

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Есфиренко Игорь Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.10.2024 14:59:01

Уникальный идентификатор:

691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Н. Н. БУРДЕНКО»**

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-профилактического факультета

к.м.н., доцент Н.Ю. Самодурова

" 7 " мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«ФТИЗИАТРИЯ»

для специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра: фтизиатрии

Курс: 4

Семестр: 7

Лекции: 10 ч

Практические занятия: 60 ч

Самостоятельная работа: 71 ч

Контроль: 3 ч

Всего:144(43ЕТ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017г. № 552, и Профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактического дела», утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. №399н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры фтизиатрии « 18 » марта 2024г., протокол № 8 .

Заведующий кафедрой д.м.н. О.В. Великая

Рецензенты: зав.кафедрой инфекционных болезней д.м.н. Кокорева С.П.
Зам. главного врача по организационно – методической работе КУЗ ВО Воронежского областного противотуберкулёзного диспансера им. Н.С. Похвисневой Иконина И.В. (рецензии прилагаются).

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Медико-профилактическое дело» ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России «7» мая 2024 г, протокол № 5 .

1. Цель освоения учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины **фтизиатрии** состоит в формировании компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам по раннему выявлению и профилактики туберкулеза, необходимых для последующей практической деятельности врача по общей гигиене, по эпидемиологии.

Задачами дисциплины являются:

- формирование представлений студентов о современном состоянии фтизиатрии, об особенностях эпидемиологической ситуации по туберкулезу в РФ; об истории создания кафедры фтизиатрии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
- изучение студентами знаний об источниках и путях распространения туберкулезной инфекции, о группах повышенного риска по заболеванию туберкулезом среди населения;
- формирование представлений студентов о специфической и неспецифической профилактике туберкулеза, работе противотуберкулезной службы по раннему выявлению туберкулеза;
- формирование представлений студентов о санитарно-эпидемиологическом обследовании и наблюдении очага туберкулёза;
- формирование представлений студентов о туберкулиновой пробе Манту с 2 ТЕ, Диаскинтесте и данных флюорографического обследования;
- изучение осложнений туберкулеза органов дыхания (кровохарканье, лёгочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс) и оказанию неотложной помощи этим больным;
- изучение оформления медицинской документации (экстренного извещения, медицинской карты амбулаторного и стационарного больного туберкулезом);
- изучение научной литературы и официальных статистических обзоров, основных положений законов и постановлений по туберкулезу в РФ;
- формирование представлений о навыках общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВПО:

Дисциплина «фтизиатрия» является составляющей обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОП ВПО по специальности «Медико-профилактическое дело».

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Микробиология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: классификация, морфология и физиология микобактерий туберкулеза, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики туберкулеза; структура и функции иммунной системы человека, ее

возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез туберкулеза, показания к применению иммунотропной терапии.

Умения: определять кислотоустойчивые микобактерии в микроскопическом мазке патологического материала больного; обосновать необходимость клиничко-иммунологического обследования больного

Навыки: интерпретировать результаты микробиологического исследования с целью диагностики туберкулеза; интерпретировать результаты клиничко-иммунологического обследования больного

Патологическая анатомия

Знания: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, основные понятия общей нозологии, патологоанатомические характеристики различных клинических форм туберкулеза.

Умения: определить микроскопические и макроскопические признаки туберкулеза.

Навыки: работа с оптическим микроскопом, владение методами окрашивания гистологических срезов, заключения о характере патологического процесса.

Фармакология

Знания: классификацию и основные характеристики лекарственных средств для лечения туберкулеза, их фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению; побочные эффекты.

Умения: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для лечения туберкулезного больного.

Навыки: владение назначением дозы лекарственных средств в соответствии с весом пациента, переносимостью препаратов и с учетом их нежелательных явлений при лечении туберкулеза.

Патологическая физиология

Знания: отклонения общих анализов крови от нормы при воспалительных заболеваниях; иммунитет и аллергия при туберкулезе, роль генетических факторов при туберкулезной инфекции.

Умения: оценка патологических изменений в анализах крови, мочи, мокроты.

Навыки: интерпретация общих анализов крови и мочи, биохимических анализов крови

Эпидемиология, военная эпидемиология

Знания: эпидемиологию туберкулеза; методы эпидемиологического обследования очага туберкулеза и методы эпидемиологического анализа.

Умения: анализировать основные статистические показатели,

характеризующие ситуацию, связанную с туберкулезом.

Навыки: владения организацией проведения противоэпидемических мероприятий в очаге туберкулеза, алгоритмом эпидемиологического надзора за отдельными группами больных туберкулезом; оценкой эффективности противоэпидемических мероприятий в очагах туберкулеза.

Инструментальные методы исследования

Знания: современные методы рентгенологического обследования; общие методологические принципы описания изменений при лучевом исследовании органов дыхания.

Умения: анализировать результаты рентгенологического обследования больных туберкулезом

Навыки:

на основании анализа рентгенологических синдромов сформулировать рентгенологическое заключение (рентгенологический диагноз) туберкулеза

Внутренние болезни, военно-полевая терапия

Знания: основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизм их возникновения; критерии диагноза различных заболеваний;

Умения: обнаруживать характерные клинические и рентгенологические симптомы и синдромы туберкулеза;

Навыки: владения на основе клинических симптомов и синдромов диагностировать туберкулез

Инфекционные болезни

Знания: диагностические возможности методов непосредственного исследования больного инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования; особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией; основные клинические проявления ВИЧ-инфекции.

Умения: обнаруживать характерные клинические и рентгенологические симптомы и синдромы сочетанной патологии ВИЧ-инфекции и туберкулеза

Навыки: владения на основе клинических симптомов и синдромов диагностировать сочетание ВИЧ-инфекции и туберкулеза

История России

Знания: основные исторические этапы развития фтизиатрии как науки

Военная подготовка

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации;
- правила врачебной этики и деонтологии в работе с больными туберкулёзом и коллегами;
- медико-социальных факторы среды, их роль в развитии туберкулёза у взрослого населения и подростков;
- методы оценка информации о санитарно-эпидемиологической обстановке по туберкулёзу;
- знать основные методы выявления больных туберкулезом;
- принципы проведение профилактики туберкулёза по эпидемиологическим показаниям;
- организацию эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения туберкулёза, выявления лиц, контактировавших с больными;
- особенности санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах туберкулёза в зависимости от характера патологического процесса;
- установление медицинского наблюдения и учета за лицами, подвергшимися риску заражения, обследование лиц, подвергшихся риску заражения туберкулёзом;
- организацию вакцинации БЦЖ, согласно Национальному календарю прививок;
- основные осложнения вторичных форм туберкулёза и мероприятия оказания неотложной помощи.

