

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.09.2024 14:57:48
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ

Директор института стоматологии,
профессор Д. Ю. Харитонов

«24» апреля 2024 г.

Рабочая программа

по дисциплине	«Гигиена»
для специальности	31.05.03 – Стоматология
форма обучения	очная
факультет	Институт стоматологии
кафедра	общей гигиены
курс	II
семестр	3
лекции	10 часов
экзамен	нет
зачет	3 часа
практические занятия	51 час
самостоятельная работа	44 часа
Всего часов (ЗЕ)	108 часов (33Е)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 — «Стоматология» (уровень специалитета), приказ № 984 от 12.08.2020 г. Минобрнауки РФ и профессионального стандарта «врач-стоматолог», приказ № 227Н от 10.05.2016 г. Министерства труда и социальной защиты.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей гигиены 28.03.2024 г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой общей гигиены
д.м.н., профессор

В.И.Попов

Рецензенты:

заведующий кафедрой ортопедической стоматологии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, д.м.н., профессор Кунин В.А,
заведующий кафедрой пропедевтической стоматологии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, доктор медицинских наук, доцент А.Н. Морозов.

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Стоматология» от 24.04.2024 г., протокол № 4.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Гигиена» являются:

- формирование компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам в оценке факторов окружающей среды;
- формирование у студентов гигиенического (профилактического) способа мышления;
- выработка понимания связи здоровья человека с окружающей средой: факторами и условиями жизни, трудовой деятельностью для проведения научно-обоснованных и эффективных лечебных мероприятий, профилактики заболеваний, в том числе новой коронавирусной инфекции COVID-19, пропаганды здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами гигиенических вопросов профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной этиологии;
- изучение студентами основных природных и антропогенных факторов окружающей среды, влияющих на здоровье и продолжительность жизни населения;
- приобретение студентами умений по использованию факторов окружающей среды и достижений научно-технического прогресса в оздоровительных целях;
- ознакомление студентов с организацией и методиками санитарно-гигиенической экспертизы продовольствия и воды;
- изучение студентами общих и частных вопросов профилактики новой коронавирусной инфекции COVID-19;
- изучение студентами основ законодательства РФ, основных нормативных документов по охране здоровья населения; санитарно-гигиенических требований к устройству, организации и режиму работы медицинских стоматологических организаций.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО:

Учебная дисциплина «Гигиена» относится к блоку № 1 ОПОП ВО базовой части образовательной программы высшего образования по направлению 31.05.03 «Стоматология».

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биофизика

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

Математические методы решения задач и их применение в медицине; правила техники безопасности и работы в физической лаборатории; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры.

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, пользоваться физическим оборудованием; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

Навыки: владеть методиками измерения значений физических величин; навыками практического использования приборов и аппаратуры при физическом анализе веществ.

Биология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

Общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; биосфера и экология, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания; законы генетики и её значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний.

Умения использовать знания строения и функций органелл клетки для понимания физиологических и патологических процессов, протекающих в клетке; использовать знания об особенностях строения прокариотических и эукариотических клеток для понимания физиологических процессов, протекающих в организме; работать с микроскопом и биокулярном, готовить временные микропрепараты; решать задачи по молекулярной, общей и медицинской генетике; определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития и круг возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми.

Навыки: владеть навыками постановки предварительного диагноза систематического положения растения; методами описания фитоценозов и растительности; методами определения паразита по микрофотографиям и микроскопической картине болезни.

Биохимия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

Фундаментальные и прикладные вопросы современной биохимии, такие как: химический состав, структуры, обмен и функции молекулярных и надмолекулярных образований; молекулярные основы физиологических процессов и их нарушений; механизмы обмена энергией и энергообеспечения тканей; механизмы регуляции и интеграции обмена веществ, обеспечивающих метаболический и физиологический гомеостаз организма; состав и биохимию крови и мочи, отражающий физиологию и патологию органов и тканей, вопросы профильного направления в биохимии – влияние факторов внешней среды на обменные процессы в организме.

Умения: пользоваться как структурными формулами, так и схематичным изображением последовательности реакций основных метаболических путей и биохимических процессов, пользоваться теоретическим материалом и на его основе предсказывать возможные метаболические нарушения и их последствия, рекомендовать биохимическую диагностику нарушений и их коррекцию; предсказывать возможные механизмы воздействия факторов внешней среды на обмен веществ в организме, их последствия, способы профилактики, обезвреживания токсических веществ и удаления их из организма.

Навыки: владеть навыками научно-исследовательской работы: выделять и получать биологический материал и исследовать его биохимические показатели, позволяющие оценивать, как состояние обмена веществ, так и функциональное состояние органов и тканей; с той же целью производить биохимический анализ биологических жидкостей – крови, мочи, желудочного сока, слюны.

