

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2024 13:43:22
Уникальный идентификатор:
691eebef92031be666f61648f97525a2a2d68356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
профессор д.м.н. О.Н. Красноруцкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Общая психология»**

для специальности 37.05.01 Клиническая психология

форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **1, 2**
семестр **I; II; III**
лекции **22 часа**
практические занятия **208 часов**
самостоятельная работа **229 часов**
экзамен **9 часов в III семестре**
всего часов **468 часа (13 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования–специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. №683 (Далее – ФГОСВО(3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Психология и поведенческая медицина» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 26.04.2023г. (протокол №6)

Рецензент:

Доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной психологии ТГУ им. Г.Р. Державина Коваль Н.А.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности "Клиническая психология" от 31.05.2023 года, протокол № 5.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель состоит в формировании у студентов представления о предмете, методах и задачах психологии, ее месте среди других наук о человеке, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.

Задачи:

- информирование систем теоретических, научных и прикладных знаний об основополагающих подходах к пониманию предмета психологии, об основных категориях психологии, как науки, о закономерностях функционирования психики, о психических явлениях
- формирование и развитие умений и навыков применять анализ основных категорий, понятий психологической науки и ее методов, критериев и стадий развития;
- формирование опыта практической деятельности самостоятельного поиска и анализа профессиональной научно-психологической информации, владения профессиональной терминологией.
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Общая психология» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в первом, втором, третьем семестрах.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: биология.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Биология	- основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.	- пользоваться физическим, химическим, биологическим оборудованием; - работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).	навыки микроскопирования, анализ препаратов и электронных микрофотографий.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>ИД-1 УК 1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</p>	<p>Знать: теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь: анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач, используя системный подход.</p> <p>Владеть: способами оценки качества и учебного материала в ходе изучения общей психологии</p>
		<p>ИД-2 УК 1 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: этапы развития и становления этических концепций профессиональной деятельности клинического психолога; основные компоненты иерархии профессиональных ценностей психологической работы и ее детерминаты; типовые сценарии взаимодействия клинического психолога с клиентом/пациентом</p> <p>Уметь: определять, интерпретировать и анализировать тенденции развития ценностно-этических оснований психологической работы</p>

			<p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями) навыком выявления зон ценностно-этических противоречий и конфликтов в психологической работе; практическим опытом их разрешения; практическим опытом ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования</p>
УК-1		<p>ИД-3 УК 1</p> <p>Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</p>	<p>Знать:</p> <p>нормативно-правовые акты и документы различного уровня (международные, федеральные, региональные), регламентирующие практическую деятельность клинического психолога</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять поиск необходимых данных по различным информационным базам; работать с правовой и нормативно-организационной литературой соответствующей тематики по различным типам запросов</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом поиска необходимой информации для подготовки и написания компетентного ответа по различным типам запросов</p>
		<p>ИД-4УК 1</p> <p>Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p>	<p>Знать:</p> <p>предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы клинической психологии, как основу формирования собственной мировоззренческой позиции по основным вопросам</p>

			<p>психодиагностики, психологической коррекции и психотерапии</p> <p>Уметь:</p> <p>при обработке полученной информации уметь опираться на собственные суждения, полученные на основе базового теоретико-практического образования в высшей школе</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями) навыком решения профессиональных задач в разнообразных ситуациях с правовых и этических позиций; практическим опытом логической аргументации собственной точки зрения</p>
УК-1		<p>ИД-5 УК 1</p> <p>Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>	<p>Знать:</p> <p>алгоритмы анализа и решения теоретических и практических задач, возникающих в практической деятельности клинического психолога</p> <p>Уметь:</p> <p>на основе анализа оценивать преимущества и ограничения различных точек зрения по решению конкретной задачи</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом анализа условий поставленной теоретической или практической задачи; практическим опытом разработки различных вариантов решения поставленных задач</p>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИД-4 УК 2</p> <p>Разрабатывает план реализации проекта с использованием</p>	<p>Знать:</p>

		инструментов планирования	<p>технологии управления коммуникативным поведением в социальных сетях</p> <p>Уметь:</p> <p>применять современные технологии управления коммуникативным поведением в социальных сетях</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками определения этапов (задач) программ и проектов психологического консультирования в цифровой социальной среде</p>
		ИД-5 УК 2 Осуществляет мониторинг за ходом реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта	<p>Знать:</p> <p>основные этапы планирования учебного проекта, основные методы обработки информации</p> <p>Уметь:</p> <p>определять концепцию, цели и задачи исследовательского проекта, доступных и оптимальных ресурсов, создание плана его реализации</p> <p>Владеть:</p> <p>способами планирования проекта и представления этапов реализации в формах презентации доклада</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и	ИД-1 УК 6 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<p>Знать:</p> <p>основные способы управления собственным временем в процессе учебной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать процесс решения учебной</p>

	образования в течение всей жизни		задачи с учетом временных ограничений Владеть: приемами тайм-менеджмента в процессе учебной деятельности, как основы профессиональной деятельности
		ИД-3 УК 6 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Уметь: понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Владеть: способностью планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
ПК-3	Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителей	ИД-1 ПК-3 Владеет современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования детей	Знать: методологию различных видов психологического вмешательства консультационного характера; технологии решения

	социально уязвимых слоев населения		<p>консультационно-развивающих задач в ходе профессиональной деятельности; соблюдение этических требований при оказании клиничко-психологической помощи</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить клиничко-психологическое обследование, включая клиническую беседу и наблюдение с использованием диагностического инструментария; давать клинические рекомендации по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальновозрастных особенностей</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): психологического консультирования в рамках реабилитационного процесса с целью содействия процессам развития и адаптации личности; оценки эффективности и совершенствования навыков консультативной деятельности; психологической экспертизы безопасности и комфортности среды жизнедеятельности</p>
		ИД-2 ПК-3 Владеет современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования взрослых	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы индивидуального и группового консультирования с учетом соматического состояния представителей группы</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить индивидуальное и групповое консультирование применяя современные методы терапии с учетом соматического состояния членов группы</p>

			<p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками проведения групповой и индивидуальной терапии, используя современные техники терапии с учетом соматического статуса консультируемых</p>
ПК-4	<p>Способен формировать планы и реализовывать программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>ИД-1ПК-4</p> <p>Формирует программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>Знать:</p> <p>этапы консультирования; теоретические основы индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы с учетом индивидуального соматического состояния и индивидуальных личностных особенностей</p> <p>Уметь:</p> <p>дифференцировать роль врача и клинического психолога в психокоррекции и психотерапии при осуществлении индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками практического применения принципов и методов психологического консультирования, психокоррекции пациентов</p>
ПК-11	<p>Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>	<p>ИД-1ПК-11</p> <p>Определяет критерии психологического здоровья населения</p>	<p>Знать:</p> <p>основные понятия динамики развития изменений и улучшения состояний в психическом статусе у взрослых и детей на этапе реабилитации; ключевые технологии определения критериев психологического</p>

			<p>здоровья применительно в процессе коррекционно-развивающего обучения населения</p> <p>Уметь:</p> <p>применять специальные техники, методы коррекционноразвивающего обучения на этапе ремиссии у населения с психическими расстройствами</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками оценки состояния психических функций в реабилитационном процессе и выявлять критерии психологического здоровья у населения</p>
		<p>ИД-2ПК-11 Разрабатывает программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>	<p>Знать:</p> <p>основные направления и тенденции программ психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p> <p>Уметь:</p> <p>применять специальные техники, методологию программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): реализации на практике программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>

		<p>ИД-ЗПК-11</p> <p>Осуществляет оценку эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>	<p>Знать:</p> <p>основные критерии оценки эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p> <p>Уметь:</p> <p>применять специальные техники, методологию оценки эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p> <p>Владеть:</p> <p>информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований, оценке эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>
--	--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- теоретические основы проведения психологических исследований
- этапы развития и становления этических концепций профессиональной деятельности клинического психолога; основные компоненты иерархии профессиональных ценностей психологической работы и ее детерминаты; типовые сценарии взаимодействия клинического психолога с клиентом/пациентом
- нормативно-правовые акты и документы различного уровня (международные, федеральные, региональные), регламентирующие практическую деятельность клинического психолога
- предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы клинической психологии, как основу формирования собственной мировоззренческой позиции по основным вопросам психодиагностики, психологической коррекции и психотерапии
- алгоритмы анализа и решения теоретических и практических задач, возникающих в практической деятельности клинического психолога

- технологии управления коммуникативным поведением в социальных сетях
- основные этапы планирования учебного проекта, основные методы обработки информации
- основные способы управления собственным временем в процессе учебной деятельности
- важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
 - методологию различных видов психологического вмешательства консультационного характера; технологии решения консультационно-развивающих задач в ходе профессиональной деятельности; соблюдение этических требований при оказании клинико-психологической помощи
 - теоретические основы индивидуального и группового консультирования с учетом соматического состояния представителей группы
 - этапы консультирования; теоретические основы индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы с учетом индивидуального соматического состояния и индивидуальных личностных особенностей
 - основные понятия динамики развития изменений и улучшения состояний в психическом статусе у взрослых и детей на этапе реабилитации; ключевые технологии определения критериев психологического здоровья применительно в процессе коррекционно-развивающего обучения населения
 - основные направления и тенденции программ психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения
 - практическим опытом (трудовыми действиями): реализации на практике программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения
 - основные критерии оценки эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения.

2. Уметь:

- анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач, используя системный подход.
- определять, интерпретировать и анализировать тенденции развития ценностно-этических оснований психологической работы
 - осуществлять поиск необходимых данных по различным информационным базам; работать с правовой и нормативно-организационной литературой соответствующей тематики по различным типам запросов
 - при обработке полученной информации уметь опираться на собственные суждения, полученные на основе базового теоретико-практического образования в высшей школе
 - на основе анализа оценивать преимущества и ограничения различных точек зрения по решению конкретной задачи
 - применять современные технологии управления коммуникативным поведением в социальных сетях
 - определять концепцию, цели и задачи исследовательского проекта, доступных и оптимальных ресурсов, создание плана его реализации организовывать процесс решения учебной
 - задачи с учетом временных ограничений
 - понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
 - проводить клинико-психологическое обследование, включая клиническую беседу и наблюдение с использованием диагностического инструментария; давать клинические рекомендации по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальновозрастных особенностей
 - проводить индивидуальное и групповое консультирование применяя современные методы терапии с учетом соматического состояния членов группы

- дифференцировать роль врача и клинического психолога в психокоррекции и психотерапии при осуществлении индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

- применять специальные техники, методы коррекционно-развивающего обучения на этапе ремиссии у населения с психическими расстройствами

- применять специальные техники, методологию программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения

- применять специальные техники, методологию оценки эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- способами оценки качества и учебного материала в ходе изучения общей психологии

- практическим опытом (трудовыми действиями) навыком выявления зон ценностно-этических противоречий и конфликтов в психологической работе; практическим опытом их разрешения; практическим опытом ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования

- практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом поиска необходимой информации для подготовки и написания компетентного ответа по различным типам запросов

- практическим опытом (трудовыми действиями) навыком решения профессиональных задач в разнообразных ситуациях с правовых и этических позиций; практическим опытом логической аргументации собственной точки зрения

- практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом анализа условий поставленной теоретической или практической задачи; практическим опытом разработки различных вариантов решения поставленных задач

- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками определения этапов (задач) программ и проектов психологического консультирования в цифровой социальной среде

- способами планирования проекта и представления этапов реализации в формах презентации доклада

- приемами тайм-менеджмента в процессе учебной деятельности, как основы профессиональной деятельности

- способностью планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

- практическим опытом (трудовыми действиями): психологического консультирования в рамках реабилитационного процесса с целью содействия процессам развития и адаптации личности; оценки эффективности и совершенствования навыков консультативной деятельности; психологической экспертизы безопасности и комфортности среды жизнедеятельности

- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками проведения групповой и индивидуальной терапии, используя современные техники терапии с учетом соматического статуса консультируемых

- практическим опытом (трудовыми действиями): реализации на практике программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения

- информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований, оценке эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Общая психология» составляет 13 зачётных единиц – 468 часа.

