

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бураченко Игорь Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2024 14:09:47
Уникальный идентификатор:
691eebef920311be66e61648f97525c2a21a8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психологическая профилактика зависимого поведения»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **5**
семестр **9**
лекции **4 часа**
практические занятия **24 часа**
самостоятельная работа **42 часа**
зачет **2 часа в 9 семестре**
всего часов **72 часа (2 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3+)).

Рабочая программа по дисциплине «Психологическая профилактика зависимого поведения» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой медицины
Е.А.

Кудашова

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Подвигин

С.Н.

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Плотникова

И.Е.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у студентов глубоких знаний о природе зависимого поведения, механизмах его формирования и эффективных методах предупреждения, а также навыков работы с различными формами зависимостей в контексте психологической профилактики.

Задачи:

- Анализ определений и классификаций зависимостей (психические, физиологические, поведенческие).
- Исследование факторов риска и защиты, способствующих развитию зависимого поведения.
- Рассмотрение биологических, психологических и социальных аспектов зависимого поведения.
- Исследование роли генетических и нейрохимических факторов.
- Изучение ведущих подходов и методик профилактики зависимого поведения.
- Обзор программ вмешательства и их эффективности в различных популяциях.
- Изучение инструментов для диагностики различных форм зависимостей.
- Проведение анализа клинических случаев зависимого поведения.
- Исследование роли семьи, ровесников и медиа в формировании зависимостей.
- Анализ культурных контекстов, способствующих или препятствующих зависимому поведению.
- Приобретение опыта работы с клиентами, имеющими зависимое поведение.
- Разработка и реализация профилактических инициатив и программ в сообществе.
- Ознакомление с последние изменениями в научных исследованиях и подходах к профилактике зависимостей.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Психологическая профилактика зависимого поведения» относится к блоку базовой части образовательной программы высшего образования по направлению 37.05.01 «Клиническая психология»; изучается в девятом семестре.

1.1 Для успешного освоения настоящей дисциплины, необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице):

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- определения фундаментальных психологических категорий сознания, поведения, бессознательного и деятельности; - типология крупнейших психологических направлений и школ, их	- проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, - сопоставлять теоретический базис и результаты эмпирических исследований,	- владение научным понятийным языком и критическим анализом теоретических подходов к изучению психики и сознания.

		теоретический базис и основные эмпирические исследования; - принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности и их роли в формировании поведения и психики; - понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношения.	полученных в рамках данного подхода.	
2	Профессиональная этика клинического психолога	- базовые принципы профессиональной этики	- использовать этико-деонтологические принципы в профессиональной деятельности	- навыками решения вопросов, связанных с организационно-правовым и этическим регулированием профессиональной деятельности
3	Универсальные навыки в работе клинического психолога	- основные принципы системного и критического мышления	- критически анализировать полученную от клиента информацию	- навыками профессионального наблюдения - методами саморегуляции
4	Психологическое консультирование	- теоретические основы психологического консультирования - основные понятия консультативной психологии - базовые принципы осуществления психологической помощи личности; - роль и место психолога в консультировании;	- выстраивать доверительные отношения с клиентом - применять этические и правовые принципы психологического консультирования	- навыками поддержания контакта с клиентом

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- различные уровни старения;
- основные трудности и проблемы развития личности в пожилом и старческом возрасте;
- влияние различных факторов на развитие в возрасте поздней зрелости;
- деонтолого-психологические аспекты гериатрии;
- психологические особенности взаимодействия лиц в пожилом и старческом возрасте;
- изменения семейной системы в поздней жизни человека.

2. Уметь:

- анализировать психопатологические расстройства в пожилом и старческом возрасте;
- анализировать уровни и механизмы саморегуляции и опосредования психической деятельности;
- анализировать конкретные личностные особенности людей пожилого и старческого возраста;
- намечать пути разрешения психологических проблем стареющих и старых людей, их семей и близких;
- навыками владения технологиями для оказания психокоррекционной, психотерапевтической помощи пожилым людям;
- выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза, нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении;

- навыками использования психодиагностических, консультационных, психокоррекционных методов в работе клинического психолога с людьми позднего возраста;
- навыками выявления влияния психологических факторов при различных формах невротических и других расстройствах;
- методами психологической профилактики и сопровождения в старческом возрасте, психологической установки «качества жизни» пожилого человека;
- навыками поведенческой коррекции в геронтологии и психотерапия в гериатрии.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД-3 ОПК-5	Знать основные причины и механизмы формирования зависимого поведения, а также научно обоснованные подходы к его профилактике и коррекции. Уметь разрабатывать и применять программы психологической профилактики и коррекции зависимого поведения, ориентированные на отдельные лица, группы и организации, в том числе лиц с ОВЗ. Владеть навыками проведения профилактической и реабилитационной работы, используя методы психологической помощи для снижения риска развития

