

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.10.2024 15:42:00
Уникальный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97525a2a2da8756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени Н. Н. БУРДЕНКО»**

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-профилактического факультета

к.м.н., доцент

Н.Ю. Самодурова

«07» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»

для специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра: оториноларингологии

Курс: 3

Семестр: 6

Лекции: 4 ч

Практические занятия: 36 ч

Самостоятельная работа: 29 ч

Контроль: 3 ч

Всего: 72 (2 ЗЕТ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 21 августа 2020г. № 988Н, и Профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактического дела», утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 399н от 25 июня 2015 года.

Обсуждена на заседании кафедры оториноларингологии
"15" 03 2024 года, протокол № 11.

Заведующий кафедрой

К.м.н., доцент

А. И. Неровный

Рецензенты:

Профессор кафедры хирургической стоматологии, д.м.н. И.В. Степанов.

Зам. глав. врача по хирургии БУЗ ВО ВОКБ № 1, д.м.н. Н.Н. Коротких

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Медико-профилактическое дело» ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России «07» мая 2024г. Протокол №5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины оториноларингологии - создание у обучающихся теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний ЛОР-органов и оказания неотложной оториноларингологической помощи.

Задачи дисциплины:

- Формирование представлений о принципах организации и работы ЛОР кабинета.
- Изучение студентами этиологии, патогенеза, клинических признаков, лечения и профпатологии заболеваний уха, носа, глотки и гортани.
- Изучение освоение студентами заболеваний ЛОР-органов, вызывающие опасные для жизни больных осложнения и сопутствующие заболевания.
- Формирование у студентов представлений о распространённости и значимости заболеваний уха, горла и носа.
- Изучение студентами методик клинического обследования больных с заболеваниями ЛОР-органов.
- Формирование у студентов умений интерпретировать данные клинико-лабораторных методов исследования, клинических тестов и проб для подтверждения диагноза.
- Овладение студентами принципами правильной постановки предварительного диагноза, дифференциального диагноза.
- Формирование у студентов навыков диагностики, лечения заболеваний ЛОР-органов.
- Оказания неотложной оториноларингологической помощи.
- Формирование представлений о принципах профилактики острых и обострений хронических заболеваний ЛОР органов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина "Оториноларингология" относится к профессиональному циклу дисциплин по специальности Медико-профилактическое дело высшего профессионального медицинского образования, изучается в девятом семестре.

Основные знания. Необходимые для изучения дисциплины формируют:

- цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика; психология, история медицины; правоведение; педагогика; латинский язык;
- математические, естественно-научные, медико-биологические дисциплины в том числе: физика и математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия

человека, анатомия головы и шеи, топографическая анатомия; гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта; нормальная физиология; патофизиология, микробиология, вирусология; фармакология; патологическая анатомия;

- медико-профилактические дисциплины: медицинская реабилитация; гигиена; общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; внутренние болезни, военно-полевая терапия, пропедевтика внутренних болезней; общая хирургия, хирургические болезни; лучевая диагностика, радиология; экстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности; инфекционные болезни, фтизиатрия; эпидемиология; дерматовенерология; неврология, медицинская генетика; офтальмология; психиатрия, медицинская психология; судебная медицина; акушерство; педиатрия.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом)

3.1. Проектируемые результаты освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины оториноларингологии обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- правила работы и техники безопасности в клинических лабораториях, с реактивами, приборами;
- методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний ЛОР-органов;
- основные принципы общего клинического обследования больных заболеваниями ЛОР-органов;
- особенности лучевой диагностики при патологии ЛОР-органов;
- особенности оперативной хирургии ЛОР-органов;
- организацию плановой и неотложной медицинской помощи, правила ведения медицинской документации;
- алгоритм выбора лекарственной терапии для оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;
- использовать методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний ЛОР-органов;
- ставить предварительный диагноз с последующим направлением к врачу-специалисту при болезнях ЛОР-органов;

- диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь детям и взрослым на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, связанных с патологией ЛОР-органов: стеноз гортани, ложный круп, травмы и инородные тела ЛОР-органов, носовое кровотечение;

- решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о пациенте, диагностикой, лечением, профилактикой и оказанием помощи больным с заболеваниями ЛОР-органов;

- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой по оториноларингологии - вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач;

- применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий при работе с больными

1. сифилисом

2. тbc

3. ВИЧ-инфекцией;

- проводить профилактику и лечение заболеваний ЛОР-органов; и при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам;

- проводить диагностику и лечение с назначением необходимой лекарственной терапии пациента с острыми инфекционными заболеваниями ЛОР-органов; а и при необходимости направлять к соответствующему специалисту.

Владеть:

- методами общеклинического обследования больных с заболеванием ЛОР-органов;

- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и, при необходимости, с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при острых заболеваниях ЛОР-органов и профилактике данных заболеваний;

- проведением санитарно-просветительной работы среди различных групп населения по профилактике заболеваний ЛОР-органов.

