

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.10.2024 16:53:30

Уникальный идентификатор документа:

691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Н. Н. БУРДЕНКО» МИНЗДРАВА РОССИИ**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан медико-профилактического факультета
профессор, д.м.н. Механтьева Л.Е.**

«25» июня 2020 г.

**Рабочая программа
По БИОЭТИКЕ**

**для специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело
форма обучения – очная**

факультет: медико-профилактический
кафедра философии и гуманитарной подготовки
курс 2

семестр 3

лекции 10 (часов)

Зачёт 3 семестр – 2 часа

Практические (семинарские) занятия 26 часов

Самостоятельная работа 34 час

Всего часов (ЗЕ) 72 (2 ЗЕ)

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО (3++) по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утвержденного приказом № 552 от 15.06.2017 г. Минобрнауки России и профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденного приказом Минтруда России № 399н от 25.06.2015.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и гуманитарной подготовки от 18 июня 2020 г., протокол № 10

Рецензенты:

- Зав. кафедрой гистологии профессор, д.б.н. З.А. Воронцова
- Зав. кафедрой физической культуры и медицинской реабилитации д.м.н. С.Б. Короткова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности медико-профилактическое дело 25.06.2020 г. протокол №4, актуализирована ЦМК по координации преподавания специальности медико-профилактическое дело 6.11.2020.г. протокол №1/1.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Б1.О.18 Биоэтика являются

- ✓ Ознакомление обучающихся с основами этического знания, с основополагающими этическими концепциями, с методологией концептуально-этического дискурса, с теоретико-методологическими аспектами здравоохранения и медицины; раскрыть историческую взаимосвязь этики и медицины, раскрыть смысл медицины как феномена культуры.
- ✓ Формирование навыков критического мышления, объективного и аргументированного обсуждения актуальных проблем медицинской науки на основе знания особенностей этико-философской методологии.
- ✓ Воспитание навыков этического анализа актуальных проблем медицинской профессии на этико-философском уровне с использованием категорий современной биоэтики, морально-этической аргументации и выражения своей мировоззренческой позиции.

Задачи дисциплины:

- ✓ дать обучающимся основные сведения о специфике основных этических учений, показать особенности биоэтики как знания, функциях, основных проблемах;
- ✓ раскрыть возможности биоэтики в формировании мировоззрения врача, выявить предельные основы этического знания, раскрыть философские основы медицины как профессии;
- ✓ познакомить обучающихся с основным содержанием и современных биоэтических концепций, наметить проблемное поле для биоэтики как науки, раскрыть роль морального сознания в становлении личности современного врача;
- ✓ помочь обучающимся сформировать свою собственную морально-этическую позицию по важнейшим проблемам современной биоэтики, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в контексте профессиональной деятельности врача.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО:

Дисциплина «Биоэтика» относится к обязательной части блока 1 структуры программы специалитета ОП «Медико-профилактическое дело». Она призвана помочь в формировании личности специалиста, в развитии его мышления и мировоззрения, в овладении элементарными навыками социального общения и поведения. Являясь частью общей гуманитарной подготовки обучающихся, будучи основанной на логике современных философских, этических и правовых теорий, дисциплина дает научно обоснованные критерии для правильной оценки конкретных проблемных ситуаций в деятельности медика, в отношениях врачей и пациентов, возникающих при этом этико-правовых дилемм, позволяет адекватно и своевременно оценить объективные тенденции развития нравственной проблематики медицинской деятельности, и тем самым потенциально быть готовым к научно обоснованному принятию решений в практической деятельности специалиста-медика.

Дисциплина изучается на втором курсе. Опираясь на знания, полученные в курсе школьного предмета «Обществознание», а также при изучении курсов истории и философии, обучающиеся второго курса должны развивать умения концептуального анализа, клинического мышления, умения компетентно воздействовать на пациентов и персонал. Совместно с историей, философией, экономикой и психологией курс «Биоэтика» призван оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего специалиста.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины «Биоэтика» обучающийся должен

Знать:

- ✓ методы критического анализа, закономерности развития общества и мышления.
- ✓ принципы выбора и обоснования целей, согласованно с командой с проявлением личной инициативы.
- ✓ основные общепринятые моральные и правовые нормы, а также нормы профессиональной врачебной этики, основополагающие нормативные акты.
- ✓ принципы разработки плана работы по формированию здорового образа жизни для различных контингентов (персонала и пациентов медицинских организаций, работников предприятий и организаций) с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации.
- ✓ общие методы интерпретации научных данных, построения соответствующего категориального аппарата.
- ✓ свойства специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций
- ✓ диалектические основы методов и понятий донозологической диагностики

Уметь:

- ✓ критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, выделять общественно значимую информацию; формулировать цель деятельности, выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предположение конечного результата знания в профессиональной и общественной деятельности
- ✓ работать в рамках согласованных целей и задач, добиваться их исполнения.
- ✓ применять правила врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, коллегами.
- ✓ проводить мероприятия и беседы по тематике здорового образа жизни с заинтересованными контингентами
- ✓ выявлять связь категорий философии и физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении ситуационной задачи
- ✓ выявлять диалектические взаимосвязи этих свойств
- ✓ применять законы диалектики в донозологии

Владеть:

