

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.09.2024 10:53:48
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Утверждаю

Директор Института стоматологии

Проф., д. м. н. Д.Ю. Харитонов

24 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по латинскому языку

для специальности	31.05.03 Стоматология
форма обучения	очная
Институт	стоматологии
кафедра	иностранных языков
курс	1
семестр	1
лекции	не предусмотрены учебным планом
экзамен	не предусмотрен учебным планом
зачет с оценкой	3 часа (I семестр)
практические занятия	32 (часа)
самостоятельная работа	37 (часов)
всего часов (ЗЕ)	72 (2 ЗЕ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 310503 – «Стоматология» (уровень специалитета) приказ № 984 от 12.02.2020 г. Минобрнауки РФ и профессионального стандарта «врач-стоматолог», приказ № 227Н от 10.05.2016 г. Министерства труда и социальной защиты.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков «29» марта 2024 г., протокол №7.

Зав. кафедрой иностранных языков, д.филол.н., доцент А.О. Стеблецова

Рецензенты:

Зав. кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин, канд. пед. наук,
доц. И.Е. Плотникова

Доцент кафедры клинической фармакологии, к.м.н., доцент
Н.С. Преображенская

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности *Стоматология* протокол № 4 от «24» апреля 2024 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Латинский язык» являются:

- обучить будущего врача-специалиста навыкам работы со специальной литературой, профессиональным владением специальными терминами и выражениями, умением точно перевести любое латинское слово или выражение, встреченное в литературе или медицинской практике;
- научить будущих специалистов сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке, то есть заложить основы терминологической грамотности будущих специалистов.

Задачи дисциплины:

- освоение фонетической и орфоэпической системы латинского языка, обучение элементам латинской грамматики (системам склонений, согласованию прилагательных с существительными, спряжению глаголов в и т.д.), которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- обучение основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической; выработку умений называть специальные понятия и реалии в соответствии с принципами соответствующих номенклатур на латинском языке;
- формирование у обучающихся умений быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;
- формирование у обучающихся представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;
- воспитание навыков бережного отношения и следование исторически сложившимся традициям употребления латинского и древнегреческого языка в медицинской и фармацевтической терминологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Латинский язык» относится к базовой части Блока 1 программы специалитета «Стоматология» и изучается на первом курсе. Она координируется с такими дисциплинами как анатомия человека, нормальная физиология, биология, микробиология и способствует последующему изучению большинства профессиональных дисциплин.

Обучение осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка, основ общей биологии, общей химии общеобразовательных учебных заведений.

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

1. ЗНАТЬ: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке:

- латинский алфавит, правила произношения и ударения;
- элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;
- типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии;
- способы и средства образования терминов в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической терминологиях;

- терминологические единицы и терминологические элементы на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса в объёме, необходимом для овладения всеми разделами/ темами дисциплины;
- официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке;

2. **УМЕТЬ:** использовать терминологические единицы и терминологические элементы в объёме, необходимом для овладения всеми разделами/ темами дисциплины:

- пользоваться базовыми понятиями и терминами дисциплины «Латинский язык»;
- переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомогистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах;
- грамотно оформлять латинскую часть рецепта;
- самостоятельно находить необходимую информацию на латинском языке, пользоваться справочной литературой, различными поисковыми системами

3. **ВЛАДЕТЬ:**

- специальными понятиями и реалиями в соответствии с принципами соответствующих номенклатур на латинском языке
- навыками чтения и письма на латинском языке клинических, фармацевтических терминов и рецептов;
- навыками употребления профессиональных выражений
- продуктивными моделями образования медицинских терминов на латинском языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Категория УК, ОПК	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Результаты образования
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1_{УК-4} Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.
		ИД-2_{УК-4} Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации
		ИД-3_{УК-4} Имеет практический опыт: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках.
Информационно-коммуникационные технологии	ОПК-13. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	ИД-1_{опк-13} Знает: возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий; современную медико-биологическую терминологию; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности ИД-2_{опк-13} Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профес-

		<p>сиональных баз данных; пользоваться современной медико-биологической терминологией; осваивать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p>
		<p>ИД-3 опк-13 Имеет практический опыт: использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p>

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа/ 2 зачетные единицы (1 семестр). Итого 72 часа/ 2 зачетные единицы.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины. Содержание раздела	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Практические занятия (ПЗ)	Самостоятельная работа (СР)	
1	Фонетика. Орфоэпия. Произношение гласных, согласных, буквосочетаний. Ударение.	1	1	2	2	Выборочный опрос Фронтальный опрос Тестовый контроль
2	Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Именительный и родительный падеж множественного числа существительных пяти склонений и прилагательных. Грамматические признаки существительных III склонения. Анатомическая терминология.	1	2-6	10	10	<u>2-6 недели</u> Фронтальный опрос Контроль терминологических минимумов Тестовый контроль Контрольная работа №1 (6 неделя) по анатомической терминологии
3	Словообразование. Латинские и греческие префиксы, суффиксы, корни. Клиническая терминология.	1	7-12	12	13	<u>7-12 недели</u> Фронтальный опрос Контроль терминологических минимумов Тестовый контроль Промежуточный контроль Контрольная работа №2 (12 неделя) по клинической терминологии

4	Глагол. Общая рецептура. Предлоги. Accusativus и Ablativus. Фармацевтическая терминология.	1	13-16	8	12	13-16 недели Фронтальный опрос Контроль терминологических минимумов Тестовый контроль Контрольная работа №3 (16 неделя) по фармацевтической терминологии
	Всего часов: 72			32	37	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой): 3 часа

4.2. Тематический план лекций – не предусмотрен учебным планом.

4.3. Тематический план практических занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения. Правила ударения.	Заложить фонетические знания и умения для грамотного владения анатомогистологической терминологией. Научить умениям ставить ударение в латинских словах, применяя соответствующие правила долготы или краткости.	Латинский алфавит. Классификация звуков. Произношение гласных и дифтонгов. Особенности произношения согласных, диграфов и буквосочетаний. Деление слова на слоги. Правила ударения. Долгота и краткость предпоследнего слога. Долгие и краткие суффиксы. Особенности постановки ударения в словах греческого происхождения.	Знать латинский алфавит, начертания и названия букв. Фонетические правила. Знать основные правила постановки ударения в латинском языке, знать долгие и краткие суффиксы латинских существительных и прилагательных.	Правильно произносить звуки, которые обозначаются латинскими буквами. Делить слова на слоги и составлять ударение в латинских словах. Правильно читать анатомические термины, выделяя в произношении ударный слог.	2
2.	Морфология. Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж, склонение. Словарная форма. Признаки грамматического рода существительных. Структура анатомического термина с несогласованными определениями. Именительный падеж и родительный падеж множественного числа (Nominativus Pluralis и Genetivus Pluralis) существительных I, II, III,	Научить умениям определять грамматические категории латинского существительного; составлять словарную форму существительных I, II, IV, V склонений; научить умениям определять род существительных пяти склонений; ориентироваться в структуре анатомического термина с несогласованными определениями. Сформировать умения в образовании форм Nominativus	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Словарная форма. Определенные склонения и основы латинских имен существительных. Общие принципы определения рода имени существительного. Синтаксис именного словосочетания. Структура анатомического термина с несогласованными определениями. Именительный и родительный падеж множе-	Основные грамматические категории имени существительного в латинском языке; словарную форму и признаки пяти склонений. Признаки рода латинских существительных пяти склонений. Падежные окончания и ориентировочную основу действий по образованию форм Nominativus Pluralis и Genetivus Pluralis существитель-	Составлять словарную форму существительных I, II, IV, и V склонений. Определять склонение и практическую основу имен существительных. Определять род латинского существительного. Переводить с латинского языка на русский и с русского на латинский язык анатомические термины с несогласованным определением. Уметь согласовывать	2

