

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.05.2024 г. 09:31

Уникальный программный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДЕНО
решением цикловой
методической комиссии по
координации подготовки кадров
высшей квалификации
протокол № 7 от 14.05.2024 г.
Декан ФПКВК Е.А. Лещева
14 мая 2024 г.

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

**Рабочая программа дисциплины
«Психологические аспекты в работе врача-терапевта»
для обучающихся по основным профессиональным образовательным
программам высшего образования (программам ординатуры)
по специальности 31.08.49 Терапия**

факультет подготовки кадров высшей квалификации
курс -1
кафедра – психологии и поведенческой медицины
всего **36 часов (1 зачётная единица)**
контактная работа: **20 часов**
практические занятия **16 часов**
внеаудиторная самостоятельная работа **16 часов**
контроль: **зачёт 4 часа**

**Воронеж
2024 г.**

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ ВРАЧА-ТЕРАПЕВТА»

Цель: освоение программы по дисциплине «**Психологические аспекты в работе врача-терапевта**» – подготовка квалифицированного врача-терапевта, обладающего системой универсальных компетенций в сфере психологии, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Задачи программы ординатуры по дисциплине «**Психологические аспекты в работе врача-терапевта**»:

- формирование у врача-терапевта навыков стресс-менеджмента, умения и готовности заниматься профилактикой профессионального выгорания, использовать здоровьесберегающие технологии для профессионального совершенствования;
- формирование и развитие коммуникативной компетентности врача-терапевта;
- формирование компетенций врача, необходимых для успешной реализации проектной деятельности в сфере здравоохранения;
- формирование у врача-терапевта управленческих навыков.

Программа ординатуры по дисциплине «**Психологические аспекты в работе врача-терапевта**» включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ ВРАЧА-ТЕРАПЕВТА»

По окончании обучения врач должен

знать:

1. *Общие знания:*

- ✓ технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья;
- ✓ здоровьесберегающие технологии профессионального совершенствования врача-терапевта;
- ✓ практика управления здоровьем и здравоохранением в зарубежных странах;
- ✓ основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, задачи изменения карьерной траектории;
- ✓ принципы организации процесса оказания медицинской помощи населению и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- ✓ методы постановки целей, планирования профессиональной траектории

2. *Специальные знания:*

- ✓ характеристика рабочей нагрузки врачей-терапевтов с точки зрения действия на них «человеческого фактора»;
- ✓ индивидуальные и организационные факторы риска деятельности врача-терапевта;
- ✓ основные принципы профилактики профессионального выгорания врача-терапевта;
- ✓ современные методы постановки целей в системе здравоохранения;
- ✓ проблемы организации медицинской терапевтической помощи населению на региональном и муниципальных уровнях;
- ✓ особенности организации работы бригады специализированной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ особенности оказания экстренной консультативной помощи врачом-терапевтом пациентам, в том числе с применением информационно-телекоммуникационной сети в чрезвычайных ситуациях
- ✓ актуальные проблемы стимулирования развития физической культуры и организации здорового образа жизни. Современные подходы к пропаганде ЗОЖ;
- ✓ тактика сообщения неприятных новостей в профессиональном общении врача и пациента;
- ✓ коммуникативные трудности при взаимодействии с сотрудниками, коллегами и пациентами;
- ✓ особенности взаимодействия с инвалидами и маломобильными группами населения;
- ✓ особенности психологического общения с больными детьми и их родителями.

По окончании обучения врач должен **уметь:**

- ✓ поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- ✓ поддерживать должный уровень собственной психологической устойчивости и психического здоровья, управлять уровнем профессионального стресса, заниматься профилактикой профессионального выгорания;
- ✓ создавать доверительные отношения с пациентами и их родственниками, предотвращать и конструктивно разрешать конфликты с ними, а также внутри медицинского коллектива;
- ✓ намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития;
- ✓ осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории.

По окончании обучения врач должен

владеть:

- ✓ рекомендациями по охране и укреплению здоровья врачей-терапевтов в лечебно-профилактических учреждениях;
- ✓ практикой управления здоровьем;
- ✓ навыками сообщения неприятных новостей в профессиональном общении врача и пациента;
- ✓ навыками взаимодействия с сотрудниками, коллегами и пациентами;
- ✓ навыками взаимодействия с инвалидами и маломобильными группами населения;
- ✓ навыками психологического общения с больными детьми и их родителями;
- ✓ оценкой состояния здоровья врачей-терапевтов: характеристикой физического (соматического) и психического здоровья врачей-терапевтов;
- ✓ навыками организации работы бригады специализированной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ навыками оказания экстренной консультативной помощи врачом-терапевтом пациентам, в том числе с применением информационно-телекоммуникационной сети в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ навыками современных методов постановки целей;
- ✓ методами регуляции психического состояния пациента;
- ✓ навыками постановки целей медицинских проектов и их реализации.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ
В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ ВРАЧА-
ТЕРАПЕВТА»**