1 семестр						
№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	В, Т, З
	1 семестр					
1	Раздел 1. Общее представление о психологии как науке	4	36		32	В, Т, З
2	Раздел 2. История психологии	6	36		30	В, Т, З
	Итого	10	72		62	В, Т, З
	Всего 144 часа					
2 семестр						

3	Раздел 3. Познавательные психические процессы личности	4	32		54	В, Т, З
4	Раздел 4. Психические состояния личности	4	32		54	В, Т, З
	Всего 180 часов	8	64		108	
3 семестр						
5	Раздел 5. Проблема сознания в психологии	2	36		29	В, Т, З
6	Раздел 6. Психология личности	2	36		30	В, Т, З
	Всего:144 часа	4	72		59	
	Экзамен	9				
	Итого: 468 часов	31	208		229	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Раздел 1. Общее представление о психологии как науке	сформировать знание современных концепций природы и качественных особенностей психики человека, закономерностей формирования высших	Развитие психологии в рамках других наук. Развитие психологии как самостоятельной науки. Психическое как душа. Психическое как сознание. Психическое как форма существования материи. Психология как наука о поведении. Современные представления	4

		психических функций и развития сознания человека.	о предмете психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии. Деятельностный подход в психологии. Понятие отражения и психика. Психические явления и их отличие от явлений, изучаемых другими науками. Психические явления в жизнедеятельности человека. Детерминанты развития психологии. Психология и другие науки.	
2	Раздел 2. История психологии	формирование у обучающихся знаний об основных этапах и закономерностях развития психологии как науки, основных тенденциях и направлениях в современной психологической науке.	Идеология и психология. Реактология К. Корнилова (поведенческое направление). Психотехника и педология. Психологические взгляды М. Бассова и П. Блонского. Психология установки Д. Узнадзе. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского. Деятельностный подход в психологии С. Л. Рубинштейна. Теория деятельности А. Н. Леонтьева. Комплексный подход в отечественной психологии Б. Ананьева. Исследования Б. Теплова и В. Небылицина. Теория поэтапного (планового) формирования умственных действий П. Гальперина. Экспериментальные исследования отечественных психологов во второй половине XX века. Развитие новых отраслей психологии: социальная психология, психология личности, космическая психология, нейропсихология, патопсихология, психосемантика и др.* Системный подход	4

			в отечественной психологии. Методологический кризис 90-х годов в отечественной психологии и поиск новых путей ее развития. Общая характеристика современного состояния отечественной психологии.	
3	Раздел 3. Познавательные психические процессы личности	сформировать знание о содержании познавательных процессов: воображение, память, внимание, мышление, восприятие, речь.	Понятие ощущения, физиологический механизм. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Развитие ощущений. Нарушение ощущений. Индивидуальные особенности. Диагностика ощущений. Понятие восприятия, физиологический механизм. Классификация восприятия. Свойства восприятия. Развитие восприятия. Нарушение восприятия. Диагностика восприятия. Понятие внимания, физиологический механизм. Виды и функции внимания. Свойства внимания. Развитие внимания. Нарушение внимания. Диагностика внимания. Понятие «память», физиологический механизм. Процессы памяти. Виды памяти. Свойства памяти. Развитие памяти. Индивидуальные различия памяти. Нарушение памяти. Диагностика памяти. Понятие мышления, физиологический механизм. Формы мышления и виды мыслительных операций. Виды мышления. Качества мышления. 5. Развитие мышления. Нарушение мышления. Индивидуальные	4

			<p>стили мышления. Диагностика мышления. Понятие воображения, физиологический механизм. Виды воображения. Свойства воображения. Развитие воображения. Нарушение воображения. Индивидуальные особенности воображения. Диагностика воображения. Понятие «речь», физиологический механизм. Свойства и функции речи. Виды речи. Развитие речи. Нарушение речи. Диагностика речи</p>	
4	<p>Раздел 4. Психические состояния личности</p>	<p>сформировать знание о содержании психических состояний мотивационной и эмоционально-волевой сфер, индивидуальных особенностей личности.</p>	<p>Представления о психическом состоянии в древности и средневековье. Философский и естественно-научный период становления понятия «состояние». Формирование представлений о психическом состоянии в ходе развития психологии как науки . Отечественный период становления понятия о психическом состоянии. Развитие представлений о психических состояниях в довоенный и первые годы послевоенного периода. Психическое состояние как объект и предмет психологического исследования. Основные теоретические подходы к изучению психических состояний Систематика психических состояний. Методы изучения психических состояний</p>	4

5	Раздел 5. Проблема сознания в психологии	усвоить систему знаний о сознании в общей психологии, ее месте в системе наук, об общепсихологических принципах; развитие научных представлений о человеке, закономерностях психического развития и личностного роста овладение понятийным аппаратом современной психологии.	Динамика научного статуса сознания в психологии. Проблема сознания в психологии и смежных науках. Феноменология сознания. Сознание и психика. Функции сознания. Сознание как психический процесс.	2
6	Раздел 6. Психология личности	сформировать знание о основных формах жизнедеятельности личности, природы духовного уровня бытия и психологии духовной жизни личности.	Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования.	2
			Итого	22 часа

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
	1 семестр					
1 Раздел. Общее представление о психологии как науке						

1.	Развитие представлений о природе психических явлений, задачах в структуре психологии	<p>Цель: усвоить представление о системе знаний о предмете общей психологии, ее месте в системе наук, об общепсихологических принципах; развитие научных представлений о человеке, закономерностях психического развития и личностного роста;</p> <p>Задачи: овладение понятийным аппаратом современной психологии, изучение тенденций ее развития, ведущих психологических теорий и концепций по проблемам сознания,</p>	<p>Исторические преобразования взглядов на природу психики, предмет и задачи психологии. Психология и философия. Психология и естествознание. Психология и социология. Психология и технические науки. Объект, предмет и задачи психологии. Современная структура психологической науки, отрасли психологии. Место и роль общей психологии в системе психологических знаний. Значение общей психологии для практической деятельности психолога.</p>	Природу психических явлений	Анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач в структуре психологии	6
----	--	---	---	-----------------------------	--	---

		деятельности, личности, мышления, мотивации и т.д.				
2.	Концепции филогенеза психики.	<p>Цель: формирование знаний об основах концепций филогенеза</p> <p>Задачи: Усвоить представление о системе знаний о филогенезе психики.</p>	<p>История развития взглядов по природе психики, детерминанты ее возникновения. Идеалистический и материалистический подходы к природе психики. Концепция филогенеза психики К. Бюлера: инстинктивное поведение; поведение, основанное на навыках или дрессуре; разумное поведение. Концепция филогенеза психики А.П. Леонтьева - К.Э. Фабри: стадия элементарной сенсорной психики, стадия перцептивной психики, стадия сознательной психики.</p>	Концепции психики	Прогнозировать изменения онтогенеза и оценивать его динамику в различных сферах психического функционирования человека	6

			<p>Современные концепции основных этапов развития психики в животном мире. Качественное своеобразие психики человека и условия ее формирования. Основные факторы филогенеза психики. Биогенетический, психогенетический, социогенетический и системный подходы к сущности психики человека. Феномен человека как единство природной, социальной, душевной и духовной реальности. Основные факторы онтогенеза психики человека. Основные формы психических явлений и их взаимосвязь.</p>			
3.	Психофизическая, психофизиологическая, психосоциальная	Цель: формирование знаний о психофизической, психосоциальной	История развития взглядов на соотношение психических и материальных	Особенности психофизической, психофизиологической, психосоциальной	Определять адаптационные резервы организма, оценивать	6

	<p>проблемы в психологии</p>	<p>проблемы психологии</p> <p>Значит: усвоить знания о психофизической, психофизиологической психосоциальной проблеме в психологии</p>	<p>явлений, психических и физиологических явлений. Психика как одна из форм проявления материи. Психика как явление идеальное. Антропсихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм. Чувствительность как критерий психики в концепции А.Н. Леонтьева. Принцип психофизического взаимодействия. Принцип психофизического параллелизма и его варианты: монистический, дуалистический и эмпирический параллелизмы. История и развитие взглядов на соотношение психобиологического и культурно-</p>	<p>проблемы в психологии</p>	<p>состояние физического, физиологического и социального здоровья</p>	
--	------------------------------	--	--	------------------------------	---	--

		<p>исторического развития человека. Придание решающей роли в развитии человека либо наследственности, либо среде. Теория конвергенции В. Штерна. Теория конфронтации психобиологических и социальных факторов З. Фрейда. Теория взаимодействия психобиологических и социальных факторов Ж. Пиаже. Концепция единства наследственных и социальных факторов Л.С. Выготского. Концепции соотношения врожденных и социальных факторов в развитии человека Д.Б. Эльконина и А.Г. Асмолова. Сущность</p>			
--	--	--	--	--	--

			физиологического (нейрофизиологического), информационно-кибернетического, логико-математического, педагогического и социологического редукционизмов в психологии. Современные подходы к решению психофизической, психофизиологической и психосоциальной проблем в психологии.			
4.	Проблема метода и психологии	<p>Цель: сформировать знание о методах, применяемых в современной психологии</p> <p>Задачи: усвоить знания об основных методах в общей психологии</p>	История развития методов изучения психических явлений: интроспекция, объективный метод, эксперимент, понимание, эмпатия, опосредованное понимание психического и др. Основные парадигмы психологического	Сущность психологических методов	Применять на практике психологические методы для диагностики личности	6

			<p>познания; философско- религиозная, субъективная, естественнонаучная, гуманитарная, технократическая, психотерапевтическ ая и др. Номотетический и идеографический подходы к исследованию психических явлений. Основные принципы познания в современной психологии: принцип непосредственности, принцип опосредованное, принцип детерминизма, принцип целостности, принцип развития, принцип системности, принцип деятельностного подхода, принцип личностного</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>подхода, антропологический принцип и др. Единицы анализа психики. Основные методы психологии: наблюдение и самонаблюдение, опрос, тестирование, эксперимент, моделирование, анализ продуктов деятельности и их виды. Лонгитюдный метод и метод поперечных срезов, метод синдромного анализа, биографический метод. Психологическая помощь как метод психологического познания.</p>			
5.	<p>Познавательная активность и ориентация в жизненной среде</p>	<p>Цель: изучить основные аспекты когнитивной, познавательной ориентации в жизненной среде</p> <p>Задачи:</p>	<p>Особенности внутренней картины мира и механизм ее построения: отражение или моделирование реальности. Психическая познавательная</p>	<p>Особенности психической познавательной активности человека и моделирование мира, содержание и структуру сферы</p>	<p>Диагностировать психическое благополучие личности; пользоваться методами и способами психического</p>	6

		<p>формирование и развитие умений и навыков применять анализ основных категорий, понятий психологической науки.</p>	<p>активность человека и моделирование мира. Содержание и структура сферы человеческой психики. Познание и моделирование реальности. Основные способы моделирования мира человеком. Деятельность и подход и психологии. Характеристика познавательной деятельности, ее, строение, механизмы регуляции действий и операций. Концепция ориентировочной деятельности человека. Характеристика ориентировочной основы деятельности, обучения и поведения человека.</p>	<p>человеческой психики.</p>	<p>й защиты и самопомощи.</p>	
6.	Ощущение и восприятие - непосредственное	Цель: изучить содержание	Сущность и роль, ощущений в психической жизни	Сущность и роль, ощущений в	Анализировать и обобщать теоретические	6