3.2.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1 УК-8 Уметь выявлять чрезвычайные и опасные ситуации.
	ИД-3 УК-8 Уметь оказывать первую помощь пострадавшим.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИД-1 ОПК-1 Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.
	ИД-2 ОПК-1 Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.	ИД-1 ОПК-4 Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
	ИД-2 ОПК-4 Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.
	ИД-3 ОПК-4 Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
ОПК-6. Способен организовать уход за больными и оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных	ИД-1 ОПК-6 Владеть алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.
	ИД-2 ОПК-6 Уметь выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.
	ИД-3 ОПК-6 Уметь оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).
	ИД-4 ОПК-6 Уметь применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в

решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.	экстренной форме.
---	-------------------

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3. Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	ИД-1 _{ПК-3} Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия

	хронические ларингиты. Ложный круп. Стенозы гортани. Показания к трахеотомии. Осложнения						
2	Острые заболевания наружного и среднего уха Хронические заболевания среднего уха Отогенные вне и внутричерепные осложнения. Мастоидит, лабиринтит, абцессы головного мозга. Негнойные заболевания уха Опухоли ЛОР органов. Специфические гранулемы ЛОР органов. ВИЧ и короно-вирусная инфекция.		2	20	16	ВК, ТК	Контактная работа Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE.
	Итого: (72 часа)		4	36	29	72 часа (Зачет: 3 часа)	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ, ИХ СОДЕРЖАНИЕ, ОБЪЕМ В ЧАСАХ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ НА 3 КУРСЕ				
1	Предмет оториноларингологии. Морфофизиологические особенности ЛОР органов. Методы исследования. Заболевания.	Цель: создание у студентов теоретических знаний, в отношении морфофизиологических особенностей носа, околоносовых пазух; лимфаденоидного глоточного кольца и заболеваниях глотки; теоретических знаний о структурных особенностях, функциях и заболеваниях гортани. Формирование представлений о классификации, диагностике, дифференциальной диагностике и лечении хронических ринитов, параназальных синуситов; заболеваниях глотки, гортани. 1. Изучение этиологии, патогенеза, диагностики и лечения острого ринита, ангин, ларингитов. 2. Формирование представлений о диагностике, лечении параназальных синуситов, принципов лечения ангин, стенозов гортани. 3. Общее представление о строении наружного. Среднего и внутреннего уха.	1. Острый и хронический ринит. 2. Ангины, классификация, профилактика 3. Острый ларингит. Истинный и ложный круп. 4. Показания к интубации и трахеостомии, техника, осложнения. 5. Общее представление о строении наружного. Среднего и внутреннего уха.	2
2	Опухоли. Инфекционные гранулёмы верхних дыхательных путей и уха.	Цель: создание у студентов теоретических знаний о доброкачественных и злокачественных опухолях, а так же теоретических знаний в отношении. диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики специфических инфекций ЛОР-органов. Задачи: 1. Изучение особенности клиники, диагностики и лечения доброкачественных и злокачественных опухолей и инфекционных гранул верхних дыхательных путей и уха; 2. Изучение частоты, этиопатогенеза специфических гранул 3. Изучения особенностей течения поражения ЛОР-органов при специфических инфекциях 4. Изучение клиники, диагностики и лечения специфических гранул	1. Диагностика, клиника и лечение пациентов с доброкачественными и злокачественными опухолями ЛОР органов. 2. Социально-экономические предпосылки роста специфических инфекций туберкулез, сифилис. 3. Склерома - эпидемиология, клиника, диагностика, лечение. 4. Меры профилактики и диспансеризация.	2
	Итого:			4

4.3 Тематический план практических занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Студент должен знать	Студент должен уметь	Часы
1	Предмет оториноларингологии. Топографо-анатомические особенности и строения ЛОР-органов. Методы исследования.	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении топографо-анатомических особенностей ЛОР-органов; Задачи: 1. Изучение клинической анатомии, физиологии носа, околоносовых пазух. 3. Формирование представлений о значении анализаторов, расположенных в ЛОР органах. 4. Изучение клинической анатомии, физиологии глотки. 5. Изучение клинической анатомии, физиологии гортани, трахеи и бронхов. 6. Изучение клинической анатомии наружного, внутреннего и среднего уха	Знакомство студентов с основными подразделениями ЛОР-клиники. Организация рабочего места, общие принципы обследования ЛОР больных в поликлинике и в стационаре. Наружный нос - костная и хрящевая основа, кровеносные и лимфатические пути. Полость носа и её стенки, особенности слизистой. Обонятельный анализатор. Роль носового дыхания в развитии организма. Строение и топография околоносовых пазух. Глотка и её отделы. Лимфоидное кольцо глотки. Строение и физиология миндалин. Хрящи, суставы, мышцы и иннервация гортани. Дыхательная, защитная и голосовая функция гортани. Строение наружного, среднего и внутреннего уха. Барабанная полость, улитка, полукружные каналы.	1.Клиническую анатомию, физиологию носа, пазух 2. Клиническую анатомию глотки, гортани, трахеи, бронхов 3. Клиническую анатомию наружного, среднего и внутреннего уха.	1.Работать с лобным рефлектором и смотровым инструментарием. 2.Владеть методами осмотра ЛОР органов. 3.Провести наружный осмотр, пальпацию носа и глотки и регионарных лимфоузлов. 4. Провести переднюю и заднюю риноскопию. 5. Провести фарингоскопию. 6. Уметь провести наружный осмотр, пальпацию гортани, непрямую ларингоскопию 7.Описать рентгенограммы, КТ и МРТ носа, пазух, глотки и гортани.	4
2	Острые и хронические заболевания носа и	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации, профилактики	Аномалии развития носа. Фурункул носа, искривление носовой перегородки. Острый и хронический ринит, классификация.	1.Этиологию и патогенез заболеваний носа, пути распространения инфекции, с предрасполагающими факторами заболеваний	1.Уметь выявлять ранние признаки фурункула носа, показать, что в результате венозного оттока в пещеристый	4