- ✓ навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; навыками выбора методов и средств решения задач.
- ✓ методами эффективного взаимодействия с другими людьми, организация профессионального сотрудничества
- ✓ владеть навыками этичного общения с коллегами, использование знаний истории медицины
- ✓ навыками подготовки материалов о здоровом образе жизни, направленных на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения, и выступление с ним.
- ✓ методами интерпретация данных основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении ситуационной задачи
- ✓ навыками обоснование выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи
- ✓ современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
<p>Знать: методы критического анализа, закономерности развития общества и мышления.</p> <p>Уметь: критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, выделять общественно значимую информацию; формулировать цель деятельности, выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предположение конечного результата знания в профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; навыками выбора методов и средств решения задач.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1</p>
<p>Знать принципы выбора и обоснования целей, согласованно с командой с проявлением личной инициативы.</p> <p>Уметь работать в рамках согласованных целей и задач, добиваться их исполнения.</p> <p>Владеть методами эффективного взаимодействия с другими людьми, организация профессионального сотрудничества</p>	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-2</p>
<p>Знать основные общепринятые моральные и правовые нормы, а также нормы профессиональной врачебной этики, основополагающие нормативные акты.</p> <p>Уметь применять правила врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, коллегами.</p> <p>Владеть: владеть навыками этичного общения с коллегами, использование знаний истории медицины</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ОПК -1</p>
<p>Знать принципы разработки плана работы по формированию здорового образа жизни для различных контингентов (персонала и пациентов медицинских организаций, работников предприятий и организаций) с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации.</p>	<p>Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения.</p>	<p>ОПК-2</p>

<p>Уметь проводить мероприятия и беседы по тематике здорового образа жизни с заинтересованными контингентами.</p> <p>Владеть навыками подготовки материалов о здоровом образе жизни, направленных на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения, и выступление с ним.</p>		
<p>Знать общие методы интерпретации научных данных, построения соответствующего категориального аппарата.</p> <p>Уметь выявлять связь категорий философии и физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении ситуационной задачи</p> <p>Владеть методами интерпретация данных основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении ситуационной задачи.</p>	<p>Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов.</p>	<p>ОПК-3</p>
<p>Знать свойства специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций</p> <p>Уметь выявлять диалектические взаимосвязи этих свойств</p> <p>Владеть навыками обоснование выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи</p>	<p>Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины</p>	<p>ОПК-4</p>
<p>Знать диалектические основы методов и понятий донозологической диагностики</p> <p>Уметь применять законы диалектики в донозонологии</p> <p>Владеть современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи</p>	<p>Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний.</p>	<p>ОПК-9</p>

Данная программа реализует следующие трудовые функции профессионального стандарта «специалист в области медико-профилактического дела»: А/01.7

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 часа

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	КСР	Семинар. занятия	Самостоятельная работа	
1	Биоэтика	3	1–15	10		26	34	выборочный опрос, компьютерные тестовые задания в системе на базе СДО MOODLE
				10		26	34	Промежуточная аттестация – зачет (2 часа)

4.2. Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1.	Медицина и этика. Теоретические основы биомедицинской этики	Дать представление о проблематике и специфике этики, ознакомить учащихся с основными этическими подходами и учениями	1. Этика как практическая философия, ее задачи и особенности 2. Природа морали, ее структура и особенности. 3. Моральный выбор, его условия 4. История и типология этических учений	2 На базе СДО MOODLE
2.	Понятие биоэтики, ее принципы и правила	Дать представление о проблематике и специфике биоэтики, раскрыть задачи и подходы	1. Понятие биоэтики, ее, предмет, задачи и специфика 2. Биоэтика как область познания и как социальный институт 3. Принципы и правила биоэтики 4. Модели отношений врача и пациента	4 На базе СДО MOODLE
3.	Основные проблемы биоэтики	Дать представление о подходах биоэтики к пониманию и решению	1. Этические проблемы смерти и умирания. Эвтаназия и паллиативное лечение	4 На базе СДО MOODLE

		важнейших этических проблем медицины	2. Этические проблемы репродукции человека. Статус эмбриона 3. Этические проблемы биомедицинского эксперимента 4. Этические проблемы медицинской генетики 5. Этические проблемы психиатрии	
				10

4.3. Тематический план семинарских занятий:

№	ТЕМА	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Медицина и этика. Теоретические основы биомедицинской этики	Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами	Этика как практическая философия, ее задачи и особенности. Природа морали, ее структура и особенности. Типология этических норм. Моральный выбор, его условия. История и типология этических учений	Предмет и специфику этики, ее задачи, природу морали, ее структуру, соотношение морали и нравственности. условия морального выбора. историю и типологию этических учений.	Использовать теоретический аппарат этики и биоэтики при анализе мировоззренческих и профессиональных проблем	2
2.	Понятие биоэтики, ее принципы и правила.	Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами	Понятие биоэтики, ее задачи и специфика. Принципы и правила биоэтики. Биоэтика как область познания и как социальный институт.	Понятие биоэтики, ее задачи и специфика, соотношение биоэтики и традиционной врачебной этики Гиппократов.	Использовать теоретический аппарат этики и биоэтики при анализе мировоззренческих и профессиональных проблем	2
3.	Основные проблемы биоэтики	Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами	Модели отношений врача и пациента. Основные проблемы биоэтики.	Принципы и правила биоэтики, основные проблемы биоэтики, модели отношений врача и пациента	Использовать теоретический аппарат этики и биоэтики при анализе мировоззренческих и профессиональных проблем	2
4.	Смерть и умирание.	Ознакомить обучающихся	Понятие смерти. Классические критерии	Современные представления о	Использовать теоретический	4