	<p>познавательное взаимодействие с миром</p>	<p>основных познавательных процессов-ощущения и восприятия</p> <p>Задачи: формирование и развитие умений и навыков применять на практике знания об основных психических процессах</p>	<p>человека.</p> <p>Классификация ощущений.</p> <p>Экстерорецептивные , иптерорецептивные- и проприорецептивные ощущения.</p> <p>Ощущения и образы.</p> <p>Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность, пространственная локализация раздражителя, чувствительность, адаптация, взаимодействие, сенсбилизация, синестезия.</p> <p>Основные концепции генезиса ощущений.</p> <p>Основные закономерности возникновения и динамики ощущений.</p> <p>Психологическая характеристика</p>	<p>психической жизни человека.</p>	<p>знания в области психологии ощущений</p>	
--	--	---	--	------------------------------------	---	--

			<p>различных видов ощущений. Значение ощущений в жизни человека.</p> <p>Физические характеристики среды, порождающие ощущения.</p> <p>Многообразие ощущений и отражение множества значимых для человека свойств среды его обитания.</p> <p>Связь различных ощущений с объективными свойствами среды.</p> <p>Ощущения света как отражение электромагнитных волн. Качественное кодирование этих волн в цвете.</p> <p>Ощущения слуха как отражение колебаний давления воздуха. Специфика обонятельных, осязательных, вкусовых</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>ощущений. Кинестетические ощущения. Субсенсорные ощущения, их значение и экспериментальные доказательства существования. Психофизика ощущений. Количественные характеристики ощущений. Понятия чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Психометрическая кривая. Примеры пороговых значений ощущений разных модальностей. Константа Вебера. Закон Вебера - Фехнера. Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений. Адаптация и сенсбилизация органов чувств.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Понятие восприятия. Феноменология восприятия. Теории восприятия. Восприятие в системе когнитивного взаимодействия человека со средой. Виды и свойства восприятия. Закономерности восприятия. Взаимодействие восприятия с другими познавательными процессами. Основные теории восприятия. Особенности восприятия человека в различных условиях жизнедеятельности. Явление объективизации и восприятию. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность,</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>категориальность, структурность, осмысленность. Активность восприятия и явлении апперцепции. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы: близость воспринимаемых элементов друг к другу, их сходство, естественное продолжение и замкнутость. Особенности восприятия человеком осмысленных плоскостных изображений. Восприятие человеком лица другого человека. Иллюзии зрительного восприятия. Восприятие</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>пространства, времени и. движения. Механизмы восприятия формы предметов и их величины. Восприятие глубины, удаленности, направления и скорости движения. Восприятие времени. Движение и его роль в различных видах восприятия. Устойчивость образов восприятия. Значение умозаключений и жизненного опыта в восприятии. Восприятие и механизмы работы мозга. Восприятие, научение и мышление. Последовательность перцептивных актов, включенных в процесс восприятия.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			Развитие восприятия у детей.			
Раздел 2. История психологии						
1	История психологии как науки. Зарождение психологических знаний в Древнем мире Психологические взгляды в Древней Греции и Древнем Риме Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока, средневековой Европы и эпохи Возрождения	Цель: формирование знаний об истории психологии Задачи: Познакомить студентов с систематизированным в хронологическом порядке изложением истории отечественной и зарубежной психологии как процесса изменения предмета, методов и основных проблем психологического познания, а также персональным вкладом отдельных учёных в развитие науки.	Предмет и задачи истории психологии. Функции истории психологии в современной психологической науке. Основные принципы историко-психологического исследования. Методы истории психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Зарождение психологических знаний в Древнем Египте, Индии и Китае. Психологическое содержание различных учений Древней Индии.	Исторический аспект психологии	Анализировать и обобщать теоретические знания в области истории психологии	6

2	<p>Цель: формирование знаний об истории психологии</p> <p>Задачи: Познакомить студентов с персональным вкладом отдельных учёных в развитие науки. Выработать у студентов умение объективно и беспристрастно оценивать те или иные взгляды и концепции психологической науки.</p>	<p>Ионийская традиция в Древней Греции. Милетская школа. Учения Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена, Гераклита. Итальянская традиция в Древней Греции. Пифагорейский союз. Элейская школа. Учения Эмпедокла, Анаксагора, Демокрита. Учения Сократа, Платона, Аристотеля. Эпоха эллинизма и Древнего Рима. Академия Платона. Перипатетическая школа. Стоическая школа. Эпикурейская школа. Школа скептицизма. Школа эклектизма. Вклад в развитие естественнонаучных основ психологии античных врачей: Алкмеона,</p>	<p>Персональный вклад философских школ в становление психологии Персональный вклад философских школ Арабского Востока, средневековой Европы и эпохи Возрождения</p>	<p>Анализировать и обобщать теоретические знания в области истории психологии Древнего мира Анализировать и обобщать теоретические знания в области истории Арабского Востока, средневековой Европы и эпохи Возрождения</p>	6
---	--	---	---	---	---

	<p>Филопона, Гипократа, Герофила, Эразистра-та, Галена. Учение Блаженного Августина. Вклад в развитие психологических знаний Авиценны, Аверроэса, Альгазена. Учение Фомы Аквинского. Творчество Р. Бэкона. Номинализм. Психологические аспекты учений Леонардо да Винчи, П. Помпонацци, Б. Телезио, Х. Вивеса, Х. Уарте, Г. Перейры, А. Везалия. Взгляды Ф. Бэкона.</p>			
--	---	--	--	--

3	<p>Психологические концепции в учениях XVII века</p> <p>Психологические концепции в учениях XVIII века</p>	<p>Цель: формирование знаний об истории психологии</p> <p>Задачи: изучить основные психологические концепции в учениях XVII - XVIII веков. Проанализировать развитие связей психологии с другими науками в процессе ее развития.</p>	<p>Психологические взгляды Р. Декарта. Концепция «нервной машины». Прообраз рефлекторной дуги. Мышление как эквивалент психики. Картезианский дуализм. Учение Б. Спинозы. Концепция единства души и тела. Три рода познания. Структура эмоций. Эмпиризм. Учение Т. Гоббса. Психика как эпифеномен телесных ощущений. Природный и благоприобретенный ум. Учение Д. Локка. Душа как <i>tabula rasa</i>. Два источника опыта. Ассоциация идей. Учение Г. Лейбница. Предрасположенность души. Перцепция</p>	<p>Психологические концепции в учениях XVII века</p> <p>Психологические концепции в учениях XVIII века</p>	<p>Проанализировать развитие связей психологии с другими науками в процессе ее развития. Применять знания истории психологии для теоретического анализа литературы</p>	6
---	--	--	---	--	--	---

			<p>и апперцепция. Монадология.</p> <p>Английский ассоцианизм. Психологические взгляды Д. Беркли, Д. Юма, Д. Гартли. Французский эмпиризм. Психологические взгляды Э. Кондильяка, Ж. Ламетри, К. Гельвеция, Д. Дидро, П. Кабаниса. Психологические воззрения немецких ученых – Х. Вольфа, И. Канта, И. Фихте. Психологические идеи М. Ломоносова, А. Радищева и русских просветителей.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

4	Развитие психологических знаний в 1-й половине XIX века	<p>Цель: формирование знаний об истории психологии</p> <p>Задачи: Изучить основы психологических концепций в учениях в 1-й половине XIX века.</p>	<p>Развитие английского ассоцианизма. Психологические взгляды Т. Брауна, Д. Милля, Д. С. Милля.</p> <p>Психологические аспекты учений немецких философов – Ф. Шеллинга, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.</p> <p>Развитие эмпирической психологии в трудах Ф. Гербарта и его учеников, Р. Лотце. Психологические воззрения А. Герцена, Н. Добролюбова и Н. Чернышевского.</p>	Развитие психологических знаний в 1-й половине XIX века	Уметь применять основы психологических концепций в учениях в 1-й половине XIX века для анализа современных психологических направлений	6
5	Развитие психологии во 2-й половине XIX века	<p>Цель: формирование знаний об истории психологии</p>	<p>Развитие естествознания и выделение психологии в</p>	Развитие психологических знаний в 2-й половине XIX века	Уметь применять основы психологических концепций в	6

		<p>Задачи: Изучить основы психологических концепций в учениях во 2-й половине XIX века</p>	<p>самостоятельную науку. Психофизика и психометрия. Программы построения психологической науки В. Вундта, Ф. Brentano и И. Сеченова. Развитие экспериментальной психологии. Исследования Г. Эббингауза, Г. Мюллера, Вюрцбургской школы, К. Штумпфа, Л. Ланге, Э. Крепелина, Э. Меймана, В. Штерна. Экспериментально-психологические исследования в России, Австрии, Англии, США.</p>		<p>учениях в 2-й половине XIX века для анализа современных психологических направлений</p>	
6	<p>Развитие зарубежной психологии в XX–XXI веках.</p>	<p>Цель: формирование знаний об истории психологии</p>	<p>Открытый кризис в психологии. Зарубежная</p>	<p>Основные психологические направления XX–XXI века.</p>	<p>Владеть информацией об основных психологически</p>	6

		<p>Задачи: изучить основы зарубежной психологии в XX–XXI веках. Ознакомить студентов с основными тенденциями развития современной мировой психологии.</p>	<p>психология периода открытого кризиса. Бихевиоризм. Гештальтпсихология . Психоанализ. Аналитическая психология. Индивидуальная психология. Французская школа психологии. Французская социологическая школа. Описательная психология. Неопсихоанализ (неофрейдизм). Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Логотерапия. Телесно-ориентированная психология. Психодрама. Психосинтез. Гештальт-терапия.</p>		<p>х направлениях с целью анализа современных психологических тенденций и применений знаний на практике</p>	
--	--	---	--	--	---	--

			Трансактный анализ. Трансперсональная психология. Эриксоновский гипноз. Нейролингвистическое программирование. Межкультурные исследования. Современное состояние зарубежной психологии.			
					Итого	72 часа
2 семестр						
3 Раздел. Познавательные психические процессы личности						
1.	Психология памяти	Цель: изучить структуру и особенности памяти как психического процесса. Задачи:	Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти Память в системе психического отражения. Функции	Понимать сущность и специфику познавательной деятельности человека, ее психологических закономерностей.	Владеть навыками применения знаний о психическом процессе – памяти для диагностики и	6

		<p>Понимать сущность и специфику познавательной деятельности человека, ее психологических закономерностей.</p>	<p>памяти. Виды памяти. Основания для классификации видов памяти. Деление памяти по времени хранения информации на мгно-венную, кратковременную, оперативную, долговременную, генетиче-скую. Классификация видов памяти по органам чувств и использова-нию мнемических средств: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная и произвольная, механическая и логическая, непосредственная и опосредованная. Особенности кратковременной памяти, ее объем, механизмы, связь с сознанием. Явление</p>		<p>коррекции нарушений</p>	
--	--	--	--	--	----------------------------	--