			зависимого поведения.
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-1 ОПК-6	Знать основные причины, механизмы и проявления зависимого поведения, а также научно обоснованные методы его профилактики и коррекции. Уметь разрабатывать комплексные программы психологической помощи по индивидуальному и групповому консультированию лиц с зависимым поведением. Владеть навыками диагностики зависимого поведения и применения эффективных методов консультирования и психотерапии для коррекции таких состояний.
		ИД-2 ОПК-6	Знать ключевые подходы и модели семейного консультирования в контексте профилактики зависимого поведения. Уметь разрабатывать и реализовывать программы семейного консультирования, направленные на профилактику и коррекцию зависимого поведения у членов семьи. Владеть техниками семейной психотерапии и

			работы с семейной системой в условиях кризисов, связанных с зависимостями.
		ИД-3 ОПК-6	Знать основы неврачебной психотерапии и психо-реабилитации для работы с зависимым поведением как частью профессиональной деятельности клинического психолога. Уметь проводить неврачебную психотерапию с акцентом на профилактику и реабилитацию зависимых клиентов. Владеть навыками организации групповой работы и психотерапевтических сессий для профилактики и реабилитации зависимого поведения.
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны	ИД-1 ОПК-9	Знать основные факторы, влияющие на развитие зависимого поведения, а также методы его профилактики и коррекции в рамках психолого-профилактической деятельности. Уметь разрабатывать и реализовывать программы профилактики зависимого поведения, направленные на

	здоровья и смежных с ней областей		различные категории населения с учетом их возрастных и социальных особенностей. Владеть навыками проведения просветительской работы для повышения уровня психологической грамотности и культуры среди населения.
		ИД-2 ОПК-9	Знать основные теории и модели формирования зависимого поведения и его социальные и индивидуальные последствия. Уметь применять научно-обоснованные методы для формирования у населения знаний о роли психологии в профилактике зависимого поведения и в решении проблем в сфере охраны здоровья. Владеть техниками работы с группами и отдельными лицами для повышения их осведомленности о психологических аспектах здоровья.
		ИД-3 ОПК-9	Знать подходы к формированию научно-обоснованных представлений о роли психологии в решении значимых проблем зависимого поведения и охраны здоровья. Уметь проводить профилактическую работу, направленную

			<p>на создание у людей осознанного отношения к своему психическому здоровью и предупреждению зависимостей. Владеть методами коммуникации и взаимодействия с различными категориями населения для эффективной передачи знаний и профилактических стратегий.</p>
--	--	--	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Психологическая профилактика зависимого поведения» составляет 2 зачётных единицы – 72 часа.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль	
1	Клиническая картина зависимого поведения	9		4	10		20	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль	
2	Профилактика различных форм зависимого поведения	9			14		22		

3	Зачет	2						
	Итого: 72				4	24		42

3.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Зависимое поведение. Клиническая картина и медико-социальные последствия алкоголизма, наркоманий и токсикоманий	- Ознакомиться с основными понятиями, механизмами формирования зависимого поведения - Ознакомиться с клинической картиной и медико-социальными последствиями алкоголизма, наркоманий и токсикоманий.	Зависимое поведение: определение, основные понятия, механизмы формирования, классификации. Клиническая картина и медико-социальные последствия алкоголизма, наркоманий и токсикоманий	2
2	Факторы риска и факторы защиты в целях профилактики зависимого поведения. Технологии профилактики зависимого поведения	- Ознакомиться с основными факторами риска и факторами защиты в целях профилактики зависимого поведения - Ознакомиться с основными технологиями профилактики зависимого поведения	Факторы риска и факторы защиты в целях профилактики зависимого поведения. Технологии профилактики зависимого поведения	2

3.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Клиническая картина зависимого поведения						
1.	Комплексная характеристика и клиническая	- Ознакомиться с характеристикой и клинической	Комплексная характеристика и клиническая феноменология различных форм зависимого	- Комплексную характеристику и клиническую	- Различать формы зависимого поведения	2

