

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.06.2024 22:24:55  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный медицинский  
университет имени Н.Н. Бурденко»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по НИД А.В. Будневский

« 30 » мая 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ»

**Уровень высшего образования** – подготовка кадров высшей квалификации  
(аспирантура)

**Направление подготовки:** 31.06.01 - КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

**Научная специальность:** 3.1.21 – ПЕДИАТРИЯ

**Квалификация, присваиваемая по завершении образования:**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** заочная

**Индекс дисциплины** Б1.В.03

Воронеж, 2024

Программа дисциплины «Педиатрия» разработана в соответствии с ФГОС ВО (приказ Минобрнауки России от 3 сентября 2014 г. № 1200 «Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)).

**Составители программы:**

Зав. кафедрой госпитальной педиатрии,  
доктор мед. наук, профессор

Т.Л. Настаушева

Доцент кафедры госпитальной педиатрии  
кандидат мед. наук

Е.Н.Кулакова

Доцент кафедры госпитальной педиатрии  
кандидат мед. Наук

И.В.Кондратьева

**Рецензенты:**

Г.М. Летифов - заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет» Минздрава России, доктор мед.наук, профессор

О.Л.Чугунова - профессор кафедры госпитальной педиатрии им. академика В.А.Таболкина ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет им.Н.И.Пирогова» МЗ России доктор мед. наук, профессор

Программа обсуждена на заседании кафедры госпитальной педиатрии «5» апреля 2024г., протокол № 13

Заведующая кафедрой  
госпитальной  
педиатрии

Настаушева Т.Л

Рабочая программа одобрена ученым советом ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России протокол № 9 от «30» мая 2024 г.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Цель освоения дисциплины «Педиатрия»:**

- подготовить квалифицированного специалиста, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности в соответствии со специальностью «Педиатрия».

### **Задачи освоения дисциплины «Педиатрия»:**

- расширить и углубить объем базовых, фундаментальных медицинских знаний и специальных знаний по дисциплине «Педиатрия»;
- совершенствовать клиническое мышление и владение методами диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний внутренних органов;
- сформировать у аспиранта умения в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов по специальности «Педиатрия»;
- сформировать у аспиранта достаточный объем знаний о современных способах организации и методах проведения научных исследований по специальности «Педиатрия»;
- сформировать у аспиранта способность к междисциплинарному взаимодействию и умение сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Педиатрия» включена в вариативную часть Блока 1 программы в качестве обязательной дисциплины и изучается на 3 году обучения в аспирантуре (5-6 семестры).

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов после получения высшего профессионального образования по направлению подготовки, «Педиатрия» специалитета. Для качественного усвоения дисциплины аспирант должен знать патологию внутренних органов в объеме курса специалитета, уметь пользоваться научной литературой по дисциплине.

Дисциплина «Педиатрия» является базовой для блока «Научно-исследовательская деятельность», подготовки и сдачи кандидатского экзамена по специальной дисциплине, педагогической практике.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педиатрия» направлена на формирование у аспирантов следующих компетенций:

### **универсальных компетенций (УК):**

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

### **общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

**профессиональных компетенций (ПК):**

- способность и готовность к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области в соответствии с направленностью подготовки (профилем) с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин и современных способов лабораторно-инструментальной диагностики в клинической и экспериментальной медицине с целью получения новых научных данных, ориентированных на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека (ПК-1);
- способность и готовность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение (ПК-3);
- способность и готовность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в рамках направления (профиля) подготовки (ПК-4).

**В результате освоения дисциплины 3.1.21 – педиатрия аспирант должен:**

**знать:**

- этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению; основные этапы научного медико-биологического исследования;
- теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине;
- принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека, понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук; правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение;
- возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и

инструментальным оборудованием;

- этиологию, патогенез, клиническую картину и синдромологию заболеваний соответственно профилю подготовки, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний; клинико-лабораторные и инструментальные критерии urgentных состояний; лечебную тактику при заболеваниях при заболеваниях соответственно профилю подготовки, в том числе при неотложных состояниях; принципы и критерии отбора больных в клиническое исследование;
- современные перспективные направления и научные разработки, касающиеся этиопатогенеза и методов диагностики и лечения заболеваний соответственно профилю подготовки; современные подходы к изучению проблем клинической медицины с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов;
- основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении научно-исследовательских и прикладных задач в рамках подготовки по специальности основные перспективные направления взаимодействия специальности профиля подготовки со смежными дисциплинами в рамках глубокого изучения этиопатогенеза заболеваний и поиска путей оптимизации лечения;

***уметь:***

- определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно- медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики; проводить информационно-патентный поиск; осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования;
- интерпретировать полученные лабораторные данные по профилю научного исследования; интерпретировать полученные данные инструментальных исследований по профилю научного исследования; использовать техническую документацию при освоении методов лабораторных и инструментальных исследований; соблюдать технику безопасности при проведении исследований;
- собрать анамнез заболевания, провести физикальное обследование пациента, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультации к специалистам; интерпретировать результаты осмотра, методов инструментальной и лабораторной диагностики заболеваний; своевременно диагностировать заболевание и/или неотложное состояние, назначить и провести комплекс лечебных мероприятий; осуществлять отбор больных в исследование по клиническим критериям включения и исключения, критически анализировать и обобщать полученные клинические данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения,

реабилитации, определять соотношение риска и пользы от изучаемых в соответствии с профилем методов вмешательства;

- самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения по диагностике и лечению заболеваний соответственно профилю подготовки, а также знания и умения, непосредственно не связанные с профилем подготовки; получать новую информацию путём анализа данных из научных источников;
- использовать в профессиональной деятельности фундаментальные и прикладные медицинские знания; осуществлять сотрудничество с представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач;

***владеть:***

- навыками составления плана научного исследования; навыками информационного поиска; навыками написания аннотации научного исследования;
- навыками лабораторных и/или инструментальных исследований по профилю научного исследования;
- методами сбора анамнеза, клинического обследования пациента и алгоритмами дифференциальной диагностики при заболеваниях соответственно профилю подготовки; умением анализировать данные клинического обследования, лабораторных и функциональных методов исследования; клинической терминологией и принципами формулировки предварительного и клинического диагноза; умением назначать и проводить лечебные мероприятия при заболеваниях, в том числе при неотложных состояниях; навыками научного исследования в соответствии со специальностью;
- навыками самостоятельного поиска, критической оценки и применения в практической и научно-исследовательской деятельности информации о новейших методах лечения и диагностики заболеваний соответственно профилю подготовки, новейших данных об этиопатогенезе заболеваний; навыками самостоятельного приобретения знаний и умений, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности, непосредственно не связанных с профилем подготовки;
- основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, коммуникационными навыками в рамках подготовки по специальности.

#### **4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (ЗЕ), 180 академических часов. Время проведения 5-6 семестры 3 года обучения.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>26</b>
<i>в том числе:</i>	
Лекции (Л)	12
Практические занятия (П)	14

<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>118</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (ПА)</b>	<b>Кандидатский экзамен 36</b>
<b>Общая трудоемкость:</b>	
часов	180
зачетных единиц	5

**5. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ, С УКАЗАНИЕМ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМ КОНТРОЛЯ**

№ п/п	Наименование раздела	Формируемые компетенции	Виды занятий и трудоемкость в часах				Формы контроля ✓ текущий ✓ промежуточный
			Л	П	СР	Всего	
1.	Педиатрия: общие вопросы. Современные направления и методы научных исследований.	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4			4	4	✓ текущий ✓ промежуточный
2.	Болезни новорождённых и детей раннего возраста. Современные направления и методы научных исследований.	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4	2	4	16	22	✓ текущий ✓ промежуточный
3.	Болезни органов дыхания. Современные направления и методы научных исследований.	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4	2		14	16	✓ текущий ✓ промежуточный

4.	Болезни органов кровообращения. Современные направления и методы научных исследований.	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4		2	6	8	✓ текущий ✓ промежуточный
5.	Болезни органов пищеварения. Современные направления и методы научных исследований.	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4		2	12	14	✓ текущий ✓ промежуточный
6.	Болезни почек. Современные направления и методы научных исследований.	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4		2	10	12	✓ текущий ✓ промежуточный
7.	Болезни органов кроветворения. Современные направления и методы научных исследований.	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4		2	10	12	✓ текущий ✓ промежуточный
8	Болезни эндокринной системы. Современные направления и методы научных исследований.	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4		2	12	14	✓ текущий ✓ промежуточный
9.	Системные заболевания	УК-5,		2	10	12	✓ текущий



	соединительной ткани. Современные направления и методы научных исследований.	УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4					✓ промежуточный
10.	Детские инфекционные болезни Современные направления и методы научных исследований.	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4	4	2	24	30	✓ текущий ✓ промежуточный
	<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>14</b>	<b>118</b>	<b>144</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>36 ч.</b>				Кандидатский экзамен
	<b>Итого часов:</b>		<b>180 ч.</b>				
	<b>Итого ЗЕ</b>		<b>5</b>				

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Педиатрия: общие вопросы. Современные направления и методы научных исследований.	Научные основы организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам. Деятельность детских поликлиник, стационара. Диспансеризация детей, определение группы здоровья, скринг-тесты новорождённых согласно национальному проекту «Здравоохранение». Возрастные показатели заболеваемости детей, её структура. Факторы, способствующие заболеваемости детей. Детская смертность и её структура. Основные причины неонатальной, постнатальной и детской смертности.
2.	Болезни новорожденных и детей раннего возраста. Современные направления и методы научных исследований.	Этапное обслуживание новорождённых детей. Пограничные состояния. Недоношенные дети, дети с низкой и экстремально низкой массой тела при рождении. Эмбрио- и фетопатии. Внутриутробные инфекции новорождённого: цитомегалия, листериоз, сифилис, токсоплазмоз, краснуха, врождённый гепатит. Первичная реанимация новорождённых. Респираторный дистресс-синдром. Бронхолёгочная дисплазия. Пневмонии новорождённых - особенности патогенеза, диф. диагностика, лечение. Дифференциальная диагностика желтухи у новорождённых. Сепсис новорождённых. Гемолитическая болезнь новорождённых. Геморрагическая болезнь новорождённых. Перинатальные поражения ЦНС: этиология, классификация, клиника, лечение,

		<p>последствия перинатального поражения ЦНС: задержка и отставание психомоторного развития, судороги, гидроцефалия, ДЦП).</p> <p>Возрастные особенности водно-солевого обмена у детей. Потребность детей в воде. Нормативы содержания основных электролитов (натрий, калий, кальций) в крови и состояния КОС. Возрастные особенности обмена белков. Потребность детей в белках. Нормативы содержания общего белка, белковых фракций. Возрастные особенности обмена углеводов и жиров у детей. Потребность в углеводах, жирах. Нормативы биохимических показателей.</p> <p>Клиническое значение определения в крови билирубина и его фракций (прямой, непрямой) при различных нарушениях пигментного обмена у детей.</p> <p>Важнейшие витамины и их значение для растущего организма, гиповитаминозы А, В1, В2, В6, В12, К. Врожденный и приобретённый рахит: клиника, профилактика, лечение</p> <p>Вскармливание детей первого года жизни и детей 1-3 лет в соответствии с Национальными программами. Современные представления о преимуществах естественного вскармливания и раннего прикладывания к груди. Детские молочные смеси и продукты прикорма промышленного производства для детей первого года жизни.</p> <p>Основные формы наследственной патологии в соответствии с типом мутации. Принципы диагностики и лечения наследственных болезней. Хромосомные болезни: болезнь Дауна, абберрации половых хромосом. Фенилкетонурия. Гликогеновая болезнь. Болезни накопления. Мукополисахаридозы.</p> <p>Оценка показателей и определение уровня физического и нервно-психического развития здорового ребёнка, особенности развития детей на 1 году жизни.</p>
3.	Болезни органов дыхания и аллергические болезни у детей. Современные направления и методы научных исследований.	<p>Методы изучения функции внешнего дыхания. Понятие об ателектазе, эмфиземе, отёке лёгких, бронхиальной обструкции.</p> <p>Острый бронхит, острый бронхиолит.</p> <p>Пневмонии внебольничные и внутрибольничные.</p> <p>Бронхиальная астма: этиология, клиника, диагностика, лечение. Астматический статус. Неотложная помощь.</p> <p>Пороки развития лёгких и бронхов: формы, клиника, диагностика, лечение. Бронхоэктатическая болезнь: этиология, клиника, диагностика, лечение. Альвеолиты. Диффузные лёгочные фиброзы. Муковисцидоз.</p> <p>Дыхательная (легочная) недостаточность, острая и хроническая, типы, стадии.</p> <p>Аллергический ринит. Атопический дерматит. Острые аллергические поражения кожи: крапивница, отёк Квинке, синдром Лайелла, Стивенсона-Джонсона. Аденоидит. Синусит</p>
4.	Болезни органов кровообращения. Современные направления и методы научных исследований.	<p>Методы исследования ССС у детей.</p> <p>Острая ревматическая лихорадка у детей: этиология, клиника, диагностика, лечение. Эволюция и особенности течения в современных условиях. Приобретённые пороки сердца: недостаточность митрального клапана, стеноз левого атриовентрикулярного отверстия, недостаточность клапанов аорты,</p>

		<p>стеноз устья аорты, недостаточность клапанов легочной артерии: этиология, классификация, клиника, диагностика, показания к хирургическому лечению.</p> <p>Нарушения ритма сердца и проводимости: основные формы, этиология, клиническое течение, принципы терапевтической и хирургической коррекции. Основные классы антиаритмических средств.</p> <p>Врожденные пороки сердца. Дефект межпредсердной и межжелудочковой перегородок. Незаращение артериального протока. Коарктация аорты. Триада и тетрада Фалло. Комплекс Эйзенменгера.</p> <p>Синдром пролапса митрального клапана: клиника, диагностика, прогноз.</p> <p>Инфекционный (неревматический) кардит. Инфекционный (септический) эндокардит: этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>Кардиомиопатии: классификация, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Сердечная недостаточность: классификация, причины, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>Артериальная гипертония у детей: первичная и вторичная, причины, отличия, клиника, диагностика, лечение. Основные группы гипотензивных препаратов.</p>
5.	Болезни органов пищеварения. Современные направления и методы научных исследований.	<p>Современные методы исследования в детской гастроэнтерологии</p> <p>Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: этиопатогенез, диагностика, лечение, профилактика. Грыжа пищеводного отверстия диафрагмы.</p> <p>Хронический гастрит, функциональная диспепсия: этиопатогенез, диагностика, лечение, профилактика. Клинические аспекты пилорического хеликобактериоза. Язвенная болезнь: эпидемиология, этиология, патогенез, классификация, осложнения. Методы диагностики инфицирования <i>Helicobacter pylori</i> и эффективности эрадикационной терапии.</p> <p>Заболевания желчевыводящих путей: аномалии развития желчного пузыря, дисфункция желчного пузыря, хронический холецистит, желчекаменная болезнь.</p> <p>Хронические гепатиты: эпидемиология, этиология, классификация, лечение, интерферонотерапия, показания и противопоказания.</p> <p>Циррозы печени: этиопатогенез, диагностика, лечение, профилактика, показания к оперативному лечению. Пигментные гепатозы (синдром Жильбера, синдром Криглера-Найяра, синдром Дабина-Джонсона и Ротора), гепато-лентиккулярная дегенерация (болезнь Вильсона-Коновалова).</p> <p>Функциональные заболевания ЖКТ у детей раннего и старшего возраста: срыгивания. Кишечная колика, функциональный запор и диарея, синдром раздраженного кишечника. Дисбактериоз кишечника.</p> <p>Неспецифический язвенный колит, болезнь Крона</p> <p>Заболевания с синдромом мальдигестии и мальабсорбции (целиакия, лактазная недостаточность, муковисцидоз, синдром Швахмана-Даймонда).</p>
6.	Болезни почек.	Методы исследования мочевыводящих путей.

	Современные направления и методы научных исследований.	<p>Первичный и вторичный пиелонефриты, цистит, асимптоматическая бактериурия, этиопатогенез, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>Острые и хронические гломерулонефриты. Нефротический синдром.</p> <p>Наследственные и врождённые заболевания почек: наследственный нефрит. Синдром Альпорта</p> <p>Аномалии развития почек и мочевыводящих путей: гипоплазия / дисплазия, поликистоз, гидронефроз, ПМР</p> <p>Острое повреждение почек и хроническая болезнь почек: причины, классификация, лечение, показания к диализу и трансплантации почек.</p>
7.	Болезни органов кроветворения. Современные направления и методы научных исследований.	<p>Современная теория кроветворения. Гематологические методы следования. Клеточный состав костного мозга. Возрастные особенности показателей периферической крови. Система гемостаза.</p> <p>Железодефицитная анемия: этиопатогенез, диагностика, лечение, профилактика. Наследственные и приобретённые гемолитические анемии: этиология, диагностика, лечение, профилактика. Гемоглобинопатии. Апластические анемии.</p> <p>Острый лимфобластный и миелобластный лейкоз: этиопатогенетические факторы, диагностика, лечение. Хронический миелолейкоз. Лимфомы у детей.</p> <p>Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура: этиопатогенез, диагностика, лечение, профилактика. Тромбоцитопатии.</p> <p>Гемофилия: этиопатогенез, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания.</p> <p>Лимфаденопатии у детей: реактивные, злокачественные, при иммунодефицитах, инфекционные.</p>
8.	Болезни эндокринной системы. Современные направления и методы научных исследований.	<p>Сахарный диабет: этиопатогенез, диагностика, лечение, реабилитация. Принципы расчёта потребности в инсулине. Особенности сахарного диабета 2 типа у подростков. Неотложная помощь при гипо- и гипергликемической коме.</p> <p>Врождённая дисфункция коры надпочечников. Острая надпочечниковая недостаточность. Аддисонова болезнь.</p> <p>Диффузный токсический зоб. Методы определения функции щитовидной железы и степени тяжести тиреотоксикоза. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Гиперпаратиреоз. Гипопаратиреоз.</p> <p>Нарушения полового развития и половой дифференцировки.</p> <p>Патология гипофиза: нанизм, несахарный диабет.</p> <p>Ожирение у детей: этиопатогенез, диагностика, лечение, профилактика. Метаболический синдром.</p>
9.	Системные заболевания соединительной ткани. Современные направления и методы научных исследований.	<p>Ювенильный ревматоидный артрит: этиопатогенез, классификация, диагностика и лечение.</p> <p>Ювенильный хронический артрит: этиопатогенез, диффдиагностика, лечение</p> <p>Системная красная волчанка: патогенез, клиника, диагностика, лечение</p> <p>Системная склеродермия: патогенез, клиника, диагностика,</p>

	исследований.	лечение Дерматомиозит: патогенез, клиника, диагностика, лечение Узелковый периартериит: патогенез, клиника, диагностика, лечение Системные васкулиты, геморрагический васкулит
10.	Детские инфекционные болезни. Современные направления и методы научных исследований.	Грипп и его осложнения. Острые респираторные заболевания: парагрипп, РС-инфекция, аденовирусная инфекция. Микоплазменная и хламидийная инфекции. Скарлатина, коклюш, дифтерия, эпид. паротит, ветряная оспа, краснуха, коклюш: этиопатогенез, диагностика, лечение, профилактика. Инфекционный мононуклеоз: этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Псевдотуберкулёз. Менингиты: этиология, клиника, диагностика, лечение. Энцефалиты и энцефалитические реакции Брюшной тиф и паратифы. Сальмонеллёз, ротавирусная диарея. Иерсиниозы, дизентерия. Острые вирусные гепатиты А, В, С, Д, Е: этиопатогенез, диагностика, лечение, профилактика. Принципы регидротационной терапии, расчёт потребности в жидкости при разных типах и степенях эксикозов. Лечение первичного инфекционного токсикоза. Иммунопрофилактика детских инфекций: календарь прививок. Основные принципы коррекции дыхательной недостаточности Принципы реанимации при терминальных состояниях и клинической смерти ребёнка.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАНЯТИЙ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

### Перечень занятий, трудоемкость и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела	Ви д зан яти я	Ча сы	Тема занятия (самостоятельной работы)	Оце но чные средс тва
1.	Педиатрия: общие вопросы. Современные направления и методы научных исследований.	СР	2	Диспансеризация детей, определение группы здоровья, скринг-тесты новорождённых согласно национальному проекту «Здравоохранение».	Р
		СР	2	Научные основы организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам. Деятельность детских поликлиник, стационара. Возрастные показатели заболеваемости детей, её структура. Факторы, способствующие заболеваемости детей Детская смертность и её структура. Основные причины неонатальной, постнатальной и детской смертности.	Р
2	Болезни новорожденных и детей раннего	Л	2	Современное состояние неонатологической службы в России. Система выхаживания маловесных детей	КЛ

возраста. Современные направления и методы научных исследований.	П	2	Первичная реанимация новорождённых	СЗ, Т
	П	2	Заболевания лёгких у новорождённых: синдром дыхательных расстройств, транзиторное тихипноэ, аспирационный синдром. Пневмонии. Бронхолёгочная дисплазия.	СЗ, Т
	СР	2	Перинатальные поражения ЦНС у новорождённых: классификация, клинические формы, лечение	Р
	СР	2	Особенности обмена билирубина у новорождённых. Дифдиагностика желтух: физиологическая, конъюгационная, ГБН, синдром холестаза	Р
	СР	2	Геморрагический синдром у новорождённых: геморрагическая болезнь, тромбоцитопатии /пении, коагулопатии: диагностика, лечение. ДВС-синдром	Р
	СР	2	Заболевания, связанные с нарушением фосфорно-кальциевого обмена: врождённый и приобретённый рахит. Гипер- и гипопаратиреоз. Понятие об остеопении, остеопорозе у детей.	Р
	СР	2	Современные принципы вскармливания детей в соответствии с национальными программами от 0 до 3 лет. Белково-энергетическая недостаточность. Важнейшие витамины и их значение для растущего организма, гиповитаминозы А, В1, В2, В6, В12, К	Р
	СР	2	Эмбрио- и фетопатии. Основные формы наследственной патологии в соответствии с типом мутации. Принципы диагностики и лечения наследственных болезней. Хромосомные болезни: болезнь Дауна, абберрации половых хромосом. Фенилкетонурия. Гликогеновая болезнь. Болезни накопления. Мукополисахаридозы	Р
	СР	2	Возрастные особенности водно-солевого обмена у детей. Потребность детей в воде. Нормативы содержания основных электролитов (натрий, калий, кальций) в крови и состояния КОС. Возрастные особенности обмена белков. Потребность детей в белках. Нормативы содержания общего белка, белковых фракций. Возрастные особенности обмена углеводов и жиров у детей. Потребность в углеводах, жирах. Нормативы биохимических показателей.	Р
СР	2	Оценка показателей и определение уровня физического и нервно-психического развития здорового ребёнка, особенности развития	Р	

				детей на 1 году жизни.	
3.	Болезни органов дыхания, аллергические заболевания у детей и подростков. Современные направления и методы научных исследований.	Л	2	Аллергические заболевания органов дыхания у детей. Диагностика и лечение бронхиальной астмы в рамках программы GINA.	КЛ
		СР	2	Современная диагностика и лечебная тактика при пневмонии в соответствии с национальными клиническими рекомендациями.	Р
		СР	2	Бронхиальная астма: этиология, клиника, диагностика, лечение. Астматический статус. Неотложная помощь.	Р
		СР	2	Пороки развития лёгких и бронхов: формы, клиника, диагностика, лечение. Бронхоэктатическая болезнь: этиология, клиника, диагностика, лечение. Альвеолиты. Диффузные лёгочные фиброзы. Муковисцидоз.	Р
		СР	2	Острый бронхит, острый бронхиолит, другие виды бронхитов	Р
		СР	2	Методы изучения функции внешнего дыхания. Понятие об ателектазе, эмфиземе, отёке лёгких, бронхиальной обструкции. Дыхательная (легочная) недостаточность, острая и хроническая, типы, стадии.	Р
		СР	2	Атопический дерматит: этиопатогенез, диагностика, лечение, эволюция	Р
		СР	2	Острые аллергические поражения кожи: крапивница, отёк Квинке, синдром Лайелла, Стивенсона-Джонсона. Аденоидит. Синусит	Р
4.	Болезни органов кровообращения. Современные направления и методы научных исследований.	П	2	Кардиты у детей: ревматические и неревматические поражения сердца у детей. Сердечная недостаточность.	СЗ,Т
		СР	2	Врождённые пороки сердца.	Р
		СР	2	Первичная и вторичная артериальная гипертензия : этиопатогенез, диагностика, терапия	Р
		СР	2	Нарушения ритма сердца и проводимости: основные формы, этиология, клиническое течение, принципы терапевтической и хирургической коррекции. Основные классы антиаритмических средств. Кардиомиопатии: классификация, клиника, диагностика, лечение. Синдром пролапса митрального клапана	Р
5.	Болезни органов пищеварения. Современные направления и методы научных исследований.	Л	2	Функциональные заболевания ЖКТ у детей и подростков в соответствии с международными Римскими критериями.	КЛ
		СР	2	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: этиопатогенез, диагностика, лечение, профилактика. Грыжа пищеводного отверстия диафрагмы.	Р

				Хронический гастрит, функциональная диспепсия, язвенная болезнь: этиопатогенез, диагностика, лечение, профилактика. Клинические аспекты и методы диагностики пилорического хеликобактериоза, эффективности эрадикационной терапии.	
		СР	2	Функциональные заболевания ЖКТ у детей раннего и старшего возраста: срыгивания. Кишечная колика, функциональный запор и диарея, синдром раздраженного кишечника. Дисбактериоз кишечника.	Р
		СР	2	Неспецифический язвенный колит, болезнь Крона. Заболевания желчевыводящих путей: аномалии развития желчного пузыря, дисфункция желчного пузыря, хронический холецистит, желчекаменная болезнь.	Р
		СР	2	Хронические гепатиты и циррозы печени: этиологическая расшифровка, патоморфология, клинические синдромы, принципы лечения.	Р
		СР	2	Современные методы исследования в детской гастроэнтерологии	Р
		СР	2	Заболевания с синдромом мальдигестии и мальабсорбции (целиакия, лактазная недостаточность, муковисцидоз, синдром Швахмана-Даймонда).	Р
6.	Болезни почек у детей и подростков. Современные направления и методы научных исследований.	Л	2	Острые повреждения почек и хроническая болезнь почек у детей: диагностика и терапия на современном этапе	КЛ
		СР	2	Острый и хронический гломерулонефрит у детей. Нефротический синдром: идиопатический, при гломерулонефрите, Диагностика и терапия в соответствии с национальными рекомендациями	Р
		СР	2	Инфекция мочевых путей: пиелонефрит, цистит, асимптоматическая бактериурия.	Р
		СР	2	Врожденные аномалии развития почек и мочевыводящих путей: гипоплазия / дисплазия, поликистоз, гидронефроз, ПМР	Р
		СР	2	Методы исследования мочевыводящих путей.	Р
		СР	2	Наследственные и врожденные заболевания почек: наследственный нефрит. Синдром Альпорта	Р
7.	Болезни органов кроветворения. Современные направления и методы научных исследований.	СР	2	Лимфаденопатии у детей: реактивные, злокачественные, при иммунодефицитах, инфекционные. Диагностический алгоритм, тактика ведения.	Р
		П	2	Острые и хронические лейкозы у детей: международные и российские протоколы диагностики и лечения. Осложнения, сопроводительная терапия. Лимфомы у	СЗ,Т



				детей.	
		СР	2	Геморрагические заболевания: тромбоцитопении / патии, коагулопатии - Тромбоцитопеническая пурпура, гемофилия.	Р
		СР	2	Анемии: дефицитные, гемолитические, гипопластические, Гемолитико-уремический синдром.	
		СР	2	Современная теория кроветворения. Гематологические методы следования. Клеточный состав костного мозга. Возрастные особенности показателей периферической крови. Система гемостаза.	Р
		СР	2	Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания .	Р
8.	Болезни эндокринной системы у детей и подростков. Современные направления и методы научных исследований.	П	2	Неотложные состояния в эндокринологии: комы при сахарном диабете, надпочечниковая недостаточность, тиреотоксический и гипотиреоидный кризы.	СЗ,Т
		СР	2	Ожирение у детей и подростков - эпидемия XXI века. Метаболический синдром	Р
		СР	2	Сахарный диабет 1 и 2 типов: особенности течения у детей и подростков, осложнения	Р
		СР	2	Патология гипофиза и гипоталамуса: нанизм, несахарный диабет. Нарушения роста	Р
		СР	2	Нарушения полового развития и дифференцировки (гермафродитизм).	Р
		СР	2	Врожденная дисфункция коры надпочечников. Острая надпочечниковая недостаточность. Аддисонова болезнь.	Р
		СР	2	Тиреоидиты. Диффузный токсический зоб. Методы определения функции щитовидной железы и степени тяжести тиреотоксикоза. Эндемический зоб.	Р
9.	Системные заболевания соединительной ткани. Современные направления и методы научных исследований.	П	2	Ювенильный ревматоидный артрит, ювенильный хронический артрит: этиопатогенез, классификация, диагностика и лечение.	СЗ,Т
		СР	2	Системная красная волчанка. Системная склеродермия.	Р
		СР	2	Системные заболевания соединительной ткани и у детей: критерии постановки диагноза, принципы терапии, применение генно-инженерных биологических препаратов	Р
		СР	2	Дерматомиозит. Узелковый периартериит	Р
		СР	2	Лихорадка неясного генеза: алгоритм диагностического поиска.	Р
		СР	2	Системные васкулиты. Геморрагический васкулит.	Р

10.	Детские инфекционные болезни	Л	2	Победа над инфекциями – мифы или реальность: эволюция инфекционных заболеваний (дифтерия, скарлатина, коклюш, энтеровирусная инфекция), появление «новых» инфекций (ВИЧ, вирусный гепатит С, Д, F, E, боррелиоз, лихорадка Западного Нила)	КЛ
		Л	2	Победа над инфекциями – миф или реальность: программы элиминации отдельных инфекционных заболеваний на отдельно взятых территориях. Эволюция инфекционных заболеваний: натуральная оспа, корь, краснуха, эпидемический паротит, полиомиелит	КЛ
		П	2	Новый взгляд на старые инфекции: Эпштейна-Барр вирусная инфекция как модель эволюции современных представлений об отдельно взятой болезни	СЗ, Т
		СР	2	Вакцинопрофилактика: За и Против. История развития вакцинопрофилактики. Успехи вакцинопрофилактики в историческом аспекте. Нежелательные реакции на вакцинацию. Перспективы вакцинопрофилактики	Р
		СР	2	Вирусные заболевания с поражением респираторного тракта у детей и перспективы их диагностики и терапии. Роль гриппа, парагриппа, РС-, рино-, корона-, герпесвирусов. Принципы диагностики. Противовирусные и иммуностропные препараты в лечении вирусного поражения респираторного тракта. Дифференцированный подход к лечению ОРЗ. Терапия неотложных состояний при ОРЗ у детей.	Р
		СР	2	Поражения ЖКТ при инфекционной патологии у детей. Структура ОКИ у детей. Роль бактериальных и вирусных возбудителей. Принципы диагностики. Патогенетические подходы к терапии ОКИ у детей. Терапия неотложных состояний при ОКИ у детей.	Р
		СР	2	Современный взгляд на проблему вирусных гепатитов у детей. Структура острых вирусных гепатитов у детей. Особенности клинических проявлений. Принципы диагностики. Современные подходы к терапии острых вирусных гепатитов. Терапия неотложных состояний при гепатитах у	Р

				детей.	
		СР	2	Эволюция нейроинфекции у детей. Структура нейроинфекций у детей. Роль бактериальных и вирусных возбудителей. Принципы диагностики. Патогенетические подходы к терапии нейроинфекций у детей. Терапия неотложных состояний при инфекционном поражении ЦНС у детей.	Р
		СР	2	Экзантема, как ключевой симптомокомплекс в диагностике инфекционных заболеваний. Характеристика инфекционных экзантем. Дифференциальный диагноз заболеваний, протекающих с инфекционными экзантемами. Эволюция инфекционных заболеваний, протекающих с экзантемами (энтеровирусная инфекция, корь, краснуха, в. оспа, скарлатина, псевдотуберкулез и др.)	Р
		СР	2	Анализ резистентности бактериальной флоры на современном этапе. Современные подходы к антибактериальной терапии. Группы антибактериальных препаратов, применяемых в педиатрической практике. Результаты регионального бактериологического мониторинга по данным детского инфекционного стационара. Пути снижения резистентности циркулирующих возбудителей.	Р
		СР	2	Национальный календарь прививок: прививать или не прививать?. Характеристика вакцинальных препаратов, входящих в национальный календарь прививок. Сроки проведения вакцинации по национальному календарю прививок. Нежелательные реакции на вакцинацию. Тактика врача при выявлении нежелательных реакций на вакцинацию. Этические аспекты проведения массовой вакцинации	Р
		СР	2	Пневмококковая и гемофильная инфекции у детей, возможности решения проблемы.	Р
		СР	2	Роль внутриклеточных возбудителей в формировании респираторной патологии у детей: респираторный микоплазмоз, хламидиоз, легионеллез	Р
		СР	2	Герпесвирусные инфекции у детей	Р
		СР	2	Внутриутробные инфекции. Структура врожденных инфекций у детей. TORH-синдром.	Р
11	<b>Промежуточный контроль</b>		<b>36</b>		Кандидатский экзамен

Виды занятий: Л – лекции, П – практические занятия, СР – самостоятельная работа.

Формы текущего контроля: УО - устный опрос (собеседование), Т- тестирование, Р - реферат, П - проект, Д - доклад, КЛ - конспект лекции, ГД - групповая дискуссия.

Формы промежуточного контроля: собеседование, СЗ – ситуационные задачи.

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии – доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных, использование аудио-, видеосредств, компьютерных презентаций;
- технология проектного обучения – предполагает ориентацию на творческую самостоятельную личность в процессе решения проблемы с презентацией какого-либо материала. Обучающийся имеет возможность проявления креативности, способности подготовки и редактирования текстов с иллюстративной демонстрацией содержания;
- технология контекстного обучения;
- технология проблемного обучения – создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности по их разрешению;
- технология обучения в сотрудничестве – межличностное взаимодействие в образовательной среде, основанное на принципах сотрудничества во временных игровых, проблемно-поисковых командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного продукта;
- технология тестовой проверки знаний.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ»**

### **9.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

### **9.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Педиатрия»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедр.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Педиатрия» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов аудиторных практических работ и внеаудиторных практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях деловых игр, различных заданий дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Педиатрия» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **9.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «Педиатрия»**

<b>№</b>	<b>вид работы</b>	<b>контроль выполнения работы</b>
<b>1.</b>	✓ подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе);	✓ собеседование ✓ тестирование ✓ решение ситуационных задач
<b>2.</b>	✓ работа с учебной и научной литературой	✓ собеседование
<b>3.</b>	✓ ознакомление с материалами электронных ресурсов; ✓ решение заданий, размещенных на электронной платформе Moodle	✓ собеседование ✓ проверка решений заданий, размещенных на электронной платформе Moodle
<b>4.</b>	✓ самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом внеаудиторной самостоятельной работы	✓ собеседование ✓ тестирование
<b>5.</b>	✓ подготовка докладов на заданные темы	✓ доклад
<b>6.</b>	✓ выполнение индивидуальных домашних заданий (рефераты)	✓ собеседование ✓ проверка заданий
<b>8.</b>	✓ участие в научно-практических конференциях, семинарах	✓ предоставление сертификатов участников

### **9.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям по дисциплине «Педиатрия»**

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и

компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Баранов, А. А. Педиатрия : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-3409-3. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html> .- Текст: электронный.
2. Верткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Верткин ; под редакцией А. Л. Верткина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 544 с. – ISBN 978–5–9704–5166–3. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451663.html>. – Текст: электронный.
3. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под редакцией А. С. Калмыковой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 896 с. – ISBN 978–5–9704–2648–7. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html>. – Текст: электронный.
4. Шабалов, Н. П. Неонатология : учебник : в 2 т. Т. 1 / Н. П. Шабалов. – 6–е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 704 с. – ISBN 978–5–9704–3794–0. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.html>. – Текст: электронный.
5. Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3686-8. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html> – Текст: электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Авдеева, Т. Г. Детская гастроэнтерология / Т. Г. Авдеева, Ю. В. Рябухин, Л. П. Парменова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2011. – 192 с. (Серия "Библиотека врача–специалиста"). – ISBN 978–5–9704–1722–5. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417225.html>. – Текст: электронный.
2. Авдеева, Т. Г. Руководство участкового педиатра / под редакцией Т. Г. Авдеевой. – 3–е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 656 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–5165–6. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451656.html>. – Текст: электронный.
3. Аллергология и иммунология / под редакцией Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 640 с. – ISBN 978–5–9704–2734–7. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427347.html>. – Текст: электронный.
4. Гематология : национальное руководство / под редакцией О. А. Рукавицына. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 784 с. – ISBN 978–5–9704–5270–7. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452707.html>. – Текст: электронный.
5. Дедов, И. И. Детская эндокринология. Атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - 2-

- е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-5936-2. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459362.html>. - Текст: электронный
6. Кардиология детского возраста / под редакцией А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозёрова, Л. В. Брегель – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 784 с. – ISBN 978–5–9704–2816–0. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428160.html>. – Текст: электронный.
  7. Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р. Р. Кильдиярова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 192 с. – ISBN 978–5–9704–4385–9. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443859.html>. – Текст: электронный.
  8. Кильдиярова, Р. Р. Наглядная детская гастроэнтерология и гепатология : учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 124 с. – ISBN 978–5–9704–2773–6. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427736.html>. – Текст: электронный.
  9. Козловская (Лысенко), Л. В. Анемии : краткое руководство / Л. В. Козловская (Лысенко), Ю. С. Милованов ; под редакцией Н. А. Мухина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 120 с. (Серия "Библиотека врача–специалиста"). – ISBN 978–5–9704–3635–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436356.html>. – Текст: электронный.
  10. Корочанская, С. П. Биохимические особенности обмена веществ у детей : учебное пособие / С. П. Корочанская, И. М. Быков, Т. С. Хвостова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 140 с. – ISBN 978-5-8114-3762-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/123687>. – Текст : электронный.
  11. Мурашко, В. В. Электрокардиография : учебное пособие / В. В. Мурашко, А. В. Струтынский. – 11-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2016. – 320 с. – ISBN: 9785000300213. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/elektrokardiografiya-196967/>. – Текст: электронный.
  12. Неотложная педиатрия : национальное руководство / под редакцией Б. М. Блохина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 832 с. – ISBN 978–5–9704–5044–4. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450444.html>. – Текст: электронный.
  13. Нефрология : национальное руководство : краткое издание / под редакцией Н. А. Мухина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 608 с. – ISBN 978–5–9704–4812–0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448120.html>. – Текст: электронный.
  14. Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 116 с. – ISBN 978-5-8114-5354-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/139252>. – Текст: электронный.
  15. Пульмонология : национальное руководство : краткое издание / под редакцией А. Г. Чучалина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 800 с. – ISBN 978–5–9704–4814–4. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448144.html>. – Текст: электронный.
  16. Ревнова, М. О. Дифференциальная диагностика детских болезней : руководство для врачей / М. О. Ревнова, О. Ф. Тарасов. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2018. – 304 с. – ISBN: 9785299008876. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/differencialnaya-diagnostika-detskih-boleznej-6549947/>. – Текст: электронный.
  17. Синева, Т. Д. Детские лекарственные формы: международные требования по разработке и качеству : учебное пособие / Т. Д. Синева, И. А. Наркевич. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 144 с. – ISBN 978–5–9704–5255–4. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452554.html>. – Текст: электронный.
  18. Трухан, Д. И. Клиника, диагностика и лечение основных ревматических болезней : учебное пособие / Д. И. Трухан, С. Н. Филимонов, И. А. Викторова. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2014. – 159 с. – ISBN 978-5-299-00564-6. – URL: <https://e.lanbook.com/book/59861>. – Текст : электронный.

### **Нормативно-правовые документы**

1. Приказ Минздрава России от 10.08.2017 N 514н (ред. от 13.06.2019) "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних" (вместе с "Порядком заполнения учетной формы N 030-ПО/у-17 "Карта профилактического

- медицинского осмотра несовершеннолетнего", "Порядком заполнения и сроки представления формы статистической отчетности N 030-ПО/о-17 "Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2017 N 47855) [https://www.gb40.ru/uploads/files/doki/10.08.2017\\_N\\_514\\_profosmotru-nesovershennoletnih.pdf](https://www.gb40.ru/uploads/files/doki/10.08.2017_N_514_profosmotru-nesovershennoletnih.pdf) (дата обращения: 11.11.2021). - Режим доступа : свободный.
2. Приказ Минздрава России от 05.11.2013 N 822н (ред. от 03.09.2015) "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2014 N 31045) [https://sch830sz.mskobr.ru/files/822\\_ot\\_05\\_11\\_2013.pdf](https://sch830sz.mskobr.ru/files/822_ot_05_11_2013.pdf) (дата обращения: 11.11.2021). - Режим доступа : свободный.
  3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 01.09.2020 № 925н "Об утверждении порядка выдачи и оформления листков нетрудоспособности, включая порядок формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59812) [Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 01.09.2020 № 925н · Официальное опубликование правовых актов · Официальный интернет-портал правовой информации \(pravo.gov.ru\)](#) (дата обращения: 11.11.2021). - Режим доступа : свободный.
  4. Приказ Минздрава России от 15.12.2014 N 834н (ред. от 09.01.2018) "Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению" (вместе с "Порядком заполнения учетной формы N 025/у "Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях", "Порядком заполнения учетной формы 025-1/у "Талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях", "Порядком заполнения учетной формы N 030/у "Контрольная карта диспансерного наблюдения", "Порядком заполнения учетной формы N 030-13/у "Паспорт врачебного участка граждан, имеющих право на получение набора социальных услуг", "Порядком заполнения учетной формы N 032/у "Журнал записи род... [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175963/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175963/) (дата обращения: 11.11.2021). - Режим доступа : свободный.
  5. [Приказ Минтруда России N 578н, Минздрава России N 606н от 06.09.2018 \(ред. от 28.08.2019\) "Об утверждении формы направления на медико-социальную экспертизу медицинской организацией"](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 26.11.2018 N 52777) [http://aokpb.ru/cms/02.06.2020\\_08\\_30\\_20.pdf](http://aokpb.ru/cms/02.06.2020_08_30_20.pdf) (дата обращения: 11.11.2021). - Режим доступа : свободный.
  6. Приказ Минздрава России от 14.01.2019 N 4н (ред. от 11.12.2019) "Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.03.2019 N 54173) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_321140/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_321140/) <http://ацгб.пф/wp-content/uploads/2020/04/Приказ-Минздрава-РФ-от-14.01.2019-N-4Н-Об-утверждении-Порядка-назначения-лекарственных-препаратов.pdf> (дата обращения: 11.11.2021). - Режим доступа : свободный.
  7. Приказ Минздрава России от 07.06.2018 N 321н (с изм. от 23.04.2020) "Об утверждении перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2018 N 51503) <https://www.rzdz.ru/uploads/files/1N8WQzfDtKTAevbM5ZQkonfBNu9qcHof1ZskT3NG.pdf> (дата обращения: 11.11.2021). - Режим доступа : свободный.
  8. Приказ Минтруда России от 27.03.2017 N 306н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.04.2017 N 46397) [https://www.sechenov.ru/upload/iblock/fd4/vrach\\_pediatr-uchastkovyy.pdf](https://www.sechenov.ru/upload/iblock/fd4/vrach_pediatr-uchastkovyy.pdf) (дата обращения: 11.11.2021). - Режим доступа : свободный.



9. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_121895/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/) дата обращения: 11.11.2021). - Режим доступа : свободный.

## Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Клинические рекомендации на сайте Союза педиатров России <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/index.php> (дата обращения: 11.11.2021)

Клинические рекомендации на сайте Министерства здравоохранения Российской Федерации [http://cr.rosminzdrav.ru/#!/clin\\_recomend](http://cr.rosminzdrav.ru/#!/clin_recomend) (дата обращения: 11.11.2021)

### Электронные версии журналов

- «Педиатрия»: [www.pediatriajournal.ru](http://www.pediatriajournal.ru)
- «Врач и информационные технологии»: [www.idmz.ru](http://www.idmz.ru) [idmz@mednet.ru](mailto:idmz@mednet.ru)
- «Вопросы современной педиатрии»: [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru)
- «Казанский медицинский журнал»:  
[http://www.kcn.ru/tat\\_en/science/kazmed/index.html](http://www.kcn.ru/tat_en/science/kazmed/index.html)
- «Профилактика заболеваний и укрепление здоровья»: [www.mediasphera.aha.ru/profil/prof-mn.html](http://www.mediasphera.aha.ru/profil/prof-mn.html)
- «Российский вестник перинатологии и педиатрии»: <http://www.pedklin.ru/>
- «Русский медицинский журнал»- <http://www.rmj.ru/>
- «Вопросы современной педиатрии»: <http://vsp.spr-journal.ru/jour> (дата обращения: 11.11.2021)
- «Российский вестник перинатологии и педиатрии»: <http://www.ped-perinatology.ru/jour> (дата обращения: 11.11.2021)

### Научная электронная библиотека, издательские дома:

- Научная электронная библиотека (НЭБ): [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (дата обращения: 11.11.2021)
- Кокрановское сообщество - [www.cochrane.ru](http://www.cochrane.ru) (дата обращения: 11.11.2021)
- Электронно-библиотечная система <https://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 11.11.2021)
- Электронная библиотека <https://www.books-up.ru/> (дата обращения: 11.11.2021)
- Электронно-библиотечная система <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 11.11.2021)
- Объединенная научная медицинская библиотека <http://lib.vrnngmu.ru/> (дата обращения: 11.11.2021)
- Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) (дата обращения: 11.11.2021)
- Центральная научно-медицинская библиотека Первого МГМУ им. И.М. Сеченова - [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru) (дата обращения: 11.11.2021)
- Электронно-библиотечная система <https://www.studentlibrary.ru>
- Электронная библиотека <https://www.books-up.ru/>
- Электронно-библиотечная система <https://e.lanbook.com/>
- Научная электронная библиотека (НЭБ): [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (научные статьи более чем из 2000 журналов с 1991г., электронные версии книг по медицине)
- Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Центральная научно-медицинская библиотека Первого МГМУ им. И.М. Сеченова - [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru)
- Электронный каталог «Медицинская книга» - <http://develop.medknigaservis.ru/>
- Издательский дом «Гэотар-МЕД» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей) - [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru)

- Объединенная научная медицинская библиотека <http://lib.vrngmu.ru/>
- Издательство «Медицина» - [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru)
- Издательский дом «Русский врач» (журналы «Врач», «Фармация», книги серии «Практическому врачу») - [www.rusvrach.ru](http://www.rusvrach.ru)
- Издательство РАМН (книги по всем отраслям медицины) - [www.iramn.ru](http://www.iramn.ru)
- Издательский дом «Практика» (переводная медицинская литература) - [www.practica.ru](http://www.practica.ru)
- Издательский дом «Гэотар-МЕД» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей) - [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru)
- «Медиасфера» - [www.mediasphera.aha.ru](http://www.mediasphera.aha.ru)
- Издательство «Media Medica» — [www.consilium-medicum.ru](http://www.consilium-medicum.ru)

#### Общемедицинские и официальные службы

- Министерство здравоохранения РФ - <https://www.rosminzdrav.ru/> (дата обращения: 16.07.2020)
- Всемирная организация здравоохранения - <http://www.who.int/ru/> (дата обращения: 16.07.2020)
- Российская академия медицинских наук - [www.ramn.ru](http://www.ramn.ru) (дата обращения: 11.11.2021)
- Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России <http://edu.rosminzdrav.ru/> (дата обращения: 16.07.2020)
- Методический центр аккредитации специалистов <https://fmza.ru/> (дата обращения: 11.11.2021)

#### Англоязычная база данных медицинских публикаций

- PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/> (дата обращения: 11.11.2021)
- Web of Science – <http://isiknowledge.com>

**Информационные ресурсы** Объединенной научной библиотеки ВГМУ им. Н.Н.Бурденко <http://lib.vrngmu.ru/chitatelnyam/informatsionnye-resursy/> (дата обращения: 11.11.2021)

#### Приобретенные информационные ресурсы Объединенной научной библиотеки ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

1. Электронно-библиотечная система "[Консультант студента](#)".
2. Электронно-библиотечная система "[Консультант врача](#)".
3. Электронно-библиотечная система "[BookUp](#)".
4. Электронно-библиотечная система издательства "[Лань](#)".

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Обеспеченность помещениями для аудиторных занятий и мультимедийного оборудования

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Клинические базы кафедры госпитальной педиатрии:  БУЗ ВО «ВОДКБ №1», корпус 1 адрес ул. Бурденко, д.1., корпус 2 адрес ул. Ломоносова, д.114, корпус 3 адрес ул. Рылеева, д.22В.  Учебные аудитории (комната № 54 по адресу ул. Бурденко, д.1, комната № 109 по адресу ул.	

<p><b>Ломоносова, д.114, комната № 3 по адресу ул. Рылеева, д.22В</b>, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p>	<p>Тонометр автоматический с набором возрастных манжеток Фонендоскоп Термометр Весы медицинские напольные Ростомер Муляж для отработки алгоритма первичной реанимации новорожденного в родзале</p> <p>Муляж головы новорожденного для отработки навыка интубации трахеи</p> <p>Ингалятор ОМРОН HE-C30-E Противошоковый набор Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий Негатоскоп Экран</p>
<p><b>Учебная аудитория (комната № 107 по адресу ул. Бурденко, д. 1)</b> для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.</p>	<p>Интерактивная система тестирования и опроса «Votum»</p> <p>Столы, стулья</p> <p>Персональный компьютер системный блок UNIVERSAL D2(G4400 3.3GHz)монитор ACER</p> <p>Персональный компьютер системный блок UNIVERSAL D2(G4400 3.3GHz)монитор ACER</p> <p>Персональный компьютер системный блок UNIVERSAL D2(G4400 3.3GHz)монитор ACER</p> <p>МФУ HP LaserJet Pro M426fdn</p> <p>Персональный компьютер системный блок UNIVERSAL D2(G4400 3.3GHz)монитор ACER</p> <p>Персональный компьютер системный блок UNIVERSAL D2(G4400 3.3GHz)монитор ACER</p> <p>Персональный компьютер системный блок UNIVERSAL D2(G4400 3.3GHz)монитор ACER</p> <p>МФУ HP LaserJet Pro M426fdn</p> <p>Столы,стулья</p>
<p>Детская поликлиника № 4, Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Южно-Моравская, д. 38а (вид учебной деятельности: практические занятия). <b>Учебная аудитория (детская поликлиника № 4, комната № 214</b>, оборудованная средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p>	<p>Ростомер РМ1 Ростомер для новорожденных Весы электронные настольные до полутора лет ВЭНд-0-15-С «МАЛЫШ» Весы медицинские электронные ВЭМ-150-«МАССА-К» Тонометр Фонендоскоп Термометр Ноутбук ACER TravelMate TMP 259-MG-339Z</p>
<p><b>Мультипрофильный аккредитационный симуляционный центр.</b></p>	<p>Столы, стулья</p>

	<p>Тренажёр для ухода за новорожденным 3B Scientific GmbH</p> <p>Симулятор новорожденного с мониторным пультом «Педи»3b scientific</p> <p>Тренажёр имитатор ребёнка для отработки навыков расширенной СЛР MegaCode Kid«Laerdal»</p> <p>Тренажёр жизнеобеспечения ребёнка Stat Baby «Simulaidс»</p> <p>Робот симулятор ребёнка 6 лет Pedia Sim METI</p>
<p><b>Помещения библиотеки</b> (кабинет №5) 394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10 (вид учебной деятельности: самостоятельная работа):</p> <p><b>электронная библиотека</b> (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке. Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки. Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <a href="http://vrngmu.ru/">http lib://vrngmu.ru/</a></p>	<p>Компьютеры OLDI Office № 110 – 26 АРМ, столы и стулья для преподавателя</p>

## 12. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСПЕВАЕМОСТИ

- **Текущий контроль** практических занятий проводится по итогам освоения каждой темы из раздела учебно-тематического плана в виде устного собеседования, решения тестовых заданий, решения ситуационных задач, докладов и подготовки рефератов. Оценочные средства для текущего контроля представлены в ФОС.
- **Промежуточный контроль** проводится в виде кандидатского экзамена по специальности в устной форме в виде собеседования. Оценочные средства для проведения кандидатского экзамена представлены в ФОС.