	IV, V склонений.	Pluralis и Genetivus Pluralis существительных I, II, III, IV, V склонений. Выработать навык в согласовании существительных любого склонения в форме Nominativus Pluralis и Genetivus Pluralis	ственного числа - окончания имен существительных I, II, III, IV, V склонений.	ных пяти склонений.	анатомические термины с несогласованным определением любого склонения в форме именительного и родительного падежей множественного числа.	
3.	Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательного. Словарная форма. Две группы прилагательных. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Структура анатомического термина. Именительный падеж и родительный падеж множественного числа (Nominativus Pluralis и Genetivus Pluralis) прилагательных.	Научить умениям определять грамматические категории латинского имени прилагательного. Изучить систему окончаний и склонение прилагательных 1-2 группы, сравнительной степени и превосходной степени. Обратить внимание на особенности употребления прилагательных сравнительной степени в анатомической номенклатуре. Сформировать умения самостоятельно образовывать термины с согласованными и несогласованными определениями и грамотно переводить с латинского на русский и с русского на латинский язык анатомические термины. Сформировать умения в образовании форм	Грамматические категории латинских прилагательных. Словарная форма прилагательных 1-й и 2-й группы. Образование и склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени и особенности их употребления в анатомической номенклатуре. Согласованное определение. Согласование прилагательных с существительными пяти склонений. Структура анатомического термина. Именительный и родительный падеж множественного числа имен прилагательных.	Грамматические категории латинского имени прилагательного; состав словарной формы; отличительные признаки двух групп прилагательных. Знать правила образования и особенности употребления прилагательных сравнительной и превосходной степени в анатомической номенклатуре. Принципы согласования прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.	Определять группу прилагательного; склонение; находить основу; образовывать формы сравнительной и превосходной степени; согласовывать прилагательные с существительными пяти склонений. Уметь ориентироваться в структуре анатомического термина, переводить с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические термины любой сложности.	2

		Nominativus Pluralis и Genetivus Pluralis латинских имен прилагательных 1 и 2 группы, прилагательных сравнительной степени с именами существительными пяти склонений. Выработать навык в согласовании существительных любого склонения с прилагательными в форме Nominativus Pluralis и Genetivus Pluralis				
4. - 5.	Общая характеристика существительных III склонения: их родовые признаки и характер основ. Существительные мужского рода III склонения. Наименования мышц по их функции. Существительные женского и среднего рода III склонения.	Сформировать умения определять типы существительных III склонения, признаки грамматического рода и характерные основы существительных III склонения. Научить умениям определять по формальным признакам род и характер основ существительных мужского, женского и среднего рода III склонения, научить образовывать термины с наименованиями мышц по их функции.	Основные особенности существительных III склонения. Определение основы и грамматического рода в III склонении. Равносложные и неровносложные существительные III склонения. Грамматические признаки существительных мужского, женского, среднего рода и характер основ. Исключения из правил рода существительных III склонения. Наименования мышц по их функции.	Типы существительных III склонения, характерные признаки и особенности словарной формы. Формальные признаки мужского, женского и среднего рода существительных III склонения в именительном падеже единственного числа; исключения из правил о роде, знать латинские названия мышц по их функции.	Определять характер основ и род существительных, уметь различать равносложные и неровносложные существительные III склонения. Уметь согласовывать прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода III склонения в именительном и родительном падеже единственного и множественного числа, уметь образовывать латинские названия мышц по функции.	4
6.	Систематизация изученного материала. Контрольная работа № 1 по разделу «Анатомиче-	Проверить умения составления, перевода и анализа анатомических терминов в единственном и	Контрольная работа № 1.	Словарную форму анатомической лексики. Структурные типы терминов, ис-	Уметь быстро ориентироваться в структуре анатомического термина, переводить, образо-	2

	ская терминология».	во множественном числе.		пользуемых в анатомической номенклатуре.	выводить и анализировать многословные анатомические термины.	
7.	Введение в клиническую терминологию. Терминологическое словообразование в клинической терминологии. Суффиксация. Словообразование. Сложные слова. Греко-латинские дубликеты и одиночные терминологические элементы (ТЭ). Структура клинических терминов (1 часть).	Сформировать умения вычленять частотные корневые и словообразовательные элементы производных слов, определять способы и продуктивные модели терминологического словообразования на материале клинической терминологии. Научить умениям членить производное слово на составляющие его части.	Некоторые общие понятия словообразования: состав слова, виды морфем, морфемный анализ. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы. Суффиксы существительных и прилагательных. Основосложение. Сложные слова. Свободные и связанные ТЭ. Греко-латинские дубликеты и одиночные ТЭ. Структура клинических терминов.	Общие понятия словообразования, мотивирующей и мотивированной основы слова, минимум латинских и греческих суффиксов. Знать правила основосложения; греко-латинские дубликеты обозначения органов и частей тела; одиночные ТЭ, обозначающие методы диагностического обследования	Выводить значение суффиксальных производных; уметь образовывать суффиксальные слова с заданным значением. Анализировать формальную и семантическую стороны сложных слов по составляющим их терминологическим элементам, образовывать и переводить клинические термины.	2
8.	Словообразование. Сложносокращенные слова. Суффиксы -itis, -oma, -osis в клинической терминологии. Префиксация. Префиксально-суффиксальные производные в клинической терминологии (2 и 3 части).	Научить умениям при определении значения слова учитывать словообразовательное значение, привносимое суффиксами; вычленять в производных словах префиксы и производящую основу, определять значения слов, учитывая словообразовательное значение, привносимое префиксами.	Словообразование (продолжение). Суффиксы -itis, -osis, -oma, -ismus в клинической терминологии. Сложносокращенные слова. Греко-латинские дубликеты и одиночные ТЭ. Префиксация. Частотные латинские и греческие приставки. Префиксально-суффиксальные производные.	Терминологическое значение вышеприведенных суффиксов, знать греко-латинские дубликеты обозначения органов и тканей; ТЭ, обозначающие терапевтические и хирургические приёмы. Знать частотные латинские и греческие дубликеты и антонимические приставки.	Анализировать и образовывать с заданным значением суффиксальные и префиксальные, сложносокращенные и сложные слова, а также префиксально-суффиксальные производные с заданным значением.	2

9. - 1 0	Словообразование в клинической терминологии (4 часть).	Научить умениям семантического анализа и перевода клинических терминов.	Словообразование в клинической терминологии. Греко-латинские дублетные обозначения и одиночные ТЭ.	Знать греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, выделений; одиночные ТЭ, обозначающие функциональные и патологические состояния и процессы.	Конструировать и анализировать клинические термины с заданным значением.	4
1 1.	Словообразование в клинической терминологии (5 часть).	Научить умениям семантического анализа и перевода клинических терминов.	Словообразование в клинической терминологии. Одиночные термиоэлементы ТЭ.	Знать одиночные ТЭ, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки.	Конструировать и анализировать клинические термины с заданным значением.	2
1 2	Систематизация изученного материала по разделу «Клиническая терминология». Контрольная работа №2 по разделу.	Проверить и оценить умения и навыки владения лексическим и грамматическим материалом.	Повторить в системе материал занятий.	Методику морфемного и семантического анализа на материале клинической терминологии.	Конструировать, анализировать и переводить клинические термины с заданным значением.	2
1 3	Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств. Систематические и тривиальные наименования лекарственных средств.	Ознакомить с общими представлениями о фармацевтической терминологии, типовыми группами номенклатурных наименований. Научить умениям правильно строить фармацевтические термины с ботаническими наименованиями. Научить умениям распознавать частотные отрез-	Фармацевтическая терминология. Генеральные фармацевтические термины. Лекарственные формы. Структура и порядок слов в многословном фармацевтическом термине. Тривиальные наименования лекарственных веществ. Торговые наименования лекарственных средств. «Общие осно-	Знать некоторые генеральные фармацевтические термины, правила и способы словообразования, типовые структуры и порядок слов в многословных фармацевтических терминах с ботаническими наименованиями. Знать грамматическое оформление торговых названий на	Уметь правильно и грамотно строить и переводить многословные фармацевтические термины, содержащие ботанические наименования. Уметь безошибочно в орфографическом и грамматическом отношении писать по латыни названия лекарственных средств.	2