	феноменология различных форм зависимого поведения.	феноменологией различных форм зависимого поведения	поведения	феноменологию различных форм зависимого поведения.		
2.	Биологические, психологические, социальные предпосылки формирования зависимого поведения.	- Ознакомиться с основными биологическими, психологическими, социальными предпосылками формирования зависимого поведения	Биологические, психологические, социальные предпосылки формирования зависимого поведения.	- Биологические, психологические, социальные предпосылки формирования зависимого поведения.	- определять биологические, психологические, социальные предпосылки формирования зависимого поведения.	2
3.	Основные клинические формы зависимостей	- Ознакомиться с основными клиническими формами зависимостей.	Основные клинические формы зависимостей. Синдромальная характеристика различных форм зависимого поведения.	- Основные клинические формы зависимостей. Синдромальная характеристика различных форм зависимого поведения.	- Различать в практике в практике основные клинические формы зависимостей	2
4.	Клиническая картина и медико-социальные последствия химических зависимостей.	- Ознакомиться с клинической картины и медико-социальными последствиями химических зависимостей	Клиническая картина и медико-социальные последствия химических зависимостей: алкоголизма, наркомании, токсикомании	- Клиническую картину и медико-социальные последствия химических зависимостей	- Различать клинические проявления химических зависимостей	2
5	Клиническая картина и медико-социальные последствия основных форм нехимических	- Ознакомиться с клинической картины и медико-социальными последствиями	Клиническая картина и медико-социальные последствия основных форм нехимических зависимостей.	- Клиническую картину и медико-социальные последствия	- Различать клинические проявления нехимических	2

	зависимостей.	нехимических зависимостей	Гемблинг, шопоголизм, информационно-технологические зависимости.	основных форм нехимических зависимостей	зависимостей	
2 Раздел. Профилактика различных форм зависимого поведения						
6.	Изучение факторов риска и факторов защиты в целях профилактики и зависимого поведения	- Ознакомить студентов с факторами риска и факторами защиты в целях профилактики зависимого поведения	Изучение факторов риска и факторов защиты в целях профилактики зависимого поведения	- факторы риска и факторы защиты в целях профилактики зависимого поведения	- различать факторы риска и факторы защиты в целях профилактики зависимого поведения	2
7.	Биопсихосоциальный подход к профилактике зависимого поведения.	- Ознакомить студентов с понятием биопсихосоциального подхода к профилактике зависимого поведения	Биопсихосоциальный подход к профилактике зависимого поведения.	- Биопсихосоциальный подход к профилактике зависимого поведения.	- Пользоваться биопсихосоциальным подходом к профилактике зависимого поведения	2
8.	Технологии профилактики созависимого поведения	- Ознакомить студентов с технологиями профилактики созависимого поведения.	Технологии профилактики созависимого поведения	- Технологии профилактики созависимого поведения	- пользоваться технологиями профилактики созависимого поведения	2
9.	Медико-психологические, социальные и педагогические технологии профилактики зависимого поведения	- Ознакомить студентов с медико-психологическими, социальными и педагогическими технологиями профилактики зависимого поведения.	Медико-психологические, социальные и педагогические технологии профилактики зависимого поведения	- Медико-психологические, социальные и педагогические технологии профилактики зависимого поведения	- Различать медико-психологические, социальные и педагогические технологии профилактики зависимого поведения	2
10	Мотивационная работа с лицами, зависимыми от ПАВ и профилактика	- Ознакомить студентов с мотивационной работой с лицами,	Мотивационная работа с лицами, зависимыми от ПАВ и профилактика рецидивов	- принципы мотивационной работы с лицами,	- Проводить мотивационную работу с лицами,	2

	рецидивов аддиктивных расстройств	зависимыми от ПАВ и профилактика рецидивов аддиктивных расстройств	аддиктивных расстройств	зависимыми от ПАВ и профилактики рецидивов аддиктивных расстройств	зависимыми от ПАВ, и профилактику рецидивов аддиктивных расстройств	
11	Понятия «ремиссии» и «рецидивы» и их значение в профилактической работе с зависимыми формами поведения	- Ознакомить студентов с понятиями «ремиссия» и «рецидив» и их значением в профилактической работе с зависимыми формами поведения	Понятия «ремиссии» и «рецидивы» и их значение в профилактической работе с зависимыми формами поведения.	- Понятия «ремиссии» и «рецидивы» и их значение в профилактической работе с зависимыми формами поведения	- Различать понятия ремиссия и рецидив, их значение в профилактической работе с зависимыми лицами	2
12	Принципы терапии и реабилитации аддиктивных расстройств	Ознакомить студентов принципами терапии и реабилитации аддиктивных расстройств	Принципы терапии и реабилитации аддиктивных расстройств	- Принципы терапии и реабилитации аддиктивных расстройств	Различать принципы реабилитации аддиктивных расстройств.	2