	Этические проблемы эвтаназии.	я с основными подходами к понятию «смерть» и основными точками зрения на проблему эвтаназии.	смерти. Гарвардский критерий смерти. Понятие эвтаназии. Виды эвтаназии. Аргументы сторонников и противников эвтаназии.	процессе умирания. Классические критерии смерти и иметь представление о Гарвардском критерии смерти. Определение эвтаназии и её основных видов. Основные точки зрения сторонников и противников эвтаназии.	й аппарат этики и биоэтики при анализе мировоззренческих и профессиональных проблем	
5.	Этические проблемы трансплантологии.	Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами	Понятие трансплантологии. Этические проблемы пересадки органов и тканей от живого донора. Этические проблемы пересадки органов и тканей от трупа.	Понятие трансплантологии. Проблемы пересадки органов и тканей от живого донора и от трупа. Презумпция согласия. Презумпция несогласия. Рутинный забор.	Использовать теоретический аппарат этики и биоэтики при анализе мировоззренческих и профессиональных проблем	2
6.	Моральные проблемы аборта, контрацепции, стерилизации. Этические проблемы новых репродуктивных технологий	Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами	Понятие репродуктивных прав. Основные морально-этические позиции по абортам. Понятие новых репродуктивных технологий. Основные морально-этические позиции по вопросу применения новых репродуктивных технологий в медицине.	Понятие репродуктивных прав. Понятие либерального, ультралиберального, консервативного и ультраконсервативного подходов к проблеме аборта. Виды новых репродуктивных технологий и морально-этические проблемы, связанные с их внедрением в клиническую практику.	Использовать теоретический аппарат этики и биоэтики при анализе мировоззренческих и профессиональных проблем	4
7.	Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и	основными проблемами и теоретическими подходами	История биомедицинских экспериментов. Основные международные документы,	История биомедицинских экспериментов. Понятие эксперимента. Клинические и	Использовать теоретический аппарат этики и биоэтики при анализе	2

	экспериментов на человеке и животных.		регламентирующие проведение медицинских экспериментов на человеке. Биомедицинские исследования на животных.	неклинические исследования. Медицинские исследования на животных.	мировоззренческих и профессиональных проблем	
8.	Моральные проблемы медицинской генетики и генной инженерии. Клонирование человека.	основными проблемами и теоретическими подходами	Специфика моральных проблем медицинской генетики. Морально-этические и правовые аспекты получения и использования медико-генетической информации. Моральные проблемы генной терапии и генной инженерии. Этические проблемы международного проекта «Геном человека». Проблема клонирования человека.	Специфика лечения наследственных заболеваний. Морально-этические проблемы, связанные с расшифровкой генома человека. Понятие генной терапии. Соматическая и эмбриональная генная терапия. Генетическое сканирование и скринирование. Геномная регистрация.	Использовать теоретический аппарат этики и биоэтики при анализе мировоззренческих и профессиональных проблем	2
9.	Этика в психиатрии и психотерапии.	основными проблемами и теоретическими подходами	История отношения общества к душевнобольным. Антигоспитальное и антипсихиатрическое движение 60 – 80 –х гг. XX века. Основные этические принципы оказания психиатрической помощи и права душевнобольных пациентов. Недобровольная госпитализация психически больных и права человека.	Специфика отношения к душевнобольным в древности. Деятельность Филиппа Пинеля. Основополагающие международные и российские нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс лечение душевнобольных. Антипсихиатрическое и антигоспитальное движение. Виды злоупотребления в психиатрии. Условия недобровольной госпитализации согласно законам	Использовать теоретический аппарат этики и биоэтики при анализе мировоззренческих и профессиональных проблем	2

				РФ.		
10.	Эпидемиология и этика. СПИД: морально-этические проблемы.	основными проблемами и теоретическими подходами	Эпидемиология и этика. Морально-этические проблемы СПИДа.	Специфика лечения инфекционных заболеваний с этической точки зрения. Этические проблемы лечения СПИД-а. Основные виды дискриминации, с которыми сталкиваются пациенты с диагнозом СПИД. Основные подходы к борьбе со СПИД.	Использовать теоретический аппарат этики и биоэтики при анализе мировоззренческих и профессиональных проблем	2
11.	Проблема ошибки и ятрогении в деятельности и медицинских работников.	основными проблемами и теоретическими подходами	Понятие врачебной ошибки. Понятие ятрогении. Виды врачебных ошибок. Виды ятрогений.	Понятие врачебной ошибки Понятие ятрогений. Виды врачебных ошибок и ятрогений. Понятие ятрогенного заболевания.	Использовать теоретический аппарат этики и биоэтики при анализе мировоззренческих и профессиональных проблем	2
12.						26

4.4. Самостоятельная работа обучающихся.