		ки, несущие фармакологическую информацию и характеризующие терапевтическую эффективность препаратов.	вы» для МНН. Основные частотные отрезки в наименованиях ЛС.	латинском языке, значения основных частотных отрезков в тривиальных наименованиях лекарственных средств.		
1 4	Грамматические категории глагола. Глаголы в рецепте. Винительный падеж и аблятив. Предлоги. Структура рецепта.	Научить умениям находить основу глагола и определять его спряжение, образовывать и переводить некоторые формы повелительного и сослагательного наклонения. Научить умениям образовывать формы винительного падежа и аблятива существительных и прилагательных. Научить умениям оформлять латинскую часть рецепта, грамотно прописывать таблетки и свечи.	Грамматические категории глагола. Представление о характере основ и о четырех спряжениях. Глаголы в рецепте - повелительное и сослагательное наклонение. Винительный падеж и аблятив. Предлоги. Рецепт. Структура рецепта. Основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта.	Знать правила образования ед.числа повелительного наклонения и 3-го лица ед. и мн.числа сослагательного наклонения; рецептурные формулировки с глаголами. Окончания винительного падежа и аблятива; предлоги, управляющие винительным падежом и аблятивом. Знать правила выписывания рецептов.	Уметь образовывать и переводить некоторые формы повелительного и сослагательного наклонений. Образовывать формы винительного падежа и аблятива существительных и прилагательных. Уметь грамотно оформлять латинскую часть рецепта, прописывать таблетки и свечи.	2
1 5	Химическая номенклатура. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов. Названия солей.	Научить умениям образовывать на латинском языке и писать в рецептах наименования химических соединений. Научить умениям образовывать на латинском языке наименования солей, прописывать их в рецепте.	Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов. Названия средних, кислых, основных солей, солей калия и натрия.	Латинские названия важнейших химических элементов; принципы построения латинских наименований химических соединений. Знать правила образования латинских названий солей.	Уметь грамотно образовывать на латинском языке названия кислот и оксидов, прописывать их в рецепте. Уметь грамотно образовывать на латинском языке названия солей, прописывать их в рецепте	2
1 6	Контрольная работа №3 по разделу «Фармацевтическая	Проверить и оценить знания, умения и навыки владения лекси-	Контрольная работа № 3.	Правила и способы словообразования, типовые	Уметь безошибочно в орфографическом и грамматиче-	2

	терминология».	ческим и грамматическим материалом.		структуры и порядок слов в многословных фармацевтических терминах, правила рецептурной прописи лекарственных форм.	ском отношении писать на латинском языке названия лекарственных средств, грамотно выписывать твердые, мягкие и жидкие лекарственные формы.	
	Итого часов за 1 семестр:					32
	Всего часов:					32

4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся.

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое обеспечение	Часы
Латинский алфавит. Правила чтения.	Выполнение задания для самоконтроля	Развитие навыков практического владения анатомической терминологией.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и Интернет -ресурсы	1
	Подготовка к тесту; Выполнение задания для самоконтроля	Развитие навыков практического владения анатомической терминологий.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и Интернет-ресурсы	1
Грамматические категории имени существительного. Единственное и множественное число	Выполнение задания для самоконтроля. Подготовка к занятию.	Приобретение обучающимися сведений о грамматических категориях имени существительного. Формирование навыков перевода анатомических терминов с несогласованными определениями. Развитие навыков практического владения анатомической терминологией	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и Интернет -ресурсы	1
	Подготовка к тесту. Тестирование в системе ЭОИС Moodle.	Развитие навыков практического владения анатомической терминологией. Закрепление навыков перевода терминов с несогласованными определениями.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и Интернет -ресурсы	1
Грамматические категории имен прилагательных	Выполнение задания для самоконтроля. Подготовка к занятию.	Приобретение студентами сведений о грамматических категориях имен прилагательных 1и 2 группы, сравнительной и превос-	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и Интернет -ресурсы	1

		ходной степени. Формирование навыков перевода анатомических терминов с согласованными определениями в единственном и во множественном числе.		
	Подготовка к тесту. Тестирование в системе ЭОИС Moodle	Развитие навыков практического владения анатомической терминологией.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и Интернет -ресурсы	1
Общая характеристика существительных III склонения: их родовые признаки и характер основ.	Выполнение задания для самоконтроля. Подготовка к занятию.	Приобретение студентами сведений о грамматических признаках существительных мужского, женского и среднего родов 3 склонения и характере основы, исключений из правила рода существительных III склонения.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и Интернет -ресурсы	1
	Подготовка к тесту. Тестирование в системе ЭОИС Moodle	Развитие навыков практического владения анатомической терминологией.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и Интернет -ресурсы	1
Построение многословных анатомических терминов.	Подготовка к итоговой контрольной работе № 1 по первому разделу курса на материале анатомо-гистологической терминологии.	Развитие навыков практического владения анатомической терминологией.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и Интернет -ресурсы	1
	Подготовка к тесту. Тестирование в системе ЭОИС Moodle	Развитие навыков практического владения анатомической терминологией	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и Интернет -ресурсы	1

	Контрольная работа № 1 по разделу «Анатомическая терминология».	Контроль навыков владения анатомической терминологией	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и Интернет -ресурсы	2
	Выполнение задания для самоконтроля Подготовка к занятию.	Изучение лексики, употребляющейся в названиях болезней и симптомов заболевания	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и Интернет -ресурсы	2
Терминологическое словобразование в	Подготовка к тесту Тестирование в системе ЭОИС Moodle	Изучение лексики, употребляющейся в названиях болезней и симптомов заболевания	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и Интернет -ресурсы	1
Структура однословных клинических терминов, образованных из греческих словообразовательных элементов.	Выполнение задания для самоконтроля. Подготовка к занятию.	Изучение лексики, употребляющейся в названиях болезней и симптомов заболевания.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и Интернет -ресурсы	3
	Подготовка к тесту. Тестирование в системе ЭИОС Moodle	Развитие навыков практического владения клинической терминологией.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и Интернет -ресурсы	2
	Подготовка к итоговой контрольной работе № 2 по второму разделу курса «Клиническая терминология».	Развитие навыков практического владения клинической терминологией.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и Интернет -ресурсы	2
	Подготовка к тесту. Тестирование в системе ЭИОС Moodle	Развитие навыков практического владения клинической терминологией.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и Интернет -ресурсы	1

	Контрольная работа № 2 по разделу «Клиническая терминология».	Контроль навыков практического владения клинической терминологией.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и Интернет -ресурсы	2
Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств.	Выполнение задания для самоконтроля. Подготовка к занятию	Изучение лингвистических особенностей современной номенклатуры лекарственных средств.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и Интернет -ресурсы	2
	Подготовка к тесту. Тестирование в системе ЭИОС Moodle	Развитие навыков практического владения фармацевтической терминологией	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и Интернет-ресурсы	1
Структура рецептурного центра.	Выполнение задания для самоконтроля. Подготовка к занятию.	Развитие навыков практического владения фармацевтической терминологией.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и Интернет-ресурсы	4
	Подготовка к тесту. Тестирование в системе ЭИОС Moodle	Контроль умений и навыков владения фармацевтической терминологией.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и Интернет-ресурсы	3
	Контрольная работа № 3 по разделу «Фармацевтическая терминология».	Контроль навыков практического владения фармацевтической терминологией.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и Интернет-ресурсы	2
			Итого часов за 1 семестр	37
			Всего часов:	37

4.5. Матрица соотнесения тем / разделов учебной дисциплины и формируемых в них компетенций.