3.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
5 курс 9 семестр – 42 часа				
1. Основные	✓ Проработка учебного	- изучить основные клинические	✓ Электронный учебно-	20

клинические формы зависимостей	<p>материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	формы зависимостей.	<p>методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
2. Биопсихосоциальный подход к профилактике зависимого поведения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	- изучить биопсихосоциальный подход к профилактике зависимого поведения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	22
Итого				42

3.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	Общее кол-во компетенций (Σ)
		ПК-2	ПК-7	
Раздел 1	16			8
Тема 1		+	+	2
Тема 2		+	+	2
Тема 3		+	+	2
Тема 4		+	+	2
Раздел 2	12			14
Тема 1		+	+	2
Тема 2		+	+	2
Тема 3		+	+	2
Тема 4		+	+	2
Тема 5		+	+	2
Тема 6		+	+	2
Зачет		+	+	2
Итого	72	11	11	22

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «Психологическая профилактика зависимого поведения»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Психологическая профилактика зависимого поведения»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-ЗОПК-5; ИД-1ОПК-6; ИД-2ОПК-6; ИД-3ОПК-6; ИД-1ОПК-9; ИД-2ОПК-9; ИД-3ОПК-9

Примеры реферативных сообщений

1. История формирования гендерной психологии.
2. Понятие гендер, гендерная идентичность, гендерный стереотип, гендерная установка. Маскулинность и феминность.
3. Психология сравнения мужчин и женщин.
4. Психология мужчины.
5. Психология женщины.
6. Гендерная социализация.
7. Психология гендерных отношений,
8. Гендерная психология лидерства.
9. Понятие феминизм. Его направления. (Психологическая характеристика женщин в работах П.Е.Астафьева «Понятие психического ритма как научное основание психологии полов», «Психический мир женщины, его особенности, превосходства и недостатки»).
10. Проблемы половой социализации. Причины нарушения гендерных представлений. Процесс формирования гендерной идентичности. Освоение гендерных ролей. Влияние на эти процессы гендерных стереотипов. Теории гендерной социализации. Теория гендерной схемы С.Бэм.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Австрийский психолог, которому принадлежит работа «Женственность»:
 - 1) С.Адлер
 - 2) З.Фрейд
 - 3) М.Юнг
2. Австрийский психолог, автор теории нарциссизма:
 - 1) Адлер
 - 2) Юнг
 - 3) Фрейд
3. Австрийский ученый, ставший в 23 года автором известной книги «Пол и характер»:
 - 1) О.Венингер
 - 2) С.Стойкер
 - 3) М.Хорнби
4. Автор книги «Вымирание муж.пола в мире животных,растений,людей»,опубликованной в 1915:

- 1) Кочеткова
 - 2) Слнова
 - 3) Зербанби
5. Автор книги «Экономика человеческого организма» 1927г, в этой книге приведены сравнительные данные о росте муж и жен, полученные в нач. и втор. пол. 20 века:
- 1) Аркин
 - 2) Флорби
 - 3) Мейхер
 - 4) Грайен
6. Автор одной из наиболее распространенной теории лидерства:
- 1) Флорби
 - 2) Мейхер
 - 3) Грайен
7. Автор понятия «межполовая конфронтация»:
- 1) Сорни
 - 2) Лорни
 - 3) Хорнби
- 7.1. Автор эволюционной концепции диффер. полов:
- 1) Снепс
 - 2) Соер
 - 3) Геодакян
8. Альтруистический любовный стиль:
- 1) Канапе
 - 2) Шульц
 - 3) Агапе

Выберите один правильный ответ.

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. Проблема межполовых различий: история и современность.
2. Философские аспекты проблемы гендерных различий.
3. Фрейдизм и неопрейдизм о природе психологических различий между полами.
4. Эмпирические исследования в области психологии половых различий.
5. Базовые определения и понятия гендерной психологии.
6. Предмет, цели, задачи и основные направления гендерной психологии.
7. Основные разделы современной гендерной психологии.
8. Понятия маскулинности и фемининности.
9. Структура и типы гендерной идентичности.
10. Психологическая андрогиния (С.Бем).

Пример ситуационной задачи (раздел «Теоретико-методологические основы клинической психологии в геронтологии», тема: «Введение в геронтологию и гериатрию»).

