

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Болотских Владимир Иванович
Должность: Исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 04.10.2025 13:54:26
Уникальный программный ключ:
ae663c0c1487e583f405a7d01a4e7d75adb0ca41

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Медико-профилактический факультет
Кафедра гигиенических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Декан медико-профилактического факультета
к.м.н. Самодурова Н.Ю.
«25» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Гигиена детей и подростков»
для специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

форма обучения – очная

всего часов (ЗЕ) – 432 часа (12 ЗЕ)

лекции 42 (часов)

практические (семинарские) занятия 168 (часов)

самостоятельная работа 213 (часов)

курс 4, 5 семестр 8, 9, 10

контроль: зачет – 4 ч (8, 9 семестр)

экзамен - 9 часов (10 семестр)

Воронеж 2025 г.

Настоящая рабочая программа по дисциплине Б1.О.29.10 «Гигиена детей и подростков» является частью основной образовательной программы по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело».

Рабочая программа подготовлена на кафедре гигиенических дисциплин ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России авторским коллективом:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, учёное звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Стёпкин Юрий Иванович	Доктор медицинских наук, профессор	Заведующий кафедрой гигиенических дисциплин	ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Воронежской области»
2.	Студеникина Екатерина Михайловна	Кандидат медицинских наук	Доцент кафедры гигиенических дисциплин	ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Воронежской области»

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гигиенических дисциплин ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России «12» марта 2025 г., протокол №8.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Медико-профилактическое дело» от «25» марта 2025 г., протокол №4

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденный Приказом № 552 от 15.06.2017 г. Минобрнауки России и профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела» и Приказом Минтруда России от 21 марта 2017 г. № 293н
- 2) Общая характеристика образовательной программы по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
- 3) Учебный план образовательной программы по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
- 4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	С. 4
1.1.	Цель освоения дисциплины	С. 4
1.2.	Задачи дисциплины	С. 4
1.3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	С. 4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	С. 6
2.1.	Код учебной дисциплины	С. 6
2.2.	Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО	С. 6
2.3.	Типы задач профессиональной деятельности	С. 6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	С. 6
3.1.	Объем дисциплины и виды учебной деятельности	С. 6
3.2.	Содержание, структурированное по разделам с указанием отведённого на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля	С. 7
3.3.	Тематический план лекций	С. 7
3.4.	Тематический план ЗСТ	С. 8
3.5.	Хронокарта ЗСТ	С. 8
3.6.	Самостоятельная работа обучающихся	С. 8
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	С. 9
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	С. 9
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	С. 10
7.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	С. 11
8.	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	С. 11
9.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	С. 11
10.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	С. 12

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цель освоения дисциплины: привить студентам гигиенический способ мышления, выработать понимание связи здоровья человека с окружающей средой: факторами и условиями жизни, видом выполняемой деятельности с целью активного участия в проведении научно-обоснованных и эффективных лечебных мероприятий, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни.

1.2. Задачи дисциплины:

- 1) изучение теоретических основ, нормативной и правовой базы по организации деятельности, направленной на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, а также на осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;
- 2) формирование представлений о принципах гигиенического нормирования и оценки состояния среды обитания и деятельности детей, а также других факторов, определяющих состояние здоровья и функциональное состояние растущего организма; гигиенического воспитания и обучения населения с целью формирования здорового образа жизни.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции, на формирование, которой направлены результаты обучения по дисциплине	Содержание компетенции, на формирование, которой направлены результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
УК-1 (Системное и критическое мышление)	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 ук 1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
		ИД-2 ук 1 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки
ОПК-1	Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной	ИД-1 опк-1 Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности

		ИД-2 опк-1 Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
ОПК-3	Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ИД-1 опк-3 Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований.
		ИД-2 опк-3 Интерпретирует результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.
ПК-1	Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставлять государственные услуги	ИД-1 пк-1 Осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
		ИД-2 пк-1 Выдаёт санитарно-эпидемиологические заключения
		ИД-3 пк-1 Осуществляет лицензирование отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность
ПК-2	Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека	ИД-1 пк-2 Проводит санитарно-эпидемиологические

		<p>экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок</p> <p>ИД-2 пк-2 Проводит социально-гигиенический мониторинг и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека</p>
ПК-3	Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	ИД-1 пк-3 Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия
ПК-4	Способен обеспечивать функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	<p>ИД-1 пк-4 Владеет организацией обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора)</p> <p>ИД-2 пк-4 Умеет организовать, контролировать, планировать и анализировать деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность</p> <p>ИД-3 пк-4 Взаимодействует с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами</p>

Знать:

- основные закономерности роста и развития детского организма.
- физиолого-гигиенические принципы нормирования в гигиене детей и подростков.
- основные факторы, влияющие на состояние детей и подростков.
- принципы оценки состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков в связи с влиянием факторов среды обитания.
- физиолого-гигиенические принципы организации педагогического процесса в образовательных учреждениях, в том числе физического воспитания, трудового и профессионального обучения.
- научные основы санитарно-гигиенического контроля условий жизни, воспитания, обучения, производства, реализации и использования предметов обихода детей и подростков.
- научное обоснование и методические подходы к проведению оздоровительных мероприятий среди детей и подростков.

Уметь:

- проводить антропометрические исследования.
- оценивать физическое, психическое развитие и состояние здоровья детей и подростков.
- изучать и гигиенически оценивать работоспособность и функциональное состояние организма детей и подростков.
- составлять план программу и проводить сбор, обработку и анализ информации здоровья детей и подростков, анализировать данные медицинских осмотров.
- проводить гигиеническую оценку организации и условий обучения, воспитания и труда в образовательных, оздоровительных учреждениях для детей и подростков и учреждениях социальной защиты.
- выявлять причинно-следственные связи показателей, характеризующих состояние здоровья детского населения и факторов среды обитания.
- проводить гигиеническую оценку предметов детского обихода и издательской продукции.
- проводить гигиеническую оценку проектов, зданий, помещений учреждений для детей и подростков.
- проводить оценку соответствия санитарным правилам условий эксплуатации учреждений для детей и подростков.
- составлять акты санитарного обследования основных типов учреждений для детей и подростков.
- проводить гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков, их родителей и персонала учреждений для детей и подростков.
- составлять и обосновывать план мероприятий по охране здоровья и организации профилактических и оздоровительных мероприятий для детей и подростков.
- проводить планирование и анализ деятельности отделения гигиены детей и подростков центров госсанэпиднадзора.
- выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине.
- самостоятельно работать с нормативными и правовыми, нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области гигиены детей и подростков.
- делать обобщающие выводы.

Владеть:

- навыком работы с нормативными и правовыми, нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области санитарной охраны среды обитания

человека.

- основными принципами этики и деонтологии.
- принципами гигиенического обучения и воспитания
- основами анализа гигиенической безопасности.
- навыком работы с поисковыми системами, базами данных и др. (владение ПК)
- коммуникационным навыком
- методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов
- методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения
- методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения
- методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовыми, табличными редакторами, поиском информации в сети Интернет.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Код учебной дисциплины

Дисциплина «Гигиена детей и подростков» относится к блоку Б1 обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки «Медико-профилактическое дело», составляет 432 часа/ 12 з.е., изучается в 4 и 5 семестре.

2.2. Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО

Наименование предшествующей дисциплины	Наименование изучаемой дисциплины	Наименование последующей дисциплины
Общая гигиена	Гигиена детей и подростков	Педиатрия

Дисциплина изучается на четвертом и пятом курсах. Для изучения «Гигиены детей и подростков» обучающимся необходимы знание базовых понятий курсов средней школы «Биология с анатомией», а также на следующие знания умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной «Общая гигиена».

Знания: основных закономерностей роста и развития детского организма, физиолого-гигиенических принципов нормирования в гигиене детей и подростков; основных факторов, влияющих на состояние детей и подростков; принципов оценки состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков в связи с влиянием факторов среды обитания.

Умения: оценивать физическое, психическое развитие и состояние здоровья детей и подростков. Изучать и гигиенически оценивать работоспособность и функциональное состояние организма детей и подростков. Составлять план программу и проводить сбор, обработку и анализ информации здоровья детей и подростков, анализировать данные медицинских осмотров. Выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине.

Навыки: работы с нормативными и правовыми, нормативно- методическими и нормативно-техническими документами в области санитарной охраны среды обитания человека; основными принципами этики и деонтологии; принципами гигиенического обучения и воспитания; основами анализа гигиенической безопасности; методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению

2.3. Типы задач профессиональной деятельности:

В рамках освоения дисциплины, обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
Лекции	42	8,9,10
Семинарские занятия	168	8,9,10
Самостоятельная работа	213	8,9,10
Промежуточная аттестация	9	10
Общая трудоёмкость в часах	432	
Общая трудоёмкость в зачётных единицах	12	

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведённого на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Занятия лекционного типа	Практические занятия (семинарские занятия)	Самостоятельная работа (часов)	Контроль (часов)	Всего (часов)
1	Введение в гигиену детей и подростков	2	4	8	-	14
2	Формирование здоровья детской и подростковой популяции	8	16	8	-	32
3	Гигиена образовательной деятельности детей	6	16	8	-	30
4	Факторы, влияющие на состояние здоровья детей	2	4	8	-	14
5	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей	2	4	8	-	14
6	Гигиена трудового воспитания, технологического и профессионального образования учащихся	4	8	6	-	18
7	Гигиена питания детей и подростков	4	12	22	-	38

8	Гигиенические требования к предметам детского обихода	4	24	22	-	50
9	Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений для детей и подростков	2	36	22	-	60
10	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	4	12	33	-	49
11	Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения	2	8	33	-	43
12	Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор за детскими учреждениями	2	24	35	-	61
	Экзамен	-	-	-	9	9
	ИТОГО	42	168	213	9	432

3.3. Тематический план лекций

№ п/п	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ГИГИЕНУ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ				
1	Гигиена детей и подростков как самостоятельная научная дисциплина и пути ее развития	<p>Определение гигиены детей и подростков как науки. Предмет и задачи гигиены детей и подростков.</p> <p>Гигиена детей и подростков как учебная дисциплина. Принципы нормирования в гигиене детей и подростков. История гигиены детей и подростков как научной и учебной дисциплины. Актуальные проблемы гигиены детей и подростков.</p> <p>Взаимодействие гигиены детей и подростков с другими науками.</p> <p>Особенности современной гигиены детей и подростков.</p>	УК-1, ОПК-1	2
РАЗДЕЛ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТСКОЙ И ПОДРОСТКОВОЙ ПОПУЛЯЦИИ				
2	Основные закономерности роста и развития растущего организма. Акселерация и деакселерация. Оценка	<p>Основные этапы жизненного цикла человека и их характеристика. Неравномерность темпа роста и развития. Понятие «гетерохронность».</p> <p>Понятие «половой диморфизм». Эпохальная</p>	УК-1, ОПК-1, ОПК-3	2

	физического развития индивидуума и коллектива	тенденция и цикличность процессов роста и развития детской популяции. Понятия «секулярный тренд», «акселерация», «ретардация». Хронологический и биологический возраст ребенка.		
3	Возрастная периодизация. Типы высшей нервной деятельности детей.	Понятие «возрастной период». Характеристика периодов созревания. Физическое развитие детей на современном этапе. Группы риска развития заболеваний в зависимости от уровня физического развития.	УК-1, ОПК-1, ОПК-3	2
4	Физическое развитие и состояние здоровья детей и подростков. Методы изучения и оценки состояния здоровья.	Определение понятия «здоровье». Определяющие признаки здоровья. Группы здоровья и их характеристика. Показатели общественного здоровья. Индекс здоровья. Патологическая пораженность. Глобальные, общие и региональные особенности формирования заболеваемости различных групп населения. Структура заболеваемости в различных возрастных группах. Экопатологии. Критические периоды развития ребенка.	УК-1, ОПК-1, ОПК-3	2
Раздел 3. ГИГИЕНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ				
5	Физиолого-гигиенические принципы построения режима дня для детей и подростков разных возрастных групп. Суточный режим и его физиологические основы.	Обязательные элементы в построении режима дня ребенка. Влияние физической подвижности и достаточности сна на детский организм. Особенности функционирования нервной системы на протяжении дня. Основные компоненты режима дня школьников.	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	2
6	Гигиенические основы воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях. Определение готовности детей к обучению в школе.	Медицинские и психофизиологические критерии определения готовности детей к систематическому обучению в школе. Тест Керна-Израека. Медицинские показания к отсрочке поступления в школу детей.	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	2
Раздел 4. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ				
7	Влияние загрязнений окружающей среды на состояние здоровья детского населения	Взаимодействие в системе «окружающая среда-здоровье человека». Обоснование системы гигиенического и экологического образования. Факторы «риска» для здоровья детей и подростков. Региональные проблемы в заболеваемости детей. «Экопатологии». Биологические маркеры техногенного загрязнения окружающей среды. Роль автотранспорта в загрязнении окружающей среды.	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	2
8	Психическое здоровье детей и подростков и факторы на него влияющие	Понятие «психическое здоровье». Влияние генотипа популяции, образа жизни и состояния окружающей среды на состояние здоровья детского населения. Влияние образования и социально-экономического статуса родителей на здоровье детей. Факторный анализ «ребенок-окружающая среда». Социально-гигиенические факторы.	УК-1, ОПК-1, ОПК-3	2
9	Гигиенические основы компьютеризации обучения	Характеристика современных информационных технологий. Основные физические факторы, воздействующие на организм школьников в компьютерных классах. Гигиенические требования к	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	2

		персональным электронно- вычислительным машинам и организации работы в кабинетах информатики. Требования к микроклимату, содержанию аэроионов и вредных химических веществ в воздухе на рабочих местах, оборудованных персональными электронно-вычислительными машинами. Требования к уровням шума и вибрации на рабочих местах, оборудованных ПЭВМ. Требования к освещению на рабочих местах, оборудованных ПЭВМ. Требования к организации медицинского обслуживания пользователей ПЭВМ. Требования к проведению государственного санитарно-эпидемиологического надзора и производственного контроля.		
Раздел 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ГИГИЕНА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ				
10	Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков. Закаливание, его физиологическая сущность. Основные принципы закаливания	Взаимосвязь здоровья, физического воспитания и суточной двигательной активности. Определение понятия «суточная двигательная активность». Характеристика гипер- и гипокинезии. Возрастная норма суточных локомоций. Средства и формы физического воспитания детей. Гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков. Понятие «закаливание». Специфическое и неспецифическое действие закаливания на детский организм.	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3	2
Раздел 6. ГИГИЕНА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ				
11	Гигиена трудового воспитания, обучения и профессионального образования учащихся	Физиолого-гигиенические принципы трудового воспитания. Построение проектного труда в учебных мастерских. Понятие «плотность урока». Гигиенические требования к условиям труда детей и подростков. Правильная рабочая поза и безопасность труда. Влияние профессионально-производственных факторов на организм подростков. Основные особенности реакций организма подростка на физическую нагрузку.	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3	2
12	Медико-физиологические основы профессиональной ориентации и врачебно-профессиональной консультации подростков	Понятие «профориентация». Наиболее важные проблемы профориентации. Понятие «профессиональная пригодность». Взаимосвязь состояния здоровья и формирования профессиональных интересов. Противопоказания к выбору профессии. Условия осуществления врачебной профессиональной консультации. Течение заболеваний у подростков в зависимости от характера трудовой деятельности. Сущность формирования профессиональной пригодности.	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3	2
Раздел 7. ГИГИЕНА ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ				
13-14	Особенности обмена веществ растущего организма. Гигиенические принципы режима и организации питания в детских коллективах. Физиолого-биохимические и гигиенические	Государственная политика в области здорового питания населения. Концепция сбалансированного питания. Нормы физиологических потребностей в питании. Особенности организации питания на 1-м году жизни ребенка. Пропаганда естественного вскармливания. Физиологические и метаболические детерминанты сроков	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4	4

	требования к школьному питанию. Мониторинг организации питания в детских коллективах	введения прикорма. Распределение суточного рациона в дошкольном возрасте. Нарушения пищевого статуса в детском возрасте. Основные принципы здорового питания. Алиментарно - зависимые заболевания у современных школьников. Основные модели организации питания школьников. Современные формы организации обслуживания учащихся. Проведение медицинских осмотров работников пищеблоков. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Национальная система гигиенической экспертизы продуктов детского питания.		
Раздел 8. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТАМ ДЕТСКОГО ОБИХОДА				
15-16	Гигиенические требования к предметам детского обихода. Физиологические основы правильного положения тела при различных видах занятий. Гигиенические требования к детским книгам, учебникам и учебным пособиям. Гигиенические проблемы пользования гаджетами.	Роль предметной среды в творческом развитии личности ребенка. Проведение санитарно-гигиенической экспертизы детской одежды. Санитарно-миграционные показатели и значения индекса токсичности образцов современных тканей. Гигроскопичность, воздухопроницаемость и электризуемость тканей. Гигиеническая классификация степени безопасности изделий. Гигиенические требования к обуви для детей и подростков. Показатели безопасности обуви для детей. Гигиенические требования, предъявляемые к материалам для ранцев ученических, рюкзаков, портфелей. Гигиенические требования к игрушкам. Физиологические основы правильного положения тела. Гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию и их размещению в помещениях. Возрастные особенности физиологии чтения. Гигиенически значимые параметры шрифтового оформления издания. Классификация изданий для детей и подростков. Определение качества полиграфических материалов и бумаги. Понятие «удобочитаемость». Основные гигиенические требования к издательской продукции. Положительные и отрицательные стороны применения букридеров.	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4	4
Раздел 9. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РАЗМЕЩЕНИЯ, ПЛАНИРОВКИ И ЭКСПЛУАТАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ				
17	Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений для детей и подростков (в том числе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).	Основы архитектурно-планировочных решений строительства, реконструкции и эксплуатации детских учреждений. Гигиенические принципы проектирования и строительства ДОУ и ООУ. Выбор земельного участка. Озеленение. Планировка групповых площадок. Физкультурно-спортивная зона. Зона отдыха. Хозяйственная зона. Помещения медицинского назначения. Температура воздуха в основных помещениях ДОУ в зависимости от климатических районов. Гигиенические требования к освещению и водоснабжению. Гигиенические требования к размещению игровых и спортивных площадок	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4	2

		дворовых территорий.		
Раздел 10. ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ. ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ				
18-19	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание (в том числе рекомендации по профилактике новой коронавирусной инфекции COVID-19).	Формирование здорового образа жизни у детей. Факторы, обусловленные образом жизни. Понятие «здоровый образ жизни». Распространение курения, алкоголизации и наркотизации в молодежной среде. Феномен «групповой зависимости от алкоголя». Внедрение среди молодежи антиалкогольной пропаганды. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся. Гигиенические подходы к формированию здорового образа жизни. Принципы гигиенического воспитания. Этапы обучения и формирования устойчивых навыков здорового образа жизни.	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3	4
Раздел 11. МЕДИЦИНСКОЕ И САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕТСКОГО И ПОДРОСТКОВОГО НАСЕЛЕНИЯ				
20	Основные принципы лечебно-профилактической помощи детям	Нормативная база по организации деятельности центров здоровья. Структура центров здоровья. Функции центров здоровья. Взаимодействие центров здоровья и ЛПУ. Взаимодействие образовательных учреждений с центрами здоровья. Уровни и направления деятельности по формированию здорового образа жизни у детей. Основные показатели сформированности здорового образа жизни. Интегративный подход в области профилактики заболеваний у детей и подростков. Понятия «первичной», «вторичной» и «третичной» профилактики. Характеристика школьных служб здравоохранения (ШСЗ). Стандарты качества ШСЗ. Основные компетенции в области здоровья и развития подростков.	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3	2
Раздел 12. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЙ НАДЗОР ЗА ДЕТСКИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ				
21	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за детскими учреждениями	Характеристика деятельности территориальных органов Роспотребнадзора. Плановые и внеплановые надзорные мероприятия. Профилактические визиты. Контроль выполнения предписаний по подготовке образовательных учреждений к новому учебному году. Проведение санитарно-эпидемиологических исследований. Разработка предложений о проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4	2

3.4. Тематический план семинарских занятий

№	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ГИГИЕНУ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ				
1	Введение в гигиену детей и подростков. Предмет и задачи гигиены детей и подростков. Структура организаций, осуществляющих	Определение гигиены детей и подростков как науки. Предмет и задачи гигиены детей и подростков. Особенности современной гигиены детей и подростков. Изучение принципов организации	УК-1, ОПК-1	4

	государственный санитарно-эпидемиологический надзор.	структуры Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.		
РАЗДЕЛ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТСКОЙ И ПОДРОСТКОВОЙ ПОПУЛЯЦИИ				
2	Исследование и оценка физического развития детей и подростков	Методы изучения физического развития детей. Антропометрические признаки как показатели физического развития. Методика вариационно-статистической обработки антропометрического материала. Оценка физического развития по методу сигмальных отклонений. Методика построения и анализа антропометрического профиля. Функциональные пробы и их оценка.	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3	4
3	Изучение физического развития и функциональных возможностей растущего организма	Методы изучения физического развития детей. Антропометрические признаки как показатели физического развития. Методика вариационно-статистической обработки антропометрического материала. Оценка физического развития по методу сигмальных отклонений. Методика построения и анализа антропометрического профиля. Функциональные пробы и их оценка.	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3	4
4	Анализ показателей здоровья детей в дошкольных организациях	Определение здоровья, критерии для оценки здоровья. Распределение детей по группам здоровья. Особенности формирования заболеваний у детей. Определение заболеваемости, статистические показатели заболеваемости. Патологическая пораженность детей, методы расчета. Отчетная документация медицинского кабинета в дошкольном образовательном учреждении.	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3	4
5	Анализ показателей здоровья школьников	Анатомо-физиологические особенности подросткового возраста. Отклонения в состоянии здоровья, наиболее часто встречающиеся у подростков. Распространенность заболеваний среди подростков. Физическое развитие детей. Группы здоровья детей. Показатели заболеваемости школьников.	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3	4
Раздел 3. ГИГИЕНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ				
6	Изучение режима дня школьников. Оценка условий обучения и работоспособности учеников на уроке	Определение понятия «хронометраж». Методика исследования работоспособности и функционального состояния организма. Определение «хронорефлексометрии» Определение устойчивости ясного видения. Определение эргографии, актографии, треморометрии.	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3	4
7	Гигиенические аспекты функциональной готовности детей к систематическому обучению	Медицинские и психофизиологические критерии определения готовности детей к систематическому обучению в школе. Тест Керна-Иразека. Медицинские показания к отсрочке поступления в школу детей.	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3	4

8	Гигиеническая оценка учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении	<p>Определение «утомления». Определение «переутомления». В чем заключается различие между утомлением и переутомлением. Основные принципы организации учебного процесса в общеобразовательном учреждении. Что такое работоспособность. Периоды в динамике работоспособности. Гигиенические требования к проведению урока. Основные гигиенические требования к составлению расписания урока. Гигиенические требования к составлению расписания для учащихся 1-х классов. Гигиенические требования к составлению расписания для учащихся 5-9 классов и 10-11 классов. Влияние окружающей среды на работоспособность учащихся.</p>	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	4
Раздел 4. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ				
9	Физиолого- гигиеническая оценка условий обучения в компьютерных классах»	<p>Гигиенические требования к размещению и оборудованию кабинета информатики. Режим работы в кабинетах информатики. Гигиенические показатели для оценки качества воздуха в кабинете.</p>	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3	4
10	Гигиеническая оценка влияния факторов окружающей среды и условий жизнедеятельности на состояние здоровья детского населения	<p>Факторы «риска», оказывающие влияние на здоровье детей и подростков. Патологические состояния, которые могут служить биологическими маркерами техногенного загрязнения окружающей среды. Критические периоды развития ребенка. Влияние окружающей среды образовательных учреждений на здоровье школьников. Определение термина «психическое здоровье». Критерии, характеризующие состояние здоровья. Влияние социальных факторов на развитие заболеваний у детей. Влияние биологических факторов на развитие заболеваний у детей. Влияние социально- гигиенических факторов на состояние здоровья детей.</p>	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3	4
Раздел 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ГИГИЕНА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ				
11	Гигиеническая оценка физического воспитания в школе. Организация медицинского обеспечения школьников	<p>Спортивная зона земельного участка в школе. Учебно-спортивные залы и помещения школы. Микроклимат спортивных залов. Гигиенические требования к построению урока физкультуры. Хронометраж урока. Разделы работы врача школы.</p>	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3	4
Раздел 6. ГИГИЕНА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ				
12	Гигиеническая оценка организации политехнического обучения школьников	<p>Гигиенические требования к оборудованию мастерской. Характеристика производственного оборудования помещений для трудового обучения школьников.</p>	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3	4

		Методика гигиенической оценки инструментов в школьной мастерской. Структура урока труда, ее гигиеническая характеристика.		
13	Врачебно- профессиональная консультация подростков	Профотбор и его необходимость. Перечень профессий, по которым проходит подготовка квалифицированных кадров в ПТУ, школах, на производстве. Краткая санитарная характеристика профессий. Перечень медицинских противопоказаний к работе и производственному обучению подростков сквозным профессиям и специальностям. Медицинское обследование для профконсультации. Врачебно-профконсультационное заключение.	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3	4
Раздел 7. ГИГИЕНА ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ				
14	Физиолого- гигиеническая оценка организации питания детей в дошкольных организациях	Основные принципы питания детей и подростков. Продукты запрещенные, не рекомендуемые и рекомендуемые для питания в ДО. Продуктовый набор в ДО, как основа сбалансированного детского питания. Гигиенические основы витаминизации детского питания. Профилактическая работа по предупреждению пищевых отравлений в организованных коллективах. Методы изучения и оценки питания в дошкольных организациях разного типа.	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	4
15-16	Физиолого- гигиеническая оценка организации питания школьников	Основные принципы питания школьников. Продукты запрещенные, не рекомендуемые и рекомендуемые для питания в школе. Профилактическая работа по предупреждению пищевых отравлений в организованных коллективах. Методы изучения и оценки питания школьников.	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	8
Раздел 8. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТАМ ДЕТСКОГО ОБИХОДА				
17-18	Методика санитарно-гигиенической оценки игрушки и школьного учебника	Предупредительный надзор за производством и реализации игр и игрушек. Требования к материалам изготовления игрушек. Гигиеническая оценка показателей качества игрушек. Лабораторные исследования игрушек. Предупредительный санитарный надзор за производством и оформлением учебников для детей. Гигиенические требования к бумаге, шрифту, набору, печати. Гигиеническая сертификация предметов детского обихода.	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4	8
19,	Методика санитарно-гигиенической оценки мебели	Предупредительный надзор за производством и реализацией мебели. Требования к	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2,	8

20	и посадки учащегося	материалам изготовления мебели.	ПК-3, ПК-4	
21, 22	Методика санитарно-гигиенической оценки детской одежды и обуви	Предупредительный надзор за производством и реализацией детской одежды и обуви. Требования к материалам изготовления детской одежды и обуви. Гигиеническая сертификация предметов детского обихода.	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4	8
Раздел 9. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РАЗМЕЩЕНИЯ, ПЛАНИРОВКИ И ЭКСПЛУАТАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ				
23	Изучение режима дня в учреждениях интернатного типа	Характеристика учреждений круглосуточным пребыванием учащихся. Требования к организации приготовления уроков. Гигиенические особенности режима дня в учебно-воспитательных учреждениях для детей с различными заболеваниями.	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	4
24, 25	Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, планировке и эксплуатации организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования	Основные гигиенические требования к размещению ДО. Гигиенические подходы при строительстве зданий ДО. Соблюдение принципа групповой изоляции различных возрастных групп. Основные требования к оборудованию помещений. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению помещений в дошкольном учреждении. Гигиенические требования к отоплению, вентиляции, водоснабжению и канализации.	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	8
25, 26	План проверки соблюдения санитарно-гигиенических требований к устройству и содержанию групповых помещений и участка для групп в дошкольной организации (в том числе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)).	Гигиенические требования, предъявляемые к территории ДО. Гигиенические требования, предъявляемые к зданию ДО. Особенности организации режима дня и учебных занятий в ДО: - для детей до 3 лет; - для дошкольников. Гигиенические требования к организации физического воспитания детей до 3 лет и для дошкольников. Критерии оценки эффективности физкультурного занятия для дошкольников. Мероприятия, входящие в систему закаливания детей в ДО. Общие гигиенические требования к организации рационального питания в ДО.	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	8
27, 28	Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, планировке и эксплуатации общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования	Основные гигиенические требования к размещению ОО. Гигиенические подходы при строительстве зданий ОО. Основные требования к оборудованию помещений. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению помещений в общеобразовательном учреждении. Гигиенические требования к отоплению, вентиляции, водоснабжению и канализации.	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	8

29, 30	План проверки соблюдения санитарно- гигиенических требований к устройству и содержанию помещений и участка общеобразовательного учреждения (в том числе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).	Гигиенические требования, предъявляемые к территории ООУ. Гигиенические требования, предъявляемые к зданию ООУ. Особенности организации режима дня и учебных занятий в ООУ. Гигиенические требования к организации физического воспитания детей. Общие гигиенические требования к организации питания в ООУ.	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	8
Раздел 10. ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ. ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ				
31	Принципы гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни (в том числе рекомендации по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19).	Стратегии формирования здорового образа жизни. Гигиенические подходы к формированию здорового образа жизни. Принципы гигиенического воспитания. Этапы обучения и формирования устойчивых навыков здорового образа жизни. Деятельность центров здоровья для детей по формированию здорового образа жизни. Структура центров здоровья. Функции центров здоровья. Взаимодействие центров здоровья и ЛПУ. Взаимодействие образовательных учреждений с центрами здоровья.	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	4
32-33	Вредные привычки подростков в современном обществе и методы их профилактики	Причины курения подростков. Алкоголизация подростков. Причины употребления алкоголя подростками. Наркомания. Причины употребления наркотических веществ. Меры профилактики вредных привычек в современном обществе.	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	8
Раздел 11. МЕДИЦИНСКОЕ И САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕТСКОГО И ПОДРОСТКОВОГО НАСЕЛЕНИЯ				
34-35	Медицинское обеспечение детей в образовательных учреждениях Международные акты и законодательные основы в области охраны здоровья детей и подростков	Концепция политики «здоровье для всех». Конвенция о правах ребенка. Стратегия «Здоровье и развитие детей и подростков». Семь приоритетных направлений действий ВОЗ. Вклад различных секторов общества в формирование здоровья детей. Организация «первичной», «вторичной» и «третичной» профилактики. Характеристика школьных служб здравоохранения (ШСЗ). Стандарты качества ШСЗ.	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3	8
Раздел 12. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЙ НАДЗОР ЗА ДЕТСКИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ				
36-37	Организация летнего отдыха. Оценка питания детей в лагерях отдыха (в том числе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).	Виды учреждений для отдыха детей. Нормативные документы, регламентирующие организацию летнего отдыха. Основные принципы организации питания детей и подростков. Особенности питания детей в лагерях отдыха. Методы оценки питания детей в организованных коллективах.	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	8
38	Методика оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей	Описание методики. Оценка динамики показателей физического развития. Оценка динамики показателей функционального состояния. Оценка динамики показателей физической подготовленности. Оценка показателей заболеваемости за период смены.	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	4

		Комплексная оценка оздоровления детей		
39-40	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за детскими учреждениями	Задачи, функции и общие принципы организации надзора за условиями воспитания и обучения Организация работы подразделений управлений Роспотребнадзора по надзору за условиями воспитания и обучения Планирование деятельности по надзору за условиями воспитания и обучения. Организация работы специалистов-экспертов подразделений управлений Роспотребнадзора по надзору за условиями воспитания и обучения.	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	8
41	Зачет	Контроль изучения материала по дисциплине	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	4

3.5. Хронокарта ЗСТ

№ п/п	Этап ЗСТ	% от занятия
1.	Организационная часть	5
1.1.	Приветствие	
1.2.	Регистрация присутствующих в журнале	
2.	Введение	20
2.1.	Озвучивание темы и её актуальности, цели и плана занятия	
2.2.	Ответы на вопросы обучающихся, возникшие при подготовке к занятию	
3.	Разбор теоретического материала Обсуждение основных положений темы (устный разбор теоретического материала)	30
4.	Практическая часть занятия	
4.1.	Самостоятельная практическая работа обучающихся	30
4.2.	Индивидуальное и групповое консультирование при выполнении заданий.	
4.3.	Контроль успешности выполнения практических заданий	
5.	Заключительная часть	15
5.1.	Подведение итогов занятия. Анализ результатов. Ответы на вопросы	
5.2.	Сообщение темы следующего занятия, вопросов для самостоятельной подготовки, рекомендуемой литературы.	
5.3.	Завершение занятия, оформление учебного журнала.	

3.6. Самостоятельная работа обучающихся

№	Тема	Форма самостоятельной работы	Код компетенции	Часы
1	Введение в гигиену детей и подростков	Подготовка к ПЗ, работа с интернет-ресурсами, написание рефератов, выполнение информационных и индивидуальных заданий	УК-1, ОПК-1	8

2	Формирование здоровья детской и подростковой популяции	Подготовка к ПЗ, к тестированию, решение ситуационных задач, написание рефератов, выполнение информационных заданий	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3	8
3	Гигиена образовательной деятельности детей	Подготовка к ПЗ, к тестированию, решение ситуационных задач, написание рефератов, выполнение информационных заданий	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	8
4	Факторы, влияющие на состояние здоровья детей	Подготовка к ПЗ, к тестированию, решение ситуационных задач, написание рефератов, подготовка информационных заданий	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3	8
5	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей	Подготовка к ПЗ, к тестированию, решение ситуационных задач, написание рефератов, выполнение информационных заданий	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	8
6	Гигиена трудового воспитания, технологического и профессионального образования учащихся	Подготовка к ПЗ, к тестированию, решение ситуационных задач, написание рефератов, выполнение информационных заданий	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	6
7	Гигиена питания детей и подростков	Подготовка к ПЗ, к тестированию, решение ситуационных задач, написание рефератов, выполнение информационных заданий	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	22
8	Гигиенические требования к предметам детского обихода	Подготовка к ПЗ, к тестированию, решение ситуационных задач, написание рефератов, выполнение информационных заданий	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	22
9	Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений для детей и подростков	Подготовка к ПЗ, к тестированию, решение ситуационных задач, написание рефератов, выполнение информационных заданий	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	22
10	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	Подготовка к ПЗ, к тестированию, решение ситуационных задач, написание рефератов, выполнение информационных заданий	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3	33
11	Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения	Подготовка к ПЗ, к тестированию, решение ситуационных задач, написание рефератов, выполнение информационных заданий	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	33
12	Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор за детскими учреждениями	Подготовка к ПЗ, к тестированию, решение ситуационных задач, написание рефератов, выполнение информационных заданий	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	35

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (не предусмотрено)

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
1	Введение в гигиену детей и подростков	Опрос устный (ОУ) Доклад (Д)	Перечень вопросов – 8 Темы докладов – 10
2	Формирование здоровья детской и подростковой популяции	Опрос устный (ОУ) Тест (Т)	Перечень вопросов – 15 Тестовые задания – 10
3	Гигиена образовательной деятельности детей	Опрос устный (ОУ) Тест (Т)	Перечень вопросов – 7 Тестовые задания – 10
4	Факторы, влияющие на состояние здоровья детей	Опрос устный (ОУ) Доклад (Д) Тест (Т)	Перечень вопросов – 14 Доклад (Д) - 10 Тестовые задания – 10
5	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей	Опрос устный (ОУ) Тест (Т)	Перечень вопросов – 6 Тестовые задания – 10
6	Гигиена трудового воспитания, технологического и профессионального образования учащихся	Опрос устный (ОУ) Тест (Т)	Перечень вопросов – 12 Тестовые задания – 10
7	Гигиена питания детей и подростков	Опрос устный (ОУ) Доклад (Д) Тест (Т)	Перечень вопросов – 13 Темы докладов – 10 Тестовые задания – 10
8	Гигиенические требования к предметам детского обихода	Опрос устный (ОУ) Тест (Т)	Перечень вопросов – 17 Тестовые задания – 20
9	Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений для детей и подростков	Опрос устный (ОУ) Тест (Т)	Перечень вопросов – 8 Тестовые задания – 20
10	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	Опрос устный (ОУ) Тест (Т)	Перечень вопросов – 8 Темы докладов – 10 Тестовые задания – 10
11	Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения	Опрос устный (ОУ) Тест (Т)	Перечень вопросов – 16 Тестовые задания – 10
12	Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор за детскими учреждениями	Опрос устный (ОУ) Тест (Т)	Перечень вопросов – 6 Тестовые задания – 10

Форма промежуточной аттестации	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
Экзамен	Опрос устный (ОУ)	Перечень вопросов - 40

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№	Тема/ разделы практики	Формы образовательных технологий	Средства образовательных технологий
1	Введение в гигиену детей и	Исследовательские методы в	Доклад;

	подростков	обучении (ИМО), Лекционно-семинарская система (ЛСС), Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Опрос; Информационно-справочные системы, программное обеспечение
2	Формирование здоровья детской и подростковой популяции	Исследовательские методы в обучении (ИМО), Лекционно-семинарская система (ЛСС), Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Доклад; Опрос; Информационно-справочные системы, программное обеспечение
3	Гигиена образовательной деятельности детей	Исследовательские методы в обучении (ИМО), Лекционно-семинарская система (ЛСС), Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Доклад; Опрос; Информационно-справочные системы, программное обеспечение
4	Факторы, влияющие на состояние здоровья детей	Исследовательские методы в обучении (ИМО), Лекционно-семинарская система (ЛСС), Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Доклад; Опрос; Информационно-справочные системы, программное обеспечение,
5	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей	Исследовательские методы в обучении (ИМО), Лекционно-семинарская система (ЛСС), Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Доклад; Опрос; Информационно-справочные системы, программное обеспечение
6	Гигиена трудового воспитания, технологического и профессионального образования учащихся	Исследовательские методы в обучении (ИМО), Лекционно-семинарская система (ЛСС), Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Доклад; Опрос; Информационно-справочные системы, программное обеспечение
7	Гигиена питания детей и подростков	Исследовательские методы в обучении (ИМО), Лекционно-семинарская система (ЛСС), Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Доклад; Опрос; Информационно-справочные системы, программное обеспечение
8	Гигиенические требования к предметам детского обихода	Исследовательские методы в обучении (ИМО), Лекционно-семинарская система (ЛСС), Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Доклад; Опрос; Информационно-справочные системы, программное обеспечение
9	Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений для детей и подростков	Исследовательские методы в обучении (ИМО), Лекционно-семинарская система (ЛСС), Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Доклад; Опрос; Информационно-справочные системы, программное обеспечение

10	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	Исследовательские методы в обучении (ИМО), Лекционно-семинарская система (ЛСС), Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Доклад; Опрос; Информационно-справочные системы, программное обеспечение
11	Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения	Исследовательские методы в обучении (ИМО), Лекционно-семинарская система (ЛСС), Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Доклад; Опрос; Информационно-справочные системы, программное обеспечение
12	Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор за детскими учреждениями	Исследовательские методы в обучении (ИМО), Лекционно-семинарская система (ЛСС), Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Доклад; Опрос; Информационно-справочные системы, программное обеспечение

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Гигиена детей и подростков : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под редакцией В. Р. Кучмы. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 560 с. – ISBN 978-5-9704-7422-8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474228.html>. – Текст: электронный.
2. Кильдиярова, Р. Р. Основы формирования здоровья детей : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 328 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-3832-9. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438329.html>. – Текст: электронный.
3. Кильдиярова, Р. Р. Питание здорового ребенка : руководство / Р. Р. Кильдиярова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 192 с. ил. – ISBN 978-5-9704-3509-0. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435090.html>. – Текст: электронный.
4. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. – 3-е изд., доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-4940-0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400.html>. – Текст: электронный.

8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Утверждено ЦМС ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России
1.	–	–	–	–

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) <http://lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
- 2) <http://www.minzdrav.ru/> официальный сайт Министерства здравоохранения РФ;
- 3) <http://rospotrebnadzor.ru> официальный сайт Роспотребнадзора РФ;
- 4) www.fcgsen.ru ФБУЗ «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии» Роспотребнадзора
- 5) www.crie.ru ФБУН «Центральный НИИ эпидемиологии» Роспотребнадзора
- 6) www.fferisman.ru ФБУН Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана
- 7) <http://36.rospotrebnadzor.ru/> официальный сайт Управления Роспотребнадзора по Воронежской области;
- 8) <http://www.consultant.ru/> «Консультант-плюс» - законодательство РФ;
- 9) www.rost.ru Совет при Президенте РФ по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике;
- 10) www.who.int/ru/ Всемирная организация здравоохранения.
- 11) <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- 12) <http://www.garant.ru> «Гарант»
- 13) <http://onmb.vrn.su> Библиотечный фонд ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Гигиена детей и подростков» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License

- № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14

- № лицензии: 2198-160629-135443-027-197, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06

- № лицензии: 1894-150618-104432, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02 - № лицензии: 1894-140617-051813, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2014-06-18 до 2015-07-03 •

Лицензии Microsoft:

- License – 41837679: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45

- License – 41844443: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2

- License – 42662273: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97 o License – 44028019: Office Professional Plus 2007 – 45,

- License – 45936953: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008 Release 2 – 1

- License – 46746216: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release

2 – 3

- License – 62079937: Windows 8 Professional – 15
- License – 66158902: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100
- Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP NL.18 шт. от 03.08.2008

Операционные системы приобретались в виде OEM-версий при закупках компьютеров через тендеры.

- Единая информационная система управления учебным процессом Tandem University / Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). Без ограничений по сроку, 2015 год
- Moodle - система управления курсами (электронное обучение. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL)
- MarkSQL (библиотечная система)
- Консультант Плюс (справочник правовой информации)
- Bitrix (система управления сайтом университета и библиотеки)

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимого оборудования

Наименование оборудования	Количество
Персональный компьютер	2
Ноутбук	1
Экран	1
Проектор	1
Принтер	2
Цифровая камера	2
Веб-камера	2
Ростомер	1
Плантограф	1
Динамометр ручной	2
Динамометр становый	1
Спирограф	2
Медицинские весы	1

Перечень помещений, используемых для организации практической подготовки обучающихся

Литер	Этаж	Номер помещения на поэтажном плане (по экспликации)	Адрес помещения	Назначение помещений	Общая площадь помещения в кв.м.
А	2	131	Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Космонавтов, д. 21	Учебная аудитория для практических занятий	11,4 кв.м.
А	2	150	Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Космонавтов, д. 21	Учебная аудитория для практических занятий	43,2 кв.м.
А	3	195	Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Космонавтов, д. 21	Учебная аудитория для практических занятий	31,8 кв.м.
А	3	172	Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Космонавтов, д. 21	Учебная аудитория для практических занятий	14,2 кв.м.
А	4	216	Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Космонавтов, д. 21	Учебная аудитория для практических занятий	35,6 кв.м.