Уметь:

- Оценить информацию о санитарно-эпидемиологической обстановке по туберкулёзу
- проводить санитарно-эпидемиологических экспертизы, расследования и оценивать соблюдение санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований
- организовывать профилактические мероприятия по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием среды обитания и здоровьем населения
- проводить анализ материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды;
- проводить анализа форм учетной и отчетной медицинской документации
- разрабатывать оздоровительные мероприятия
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях у больных туберкулёзом;
- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия
- осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;
- заполнять типовую учетно-отчетную документацию в противотуберкулёзном учреждении.

Владеть:

- оценками состояния общественного здоровья;
- навыком определения принадлежности пациента к группе риска по развитию туберкулёза;
- правильным ведением медицинской документации;

- интерпретацией результатов массовой туберкулинодиагностики среди населения для отбора пациентов для вакцинации и ревакцинации вакциной БЦЖ;
- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у больных туберкулёзом.

<p>ИД-1_{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</p>	<p>Универсальная компетенция. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1</p>
<p>ИД-1_{ОПК-4} Владеет алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p>	<p>Общепрофессиональная компетенция. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.</p>	<p>ОПК-4</p>
<p>ИД-2_{ОПК-4} Применяет дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.</p>		
<p>ИД-3_{ОПК-4} Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p>		
<p>ИД-1_{ОПК-5} Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p>	<p>Общепрофессиональная компетенция. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-5</p>
<p>ИД-2_{ОПК-5} Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p>		
<p>ИД-3_{ОПК-5} Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p>		

ИД-1 опк-9 Владеет алгоритмом донозологический диагностики заболеваний	Общепрофессиональная компетенция. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний.	ОПК-9
ИД-1Проводит санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок	Профессиональная компетенция. Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека	ПК-2
ИД-2Проводит социально-гигиенический мониторинг и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека		
ИД-1Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий	Профессиональная компетенция. Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	ПК-3

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 час.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя цикла	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. Занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Введение во фтизиатрию. Этика и деонтология.	VII	1	2	4		6	тестирование, опрос, решение ситуационной задачи, эссе
2	Эпидемиология туберкулёза.	VII	1	2	16		18	
3	Выявление и профилактика туберкулёза.	VII	1	6	20		18	тестирование, опрос, решение ситуационной задачи в <i>Moodle</i> ,

								эссе (фрагмент истории болезни, определение очага туберкулёзной инфекции)
4	Работа врача-эпидемиолога при выявлении туберкулёза.	VII	2	-	12		16	тестирование, опрос, решение ситуационной задачи, эссе (фрагмент истории болезни, работа в очаге туберкулёзной инфекции) P1 (рейтинговый раздел) собеседование по ситуационной задаче,
5.	Осложнения туберкулёза.	VII	3	-	4		6	тестирование, опрос, решение ситуационной задачи, эссе
6.	Стратегия ВОЗ. Итоговое занятие.	VII	3	-	4		7	P2 (рейтинговый раздел) владение практическими навыками, тестирование .
	ИТОГО			10	60		71	Промежуточная аттестация – зачет (3ч.)

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	История туберкулёза. История кафедры фтизиатрии ВГМУ им.Н.Н. Бурденко. Инфекционный контроль.	Формирование представлений о туберкулёзе как медико-социальной проблеме.	1. Туберкулёз как медико-социальная проблема. 2. История фтизиатрии. 3. Инфекционный контроль.	2ч.
2	Эпидемиология туберкулёза.	Формирование представлений об эпидемиологии туберкулёза в РФ и мире.	1. Эпидемиология туберкулёза. 2. Эпидемиологический процесс при туберкулёзе. 3. Медико-биологические группы риска по туберкулёзу.	2ч
3	Выявление больных туберкулезом органов дыхания. Диагностика	Формирование представлений о методах выявления	1. Методы выявления больных туберкулеза органов дыхания.	2ч

	туберкулеза.	и диагностики туберкулеза органов дыхания .	2. Методы иммунологической диагностики туберкулеза. 3. Методы клинко-лабораторная, лучевая диагностика туберкулеза.	
4	Организация и система противотуберкулёзной помощи населению. Специфическая и социальная профилактика туберкулёза.	Формирование представлений об организации и системе противотуберкулёзной помощи населению, о социальной, санитарной и специфической профилактики туберкулёза	1. национальная концепция борьбы с туберкулёзом 2. Организация и система противотуберкулёзной помощи населению. 3. специфическая профилактика туберкулёза 4. социальная профилактика туберкулёза.	2ч.
5	Санитарная профилактика туберкулёза. Совместная работа эпидемиологов и фтизиатров в очагах туберкулёзной инфекции.	Формирование представлений об организации работы эпидемиолога совместно с фтизиатром в очаге туберкулёзной инфекции.и системе противотуберкулёзной помощи населению, современных подходах к профилактике туберкулёза.	1. Организация работы эпидемиолога и фтизиатра в очаге туберкулёзной инфекции. 2. санитарная профилактика туберкулёза.	2ч.

4.3 Тематический план практических занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Введение в специальность фтизиатрия. Этика и деонтология во фтизиатрии. История создания кафедры фтизиатрии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко	Формирование представлений о туберкулёзе как медико-социальной проблеме. формирование представлений о этике и деонтологии в фтизиатрической практике. формирование исторических знаний по созданию кафедры	- Туберкулёз как медико-социальная проблема; - группы риска по заболеванию туберкулёзом; - санитарно – противоэпидемический режим и инфекционный контроль в противотуберкулёзном учреждении. - этика и деонтология во	-основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы во фтизиатрии -правила врачебной этики и деонтологии в	- анализировать состояние здоровья населения и влияния на него факторов окружающей и производственной среды - применить правила врачебной этики и деонтологии в работе с	4 ч.