Ситуационная задача №1:

Охарактеризуйте отношение пожилого человека к своему здоровью

Вопросы:

- 1) Каковы основные характеристики этого отношения?
- 2) Какое значение имеет психологическая среда и окружение пожилого человека в данном аспекте?

Ответ 1: Ответственное отношение к своему здоровью особенно актуально в пожилом возрасте. И по важности на первом месте стоит процесс питания.

Ответ 2: Формирование психологически комфортной среды для людей пожилого возраста, имеет прямое отношение к качеству жизни и долголетию.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;

- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «Психологическая профилактика зависимого поведения»:

1. Гендерные различия в общении.
2. Гендер и конфликты.
3. Понятие андрогинной личности.
4. Гендерные различия в психосексуальном развитии и половеом поведении.
5. Зарубежные и отечественные концепции и периодизации психосексуального развития и половеом поведении
6. Нарушения психосексуального развития.
7. Гендерные стереотипы.
8. Представления о социальном статусе и правах мужчин и женщин.
9. Феминизм как движение женщин за свои права.
10. Роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов.
11. Содержание и механизмы гендерной социализации.

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)
Выберите один правильный ответ**

1. Американский исследователь предложивший в 70-е годы известную классификацию типов гендер.поведения:
 - 1) Гудек
 - 2) Бергер
 - 3) Бэм
2. Американский исследователь, которая подвергла критике операц-е определение андрогинии и рассматривала андрогинность как сочетание высокой маскулинности и высокой феминности:
 - 1) Спенс
 - 2) Гудек
 - 3) Бергер
 - 4) Бэм
3. Американский психолог, автор концепции гендерного потока:+
 - 1) Гудек
 - 2) Бергер
 - 3) Бэм
4. Американский психолог, автор статусной теории:
 - 1) Гудек
 - 2) Бергер
 - 3) Бэм
5. Американский психолог, автор теории соц.ролей:
 - 1) Игли
 - 2) Гиллиган
 - 3) Ходра
 - 4) Гранд
 - 5) Крамер
6. Американский психолог, автор концепции материнства:
 - 1) Игли
 - 2) Гиллиган

- 3) Ходра
 - 4) Гранд
 - 5) Крамер
7. Американский психолог, автор парадигмы «подобие-аттракция»:
- 1) Берн
 - 2) Игли
 - 3) Гиллиган
 - 4) Ходра

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Содержание и механизмы гендерной социализации старости геронтопсихологии в нашей стране и за рубежом.
2. Гендерные различия в общении.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Мама обратилась к психологу с проблемой ребенка: переодевается мальчик в одежду для девочки. Сыну 5 лет.

- 1) В чем может быть причина такого поведения?
- 2) Дайте краткую характеристику данному феномену.

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическая профилактика зависимого поведения».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическая профилактика зависимого поведения».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$R_{\text{пром}} = R_{\text{до экз}} * 0,6 + R_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине «Психологическая профилактика зависимого поведения»:

$R_{\text{до экз}} = R_{\text{итог 1 семестр}} + R_{\text{итог 2 семестр}}$

$R_{\text{итог}} = \text{Итоговое занятие} * 0,5 + \text{защита проекта} * 0,4 + \text{посещаемость занятий} * 0,1$

Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине «Психологическая профилактика зависимого поведения»:

$R_{\text{экз}} = R_{\text{тесты}} * 0,1 + R_{\text{ситуационная задача}} * 0,4 + R_{\text{собеседование}} * 0,5$

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии. Учебное пособие / Андронникова Ольга Олеговна. - М.: Вузовский учебник, 2018. - 232 с.
2. Гендерная психология / Под редакцией И.С. Клециной. - М.: Питер, 2021. - 496 с.
3. Клиническая психология / ред. Б.Д. Карвасарский. - М.: СПб: Питер, 2019. - 960 с. 18.
4. Козлов, В.В. Гендерная психология. Учебник для вузов / В.В. Козлов. - М.: Речь, 2020. - 450 с.
5. Уилсон, Р. Квантовая психология / Р. Уилсон. - М.: София, 2021. - 224 с.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
6. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
9. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
10. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
11. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
12. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
13. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)
14. Видео материал: Азбука жестов.

(https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2)

https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2

15. Психология личности (<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R->)

16. Видео-лекция Психология личности как междисциплинарная наука (<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)

17. Видео-интервью на тему Формирование личности. Как формируется характер (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. ЦМА.

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. 20 лет октября, 73

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната № 3)
4. Учебная аудитория (комната № 4)

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).