Разделы / Темы дисциплины	Количество часов	УК- 4	ОПК-13		Общее количество компетенций
Раздел 1 Фонетика. Орфоэпия. Произношение гласных, согласных, буквосочетаний. Ударение.	4	+	+		2
Раздел 2. Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Именительный и родительный падеж множественного числа существительных пяти склонений и прилагательных. Грамматические признаки существительных III склонения. Анатомическая терминология.	20	+	+		2
Раздел 3. Словообразование. Латинские и греческие префиксы, суффиксы, корни. Клиническая терминология.	25	+	+		2
Раздел 4. Глагол. Общая рецептура. Предлоги. Accusativus и Ablativus. Фармацевтическая терминология.	20	+	+		2
Промежуточный контроль (зачет).	3				
Всего:	72/2 ЗЕ				2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

предметно-ориентированной технологии обучения:

- активные и интерактивные формы: групповые практические занятия под руководством преподавателя, индивидуальная работа (самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя), индивидуальные и групповые дискуссии и т.д.;
 - информационно-развивающие методы: объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой;
 - проблемно-поисковые методы: исследовательская работа;
 - репродуктивные методы: пересказ учебного материала;
 - творчески-репродуктивные методы: подготовка публикаций, докладов и выступлений на студенческом научном обществе, участие в олимпиадах, творческих конкурсах.
- Технологии оценивания учебных достижений – текущий тестовый контроль усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

РАЗДЕЛ № 1. Фонетика.

Контрольные вопросы

1. Сколько букв в латинском алфавите? Назовите их.
2. Сколько гласных звуков имеется в алфавите? Назовите их.
3. Что такое дифтонг? Дайте определение.
4. Сколько дифтонгов имеется в латинском языке, и какие звуки они передают?
5. Сколько согласных звуков имеется в алфавите? Назовите их.
6. Какие звуки передает буква C. Приведите примеры.
7. Как произносится согласный S?
8. Как произносится двойной согласный X?
9. Какого происхождения буквы Y и Z, как они произносятся?
10. Что такое диграф? Дайте определение.
11. Как произносятся греческие сочетания ch, ph, rh, th ?
- 12.Объясните правила произношения латинских сочетаний qu, ngu?
- 13.Как произносится буквосочетание ti перед гласными. Приведите примеры.
- 14.Как произносится сочетание sch?
- 15.Каким образом определяется количество слогов в слове?
- 16.На какой слог ставится ударение в латинском языке?
- 17.На каком слоге от конца слова ставится ударение в многосложных словах?
- 17.Как определить долготу и краткость слога?
- 18.Какие слоги в латинском языке являются краткими? Приведите примеры.
- 19.Какие слоги являются долгими? Приведите примеры.
- 20.Назовите суффиксы с долгими и краткими гласными.
- 21.Какие особенности при постановке ударения имеют слова греческого происхождения?

РАЗДЕЛ № 2. Анатомическая терминология.

Контрольные вопросы

1. Сколько склонений существительных имеется в латинском языке?
2. Как определяется склонение латинских существительных?
3. Назовите признак каждого склонения существительного.

4. Из каких компонентов состоит словарная форма существительного?
5. В каких случаях в словарной форме существительного пишется конечная часть основы?
6. Как определяется основа такого существительного?
Приведите примеры.
7. Как определяется род латинского имени существительного?
8. По каким окончаниям в Nom.Sing. можно безошибочно определить и род и склонение имен существительных? Приведите примеры.
9. К какому роду относится большинство существительных на –us? Какое окончание они принимают в Gen.Sing.? Приведите примеры.
10. Из каких компонентов состоит словарная форма латинских прилагательных?
11. По какому признаку положительная степень прилагательных делится на две группы?
12. Назовите родовые окончания прилагательных 1-й группы.
13. Из каких компонентов состоит словарная форма прилагательных двух окончаний 2-й группы? Приведите примеры.
14. В чем особенность прилагательных одного окончания? Приведите примеры.
15. Назовите признаки сравнительной степени прилагательных в мужском, женском и среднем роде.
16. Как изменяются окончания у прилагательных 1-й группы в родительном падеже? Приведите примеры.
17. Как изменяются окончания у прилагательных двух окончаний 2-й группы в родительном падеже? Приведите примеры.
18. Как образовать Genetivus Singularis всех родов прилагательных в сравнительной степени? Приведите примеры.
19. Какое определение называется согласованным? Приведите примеры.
20. Какой частью речи выражается согласованное определение?
21. Какое определение называется несогласованным? Какой частью речи оно выражается? Приведите примеры.
22. Что необходимо знать, чтобы правильно согласовывать прилагательные с существительными в именительном падеже единственного числа?
23. Каков порядок слов в согласованном и несогласованном анатомическом термине?
24. По какому принципу строится многословный анатомический термин?
25. В каком случае согласованное определение можно отделить от определяемого слова и перенести в конец термина?
26. Каковы особенности перевода на русский язык многословных терминов?
27. Существительные каких склонений и какого рода имеют одинаковые окончания в Nominativus Pluralis et Genetivus Singularis (Nom.Plur. = Gen.Sing.)?
28. Существительные каких склонений и какого рода имеют окончание – es в Nominativus Pluralis ?
29. Какую особенность имеют существительные среднего рода во 2, 3, 4 склонениях?
30. Какие окончания имеют существительные среднего рода 3-го склонения на –e, -al, -ar в Nominativus Pluralis ?
31. Какие окончания получают прилагательные 1-й группы в Nom.Plur.?
32. Какие окончания получают прилагательные 2-й группы в Nom. Plur.?
33. Какие окончания имеют прилагательные сравнительной степени в Nom. Plur.?

РАЗДЕЛ № 3. Клиническая терминология.

Контрольные вопросы

1. Что включает в себя понятие «клиническая терминология». Дайте определение.
2. Какова структура клинического термина?
3. Чем отличается клиническая терминология от анатомической?
4. Каким образом образуются многословные клинические термины. Приведите примеры и дайте характеристику этим терминам с грамматической точки зрения.
5. Что такое терминосоединение? Посредством чего ТЭ объединяются в термин?
6. Что такое дублет? Дайте характеристику греко-латинским дублетным обозначениям. Приведите примеры.
7. Какую позицию в составе слова могут занимать ТЭ? Приведите примеры.
8. Объясните значение ТЭ -logia в общенаучных и медицинских терминах. Приведите несколько примеров.
9. Какой греческий ТЭ передает значение «боль, болезненные ощущения»? Приведите примеры.
10. Какие значения имеет ТЭ -pathia? Приведите примеры.
11. Какой греческий ТЭ несет значение «инструментальный осмотр»? Как образуются названия инструментов и приборов, с помощью которых проводится данная манипуляция?
12. Объясните значение ТЭ -graphia и -gramma? Приведите примеры.
13. Назовите ТЭ, который передает значение «измерение параметров».
14. Назовите наиболее употребительные суффиксы в клинической терминологии.
15. Какой суффикс образует названия заболеваний воспалительного характера. Приведите примеры.
16. Назовите словарную форму существительных с суффиксом -itis. К какому роду и склонению они относятся? Какое значение приобретает термин, если к слову присоединяются следующие приставки: peri-, endo-, para-? Приведите примеры.
17. Какое значение несет суффикс -osis? Назовите словарную форму существительных с этим суффиксом. Какое значение приобретает термин, если речь идет о клетках крови?
18. Какой суффикс образует названия доброкачественных опухолей? Назовите термины, которые несут значение «злокачественные опухоли» значением в словарной форме.
19. Какой суффикс передает значение «явление, свойство, факт, встречаемое в синдромах? Приведите примеры в словарной форме.
20. Почему необходимо точно знать значение суффиксов и научиться правильно образовывать клинические термины?
21. Объясните явление префиксации. Какими приставками обозначаются нарушение функции, слабость выражения функции, усиление функции? Какими приставками обозначается отсутствие, отрицание признака, названного корнем слова?
22. Какой из слоев зародыша (энтодерма, мезодерма, эктодерма) является внутренним? Какое из названий слоев стенок сердца (эндокард, миокард, эпикард) относится к наружному слою?
23. Какие латинские и греческие приставки придают значению слова оттенок совместности, соединения, связи?
24. Приставка para- имеет прямое значение «около», «рядом». Какой оттенок приобретает эта приставка в клинических терминах?

