

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.10.2024 18:23:16  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педиатрического факультета  
доцент Л.В. Мошурова  
«23» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
модуля Оториноларингология в практике врача-педиатра

для специальности	31.05.02 Педиатрия
форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	оториноларингологии
курс	6
семестр	С
лекции	0 (часов)
экзамен	не предусмотрен учебным планом
зачет	3 часа (С семестр)
практические занятия	36 (часов)
самостоятельная работа	33 (часа)
всего часов/ЗЕ	72 (2 ЗЕ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 965 и с учетом трудовых функций профстандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры оториноларингологии 25 апреля 2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой оториноларингологии, к.м.н., доцент А.И. Неровный

Рецензент (ы):

профессор кафедры специализированных хирургических дисциплин, д.м.н. А.И. Жданов  
заведующий кафедрой офтальмологии, д.м.н. , профессор М.А. Ковалевская

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» от 23 апреля 2024 г., протокол № 4

## **Цель и задачи освоения модуля «Оториноларингология для врача-педиатра участкового»** (далее – модуль).

**Цель освоения модуля** – состоит в совершенствовании и систематизации теоретических знаний, формированию практических навыков обучающимися по организации и оказанию амбулаторной медицинской помощи при болезнях носа, околоносовых пазух, глотки, гортани и уха у детей.

**Задачи модуля** - формирование совокупности трудовых действий и умений в рамках освоения трудовых функции: обследование детей с целью установления диагноза, назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности, проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей, организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации при оказании амбулаторной помощи детям с заболеваниями носа, околоносовых пазух, глотки, гортани и уха.

**По результатам освоения модуля обучающиеся должны усовершенствовать:**

### **Знания:**

- особенностей в методике сбора и оценки анамнеза жизни ребенка и анамнеза оториноларингологического заболевания
- особенностей методики осмотра ребенка с заболеваниями носа, околоносовых пазух, глотки, гортани и уха, современных методов медикаментозной и немедикаментозной терапии оториноларингологических заболеваний, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- правил проведения диагностических и лечебных мероприятий при оториноларингологических заболеваниях
- правил оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде

### **Умения:**

- устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком
- сбора анамнеза жизни ребенка и анамнеза заболевания

- осмотра ребенка и оценки клинической картины при заболеваниях носа, околоносовых пазух, глотки, гортани и уха
- обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей, а также интерпретировать полученные результаты
- обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию
- составлять план лечения (медикаментозную и немедикаментозную терапию) детей с заболеваниями носа, околоносовых пазух, глотки, гортани и уха с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования и лечения, заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде

## 2. Распределение трудоемкости модуля.

### 2.1. Распределение трудоемкости модуля:

Вид учебной работы	Трудоемкость в АЧ
Аудиторная работа	36
Промежуточная аттестация в условиях	3
<b>ИТОГО</b>	<b>39</b>

### о Распределение тематики Теоретического блока:

п/№	Наименование тем теоретического блока	Объем в АЧ
1.	Диагностика и дифференциальная болезней носа у детей	6
2.	Диагностика и дифференциальная болезней околоносовых пазух у детей	6
3.	Диагностика и дифференциальная глотки у детей	6
4.	Диагностика и дифференциальная гортани у детей	6
5.	Диагностика и дифференциальная болезней уха у детей	6
6.	Мастоидиты и отогенные внутричерепные осложнения	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>

## 2. Требования к результатам прохождения практики

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<b>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</b>		
<i>ИД-1 УК-1 Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</i>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1
<i>ИД-2 УК-1 Рассматривать и предлагать возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</i>		
<i>ИД-3 УК-1 Формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</i>		
<i>ИД-4 УК-1 Определять и оценивать риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</i>		
<i>ИД-5 УК-1 Принимать стратегическое решение проблемных ситуаций</i>		
<i>ИД-1<sub>ук-3</sub> Проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении</i>	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	УК-3

<p><i>других к достижению поставленных целей</i></p>	<p>достижения поставленной цели</p>	
<p><i>ИД-2 УК-3 Выработать командную стратегию для выполнения практических задач.</i></p>		
<p><i>ИД-3 УК-3 Распределять задания и добиваться их исполнения реализуя основные функции управления</i></p>		
<p><i>ИД-4 УК-3 Формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение и общие решения, нести личную ответственность за результаты.</i></p>		
<p><i>ИД-5 УК-3 Уметь разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов</i></p>		
<p><i>ИД-1 УК-4 Выбирать стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия</i></p>	<p>Способен применять современные коммуникативные</p>	<p>УК-4</p>
<p><i>ИД-2 УК-4 Вести деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий</i></p>	<p>технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	
<p><i>ИД-3 УК-8 Осуществлять оказание первой помощи пострадавшему</i></p>	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8</p>