			<p>замещения - замены информации в переполненной по объему кратковременной памяти. Трудности механического запоминания имен, фамилий и явление замещения.</p> <p>Акустическое перекодирование информации в кратковременной памяти. Связь кратковременной памяти с долговременной, их относительная независимость.</p> <p>Подсознательный характер долговременной памяти человека.</p> <p>Связь долговременной памяти с речью и мышлением, в частности с внутренней речью.</p> <p>Смысловая организация материала в</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>долговременной памяти. Принципы организация памяти. Непроизвольная и произвольная память. Память как высшая психическая функция.</p> <p>Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.</p> <p>Взаимосвязь памяти с другими психическими процессами.</p> <p>Психологические закономерности мнемической деятельности.</p> <p>Память и научение.</p> <p>Индивидуальные особенности памяти, их качественные и количественные характеристики.</p> <p>Различия в объеме кратковременной памяти. Зрительная и эйдетическая память. Связь</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>эйдетической памяти с воображением, ее значение для художественно-творческой деятельности. Слуховая память и сфера ее профессионального использования. Логическая память. Нарушения памяти при различных заболеваниях. Связь этих нарушений с общими изменениями личности больного. Эффект Зейгарник и его психологическое объяснение. Теории и законы памяти. Основные науки, занимающиеся памятью. Теории памяти в психологии. Ассоциативная теория памяти. Понятие ассоциации и ее основные виды:</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>по смыслу, смежности, сходству и контрасту.</p> <p>Исследования Г. Эббингауза.</p> <p>Гештальттеория памяти. Смысловая концепция памяти.</p> <p>Психоаналитическая теория памяти.</p> <p>Механизмы забывания по З. Фрейду.</p> <p>Деятельностная теория памяти: концепция Выготского - Леонтьева.</p> <p>Исследование памяти в когнитивной психологии.</p> <p>Информационно-кибернетическая теория памяти.</p> <p>Основные факты из области психологических исследований памяти человека.</p> <p>Законы памяти.</p> <p>Явление реминисценции.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Формирование и развитие памяти. Память и научение. Память и обучение. Память и деятельность. Основные изменения, которые в процессе развития происходят с памятью человека. Теория культурно исторического развития памяти Л.С. Выготского. Развитие непосредственного и опосредованного запоминания у детей по А.Леонтьеву. Роль речи в управлении развитием мнемических процессов. Структурная организация запоминаемого материала. Подбор и использование эффективных стимулов-средств для запоминания и</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>припоминания. Другие приемы улучшения памяти. Воображение и память. Ассоциации и запоминание. Отрицательная роль интерференции при воспроизведен ни материала. Овладение процессами памяти. Развитие памяти. Условия и приемы эффективного запоминания. Методы диагностики памяти. Аномалии памяти. Развитие и тренировка памяти. Влияние различных условий жизнедеятельности на мнемические процессы человека. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			Профессиональная память психолога.			
2.	Психология мышления	<p>Цель: изучить структуру и особенности мышления как психического процесса.</p> <p>Задачи: формирование знаний об психологии мышления</p>	<p>Сущность мышления. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов. Мышление как обобщение и опосредствованное отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях. Связь мышления с решением задач, его нацеленность на открытие нового знания. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-</p>	<p>Понимать сущность и специфику познавательной деятельности человека, ее психологических закономерностей.</p>	<p>Владеть навыками применения знаний о психическом процессе – мышления для диагностики и коррекции нарушений</p>	6

			<p>образное, наглядно-действенное.</p> <p>Особенности и сфера применения каждого подвида мышления.</p> <p>Одинаковая ценность и сочетание разных видов мышления в практической деятельности человека.</p> <p>Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация, классификация, систематизация.</p> <p>Основные мыслительные действия (процессы мышления): формулировка понятия, суждение, умозаключение, рассуждение.</p> <p>Определение понятий. Индукция и дедукция.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Мышление и эмоции. Аутическое мышление.</p> <p>Классификация людей по типам мышления.</p> <p>Особенности творческого мышления.</p> <p>Относительность разделения видов мышления на образное и понятийное (конкретное и абстрактное). Понятие творческого мышления, его особенности и условия продуктивности.</p> <p>Факторы, способствующие и препятствующие творческому мышлению человека. Понятие интеллекта. Тесты интеллекта.</p> <p>Структура интеллекта.</p> <p>Устойчивость и изменчивость</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>показателей интеллектуального развития, неоднозначность их связи с профессиональными успехами человека. Теории мышления в психологии. Ассоциативная теория мышления. Представление о мышлении в бихевиоризме и гештальтпсихологии . Логическая теория мышления. Мышление тете рефлексия, созерцание и решение задач. Информационно-кибернетическая теория мышления. Развитие мышления. Разные подходы к развитию мышления. Концепция детского интеллекта и этапов его становления по Ж. Пиаже. Стадии сенсомоторного</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>интеллекта, дооперационального мышления, конкретных и формальных операций. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Исследование процесса формирования понятий. Концепция Л.С. Выготского и методика изучения этого процесса (методика Выготского - Сахарова). Информационная теория когнитивного развития. Групповые формы работы, стимулирующие развитие мышления. Техника «брейисторминга».</p> <p>Предмет и методы исследования в психологии мышления.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Основные подходы к изучению мышления.</p> <p>Изучение мышления как познавательного процесса.</p> <p>Исследование мышления с позиций деятельностного подхода.</p> <p>Воображение и творческое мышление.</p> <p>Индивидуально-личностная детерминация мышления. Фило-, социо- и онтогенез мышления. Язык, сознание и мышление. Сечь, речевая деятельность и мышление.</p>			
3.	Психология воображения	<p>Цель: формирование знаний об психологии воображения</p> <p>Задачи:</p>	<p>Психологическая сущность воображения.</p> <p>Отличие воображения от образов памяти и восприятия.</p>	<p>Понимать сущность и специфику познавательной деятельности человека, ее</p>	<p>Владеть навыками применения знаний о психическом процессе – воображении</p>	6

	<p>изучить структуру и особенности воображения как психического процесса. Расширить научный кругозор.</p>	<p>Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоциональными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями. Использование воображения в аутотренинге и психотерапии. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное - и их особенности. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения. Мечты</p>	<p>психологических закономерностей.</p>	<p>для диагностики и коррекции нарушений</p>	
--	---	--	---	--	--

			<p>и фантазии. Место воображения в системе; познавательной деятельности человека.</p> <p>Воображение и образное мышление.</p> <p>Воображение и психические состояния человека.</p> <p>Методы развития воображения.</p> <p>Методы изучения воображения. Роль воображения в жизни человека.</p> <p>Роль воображения в практической деятельности психолога.</p> <p>Воображение и творчество. Связь процесса творчества с воображением. Два вида творческой фантазии: конкретный (образный) и абстрактный (логический), их связь с доминированием у</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>человека правого и левого полушарий мозга. Творческое воображение как отражение личности человека, ее психологического состояния.</p> <p>Использование данного факта при конструировании проектных методик изучения личности типа ТАТ и теста Роршаха.</p>			
4.	Речь в системе познавательной деятельности	<p>Цель: формирование знаний об речи в системе познавательной деятельности</p> <p>Задачи: ознакомиться и изучить феномен речи в познавательной деятельности.</p>	<p>Речь и речевая деятельность.</p> <p>Психологическая характеристика речевой деятельности.</p> <p>Функции речи.</p> <p>Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи, их психологическая</p>	Знать о роли феномена речи в познавательной деятельности.	Владеть навыками применения знаний о видах речи, их психологических характеристиках и значении в жизни человека	6

			<p>характеристика и значение. Внутренняя и внешняя речь. Устная и письменная речь. Язык и речь, отличие речи от языка. Значение и смысл. Слово как понятие. Сокращенная и развернутая речь, их психологические особенности. Теории усвоения языка и развития речи. Соотношение мышления и речи. Значение слова как единицы мышления и речи. Особенности начального периода развития мышления и речи у ребенка. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь ребенка как промежуточная форма между</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>внутренней и внешней речью. Дискуссия Л. С. Выготского и Ж. Пиаже о сущности и судьбе эгоцентрической речи. Становление и функционирование детской речи, развитие ее грамматических структур и коммуникативных функций. Механизмы, усвоения речи ребенком. Освоение речи как развитие значений и смыслов. Речь как средство познания. Речь как инструмент мышления. Связь мысли со словом. Участие голосового аппарата человека в решении интеллектуальных задач. Экспериментальные доказательства существования</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>внутренней речи и ее участия в процессах мышления.</p> <p>Восприятие и понимание речи.</p> <p>Речь как средство общения.</p> <p>Вербальное и невербальное общение. Речь и саморегуляция человека. Вклад психолингвистики, психосемантики и нейролингвистического программирования в изучение речи. Речь человека в различных условиях жизнедеятельности.</p> <p>Профессиональная речь психолога.</p>			
5.	Внимание и его роль в организации познавательной активности.	<p>Цель: изучить структуру и особенности внимания как психического процесса.</p> <p>Задачи:</p>	<p>Общее представление о внимании. Место внимания в структуре познавательной деятельности.</p> <p>Внимание и сознание. Функции</p>	<p>Понимать сущность и специфику познавательной деятельности человека, ее психологических закономерностей.</p>	<p>Владеть навыками применения знаний о психическом процессе – внимании для диагностики и</p>	6

	Формирование основ профессиональных знаний.	<p>внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Виды внимания: природное и социально обусловленное внимание, непосредственное и опосредованное внимание, непроизвольное и произвольное внимание, чувственное и интеллектуальное внимание.</p> <p>Основные свойства внимания." устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем — и способы их оценки.</p> <p>Внимание как функция внутреннего контроля.</p> <p>Формирование и</p>		коррекции нарушений	
--	---	--	--	---------------------	--

			<p>развитие внимания. Методы активизации внимания. Роль внимания в различных видах жизнедеятельности. Внимание и профессиональная наблюдательность психолога. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общения человека. Психологические теории внимания. Связь внимания с аффективным состоянием и полем человека. Теория внимания Т. Рибо. Роль движений в акте внимания. Внимание, объективация и установка человека. Концепция Д. Узнадзе. Внимание как важная сторона</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>ориентировочно-исследовательской деятельности. Теория Я. Гальперина. Низшие и высшие формы внимания. Развитие внимания у школьников. Концепция Л.С. Выготского. Исследование внимания в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования внимания. Внимание и деятельность.</p>			
6.	<p>Проблемы иррационального и экстрасенсорного отражения реальности</p>	<p>Цель: изучить социально-психологические особенности иррационального и экстрасенсорного отражения реальности. Задачи: развить у обучающихся</p>	<p>История изучения иррациональных способов познания мира. Отечественные и зарубежные ученые о роли эмоций и интуиции в познании. Бессознательные механизмы познавательной активности. Проблема</p>	<p>Особенности проблемы иррационального и экстрасенсорного отражения реальности</p>	<p>Использовать знания об иррациональном и экстрасенсорном отражении реальности для формирования научного мировоззрения</p>	2

		<p>профессиональное мировоззрение.</p>	<p>врожденных знаний. Сновидения как форма отражения реальности. Феномен субсенсорного восприятия. Формы экстрасенсорного отражения окружающего мира. Основные объяснительные концепции экстрасенсорных феноменов. Парапсихология и психотроника. Значение нетрадиционных способов отражения мира для практической психологии.</p>			
Раздел 4. Психические состояния личности						
1	История изучения психических состояний	<p>Цель: ознакомиться со спецификой психических состояний</p> <p>Задачи:</p>	<p>Роль эмоций в структуре психических состояний. Психические состояния человека различных условиях</p>	Знать основную классификацию психических состояний	Применять на практике базовые предметные категории, позволяющие включаться в профессиональ	6

		изучить базовые предметные категории, позволяющие включаться в профессиональное сообщество.	жизнедеятельности. Методы диагностики психических состояний. Управление психологическими состояниями. Методы оптимизации психически: состояний. Саморегуляция психических состояний практической деятельности психолога.		ное сообщество.	
2	Проблема эмоций и современной психологии.	Цель: ознакомиться с понятием здоровье и болезнь, норма и патология, Задачи: рассмотреть типы эмоционального	Эмоции и система ценностей личности. Эмоции и самоконтроль. Формирование и развитие эмоционально культуры. Эмоции в практической деятельности психолога.	Основные теоретические подходы к изучению эмоций в современной психологии · кросс-культурную специфику проявления и	Применять полученные знания для анализа фактов и событий действительности с позиции психологии эмоций;	6

	реагирования на ситуацию и проблему психологической адаптации	<p>Психологические теории эмоций. Учения Б. Спинозы и В. Вундта. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Психорганическая кон-цепция сущности и происхождение эмоций Джеймса - Ланге. Теория эмоций Кеннона - Барда. Активационная теория эмоций Линдслея – Хебба. Когнитивные теории эмоций. Теория когнитивного диссонаиса Д.Фестингера об эмоциях. Когнитивно-физиологическая теория эмо-ций С.Шехтера. Информационная теория эмоций П.В. Симонова. Концепция К.Изарда.</p>	<p>переживания эмоций; · основные факты и закономерности в области соотношения эмоций с когнитивными процессами; · базовые принципы и понятия социологии эмоций, основные социоло-гические теории, исследования и методы в области исследования эмоций.</p>	<p>представлять результаты исследовательс кой и аналитической работы в ходе выполнения итогового задания по курсу (доклад, презентация).</p>	
--	---	--	---	--	--

3	Проблема воли в разных школах психологии	<p>Цель: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.</p> <p>Задачи: Создание условий для формирования умений теоретического анализа психологической литературы, самостоятельного осмысления и обобщения изученного материала и применения психологических знаний в различных областях жизни.</p>	<p>Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Воля и волевые процессы. Основные формы проявления воли. Волевое усилие; волевое действие; волевой поступок. Произвольные психические функции и воля. Волевые процессы и свойства личности. Воля и эмоции человека. Воля и интеллект человека. Воля и мотивация. Индивидуальные особенности волевой регуляции психической активности. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Волевые качества. Первичные волевые качества личности: сила воли,</p>	<p>Базовые принципы и понятия социологии воли социологические теории, исследования и методы в области исследования воли</p>	<p>Применять полученные знания для анализа фактов и событий действительности с позиции психологии воли;</p>	6
---	--	--	---	---	---	---

			<p>настойчивость, выдержка.</p> <p>Вторичные, или производные, волевые качества: решительность, смелость, самообладание, уверенность.</p> <p>Третичные волевые качества: ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность.</p> <p>Теории воли.</p> <p>Волевая регуляция поведения как, наделение его более высоким смыслом.</p> <p>Необходимость возникновения волевого действия и его особенности.</p> <p>Участие воли на различных этапах регуляции деятельности, от ее инициации до завершающего контроля. Связь</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>волевой регуляции с мотивацией деятельности. Рефлексия и воля. Волевая регуляция поведения. Природа волевого действия. Воля, сознание и речь. Структура волевого действия. Наличие препятствий, борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Принятие и исполнение волевого решения. Формирование и развитие воли у человека. Основные направления развития воли. Воля и формирование высших психических функций человека. Становление и укрепление сознательной, нравственной регуляции</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>поступков как важный этап в развитии воли. Система поощрения за достижение успехов при успешном выполнении волевого акта. Воспитание у детей волевых качеств личности.</p>			
4	Потребности человека	<p>Цель: сформировать гармоничное развитие и установки в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p> <p>Задачи: уяснить смысл мотивационных</p>	<p>Понятие потребности. Основные теории потребностей в современной психологии. Теория инстинктов и биологических потребностей У. Макдауголла. Классификация человеческих потребностей по Г. Мюррею и А. Маслоу. биологические, социальные и духовные потребности. Качественное отличие</p>	Базовые принципы и понятия потребностей человека	Применять полученные знания для анализа фактов и событий действительности с позиции психологии потребностей	6

		<p>потребностей и самоактуализации</p>	<p>биологических потребностей животных и человека. Первичные и вторичные потребности. Филогенез потребностей живых существ. Онтогенез потребностей человека. Функции потребностей в психической активности человека. Динамика потребностей. Потребности в структуре деятельности человека. Формирование, развитие и угасание потребностей. Методы изучения потребностей человека. Потребность в профессиональной самореализации практического психолога.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

5	Мотивация человеческой активности	<p>Цель: сформировать положительную мотивацию человеческой активности и толерантности во взаимодействии с окружающим миром.</p> <p>Задачи: изучить схему продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p>	<p>Мотив и мотивация. Основные теории мотивации и отечественной и зарубежной психологии. Психологические механизмы мотивационных процессов. Проблема соотношения сознательных и бессознательных компонентов мотивации. Роль ценностей, интересов, норм в мотивации активности человека.</p>	Базовые принципы и понятия мотивации человеческой активности	<p>Использует концепции мотивации для построения психолого-педагогических моделей ;</p> <p>- применяет знания о концепциях для анализа эмпирических кейсов, связанных с мотивационной сферой</p>	6
6.	Мотивационная активность	<p>Цель: изучить представление о движущих силах, источниках и механизмах психического развития, мотивационной активности на всем протяжении</p>	<p>Мотивационные процессы и свойства личности. Мотивация и: деятельность. Мотивация просоциального и асоциального поведения. Мотивация достижения успехов</p>	Базовые принципы и понятия мотивации человеческой активности	<p>Использует концепции мотивации для построения психолого-педагогических моделей;</p> <p>- применяет знания о концепциях</p>	2

	<p>жизненного пути человека.</p> <p>Задачи: уметь определять мотивацию и мотивы, мотивацию просоциального поведения</p>	<p>и избегания неудач. Мотивация, самооценка и уровень притязаний. Потребность в общении (аффилиация). Мотив власти, его проявление. Индивидуальные различия в мотивации власти. Мотивация просоциального поведения. Альтруизм и эмпатия как мотивы. Мотивация агрессивности и фрустрации. Теории мотивации в зарубежной психологии. Бихевиористская и необихевиористская концепции мотивации. Психоанализ и неопсихоанализ о мотивах поведения человека. Когнитивные теории мотивации.</p>		<p>для анализа эмпирических кейсов, связанных с мотивационной сферой</p>	
--	---	---	--	--	--

			Гуманистическая психология о самоактуализации. Проблема мотивации в рамках теории деятельности. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность. Формирование профессиональной мотивации практического психолога.			
Итого						64 часа
Раздел 5. Проблема сознания в психологии						
1.	Феноменология сознания.	Цель: изучить сознание как обобщенное, словесно определенное отражение человеком действительности в ее сущностных и наиболее устойчивых инвариантных свойствах.	Сознание как обобщенное, словесно определенное отражение человеком действительности в ее сущностных и наиболее устойчивых инвариантных свойствах. Признаки и свойства сознания. Пространственная, временная,	Современные теории и методологические подходы в области психологии сознания	Планировать самостоятельную деятельность при решении профессиональных задач.	6

		<p>Задачи: создание условий для формирования умений теоретического анализа психологической литературы, самостоятельного осмысления и обобщения феномена сознания</p>	<p>информационная и энергетическая характеристики сознания. Роль речи в функционировании человеческого сознания. Функции сознания. Сознание как психический процесс. Филогенез и онтогенез сознания. Пространственная, временная, информационная и энергетическая характеристики сознания. Структура и структурный анализ сознания. А.П. Леонтьев о чувственной ткани сознания, значениях и личностном смысле. В.П. Пинченко о бытийном, рефлексивном и духовном слое сознания. Сознание и самосознание. Статическая и</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			динамическая модели явлений сознания. Динамика сознания в зависимости от состояния человека. Сознание и бессознательное. Современные направления исследования сознания в отечественной и зарубежной психологии.			
2.	Психология духовной жизни человека	Цель: изучить моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности психолога Задачи: определить особенности психологических взаимодействий сотрудников	Проблема духовности человека в психологии. Духовность как индивидуальная выраженность в системе мотивов личности двух фундаментальных потребностей «для других». Дух и душа. Мотивация духовной жизни человека. Духовные потребности и интересы. Соотношение	Основные проблемы духовного развития личности и общества	Основными методами изучения духовного становления личности	6

			<p>прагматизма и духовности. Религия как форма духовной жизни людей. Оккультизм. Психологические особенности искусства как духовного творчества. Наука в духовное жизни человека. Современная жизнь и проблема духовного вакуума.</p>			
3.	<p>Самосознание и самопознание человека</p>	<p>Цель: изучить психологические регуляторы самосознания и самопознания человека</p> <p>Задачи: формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Сознания и самосознание. Онтогенез самосознания. Компоненты самосознания, источники и условия самосознания человека. Самопознание и рефлексия. Самосознание и самоидентичность. Самосознание и самоконтроль. Самосознание и самовоспитание личности.</p>	<p>Основные принципы, законы и категории современной психологической науки в их логической целостности и последовательности</p>	<p>Проявлять профессиональные знания и использовать профессиональные навыки в нестандартных условиях</p>	6

			Самосознание в структуре мотивации деятельности и поведения. Методы диагностики самосознания. Самосознание человека как объект психологического воздействия.			
4	Бессознательные механизмы активности человека	Цель: изучить бессознательные механизмы активности человека Задачи: ознакомиться с бессознательными механизмами активности человека, их влиянием на поведение и деятельность личности	Основные концепции бессознательного. Надсознательное (сверхсознательное), предсознательное, бессознательное. Виды бессознательных психических явлений. 8. Фрейд о комплексах Эдипа, забываниях, ошибках, описках и других формах проявления бессознательного. К. Юнг о комплексах и архетипах. А. Адлер о комплексе неполноценности. С.	Методы диагностики сознания в психологической деятельности.	Самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности	6

			<p>Гроф о системах конденсированного опыта и базовых перинатальных матрицах.</p> <p>Проявление бессознательного в психической жизни, поведении и деятельности человека.</p> <p>Бессознательное и измененные состояния сознания.</p> <p>Бессознательное и сновидения.</p> <p>Бессознательное и медитация.</p> <p>Бессознательное и гипноз.</p> <p>Бессознательное человека как объект воздействия и воспитания, управлении, психологической подготовке, психологической информационной войне. Проблема взаимодействия бессознательных и сознательных</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			компонентов психической активности.			
5	Психологические защитные механизмы человека	<p>Цель: изучить влияние и опосредованное воздействие защитных механизмов личности на поведение и качество жизни личности</p> <p>Задачи: сформировать умения применять теоретические знания для решения практических задач</p>	<p>Проблема психологической защиты в современной психологии. Внутренние и внешние компоненты психологической защиты. Забывание, вытеснение, проекция, рационализация, регрессия и другие неосознаваемые механизмы психологической защиты личности.</p>	<p>Методы диагностики защитных механизмов в психологической деятельности.</p>	<p>Ставить адекватные исследовательские цели, использовать современные методы поиска, анализа, систематизации данных</p>	6
6	Психологическая защита и внутриличностные конфликты.	<p>Цель: изучить сущность внутриличностных конфликтов</p> <p>Задачи: формирование системы знаний и умений, связанных с</p>	<p>Проявление психологической защиты в общении и взаимоотношениях людей. Психологическая защита и психотерапия. Индивидуальные особенности</p>	<p>Основные принципы, законы и категории современной психологической науки в их логической целостности и последовательности</p>	<p>На основе данных наблюдений и диагностики делать выводы об особенностях протекания психических процессов;</p>	6

		основными понятиями, историей и современным состоянием конфликтологии как науки, с ее фундаментальным и теоретическими положениями.	формирования психологической защиты.		интерпретировать полученные данные	
Раздел 6. Психология личности						
1	Психология личности как центральная проблема общей психологии	Цель: усвоение основных психологических понятий и закономерностей Задачи: иметь представление о психологии познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознании, способностях, характере, темпераменте, функциональных состояниях, личностных	Психические процессы, состояния и свойства личности. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в развитии личности. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описания личности. Формирование и развитие личности. Зависимость решения вопроса о развитии личности от того, в русле	Основные концепции понимания психологических явлений, сформировавшиеся в	Применять на практике полученные знания и навыки различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающим и.	4

		<p>чертах и акцентуациях.</p>	<p>какой, теории он рассматривается. Тенденция к интеграции различных точек зрения. Две линии развития личности: нормальная и аномальная. Этапы развития личности. Проблема «рождения» личности. Проблема устойчивости и изменчивости личности. Жизненное значение феномена устойчивости личности. Устойчивость некоторых базисных и изменчивость ситуативных проявлений личности. Устойчивость как относительное постоянство поведения личности в типичных жизненных</p>			
--	--	-------------------------------	---	--	--	--

			<p>ситуациях. Психологические и поведенческие свойства человека, обнаруживающие большую устойчивость. Зависимость устойчивости и изменчивости личностных качеств от возраста, индивидуальных особенностей человека, его отношений с окружающими людьми. Личность и темперамент. Личность и характер.</p>			
2	Современные психологические теории личности	<p>Цель: знакомство с важнейшими теоретическими и экспериментальными психологическими концепциями</p> <p>Задачи:</p>	<p>История изучения проблемы личности в психологии. Три основных исторических периода в изучении личности: философско-литературный, клинический и экспериментальный,</p>	<p>Основные этапы становления психологического знания</p>	<p>Работать с литературными источниками и делать их сопоставительный анализ</p>	4

		<p>обучение умениям психолого-педагогической диагностики, согласно разным теориям личности</p>	<p>их особенности и влияние на современное состояние этой области знаний. Необходимость и сущность экспериментального подхода в изучении психологии личности. Основные теории личности в отечественной психологии. Концепции личности в зарубежной психологии. Личность как социализированный индивид. Личность как психологическое образование. Личность как совокупность свойств. Личность как система. Основные подходы к структуре личности в отечественной и зарубежной психологии.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Структурные элементы личности в разных теоретических концепциях (свойства, черты, установки, диспозиции, личностные конструкты, когнитивные структуры и др.).</p> <p>Факторные теории личности.</p> <p>Типологии личности: психологически-ориентированные, конституционально-ориентированные, социально-ориентированные.</p>			
3	<p>Психология индивидуальности и личности.</p>	<p>Цель: формирование знаний о развитии личности и индивидуальности</p> <p>Задачи: способствовать развитию психологического</p>	<p>Проблема своеобразия личности.</p> <p>Индивидуальное и типичное в личности.</p> <p>Концепции индивидуальности личности в отечественной и</p>	<p>Историю появления основных понятий и категорий в психологии, их взаимосвязь с</p>	<p>Работать с литературными источниками и делать их сопоставительный анализ;</p>	4

		<p>мышления, позволяющего рассматривать и решать любые жизненные ситуации с точки зрения научной психологии</p>	<p>зарубежной психологии. Основные формы проявления индивидуальности личности. Самоактуализация личности как проявление ее индивидуальности. Этапы развития индивидуальности. Индивидуальность и социализация личности. Изменчивость и устойчивость индивидуальности личности, Индивидуальность и направленность личности. Идеографический, генетический, лонгитюдный, близнецовый, комплексный, системный и другие методы исследования индивидуальности личности. Особенности</p>	<p>различными направлениями и концепциями;</p>		
--	--	---	--	--	--	--

			проявления индивидуальности личности в различных условиях жизнедеятельности.			
4	Психология человеческих способностей	<p>Цель: способствовать развитию психологического мышления, позволяющего рассматривать и решать любые жизненные ситуации с точки зрения научной психологии</p> <p>Задачи: стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания раздела о человеческих способностях</p>	<p>Общее представление о способностях. Современные подходы к пониманию сущности способностей человека. Задатки и способности. Предпосылки и условия формирования способностей. Количественная и качественная характеристика способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности. Способности и мастерство. Способности и одаренность.</p>	Историю введения в психологию новых научных методов с учетом человеческих способностей	Оценить адекватность предмета и метода психологического исследования;	4

			<p>Способности и талант. Способности и гениальность.</p> <p>Природа индивидуальных различий людей в способностях.</p> <p>Способности и задачи профессиональной ориентации.</p> <p>Диагностика способностей и проблемы профессионального отбора.</p> <p>Профессиональные способности психолога.</p> <p>Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками.</p> <p>Быстрота овладения новыми знаниями, умениями и навыками, их качество - основные признаки наличия у человека способностей.</p> <p>Природные (естественные) и</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>приобретенные (социально обусловленные) способности. Общие и специальные способности. Теоретические и практические, учебные и творческие, предметные и межличностные способности. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Способности и успешность деятельности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Понятие задатков. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей более высокого уровня.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Неоднозначность связей способностей и задатков. Природа индивидуальных различий. Индивидуальные различия, обусловленные генотипическими и анатомо-физиологические задатками. Свойства нервной системы как задатки к развитию элементарных динамических способностей. Межполовые индивидуальные различия в задатках и способностях. Начальные этапы становления способностей, процесс их формирования и дальнейшего развития. Разноплановость деятельности человека, широта и разнообразие сфер</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			его общения - важное условие развития способностей. Компенсация отсутствия природных задатков к развитию одних способностей усиленной работой и особым развитием других.			
5	Проблема темперамента в психологии	Цель: сформировать представление о способностях, темпераменте, функциональных состояниях Задачи: развивать интерес к психологической науке в целом и профессии психолога.	Современные представления о психологической природе темперамента. Онтогенез темперамента человека. Проблема соотношения природных и социальных предпосылок формирования темперамента человека. Типология темпераментов. Холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический темпераменты.	Основные концепции понимания психологических явлений, в частности, темперамента	Находить научную информацию, производя библиографический поиск	4

			<p>Положительные и отрицательные стороны каждого типа темперамента. Отсутствие чистых типов темпераментов, их смешанность у большинства людей. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента. Свойства нервной системы и темперамент. Темперамент и характер. Темперамент и личность. Темперамент и стиль деятельности, общения и поведения. Темперамент и психические состояния человека. Влияние темперамента на процесс обучения. Темперамент как объект психологического воздействия.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Методы психодиагностики темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Общее и различное в темпераменте и в индивидуальном стиле деятельности. Индивидуальный стиль деятельности как результат приспособления врожденных свойств нервной системы человека и других анатомо-физиологических способностей организма к требованиям той или иной деятельности. Темперамент и личность. Связь темперамента с основными</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>свойствами личности.</p> <p>Темперамент, впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность человека.</p> <p>Темперамент и поступки.</p> <p>Темперамент и характер.</p> <p>Темперамент и способности человека.</p>			
6	Проблема характера в психологии	<p>Цель: сформировать представление о психологии характера, функциональных состояниях, личностных чертах и акцентуациях</p> <p>Задачи: обеспечить усвоение студентами основных</p>	<p>История изучения характера и современные представления о сущности данного явления. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общения и взаимодействия человека с окружающими</p>	<p>Основные концепции понимания психологических явлений, в частности, темперамента</p>	<p>Находить научную информацию, производя библиографический поиск</p>	4

		<p>психологических понятий и закономерностей</p>	<p>людьми, Генезис формирования и развития характера человека. Черты характера. Структура характера. Типология характеров. Общие основания для построения типологии характеров. Типология характеров Э. Кречмера. Система акцентуированных характеров подростков по А.Е. Личко. Акцентуированные типы характеров по К. Леонгарду. Социальные типы характеров по Э. Фромму. Классификация характеров. Характер и темперамент. Характер и личность. Место характера в общей</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>структуре личности. Черты характера и другие черты личности. Экстраверсия и интроверсия как черты характера. Характер и защитные механизмы. Относительная независимость характерологических особенностей человека от тех черт его личности, которые являются недостаточно устойчивыми и могут меняться от ситуации к ситуации. Характер и воля человека. Характер и мотивация поведения.</p>			
7	Ценностные ориентации и направленность личности	Формирование системы знаний и умений, связанных с ориентацией и	Проблема ценностей человека в психологии. Человеческие потребности и ценности. Механизм			6

		направленностью личности	усвоения ценностей. Иерархия ценностей личности. Место ценностей в психической активности людей. Направленность, ценностные ориентации личности. Структура направленности личности. Ценностные ориентации личности как объект психологического воздействия.			
8	«Я-концепция» личности	Формирование системы знаний и умений, связанных с современными теориями «Я-концепции» человека.	История изучения проблемы «Я-концепции» личности. Современные теории «Я-концепции» человека. Психологическая сущность «Я-концепции» личности. Структура и функции «Я-концепции» личности. «Образ Я» и «Я-концепция»			6

			личности. Самооценка и «Я- концепция» человека. «Я- концепция» и самоактуализация личности.			
Итого						72 часа

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
1 курс 1 семестр – 62 часа				
1. Развитие представлений о природе психических явлений, задачах в структуре психологии	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.	Цель: Усвоить представление о системе знаний о предмете общей психологии, ее месте в системе наук, об общепсихологических принципах; развитие научных представлений о человеке, закономерностях психического развития и личностного роста. Задачи:	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	4

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>овладение понятийным аппаратом современной психологии, изучение тенденций ее развития, ведущих психологических теорий и концепций по проблемам сознания, деятельности, личности, мышления, мотивации и т.д.</p>		
2. Концепции фило- и онтогенеза психики.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или 	<p>Цель: Усвоить представление о системе знаний о фило- и онтогенезе психики.</p> <p>Задачи: овладение понятийным аппаратом современной психологии, изучение тенденций ее развития, ведущих психологических теорий</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	4

	презентации по теме.			
3.Психофизическая, психофизиологическая психосоциальная проблемы в психологии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: Усвоить знания о психофизической, психофизиологической психосоциальной проблеме в психологии</p> <p>Задачи: Сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных задачах современной психологии личности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
4.Проблема метода и психологии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в 	<p>Цель: Сформировать знание о методах, применяемых в современной психологии</p> <p>Задачи: овладение понятийным аппаратом методологии в психологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; 	4

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ методические указания для студентов. 	
5.Познавательная активность и ориентация в жизненной среде	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных 	<p>Цель: Сформировать знание о когнитивной, познавательной ориентации в жизненной среде.</p> <p>Задачи: овладение понятийным аппаратом активности как психологического феномена</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4

	источников информации.			
6. Ощущение и восприятие - непосредственное познавательное взаимодействие с миром	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: Изучить содержание основных познавательных процессов- ощущения и восприятия</p> <p>Задачи: овладение понятийным аппаратом психических процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
7. История психологии как науки. Зарождение психологических знаний в Древнем мире	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к 	<p>Цель: Познакомить студентов с систематизированным в хронологическом порядке изложением истории отечественной и зарубежной психологии как процесса изменения предмета</p> <p>Задачи: овладеть методами и</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; 	4

	<p>участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Подготовка к тестированию.</p>	<p>основными проблемами психологического познания, а также персональным вкладом отдельных учёных в развитие науки.</p>	<p>✓ методические указания для студентов.</p>	
<p>8. Психологические взгляды в Древней Греции и Древнем Риме</p>	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации</p> <p>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</p>	<p>Цель: Познакомить студентов с персональным вкладом отдельных учёных в развитие науки.</p> <p>Задачи: Выработать у студентов умение объективно и беспристрастно оценивать те или иные взгляды и концепции психологической науки, видеть их достоинства и недостатки.</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	4

<p>9. Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока, средневековой Европы и эпохи Возрождения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с формированием проекта и проектной деятельностью. 	<p>Цель: Познакомить студентов с персональным вкладом отдельных учёных в развитие науки. Задачи: Выработать у студентов умение объективно и беспристрастно оценивать те или иные взгляды и концепции психологической науки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>4</p>
<p>10. Психологические концепции в учениях XVII века</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. 	<p>Цель: Изучить основы психологические концепции в учениях XVII века. Задачи: Проанализировать развитие связей психологии с другими науками в процессе ее развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>4</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 			
11. Психологические концепции в учениях XVIII века	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: Изучить основы психологических концепций в учениях XVIII века</p> <p>Задачи: Проанализировать развитие связей психологии с другими науками в процессе ее развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	6
12. Развитие психологических	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного 	Цель:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно- 	6

знаний в 1-й половине XIX века	<p>материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</p>	<p>Изучить основы психологических концепций в учениях в 1-й половине XIX века.</p> <p>Задачи: Проанализировать развитие связей психологии с другими науками в процессе ее развития.</p>	<p>методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.</p>	
13. Развитие психологии во 2-й половине XIX века	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p>	<p>Цель: Изучить основы психологических концепций в учениях во 2-й половине XIX века</p> <p>Задачи: Проанализировать развитие связей психологии с другими науками в процессе ее развития.</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.</p>	6

	✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.			
14. Развитие зарубежной психологии в XX–XXI веках.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: Изучить основы зарубежной психологии в XX–XXI веках.</p> <p>Задачи: Ознакомить студентов с основными тенденциями развития современной мировой психологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
			Итого 62 часа	
1 курс 2 семестр – 108 часов				
1. Психология памяти	✓ Проработка учебного материала (по	Цель:	✓ Электронный учебно-методический	9

	<p>конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Решение ситуационных задач.</p> <p>✓ Подготовка к тестированию.</p>	<p>Изучить структуру и особенности памяти как психического процесса.</p> <p>Задачи:</p> <p>Понимать сущность и специфику познавательной деятельности человека, ее психологических закономерностей.</p>	<p>комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	
2. Психология мышления	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в</p>	<p>Цель:</p> <p>Изучить структуру и особенности мышления как психического процесса.</p> <p>Задачи:</p> <p>Сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных задачах психологии мышления</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	9

	<p>тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 			
3. Психология воображения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. 	<p>Цель: Изучить структуру и особенности воображения как психического процесса.</p> <p>Задачи: Расширить научный кругозор.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	9

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 			
4. Речь в системе познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: Ознакомиться и изучить феномен речи в познавательной деятельности.</p> <p>Задачи: Создание условий для формирования умений теоретического анализа психологической литературы, самостоятельного осмысления и обобщения изученного материала и применения психологических знаний в различных областях жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	9

<p>5.Внимание и его роль в организации познавательной активности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: Изучить структуру и особенности внимания как психического процесса. Задачи: Формирование основ профессиональных знаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>9</p>
<p>6.Проблемы иррационального и экстрасенсорного отражения реальности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной 	<p>Цель: Изучить социально-психологические особенности иррационального и экстрасенсорного отражения реальности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. 	<p>9</p>

	<p>литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Задачи: Развить у обучающихся профессиональное мировоззрение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
<p>7.История изучения психических состояний</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в 	<p>Цель: Ознакомиться со спецификой психических состояний</p> <p>Задачи: Изучить базовые предметные категории, позволяющие включаться в профессиональное сообщество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	9

	<p>тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Подготовка к тестированию.</p>			
8. Проблема эмоций и современной психологии.	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Решение ситуационных задач.</p> <p>✓ Подготовка к тестированию.</p>	<p>Цель: Ознакомиться с понятием здоровье и болезнь, норма и патология</p> <p>Задачи: Рассмотреть типы эмоционального реагирования на ситуацию</p> <p>Рассмотреть проблему психологической адаптации</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	9
9. Проблема воли в разных школах психологии	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам</p>	<p>Цель: Ознакомиться с понятием воли и волевого акта</p> <p>Задачи:</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе</p>	9

	<p>лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.</p>	<p>Moodle по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
<p>10. Потребности человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в 	<p>Цель: Сформировать систему научно упорядоченных понятий и базовых представлений о потребностях человека</p> <p>Задачи: Проанализировать гармоничное развитие и установки в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	9

	<p>тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p>		
<p>11. Мотивация человеческой активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. 	<p>Цель: Сформировать систему научно упорядоченных понятий и базовых представлений о мотивации человеческой активности</p> <p>Задачи: сформировать положительную мотивацию человеческой активности и толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>9</p>

	✓ Подготовка к тестированию.			
12.Мотивационная активность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: Сформировать систему научно упорядоченных понятий и базовых представлений о мотивационной активности</p> <p>Задачи: Изучить представление о движущих силах, источниках и механизмах психического развития, мотивационной активности на всем протяжении жизненного пути человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	9
			Итого 108 часов	
2 курс 1 семестр - 59 часов				
1.Феноменология сознания.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам 	<p>Цель: Изучить сознание как обобщенное, словесно определенное отражение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе 	4

	лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.	человеком действительности в ее существенных и наиболее устойчивых инвариантных свойствах. Задачи: Развить у обучающихся профессиональное мировоззрение.	Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	
2. Психология духовной жизни человека	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. 	<p>Цель: Изучить моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности психолога, особенности психологических взаимодействий сотрудников</p> <p>Задачи: Вскрыть объективные основания психологических свойств, которые характеризуют человека как индивида, как</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4

	✓ Подготовка к тестированию.	индивидуальность и как личность.		
3.Самосознание и самопознание человека	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: Изучить психологические регуляторы самосознания и самопознания человека</p> <p>Задачи: Вскрыть объективные основания психологических свойств, которые характеризуют человека как индивида, как индивидуальность и как личность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
4.Бессознательные механизмы активности человека	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и 	<p>Цель: Ознакомиться с бессознательными механизмами активности человека, их влиянием на</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. 	4

	<p>научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>поведение и деятельность личности</p> <p>Задачи: Сформировать многомерное представление о бессознательных механизмах</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
<p>5. Психологические защитные механизмы человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к 	<p>Цель: Изучить влияние и опосредованное воздействие защитных механизмов личности на поведение и качество жизни личности</p> <p>Задачи: Сформировать многомерное представление о психологических защитных механизмах</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4

	<p>участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 			
<p>6. Психологическая защита и внутриличностные конфликты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. 	<p>Цель: Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями, историей и современным состоянием конфликтологии как науки, с ее фундаментальными теоретическими положениями.</p> <p>Задачи: Вскрыть объективные основания психологических свойств, которые ведут к внутриличностному конфликту</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 			
7. Психология личности как центральная проблема общей психологии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: Иметь представление о психологии познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознании, способностях, характере, темпераменте, функциональных состояниях, личностных чертах и акцентуациях</p> <p>Задачи: Сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных задачах современной психологии личности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	4

8.Современные психологические теории личности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: Обучение умениям психолого-педагогической диагностики, согласно разным теориям личности</p> <p>Задачи: Сформировать многомерное представление о личности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	4
9.Психология индивидуальности личности.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной 	<p>Цель: Формирование знаний о развитии личности и индивидуальности</p> <p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. 	4

	<p>литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Вскрыть объективные основания психологических свойств, которые характеризуют человека как индивида, как индивидуальность и как личность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	
<p>10. Психология человеческих способностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в 	<p>Цель: Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания раздела о человеческих способностях</p> <p>Задачи: Раскрыть основные понятия и категории психологии личности и человеческих способностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	<p>4</p>

	<p>тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 			
11. Проблема темперамента в психологии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. 	<p>Цель: Сформировать представление о способностях, темпераменте, функциональных состояниях.</p> <p>Задачи: овладение понятийным аппаратом современной психологии, изучение тенденций ее развития, ведущих психологических теорий в рамках изучения темперамента</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	4

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 			
12. Проблема характера в психологии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: Сформировать представление о психологии характера, функциональных состояниях, личностных чертах и акцентуациях.</p> <p>Задачи: овладение понятийным аппаратом современной психологии, изучение тенденций ее развития, ведущих психологических теорий в рамках изучения характера</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	4

13.Ценностные ориентации и направленность личности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: Формирование системы знаний и умений, связанных с ориентацией и направленностью личности</p> <p>Задачи: овладение понятийным аппаратом ценностных ориентаций личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	4
14.«Я-концепция» личности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по 	<p>Цель: Формирование системы знаний и умений, связанных с</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе 	7

	<p>конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>современными теориями «Я-концепции» человека.</p> <p>Задачи:</p> <p>изучить возможности современной прикладной психологии для личностного роста индивида и "Я-концепции"</p>	<p>Moodle по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	
Итого			Итого 59 часов	
Всего	229 часов			

4.5 Матрица соотношения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК-1 ИД-1	УК-1 ИД-2	УК-1 ИД-3	УК-1 ИД-4	УК-1 ИД-5	УК-2 ИД-4	УК-2 ИД-5	УК-6 ИД-1	УК-6 ИД-3	ПК-3 ИД-1	ПК-3 ИД-2	ПК-4 ИД-1	ПК-11 ИД-1	ПК-11 ИД-2	ПК-11 ИД-3	
Раздел 1	36																52
Тема 1	6	+		+			+	+	+	+	+			+		+	9
Тема 2	6	+	+		+			+							+	+	6
Тема 3	6			+		+	+	+	+	+	+	+	+				9
Тема 4	6	+	+		+	+	+			+	+			+	+	+	10
Тема 5	6	+			+		+	+	+	+	+		+		+		9
Тема 6	6		+	+	+		+	+	+	+	+	+					9
Раздел 2	36																78
Тема 1	4	+	+	+	+		+				+	+		+		+	9
Тема 2	4	+	+	+	+	+	+				+		+		+	+	10
Тема 3	4		+	+	+		+	+		+	+			+			8
Тема 4	5	+	+	+	+		+		+		+		+			+	9
Тема 5	4		+	+	+		+	+			+	+			+		8
Тема 6	6	+	+	+	+		+			+	+		+	+		+	10
Тема 7	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+		11
Тема 8	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	13
Раздел 3	32																68
Тема 1	6		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			12
Тема 2	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	12
Тема 3	4		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		12
Тема 4	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	12

Тема 5	6	+		+	+		+	+		+	+	+			+	+	10
Тема 6	6		+		+	+	+	+	+		+		+	+		+	10
Раздел 4	32																66
Тема 1	4	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+		+	11
Тема 2	6		+	+	+	+	+	+			+	+		+			9
Тема 3	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+		11
Тема 4	6				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	11
Тема 5	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		12
Тема 6	6	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			12
Раздел 5	36																45
Тема 1	6	+		+		+			+		+		+	+			7
Тема 2	6	+	+		+			+		+					+	+	7
Тема 3	6			+		+	+		+	+	+	+	+	+		+	10
Тема 4	6		+			+	+			+		+	+		+	+	8
Тема 5	6	+	+	+					+					+			5
Тема 6	6	+		+	+	+	+			+		+				+	8
Раздел 6	36																67
Тема 1	4	+	+	+		+	+	+	+		+			+			9
Тема 2	4	+	+		+				+	+	+		+	+	+	+	10
Тема 3	4	+	+		+	+		+		+	+		+				8
Тема 4	4	+	+				+		+	+				+		+	7
Тема 5	4				+		+				+		+		+		5
Тема 6	4	+	+			+	+				+		+	+	+	+	8
Тема 7	6	+	+	+		+		+	+	+		+		+		+	10
Тема 8	6	+			+	+	+	+			+		+	+	+	+	10
Тема 9. Экзамен	9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	15
Итого	217	29	30	28	31	26	34	27	24	27	33	17	20	23	18	24	391

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «Клиническая психология»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1 УК-1, ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-4 УК-1; ИД-5 УК-1; ИД-4 УК2; ИД-5 УК2; ИД-3 УК-6; ИД-1 УК6, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3, ИД-1 ПК-4, ИД-1 ПК-11, ИД-2 ПК-11, ИД-3 ПК-11

Примеры реферативных сообщений (Раздел 1. Общее представление о психологии как науке, тема: «Развитие представлений о природе психических явлений, задачах в структуре психологии»).

1. Развитие представлений о природе психических явлений.
2. Структура психологической науки.
3. Филогенез психики.
4. Онтогенез психики.
5. Психофизиологическая проблема в психологии.
6. Методы в психологии.
7. Общие закономерности ощущений.
8. Понятие о восприятии.
9. Иллюзии и особенности их проявления.
10. Восприятие пространства, движения и времени.
11. Мышление и его функции.
12. Формирование и развитие мышления.
13. Психологические особенности творческого мышления.
14. Память и ее функции.
15. Формирование и развитие памяти.
16. Воображение и его функции.
17. Формирование и развитие воображения.
18. Психологические особенности творческого воображения.
19. Воображение и творчество.
20. Сновидения как форма отражения реальности.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости (Раздел 1. «Общее представление о психологии как наук», тема: «Развитие представлений о природе психических явлений, задачах в структуре психологии»).

Выберите один правильный ответ.

1. Предмет изучения психологии на первом этапе развития науки - ...
 - 1 - сознание
 - 2 - душа
 - 3- психика
 - 4 - поведение

2. К какому этапу развития психологии относится возникновение бихевиоризма?
 - 1 - психология - наука о душе
 - 2 - психология - наука о сознании
 - 3 - психология - наука о поведении
 - 4 - психология - наука о механизмах функционирования психики

3. К какому этапу развития психологии относится метод интроспекции?
 - 1 - психология - наука о душе
 - 2 - психология - наука о сознании
 - 3 - психология - наука о поведении
 - 4 - психология - наука о бессознательном

4. Какие явления соответствуют наиболее примитивному этапу развития психики в филогенезе?
 - 1 - безусловные рефлексы
 - 2 - инстинкты
 - 3 - условные рефлексы
 - 4 - рассудочная деятельность

5. Как называется ответная реакция организма на раздражение, осуществляемая при участии нервной системы?
 - 1 - возбуждение
 - 2 - рецептор
 - 3 - рефлекс
 - 4 - рефлекторная дуга

6. Автор учения о высшей нервной деятельности - ...
 - 1 - Павлов
 - 2 - Фрейд
 - 3 - Сеченов
 - 4 - Морено

7. Что не является функцией психики?
 - 1 - отражение окружающей действительности.
 - 2 - регуляция поведения и деятельности.
 - 3 - обеспечение обмена веществ и работы внутренних органов
 - 4 - осознание человеком своего места в окружающем мире.

2. Методы психологии
 1. Какое положение не относится к принципам отечественной психологии?
 - 1 - принцип первичности сознания по отношению к бытию
 - 2 - принцип детерминизма.
 - 3 - принцип развития.
 - 4 - принцип единства сознания и деятельности.

2. Система принципов организации теоретической деятельности в рамках данной науки, учение о логике и методах познания, это...

- 1 - методология
- 2 - методика
- 3 - метод
- 4 - психология

3. Конкретное воплощение метода как определенный способ взаимодействия субъекта и объекта исследования в виде конкретной процедуры, это...

- 1 - методология
- 2 - методика
- 3 - метод
- 4 - принцип

4. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого, это...

- 1 - наблюдение
- 2 - тестирование
- 3 - беседа
- 4 - эксперимент

5. Метод субъективной оценки качеств испытуемого авторитетными специалистами, это...

- 1 - наблюдение
- 2 - тестирование
- 3 - эксперимент
- 4 - метод экспертных оценок

6. Изучение психологических явлений без вмешательства в их течение, это...

- 1 - наблюдение
- 2 - тестирование
- 3 - эксперимент
- 4 - метод анамнеза

7. Какое наблюдение предусматривает участие исследователя в деятельности, которую он изучает?

- 1 - субъективное (интроспекция)
- 2 - включенное
- 3 - не включенное
- 4 - открытое

8. Какая особенность беседы как метода психологического исследования названа неверно?

- 1 - наличие гибкой программы,
- 2 - наличие психологического контакта.
- 3 - вопросы должны подводить человека к какому-то определенному ответу
- 4 - ход беседы обязательно должен фиксироваться

9. Метод группового опроса по заранее разработанным вопросам в целях получения различных мнений людей-...

- 1 - анкетирование
- 2 - наблюдение
- 3 - социометрия
- 4 - тестирование

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля (Раздел 6. Психология личности, тема: «Понятие личности в системе человекознания»).

- 1. Акцентуации характера.
- 2. Основные теории характера.
- 3. Предпосылки и условия формирования и развития характера.
- 4. Психологическое содержание понятия «ценностные ориентации личности».
- 5. Направленность личности, ее структура и содержание.

6. Виды ценностных ориентаций личности и их психологическая характеристика.
7. Виды направленности личности и их психологическая характеристика.
8. Функции «Я-концепции» личности и их психологическая характеристика.
9. Психологическая характеристика жизненной среды человека.
10. Социально-психологическая характеристика жизненной среды человека.
11. Влияние жизненной среды человека на формирование и развитие его психики.
12. Психологическое содержание понятия «активность» и его отношение к понятию «деятельность».

Пример ситуационной задачи (Раздел 6. Психология личности, тема: «Понятие личности в системе человекознания»)

Ситуационная задача №1:

Руководитель решил мотивировать своего сотрудника, предложив ему новую творческую задачу, выполнение которой будет способствовать его более полной самореализации. Однако вместо повышения эффективности подчиненного, как предполагал руководитель, между ними возник конфликт. Шеф предложил своему сотруднику разработать проект по новому направлению деятельности компании. Однако обычно ответственный и обязательный сотрудник выразил сопротивление этой задаче. В качестве протеста он приводил такие аргументы: «Я хорошо выполняю те задачи, которые лежат в рамках моей компетенции. Мне нравится, когда мои дела в порядке, а задачи четко и вовремя выполняются. Разрабатывать новый проект означает вступить в "зону некомпетентности", и я буду чувствовать себя дискомфортно. Кроме того, непонятно, какие результаты можно получить при разработке нового проекта, а выполнение привычных для меня задач приносит компании постоянную прибыль».

Вопросы:

Как вы думаете, в чем состоит причина конфликта между руководителем и начальником отдела? Какую ошибку совершил руководитель при выборе способа мотивации своего сотрудника?

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «Общая психология»:

1. Темперамент и его свойства.
2. Физиологические основы темперамента по Павлову.
3. Виды темперамента и их психологическая характеристика.
4. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека.
5. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
6. Психологическая сущность понятия «темперамент» и его отношение к понятию «личность».
7. Основные теории темперамента.
8. Проблема типологии темпераментов.
9. Проблема соотношения врожденных и социальных детерминант формирования темперамента.
10. Сущность понятия характер и его связь с познавательными процессами и свойствами личности.

11. Черты характера.
12. Проявление характера в системе отношений.
13. Акцентуации характера.
14. Основные теории характера.
15. Проблема типологии характеров.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Выберите один правильный ответ

1. Какое психическое явление можно обозначить, как простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на соответствующие рецепторы?

- 1 - восприятие
- 2 - ощущение
- 3 - представление
- 4 - воображение

2. В каком блоке анализатора происходит преобразование внешнего воздействия в электрические импульсы?

- 1 – в рецепторном
- 2 – в проводниковом
- 3 - в блоке настройки,
- 4 - в блоке фильтрации

3. Какой блок анализатора располагается в коре больших полушарий?

- 1 - рецепторный
- 2 - блок настройки,
- 3 - блок фильтрации
- 4 - блок анализа.

4. Какой порог ощущений можно определить как «минимальное изменение интенсивности раздражителя, вызывающее изменения в ощущениях»?

- 1 - абсолютный нижний
- 2 - абсолютный верхний
- 3 - относительный
- 4 - подпороговый

5. Какое психическое явление можно обозначить, как целостное отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при их непосредственном воздействии на органы чувств?

- 1 - восприятие
- 2 - ощущение
- 3 - представление
- 4 - воображение

6. Какое психическое явление можно обозначить, процесс мысленного воссоздания образов предметов и явлений, которые в данный момент не воздействуют на органы чувств человека?

- 1 - восприятие
- 2 - ощущение
- 3 - представление
- 4 - воображение
- мышление

7. Какая форма памяти развивается у человека в последнюю очередь?

- 1 - образная

- 2 - эмоциональная
- 3 - двигательная
- 4 - словесно-логическая

8. Какая форма памяти имеет объем 7 +/- 2 единицы информации?

- 1 - мгновенная
- 2 - кратковременная
- 3 - оперативная
- 4 - долговременная

9. Очистка какого регистра памяти осуществляется во время сна?

- 1 - мгновенной
- 2 - кратковременной
- 3 - оперативной
- 4 - долговременной

4. Воображение, речь, мышление

1. Какое психическое явление можно обозначить как «высшая форма познавательной деятельности человека, социально обусловленный психический процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности»?

- 1 - восприятие
- 2 - воображение
- 3- представление
- 4 - мышление

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Психофизиологическая проблема в психологии.
2. Проявление характера в системе отношений.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Начальник отдела – человек, который не только решает производственные задачи, но и имеет влияние на своих коллег независимо от решения производственных вопросов. К его мнению прислушиваются, у него спрашивают совета.

- 1) Какой тип лидерства он демонстрирует?
- 2) Охарактеризуйте авторитарный тип лидерства?

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и поведенческая медицина».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Общая психология».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз}} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-бальная	10-бальная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$P_{\text{до экз}} = P_{\text{итог 1 семестр}} + P_{\text{итог 2 семестр}}$

Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$P_{\text{экз}} = P_{\text{тесты}} * 0,1 + P_{\text{ситуационная задача}} * 0,4 + P_{\text{собеседование}} * 0,5$

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-5746-7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457467.html>. – Текст: электронный.
2. Рыжов Б.Н. Общая психология: Введение в общую психологию: психология познавательных процессов/ Б.Н. Рыжов.-Флинта, 2021.- 400 с.: <https://www.sznanium.com>
3. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Ф. Кромская. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-7455-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160135>. – Текст: электронный.
4. Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-5572-2. – URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html>. – Текст электронный (дата обращения: 18.08.2021).

5. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление: учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 44 с. – ISBN 978-5-8114-7467-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160149>. – Текст: электронный.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
8. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
9. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
10. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
11. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
12. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)
13. Видео материал: Алфавит жестов.
(https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2)
14. Психология личности
(<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqqZSH5a6S11qX08j5R->)
15. Видео - лекция Психология личности как междисциплинарная наука
(<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
16. Видео - интервью на тему Формирование личности. Как формируется характер
(<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXII380>)

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ

(Воронежская область, г. Воронеж, ул. Чайковского, д. 3а):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. Аудитория 5.

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: г. Воронеж, ул. Ярославская, 24 -1 эт.
(БУЗ ВО ВОКНД)

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: г. Воронеж, ул. Кирова, 9 -1 эт. (ООО «Модус-Вивенди»)

1. Учебная аудитория (комната № 1)

Учебные аудитории ВГМУ по адресу:, г. Воронеж, ул. Чайковского, д. 3а (ООО «Фрейм»):

1. Аудитория 1.

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).