Анатомия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека; методы анатомических исследований и анатомические

термины (русские и латинские); основные этапы развития органов с учетом критических периодов развития как наиболее чувствительных к воздействию вредных факторов в возникновении аномалий; основные варианты строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом.
Умения: находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; используя приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, четко ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов, их частей, сосудов и нервов на поверхности тела, т.е. владеть «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения.

Навыки: владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (пинцет, скальпель).

Гистология, эмбриология, цитология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования; общие закономерности, присущие клеточному уровню организации живой материи и конкретные особенности клеток различных тканей; общие закономерности организации живой материи, присущие тканевому уровню организации, принципы развития живой материи, гистогенеза и органогенеза, особенности развития зародыша у человека; тонкое (микроскопическое) строение структур тела человека для последующего изучения сущности их изменений при заболеваниях и лечении.

Умения: работать с микроскопической техникой (световыми микроскопами, оптическими и простыми лупами), гистологическими препаратами, муляжами, компьютерами; давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека; осуществлять подсчет лейкоцитарной формулы в мазке крови человека; производить зарисовку гистологических и эмбриологических препаратов, создавать электронные базы изображений с гистологических препаратов.

Навыки: владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками микрофотографирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиском необходимых данных в сети Интернет.

Нормальная физиология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

Физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой; правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; современные методы лабораторного и диагностического исследования, используемые в медицине.

Умения: применять знания о физиологических закономерностях процессов и явлений в норме; применять знания о строении и развитии клеток, тканей, органов, систем организма во взаимосвязи с их функциями в норме; измерять важнейшие показатели

жизнедеятельности человека в покое и при нагрузке; анализировать результаты экспериментального исследования физиологических функций в норме.

Навыки: владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; навыками в использовании простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, неврологический молоточек, тонометр).

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин профессионального цикла (обязательная часть): терапия (пропедевтика внутренних болезней, факультетская терапия и профессиональные болезни), управление в здравоохранении (организация охраны здоровья, программно-целевое планирование, медицинская статистика; основные принципы охраны здоровья. Медицинское право), стоматологические дисциплины (пропедевтическая стоматология, профилактическая стоматология).

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Гигиена»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природу; глобальные экологические проблемы XXI века;
- основы законодательства РФ, основные нормативные документы по охране здоровья населения, в том числе Временные методические рекомендации по профилактике диагностики и лечению новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
- опасные и вредные факторы среды обитания, в том числе профессиональные, и их воздействие на жизнедеятельность человека;
- историю развития гигиены, значение гигиены как основной профилактической дисциплины в деятельности врачей-стоматологов;
- физические свойства воздуха; характеристику климата и погоды; особенности комплексного влияния метеорологических факторов на организм; метеотропные заболевания;
- влияние солнечной радиации на биологические объекты, включая ультрафиолетовое и инфракрасное излучения; гигиенические требования к естественному и искусственному освещению;
- химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение; влияние загрязнителей атмосферного воздуха на здоровье населения и принципы защиты атмосферного воздуха; этапы установления предельно допустимых концентраций; а также требования к качественному составу воздушной среды в жилых и производственных помещениях;
- основы гигиены воды и водоснабжения, почвы, особенности их загрязнения и самоочищения; источники и системы водоснабжения; гигиенические требования к качеству воды централизованных систем водоснабжения; а также методы по улучшению качества воды (очистка и обеззараживание);
- основы гигиены питания; требования к рациональному питанию; принципы лечебного и лечебно-профилактического питания;
- гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию стоматологических поликлиник; основы профилактики внутрибольничных инфекций в стоматологических поликлиниках и стационарах;

- вопросы гигиены труда медицинского персонала в поликлиниках и стационарах стоматологического профиля; принципы нормирования вредных факторов и методы организации профилактических и оздоровительных мероприятий.

2. Уметь:

- давать гигиеническую характеристику и составлять гигиеническое заключение по оценке микроклимата в различных помещениях;
- давать гигиеническую характеристику и составлять гигиеническое заключение по оценке качества воздушной среды и условий освещения помещений;
- отбирать пробы воды для лабораторного исследования;
- проводить санитарно-гигиеническую экспертизу продовольствия и воды;
- осуществлять контроль очистки и обеззараживания воды в стационарных и полевых условиях;
- отбирать пробы готовой пищи для определения химического состава и энергетической ценности блюд;
- оценивать качество муки, хлеба, молока, мяса, консервов на основании данных лабораторных анализов;
- определять витаминную обеспеченность организма и продуктов питания;
- анализировать компоненты фактического суточного рациона по сравнению с научно-обоснованным и давать рекомендации по устранению выявленных недостатков;
- выявлять факторы риска, способствующие возникновению и распространению заболеваний, в том числе инфекционных, включая новую коронавирусную инфекцию (COVID-19), и разрабатывать мероприятия по их профилактике;
- проводить гигиеническую экспертизу проектов стоматологических медицинских организаций;
- оценивать санитарное состояние объектов санитарно-эпидемиологического надзора;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться лабораторным оборудованием;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

3. Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;
- гигиеническими приборами и оборудованием, позволяющими проводить оценку параметров микроклимата, качества воздушной среды, естественной и искусственной освещенности;
- гигиеническими приборами и оборудованием, позволяющими проводить оценку качества питьевой воды по данным лабораторных исследований в соответствии с нормативными документами;
- навыками определения количества обеззараживающего агента (хлора) для обеззараживания питьевой воды, определения активности растворов хлорной извести, определения остаточного хлора, выбора дозы хлора для хлорирования;
- методикой оценки питания с помощью меню-раскладки;
- навыками проведения гигиенической экспертизы проектов стоматологических ЛПУ и оценки санитарного состояния помещений стоматологических медицинских организаций;
- навыками обеспечения профилактики профессиональных заболеваний работников стоматологических ЛПУ;

- навыками обеспечения профилактики и выявления новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
- навыками проведения санитарно-просветительной работы с населением и пациентами стоматологических ЛПУ, в том числе в контексте COVID-19.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Формирование здорового образа жизни	ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-1 _{ОПК-4} Знает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний
		ИД-2 _{ОПК-4} Умеет: проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего

		выявления заболеваний, в том числе онкологических; проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний
		ИД-3опк-4 Имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний
Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
ПК-1 Способен оказывать первичную медицинскую помощь пациентам при стоматологических заболеваниях		ИД-2пк-1 Готов к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины гигиены составляет **3** зачётные единицы, **108** часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	С Е М Е С Т Р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации.
			Лекции	Практические занятия	СРС	
1.	Введение. История, предмет и содержание гигиены. Взаимосвязь гигиены и экологии.	3	2	-	2	ВК, ТК
2.	Гигиена атмосферного воздуха	3	2	12	9	ВК, ТК, ПК, тестирование, собеседование по задачам
3.	Гигиена воды и водоснабжения	3	2	12	9	ВК, ТК, ПК, тестирование, собеседование по задачам
4	Гигиенические аспекты урбанизации	3			8	ТК, собеседование
5	Гигиена труда.	3		6	8	ВК, ТК, ПК, тестирование, собеседование по задачам
6	Гигиена стоматологических медицинских организаций и профессиональная гигиена врачей-стоматологов. Здоровый образ жизни и основы личной гигиены.	3	2	3	4	ВК, ТК, ПК, тестирование, собеседование по задачам
7	Гигиена питания.	3	2	12	4	ВК, ТК, ПК, тестирование, собеседование по задачам
Итоговые занятия		3		6		тестирование, собеседование
Всего (час)			10	51	44	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (час)			3			зачет
ИТОГО: 108ч						

4.2 Тематический план лекций

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1.	Введение. Предмет и задачи гигиены. Основоположники отечественной гигиены, проблемы экологии человека и охраны окружающей среды. Демографические показатели и их оценка.	2
2.	Гигиена атмосферного воздуха. Гигиеническая характеристика воздушной среды. Загрязнение воздуха (химическое, механическое, биологическое). Универсальные и специфические загрязнители воздуха, их влияние на здоровье населения. Охрана атмосферы как важнейшая гигиеническая и экологическая проблема.	2
3.	Гигиена воды и водоснабжения населенных мест. Источники и системы водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Принципы нормирования. Оценка содержания в воде фтора и йода. Гигиеническая оценка методов обработки воды – очистки, обеззараживания, дополнительных приёмов улучшения её качества (фторирование, дефторирование и др.).	2
4.	Гигиена питания. Питание как фактор здоровья. Гигиенические требования к питанию. Рациональное, оптимальное, адекватное и сбалансированное питание. Особенности питания отдельных групп населения.	2
5.	Профильные вопросы гигиены. Гигиенические требования к устройству, внутренней отделке, оборудованию и оснащению стоматологических поликлиник. Производственная гигиена персонала стоматологических медицинских организаций. Профессиональные вредности и заболеваемость (общая, с ВУТ, профессиональная) медицинских работников стоматологического профиля.	2
	Всего:	10

4.3 Тематический план практических занятий.

п/№	Название тем практических занятий	Часы
1	2	3
1.	Гигиеническая оценка физических свойств воздуха и микроклиматических условий в помещениях стоматологических медицинских организаций. Гигиеническая оценка инфракрасной и ультрафиолетовой радиации.	3
2.	Гигиеническое нормирование содержания вредных веществ в воздухе помещений.	3
3.	Гигиеническая оценка химического состава воздуха.	3
4.	Гигиеническая оценка условий естественного и искусственного освещения помещений.	3
5.	Гигиеническая оценка качества питьевой воды.	3
6.	Гигиеническая оценка методов очистки воды.	3
7.	Гигиеническая оценка методов обеззараживания воды.	3
8.	Обеззараживание воды в военно-полевых условиях.	3
9.	Гигиеническая характеристика шума и вибрации.	3

п/№	Название тем практических занятий	Часы
10.	Радиационная гигиена. Обеспечение радиационной безопасности.	3
11.	Гигиеническая оценка проекта стоматологической поликлиники. Гигиенические требования к эксплуатации стоматологических медицинских организаций. Особенности профессиональной деятельности врачей-стоматологов. Профилактика и выявление инфекции среди медицинских работников в контексте COVID-19. Здоровый образ жизни и основы личной гигиены.	3
12.	Санитарно-гигиеническая оценка доброкачественности молока, мяса, и консервов в металлической упаковке.	3
13.	Санитарно-гигиеническая оценка доброкачественности хлеба, муки. Гигиеническая оценка витаминной полноценности продуктов питания.	3
14.	Пищевые отравления, их профилактика и расследование.	3
15.	Гигиеническая оценка суточного рациона питания с помощью меню-раскладки.	3
16.	Подведение итогов с применением промежуточного и итогового тестовых контролей знаний студентов.	6
	Всего:	51

4.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
1.	Введение. История, предмет и содержание гигиены. Взаимосвязь гигиены и экологии.	<i>подготовка к ПК, написание рефератов</i>	2
2.	Гигиена атмосферного воздуха.	<i>подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), написание рефератов</i>	9
3.	Гигиена воды и водоснабжения.	<i>подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), написание рефератов</i>	9
4.	Гигиенические аспекты урбанизации.	<i>написание рефератов</i>	8
5.	Гигиена труда	<i>подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), написание рефератов</i>	8
6.	Гигиена стоматологических медицинских организаций и профессиональная гигиена врачей-	<i>подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка ТК, подготовка к ПК, решение</i>	4

	стоматологов. Здоровый образ жизни и основы личной гигиены.	<i>типовых ситуац. задач (СЗ), написание рефератов</i>	
7.	Гигиена питания.	<i>подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), написание рефератов</i>	4
Итого			44

Примечание: ПЗ – практическое занятие, ВК – входной контроль, ТК –текущий контроль, ПК – промежуточный контроль, СЗ – ситуационная задача.

4.5 Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОПК и ПК

Разделы дисциплины	Количество часов	ОПК-4	ПК-1	Общее количество компетенций (Σ)
Введение. История, предмет и содержание гигиены. Взаимосвязь гигиены и экологии.	4	+		1
Гигиена атмосферного воздуха	28	+	+	2
Гигиена воды и водоснабжения	28	+	+	2
Гигиенические аспекты урбанизации	6	+		1
Гигиена труда	6	+	+	2
Гигиена стоматологических медицинских организаций и профессиональная гигиена врачей-стоматологов. Здоровый образ жизни и основы личной гигиены.	9	+	+	2
Гигиена питания.	18	+	+	2
Итого	99			12

5. Образовательные технологии

Преподавание гигиены базируется на **предметно-ориентированной технологии** обучения, включающей не менее 10% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- *проблемные лекции-презентации;*
- *разбор конкретных ситуаций (кейс-метод),*
- *IT-методы,*
- *решение ситуационных задач,*
- *просмотр учебных фильмов с последующим анализом и развитием критического мышления,*
- *подготовка студентами реферативных сообщений и докладов с презентациями.*

Технологии оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ГИГИЕНА» И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(см. Фонд оценочных средств)

6.1 Примерная тематика рефератов по дисциплине

ПО РАЗДЕЛУ ВВЕДЕНИЕ. ИСТОРИЯ, ПРЕДМЕТ И СОДЕРЖАНИЕ ГИГИЕНЫ. ВЗАИМОСВЯЗЬ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ:

1. Развитие гигиены в России.
2. Современная окружающая среда и здоровье населения.

ПО РАЗДЕЛУ ГИГИЕНА ВОЗДУХА:

1. Загрязненность воздушного бассейна города и заболеваемость населения.
2. Метеорологические факторы, их роль в акклиматизации.
3. Влияние пылевого фактора на здоровье человека.
4. Кессонная болезнь. Патогенез. Профилактика.
5. Горная болезнь. Патогенез. Профилактика.

ПО РАЗДЕЛУ ГИГИЕНА ВОДЫ И ВОДОСНАБЖЕНИЯ:

1. Санитарная охрана водоемов.
2. Влияние качества питьевой воды на здоровье населения.
3. Водные эпидемии.
4. Химический состав воды и здоровье населения.
5. Перспективные способы обеззараживания воды, их гигиеническая оценка.

ПО РАЗДЕЛУ ГИГИЕНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УРБАНИЗАЦИИ:

1. Урбанизация в России. Гигиенические проблемы и перспективы.
2. Гигиеническая характеристика условий жизни в городах.

ПО РАЗДЕЛУ ГИГИЕНА ТРУДА:

1. Виды труда, их физиолого-гигиеническая характеристика.
2. Утомление и переутомление, объяснения и научные обоснования их развития.
3. Система профилактических мероприятий по рациональной организации трудового процесса.

ПО РАЗДЕЛУ ГИГИЕНА ПИТАНИЯ:

1. Принципы рационального питания.
2. Особенности питания детей.
3. Витамин «С» и здоровье.
4. Гигиеническая оценка рыбы.
5. Овощи и фрукты в питании человека.
6. Особенности питания лиц пожилого возраста.
7. Организация питания военнослужащих.
8. Гигиеническая оценка молока и молочных продуктов.
9. Гигиеническая оценка хлеба и его питательное значение.
10. Гигиеническая оценка мяса и мясных продуктов.
11. Консервы и концентраты в питании человека.
12. Роль микроэлементов в питании человека.
13. Пищевые отравления микробного происхождения. Профилактика.
14. Микотоксикозы. Профилактика.
15. Пищевые отравления немикробного происхождения. Профилактика.
16. Ботулизм и его профилактика.
17. Пищевые отравления неустановленной этиологии.
18. Питание космонавтов.

19. Организация общественного питания.
20. Роль витаминopodobных соединений в жизнедеятельности организма человека.
21. Современные научные представления о воде как продукте питания.
22. Нанотехнологии в области питания.
23. Генно-модифицированные источники пищи.

ПО РАЗДЕЛУ ГИГИЕНА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГИГИЕНА ВРАЧЕЙ-СТОМАТОЛОГОВ:

1. Гигиеническая оценка систем больничного строительства и участка больницы.
2. Профилактика ВБИ.
3. Гигиеническая оценка санитарного благоустройства больницы.
4. Гигиенические требования к размещению и устройству стоматологических поликлиник.
5. Гигиенические требования к оборудованию и инструментам стоматологических кабинетов и зуботехнических лабораторий.
6. Гигиенические требования при работе со светоотверждаемыми композитными материалами.
7. Профилактика ВИЧ-инфекции и новой коронавирусной инфекции COVID -19 в стоматологии.

ПО РАЗДЕЛУ ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА:

1. Основы здорового образа жизни.
2. Способы профилактики табакокурения.
3. Способы профилактики алкоголизма.
4. Способы профилактики наркомании.

6.2 Примеры оценочных средств

для входного контроля (ВК)	<p>1) РАЗДЕЛ «ГИГИЕНА ВОЗДУШНОЙ СРЕДЫ»</p> <p>1. Внешняя оболочка земли, в которой концентрируется все ее живое вещество:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. литосфера 2. ноосфера 3. *биосфера 4. стратосфера <p>2. При воздействии повышенного атмосферного давления и дальнейшего его резкого снижения может возникнуть заболевание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. высотная болезнь 2. тепловой удар 3. *кессонная болезнь 4. гипертоническая болезнь <p>3. При воздействии пониженного атмосферного давления может возникнуть заболевание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. кессонная болезнь 2. *горная или высотная болезнь 3. простудные заболевания 4. лихорадка
----------------------------	---

2) РАЗДЕЛ «ГИГИЕНА ВОДЫ И ВОДОСНАБЖЕНИЯ»

1. Уровень потери воды организмом, приводящий к летальному исходу:

- а) 1%
- б) 5%
- в) *15%
- г) 25%
- д) 50%

2. Средняя суточная потребность в жидкости:

- а) 0,5 л
- б) 1 л
- в) *3 л
- г) 4 л
- д) 5 л

3. Среднее содержание воды в тканях взрослого человека:

- а) 20-30%
- б) 30-40%
- в) 40-50%
- г) *60-70%
- д) 80-90%

3) РАЗДЕЛ «ГИГИЕНА ПИТАНИЯ»

1. Действие ферментов желудочного сока осуществляется в:

- А. нейтральной среде
- Б. *кислой среде
- В. щелочной среде
- Г. не зависит от кислотности среды

2. Бактерии толстого кишечника необходимы для переваривания:

- А. нуклеотидов
- Б. гликогена
- В. жиров
- Г. *клетчатки

3. Переваривание большинства пищевых веществ происходит в:

- А. ротовой полости
- Б. желудке
- В. *тонком кишечнике
- Г. толстом кишечнике

<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p>1. Назовите универсальные загрязнители атмосферного воздуха:</p> <p>А. пыль, хром, двуокись углерода; Б. сероводород, фенолы, углекислый газ, пыль; В. угарный газ, пыль, двуокись углерода, свинец; *Г. окись углерода, сернистый газ, окислы азота, пыль, тяжелые металлы; Д. двуокись углерода, сажа, сероводород, азот.</p> <p>2. Основная причина повышения концентрации универсальных загрязнителей в атмосферном воздухе:</p> <p>А. увеличение количества жителей на Земле; *Б. выбросы в атмосферу от промышленных предприятий и автотранспорта; В. неблагоприятные метеоусловия; Г. воздействие на атмосферу атомных электростанций; Д. отсутствие промышленных и жилых зон в населенных пунктах.</p> <p>3. Основное патологическое действие на организм сернистого газа:</p> <p>А. общетоксическое; Б. действием на ЦНС; *В. раздражающее действие на слизистые оболочки; Г. нервно - паралитическое; Д. удушающее.</p>
<p>Для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p style="text-align: center;">Профессиональная задача (констатационная часть):</p> <p>Центральная районная больница имеет в своем составе детское и взрослое стоматологические отделения, размещенные в отдельно стоящем типовом здании. Детское отделение не сообщается с отделением для взрослых, имеет отдельные вход, гардероб, зал ожидания и санузел. Отделение терапевтической стоматологии включает 4 кабинета.</p> <p>Каждый стоматологический кабинет имеет 3 кресла с универсальными стоматологическими установками, кресла расположены в один ряд вдоль светонесущей стены. Между креслами имеются непрозрачные перегородки высотой 1,5 м. Стены на высоту дверей окрашены масляной краской светло-серого цвета, выше панели стены и потолки оштукатурены. Полы покрыты линолеумом со сваркой швов. Двери и окна окрашены белой эмалью. Высота кабинетов – 2,8 м, глубина – 5 м, длина – 7,3 м.</p> <p>Окна кабинетов ориентированы на северо-запад, площадь их остекленной поверхности составляет 6,5 м².</p> <p>Для стерилизации инструментов и приготовления амальгамы предусмотрено общее помещение, имеющее вытяжной шкаф. Размер рабочего отверстия шкафа составляет 30 на 60 см, вытяжная вентиляция обеспечивает скорость движения воздуха 0,6 м/с. Дно шкафа покрыто линолеумом, есть желоб и эмалированная чаша для сбора ртути. Вентиляция общеобменная приточно-вытяжная. Содержание СО₂ в воздухе 0,1%.</p> <p style="text-align: center;">Задание.</p> <p>1. Дайте гигиеническую оценку планировке поликлиники, устройству, оборудованию и внутренней отделке помещений.</p>

	<p>2. Укажите вредные производственные факторы в работе стоматолога-терапевта. Назовите меры профилактики возможной профессиональной патологии.</p> <p style="text-align: center;">Эталон ответа на профессиональную задачу.</p> <p>1. Размещение стоматологического отделения в отдельно стоящем типовом здании является оптимальным вариантом. Раздельная планировка детского отделения соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Особенности внутренней отделки учтены. Окраска стен в светло-серые тона обеспечивает правильную цветопередачу. Площадь кабинетов $5 \times 7,3 = 36,5 \text{ м}^2$ – достаточная, поскольку при наличии трех стоматологических кресел с универсальными стоматологическими установками она должна составлять не менее $14 + 10 + 10 = 34 \text{ м}^2$. Высота кабинетов соответствует гигиеническим нормативам. Размещение стоматологических кресел рациональное. Разделение рабочих мест врачей непрозрачными перегородками высотой до 1,5 м обязательно. Ориентация окон кабинетов правильная, световой коэффициент – 1: 5,6 – ниже допустимого. Вытяжные шкафы необходимо оборудовать в терапевтических кабинетах (при этом скорость движения воздуха необходимо увеличить до 0,7 м/с), а также в стерилизационной. Общеобменная вентиляция организована рационально, содержание CO_2 в воздухе не превышает ПДК.</p> <p>2. Вредными профессиональными факторами в работе стоматолога-терапевта являются: шум, вибрация, микробные и пылевые аэрозоли, зрительное напряжение, статические нагрузки, контакт с лекарственными аллергенами, нервно-эмоциональное напряжение.</p> <p>Меры профилактики профессиональной патологии: контроль технического состояния универсальных стоматологических установок; использование средств индивидуальной защиты органа слуха, органов дыхания, зрения; работа в спецодежде; динамическое положение тела; иммунизация против вирусного гепатита В; проведение периодических медицинских осмотров.</p>
--	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА»

31.05.03 специальность «Стоматология» - 3 семестр

а) литература

1. Архангельский, В. И. Радиационная гигиена. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / В. И. Архангельский, К. П. Коренков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-5191-5. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451915.html>. – Текст : электронный (дата обращения: 05.03.2024 г.).
2. Гигиена : учебник для стоматологов / под редакцией О. В. Митрохина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-7226-2. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472262.html>. – Текст : электронный (дата обращения: 05.03.2024 г.).
3. Гигиена труда : учебник // Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов, И. В. Бухтияров [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 480 с. – ISBN978-5-9704-3691-2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436912.html>. – Текст : электронный (дата обращения: 05.03.2024 г.).

4. Попов, В. И. Общая гигиена : учебное пособие для студентов стоматологического факультета / В. И. Попов, А. С. Фаустов, В. И. Каменев ; ГБОУ ВПО ВГМА им. Н. Н. Бурденко. – Воронеж, 2012. – 280с. – гриф. – ISBN 978-5-9903461-2-3. (186 экз.)

5. Профессиональные болезни : учебник / Н. А. Мухин, В. В. Косарев, С. А. Бабанов, В. В. Фомин. – 2-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. – 512 с. – ISBN978-5-9704-6165-5. – URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461655.html>. – Текст : электронный (дата обращения: 05.03.2024 г.).

6. Санитарно-гигиенический режим в терапевтических стоматологических кабинетах (отделениях) : учебное пособие / А. И. Николаев, Л. М. Цепов, В. Р. Шашмурина, Н. С. Орехова. – 9-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2021. – 448 с. – ISBN 9785000309384. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/sanitarno-gigienicheskij-rezhim-v-terapevticheskikh-ctomatologicheskikh-kabinetah-otdelenyah-11967815/>. –Текст: электронный (дата обращения : 05.03.2024 г.).

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система "Консультант студента" – <http://www.studmedlib.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Book-up» - <http://www.books-up.ru/>

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <http://www.e.lanbook.com/>

4. Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко – <http://www.lib.vrngmu.ru/>

Электронные ресурсы:

1. Гигиена: сборник профессиональных задач : учебное пособие для студентов лечебного, педиатрического, стоматологического, медико-профилактического и фармацевтического факультетов / В. И. Попов [и др.] ; ГБОУ ВПО "Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко". – Воронеж : Научная книга, 2014. – 119 с.– ISBN 5-978-4446-0444-1 – URL: <http://moodle.vrngmu.ru>. – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ГИГИЕНА»:

Использование профильных учебных лабораторий для работы студентов, учебных таблиц, лабораторного оборудования и техники.

Лабораторное оборудование: лабораторная посуда; приборы: психрометры, гигрометр, барометр, анемометр, кататермометр, прибор для инфракрасного излучения, актинометр, измеритель параметров микроклимата «Метеоскоп-М», люксметр, поглотитель Рихтера, насос пробоотборный, трубки индикаторные к насосу пробоотборному ручному, поглотители Полежаева, аспиратор электрический, фильтры аналитические, счетчик аэроионов малогабаритный, измеритель электромагнитного поля, ионизатор воздуха; экотестер, термостат, электроплитка, дистиллятор, рН-метр с электродами, анализатор качества воды; ростомер, калькуляторы CITIZEN.

Техническое оборудование: ПК, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ноутбук, интерактивная доска.

Комплект учебных таблиц (КТ): по общей гигиене (10); гигиене воздуха (10); гигиене воды (10); гигиене питания (10) и гигиене труда (10).

Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

Компьютерные презентации: по всем темам лекционного курса.

Учебные аудитории

№	адрес	№ аудитории и её предназначение	площадь аудитории в м ²
---	-------	---------------------------------	------------------------------------

1	г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10 ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко корпус УЛК каф. общей гигиены (3 этаж)	313 – учебная лаборатория для проведения практических занятий по разделам «Гигиена воды», «Гигиена питания».	32,9
2		315 – учебная лаборатория для проведения практических занятий по разделу «Гигиена питания»	32,2
3		321 – учебная лаборатория для проведения практических занятий по разделу «Гигиена воды»	27,8
4		323 – учебная лаборатория для проведения практических занятий по разделу «Гигиена воздуха»	33,1
5		324 – учебная лаборатория для проведения практических занятий по разделу «Гигиена ЛПУ»	32,8
6		325 – учебная лаборатория для проведения практических занятий по разделам «Гигиена труда», Гигиена детей и подростков».	40,9

9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Направление подготовки: Гигиена

Специальность: Стоматология

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

9.1. Цель воспитательной работы со студентами - разностороннее развитие личности будущего специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, физическим здоровьем, социальной активностью качествами гражданина-патриота, устойчивой профессиональной направленностью и профессиональной компетентностью.

9.2. Задачи:

1. развитие личностных качеств студентов, необходимых для эффективной

профессиональной деятельности;

2. формирование профессионально-ценностных ориентаций духовно-нравственной сферы будущих специалистов;
3. развитие ориентации на общечеловеческие и национальные ценности, установки толерантного сознания, высокие гуманистические идеалы нравственности и культуры;
4. воспитание у студентов гражданской позиции и политического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
5. воспитание нравственных качеств и интеллигентности;
6. сохранение и приумножение историко-культурных и научных традиций преемственности, формирования чувства студенческой солидарности и корпоративности;
7. укрепление и совершенствование физического состояния, стремления к здоровому образу жизни;
8. формирование основ культуры управления коллектива и реализации социальной активности студентов в различных формах студенческого самоуправления и соуправления;

9.3. Основные направления воспитательной работы:

- Организационно-методическая работа
- Профессионально-трудовое и научно-образовательное.
- Волонтерская деятельность и экологическое просвещение.
- Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа.
- Гражданско-правовая работа и патриотическое воспитание.
- Работа по культурно-эстетическому воспитанию.
- Работа по формированию культуры межнациональных отношений.
- Работа по профилактике экстремизма и терроризма.
- Работа по профилактике коррупционного поведения.

9.4. Перечень основных воспитательных мероприятий по направлениям воспитательной работы (Приложение 1)

9.5. Управление и координация воспитательной работы со студентами.

9.6. Аттестация студентов

1. Участие в аттестации студентов – добровольное
2. Аттестация проводится по результатам участия студентов в мероприятиях (согласно календарному плану воспитательной работы)
3. Студент должен посетить запланированное мероприятие, быть инициатором или исполнителем любой творческой, общественной, научной или иной работы.

Перечень основных воспитательных мероприятий по направлениям воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Сроки Проведения и информация об исполнении	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия
1.	Организационно-методическая работа	Общественная	Август	Информирование сотрудников об организации воспитательной работы на кафедре и в университете	Групповая
		Общественная	Август	Подготовка и утверждение плана воспитательной работы кафедры на новый учебный год	Групповая
2.	Профессионально-трудовое и научно-образовательное	Познавательная	текущий учебный год с предоставлением отчета о проведённой работе в Отдел воспитательной работы и молодежной политики не позднее 10 сентября	Организация участия студентов в мероприятиях, проводимых факультетом, согласно распоряжениям	Групповая
		Познавательная	текущий учебный год с предоставлением отчета о проведённой работе в Отдел воспитательной работы и молодежной политики не позднее 10 сентября	Информирование студентов о выдающихся отечественных научных школах	Групповая
		Познавательная	12 ноября	12 ноября 1918 года – День основания кафедры общей гигиены	Групповая
		Познавательная	текущий учебный год с предоставлением отчета о проведённой работе в Отдел воспитательной работы и молодежной политики не позднее 10 сентября	Организация и проведение мероприятий в сфере гигиены	Групповая
3.	Работа по культурно-эстетическому воспитанию	Художественная	текущий учебный год с предоставлением отчета о проведённой работе в Отдел воспитательной работы и молодежной политики не позднее 10 сентября	Участие сотрудников кафедры в культурно-массовых мероприятиях, организуемых университетом	Массовая
4.	Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа	Спортивно-оздоровительная	текущий учебный год с предоставлением отчета о проведённой работе в Отдел воспитательной работы и молодежной политики не позднее 10 сентября	Участие сотрудников кафедры в спортивно-массовых мероприятиях, организуемых университетом	Массовая
5.	Волонтерская деятельность и экологическое просвещение	Трудовая, познавательная	текущий учебный год с предоставлением отчета о проведённой	Формирование мотивации и организация участия сотрудников и обучающихся в	Групповая

			<p>работе в Отдел воспитательной работы и молодежной политики не позднее 10 сентября 2024 года.</p> <p>Место: согласно утвержденным положениям</p>	<p>мероприятиях добровольческой деятельности на разных уровнях</p>	
6.	<p>Работа по формированию культуры межнациональных отношений</p>	Общественная	<p>текущий учебный год с предоставлением отчета о проведенной работе в Отдел воспитательной работы и молодежной политики не позднее 10 сентября</p>	<p>Информирование студентов об иностранных почетных профессорах ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, конкретных ученых, внесших вклад в развитие мировой науки</p>	Групповая
7.	<p>Работа по профилактике экстремизма и терроризма.</p>	Общественная	<p>текущий учебный год на вводной лекции, первом практическом занятии в рамках знакомства с кафедрой</p>	<p>Проведение инструктажа по пожарной безопасности и правилам техники безопасности; беседа на вводной лекции и первом занятии о вопросах безопасности нахождения в ВГМУ, на кафедре, вниманию к посторонним лицам и предметам, подозрительному поведению и действию.</p>	Групповая
8.	<p>Работа по профилактике коррупционного поведения.</p>	Общественная	<p>текущий учебный год на практических занятиях</p>	<p>Информирование обучающихся о недопустимости проявлений в учебном процессе коррупционных действий.</p>	Групповая
9.	<p>Гражданско-правовая работа и патриотическое воспитание</p>	Общественная	<p>текущий учебный год с предоставлением отчета о проведенной работе в Отдел воспитательной работы и молодежной политики не позднее 10 сентября</p>	<p>Информирование обучающихся о знаковых и памятных датах Российской Федерации, Воронежской области, г. Воронежа, ВГМУ им. Н.Н. Бурденко (утверждается ежегодно проректором по ВРИП)</p>	Групповая