		фтизиатрии ВГМУ им.Н.Н. Бурденко	фтизиатрической службе -история создания кафедры фтизиатрии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко (В.А. Равич- Щербо, Б.Г. Дворкин, В.Г. Плетнёв, Ф.П. Верховых, М.Ф. Рябов, Н.С. Тюхтин)	работе с больными туберкулёзом и коллегами. -историю создания кафедры фтизиатрии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко (В.А. Равич- Щербо, Б.Г. Дворкин, В.Г. Плетнёв, Ф.П. Верховых, М.Ф. Рябов, Н.С. Тюхтин)	коллегами и больными туберкулёзом	
2.	Возбудитель туберкулеза и его свойства. Этиология и патогенез туберкулёза.	Формирование представлений о возбудителе туберкулеза и его свойствах.	- морфология микобактерий -изменчивость и формы существования микобактерий -физиология микобактерий -устойчивость микобактерий - этиология, патогенез туберкулёзной инфекции;	- характерные свойства микобактерий -персистенция бактерий, как особый вид существования микобактерий - виды устойчивости микобактерий	-анализировать свойства микобактерий и	4ч.
3.	Инфекционный контроль во фтизиатрии.	Формирование представлений о мероприятиях и технологических процедурах, благодаря которым уменьшается вероятность распространение туберкулеза	-инфекционный контроль в противотуберкулёзных организациях -концепция эпидемиологического надзора за внутрибольничной туберкулёзной инфекцией -компоненты санитарно-противоэпидемического режима -организация и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий в противотуберкулёзных учреждениях	- компоненты санитарно-противоэпидемического режима (административный контроль, инженерный контроль, дезинфекционные и санитарно-гигиенические мероприятия, меры индивидуально й респираторной защиты) - организация проведения дезинфекционных мероприятий.	- использовать знания для выбора оптимальных химических средств дезинфекции -осуществлять организацию и проведение дезинфекции в противотуберкулёзных учреждениях -особенности обеззараживания отдельных объектов	4ч
4.	Эпидемиология туберкулёза. Основные эпидемиологические показатели.	Формирование представлений об эпидемиологических показателях по туберкулёзу в мире и в России	- глобальная эпидемиология туберкулёза - определение понятий и терминов, характеризующих эпидемиологию туберкулёза:	- основные эпидемиологические показатели по туберкулёзу - тенденции в динамике основных эпидемиологиче	использовать региональные эпидемиологические показатели по туберкулёзу	4 ч.

			заболеваемость, распространенность, смертность, бактериовыделение. - эпидемиологическая ситуация по туберкулезу в РФ в целом и в различных регионах за последние 15 лет. -особенности эпидемиологических показателей в разных возрастных группах (взрослые и дети), мужчин и женщин, и в различных социальных группах.	ских показателей по туберкулезу в РФ за последние 15 лет - особенности эпидемиологических показателей в различных социальных групп		
5.	Эпидемиологический процесс при туберкулезе. Факторы риска развития туберкулеза.	-Формирование представлений об основных звеньях эпидемиологического процесса. - формирование представлений о группах риска по туберкулезу.	- Источники заражения - Пути передачи инфекции - Восприимчивость человека к туберкулезной инфекции - Группы риска, классификация - Классификация больных или лиц, подозрительных на туберкулез и находящихся в контакте с больными туберкулезом	- Источники заражения - Пути передачи инфекции - Восприимчивость человека к туберкулезной инфекции - Группы риска, классификация - Классификация больных или лиц, подозрительных на туберкулез и находящихся в контакте с больными туберкулезом	- определить принадлежность пациента к группе риска по заболеванию туберкулезом	4ч.
6	Выявление туберкулеза у взрослых.	-Формирование представлений о активном выявлении больных туберкулезом -формирование представлений о предупреждении распространения туберкулеза в РФ -формирование представлений о группах населения, подлежащих обследованию с целью выявления туберкулеза	-выявление больных при обращении за медицинской помощью -методы выявления туберкулеза органов дыхания у взрослых -активное выявление больных туберкулезом органов дыхания	-выявление больных туберкулезом систематическая, организованная деятельность учреждений здравоохранения и -обследованию подлежат пациенты с респираторным и симптомами -скрининговые методы обследования на туберкулез	- использовать знания методов активного выявления туберкулеза органов дыхания у взрослых с целью предупреждения распространения туберкулеза в РФ	4ч.
7	Выявление туберкулеза у детей и	Формирование представлений о активном	-выявление больных туберкулезом детей и подростков при	выявление больных туберкулезом	- использовать знания методов активного	

	подростков.	выявлении больных туберкулезом детей и подростков -формирование представлений о предупреждении распространения туберкулеза в РФ -формирование представлений о группах детей и подростков, подлежащих обследованию с целью выявления туберкулеза	обращении за медицинской помощью -методы выявления туберкулеза органов дыхания у детей и подростков -активное выявление больных туберкулезом органов дыхания детей и подростков	детей и подростков систематическая, организованная деятельность учреждений здравоохранения и группы детей и подростков подлежащих обследованию на туберкулез -скрининговые методы обследования детей и подростков на туберкулез	выявления туберкулеза органов дыхания у детей и подростков с целью предупреждения распространения туберкулеза в РФ	4ч
8	Совместная работа фтизиатра и врача-эпидемиолога в очагах туберкулеза с бактериовыделением взрослых	- Формирование представлений о формах туберкулеза органов дыхания у взрослых - Формирование представлений о выявлении больных туберкулезом с бактериовыделением.	-- клинические формы вторичного туберкулеза - критерии диагноза вторичного туберкулеза - методы выявления больных туберкулезом - диспансерное наблюдение	- группы риска - особенности санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах туберкулеза с бактериовыделением.	определить, составить алгоритм противоэпидемических мероприятий в очагах туберкулеза с бактериовыделением	4ч
9	Совместная работа фтизиатра и врача-эпидемиолога в очагах туберкулеза без бактериовыделением у взрослых.	Формирование представлений о формах туберкулеза органов дыхания у взрослых протекающие без бактериовыделения - Формирование представлений о выявлении больных туберкулезом без бактериовыделения	-клинические формы вторичного туберкулеза - критерии диагноза вторичного туберкулеза - методы выявления больных туберкулезом - диспансерное наблюдение	- группы риска - особенности санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах туберкулеза без бактериовыделения	-определить составить алгоритм противоэпидемических мероприятий в очагах туберкулеза без бактериовыделения.	4ч
10	Совместная работа врача-фтизиопедиатра и врача-эпидемиолога в очагах туберкулеза у детей.	- Формирование представлений о формах туберкулеза органов дыхания у детей - Формирование представлений о выявлении больных детей данной формой туберкулеза.	- патогенез первичного туберкулеза -- клинические формы первичного туберкулеза - критерии диагноза первичного туберкулеза - методы выявления больных детей - диспансерное наблюдение детского населения.	- группы риска - особенности санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах туберкулеза в зависимости от характера патологического процесса	- проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики - определить характер противоэпидемических мероприятий в зависимости от	4ч