25. Какой греческий ТЭ передает общее значение «кровь, относящийся к крови». Назовите латинский дублет в словарной форме. Образуйте однословный греческий термин и многословный латинский.
26. Как образовать термин со значением, указывающим на «концентрацию патологических веществ в крови»? Образуйте термины со значением «кровотечение» и «кровоизлияние». Объясните разницу при образовании данных слов.
27. Какой греческий ТЭ несет значение «легкое»? Приведите пример однословного клинического термина. Дайте дублетное обозначение в латинском языке. Какое значение приобретает данный ТЭ в сочетании с названием органа? Приведите примеры.
28. При наличии какого ТЭ «рнеумо» означает «введение воздуха в орган для проведения рентгенографии». Приведите примеры.
29. Каким латинским термином обозначается скопление отечной жидкости в органах человека? Приведите примеры.
30. Какое значение несет ТЭ «meso» в сочетании с названием внутреннего органа?
31. Греческий ТЭ –plastica имеет значение - «пластическая хирургическая восстановительная операция». Назовите латинский дублет. Приведите примеры. Какое значение приобретает опорный ТЭ в сочетании с начальным auto- ? Объясните значение терминов: allopastica et хеноplastica . Какое значение имеют начальные ТЭ allo- и хено-?
32. Образуйте термины со значением «увеличение количества эритроцитов (лейкоцитов, тромбоцитов) в крови». Какой конечный ТЭ вы использовали для образования данных терминов?
51. Назовите ТЭ-антоним, который несет значение «уменьшение количества клеток крови». Приведите примеры.
52. Объясните значение терминов orthopoie и orthopaedia. Какие значения несет начальный ТЭ «ortho»?
53. Какое значение имеет ТЭ «tachy»? Подберите к нему ТЭ антоним. Приведите примеры.
54. Образуйте термины, которые передают значения «воспаление серого вещества головного мозга» и «воспаление серого вещества спинного мозга».
55. Назовите ТЭ, обозначающие аномалии развития органов тела человека. Приведите несколько примеров.
56. Какие начальные ТЭ образуют названия аномально больших частей тела. Приведите примеры.
57. Образуйте греческий и латинский термины со значением «односторонний паралич». Приведите примеры.

РАЗДЕЛ № 4. Фармацевтическая терминология.

Контрольные вопросы

1. Объясните правила употребления заглавной и строчной буквы в фармацевтических названиях.
2. Назовите основные части лекарственных растений.
3. Назовите основные группы лекарственных форм и лекарственные формы, относящиеся к ним. Укажите словарную форму данных лекарственных форм.
4. К какому склонению и роду относятся названия большинства лекарственных средств?
5. Объясните на примерах структуру фармацевтического термина, включающего в свой состав прилагательное.

6. В чем отличие тривиальных лекарственных наименований от химических (систематических) наименований?
7. Перечислите способы образования тривиальных наименований.
8. Какой способ называется «основосложением»?
9. Какой способ называется «аббревиацией»?
10. Какой способ называется «суффиксальным»?
11. Что значит торговое название лекарственного препарата?
12. Что значит МНН?
13. Приведите примеры «общих основ» для МНН.
14. Какой частотный отрезок означает «обезболивающее средство»?
15. Какой частотный отрезок означает «болеутоляющее средство»?
16. Какое значение имеет частотный отрезок “руг”?
17. Какое значение имеет частотный отрезок “gluc”?
18. Какое значение имеет частотный отрезок “ten”, “press”?
19. Какое значение имеет частотный отрезок “morph”, “hypn”?
20. Перечислите частотные отрезки, означающие «антибиотики».
21. Какие отрезки указывают на источник получения?
22. Приведите примеры частотных отрезков, указывающих на химический состав?
23. Что означает частотный отрезок “уl”?
24. Каким отрезком указывают на транквилизаторы?
25. Как обозначают желчегонные средства?
26. Как обозначают мочегонные средства?
27. Как обозначают противомикробные средства?
28. Каков порядок слов в многословных лекарственных наименованиях с
29. Указанием лекарственной формы?
30. Какие грамматические категории характерны для латинских глаголов?
31. Из чего состоит словарная форма глагола?
32. Сколько спряжений глаголов и как определяют спряжение глагола?
33. Как образуется повелительное наклонение глаголов I, II, IV спряжения?
34. Как образуется повелительное наклонение глаголов III спряжения?
35. Чем отличается повелительное наклонение от сослагательного?
36. В каком падеже выписываются лекарственные вещества в рецепте и их дозы?
37. Как выписываются дозы твердых и жидких лекарственных веществ?
38. Как выписываются таблетки и свечи?
39. Как сказать: «для наружного (внутреннего) употребления», «быстро», «немедленно», «в чистом виде», «с экстрактом», «из воды»?
40. Как сказать: «против кашля», «перорально», «ректально», «для рентгена», «для инъекций», «для наркоза», «для детей», «для ингаляции»?
41. Как сказать: «в ампулах», «в таблетках», «в капсулах», «в темной склянке», «суточная доза», «разовая доза»?
42. Какова грамматическая характеристика названий химических элементов на латинском языке? По каким признакам сера и фосфор являются исключениями? С какой буквы пишутся названия химических элементов?
43. Из чего состоят названия оксидов, пероксидов и гидроксидов?
44. Как строятся названия закисей?
45. Из чего состоят названия кислот? Какие бывают кислоты с химической точки зрения?
46. Какой суффикс в русском и латинском языке имеют кислородные кислоты с большей степенью окисления?
47. Какой суффикс в русском и латинском языке имеют кислородные кислоты с меньшей степенью окисления?
48. Как строятся названия бескислородных кислот?

49. Какие бывают соли? (Вспомните химию!)
50. Из чего состоят названия солей? Какие слова выступают в роли катионов и в роли анионов? Каков порядок анионов и катионов в латинских названиях солей?
51. Что является признаком средней соли кислоты кислородосодержащей с большим содержанием кислорода?
52. Каков признак средней соли кислоты кислородосодержащей с меньшим содержанием кислорода?
53. Какой суффикс имеют анионы солей без кислорода с неорганическими основаниями? Какой суффикс имеют анионы солей без кислорода с органическими основаниями?
54. Как строятся названия кислых солей?
55. Каковы признаки наименований основных солей?

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

1. Термин, терминология.
2. Системы медицинских и биологических терминов на латинском языке. Международные номенклатуры на латинском языке.
3. Когда заложены основы международной медицинской терминологии; чем объясняется применение в ней латинского и древнегреческого языков? Латинизация.
4. Основные языковые источники формирования современной медицинской терминологии на русском языке и/или национальном языке Вашей республики.
5. Правила ударения.
6. Что такое словарная форма, для чего она дается, как ею пользоваться? Словарная форма существительных.
7. Определение рода латинских существительных 1,2,4,5 склонений.
8. Словарная форма прилагательных в положительной и превосходной степенях.
9. Определение склонения имен существительных и прилагательных.
10. Определение основы имен существительных. Как образуются падежные формы латинских существительных?
11. Как образуются падежные формы прилагательных в положительной и превосходной степенях?
12. Сравнительная степень прилагательных, ее образование и употребление в анатомической и гистологической номенклатурах.
13. Принципы согласования латинских прилагательных и причастий с существительными. Порядок действий при согласовании.
14. Структура анатомического термина. Согласованные и несогласованные определения в нем.
15. Характерные признаки рода существительных 3 склонения.
16. Латинские названия мышц по их функции и способы перевода этих названий на русский язык.
17. Латинские причастия настоящего времени действительного залога /образование и склонение/.
18. Производящие и производные слова /основы/. Мотивирующие и мотивированные слова /основы/.
19. Что включается в понятие «клиническая терминология»?
20. Структура клинического термина - производного слова.
21. Способы словообразования, используемые в медицинских терминах.
22. Префиксация как способ образования терминов.
23. Сложение как способ образования терминов.
24. Суффиксация как способ образования терминов.
25. Что такое терминологический элемент? Грамматическое оформление и порядок ТЭ в клинических терминах.