<p><i>ИД-1</i>      <i>УК-9</i>      Обладать представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9</p>
<p><i>ИД-2</i>      <i>УК-9</i>      Планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p>		
<p><i>ИД-3</i>      <i>УК-9</i>      Взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>		
<p><b>Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b></p>		
<p><i>ИД-1</i>      <i>ПК-1</i>      Осуществлять обследование детей с целью установления диагноза</p>	<p>Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях,</p>	<p>ПК – 1</p>
<p><i>ИД-2</i>      <i>ПК-1</i>      Назначать лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность</p>	<p>не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	
<p><i>ИД-3</i>      <i>ПК-1</i>      Реализовать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей</p>		
<p><i>ИД-4</i>      <i>пк1</i>      Осуществлять реализацию и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации</p>		

<i>инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность</i>	
<i>ИД-5 пк1 Проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</i>	

### **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

3.1 Модуль практики «оториноларингология» относится к базовой части практики Б2 учебного плана образовательной программы, является обязательным элементом и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для изучения оториноларингологии необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: химия, биохимия, анатомия, топографическая анатомия и оперативная хирургия, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология, микробиология и вирусология, иммунология, латинский язык, фармакология, патологическая анатомия, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика.

Производственная практика проводится на клинических базах Университета, осуществляющих амбулаторно-поликлиническую медицинскую помощь.

Практика реализуется на основе договоров, заключенных между Университетом и предприятиями, организациями и учреждениями, в



соответствии с которыми организации предоставляют места для прохождения обучающимися практик.

#### 4. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики – 2 З.Е./72 ч

Контроль осуществляется в виде зачета на 6 курсе, семестр. Рабочий день студента - 6 часов (360 мин), 6-дневная рабочая неделя.

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### Распределение трудоемкости модуля

Вид учебной работы	Трудоемкость в АЧ
Аудиторная работа	36
Промежуточная аттестация	3
<b>ИТОГО</b>	<b>39</b>

##### Распределение тематики Теоретического блока

п/№	Наименование тем теоретического блока	Объем в АЧ
1.	Диагностика и дифференциальная болезней носа у детей	6
2.	Диагностика и дифференциальная болезней околоносовых пазух у детей	6
3.	Диагностика и дифференциальная глотки у детей	6
4.	Диагностика и дифференциальная гортани у детей	6
5.	Диагностика и дифференциальная болезней уха у детей	6
6.	Мастоидиты и отогенные внутричерепные осложнения	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>

### Тематика самостоятельной работы обучающихся

Тема	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Метод. и мат-техн. обеспечение	часы
Диагностика и дифференциальная диагностика заболеваний носоглотки у детей	<p>Курация больных.</p> <p>Ситуационные задачи.</p> <p>Демонстрационный материал.</p> <p>Видеофильмы.</p> <p>Рефераты, презентации, подготовка к ПЗ.</p>	<p>Методы клинического и инструментального обследования.</p> <p>Дифференциальная диагностика, виды лечения</p> <p>Работа с литературой, ПК. (УК-1,УК-3, УК-4, УК-8, УК-9, ПК-1)</p>	<p>Курация больных.</p> <p>Ситуационные задачи. Участие в диагностических процедурах.</p>	6
Диагностика и дифференциальная диагностика заболеваний околоносовых пазух у детей	<p>Курация больных.</p> <p>Ситуационные задачи.</p> <p>Демонстрационный материал.</p> <p>Видеофильмы.</p> <p>Рефераты, презентации, подготовка к ПЗ.</p>	<p>Методы клинического и инструментального обследования.</p> <p>Дифференциальная диагностика, виды лечения</p> <p>Работа с литературой, ПК. (УК-1,УК-3, УК-4, УК-8, УК-9, ПК-1)</p>	<p>Курация больных.</p> <p>Ситуационные задачи. Участие в диагностических процедурах.</p>	6
Диагностика и дифференциальная диагностика глотки у детей	<p>Курация больных.</p> <p>Ситуационные задачи.</p> <p>Демонстрационный материал.</p> <p>Видеофильмы.</p> <p>Рефераты, презентации, подготовка к ПЗ.</p>	<p>Методы клинического и инструментального обследования.</p> <p>Дифференциальная диагностика, виды лечения</p> <p>Работа с литературой, ПК. (УК-1,УК-3, УК-4, УК-8, УК-9, ПК-1)</p>	<p>Курация больных.</p> <p>Ситуационные задачи. Участие в диагностических процедурах.</p>	6

Диагностика и дифференциальная диагностика у детей	Курация больных. Ситуационные задачи. Демонстрационный материал. Видеофильмы. Рефераты, презентации, подготовка к ПЗ.	Методы клинического и инструментального обследования. Дифференциальная диагностика, виды лечения. Работа с литературой, ПК. (УК-1,УК-3, УК-4, УК-8, УК-9, ПК-1)	Курация больных. Ситуационные задачи. Участие в диагностических процедурах.	6
Диагностика и дифференциальная диагностика болезней уха у детей	Курация больных. Ситуационные задачи. Демонстрационный материал. Видеофильмы. Рефераты, презентации, подготовка к ПЗ.	Методы клинического и инструментального обследования. Дифференциальная диагностика, виды лечения. Работа с литературой, ПК. (УК-1,УК-3, УК-4, УК-8, УК-9, ПК-1)	Курация больных. Ситуационные задачи. Участие в диагностических процедурах.	6
Подготовка к промежуточной аттестации	Ситуационные задачи. Рефераты, презентации, подготовка к промежуточной аттестации.	Работа с литературой, ПК. (УК-1,УК-3, УК-4, УК-8, УК-9, ПК-1)	Ситуационные задачи. Работа с литературой	3
<b>Итого</b>				<b>33</b>

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### Клинические задачи для собеседования

Пример

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЗАДАЧА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ» (УК-1,УК-3, УК-4, УК-8, УК-9, ПК-1)

Девочка 12 лет обратилась с жалобой на заложенность, ощущение переливания жидкости в левом ухе, периодический шум в ухе, улучшение

или ухудшение слуха при перемене положения головы, затруднённое дыхание через нос, больше слева. Больна около 2 месяцев. Риноскопия отёчная левая нижняя носовая раковина, на рентгенограммах околоносовых пазух – передние пазухи пневматизированы.

(УК-1,УК-3, УК-4, УК-8, УК-9, ПК-1)

Ответьте на следующие вопросы:

1. Сформулируйте правильный диагноз.
2. Объясните патогенез заболевания.
3. Каковы дополнительные методы исследования?
4. Составьте план лечения.
5. Прогноз заболевания.

### Перечень практических навыков

№	название практического навыка	код компетенции
1.	Получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования и лечение	(УК-1,УК-3, УК-4, УК-8, УК-9, ПК-1)
2.	Сбор анамнеза жизни, анамнеза заболевания ребенка, получение информации о заболеваниях ребенка с заполнением разделов в амбулаторной карте	(УК-1,УК-3, УК-4, УК-8, УК-9, ПК-1)
3.	Определение показаний к госпитализации	(УК-1,УК-3, УК-4, УК-8, УК-9, ПК-1)
4.	Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	(УК-1,УК-3, УК-4, УК-8, УК-9, ПК-1)
5.	Выбор, назначение и обоснование схемы лечения заболевания, прогнозирование его течения	(УК-1,УК-3, УК-4, УК-8, УК-9, ПК-1)
6.	Назначение и интерпретация лабораторных методов исследования	(УК-1,УК-3, УК-4, УК-8, УК-9, ПК-1)
7.	Назначение и интерпретация инструментальных методов обследования	(УК-1,УК-3, УК-4, УК-8, УК-9, ПК-1)
8.	Организация и контроль проведения профилактики оториноларингологических заболеваний в детском	(УК-1,УК-3, УК-4, УК-8,

	возрасте	УК-9, ПК-1)
9.	Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде	(УК-1,УК-3, УК-4, УК-8, УК-9, ПК-1)

## 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА

«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний при решении задачи. Знания демонстрируются на фоне междисциплинарных связей, доказательно поставлен диагноз, предложены правильные компоненты тактики лечения больного. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием медицинской терминологии, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены незначительные недочеты в определении понятий и решении задачи, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний при решении ситуационной задачи. Знание демонстрируется на фоне междисциплинарных связей, доказательно поставлен диагноз; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность понятий. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью уточняющих вопросов преподавателя.

«Удовлетворительно» - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при решении ситуационной задачи вследствие непонимания обучающимся несущественных признаков и связей. Выводы в ответе требуют коррекции, сформулированной грубыми ошибками, устраняются обучающимся после уточняющих вопросов преподавателя. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«Неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме ситуационной задачи с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа, обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Богомильский М.Р., Детская оториноларингология [Электронный ресурс] : учебник / Богомильский М.Р., Чистякова В.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-2259-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422595.html>
2. Вишняков В.В., Оториноларингология [Электронный ресурс] / В.В. Вишняков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3013-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430132.html>
3. Карпищенко С.А., Оториноларингология [Электронный ресурс] / под ред. С.А. Карпищенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4323-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443231.html>
4. Пальчун В.Т., Оториноларингология [Электронный ресурс] / под ред. Пальчуна В.Т. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1024 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5007-9 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450079.html>
5. Пальчун В.Т., Оториноларингология [Электронный ресурс] :

- учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 584 с. - ISBN 978-5-9704-3849-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438497.html>
6. Пальчун В.Т., Обследование оториноларингологического больного [Электронный ресурс]: руководство / Пальчун В. Т., Лучихин Л. А., Магомедов М. М., Зеликович Е. И. - М. : Литтерра, 2014. - 336 с. (Серия "Практические руководства") - ISBN 978-5-4235-0105-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501051.html>
7. Пальчун В.Т., Заболевания верхних дыхательных путей и уха: справочник практикующего врача [Электронный ресурс] / Пальчун В.Т., Лучихин Л.А., Магомедов М.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -
8. с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704- 2547-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425473.html>
9. Лопатин А.С., Справочник оториноларинголога [Электронный ресурс] / Лопатин А.С., Варвянская А.В., Каспранская Г.Р. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4702-4 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447024.html>
10. Лопатин А.С., Рациональная фармакотерапия заболеваний уха, горла и носа [Электронный ресурс] / Под ред. А.С. Лопатина - М. : Литтерра, 2011. - 816 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия") - ISBN 978-5- 904090-32-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785904090326.html>
11. Машкова Т.А. Учебно-методические указания по оториноларингологии для студентов медицинских вузов / Т.А. Машкова, А.В. Исаев. - Воронеж : ВГМА, 2009. – 27 с. Шифр 616.2(07) М 383 80 экз. (5 науч., 75 учеб.)
12. Методические указания по изучению оториноларингологии для студентов лечебного факультета / сост. : Т.А. Машкова [и др.]. - Воронеж : ВГМА, 2009. – 27 с. Шифр 616.2(07) М 545 80 экз. (5 науч., 75 учеб.)
13. Чистякова В.Р., ВРОЖДЁННЫЕ АНОМАЛИИ РАЗВИТИЯ НОСА И ОКОЛОНОСОВЫХ ПАЗУХ [Электронный ресурс] / В.Р. Чистякова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/970408476V0035.html>

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно – библиотечная система «Консультат студента» <http://www.studmedlib.com/>
2. База данных « Medlint With Fulltext» на платформе EBSCOHOST <http://www.search.ebscohost.ru/>
2. Электронно – библиотечная система «Book-up» <http://www.book-up.ru/>
3. Электронно – библиотечная система «Лань» - <http://www.lanbook.com/>
4. Электронно – библиотечная ВГМУ им. Н.Н. Бурденко- <http://www.vrngmu.ru/>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Используются специализированные учебные комнаты для работы студентов (в соответствии с номенклатурой типового учебного оборудования кафедр ЛОР болезней) (каб. 4. -15 рабочих мест, компьютеры подключены к сети Интернет)

Учебные комнаты (№1,2,3,6, №1 (ул. Ломоносова ВОКДБ№1) оборудованы мультимедийной аппаратурой, иллюстративными материалами: наборы рентгенограмм с патологией носа и околоносовых пазух, гортани, уха, аудиограмм при различной патологии слухового анализатора, смотровой медицинский инструментарий – рефлекторы лобные, ушные воронки, носовые зеркала, шпатели; наборы камертонов, риноскоп, кресло Барани, наборы таблиц, муляжи латеральной и медиальной стенки носа, муляжи гортани, муляж для проведения передней и задней тампонады.

Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам, компьютерные презентации по всем темам лекционного курса и практических занятий, учебные фильмы «Методы исследования ЛОР органов», «Вскрытие паратонзиллярного абсцесса», «Трахеостомия»- №2, Методы исследования ЛОР органов №2, Микротрахеостомия. №2, Рак



гортани, Паротонзиллярный абсцесс, Видеоэндоскопическая  
полисинусотомия, Кохлеарная имплантация.