					туберкулёзного процесса	
11	Осложнения туберкулёза. Клиника и диагностика осложнений, требующих неотложной врачебной помощи	-Формирование представлений об особенностях течения туберкулёза в сочетании с другими заболеваниями	- основные осложнения вторичных форм туберкулёза - клиника и диагностика осложнений туберкулёза - уметь поставить предварительный диагноз при развитии осложнений у больного туберкулёзом	- основные осложнения вторичных форм туберкулёза - клинику и диагностику осложнений туберкулёза	- подобрать индивидуальный вид оказания помощи больному туберкулёзом в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация - разработать план терапевтических (хирургических) действий с учетом формы туберкулёза и особенностей её лечения - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств	4ч.
12	Профилактика туберкулёза. Социальная профилактика.	- Формирование представлений о социальной профилактике.	- социальная профилактика: программы РФ - концепция Национальной программы борьбы с туберкулезом	Принципы социальная профилактика: программы РФ -концепция «Национальной программы борьбы с туберкулезом»	- осуществлять профилактические мероприятия по борьбе с туберкулёзом - выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия - определить характер противоэпидемических мероприятий в зависимости от типа очага туберкулёзной инфекции	4 ч.
13.	Профилактика туберкулёза. Санитарная профилактика.	- Формирование представлений о санитарной профилактики.	-принципы санитарной профилактики; - очаг туберкулёза; - типы очагов туберкулёзной	Принципы санитарной профилактики; - очаг туберкулёза; - типы очагов	- осуществлять профилактические мероприятия по борьбе с туберкулёзом - выполнять	

			инфекции - санитарно-профилактические мероприятия в очагах туберкулёза	туберкулёзной инфекции - санитарно-профилактические мероприятия в очагах туберкулёза	профилактическое, гигиенические и противоэпидемические мероприятия - определить характер противоэпидемических мероприятий в зависимости от типа очага туберкулёзной инфекции	4ч
14.	Специфическая профилактика туберкулёза.	Формирование представлений о специфической профилактике туберкулёза.	- Принципы профилактики; - специфическая и неспецифическая профилактика туберкулёза; - организация массовой туберкулин диагностики среди населения; - осложнения вакцинации и ревакцинации БЦЖ. - превентивную химиотерапию туберкулёза	- специфическую профилактику туберкулёза; - организацию массовой туберкулин диагностики среди населения - отбор пациентов для вакцинации и ревакцинации вакциной БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулин диагностики - особенности превентивного лечения больных туберкулёзом	- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению по профилактике туберкулёза - выполнять профилактическое, гигиенические и противоэпидемические мероприятия - проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулин диагностики - оценивать характер местной прививочной реакции и возможные осложнения - оценивать эффективность диспансерного наблюдения больных туберкулёзом	4 ч.
15.	Стратегия ВОЗ по борьбе с туберкулёзом. Национальный проект «Здравоохранен	Формирование представлений о целях и целевых показателях Национального проекта	- основные цели, задачи Национального проекта «Здравоохранение» - основные	знать основные цели, задачи Национального проекта «Здравоохранение	- уметь оценить основные показатели согласно целевым показателям .	4 ч.

	ие». Итоговое занятие.	«Здравоохранение»	положения Указа президента № 204 от 7.05.2018г.			
--	------------------------	-------------------	---	--	--	--

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
1. Введение в специальность фтизиатрия. Этика и деонтология во фтизиатрии. История создания кафедры фтизиатрии ВГМУ им.Н.Н. Бурденко	- изучение основной и дополнительной литературы - оформление фрагмента истории болезни - знакомство с регламентирующими документами	Формирование представлений об особенностях обследования больных туберкулёзом; о санэпидрежиме в туберкулёзной клинике - формирование исторических знаний по созданию кафедры фтизиатрии ВГМУ им.Н.Н. Бурденко	- методические указания для студента - работа с регламентирующей документацией - работа с литературными и электронными источниками информации. - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на портале Moodle	6ч.
2. Эпидемиология туберкулёза. Основные эпидемиологические показатели.	- изучение основной и дополнительной литературы - оформление фрагмента истории болезни - знакомство с регламентирующими документами	Формирование представлений об эпидемиологических показателях по туберкулёзу в мире и в России	- методические указания для студента - электронные ресурсы библиотеки ВГМУ - электронными образовательными ресурсами, размещенными на портале Moodle	6ч.
3. Эпидемиологический процесс при туберкулёзе. Медико-биологические факторы риска развития туберкулёза	- изучение основной и дополнительной литературы - оформление фрагмента истории болезни - знакомство с регламентирующими документами	Формирование представлений о основных принципах социальной профилактики туберкулёза.	-методические указания для студента - электронные ресурсы библиотеки ВГМУ - электронными образовательными ресурсами, размещенными на портале Moodle	6ч.
4.инфекционный контроль во фтизиатрии	- изучить инфекционный контроль в противотуберкулезных организациях -концепция эпидемиологического надзора за	Формирование представлений о мероприятиях и технологических процедурах, благодаря которым уменьшается вероятность распространение туберкулеза	методические указания для студента - электронные ресурсы библиотеки ВГМУ - электронными образовательными ресурсами, размещенными на портале Moodle	6ч