	околоносовых пазух. Ринит при инфекционных заболеваниях	<p>наиболее часто встречающихся заболеваний носа и околоносовых пазух, травмах и носовых кровотечениях, риногенных осложнениях.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение этиологии, патогенеза, диагностики и лечения острого ринита и особенностей его течения у детей раннего возраста. 2. Изучение классификации, диагностики, принципов лечения хронического ринита. 3. Формирование представлений о диагностике, лечении острых и хронических синуситов. 	<p>Острый синусит, роль переохлаждения и одонтогенной инфекции в патологии верхнечелюстной пазухи.</p> <p>Хронический синусит - клинические формы, диагностика и лечение (консервативное, хирургическое).</p>	<p>носа.</p> <p>2. Клинические формы, диагностику и лечение хронических синуситов.</p>	<p>синус возможно развитие тромбоза этого синуса.</p> <p>2. Уметь диагностировать острый и хронический насморк, его формы (катаральный, гипертрофический, атрофический и вазомоторный).</p> <p>3. Уметь читать лабораторные данные исследования носового секрета при аллергическом рините.</p>	
3	Заболевания глотки: специфические и бактериальные ангины. Ангина при инфекционных заболеваниях	<p>Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний глотки.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение этиологии, патогенеза, диагностики и лечения острых и хронических фарингитов, фарингомикозов. 2. Изучение классификации, диагностики, дифференциальной диагностики, принципов лечения ангин. 3. Изучение диагностики, принципов 	<p>Острый и хронический фарингит, лечение, фарингомикоз.</p> <p>Острые ангины, дифференциальная диагностика с дифтерией зева. Осложнения ангин - паратонзиллит, тонзиллогенный сепсис, медиастенит. Лечение и профилактика ангин. Поражение миндалин при острых инфекционных заболеваниях. Хронический тонзиллит, признаки. Принципы лечения, диспансеризация.</p>	<p>1. Знать классификацию ангин и хронического тонзиллита.</p> <p>2. Знать дифференциальную диагностику ангин с дифтерией зева</p> <p>3. Особенности течения и лечения острых и хронических фарингитов, фарингомикозов.</p> <p>4. Знать и уметь выявить осложнения ангин и связанные с ними заболевания.</p> <p>5. Знать профилактику ангин и хронического тонзиллита, диспансеризацию больных.</p>	<p>1. Уметь обследовать больных с заболеваниями глотки.</p> <p>2. Уметь выявить осложнения ангин и связанные с ними заболевания.</p> <p>3. Уметь назначать адекватное лечение ангин и хронического тонзиллита.</p> <p>4. Выявлять больных декомпенсированным тонзиллитом, направлять их на хирургическое лечение.</p>	4

		лечения осложнений ангин. 4. Диагностика, принципы лечения тонзиллита.				
4	Острые и хронические ларингиты Ложный круп. Стенозы гортани. Показания к трахеотомии. Осложнения	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний гортани. Задачи: 1. Изучение классификации, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения острого ларингита, ларинготрахеита у детей. 2. Изучение классификации, диагностики и лечения хронических ларингитов. 3. Изучение диагностики, лечения, стенозов гортани. 4. Изучение показаний к интубации и трахеостомии. Техника выполнения операции, осложнений.	Острый ларингит. Ларинготрахеит у детей. Диагностика и лечение. Хронический ларингит. Дифтерия гортани. Ложный круп. Стенозы гортани - этиология, клиника, лечение: консервативное, интубация, трахеостомия. Техника операции.	1. Знать экологические факторы, вызывающих острые и хронические заболевания гортани, динамику дыхательной недостаточности при стенозах гортани. 2. Знать этиологию, клинику, лечение острых ларингитов, ларинготрахеитов. 3. Этиологию, патогенез, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику, лечение дифтерии гортани и ложного крупа. 4. Знать особенности течения стенозов в детском возрасте.	1. Уметь провести дифференциальный диагноз заболеваний гортани. 2. Выполнить зеркальную ларингоскопию, определить степень стеноза гортани, в критических ситуациях выполнить коникотомию. 3. Уметь провести дифференциальный диагноз заболеваний гортани.	4
5	Острые заболевания наружного и среднего уха	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний уха. Задачи: 1. Изучение причин, вызывающие заболевания уха, пути проникновения инфекции. 2. Изучение основных клинических	Статистические данные заболеваемости отитом. Наружный и средний отит, этиология и патогенез, роль микрофлоры носоглотки в возникновении и течении среднего отита. Показания к парацентезу.	1. Знать причины, вызывающие заболевания уха (переохлаждение, нарушение носового дыхания, ослабление защитных сил организма), пути проникновения инфекции. 2. Знать основные клинические симптомы заболеваний наружного и среднего уха, особенности	1. Уметь выполнить отоскопию, провести дифференциальную диагностику наружного и среднего отита. 2. Уметь проводить туалет уха, введение и нагнетание лекарств.	4