26. Свободные и связанные, начальные и конечные терминыэлементы.
27. Греко-латинские дублетные и анатомические приставки.
28. Субстантивация прилагательных, использование ее в названиях кишок и некоторых оболочек.
29. Образование терминов с суффиксами –osis(iasis), -itis, -oma.
30. Образование наименований воспалений.
31. Образование наименований опухолей.
32. Грамматические зависимости в строке рецепта.
33. Глагольные рецептурные формулировки в формах повелительного и сослагательного наклонений.
34. Глагольные рецептурные формулировки с глаголом fieri, их значение и употребление.
35. Правила оформления латинской части рецепта. Структура рецепта.
36. Грамматические варианты выписывания таблеток.
37. Принципы сокращения в рецептах.
38. Словарная форма тривиальных наименований лекарственных веществ и способ их передачи на русский язык.
39. Структура многословных фармацевтических терминов.
40. Что включается в понятие «фармацевтическая терминология»?
41. Систематические и тривиальные наименования лекарственных веществ.
42. Способы словообразования, характерные для тривиальных наименований.
43. Что такое «частотный отрезок»? Значение и употребление частотных отрезков в тривиальных наименованиях лекарственных средств.
44. Международные непатентованные наименования и применяемые в них частотные отрезки.
45. Грамматические характеристики латинских названий химических элементов.
46. Принципы образования латинских названий кислот.
47. Принципы образования латинских названий оксидов.
48. Принципы образования латинских названий солей.
49. Латинские предлоги: предложное управление в латинском языке.

**ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

<p>Текущий Контроль ТК</p>	<p>1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:</p> <p>РАЗДЕЛ 1. АНАТОМИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ</p> <p>1. Укажите термины, в которых буква «С» читается как [Ц]:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) plicae 2) auricula 3) chiasma 4) cellula 5) cerebellum <p>2. Укажите термины с ударением на третьем слоге:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) medulla 2) membranaceus 3) triquetrum 4) vertebra 5) palatinus <p>3. Укажите существительные мужского рода:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) crus, cruris 2) humerus,i 3) tempus,oris 4) tractus,us 5) glomus, eris
---------------------------------------	---

4. Установите соответствие:
Укажите недостающие части прилагательных:
1) cornu infer...А/. -ior
2) lobus super...Б/. -ius
3) facies anter...
4) foramen poster...
5) fissura super...
5. Укажите правильный ответ.
Прилагательные превосходной степени
1) parvus
2) majus
3) superficialis
4) longissimus
5) superior
6. Укажите несколько правильных ответов
Приставки со значением «над»:
1) prae-
2) epi-
3) supra-
4) para-
5) peri-
7. Укажите несколько правильных ответов
Приставки со значением «под»:
1) hypo-
2) sub-
3) inter-
4) infra-
5) intra-
8. Укажите правильный ответ
«поднимающая мышца»-
1) musculus depressor
2) musculus adductor
3) musculus levator
4) musculus sphincter
5) musculus rotator
9. Укажите правильный ответ
Клыковый зуб – dens canin...
1) -us
2) -a
3) -um
10. Дополните окончание:
Горизонтальная щель правого легкого -
Fissura horizontalis pulm... dextr...

РАЗДЕЛ 2. КЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ.

1. Наука о возникновении и развитии болезни –
1) pathomorphosis
2) pathogenesis
3) nosologia
4) pathologia
5) logopathia
2. Укажите термины, обозначающие опухоли –
1) tumor, oris m
2) ischaemia, ae, f
3) oedema, atis, m
4) coma, atis, n
5) blastoma, atis n
3. Хирургическая операция по рассечению кости –
1) osteoma
2) osteotomia
3) osteochondrosis
4) ostitis

- 5) osteomalacia
4. Установите соответствие:
Латинские префиксы. Греческие синонимы.
- 1) trans- А/. syn-
 - 2) con- Б/. an-
 - 3) contra- В/. anti-
 - 4) in- Г/. hyper-
 - 5) super- Д/. dia-
5. Укажите соответствие
Множественные опухоли жировой ткани - lip...
- 1). -omatosiс
 - 2) -osiс
 - 3)-oma
6. Укажите соответствие
Хроническое заболевание почек - nephr...
- 1). -ismiс
 - 2) -osiс
 - 3)-oma
7. Укажите соответствие
Воспаление пульпы - pulp...
- 1). -itiс
 - 2) -osiс
 - 3)-oma
8. Укажите несколько правильных ответов
Терминоэлементы, обозначающие - боль
- 1) -algia
 - 2)-iatria
 - 3)-pathia
 - 4)-odynia
 - 5)-therapia
9. Укажите правильный ответ
Терминоэлемент, обозначающий -удаление
- 1)-tomia
 - 2)-ectomia
 - 3)-stomia
10. Дополните термин:
повышенное напряжение – hyper...
- 1)tomo-
 - 2)-tensio
 - 3)-tonia

РАЗДЕЛ 3. ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ.

1. Антибиотикам, продуцируемым лучистым грибом, соответствует частотный отрезок –
- 1) -cyclin-
 - 2) -myco-
 - 3) -cillin-
 - 4) -mycin-
2. Болеутоляющие средства –
- 1) Pentalginum
 - 2) Nitrofunginum
 - 3) Testosteronum
 - 4) Panadolium
 - 5) Hydrocortisonum
3. Установите частотные отрезки, обозначающие «сосудорасширяющие средства»:
- 1) Angioxine
 - 2) Vasocor
 - 3) Angiovital
 - 4) Cordiaminum
 - 5) Aminocor
4. Установите соответствие термину-Oleum Ricini -

- 1) скипидар
 - 2) касторовое масло
 - 3) масло тимьяна
 - 4) масло терпентинное
 - 5) масло клещевины
5. В названиях солей кислородных кислот с большей степенью окисления используется суффикс –
- 1) –at-um
 - 2) –ic-um
 - 3) –os-um
6. Укажите соответствие: - успокаивающий сбор
- 1) species cholagogae
 - 2) species vitaminosae
 - 3) species diureticae
 - 4) species sedativae
7. Укажите правильный перевод: - бромистоводородная кислота
- 1) acidum bromicum
 - 2) acidum hydrobromicum
 - 3) acidum bromosum
8. Укажите правильный перевод: оксид магния
- 1) oxydum Magnium
 - 2) Magnii oxydi
 - 3) Magnii oxydum
 - 4) Magnium oxydi
9. Выберите правильный ответ.
Жидкий экстракт – extractum ...
- 1) liquidum
 - 2) hydricum
 - 3) aquosum
 - 4) fluidum
10. Выберите правильный ответ.
Разведенная кислота – acidum ...
- 1) dilutum
 - 2) concentratum
 - 3) pulveratum
 - 4) crystallisatum
 - 5) purum

2. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ПО ТЕМЕ:

«Существительные среднего рода III склонения. Исключения из правила».

