Шабалов, Н. П. Неонатология : учебное пособие : в 2 томах. Том 1 / Н. П. Шабалов, Л. Н. Софронова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 720 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-7888-2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478882.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 16.04.2024г.)
19. Шайтор, В. М. Неотложная неонатология : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 320 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-5515-9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455159.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 16.04.2024г.) Ресурс обновлен.

### **Периодические издания:**

1. Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии : научно-практический журнал / учредитель и издатель Издательский дом «Династия» ; главный редактор журнала А. И. Давыдов. – Москва : Династия. – 6 номеров в год. – ISSN 2414-9152. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6185>. – Текст: электронный.
2. Вопросы практической педиатрии : научно-практический журнал для педиатров / учредитель и издатель Издательский дом «Династия» ; главный редактор журнала А. В. Горелов. – Москва : Династия. – 6 номеров в год. – ISSN 2414-9705. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8846>. – Текст: электронный.
3. Вопросы современной педиатрии : научно-практический журнал Союза педиатров России / учредитель ООО «Союз педиатров России» ; главный редактор журнала А. А. Баранов. – Москва : ПедиатрЪ. – 6 номеров в год. – ISSN 1682-5535. – URL: <https://znanium.com>. – Текст: электронный.
4. Педиатрия. Журнал им. Г. Н. Сперанского : научно-практический медицинский журнал / учредители : Союз педиатров России, ООО «Педиатрия» ; главный редактор журнала А. Г. Румянцев. – Москва : Педиатрия. – 6 номеров в год. – ISSN 1990-2182. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/4627>. – Текст: электронный.
5. Российский вестник перинатологии и педиатрии : научно-практический рецензируемый журнал / учредители и издатели : ООО «Национальная педиатрическая академия науки и инноваций» ; некоммерческая организация «Российская ассоциация педиатрических центров» ; главный редактор журнала А. Д. Царегородцев. – Москва : Национальная педиатрическая академия науки и инноваций. – 6 номеров в год. – ISSN 2500-2228. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/70426>. – Текст: электронный.

### **Нормативно-правовые документы**

Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <https://cr.minzdrav.gov.ru/> (дата обращения: 16.04.2024г.)

[Методическое письмо «Реанимация и стабилизация состояния новорождённых детей в родильном зале»  
http://neonatology.pro/wpcontent/uploads/2020/03/letter\\_resuscitation\\_newborn\\_delivery\\_2020.pdf](http://neonatology.pro/wpcontent/uploads/2020/03/letter_resuscitation_newborn_delivery_2020.pdf)

Клинические рекомендации Союза педиатров России <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/index.php> (дата обращения: 16.04.2024г.)

## Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

### Научная электронная библиотека, издательские дома:

Научная электронная библиотека (НЭБ): [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (дата обращения: 16.04.2024г.)

Кокрановское сообщество - [www.cochrane.ru](http://www.cochrane.ru) (дата обращения: 16.04.2024г.)

Электронно-библиотечная система <https://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 16.04.2024г.)

Электронная библиотека <https://www.books-up.ru/> (дата обращения: 16.04.2024г.)

Электронно-библиотечная система <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 16.04.2024г.)

Объединенная научная медицинская библиотека <http://lib.vrngmu.ru/> (дата обращения: 16.04.2024г.)

Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) (дата обращения: 16.04.2024г.)

Центральная научно-медицинская библиотека Первого МГМУ им. И.М. Сеченова - [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru) (дата обращения: 16.04.2024г.)

Издательство «Медицина» - [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru) (дата обращения: 16.04.2024г.)

Издательский дом «Русский врач» (журналы «Врач», «Фармация», книги серии «Практическому врачу») - [www.rusvrach.ru](http://www.rusvrach.ru) (дата обращения: 16.04.2024г.)

Издательство РАМН (книги по всем отраслям медицины) - [www.iramn.ru](http://www.iramn.ru) (дата обращения: 16.04.2024г.)

Издательский дом «Практика» (переводная медицинская литература) - [www.practica.ru](http://www.practica.ru) (дата обращения: 16.04.2024г.)

Издательский дом «Гэотар-МЕД» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей) - [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru) (дата обращения: 16.04.2024г.)

### Общемедицинские и официальные службы

1. Министерство здравоохранения РФ - <https://www.rosminzdrav.ru/> (дата обращения: 16.04.2024г.)
2. Всемирная организация здравоохранения - <http://www.who.int/ru/> (дата обращения: 16.04.2024г.)
3. Российская академия медицинских наук - [www.ramn.ru](http://www.ramn.ru) (дата обращения: 16.04.2024г.)
4. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России <http://edu.rosminzdrav.ru/> (дата обращения: 16.04.2024г.)
5. Методический центр аккредитации специалистов <https://fmza.ru/> (дата обращения: 16.04.2024г.)

### Англоязычная база данных медицинских публикаций

- PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/> (дата обращения: 16.04.2024г.)

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При работе со студентами на кафедре неонатологии и педиатрии используется для чтения проведения практических занятий учебные аудитории, расположенные на базе БУЗ ВО «ВОКБ №1» Перинатальный центр. Аудитории укомплектованы необходимой мебелью, имеется персональный компьютер для демонстрации материала и заполнения журналов посещаемости в системе «Тандем. Университет». Кроме того, используются аудитории главного и учебно-лекционного корпусов ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц, схем, методические разработки, задания для занятий, мультимедийные наглядные материалы. Для обучения студентов кафедра использует также оборудование Перинатального центра..