		симптомов заболеваний наружного и среднего уха, особенностей течения острого отита при инфекционных заболеваниях.		течения острого отита при инфекционных заболеваниях.		
6	Хронические заболевания среднего уха	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики наиболее часто встречающихся хронических заболеваний среднего уха. Задачи: 1. Изучение классификации, диагностики, консервативного и хирургического лечения хронического гнойного среднего отита.	Клинические формы хронического среднего отита. Холеастеотома. Консервативные и хирургические методы лечения. Диспансеризация больных хроническим отитом.	1. Знать консервативное лечение острого и хронического среднего отита, показания к парацентезу. 2. Знать показания к хирургическому лечению хронического отита.	1. Уметь выполнить отоскопию, провести дифференциальную диагностику наружного и среднего отита. 2. Уметь проводить туалет уха, введение и нагнетание лекарств.	4
7	Отогенные вне и внутричерепные осложнения осложнение. Мастоидит, лабиринтит. Отогенные абсцессы головного мозга.	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики внечерепных и внутричерепных осложнений. Задачи: 1. Изучение частоты, этиопато-генеза, клиники, диагностики внутри- и внечерепных отогенных осложнений. 2. Изучение путей распространения инфекции из полостей уха в лабиринт, сосцевидный отросток, среднюю и заднюю черепные ямки. 3. Изучения особенностей течения отогенного менингита, субпериостальных и внутримозговых	Опасность внечерепных и внутричерепных осложнений для слуха и жизни больного. Мастоидит, лабиринтит. Отогенный менингит. Отогенный абсцесс мозга и мозжечка, тромбоз сигмовидного синуса, отогенный сепсис. Пути распространения инфекции. Клиника, диагностика. Хирургическое и интенсивное медикаментозное лечение.	1. Знать пути распространения инфекции из полостей уха в лабиринт, сосцевидный отросток, среднюю и заднюю черепные ямки. 2. Знать способы хирургического лечения отогенных осложнений. 3. Знать основные симптомы внутричерепных осложнений (менингита, абсцесса мозга, синустромбоза)	1. Уметь провести дифференциальную диагностику абсцесса мозжечка и лабиринтита. 2. Уметь читать КТ сосцевидных отростков и МРТ головного мозга. 3. Уметь назначить стартовое лечение.	4

		абсцессов, отогенного сепсиса.				
8	Негнойные заболевания уха	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения негнойных заболеваний среднего и внутреннего уха. Задачи: 1. Изучение классификации, диагностики, методов лечения острого и хронического катара среднего уха. 2. Изучение диагностики, методов лечения сенсоневральной тугоухости. 3. Изучение диагностики, методов лечения отосклероза и болезни Меньера.	Катар среднего уха - аллергия и дисфункция слуховой трубы. Диагностика, консервативное и хирургическое лечение, меры профилактики. Отосклероз, патогенез, диагноз и лечение. Сенсоневральная тугоухость - этиология, диагностика, комплексное лечение. Роль профессиональных вредностей и состояния окружающей среды в возникновении нейросенсорной тугоухости. Болезнь Меньера – этиология, клиника, диагностика и лечение.	1. Знать этиологию, диагностику и лечение катара среднего уха, сенсоневральной тугоухости, а также патогенез отосклероза и болезни Меньера. 2. Знать основные симптомы вышеуказанных заболеваний. 3. Знать профессиональные и экологические факторы сенсоневральной тугоухости.	1. Уметь читать аудиограмму и знать способы камертонального исследования слухового анализатора. 2. Провести отоскопию, исследовать состояние слуховой трубы, установить диагноз и направить в соответствующее учреждение. 3. Уметь организовать оказание срочной медикаментозной терапии при острой нейросенсорной тугоухости.	4
9	Опухоли ЛОР органов. Специфические гранулемы ЛОР органов. Корона-вирусная инфекция.	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики доброкачественных и злокачественных опухолей ЛОР органов, а также поражений ЛОР органов при специфических и корона-вирусной инфекциях. Задачи: 1. Изучение эпидемиологии, классификации и диагностики доброкачественных и злокачественных опухолей	Доброкачественные и злокачественные опухоли верхних дыхательных путей. Предраковые состояния. Папилломатоз гортани. Рак гортани, глотки, носа и уха. Показания к лучевому, хирургическому и химиотерапевтическому лечению. Инфекционные гранулемы (склерома, сифилис, туберкулез верхних дыхательных путей). Клиника, течение, диагностика и принципы лечения корона-	1. Знать эпидемиологию злокачественных и доброкачественных опухолей; их диагностику (цитология, биопсия, лучевая диагностика в т.ч. компьютерная и магнитно-резонансная томография). 2. Способы лечения злокачественных опухолей. 3. Знать эпидемиологию, диагностику, методы лечения инфекционных гранулем и корона-вирусной инфекции.	1. Уметь выполнить эндоскопические методы исследования ЛОР органов при данной патологии.	4

	2.Изучение рака гортани, носа, глотки. 3.Изучение принципов лечения рака ЛОР органов. 4.Изучение значения профосмотров в выявлении ранних форм онкологических заболеваний ЛОР органов. 5.Изучение эпидемиологии, клиники, диагностики и лечения туберкулеза, сифилиса, склеромы и короно-вирусной инфекции.	вирусной инфекции.			
	ИТОГО:				36 часов

4.4. Виды самостоятельной работы студентов (СРС).