	внутрибольничной туберкулезной инфекцией -компоненты санитарно-противоэпидемического режима -организация и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий в противотуберкулезных учреждениях			
5. Профилактика туберкулёза. Социальная профилактика. Санитарная профилактика.	- изучение основной и дополнительной литературы - оформление фрагмента истории болезни - знакомство с регламентирующими документами	Формирование представлений о социальной профилактике туберкулёза.	- методические указания для студента - приказы - электронные ресурсы библиотеки ВГМУ - электронными образовательными ресурсами, размещенными на портале Moodle	6ч.
6.Профилактика туберкулёза. Санитарная профилактика.	- изучение основной и дополнительной литературы - оформление фрагмента истории болезни - знакомство с регламентирующими документами	Формирование представлений о санитарной профилактике туберкулёза.	- методические указания для студента - приказы - электронные ресурсы библиотеки ВГМУ - электронными образовательными ресурсами, размещенными на портале Moodle	6ч
7. Специфическая профилактика туберкулёза.	- изучение основной и дополнительной литературы - оформление фрагмента истории болезни - знакомство с регламентирующими документами	Формирование представлений о специфической профилактике туберкулёза.	- методические указания для студента - Национальный календарь прививок - электронные ресурсы библиотеки ВГМУ - электронными образовательными ресурсами, размещенными на портале Moodle	6ч.
8. Совместная работа врача-фтизиопедиатра и врача-эпидемиолога в очагах туберкулёза у детей.	- изучение основной и дополнительной литературы - оформление фрагмента истории	- Формирование представлений о формах туберкулёза органов дыхания у детей - Формирование	- методические указания для студента - электронные ресурсы библиотеки ВГМУ - электронными образовательными ресурсами,	6ч.

	болезни - знакомство с регламентирующими документами	представлений о выявлении больных детей данной формой туберкулёза	размещенными на портале <u>Moodle</u>	
9. Совместная работа фтизиатра и врача-эпидемиолога в очагах туберкулёза с бактериовыделением у взрослых.	- изучение основной и дополнительной литературы - оформление фрагмента истории болезни - знакомство с регламентирующими документами	- Формирование представлений о формах туберкулёза органов дыхания у взрослых - Формирование представлений о выявлении.	- методические указания для студента - электронные ресурсы библиотеки ВГМУ - электронными образовательными ресурсами, размещенными на портале <u>Moodle</u> - решение ситуационных задач	6ч.
10. Совместная работа фтизиатра и врача-эпидемиолога в очагах туберкулёза без бактериовыделения у взрослых.	- изучение основной и дополнительной литературы - оформление фрагмента истории болезни - знакомство с регламентирующими документами	- Формирование представлений о формах туберкулёза органов дыхания у взрослых - Формирование представлений о выявлении.	- методические указания для студента - электронные ресурсы библиотеки ВГМУ - электронными образовательными ресурсами, размещенными на портале <u>Moodle</u> - решение ситуационных задач	4ч
11. Осложнения туберкулёза. Клиника и диагностика осложнений, требующих неотложной врачебной помощи	- изучение основной и дополнительной литературы - оформление фрагмента истории болезни - знакомство с регламентирующими документами	- Формирование представлений об особенностях течения туберкулёза в сочетании с другими заболеваниями.	- методические указания для студента - электронные ресурсы библиотеки ВГМУ - электронными образовательными ресурсами, размещенными на портале <u>Moodle</u> - решение ситуационных задач - составление алгоритма оказания неотложной помощи у больных с легочным кровотечением и спонтанным пневмотораксом	6ч.
12. Стратегия ВОЗ по борьбе с туберкулёзом. Национальный проект «Здравоохранение». Итоговое занятие.	- изучение основной и дополнительной литературы - оформление фрагмента истории болезни - знакомство с регламентирующими документами	Формирование представлений о целях и целевых показателях Национального проекта «Здравоохранение» .	- электронные ресурсы библиотеки ВГМУ - Указ президента РФ № 204 от 7.05.2018г. - национальный проект «Здравоохранение» - электронными образовательными ресурсами, размещенными на портале <u>Moodle</u> - решение ситуационных задач	7ч.

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них УК и ПК.

Темы/разделы дисциплины	Количество часов							
-------------------------	------------------	--	--	--	--	--	--	--

		УК - 1	ОПК - 4	ОПК - 5	ОПК - 9	ПК-2	ПК-3	Общее кол-во компетенций (Σ)
Введение во фтизиатрию. Этика и деонтология.	12 ч.	+	+	+	+			4
Эпидемиология туберкулёза	36ч.	+	+	+	+			4
Выявление и профилактика туберкулёза	44 ч.	+	+	+	+	+	+	6
Работа врача-эпидемиолога при выявлении туберкулёза	28 ч.	+	+	+	+	+	+	6
Осложнения туберкулёза	10 ч.	+	+	+	+	+	+	6
Стратегия ВОЗ	11 ч.	+	+	+	+	+	+	6
ВСЕГО	140 ч.	6	6	6	6	4	4	32
	141ч+3ч. (зачет)=144ч.							

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

На кафедре фтизиатрии при изучении дисциплины фтизиатрия используются следующие образовательные технологии:

1) **Проблемное обучение** - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при опросе, закреплении, контроле знаний.

Студентам предлагаются различные ситуационные задачи, работа с рентгенограммами по всем разделам дисциплины, где студент должен самостоятельно поставить предварительный диагноз, назначить дополнительные методы исследования,

2) **Проектные методы обучения** Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

3) **Исследовательские методы** в обучении дают возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании знаний, умений, навыков. Например, при изучении темы «Организация противотуберкулёзной помощи населению» студентам предлагается оценить эпидемиологическую обстановку в том или ином регионе, районе, области; сделать выводы об эпидемиологической ситуации, предложить пути решения.

4) **Технология использования в обучении игровых методов:** ролевых, деловых, и других видов обучающих игр (ролевая игра при изучении темы практического занятия «Осложнения туберкулёза. Клиника и диагностика осложнений, требующих неотложной врачебной помощи»)

5) **Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)** - например при изучении темы «Профилактика туберкулёза» группа студентов разбивается на подгруппы,

предлагается разработать план противоэпидемических мероприятий в различных очагах туберкулёза, в подгруппе каждому студенту предлагается конкретная роль (врач-эпидемиолог, врач-фтизиатр, больной и т.д.)