Код компетенции и её содержание		Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Этапы формирования компетенций
Универсальные компетенции (УК)			
УК-2	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	<p>ИД-1_{УК-2} Знает: основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом.</p> <p>ИД-2_{УК-2} Умеет: определять проблемное поле проекта в области медицины, критерии его эффективности, возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации, реализовывать, управлять проектом, осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта.</p> <p>ИД-3_{УК-2} Управляет проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности: распределяет задания и побуждает других к достижению целей: разрабатывает техническое задание проекта, программу реализации проекта, управляет реализацией профильной проектной работы.</p>	<p>- текущий</p> <p>- промежуточный</p>

УК-3	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	<p>ИД-1_{УК-3} Знает: принципы организации процесса оказания медицинской помощи населению и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала; основы конфликтологии.</p> <p>ИД-2_{УК-3} Умеет: организовать процесс оказания медицинской помощи населению, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, разрешать конфликты внутри команды, мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности.</p> <p>ИД-3_{УК-3} Разрабатывает стратегию командной работы; организует процесс оказания медицинской помощи населению, руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала</p>	<p>- текущий</p> <p>- промежуточный</p>
УК-4	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	<p>ИД-1_{УК-4} Знает: основы социопсихологии и умеет выстраивать свое поведение в соответствии с учетом норм социокультурного взаимодействия.</p> <p>ИД-2_{УК-4} Умеет: поддерживать профессиональные отношения с представителями различных этносов, религий, культур.</p> <p>ИД-3_{УК-4} Владеет: приемами профессионального взаимодействия с учетом социокультурных особенностей коллег и пациентов.</p>	<p>- текущий</p> <p>- промежуточный</p>
УК-5	УК-5. Способен планировать и решать задачи	ИД-1 _{УК-5} Знает: основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, задачи изменения карьерной траектории; здоровьесберегающие	<p>- текущий</p> <p>- промежуточный</p>

	<p>собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</p>	<p>технологии.</p> <p>ИД-2_{УК-5} Умеет: намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития; осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-3_{УК-5} Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности; планирует собственную профессиональную деятельность и саморазвитие, изучает дополнительные образовательные программы; поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОПК-4</p>	<p>ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациента</p>	<p>ИД-1_{ОПК-4} Знает методику обследования пациентов, методы клинической диагностики пациентов.</p> <p>ИД-2_{ОПК-4} Знает и использует методы диагностики и дифференциальной диагностики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>- текущий</p> <p>- промежуточный</p>

		ИД-3 _{ОПК-4} Владеет методикой обследования пациентов и методами клинической диагностики, интерпретацией результатов инструментальных, лабораторных основных и дополнительных исследований.	
--	--	--	--

4. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ ВРАЧА-ТЕРАПЕВТА» ФУНКЦИЯМ ВРАЧА-ТЕРАПЕВТА

Код компетенции и ее содержание	УК-2 Формирование компетенций врача-терапевта, необходимых для успешной реализации проектной деятельности в сфере здравоохранения	УК-3 Формирование у врача-терапевта управленческих навыков	УК-4 Формирование и развитие коммуникативной компетентности врача-терапевта	УК-5 Формирование у врача-терапевта навыков постановки целей, умения и готовности заниматься профилактикой профессионального выгорания, использовать здоровьесберегающие технологии для профессионального совершенствования	ОПК-4 Формирование у врача-терапевта способности проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
А/01.7 Диагностика заболеваний и (или) состояний по профилю «терапия»	+	+	+	+	+
А/02.7 Назначение лечения пациентам с заболеваниями и	+	+	+	+	+

(или) состояниями по профилю «терапия» и контроль его эффективности и безопасности					
А/03.7 Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность	+	+	+	+	+
А/04.7 Проведение медицинских экспертиз в	+	+	+	+	+

отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия»					
А/05.7 Проведение медицинских, профилактических медицинских осмотров, медицинского освидетельствования, диспансеризации, диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия» и контроль эффективности мероприятий по диспансерному наблюдению	+	+	+	+	+
А/06.7 Проведение мероприятий по	+	+	+	+	+

профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническом просвещению населения					
А/07.7 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	+	+	+	+	+
А/08.7 Оказание пациентам медицинской помощи в экстренной и неотложной форме	+	+	+	+	+
В/01.8 Диагностика	+	+	+	+	+

заболеваний и (или) состояний по профилю «терапия»					
В/02.8 Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия» и контроль его	+	+	+	+	+
В/03.8 Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия», в том числе реализация индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	+	+	+	+	+

<p>В/04.8 Проведение медицинских экспертиз в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия»</p>	+	+	+	+	+
<p>В/05.8 Проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно- гигиеническому просвещению населения</p>	+	+	+	+	+
<p>В/06.8 Проведение анализа медико- статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности</p>	+	+	+	+	+

находящегося в распоряжении медицинского персонала					
В/07.8 Оказание пациентам медицинской помощи в экстренной и неотложной форме	+	+	+	+	+

5. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ ВРАЧА-ТЕРАПЕВТА» И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.49 ТЕРАПИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ ОПОП	РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ ВРАЧА-ТЕРАПЕВТА»			
	Психология здоровья. Здоровьесберегающие технологии в организации труда врача-терапевта. Профилактика	Основы личной продуктивности врача-терапевта. Целеполагание, планирование профессиональной	Эффективная профессиональная коммуникация в работе врача-терапевта. Основы	Основы организационной психологии. Психология управления. Организация и функционирование команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала для успешного оказания

	профессионального выгорания	траектории, управление временем	конфликтологии	медицинской помощи в деятельности врача-терапевта. Основы проектного менеджмента. Реализация проектов в сфере здравоохранения
Терапия	+	+	+	+
Организация и управление здравоохранением	+	+	+	+
Педагогика	+	+	+	+
Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза в стационарных и амбулаторных условиях	+	+	+	+
Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникации с пациентом	+	+	+	+
Реанимация и	+		+	+

интенсивная терапия				
Клиническая фармакология болезней терапевтического профиля	+	+	+	+
Реабилитация и паллиативная помощь у больных терапевтического профиля	+	+	+	+
Особенности заболеваний терапевтического профиля в пожилом, старческом возрасте и у беременных женщин	+	+	+	+
Инструментальная диагностика заболеваний терапевтического профиля	+	+	+	+
Инфекционные	+	+	+	+

болезни в практике врача- терапевта				
Фтизиатрия в практике врача- терапевта	+	+	+	+
Клиническая лабораторная диагностика	+	+	+	+
Рентгенология в практике врача- терапевта	+	+	+	+
Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
Научно- исследовательская работа	+	+	+	+

**6. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ ВРАЧА-ТЕРАПЕВТА»
В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ
И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Вид учебной работы	Всего часов	Всего зачетных единиц	Семестр
<i>АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ</i>	16		

<i>(ВСЕГО)</i>		1	2
<i>ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</i>	16		
<i>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</i>	16		
<i>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</i>	4		
<i>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ</i>	36		

**7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ ВРАЧА-ТЕРАПЕВТА»,
СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ
КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ**

7.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование раздела	контактная работа (часов)	самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	всего (часов)	виды контроля
		20				
		практические занятия (часов)				
		16				
1.	Психология здоровья. Здоровьесберегающие технологии в организации труда врача-терапевта. Профилактика профессионального выгорания.	4	4	текущий контроль	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
2.	Основы личной продуктивности врача-терапевта. Целеполагание, планирование профессиональной траектории, управление временем.	4	4	текущий контроль	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
3.	Эффективная профессиональная	4	4	текущий	8	✓ вопросы для

	коммуникация в работе врача-терапевта. Основы конфликтологии.			контроль		устного собеседования ✓ тесты
4.	Основы организационной психологии. Психология управления. Организация и функционирование команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала для успешного оказания медицинской помощи в деятельности врача-терапевта. Основы проектного менеджмента. Реализация проектов в сфере здравоохранения.	4	4	текущий контроль	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
				промежуточная аттестация: зачет	4	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
общая трудоемкость						36

7.2 Тематический план практических занятий

Сокращения: В - вопросы; Т- тесты; УО – устный опрос

№	тема	Компетенции	содержание	Часы/Д	средства оценивания и их количество	Этапы оценивания
				О		
				16/8	В Т УО	✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый
Психология здоровья. Здоровьесберегающие технологии в организации труда врача-терапевта. Профилактика профессионального выгорания.						
1	«Психология здоровья»	УК-5	Актуальные проблемы стимулирования развития физической культуры и организации здорового образа жизни. Современные подходы к пропаганде ЗОЖ. Проблема изучения и оценки состояния здоровья врачей терапевтического профиля. Гигиеническая характеристика рабочей нагрузки врачей-терапевтов с точки зрения действия на них «человеческого фактора». Социальные и семейно-бытовые условия проживания	4/4	В Т УО	✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый

			<p>терапевтов как факторы риска здоровью. Гигиеническая оценка состояния здоровья врачей-терапевтов: характеристика физического (соматического) и психического здоровья врачей-терапевтов. Рекомендации по охране и укреплению здоровья врачей-терапевтов (условий труда, питания, медицинского обслуживания и психологического сопровождения врачей-терапевтов) в лечебно-профилактических учреждениях. Практика управления здоровьем и здравоохранением в зарубежных странах.</p>			
<p>Основы личной продуктивности врача-терапевта. Целеполагание, планирование профессиональной траектории, управление временем.</p>						
2	«Основы личной продуктивности в организации труда врача-терапевта»	УК-2 УК-5	<p>Преимущество целеполагания в медицинской деятельности врача-терапевта. Современные методы постановки целей в системе здравоохранения SMART, VIP, OKR, МВО и другие. Стратегическое планирование в системе здравоохранения. Мотивация медицинского</p>	4	В Т УО	<p>✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый</p>