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.		Предмет оториноларингологии. Топографо-анатомические особенности строения ЛОР-органов. Методы исследования.	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка к ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), написание рефератов	3
2		Острые и хронические заболевания носа и околоносовых пазух. Ринит при инфекционных заболеваниях.	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка к ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), написание рефератов	3
3		Острые и хронические заболевания глотки: специфические и бактериальные ангины. Ангина при инфекционных заболеваниях.	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка к ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), написание рефератов	4
4		Острые и хронические ларингиты. Ложный круп. Стенозы гортани. Показания к трахеотомии. Осложнения	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка к ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), написание рефератов	3

5	6	Острые заболевания наружного и среднего уха	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка к ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), написание рефератов	3
6		Хронические заболевания среднего уха	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка к ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), написание рефератов	3
7		Отогенные вне и внутричерепные осложнения. Мастоидит, лабиринтит, абсцессы головного мозга.	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка к ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), написание рефератов	3
8		Негнойные заболевания уха	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка к ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), написание рефератов	3
9		Опухоли ЛОР органов. Специфические гранулемы ЛОР органов. ВИЧ и корона-вирусная инфекция.	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка к ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), написание рефератов	4
	ИТОГО:			29

Примечание: ПЗ – практическое занятие, ВК – входной контроль, ТК –текущий контроль, ПК – промежуточный контроль, СЗ – ситуационная задача.

4.5 Матрица соотношения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них УК, ОПК и ПК.

Темы/ разделы дисциплины	Кол- во ч-в	Компетенции					Общее кол-во компете нций (Σ)
		УК	ОПК			ПК	
		8	1	4	6	3	
Предмет оториноларингологии. Топографо-анатомические особенности строения ЛОР-органов. Методы исследования. Острые и хронические заболевания носа и околоносовых пазух. Ринит при инфекционных заболеваниях. Острые и хронические заболевания глотки: специфические и бактериальные ангины. Ангина при инфекционных заболеваниях. Острые и хронические ларингиты. Ложный круп. Стенозы гортани. Показания к трахеотомии. Осложнения	31	+	+	+	+	+	5
Острые заболевания наружного и среднего уха, осложнения. Хронические заболевания среднего уха. Отогенные вне и внутричерепные осложнения. Мастоидит, лабиринтит, абсцессы головного мозга. Негнойные заболевания уха. Опухоли ЛОР органов. Специфические гранулемы ЛОР органов. ВИЧ и корона-вирусная инфекция.	38	+	+	+	+	+	5
зачет	3						
ИТОГО:	72						45

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины оториноларингологии должны составлять не менее 5 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП).

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

компьютерные презентации, деловые и ролевые игры (разбор конкретных заболеваний ЛОР органов), опрос по цепочке, составление амбулаторной карты больного, решение ситуационных задач (самостоятельно дома и в аудитории), проблемные лекции- презентации, занятия лекционного типа должны составлять не более 30 аудиторных часов индивидуальная отработка методов исследования ЛОР органов друг на друге, индивидуальные и групповые дискуссии и т.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ

6.1 Примеры оценочных средств.

Для входного контроля (ВК)	<p>1.Участок полости носа, из которого чаще возникает носовое кровотечение:</p> <ol style="list-style-type: none">1) нижние носовые раковины;2) хрящевой отдел перегородки носа;3) средние носовые раковины;4) костный отдел перегородки носа;5) верхние носовые раковины. <p>2.Инфицирование пещеристого синуса при фурункуле носа возможно через:</p> <ol style="list-style-type: none">1) внутреннюю яремную вену;2) наружную яремную вену;3) сигмовидный синус;4) поверхностную височную вену;5) лицевую и угловую вены. <p>3. Воспаление из лобной пазухи контактным путем может перейти на:</p> <ol style="list-style-type: none">1)среднюю черепную ямку;
----------------------------	---

	<p>2) турецкое седло клиновидной кости;</p> <p>3) глазницу;</p> <p>4) крыло-нёбную ямку;</p> <p>5) клыковую ямку.</p> <p>4. При неблагоприятном течении абсцесса заглочного клетчаточного пространства распространиться в:</p> <p>1) переднее средостенье;</p> <p>2) превисцеральное клетчаточное пространство шеи;</p> <p>3) заднее средостенье;</p> <p>4) задний отдел бокового окологлоточного клетчаточного пространства;</p> <p>5) околоминдаликовое клетчаточное пространство.</p> <p>5. Передний отдел бокового окологлоточного клетчаточного пространства содержит:</p> <p>1) внутреннюю сонную артерию;</p> <p>2) верхнюю гортанную артерию;</p> <p>3) восходящие глоточные сосуды;</p> <p>4) языко - глоточный нерв;</p> <p>5) блуждающий нерв.</p>
<p>Для текущего контроля (ТК)</p>	<p>1. Общая гемостатическая терапия носового кровотечения включает:</p> <p>1) фибрин, дицинон;</p> <p>2) курантил, трентал;</p> <p>3) гепарин, натрия цитрат;</p> <p>4) синкумар, фенилин;</p> <p>5) стрептокиназа.</p> <p>2. Особенности удаления круглых инородных тел из носа у детей:</p> <p>1) крючком – в сторону носоглотки;</p> <p>2) крючком – в сторону преддверия носа;</p> <p>3) пинцетом – в сторону носоглотки;</p> <p>4) пинцетов – в сторону преддверия носа;</p>

5) пинцетом или крючком – в сторону носоглотки.

3. При попадании живого инородного тела в слуховой проход необходимо:

- 1) залить в слуховой проход масло для обездвижения насекомого и удалить его;
- 2) инородное тело удалить крючком;
- 3) инородное тело удалить путем промывания;
- 4) залить в слуховой проход воды.

4. Перечислите риногенные внутричерепные осложнения:

- 1) абсцесс затылочной доли, тромбоз кавернозного синуса, менингит;
- 2) абсцесс лобной доли, тромбоз кавернозного синуса, менингит;
- 3) абсцесс лобной доли, тромбоз сигмовидного синуса, менингит;
- 4) абсцесс лобной доли, тромбоз сигмовидного и кавернозного синусов, менингит;
- 5) абсцессы лобной и затылочной долей, тромбоз сигмовидного синуса, менингит.

5. Последовательность диагностических действий при подозрении на параназальную патологию:

- 1) передняя риноскопия, пункция, рентгенография, видеоэндоскопия;
- 2) передняя риноскопия, пункция, рентгенография;
- 3) передняя риноскопия, видеоэндоскопия, контрастная рентгенография;
- 4) передняя, средняя и задняя риноскопии, рентгенография, пункция, видеоэндоскопия;
- 5) видеоэндоскопия, средняя риноскопия, рентгенография.

Ситуационная задача 1

У больной К., 35 лет, ужаленной осой в щеку, через 3-4 мин. появились гиперемия затем конечностей и всего тела, сопровождающиеся резким зудом. Через полчаса возникло затруднение глотания. (УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-4, ПК-14)

Вопросы:

1. Каков предварительный диагноз?
2. Оцените степень опасности для жизни указанных симптомов?
3. Тактика врача?
4. Какие лекарственные средства необходимо применять?
5. Профилактические мероприятия при данном заболевании.

Ситуационная задача 2

Женщина 55 лет, педагог с 33-летним стажем, обратилась к врачу по поводу прогрессирующей охриплости. При осмотре гортани на границе между передней и средней третью симметрично расположенные образования белесоватого цвета диаметром около 1 мм. (УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-4, ПК-14)

Вопросы:

6. Какой диагноз можно поставить?
7. Этиология заболевания.
8. Наметьте план лечения и профилактические мероприятия при данном заболевании.

	<p>9. Методы профилактики рецидивов.</p> <p>Ситуационная задача 3</p> <p>Больной 28 лет жалуется на неприятный запах изо рта, беловато-желтые, крошковидные налеты на языке. Болен 3 года. Зубы полностью санированы. Обращался к гастроинтерологу. Со стороны желудка патологии не выявлено. (УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-4, ПК-14) (ОК-4, ПК14)</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Сформулируйте и обоснуйте диагноз. 11. Что может быть причиной жалоб больного? 12. План лечения. 13. Какие профилактические мероприятия необходимы? 14. Прогноз.
<p>Для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>1. Последовательность манипуляций при вскрытии заглоточного абсцесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обезболивание, вскрытие абсцесса, пункция абсцесса с отсасыванием гноя, наклон головы вперед, разрез; 2) обезболивание, пункция абсцесса с отсасыванием гноя, наклон головы вниз, вскрытие абсцесса, разрез; 3) обезболивание, пункция абсцесса с отсасыванием гноя, вскрытие абсцесса, наклон головы вперед, разрез; 4) обезболивание, вскрытие абсцесса, пункция абсцесса с отсасыванием гноя, расширение разреза, наклон головы вниз 5) обезболивание, пункция абсцесса с отсасыванием гноя, вскрытие абсцесса расширение разреза, наклон головы вниз. <p>2. Санирующая слухосохраняющая операция показана при:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мезотимпаните; 2) адгезивном отите; 3) эптитимпаните; 4) мастоидите; 5) отогенном сепсисе. <p>3. Последовательность манипуляций при вскрытии паратонзиллярного абсцесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вскрытие абсцесса, разведение краев разреза, пункция абсцесса 2) пункция абсцесса, вскрытие абсцесса, разведение краев разреза, обезболивание 3) вскрытие абсцесса, разведение краев разреза, пункция абсцесса, обезболивание 4) обезболивание, пункция абсцесса, вскрытие абсцесса, разведение краев разреза; 5) вскрытие абсцесса и разведение краев абсцесса. <p>4. Инфекционные заболевания могут сопровождаться ангиной:</p>

- 1) скарлатина, дифтерия, корь, грипп;
- 2) скарлатина, дифтерия, корь, грипп, туляремия;
- 3) скарлатина, сифилис, дифтерия, корь, грипп, туляремия, рожа;
- 4) скарлатина, дифтерия, рожа, туляремия;
- 5) скарлатина, корь, туляремия.

5. Чаще всего этиологическим фактором ангины является:

- 1) золотистый стафилококк;
 - 2) зеленящий стрептококк;
 - 3) β -гемолитический стрептококк группы А;
 - 4) пневмококк.
 - 5) гемофильная палочка.
- 3) толстая резиновая трубка;
 - 4) марлевый тюк;
 - 5) марлевая турунда.

Ситуационная задача 1

К оториноларингологу обратился мужчина 40 лет, курильщик с 20-летним стажем, течение 3 мес. При осмотре выявлено образование бугристого характера в средней трети носоглотки. Просвет гортани для дыхания остается достаточным. (УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-4)

Вопросы:

1. Каков предварительный диагноз?
2. На чем основан окончательный диагноз?
3. Наметьте план лечения и профилактические мероприятия при данном заболевании?
4. Прогноз.

Ситуационная задача 2

У больного 27 лет после удаления верхнего седьмого зуба справа лунка долго не заживает. Грануляции, не реагирующие на прижигание. (УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-4, ПК-14)

Вопросы:

1. Каков предварительный диагноз?
2. Какие дополнительные методы исследования необходимо использовать для уточнения диагноза?
3. Наметьте план лечения и профилактические мероприятия при данном заболевании?
4. Прогноз.

Ситуационная задача 3

Больной 20 лет жалуется на стойкую заложенность носа, слизистые выделения из обеих ноздрей, плохой сон. Риноскопически выявляется сужение носовых ходов за счет увеличения слизистой оболочки. Биопсия выявляет гиперплазию эпителия. (УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-4)

Вопросы:

1. Какой клинический диагноз можно поставить?
2. Проведите дифференциальную диагностику.

	3. Какие методы лечения можно использовать? 4. Какие профилактические мероприятия необходимы при данном заболевании? 5. Прогноз.
--	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-7198-2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471982.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.04.2024г.) Ресурс обновлен.

2. Богомилский, М. Р. Детская оториноларингология : учебник / М. Р. Богомилский, В. Р. Чистякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 624 с. – ISBN 978-5-9704-2964-8. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429648.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.04.2024г.)

3. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте : национальное руководство / под редакцией М. Р. Богомилского. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 1072 с. : ил. – (Серия "Национальные руководства"). – ISBN 978-5-9704-6140-2. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461402.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.04.2024г.)

4. Вишняков, В. В. Справочник врача-оториноларинголога / В. В. Вишняков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 160 с. : ил. – ("Справочник врача-специалиста"). – ISBN 978-5-9704-6124-2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461242.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.04.2024г.)

5. Военная оториноларингология : учебное пособие / под редакцией А. А. Горохова, А. М. Шелепова. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2014. – 271 с. – ISBN 9785299006094. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/voennaya-otorinolaringologiya-2994136/>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.04.2024г.)

6. Заболевания верхних дыхательных путей и уха : справочник практикующего врача / В. Т. Пальчун, Л. А. Лучихин, М. М. Магомедов, И. В. Иванец. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 256 с. – ISBN 978-5-9704-2547-3. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425473.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.04.204г.)

7. Лопатин, А. С. Справочник оториноларинголога / А. С. Лопатин, А. В. Варвянская, Г. Р. Каспранская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 336 с. – ISBN 978-5-9704-5927-0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459270.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.04.2024г.)

8. Оториноларингология : учебник / А. А. Горохов, Ю. К. Янов, В. В. Дворянчиков, В. Г. Миронов ; под редакцией А. А. Горохова. – 2-е изд. доп. и испр. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2019. – 224 с. – ISBN 9785299010084. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/otorinolaringologiya-9085725/>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.04.2024г.)

9. Оториноларингология : учебник / под редакцией С. А. Карпищенко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 464 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-4323-1. – URL:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443231.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.04.2024г.)

10. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи : справочник / составители А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 320 с. – (Серия "Стандарты медицинской помощи"). – ISBN 978-5-9704-3942-5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439425.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.04.2024г.)

11. Пальчун, В. Т. Краткий курс оториноларингологии : руководство для врачей / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, А. В. Гуров. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-3814-5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438145.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.04.2024г.)

12. Панкова, В. Б. Профессиональные заболевания ЛОР-органов : руководство / В. Б. Панкова, И. Н. Федина ; под общей редакцией И. В. Бухтиярова, Н. А. Дайхеса. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 544 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-7579-9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970475799.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.04.2024г.) Ресурс обновлен.

13. Руководство по очаговой инфекции в оториноларингологии / под редакцией В. Т. Пальчуна, А. И. Крюкова, М. М. Магомедова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 224 с. – (Серия «Библиотека врача-специалиста»). – ISBN 978-5-9704-3474-1. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434741.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.04.2024г.)

Периодические издания:

1. Вестник оториноларингологии : научно-практический журнал / Научно-исследовательский клинический институт оториноларингологии им. Л. И. Свержевского ; главный редактор В. Т. Пальчун. – Москва : Медиа Сфера. – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0042-4668. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/117553>. – Текст: электронный.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно – библиотечная система «Консультат студента» <http://www.studmedlib.com/>

2. База данных «Medlint With Fulltext» на платформе EBSCOHOST <http://www.search.ebscohost.ru/>

2. Электронно – библиотечная система «Book-up» <http://www.book-up.ru/>

3. Электронно – библиотечная система «Лань» - <http://www.lanbook.com/>

4. Электронно – библиотечная ВГМУ им. Н.Н. Бурденко- <http://www.vrnngmu.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Используются специализированные учебные комнаты для работы студентов (в соответствии с номенклатурой типового учебного оборудования кафедр ЛОР болезней) (каб. 4. -15 рабочих мест)

Учебные комнаты ВОКБ №1 №2,3,5,6, ВОКДБ №1 и КБ «РЖД-Медицина» уч. комната №1 оборудованы мультимедийной аппаратурой, иллюстративными материалами: наборы рентгенограмм с патологией носа и околоносовых пазух, гортани, уха, аудиограмм при различной патологии слухового анализатора, смотровой медицинский инструментарий – рефлекторы лобные, ушные воронки, носовые зеркала, шпатели; наборы камертонов, риноскоп, кресло Барани, наборы таблиц, муляжи латеральной и медиальной стенки носа, муляжи гортани, муляж для проведения передней и задней тампонады.

Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам, компьютерные презентации по всем темам лекционного курса и практических занятий, учебные фильмы

«Методы исследования ЛОР органов», «Вскрытие паратонзиллярного абсцесса», «Трахеостомия»- №2, Методы исследования ЛОР органов №2, Микротрахеостомия. №2, Рак гортани, Паратонзиллярный абсцесс, Видеоэндоскопическая полисинусотомия, Кохлеарная имплантация.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение по дисциплине «Оториноларингология» складывается из аудиторных занятий (36 ч), включающих лекционный курс и практические занятия, самостоятельной работы (29 ч). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий, освоить практические навыки и умения, приобретаемые в ходе обучения и решения ситуационных задач.

Практические занятия проводятся в виде выполнения практического задания, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий(case study (кейс-метод) – обсуждение реальных проблемных ситуаций с участием преподавателя (дискуссия, решение ситуационных задач); информационно-коммуникационные

технологии (IT-методы) – просмотр учебных фильмов с последующим анализом и развитием критического мышления; подготовка студентами реферативных сообщений и докладов с презентациями). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, к входным, текущим, промежуточным и итоговым контролям и включает индивидуальную аудиторную и домашнюю работу с наглядными материалами, учебной основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет, решение ситуационных задач, написание рефератов и т.д.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине оториноларингология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся должен быть обеспечен доступом к библиотечным фондам ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины должны быть разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей, которые находятся в содержании учебной литературы или в электронной базе кафедры.

Написание реферата способствуют формированию умений работы с учебной литературой, систематизации знаний и способствуют формированию общекультурных и профессиональных навыков.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и выполнении тестовых заданий.

10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины должны составлять не менее 20 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

проблемные лекции-презентации; разбор конкретных ситуаций (кейс-метод), IT-методы, решение ситуационных задач, просмотр учебных фильмов с последующим анализом и развитием критического мышления, подготовка студентами реферативных сообщений и докладов с презентациями.

11. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Направление подготовки: Оториноларингология.

Специальность: Медико-профилактическое дело.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

11.1. Цель воспитательной работы со студентами - разностороннее развитие личности будущего специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, физическим здоровьем, социальной активностью качествами гражданина-патриота, устойчивой профессиональной направленностью и профессиональной компетентностью.

11.2. Задачи:

1. Развитие личностных качеств студентов, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
2. Формирование профессионально-ценностных ориентаций духовно-нравственной сферы будущих специалистов.
3. Развитие ориентации на общечеловеческие и национальные ценности, установки толерантного сознания, высокие гуманистические идеалы нравственности и культуры.
4. Воспитание у студентов гражданской позиции и политического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях.
5. Воспитание нравственных качеств и интеллигентности.
6. Сохранение и приумножение историко-культурных и научных традиций преемственности, формирования чувства студенческой солидарности и корпоративности.
7. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремления к здоровому образу жизни.
8. Формирование основ культуры управления коллектива и реализации социальной активности студентов в различных формах студенческого самоуправления и соуправления.

11.3. Основные направления воспитательной работы:

- Организационно-методическая работа.
- Профессионально-трудовое и научно-образовательное.
- Работа по кураторству обучающихся младших курсов.
- Организационная работа в общежитиях.
- Работа по волонтерской деятельности + экологическое.
- Социальная работа с обучающимися.
- Гражданско-правовая работа и патриотическое воспитание.
- Работа по культурно-эстетическому воспитанию.
- Работа по формированию культуры межнациональных отношений.
- Работа по профилактике экстремизма и терроризма.
- Работа по профилактике коррупционного поведения.