6) **Информационно-коммуникационные – доступ в ИНТЕРНЕТ**

7) **Здоровьесберегающие технологии:** использование данных технологий позволяют равномерно во время практического занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

8) **Система инновационной оценки «портфолио»:** формирование персонализированного учета достижений студента. Студент формирует «портфолио» из личных достижений при изучении дисциплины фтизиатрия (доложил больного, сделал презентацию, подготовил актуальное сообщение, доложил проблемную статью и т.д.)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (зачет):

1. Этика и деонтология во фтизиатрии (УК-1 ИД1)
2. История открытия возбудителя туберкулёза.
3. Вклад В.А. Равич- Щербо в развитие кафедры фтизиатрии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
4. Научные труды д.м.н., проф. Н.С. Тюхтина
4. Медико-социальных факторы среды, их роль в развитии туберкулёза у взрослого населения и подростков (УК-1 ИД-1, ОПК-5 ИД-3, ОПК-9 ИД-1, ПК-3 ИД-1)
5. Основные эпидемиологические показатели по туберкулёзу (УК-1 ИД-1, ПК-2 ИД-1)
6. Эпидемиологическая ситуация по туберкулёзу в России и в мире (УК-1 ИД-1, ПК-2 ИД-1).
5. Принципы проведения профилактики туберкулёза (ОПК-5, ОПК-4 ИД-1 ИД-2, ОПК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3, ПК-2 ИД-1, ПК-3 ИД-1)
6. Нормативно-учетная документация противотуберкулёзной службы (УК-1 ИД-1, ПК-2 ИД-1 ИД-2, ПК-3 ИД-1)
7. Основы законодательства Российской Федерации по борьбе с туберкулёзом (УК-1, ПК-2 ИД-1 ИД-2, ПК-3 ИД-1)
8. Организация эпидемиологического расследования очага туберкулёза (ПК-2 ИД-1 ИД-2, ПК-3 ИД-1)
9. Эпидемический очаг туберкулеза: определение, источники, границы (ПК-2 ИД-1 ИД-2, ПК-3 ИД-1)
10. Очаги с наибольшим риском заражения туберкулёза. Противоэпидемические мероприятия (ОПК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3, ОПК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3, ПК-2 ИД-1 ИД-2, ПК-3 ИД-1).
11. Очаги с меньшим риском заражения туберкулезом. Противоэпидемические мероприятия (ОПК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3, ОПК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3, ПК-2 ИД-1 ИД-2, ПК-3 ИД-1)
12. Очаги с минимальным риском заражения туберкулезом. Противоэпидемические мероприятия (ОПК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3, ОПК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3, ПК-2 ИД-1 ИД-2, ПК-3 ИД-1).
13. Очаги с потенциальным риском заражения туберкулёзом. Противоэпидемические мероприятия (ОПК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3, ОПК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3, ПК-2 ИД-1 ИД-2, ПК-3 ИД-1)

14. Очаги зоонозного происхождения туберкулёза. Противоэпидемические мероприятия (ПК-2 ИД-1 ИД-2, ПК-3 ИД-1).

15. Социальная профилактика туберкулёза. Организация диспансерного наблюдения за лицами, подвергшимися риску заражения туберкулёзом (УК-1 ИД-1, ОПК-5 ИД-3, ОПК-9 ИД-1, ПК-2 ИД-1 ИД-3, ПК-3 ИД-1)

16. Специфическая профилактика туберкулёза (ОПК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3, ОПК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3, ПК-2 ИД-1 ИД-2, ПК-3 ИД-1).

17. Неотложные состояния у больных туберкулезом: легочное кровотечение (УК-1 ИД-1, ОПК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3, ОПК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3)

18. Неотложные состояния у больных туберкулезом: спонтанный пневмоторакс (УК-1 ИД-1, ОПК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3, ОПК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3).

19. Работа врача-фтизиопедиатра и врача-эпидемиолога в очагах туберкулёза у детей (УК-1 ИД-1, ОПК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3, ОПК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3, ПК-2 ИД-1 ИД-2, ПК-3 ИД-1)

20. Работа врача-фтизиатра и врача-эпидемиолога в очагах туберкулёза у взрослых. (ОПК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3, ОПК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3, ПК-2 ИД-1 ИД-2, ПК-3 ИД-1)

Примеры тестовых заданий для самостоятельной работы студентов

1. ПРИ РАСПРОСТРАНЕНИИ ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ИНФЕКЦИИ СРЕДИ ЛЮДЕЙ ЗАБОЛЕВАЕТ ТУБЕРКУЛЕЗОМ (УК-1 ИД-1, ОПК-9 ИД-1, ПК-2 ИД-1, ПК-3 ИД-1):

- 1) 1 из 5 инфицированных;
- 2) 1 из 10 инфицированных;
- 3) 1 из 20 инфицированных;
- 4) 1 из 30 инфицированных;
- 5) 1 из 50 инфицированных.

2. СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ТУБЕРКУЛЕЗА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ (ОПК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3, ОПК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3, ПК-2 ИД-1 ИД-2, ПК-3 ИД-1):

- 1) применение специальных дезинфицирующих средств в очагах инфекции;
- 2) пассивную противотуберкулезную иммунизацию у контактирующих с больными лиц;
- 3) вакцинацию БЦЖ у неинфицированных МБТ лиц;
- 4) мероприятия по оздоровлению верхних дыхательных путей у контактирующих с больными туберкулезом лиц;
- 5) вакцинацию БЦЖ у инфицированных МБТ лиц.

3. ИММУНИЗАЦИЯ БЦЖ ПОКАЗАНА ЛИЦАМ (ОПК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3, ОПК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3, ПК-2 ИД-1 ИД-2, ПК-3 ИД-1).

- 1) реагирующим на туберкулин положительно;
- 2) неинфицированным МБТ;
- 3) имеющим гиперергию к туберкулину;
- 4) имеющим отрицательную анергию;
- 5) впервые инфицированным МБТ.