			<p>персонала. Совершенствование системы мотивации труда врача-терапевта. Применение подходов постановки целей, оценка достижения целей в процессе реабилитации пациентов, разбор ситуаций. Формирование индивидуальной траектории самообразования врача-терапевта в системе непрерывного медицинского образования. Установление приоритетов с помощью анализа АБВ.</p>			
Эффективная профессиональная коммуникация в работе врача-терапевта. Основы конфликтологии.						
3	«Эффективная профессиональная коммуникация в работе врача-терапевта. Основы конфликтологии»	УК-4, ОПК-4	<p>Тактика сообщения неприятных новостей в профессиональном общении врача и пациента</p> <p>Коммуникативные трудности при взаимодействии с сотрудниками, коллегами и пациентами</p> <p>Особенности взаимодействия с инвалидами и маломобильными группами населения</p> <p>Особенности психологического общения с больными детьми и их родителями. Коммуникация врача-терапевта с пациентом и его родственниками в острых</p>	4	В Т УО	<p>✓ текущий</p> <p>✓ промежуточный</p> <p>✓ итоговый</p>

		<p>ситуациях оказания неотложной помощи. Коммуникация при обследовании терапевтического пациента в поликлинике и на дому. Психологические аспекты взаимодействия с пациентами с терапевтическими заболеваниями в стационаре. Коммуникация врача-терапевта с пациентами на этапе медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Особенности межличностных отношений врача-терапевта и пациента в ситуациях госпитализации и ее организации. Особенности взаимодействия врача-терапевта с детьми и их родственниками в чрезвычайных ситуациях. Основные методы регуляции психического состояния человека. Ситуации урегулирования конфликтов врачом-терапевтом с пациентами на законодательном уровне.</p>			
--	--	--	--	--	--

Основы организационной психологии. Психология управления. Организация и функционирование команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала для успешного оказания медицинской помощи в деятельности врача-терапевта. Основы проектного менеджмента. Реализация проектов в сфере здравоохранения.

4	«Основы организационной психологии»	УК-3	<p>Принципы и типы протекания процесса управления в здравоохранении.</p> <p>Управленческий цикл и его функции. Особенности организации работы подчиненного коллектива по оказанию медицинской помощи. Проблемы организации медицинской терапевтической помощи населению на региональном и муниципальных уровнях. Ситуации взаимодействия врача-терапевта с другими медицинскими формированиями и организациями, привлекаемыми для оказания медицинской помощи. Особенности организации работы бригады специализированной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Особенности оказания экстренной консультативной помощи врачом-терапевтом пациентам, в том числе с применением информационно-телекоммуникационной сети в</p>	4	В Т УО	<p>✓ текущий</p> <p>✓ промежуточный</p> <p>✓ итоговый</p>
---	-------------------------------------	------	---	---	--------------	---

			чрезвычайных ситуациях. Проектный менеджмент и постановка целей медицинских проектов. Реализация проектов в сфере здравоохранения.			
--	--	--	--	--	--	--

7.3 Аудиторная самостоятельная работа

Аудиторная самостоятельная работа ординатора осуществляется под контролем и непосредственным участием преподавателя и определяется в соответствии с темой практического занятия. Учебные задания носят проблемный характер и знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа и самоконтроля процесса получения знаний.

Пример задания для аудиторной самостоятельной работы ординатора

Тема «Психология здоровья. Здоровьесберегающие технологии в организации труда врача-терапевта. Профилактика профессионального выгорания».

Ситуационные задачи:

Задача №1

Во время осмотра пациента Н. в ваш кабинет врывается коллега и начинает активно обсуждать проблемы большого потока пациентов и отсутствие возможности отойти на обед. Данная ситуация возникает уже не в первый раз, ваши комментарии коллега постоянно игнорирует, что в целом негативно отражается на вашем эмоциональном состоянии в периоды совпадения смен с этим коллегой.

Задание: Опишите тактику поведения в данной ситуации.

Задача №2

В отделении, где вы закреплены, на смену вышел медбрат П., работающий на протяжении двух месяцев без выходных. После разговора с ним стало известно, что два месяца назад к ним с женой приехала погостить теща, в результате чего П. решил «спрятаться от нее» на работе. Общее состояние здоровья П. описывает как «устал, измотался, да еще и живот побаливает».

Задание: Опишите тактику поведения в данной ситуации.

Тема «Основы личной продуктивности в организации труда врача-терапевта».

Ситуационные задачи:

Задача №1

Пациентка Б. 52 лет состоит на учете у нефролога по поводу диагноза «хроническая почечная недостаточность». Прошла курс лечения в стационаре, имеет 1 группу инвалидности, нуждается в гемодиализе (3 раза в неделю). Несмотря на тяжесть заболевания пациентка занимается огородом, поднимает тяжести, копает грядки, иногда нарушает диету и режим дня. Настаивает на отмене инвалидности, чтобы выйти на работу.