1. В чем специфика III склонения существительных по сравнению со всеми остальными склонениями?
2. Каков характерный признак существительных III склонения?
3. Какие грамматические роды представлены в III склонении?
4. В чем проявляется особенность словарной формы многих существительных III склонения по сравнению со словарной формой в других склонениях?
5. Как определяется основа у существительных III склонения?
6. Какие существительные называются равносложными? Неравносложными?
7. Охарактеризуйте каждый тип существительных III склонения, приведите примеры.
8. Какие окончания имеют существительные III склонения мужского рода в Nom. Sg.? Назовите слова-исключения из этого правила.
9. Какие окончания имеют в Nom. Sg. существительные женского рода III склонения? Вспомните слова-исключения.
10. Назовите окончания именительного падежа и определенный для данных окончаний характер основы существительных среднего рода 3-го склонения?
11. Назовите исключения из правил о роде существительных

	<p>среднего рода. 12. Какие окончания имеют существительные женского рода 1-го склонения и существительные среднего рода 3 склонения на -та в родительном падеже? Приведите примеры.</p>																				
<p>Текущий контроль</p>	<p>Анатомический раздел. Контрольная работа №1</p> <p>1. Переведите термины на русский язык. Запишите их в словарной форме.</p> <table border="0"> <tr> <td>1. cor</td> <td>11. appendix</td> </tr> <tr> <td>2. tempus</td> <td>12. homo</td> </tr> <tr> <td>3. pulmo</td> <td>13. caput</td> </tr> <tr> <td>4. apex</td> <td>14. diaphragma</td> </tr> <tr> <td>5. cutis</td> <td>15. phalanx</td> </tr> <tr> <td>6. vas</td> <td>16. mater</td> </tr> <tr> <td>7. a.carotis</td> <td>17. pes</td> </tr> <tr> <td>8. cortex</td> <td>18. dens</td> </tr> <tr> <td>9. lien</td> <td>19. cavitas</td> </tr> <tr> <td>10. systema</td> <td>20. foramen</td> </tr> </table> <p>2. Согласуйте существительные и прилагательные в Nom.Sing., Gen.Sing., Nom.Plur., Gen.Plur..</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. кровеносный сосуд 2. глазничная часть 3. сердечное вдавнение 4. альвеолярное отверстие 5. добавочный носовой хрящ <p>3. Переведите и проанализируйте следующие термины. Составьте схемы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. поперечные височные извилины 2. малые почечные чашки 3. крестцовые тазовые отверстия 4. доли молочной железы 5. короткие задние ресничные артерии <p>4. Переведите следующие термины. Составьте схемы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.vagina tendinum musculorum extensorum carpi radialium 2. processus maxillares conchae nasalis inferioris 3. canales palatini minores 4. sulci nervorum petrosorum minor et maior 5. partes orbitales ossis frontalis <p>Клинический раздел. Контрольная работа № 2. Вариант № 1</p> <p>Задание 1. Образуйте многословные клинические термины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сахарный диабет. 2.Диабетическая кома. 3.Гепатическая желтуха. 4.Старческий психоз. 5.Резекция десны. <p>Задание 2. Объясните значение клинических терминов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.cheiloschisis; 2.sialadenitis; 3.splanchnoptosis; 4.meningocele; 5.cardialgia; 6.bradypnoe; 7.glossoptosis; 8.cheiloplastica; 9.haemophilia; 10.gastroduodenostomia; 	1. cor	11. appendix	2. tempus	12. homo	3. pulmo	13. caput	4. apex	14. diaphragma	5. cutis	15. phalanx	6. vas	16. mater	7. a.carotis	17. pes	8. cortex	18. dens	9. lien	19. cavitas	10. systema	20. foramen
1. cor	11. appendix																				
2. tempus	12. homo																				
3. pulmo	13. caput																				
4. apex	14. diaphragma																				
5. cutis	15. phalanx																				
6. vas	16. mater																				
7. a.carotis	17. pes																				
8. cortex	18. dens																				
9. lien	19. cavitas																				
10. systema	20. foramen																				

	<p>Задание 3. Образуйте однословные клинические термины по заданному значению.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Малые размеры нижней челюсти. 2. Рентгенография сосудов. 3. Увеличение языка. 4. Расщепление губы и твердого неба. 5. Лимфатическая опухоль. 6. Воспаление слизистой рта. 7. Опухоль почки. 8. Удаление зуба. 9. Кровотечение носовое. <p>Фармацевтический раздел. Контрольная работа. Вариант № 1</p> <p>1. Напишите по-латыни, объясните значение частотных отрезков. Ангиотензинамид, фторацизин, пиромекаин, морфоциклин, эстрадиол.</p> <p>2. Переведите в именительном и родительном падеже. Сироп ревеня, очищенный скипидар, таблетки мятного масла.</p> <p>3. Переведите в именительном и родительном падеже. Ацетат свинца, сульфацил-натрий, молочная кислота, концентрированный раствор перекиси водорода.</p> <p>4. Переведите и оформите рецепты. Возьми: Свечу с метилурацилом 0,5. Выдай такие дозы числом 10. Обозначь: Возьми: Анестезина 0,3, гидрохлорида папаверина 0,02, экстракта красавки 0,015. Выдать такие дозы числом 10 в таблетках. Обозначить:</p>
<p>Промежуточный Контроль (ПК)</p>	<p>I. Переведите на латинский язык:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. щель рта. 2. Передняя ножка внутренней капсулы. 3. Наружные межреберные мышцы. 4. Сосуды сосудов. <p>II.1. Напишите по-латыни, объясните значение частотных отрезков: Ангиотензинамид, фторацизин, пиромекаин, морфоциклин, эстрадиол.</p> <p>2. Переведите в именительном и родительном падеже: Сироп ревеня, очищенный скипидар, таблетки мятного масла.</p> <p>3. Переведите в именительном и родительном падеже: Ацетат свинца, сульфацил-натрий, молочная кислота, концентрированный раствор перекиси водорода.</p> <p>4. Переведите и оформите рецепты: Возьми: Свечу с метилурацилом 0,5. Выдай такие дозы числом 10. Обозначь: Возьми: Анестезина 0,3, гидрохлорида папаверина 0,02, экстракта красавки 0,015. Выдать такие дозы числом 10 в таблетках. Обозначить:</p> <p>III.1. Образуйте латинские термины с заданным значением: Воспаление десны, обильное выделение слюны, вызывающий рак, недостаток клеток, пластика щеки, отсутствие мышечного тонуса, нарушение образования костного мозга.</p> <p>2. Объясните значение ТЭ, переведите на русский язык: Pathogenesis, gonalgia, haematoma., angiolithiasis, melanoderma, eupnoë.</p>

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (32 ч.) и самостоятельной работы (37 ч.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению материала. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. По каждому разделу дисциплины на кафедре разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, **текущий контроль** усвоения предмета определяется устным опросом, тестирование в системе ЭИОС Moodle и рейтинговой контрольной работой. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации.

Системно-терминологический принцип обучения создает прочную мотивационную базу учебно-познавательной деятельности обучающегося, концентрирует его внимание на возможностях эффективного усвоения медицинской терминологии.

На каждом занятии должна быть предусмотрена индивидуальная самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя. Помимо профессиональной и общеобразовательной задач перед курсом латинского языка и медицинской терминологии стоит также задача общекультурного развития и нравственного воспитания студентов. Эта задача реализуется путем включения в учебный материал специально отобранных крылатых выражений, пословиц и поговорок.

Успешное формирование знаний медицинской терминологии и умений применять ее на практике в значительной степени зависит от систематического контроля успеваемости.

Формы текущего контроля – проверка заданий, выполненных самостоятельно в аудитории или дома, устный или письменный контроль терминологического минимума, а также – рейтинговые письменные контрольные работы (всего три в первом семестре), тестовый контроль в системе ЭИОС Moodle на материале изучаемых подсистем медицинской терминологии. По результатам этих работ оценивается уровень усвоения и выставляется зачет с указанием рейтингового балла.

Форма промежуточного контроля (зачет с оценкой) – письменная зачетная работа в конце первого семестра первого курса.

Критерии оценки сформированности компетенций

В зачетную книжку выставляется оценка за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 90 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»
- 70 – 89,9 рейтинговых балла – «хорошо»
- 60 – 69,9 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»
- менее 60 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации: Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым контрольным работам» с учетом их веса и тестового контроля. Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым контрольным работам и тестированию (процент достижения цели):

5-бальная	10-бальная	Процент достижения цели
5	10	100

4	8	80
3	6	60
2	0	0

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК» по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»

а) литература

1. Бухарина, Т. Л. Латинский язык : учебное пособие / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, Т. В. Михина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 496 с. – ISBN 978–9704–5301–8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.03.2024г.)

2. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Ю. Ф. Панасенко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 352 с. – ISBN 978–5–9704–5146–5. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451465.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.03.2024г.)

3. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Г. Вс. Петрова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 512 с. – ISBN 978–5–9704–5973–7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459737.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.03.2024г.)

4. Тюрина, Т. В. Основы медицинской терминологии на латинском языке : учебное пособие / Т. В. Тюрина, Е. Г. Фомина, О. А. Гаврилюк и [др.]. – Красноярск : КрасГМУ, 2017. – 236 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/osnovy-medicinskoj-terminologii-na-latinskom-yazyke-9485750/>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.03.2024г.)

5. Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник / М. Н. Чернявский. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Шико, 2018. – 448 с. : ил. – (Учебная литература для студентов медицинских вузов). – гриф. – ISBN 978–5–900758–96–1.

6. Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник / М. Н. Чернявский. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Шико, 2021. – 448 с. : ил. – (Учебная литература для студентов медицинских вузов). – гриф. – ISBN 978–5–907348–10–3.

7. Шлейдовец, Т. А. Латинский язык. Анатомическая терминология : учебное пособие / Т. А. Шлейдовец, М. Г. Волкова. – Томск : СибГМУ, 2020. – 86 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/latinskij-yazyk-anatomicheskaya-terminologiya-10782615/>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.03.2024г.)

Учебно-методические пособия:

1. Латинская медицинская терминология для студентов-стоматологов. Раздел I. Анатомо-гистологическая терминология: учебно-методическое пособие в 3-х частях / Варнавальская Е.В., Ефимова Т.В., Зубенко И.В., Маснева И.Е. – Воронеж: ВГМУ, 2022. – 103 с.

2. Латинская медицинская терминология для студентов-стоматологов. Раздел II. Клиническая терминология: учебно-методическое пособие в 3-х частях / Варнавальская Е.В., Ефимова Т.В., Зубенко И.В., Маснева И.Е. – Воронеж: ВГМУ, 2022. – 121 с.

3. Латинская медицинская терминология для студентов-стоматологов. Раздел III. Фар-

мацевтическая терминология: учебно-методическое пособие в 3-х частях: учебно-методическое пособие в соавт. с Варнавской Е.В., Зубенко И.В., Масневой И.Е. – Воронеж: ВГМУ, 2023. 124 с.

4. Варнавская, Е. В. Латинский язык для самостоятельной работы: учебно-методическое пособие по клинической терминологии / Е. В. Варнавская, Т. В. Ефимова ; ГБОУ ВПО ВГМА им. Н. Н. Бурденко, кафедра иностранных языков. – Воронеж : ВГМА, 2013. – 100 с. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/811>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.03.2024г.)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение - общесистемное и прикладное программное обеспечение. Базы данных информационно-справочные и поисковые системы. Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе базы данных – Google, Rambler, Yandex.

Электронно-библиотечная система (сайт библиотеки: <http://lib1.vrngmu.ru/>):

1. Электронно-библиотечная система "Консультант студента". Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" предоставляет доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам. (studmedlib.ru)

2. Электронно-библиотечная система "Лань". ЭБС «Лань» предоставляет широкие возможности по отбору книг как по тематическому навигатору, так и через инструменты поиска и фильтры. (e.lanbook.com)

3. Электронно-библиотечная система "BookUp". ЭБС содержит учебную и научную медицинскую литературу российских издательств, в том числе переводы зарубежных изданий, признанных лучшими в своей отрасли учеными и врачами всего мира. (www.books-up.ru)

4. УМК на платформе «Moodle»

5. Русско-латинский и латинско-русский медицинские словари на портале MEDLINKS/RU <http://www.medlinks.ru/sections.php?op=listarticles&secid=20>

6. Энциклопедический словарь медицинских терминов <http://www.otrok.ru/medbook/medterms/terms.php?t=%D6%E0>

7. Lingua Latina Aeterna: <http://linguaeterna.com/>

8. Малая медицинская энциклопедия <http://medarticle.moslek.ru/mme.htm>

9. Махаон – медицинский справочник: <http://www.makhaon.com/index.php?lng=ru>

10. Медицинская энциклопедия / словари и энциклопедии на Академике: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_medicine/

11. Большой латинско-русский словарь (по материалам словаря И.Х. Дворецкого) <http://linguaeterna.com/vocabula/>

12. Ресурсы Зональной научной библиотеки Воронежского государственного университета <http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?Init+lib.xml,simple.xml+rus>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные комнаты (403, 404, 407, 411, 413), оснащенные столами и стульями для преподавателя и студентов, учебными досками.

Учебные комнаты (401, 415, 417), оснащенные набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическими иллюстрациями, которые соответствуют рабочим программам дисциплины – мультимедийным комплексом (ноутбуки Samsung, Asus, мультимедиапроектором Mitsubishi с потолочной конструкцией, доской интерактивной IQ-Board); DVD-плеер с акустической системой, столами и стульями для преподавателя, досками учебными. учебными партами, стульями, учебными пособиями и методическими разработками.

Учебные комнаты (421, 423), оснащенные набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическими иллюстрациями, которые соответствуют рабочим программам дисциплины – LCD-телевизором LG, DVD-плеером, столами и стульями для преподавателя, досками учебными. учебными партами, стульями, учебными пособиями и методическими разработками.

Для самостоятельной работы студентов (каб. №5): компьютеры с выходом в интернет и доступом обучающихся в электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <http://lib.vrnngmu.ru/>

Наборы слайдов, таблиц, схем, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Тестовые задания по изучаемым темам, а также компьютерные презентации по всем темам практических занятий, учебные видеофильмы.

9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Цели и задачи воспитательной работы со студентами: Целью воспитательной деятельности в ВУЗЕ является максимальное вовлечение обучающихся в целенаправленно организованную деятельность, способствующую реализации их интеллектуального, морального, творческого и физического потенциала, содействие формированию комплексно развитой и гармоничной личности обучающегося через создание условий для становления профессионально и социально компетентной личности студента способного к творчеству, обладающего научным мировоззрением, высокой культурой и гражданской ответственностью. Общая цель воспитания достигается посредством решения наиболее актуальных задач:

- воспитание социально-здоровой молодежи через подготовку высококвалифицированных специалистов;
- формирование культуры безопасности и здорового образа жизни;
- формирование системы ценностей и мировоззрения обучающихся, повышение чувства патриотизма и гражданской ответственности;
- повышение управленческой компетентности обучающихся;
- создание условий для системного выявления социально-активных молодых людей, содействие их дальнейшему становлению и внутреннему росту;
- формирование у обучающихся уважения и интереса к знаниям, интеллектуальному творчеству, коллективной работе.

План воспитательной работы

№	мероприятие	дата проведения
1	Благотворительный конкурс «Новогодняя игрушка своими руками»	октябрь-декабрь 2024
2	Профилактика коррупционной деятельности: разъяснительные беседы ведущих преподавателей со студентами	в течение года
3	Кафедральные совещания по вопросам успеваемости	ноябрь 2024 апрель 2025

4	Встречи заведующего кафедрой со старостами групп. Тема «Организация самоподготовки к промежуточной аттестации по латинскому языку»	ноябрь-декабрь 2024
---	--	------------------------