Тема	Самостоятельная работа			Часы
	Форма	Цель и задачи	Метод. обеспечение	
Медицина и этика. Теоретические основы биомедицинской этики	Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме	Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами биоэтики.	Курс «Биоэтика для обучающихся 2 курса медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)», размещённый на платформе “Moodle” по адресу: http://moodle.vrnngmu.ru/course/view.php?id=1772 .	4
Понятие биоэтики, ее принципы и правила.	Подготовка к семинарскому занятию,	Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами биоэтики.	Курс «Биоэтика для обучающихся 2 курса медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)», размещённый на платформе “Moodle” по адресу:	7

	тестовых заданий по теме		http://moodle.vrngmu.ru/course/view.php?id=1772	
Основные проблемы биоэтики	Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме	Дать обучающимся представление о проблемах биоэтики как проблемах, являющихся составной частью повседневной практики врача.	Курс «Биоэтика для обучающихся 2 курса медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)», размещённый на платформе “Moodle” по адресу: http://moodle.vrngmu.ru/course/view.php?id=1772	2
Смерть и умирание. Этические проблемы эвтаназии	Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме	Дать обучающимся представление о проблемах биоэтики как проблемах, являющихся составной частью повседневной практики врача.	Курс «Биоэтика для обучающихся 2 курса медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)», размещённый на платформе “Moodle” по адресу: http://moodle.vrngmu.ru/course/view.php?id=1772	4
Этические проблемы трансплантологии.	Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме	Дать обучающимся представление о проблемах биоэтики как проблемах, являющихся составной частью повседневной практики врача.	Курс «Биоэтика для обучающихся 2 курса медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)», размещённый на платформе “Moodle” по адресу: http://moodle.vrngmu.ru/course/view.php?id=1772	4
Моральные проблемы аборта, контрацепции, стерилизации. Этические проблемы новых репродуктивных технологий	Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме	Дать обучающимся представление о проблемах биоэтики как проблемах, являющихся составной частью повседневной практики врача.	Курс «Биоэтика для обучающихся 2 курса медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)», размещённый на платформе “Moodle” по адресу: http://moodle.vrngmu.ru/course/view.php?id=1772	3
Эпидемиология и этика. СПИД: морально-этические проблемы.	Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме	Дать обучающимся представление о проблемах биоэтики как проблемах, являющихся составной частью повседневной практики врача.	Курс «Биоэтика для обучающихся 2 курса медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)», размещённый на платформе “Moodle” по адресу: http://moodle.vrngmu.ru/course/view.php?id=1772	2
Проблема ошибки и ятрогении в деятельности медицинских работников	Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме	Дать обучающимся представление о проблемах биоэтики как проблемах, являющихся составной частью повседневной практики врача.	Курс «Биоэтика для обучающихся 2 курса медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)», размещённый на платформе “Moodle” по адресу: http://moodle.vrngmu.ru/course/view.php?id=1772	6

				34
--	--	--	--	----

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ОПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции							
		УК-1	УК-2	ОПК -1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-9	Общее количество компетенций (Σ)
Раздел 1. Биоэтика									
Тема 1. Медицина и этика. Теоретические основы биомедицинской этики	8	+	+	+	+				4
Тема 2. Понятие биоэтики, ее принципы и правила.	13	+	+	+	+				4
Тема 3. Основные проблемы биоэтики	8	+	+	+	+				4
Тема 4. Смерть и умирание. Этические проблемы эвтаназии.	8	+	+	+	+	+	+	+	7
Тема 5. Этические проблемы трансплантологии.	6	+	+	+	+	+	+	+	7
Тема 6. Моральные проблемы аборта, контрацепции, стерилизации. Этические проблемы новых репродуктивных технологий	7	+	+	+	+	+	+	+	7
Тема 7. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке и животных.	2	+	+	+	+	+	+	+	7
Тема 8. Моральные проблемы медицинской генетики и геномной инженерии. Клонирование человека.	2	+	+	+	+	+	+	+	7

Тема 9. Этика в психиатрии и психотерапии.	2	+	+	+	+	+	+		6
Тема 10. Эпидемиология и этика. СПИД: морально-этические проблемы.	4	+	+	+	+	+	+		6
Тема 11. Проблема ошибки и ятрогении в деятельности медицинских работников.	8	+	+	+	+				4
Зачётное занятие	2	+	+	+	+	+	+		6
Контроль самостоятельной работы	2	+	+	+	+	+	+		
Итого	72								

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «Биоэтика» как теоретической дисциплине предусмотрено 2 основных вида занятий: лекции и семинарские занятия.

На лекциях рассматриваются основные понятия и разделы теоретического курса, основные концепты и методологические установки философского и этического мышления.

На семинарских занятиях изучаются наиболее сложные, узловые вопросы, которые составляют основу фундаментальной подготовки обучающегося, обеспечивают ему качественное усвоение знаний и формирование умений, возможность их последующего наращивания, приобретаются практические навыки анализа мировоззренческих проблем. При этом особое внимание уделяется навыкам рассуждения с использованием основных философских категорий, пониманию механизмов и приемов системно-концептуального мышления.

При проведении семинарских занятий, с учетом теоретического характера дисциплины, используются также ситуационные задачи, разбор конкретных ситуаций, деловые игры, ознакомление с разработкой статистической информации, создание презентаций в качестве активных форм проведения обучения с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся. При этом используются следующие **Образовательные технологии**.