Задание: Исходя из подходящей модели целеполагания составьте цель реабилитационного процесса пациента.

Задача №2

Пациентка К. в возрасте 27 лет находится в разлуке с партнером. Пациентка жалуется на состояние подавленности, гнев, страх одиночества и отсутствия перспектив выйти замуж, что является для нее поводом приема большого количества пищи. Порой она не замечает, что и сколько съедает. С детства она всегда была полным ребенком, и, сколько себя помнит, всегда на любое внешнее выражение чувств ее родители предлагали заесть стресс. За последние 3 месяца она прибавила в весе более 20 кг.

Задание: Исходя из подходящей модели целеполагания составьте цель реабилитационного процесса пациента.

Тема «Эффективная профессиональная коммуникация в работе врача-терапевта. Основы конфликтологии»

Ситуационные задачи:

Задача №1

На выходе из кабинета вы сталкиваетесь с пациентом С., громко и возмущенно выкрикивающим о том, что он ожидает вашего приема уже 2,5 часа, в то время как другие пациенты, которые пришли позже него уже были приглашены.

Задание: Опишите тактику поведения в данной ситуации.

Задача №2

Бригада скорой помощи на вызове. Пациент Л. молодой мужчина с острым инфарктом, и счет уже идет на минуты. Один из ваших коллег (медбрат) заявляет, что пациент его близкий друг и начинает объяснять вам причины его недомогания, отличные от вашего диагноза (по его словам проблемы связаны с долговременным неправильным питанием пациента) с пояснениями о том, как нужно его лечить. Родные пациента подтверждают слова вашего коллеги.

Задание: Опишите тактику поведения в данной ситуации.

Тема «Основы организационной психологии».

Ситуационные задачи:

Задача №1

На предоперационной подготовке пациент А. говорит медсестре, что слишком опасается по поводу операции. В ответ на опасения пациента медсестра предлагает ему выпить несколько капель/таблеток успокоительного с пояснением, что он переживает понапрасну.

Задание: Опишите тактику поведения в данной ситуации.

Задача №2

Вы получили новую руководящую должность. Полученная от предыдущего руководителя информация указывает на некоторые трудности во взаимоотношениях подчиненных терапевтического отделения. Сами подчиненные имеют хорошую репутацию, обладают достаточной квалификацией, эффективно выполняют сложные задачи и успешно справлялись с работой в течении прошлого года.

Задание: Опишите тактику поведения в данной ситуации.

7.4. Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы

Сокращения: В - вопросы; Т- тесты; УО – устный опрос

№	тема	компетенции	вопросы	часы	средства оценивания	Этапы оценивания
				16		✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый
Психология здоровья. Здоровьесберегающие технологии в организации труда врача-терапевта. Профилактика профессионального выгорания.						
1.	«Психология здоровья»	УК-5	Закрепить полученные знания в сфере психологии здоровья врача-терапевта. Изучить основные приемы охраны и укрепления здоровья в деятельности врачей-терапевтов. Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить аспекты состояния психического и соматического здоровья врача-терапевта. 2. Изучить рекомендации по охране и укреплению здоровья врачей-терапевтов в лечебно-профилактических учреждениях. 	4	В Т	✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый
Основы личной продуктивности врача-терапевта. Целеполагание, планирование профессиональной траектории, управление временем.						

2.	«Основы личной продуктивности в организации труда врача-терапевта»	УК-2 УК-5	<p>Закрепить полученные знания о целеполагании и продуктивности в медицинской деятельности врача-терапевта. Закрепить полученные знания стратегического планирования и совершенствования системы мотивации труда врачей-терапевтов в системе здравоохранения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть современные методы постановки целей и применение подходов в системе здравоохранения. 2. Сформировать навыки формирования индивидуальной траектории самообразования врача-терапевта в системе непрерывного медицинского образования. 	4	В Т	✓ текущий ✓ промежуточный итоговый
Эффективная профессиональная коммуникация в работе врача-терапевта. Основы конфликтологии.						
3.	«Эффективная профессиональная коммуникация в работе врача-терапевта.	УК-4 ОПК-4	Закрепить полученные знания по коммуникации врача-терапевта в различных ситуациях медицинской деятельности.	4	В Т	✓ текущий ✓ промежуточный итоговый

	Основы конфликтологии»		<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть специфику профессиональной коммуникации и психологические аспекты врача-терапевта в различных ситуациях. 2. Изучить принципы урегулирования конфликтов в деятельности врача-терапевта. 			
<p>Основы организационной психологии. Психология управления. Организация и функционирование команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала для успешного оказания медицинской помощи в деятельности врача-терапевта. Основы проектного менеджмента. Реализация проектов в сфере здравоохранения.</p>						
4.	«Основы организационной психологии»	УК-3	<p>Закрепить полученные знания принципов организационной психологии в медицинской деятельности врача-терапевта.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть специфику протекания процесса управления в здравоохранении. 2. Рассмотреть проблемы организации медицинской терапевтической помощи населению на региональном и муниципальном уровнях. 	4	В Т	<p>✓ текущий</p> <p>✓ промежуточный</p> <p>итоговый</p>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ ВРАЧА-ТЕРАПЕВТА»