4. ВАКЦИНА БЦЖ СОДЕРЖИТ (ОПК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3, ОПК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3, ПК-2 ИД-1 ИД-2, ПК-3 ИД-1).

- 1) живые и убитые микобактерии штамма БЦЖ;
- 2) только убитые микобактерии вакцинного штамма;
- 3) атипичные микобактерии;
- 4) только L-формы МБТ;
- 5) PPD-сили PPD-L.

5. ПРИ ЕЖЕГОДНОЙ ОЦЕНКЕ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ОПРЕДЕЛЯЮТ ОБЩЕЕ ЧИСЛО БОЛЬНЫХ АКТИВНЫМ ТУБЕРКУЛЕЗОМ НА 100 ТЫС. НАСЕЛЕНИЯ. ЭТИ ДАННЫЕ ОТРАЖАЕТ ПОКАЗАТЕЛЬ (УК-1 ИД-1,ОПК-9 ИД-1, ПК-2 ИД-1, ПК-3 ИД-1):

- 1) заболеваемости;
- 2) распространенности;
- 3) смертности;
- 4) летальности;
- 5) инфицированности.

6. ПРИ ЕЖЕГОДНОЙ ОЦЕНКЕ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ОПРЕДЕЛЯЮТ ЧИСЛО ВПЕРВЫЕ ВЫЯВЛЕННЫХ БОЛЬНЫХ ТУБЕРКУЛЕЗОМ НА 100 ТЫС. НАСЕЛЕНИЯ. ЭТИ ДАННЫЕ ОТРАЖАЕТ ПОКАЗАТЕЛЬ (УК-1 ИД-1,ОПК-9 ИД-1, ПК-2 ИД-1, ПК-3 ИД-1):

- 1) заболеваемости;
- 2) распространенности;
- 3) смертности;
- 4) летальности;
- 5) инфицированности.

7. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ИНФЕКЦИИ СРЕДИ ЛЮДЕЙ ОТРАЖАЕТ ПОКАЗАТЕЛЬ (УК-1 ИД-1,ОПК-9 ИД-1, ПК-2 ИД-1, ПК-3 ИД-1):

- 1) заболеваемости;
- 2) распространенности;
- 3) смертности;
- 4) летальности;
- 5) инфицированности.

8. ПРИ ПРОЧИХ РАВНЫХ УСЛОВИЯХ ВЕРОЯТНОСТЬ ЗАБОЛЕТЬ ТУБЕРКУЛЕЗОМ ОСОБЕННО ВЕЛИКА, ЕСЛИ КОНТАКТ С БОЛЬНЫМ ТУБЕРКУЛЕЗОМ ((УК-1 ИД-1,ОПК-9 ИД-1, ПК-2 ИД-1, ПК-3 ИД-1):

- 1) случайный;
- 2) эпизодический;
- 3) семейный;
- 4) производственный;
- 5) повторный.

9.ПЕРВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ В ОТНОШЕНИИ ВЗРОСЛЫХ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ОЧАГЕ ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ИНФЕКЦИИ ((ОПК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3, ОПК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3 ,ПК-2 ИД-1 ИД-2, ПК-3 ИД-1).

- 1) назначение противотуберкулезной терапии;
- 2) лучевое обследование органов грудной клетки;
- 3) ревакцинация БЦЖ независимо от результата пробы манту с 2 те;
- 4) диагностическая фибробронхоскопия;
- 5) оздоровление верхних дыхательных путей.

10.ПЕРВИЧНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА ДОЛЖНЫ ПРОВОДИТЬ ((ОПК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3, ОПК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3 ,ПК-2 ИД-1 ИД-2, ПК-3 ИД-1).

- 1) противотуберкулезные учреждения;
- 2) родильные дома;

- 3) все диагностические и лечебно-профилактические учреждения общей лечебной сети;
- 4) центры Госсанэпиднадзора;
- 5) противотуберкулезные кабинеты и фельдшерско-акушерские пункты.

Примеры ситуационных задач для самостоятельной работы студентов

ЗАДАЧА № 1

УК-1 ИД-1, ОПК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3, ОПК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3, ОПК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3 ,
ОПК-9 ИД-1, ПК-2 ИД-1 ИД-2, ПК-3 ИД-1

Больной П., 59 лет, механизатор. При проверочном флюорографическом обследовании были обнаружены патологические изменения в легких. Установлен диагноз: Инфильтративный туберкулёз верхней доли правого лёгкого в фазе распада, МБТ (+), лекарственная устойчивость к изониазиду.

Проживает в благоустроенном собственном доме с женой и двумя взрослыми детьми. Дочь больного находится в родильном доме. Два дня назад родила здорового ребёнка.

1. Определите степень своевременности выявления больного
2. К какой эпидемиологической группе очагов относится место проживания больного?
3. Какие противоэпидемические мероприятия следует провести в данном очаге?
4. Где должен лечиться больной – амбулаторно, в дневном туберкулёзном стационаре, в круглосуточном туберкулёзном стационаре, в туберкулёзном санатории?
5. Следует ли вакцинировать родившегося ребёнка вакциной БЦЖ?
6. История открытия возбудителя туберкулёза?

ЗАДАЧА № 2

УК-1 ИД-1, ОПК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3, ОПК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3, ОПК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3 ,
ОПК-9 ИД-1, ПК-2 ИД-1 ИД-2, ПК-3 ИД-1

Больной Д. 55 лет. Не работает. Страдает сахарным диабетом в течение 10 лет. Поступил в стационар противотуберкулёзного диспансера из приёмного отделения БСМП, куда

был доставлен машиной скорой помощи с подозрением на пневмонию. В мокроте методом простой микроскопии с окраской по Цилю-Нельсену обнаружены КУМ. Методом ПЦР выявлена устойчивость к рифампицину.

Установлен диагноз: Казеозная пневмония верхней доли правого лёгкого в фазе распада, МБТ (+). Проживает с женой в однокомнатной квартире.