- ✓ Проблемное обучение
- ✓ Объяснительно-иллюстративное обучение
- ✓ Проектное обучение
- ✓ Модульное обучение
- ✓ Контекстное обучение

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ:

Тема № 1 Медицина и этика. Теоретические основы биомедицинской этики

1. Биоэтика как часть этики. Философия и мировоззрение. (УК1, ОПК4, ОПК4, ОПК1)
2. Этика как часть философского осмысления мира. (УК1, ОПК4, ОПК1)
3. Предмет и специфика биоэтики. (УК1, ОПК9, ОПК1, ОПК4)

4. Биоэтика и фармация. (УК1, ОПК9, ОПК1, ОПК3)
5. Роль биоэтики диалектического стиля мышления врача. (УК1, ОПК9, ОПК1)
6. Философские основы биоэтики. Стили и формы философствования. (УК1, ОПК9, ОПК1)

Тема № 2. Понятие биоэтики, ее принципы и правила.

1. Биоэтика в контексте кризиса традиционной медицинской этики. (УК5, ОПК1, ОПК2)
2. Взаимодействие морали и права как философско-этическая проблема. (УК5, ОПК1, ОПК9)
3. Понятие вреда в психиатрии. (УК5, ОПК1, ОПК2)
4. Проблема справедливости в медицине. (УК1, ОПК1)
5. Правило правдивости в контексте медицинской практики. (УК5, ОПК1)
6. Патернализм как модель взаимодействия врача и пациента. (УК2, ОПК1)

Тема № 3 Основные проблемы биоэтики

1. Проблема соотношения морали и нравственности в историческом контексте. (УК5, ОПК1)
2. Права человека в биомедицине. (УК5, ОПК1)
3. Психофизическая проблема в этическом измерении. (УК5, ОПК1)
4. Трансгуманизм как философская основа биоэтики (УК5, ОПК1)
5. Моральное сознание медицинского сообщества в эпоху НТП. (УК5, ОПК1)
6. Благо как философско-этическая проблема. (УК5, ОПК1, ОПК2)

Тема № 4. Смерть и умирание. Этические проблемы эвтаназии.

1. Гарвардский критерий смерти с философско-этической точки зрения. (УК5, ОПК1)
2. Проблема смерти в истории этической мысли. (УК5, ОПК1, ОПК3)
3. Понятие «жизнь» с точки зрения философии и науки. (УК5, ОПК1, ОПК9)
4. Паллиативная помощь в контексте прав человека в биомедицине. (УК5, ОПК1)
5. Эвтаназия как право на «лёгкую смерть» и самоубийство (УК5, ОПК1)
6. Технологии продления жизни с точки зрения биоэтики (УК5, ОПК1)

Тема № 5. Этические проблемы трансплантологии.

1. Гарвардский критерий смерти и развитие трансплантологии (УК2, ОПК1)
2. Основные презумпции в трансплантологии в этико-философском контексте (УК5, ОПК1)
3. Этические аспекты ксенотрансплантации (УК5, ОПК1)
4. Трансплантология и проблема тождества личности (УК5, ОПК1)
5. Социальные аспекты трансплантации лица (УК5, ОПК1)
6. Регенеративная медицина как альтернатива трансплантологии (УК5, ОПК1)

Тема № 6. Моральные проблемы аборта, контрацепции, стерилизации. Этические проблемы новых репродуктивных технологий

1. Проблема аборта в истории медицины. (УК5, ОПК1, ОПК9)
2. Проблема морального статуса эмбриона с точки зрения современной философии. (УК5, ОПК1, ОПК3)
3. Проблема статуса эмбриона в контексте практики ЭКО. (УК5, ОПК1, ОПК4)
4. Стерилизация в контексте соблюдения прав человека в биомедицине. Стерилизация в правоприменительной практике западных стран. (УК5, ОПК1, ОПК2)
5. Моральные и юридические аспекты суррогатного материнства. (УК2, ОПК1)
6. Новые репродуктивные технологии и принцип справедливости. (УК2, ОПК1)

Тема № 7. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке и животных.

1. История биомедицинских экспериментов во время ВОВ: Нюрнбергский кодекс (УК5, ОПК1)
2. Эксперименты на животных с точки зрения трансгуманизма (УК5, ОПК1, ОПК9)
3. Этические аспекты клинических испытаний (УК5, ОПК1, ОПК2)
4. Этические проблемы биомедицинских исследований в психиатрии (УК5, ОПК1, ОПК3)
5. Этические аспекты клинических испытаний с участием несовершеннолетних (УК5, ОПК1, ОПК2)
6. Этика биомедицинских исследований и научное сообщество. (УК5, ОПК1, ОПК9)

Тема № 8. Моральные проблемы медицинской генетики и геномной инженерии. Клонирование человека.

1. Моральные проблемы эмбриональной геномной терапии (УК2, ОПК1)
2. Этические проблемы геномной инженерии (УК5, ОПК1)

3. Этические проблемы евгеники. (УК2, ОПК1, ОПК9)
4. Проблема клонирования человека с точки зрения биоэтики (УК5, ОПК1)
5. Проблема тождества личности в контексте проблемы клонирования человека (УК5, ОПК1)
6. Моральные и правовые проблемы геномной регистрации граждан (УК5, ОПК1)

Тема № 9. Этика в психиатрии и психотерапии.

1. Моральный статус пациентов с психиатрическим диагнозом (УК5, ОПК1)
2. Моральные аспекты статуса психиатрии как науки (УК5, ОПК1)
3. Антигоспитальное движение: история и философско-этическое обоснование. (УК5, ОПК1)
4. Антипсихиатрическое движение: философское обоснование и история (УК5, ОПК1, ОПК9)
5. Этические аспекты недобровольной госпитализации психически больных (УК2, ОПК1, ОПК3)
6. Права человека в психиатрии (УК2, ОПК1)

Тема № 10. Эпидемиология и этика. СПИД: морально-этические проблемы.

1. Моральные аспекты лечения инфекционных заболеваний. (УК5, ОПК1, ОПК4)
2. Социальные аспекты СПИД как инфекционного заболевания. (УК5, ОПК1, ОПК3)
3. Эпидемиология и правило конфиденциальности в медицине (УК1, ОПК1)
4. Права человека в контексте эпидемиологии (УК2, ОПК1)
5. Правило правдивости в эпидемиологии (УК2, ОПК1)
6. Принцип справедливости в эпидемиологии (УК1, ОПК1)

Тема № 11. Проблема ошибки и ятрогении в деятельности медицинских работников.

1. Понятие врачебной ошибки: гносеологические аспекты (УК5, ОПК1)
2. Моральные и правовые аспекты ятрогении (УК1, ОПК1)
3. (УК2, ОПК1)
4. Средний медицинский персонал как источник врачебных ошибок (УК5, ОПК1, ОПК3)
5. Проблема врачебных ошибок в эпидемиологии (УК2, ОПК2)
6. Врачебные ошибки в трансплантологии (УК5, ОПК1)

6.2. ВОПРОСЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Тема № 1. Медицина и этика. Теоретические основы биомедицинской этики

1. Биоэтика как часть этики. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)
2. Моральное сознание как часть мировоззрения человека. (ОПК1)
3. Основные этические учения. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)
4. Мораль и право. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)
5. Соотношение морали и нравственности. (ОПК1)

Тема № 2. Понятие биоэтики, ее принципы и правила

1. Правила и принципы биоэтики как уровни этического знания. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
2. Абсолютная и относительная справедливость. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
3. Основные модели взаимоотношений врача и пациента. (УК5, ОПК1)
4. Принцип соблюдения автономии прав пациента. Условия свободного морального выбора. (УК5, ОПК1)
5. Правило конфиденциальности. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)

Тема № 3 Основные проблемы биоэтики

1. Биоэтика и этика Гиппократов. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)
2. Права человека в контексте биоэтики. (ОПК1, УК5)
3. Проблема критериев смерти в контексте развития НТП. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)
4. Проблема абортов в контексте современных представлений о личности. (ОПК1, УК5)
5. Права человека в бимедицине. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)

Тема № 4. Смерть и умирание. Этические проблемы эвтаназии

1. Проблема критериев смерти с точки зрения современной медицины. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
2. Философские основания Гарвардского критерия смерти. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
3. Основные виды эвтаназии. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)
4. Эвтаназия: за и против. ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
5. Паллиативная помощь как альтернатива эвтаназии. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)
6. Правовые аспекты эвтаназии. (ОПК1, УК5)

Тема № 5 Этические проблемы трансплантологии

1. Сущность трансплантологии как медицинской практики: основные этические проблемы. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)
2. Основные презумпции в трансплантологии. (ОПК1, УК5)
3. Ксенотрансплантация как этическая проблема. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)
4. Права человека и трансплантология. (ОПК1, УК5)
5. Альтернативы трансплантологии. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)

Тема № 6. Моральные проблемы аборта, контрацепции, стерилизации. Этические проблемы новых репродуктивных технологий

1. Проблема аборта в биоэтике и этике Гиппократов. (ОПК1, УК5)
2. Основные моральные позиции по абортам. (ОПК1, УК5)
3. Аборт в контексте истории медицинской этики. (ОПК1, УК5)
4. Аборт с точки зрения российского законодательства. (ОПК1, УК5)
5. Проблема статуса эмбриона в биоэтике. (ОПК1, УК5)

Тема № 7 Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке и животных.

1. Медицинские эксперименты в истории медицины. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3)
2. Нюрнбергский кодекс и итоги Второй Мировой войны. (ОПК1, УК5)
3. Хельсинкская декларация, её основные положения и отличия от Нюрнбергского кодекса. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3)
4. Эксперименты на животных: основные рекомендации и требования. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3)
5. Понятие клинических и неклинических экспериментов. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)

Тема № 8. Моральные проблемы медицинской генетики и геномной инженерии. Клонирование человека.

1. Этические проблемы профилактики и исследования наследственных заболеваний (ОПК1, УК5)
2. Моральные аспекты расшифровки генома человека. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)
3. Этические проблемы геномной терапии. (ОПК1, УК5)
4. Этические и правовые аспекты геномной регистрации граждан. (ОПК1, УК5)
5. Моральные проблемы евгеники. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)

Тема № 9. Этика в психиатрии и психотерапии. (ОПК1, УК5)

1. История психиатрии в контексте биоэтики. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)
2. Антигоспитальное и антипсихиатрическое движение. (ОПК1, УК5)
3. Принудительная госпитализация: условия и основные моральные проблемы. (ОПК1, УК5)
4. Ф. Пинель и его вклад в развитие биоэтики. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)
5. Проблемы злоупотреблений в психиатрии. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)

Тема №10. Эпидемиология и этика. СПИД: морально-этические проблемы.

1. Общие этические проблемы лечения инфекционных заболеваний. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)
2. Проблема СПИД в социальном контексте. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)
3. Основные способы регистрации пациентов с диагнозом СПИД. (ОПК1, УК5)
4. Проблема справедливости в контексте лечения СПИД. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
5. Проблема СПИД в контексте соблюдения прав человека. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)

Тема № 11. Проблема ошибки и ятрогении в деятельности медицинских работников.

1. Врачебные ошибки: сущность и история понятия. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
2. Ятрогении как разновидность врачебных ошибок. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)
3. Средний медицинский персонал как источник врачебных ошибок. (ОПК1, УК5)
4. Виды врачебных ошибок. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)
5. Правовые аспекты ятрогений: ответственность врача и медицинской организации. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)

6.3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9):

1. Как возникли термины «этика» и «мораль». Как менялось их содержание. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)

2. В чем состоит специфика медицинской этики. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
3. Каковы основные идеи, нормы и принципы этики Гиппократы. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
4. Каковы главные тенденции развития медицинской этики Нового времени. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
5. Каковы причины возникновения биоэтики. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
6. Что является предметом биоэтики как отрасли знания. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
7. Почему традиционная врачебная этика Гиппократы сегодня оказалась недостаточной. В чем ее ограниченность. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
8. Что следует понимать под автономией пациента. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
9. Какие виды справедливости вы знаете. ((УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
10. В чем главный недостаток инженерной модели врачевания. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
11. Почему патерналистская модель не устраивает современное общество. ((УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
12. Чем привлекательна контрактная модель, а чем она опасна. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
13. Почему врач (по Гиппократу) не должен фиксировать факт смерти. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
14. В чем суть дискуссии вокруг критериев смерти. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
15. Как совместить принципы «не навреди» и «уважения автономии пациента» с идеей эвтаназии. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
16. Каковы аргументы за и против эвтаназии. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
17. Что такое хоспис. Почему хоспис рассматривают как альтернативу эвтаназии (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
18. Каковы основные моральные нормы получения органов от живых доноров. ((УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
19. Что означают понятия: «репродуктивное здоровье», «репродуктивный выбор», «репродуктивное право». В чем состоит их общая направленность. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
20. В чем моральное содержание проблемы аборта. Чем обусловлено исторически меняющееся отношение к аборту медиков и общества в целом. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
21. В чем заключается проблема природы и статуса эмбриона. Какие основные подходы по этой проблеме вы знаете. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
22. Как соотносить стерилизацию с правами человека и принципами биоэтики. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
23. Допустима ли и морально оправдана принудительная стерилизация. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
24. Какие этико-правовые проблемы порождает технология гетерологической инсеминации (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
25. Чем объясняется актуальность проблемы биомедицинских исследований на человеке и животных в настоящее время. ((УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
26. Как соотносятся между собой принципы «не навреди» и «уважения автономии» при проведении

- биомедицинских экспериментов. ((УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
27. В чем заключается общее и особенное в Нюрнбергском кодексе и Хельсинской декларации, с одной стороны, и Конвенцией Совета Европы, с другой стороны. ((УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
 28. Каковы особенности биомедицинских экспериментов на детях, беременных женщинах, психических больных. ((УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
 29. Допустимы ли эксперименты на заключенных. ((УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
 30. Каковы основные международные рекомендации по проведению биомедицинских исследований с использованием животных. ((УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
 31. Какова роль этических комитетов в системе контроля медико-биологических экспериментов. ((УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
 32. Каковы основные морально-этические проблемы медицинской генетики. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
 33. Какие биоэтические принципы положены в основу получения и использования медико-генетической информации. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
 34. В чем состоят морально-этические, правовые и социальные проблемы реализации международного проекта «Геном человека». (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
 35. Какие новые этико-правовые проблемы порождает геновая инженерия. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
 36. Является ли допустимой евгеника в современном мире. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
 37. Чем отличаются негативная и позитивная евгеника. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
 38. Какие основные подходы к проблемам клонирования вы можете назвать. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
 39. В чем суть антигоспитального и антипсихиатрического движения. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
 40. Какие необходимы условия для госпитализации пациентов без их согласия. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
 41. В чем специфика принципа «Не навреди» в психиатрии. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
 42. Чем обусловлены злоупотребления в психиатрии. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
 43. Как обеспечивается защита прав душевнобольных пациентов. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
 44. Этика отношения к ВИЧ инфицированным людям. ((УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
 45. Почему СПИД назван чумой XX века.((УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Литература

Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталеv. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 400 с. – ISBN 978–5–9704–4093–3. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440933.html> . – Текст: электронный (дата обращения : 15.09.2020).

Сергеев, В. В. Биоэтика : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев, И. А

Шмелев, В. Н. Наследков. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 240 с. – ISBN 978–5–9704–3319–5. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433195.html> . – Текст: электронный (дата обращения : 15.09.2020).

7.2 Программное обеспечение

1. "Консультант студента" (<http://www.studmedlib.ru>)
3. "BookUp" (www.books-up.ru)
4. "Лань" (<https://e.lanbook.com>)

Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по данному адресу: <http://moodle.vsmaburdenko.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические разработки по философии и биоэтике для преподавателей.

Методические разработки по философии и биоэтике для самостоятельной работы обучающихся.

Набор тестовых заданий.

Набор ситуационных задач.

Набор схем и таблиц

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Лекционные аудитории:

1. ЦМА (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).
2. Аудитория №4 (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).
3. Аудитория №6 (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).
4. Аудитория №173 (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).
5. Аудитория 440 (общежитие № 3) (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 12), (вид учебной деятельности: лекционный курс).
6. Аудитория 326 (УЛК ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).
7. Аудитория 501 (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).
8. Аудитория 502 (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).
9. Лекционный зал (ВГМУ - сан. корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Чайковского, д. 3^а), (вид учебной деятельности: лекционный курс).

Учебная аудитория (комната 123). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционный курс, семинарские занятия)

Учебная аудитория (комната 128). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: семинарские занятия)

Учебная аудитория (комната 130). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционный курс, семинарские занятия).

Учебная аудитория (комната 133). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: семинарские занятия).

Учебная аудитория (комната 137). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционный курс, семинарские занятия).

Учебная аудитория (комната 138). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционный курс, семинарские занятия).

Учебная аудитория (комната 20). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционный курс, семинарские занятия).

Помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки. Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <http://lib://vrngmu.ru/>

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" (studmedlib.ru)
2. "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
4. "BookUp" (www.books-up.ru)
5. "Лань" (e.lanbook.com)

Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по данному адресу: <http://moodle.vsmaburdenko.ru/>.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Перечень лицензионного программного обеспечения.

Реквизиты подтверждающего документа

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License

- № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14

- № лицензии: 2198-160629-135443-027-197, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06

- № лицензии: 1894-150618-104432, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02

- № лицензии: 1894-140617-051813, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2014-06-18 до 2015-07-03

• Лицензии Microsoft:

- License – 41837679: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45

- License – 41844443: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2

- License – 42662273: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97

o License – 44028019: Office Professional Plus 2007 – 45,

- License – 45936953: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008

Release 2 – 1

- License – 46746216: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release 2 – 3
- License – 62079937: Windows 8 Professional – 15
- License – 66158902: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100
- Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP NL.18 шт. от 03.08.2008

Операционные системы приобретались в виде OEM-версий при закупках компьютеров через тендеры.

- Единая информационная система управления учебным процессом Tandem University / Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). Без ограничений по сроку, 2015 год
- Moodle - система управления курсами (электронное обучение. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL)
- MarkSQL (библиотечная система)
- Консультант Плюс (справочник правовой информации)
- Bitrix (система управления сайтом университета и библиотеки)
- ABBYY Lingvo 11 для образовательных учреждений
- ABBYY Lingvo 12 для образовательных учреждений
- PROMT Professional 8.0
- Statistica Base

8.2. Инструктивно-нормативная документация

1. Государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 32.05.01. Медико-профилактическое дело в области философии и биоэтики
2. Законы Российской Федерации «Об образовании», «Об охране здоровья граждан»
3. Постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ, соответствующие профилю дисциплины
4. Инструкции по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии в соответствии с профилем кабинета
5. Перечень материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета.

8.3. Учебно-программная документация

1. Примерная программа по дисциплине Философия, Биоэтика, утвержденная Министерством здравоохранения РФ и Всероссийским учебно-научно-методическим центром МЗ РФ
2. Рабочая программа по дисциплине «Философия, биоэтика»
3. Календарно-тематический план

8.4. Учебно-методическая документация

1. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины для занятий
2. Сборник тестовых заданий по Философии и биоэтике
3. Материалы для промежуточной аттестации обучающихся.

9. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ НА 2020- 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

В рабочую программу вносятся следующие изменения: (указать конкретные изменения: в количестве часов лекционного курса, практических занятий, содержания дисциплины и т.д.)

В связи с уточнением нагрузки на 2020-2021 семестр по стандарту 3++ в рабочей программе внесены изменения в распределение часов: лекций-10, семинары- 26 часа, зачёт-2 часа, самостоятельная работа -32 часа, КСР 2 часа. Лекции переведены в дистанционный режим и размещаются в СДО Moodle.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «20» июня 2019г., протокол №11.

Заведующий кафедрой _____

Внесенные изменения утверждаю
Декан медико-профилактического ф-та

профессор, д.м.н _____ Л.Е. Механтьева

«_____» _____ 2020 г.

**Лист согласования
дополнений и изменений
к рабочей программе на 2020-2021 учебный год**

**Дополнения и изменения к рабочей программе на
2020-2021 учебный год по дисциплине «Биоэтика» для специальности 32.05.01
«Медико-профилактическое дело»**

В рабочую программу внесены следующие изменения:

на основании приказа ректора ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н.Бурденко Минздрава России №638 от 20.08.2020 «О подготовке к 2020-2021 учебному году в условиях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19» п.5.9 - «рекомендовать организовать для студентов предоставление лекционного материала формате видеолекций на платформе Moodle» лекции переводятся в дистанционный формат с размещением на платформе Moodle.

Дополнения и изменения в рабочую программу обсуждены на заседании кафедры философии и гуманитарной подготовки «31» августа 2020 г (протокол № 1)

Заведующий кафедрой философии
и гуманитарной подготовки,

доцент В.А. Перцев



Лист согласования

Выдан кафедре Философии и гуманитарной
подготовки

в том, что список рекомендованной литературы в рабочей программе соответствует требованиям ФГОС ВО (СПО) и ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Согласовано:

Директор библиотеки



Кириллова В.А.

«26» IX 2020 г.