1. Психологические аспекты условий труда врача-терапевта
2. Исследование медико-профилактических аспектов деятельности врачей-терапевтов
3. Проблема профессионального риска и охраны репродуктивного здоровья врачей-терапевтов
4. Показатели психо-эмоциональной работоспособности медицинских работников
5. Теоретические проблемы изучения социального портрета врача-терапевта
6. Специфика профессиональной деятельности врача-терапевта как основа формирования социального портрета
7. Социальный портрет современного врача-терапевта
8. Синдром эмоционального выгорания у врачей-терапевтов
9. Социально-ролевые факторы профессионального выгорания врачей-терапевтов
10. Психическое здоровье и социальное функционирование врачей-терапевтов
11. Организация обучения врачей-терапевтов с учетом типов личности
12. Медико-социальные проблемы внедрения и совершенствования деятельности терапевта
13. Роль системы непрерывного медицинского образования врачей-терапевтов
14. Формирование индивидуальной траектории самообразования врача-терапевта в системе непрерывного медицинского образования
15. Состояние и перспективы развития терапевтической деятельности
16. Психологические аспекты терапевтической деятельности в системе здравоохранения зарубежных стран
17. Мотивационные механизмы и особенности профессиональной деятельности врача-терапевта
18. Врач-терапевт крупного промышленного города: социальный статус и профессиональные перспективы
19. Тайм-менеджмент в работе врача-терапевта
20. Особенности целеполагания врачей-терапевтов с различным уровнем психологического благополучия
21. Роль эффективных коммуникаций врача-терапевта и пациента как фактор успешного психологического преодоления болезни
22. Коммуникация и интеракция в профессиональной деятельности врача-терапевта
23. Феномен пациента в социологии медицины
24. Стратегии выхода из конфликта в медицинском коллективе

25. Склонность пациента к выбору определённой стратегии поведения в конфликтной ситуации в зависимости от его типа реакции на заболевание
26. Особенности личности и психофизического состояния врачей-терапевтов в контексте взаимодействия с пациентами
27. Пациент-ориентированный подход в работе врача-терапевта
28. «Другой – объект» как предметный уровень коммуникации между врачом-терапевтом и пациентом
29. Представления ординаторов терапевтического профиля о коммуникативных навыках врача-терапевта
30. Связь удовлетворенности жизнью с особенностями взаимодействия врачей-терапевтов
31. Стратегии и принципы управления психосоциальными факторами профессионального риска врачей-терапевтов
32. Исследование организационно-технологических аспектов деятельности врачей-терапевтов
33. Исследование социально-экономических аспектов деятельности врачей-терапевтов
34. Функциональная модель терапевтической практики на региональном уровне (на примере Воронежской области)
35. Сравнительный анализ требований к врачам общей практики и участковыми терапевтам
36. Особенности организационной терапевтической деятельности
37. Совершенствование организации и качества терапевтической помощи населению
38. Организационно-профилактические мероприятия по оптимизации трудового процесса и укреплению здоровья врачей-терапевтов (при обслуживании пациентов в специализированных центрах и на дому)
39. Психологические аспекты организации деятельности младшего медицинского персонала и их влияние на здоровье пациентов
40. Психологические аспекты организации деятельности среднего медицинского персонала и их влияние на здоровье пациентов

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ ВРАЧА-ТЕРАПЕВТА»

1. Здоровьесберегающие технологии в деятельности врача-терапевта
2. Охрана и укрепление здоровья врачей-терапевтов
3. Психологические аспекты взаимодействия врача-терапевта
4. Морально-этическая составляющая профессионализма врача-терапевта
5. Целеполагание и продуктивность терапевтической деятельности
6. Применение подхода SMART для постановки целей терапевтической деятельности

7. Оценка достижения целей терапевтической деятельности
8. Организация работы терапевтической помощи
9. Проектный менеджмент и постановка целей медицинских проектов
10. Организация и функционирование команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала для успешного оказания медицинской помощи в деятельности врача-терапевта

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ ВРАЧА- ТЕРАПЕВТА»

Фонд оценочных средств (ФОС) помимо выполнения оценочных функций характеризует в том числе и образовательный уровень университета.

Качество фонда оценочных средств является показателем образовательного потенциала кафедр, реализующих образовательный процесс по соответствующим специальностям ординатуры.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью ординаторов (в том числе самостоятельной). В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания ординатора используются как показатель его текущего рейтинга.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом в форме - зачета.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологические аспекты в работе врача-терапевта» утвержден на заседании кафедры психологии и поведенческой медицины и соответствует Положению о фонде оценочных средств для текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в Федеральном Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский Государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства Здравоохранения Российской Федерации (приказ ректора от 29.04.2022 № 294).

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОРДИНАТОРА (УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ) НА ОСНОВЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Расчет знаний рейтинга ординатора разработан на основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – ординатура в ФГБОУ ВО ВГМУ имени Н.Н. Бурденко Минздрава России (приказ ректора от 29.04.2022 № 294).

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ ВРАЧА-ТЕРАПЕВТА»

Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

12. 1. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психологические аспекты в работе врача-терапевта»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедр.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психологические аспекты в работе врача-терапевта» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов аудиторных практических работ и внеаудиторных практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях деловых игр, различных заданий дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психологические аспекты в работе врача-терапевта» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

12.2. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «Психологические аспекты в работе врача-терапевта»

№	вид работы	контроль выполнения работы
1.	✓ подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе);	✓ собеседование
2.	✓ работа с учебной и научной литературой	✓ собеседование
3.	✓ ознакомление с материалами электронных ресурсов; ✓ решение заданий, размещенных на электронной платформе Moodle	✓ собеседование ✓ проверка решений заданий, размещенных на электронной платформе Moodle
4.	✓ самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом внеаудиторной самостоятельной работы	✓ собеседование ✓ тестирование
5.	✓ подготовка докладов на заданные темы	✓ собеседование по теме доклада
6.	✓ выполнение индивидуальных домашних заданий	✓ собеседование ✓ проверка заданий
7.	✓ участие в научно-исследовательской работе кафедры	✓ доклады ✓ публикации
8.	✓ участие в научно-практических конференциях, семинарах	✓ предоставление сертификатов участников
9.	✓ работа с тестами и вопросами и задачами для самопроверки	✓ тестирование ✓ собеседование
10.	✓ подготовка ко всем видам контрольных испытаний	✓ тестирование ✓ собеседование

12.3. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям по дисциплине «Психологические аспекты в работе врача-терапевта»

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ ВРАЧА-ТЕРАПЕВТА»

13. 1. ЛИТЕРАТУРА

1. Вопросы деонтологии и этики деловых отношений : учебно-методическое пособие по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (часть 1) / составители А. В. Крючкова, Ю. В. Кондусова Н. М. Семынина [и др.] ; Воронежский государственный медицинский университет ; Институт сестринского образования. – Воронеж : ВГМУ, 2020. – 92 с. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/4165>. – Текст: электронный.
2. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 194 с. – ISBN 978-5-534-11802-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/496040>. – Текст: электронный.
3. Каримова, А. А. Управление интеллектуальной собственностью в фармации : учебно-методическое пособие / А. А. Каримова. – Екатеринбург : Знак качества, 2023. – 182 с. – ISBN 9785898958992. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/read/upravlenie-intellektualnoj-sobstvennostyu-v-farmacii-16004426/>. – Текст: электронный.
4. Карякин, Н. Н. Управление медицинской организацией: первые шаги / Н. Н. Карякин, Л. А. Алебашина, А. С. Благоданова [и др.] ; под общей редакцией Н. Н. Карякина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 304 с. – ISBN 978-5-9704-6032-0. – URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460320.html>. – Текст: электронный.
5. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Ф. Кромская. –

- 2-е изд., стер. – Санкт–Петербург : Лань, 2021. – 120 с. – ISBN 978–5–8114–7455–4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160135>. – Текст: электронный.
6. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для СПО / Н. И. Леонов. – 4-е изд. ; пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 193 с. – (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10454-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/494394>. – Текст: электронный.
 7. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 672 с. – ISBN 978-5-9704-5737-5. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457375.html>. – Текст: электронный.
 8. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. – 2-е изд., стер. – Санкт–Петербург: Лань, 2020. – 372 с. – ISBN 978–5–8114–6636–8. – URL: <https://e.lanbook.com/book/149362>. – Текст: электронный.
 9. Наркевич, И. А. Организация и управление фармацевтической деятельностью : учебное пособие / И. А. Наркевич. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-6174-7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461747.html>. – Текст: электронный.
 10. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-5572-2. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455722.html>. – Текст: электронный.
 11. Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-5507-4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455074.html>. – Текст: электронный.
 12. Полинская, Т. А. Правовые основы организации фармацевтической деятельности : учебник / Т. А. Полинская, М. А. Шишов, С. Б. Давидов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 384 с. – ISBN 978-5-9704-5310-0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453100.html>. – Текст: электронный.
 13. Психологические аспекты медицинской реабилитации : учебное пособие / под редакцией Е. Е. Ачкасовой, Н. Д. Твороговой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 352 с. – ISBN 978-5-9704-4601-0. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446010.html>. – Текст: электронный.
 14. Психотерапия : учебник / под редакцией А. В. Васильевой, Т. А. Караваевой, Н. Г. Незнанова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 864 с. – ISBN 978-5-9704-6485-4. – URL:

- <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464854.html>. – Текст: электронный.
15. Рачин, А. П. Психотерапия боли : монография / А. П. Рачин, К. А. Якунин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-6368-0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463680.html>. – Текст: электронный.
16. Реабилитационная научно-практическая работа на современном этапе / под общей редакцией А. В. Чернова, Ю. Е. Антоненкова. – Воронеж : Научная книга, 2022. – 568 с. – ISBN 978-5-4446-1611-6.
17. Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. – 2022. – № 1 (58). – 63 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=394353>. – Текст: электронный.
18. Шутова, О. И. Психология помогающей профессии: компетентностная модель подготовки кадров для здравоохранения : монография / О. И. Шутова. – Волгоград : ВолгГМУ, 2022. – 200 с. – ISBN 9785965206667. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/read/psihologiya-pomogayucshej-professii-kompetentnostnaya-model-podgotovki-kadrov-dlya-zdravoohraneniya-15315022/>. – Текст: электронный.
19. Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций / О. Н. Якуничева. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 176 с. – ISBN 978-5-8114-7038-9. – URL: <https://e.lanbook.com/book/154376>. – Текст: электронный.

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ ВРАЧА-ТЕРАПЕВТА»

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
г. Воронеж, ул. Чайковского 3а (ВГМУ им. Н.Н. Бурденко), 2 этаж, кафедра психологии и поведенческой медицины Учебная аудитория (комната №1) – помещение для	1. мультимедийный проектор 2. экран для проектора 3. ноутбук 4. доски учебные 5. учебные парты 6. учебные стулья 7. стулья 8. персональные стационарные	•Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License. № лицензии: 2В1Е-210622-100837-7-19388, Количество

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
самостоятельной работы	компьютеры с возможностью	объектов: 1000 Users, Срок использования
г. Воронеж, ул. Чайковского 3а (ВГМУ им. Н.Н. Бурденко), 2 этаж, кафедра психологии и поведенческой медицины Учебная аудитория (комната №2)	подключения к сети "Интернет" - 2,3,4,5,6,7 9. персональный компьютер для самостоятельной работы с возможностью	ПО: с 09.08.2023 по 08.08.2024. •Единая информационная система управления учебным процессом Tandem University. Лицензионное свидетельство
г. Воронеж, ул. Чайковского 3а (ВГМУ им. Н.Н. Бурденко), 2 этаж, кафедра психологии и поведенческой медицины Учебная аудитория (комната №5)	возможностью подключения к сети «Интернет» - 1 10.столы преподавательские 11.тумбочки 12.шкафы 13.многофункциональное устройство 14.принтеры 1,2	№314ДП-15(223/Ед/74). С 03.02.2015 без ограничений по сроку. 8500 лицензий. •LMS Moodle - система управления курсами (система дистанционного обучения).
г. Воронеж, ул. Воронеж, ул. Ярославская, 24 -1 эт. БУЗ ВОВОКНД Учебная аудитория (комната №1)л. Ярославская, 24 -1 эт. БУЗ ВОВОКНД Учебная аудитория (комната №2)		Представляет собой свободное ПО (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Срок действия лицензии – без ограничения. Используется более 12 лет.
ООО "Модус вивенди", Воронеж, ул. Кирова, д. 9, оф. 28, этаж 3 Учебная аудитория (комната №1)		•Webinar (система проведения вебинаров). Сайт https://webinar.ru Номер лицевого счета 0000287005. Период действия лицензии: с 01.01.2023 по

<p align="center">Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p align="center">Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p align="center">Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</p>
<p>ООО "Модус вивенди", Воронеж, ул. Кирова, д. 9, оф. 28, этаж 3 Учебная аудитория (комната №2)</p>		<p>31.12.2023. Лицензионный договор № 44/ЭА/5 от 12.12.2022 г. Конфигурация «Enterprise Total - 1000», до 1000 участников (конкурентные лицензии). •Антиплагиат. Период действия: с 12.10.2022 по 11.10.2023. Договор 44/Ед.4/171 от 05.10.2022. •Учебный стенд «Медицинская информационная система» на базе программного комплекса «Квазар» с передачей прав на использование системы на условиях простой (неисключительной) лицензии. Контракт № 44/Ед. 4/221 от 19.09.2022 г. •КонсультантПлюс (справочник правовой информации). Период действия: с 01.01.2023 по 31.12.2023. Договор № 44/ЭА/1от 05.12.2022. •Лицензия на</p>

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		программу для ЭВМ iSpring Suite Concurrent на 5 (Пятерых) пользователей на 12 месяцев. •Лицензия на программу для ЭВМ iSpring Suite версия 10 на 1 (Одного) пользователя на 12 месяцев.

Разработчики:

зав. кафедрой психологии и поведенческой медицины, к.м.н. Е.А. Кудашова; доцент кафедры психологии и поведенческой медицины, к.м.н. А.С. Самсонов

Рецензенты:

заведующая кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко, кандидат педагогических наук, доцент И.Е. Плотникова; доцент кафедры общей и социальной психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета, кандидат психологических наук О.П. Макушина.

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии и поведенческой медицины «6» мая 2024 г., протокол № 7.