1. Определите степень своевременности выявления больного
2. К какой эпидемиологической группе очагов относится место проживания больного?
3. Какие противоэпидемические мероприятия следует провести в данном очаге?
4. Где должен лечиться больной – амбулаторно, в дневном туберкулёзном стационаре, в круглосуточном туберкулёзном стационаре, в туберкулёзном санатории?
5. Какими препаратами будет проводиться химиопрофилактика у жены больного?
6. Вклад В.А. Равич- Щербо в развитие кафедры фтизиатрии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

Расчет рейтинга обучающегося за промежуточную аттестацию – рейтинг на зачете

Пример расчета рейтинга обучающегося за промежуточную аттестацию

Этап*	максимально возможная оценка	в рейтинговых баллах	полученная оценка	в рейтинговых баллах	% достижения цели	вес оценки за этап*	расчет рейтинга студента на экзамене (в баллах)
задача	5	10	4	8	80	0,6	(80×0,6) + (80×0,4) = 80 баллов
практические навыки	5	10	4	8	80	0,4	
<i>Примечание: округление проводится по математическим правилам до 1 знака после запятой. * - определяется в рабочей программе и ФОС дисциплины</i>							

(рейтинга на зачете):

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Литература:

1. Внелегочный туберкулез : руководство для врачей / под редакцией А. Н. Браженко. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. – 395 с. : ил. – ISBN 9785299005561. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/vnelegochnyj-tuberkulez-4361756/>. – Текст: электронный .
2. Диагностика и лечение туберкулеза в сочетании с ВИЧ-инфекцией / В. Н. Зиминая, А. В. Кравченко, Ю. Р. Зюзя, И. А. Васильева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 240 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-3510-6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435106.html>. – Текст: электронный .
3. Орёл, В. И. Медико-социальные и организационные проблемы детской фтизиатрии : учебное пособие / В. И. Орёл, В. Н. Кривохиж. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2018. – 439 с. – ISBN 9785299008715. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/mediko-socialnye-i-organizacionnye-problemy-detskoj-ftiziatrii-7281818/>. – Текст: электронный .
4. Пантелеев, А. М. Туберкулез и ВИЧ-инфекция / А. М. Пантелеев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 352 с. – (Серия SMART). – DOI: 10.33029/9704-6733-6-SIM-2022-1-352. – ISBN 978-5-9704-6733-6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467336.html>. – Текст: электронный .
5. Перельман, М. И. Фтизиатрия : учебник / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 448 с. : ил. + CD. – ISBN 978-5-9704-3318-8. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433188.html>. – Текст: электронный .
6. Профилактика туберкулеза. Инфекционный контроль : учебное пособие / О. В. Филинюк, Н. Н. Кабанец, Г. В. Янова [и др.]. – Томск : СибГМУ, 2016. – 138 с. – ISBN 9685005005170. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/profilaktika-tuberkuleza-infekcionnyj-kontrol-5056927/>. – Текст: электронный .

7. Туберкулинодиагностика: учебное пособие / В. Ю. Мишин, Ю. Г. Григорьев, С. П. Завражнов [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 136 с. – (Серия "Библиотека врача-специалиста"). – ISBN 978-5-9704-2338-7. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423387.html>. – Текст: электронный .

8. Фтизиатрия: учебник / Д. Б. Гиллер, В. Ю. Мишин, П. Н. Новоселов [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 576 с. – ISBN 978-5-9704-5490-9. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454909.html>. – Текст: электронный .

9. Фтизиатрия : национальные клинические рекомендации / под редакцией П. К. Яблонского. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-3675-2. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436752.html>. – Текст: электронный.

в) программное обеспечение, интернет ресурсы

Программное обеспечение дисциплины фтизиатрия:

сайт библиотеки: <http://lib://vrngmu.ru/>

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" (studmedlib.ru)
2. "Консультант врача" (для студентов 6-го курса!) (www.rosmedlib.ru)
3. "Medline WithFulltext" (search.ebscohost.com)
4. "BookUp" (www.books-up.ru)
5. "Лань" (e.lanbook.com)

Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по данному адресу: <http://moodle.vsmaburdenko.r>

Интернет ресурсы:

1. Туберкулез [электронный ресурс] В.А. Кошечкин, З.А. Иванова] - режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405956.html>.
2. Фтизиатрия [Электронный ресурс]. М.И.Перельман, И.В. Богдельникова. 4-е изд., перераб. и доп.] - режим доступа: <http://book/ISBN9785970413210.html>
3. www.cniitramn.ru Центральный НИИ туберкулеза РАМН
4. <http://roftb.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Базой кафедры служат: КУЗ ВО ВОКПТД им. Н.С. Похвисневой. Коечный фонд базы кафедры – 510 коек (6 отделений терапии туберкулеза легких, легочно-хирургическое отделение, дифференциально-диагностическое отделение, отделение для больных туберкулезом с ВИЧ-инфекцией, физиотерапевтическое отделение, бактериологическая лаборатория, флюоростанция и др.) и 50 коек дневного стационара.

Кафедра располагает на клинической базе 5 учебными комнатами. Практические занятия проводятся в учебных комнатах (учебная комната № 226 – площадь 27,1 м², учебная комната №227 – площадь 27,2 м² учебная комната № 228 – площадь 27 м²).

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы:

- 1) Лекционная аудитория (Главный корпус, аудитория №173) Воронежская область, г.Воронеж, ул. Студенческая, 10 (вид учебной деятельности: лекционный курс)
Лекционная аудитория (Учебно-лабораторный корпус, аудитория №326) Воронежская область, г.Воронеж, ул. Студенческая, 10 (вид учебной деятельности: лекционный курс)
- 2) Учебная аудитория (комната 228): кафедра фтизиатрии; Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тепличная 1Е (вид учебной деятельности: практические занятия)

Учебная аудитория (комната 227): кафедра фтизиатрии: Воронежская область, г.Воронеж, ул. Тепличная 1Е (вид учебной деятельности: практические занятия)

Учебная аудитория (комната 226): КУЗ ВОКПД им. Похвистневой Воронежская область, г.Воронеж, ул. Тепличная 1Е (вид учебной деятельности: практические занятия)

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин-мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран.).

Стол для преподавателя, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, негатоскопы.

Наборы для иммунодиагностики, наборы рентгенограмм и комплекты компьютерных томограмм по всем темам практических занятий, наборы ситуационных задач и тестовых заданий.

Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов.