

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о в...  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.10.2024 09:57:11  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДЕНО  
решением цикловой методической комиссии по  
координации подготовки кадров высшей  
квалификации  
протокол №7 от 14.05.2024 г.  
Декан ФПКВК Е.А. Лещева  
14 мая 2024 г.

Уровень высшего образования  
подготовка кадров высшей квалификации

**Рабочая программа дисциплины  
«ПЕДАГОГИКА»**

для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам  
высшего образования (программам ординатуры) по специальности  
**31.08.68 Урология**

факультет подготовки кадров высшей квалификации  
**курс -1**  
кафедра – педагогики и гуманитарных дисциплин  
всего **36 часа (1 зачётная единица)**  
контактная работа: **20 часов**  
практические занятия **16 часов**  
внеаудиторная самостоятельная работа **16 часов**  
контроль: **зачёт 4 часа во 2-ом семестре**

Воронеж  
2024 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

**Цель:** освоение программы по дисциплине «педагогика» – подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

**Задачи** программы ординатуры по дисциплине «педагогика»:

- формирование компетенций врача в области психолого-педагогической деятельности;
- подготовить к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Программа ординатуры по дисциплине «педагогика» включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

По окончании обучения врач должен

**знать:**

1. *Общие знания:*

- ✓ законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, по вопросам профессионального образования; теория организации, социального управления, организационное поведение, теорию организации и управления педагогическими системами;
- ✓ методы сравнительного анализа и критической оценки норм права в области образования, определяющие конечные результаты деятельности образовательного учреждения;
- ✓ уровни, виды и формы образования, роль образования в развитии страны и общества в целом;
- ✓ современные модели профессионального образования медицинского и фармацевтического профиля;
- ✓ нормативные учебно-методические документы по вопросам профессионального образования, структура и содержание современных образовательных стандартов среднего и высшего образования медицинского и фармацевтического профиля;
- ✓ общие принципы и закономерности дидактики;
- ✓ поисковые системы ресурсов интернета.

2. *Специальные знания:*

- ✓ предмет, объект и задачи педагогики как науки; категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс; психолого-педагогическое исследование;
- ✓ инновационные образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в

системе дополнительного профессионального образования, компоненты педагогического процесса;

- ✓ принципы организации целостного педагогического процесса; структура процесса обучения; традиционные и инновационные модели обучения;

- ✓ средства, методы и формы организации учебного процесса в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;

- ✓ современные подходы и формы контроля знаний, обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;

- ✓ классификацию педагогических технологий; сущность, структуру и специфику проектирования и конструирования профессионально-ориентированных педагогических технологий, и использование в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;

- ✓ воспитательный процесс как система: цели, методы, средства, формы и содержание воспитания; принципы и подходы воспитания;

- ✓ личностная составляющая в структуре цели воспитания; психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания; взаимодействие субъектов образовательного процесса; роль личности педагога;

- ✓ общие и частные принципы профессиональной этики.

### 3. Знание сопутствующих и смежных дисциплин:

- ✓ возрастные и психологические особенности, методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, психолого-педагогические основы бесконфликтного общения в образовательной среде;

По окончании обучения врач должен

#### **уметь:**

- ✓ анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;

- ✓ использовать в профессиональной деятельности ресурсе интернета;

- ✓ оперировать категориальным педагогическим аппаратом;

- ✓ организовывать психолого-педагогическое исследование;

- ✓ анализировать современные дидактические концепции и реализовывать принципы и закономерности дидактики в конкретных предметных методиках обучения;

- ✓ моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;

- ✓ использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности; - разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения;

- ✓ осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;

- ✓ осуществлять отбор методов и форм контроля эффективности учебного процесса адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;

- ✓ реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- ✓ отбирать и конструировать педагогические технологии адекватно цели и содержанию учебного материала;
- ✓ использовать современные модели организации обучения, методы и средства обучения в образовательном процессе по конкретной дисциплине;
- ✓ осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся;
- ✓ применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;
- ✓ проводить оценку своей деятельности с учетом норм профессиональной этики;
- ✓ реализовывать в своей педагогической деятельности принципы профессиональной этики;
- ✓ повышать уровень: коммуникативности, культурной компетентности, педагогического мастерства; совершенствовать морально-этическую сферу.

По окончании обучения врач должен

**владеть:**

- ✓ приемами использовать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;
- ✓ приемами работы с ресурсами интернета;
- ✓ навыками использования категориального педагогического аппарата в профессиональной деятельности;
- ✓ навыками разработки профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;
- ✓ навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;
- ✓ навыками проектирования различных видов учебных занятий;
- ✓ навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;
- ✓ навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;
- ✓ навыками применения профессионально-ориентированных педагогических технологий в организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;
- ✓ приемами реализации на практике принципа единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- ✓ навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского и фармацевтического профиля;
- ✓ навыками реализации в своей педагогической деятельности принципов профессиональной этики;
- ✓ навыками проектирования нового учебного содержания, конкретных методик обучения с учетом нормативно-правовой базы организации образовательного процесса;

- ✓ навыками планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализа полученных результатов и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;
- ✓ навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста;
- ✓ навыками осуществления самоанализа, саморазвития личностно-профессиональной сферы личности, повышения уровня своей коммуникативной компетентности и педагогического мастерства;
- ✓ навыками рефлексии своей деятельности с учетом норм профессиональной этики.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»**

<b>Код компетенции и её содержание</b>		<b>Этапы формирования компетенций</b>
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>-текущий</b>  <b>-промежуточный</b>
<b>УК-2</b>	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<b>-текущий</b>  <b>-промежуточный</b>
<b>УК-3</b>	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.	<b>-текущий</b>  <b>-промежуточный</b>
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
<i>Психолого-педагогическая деятельность</i>		
<b>ПК-9</b>	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	<b>-текущий</b>  <b>-промежуточный</b>

### **4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.68 УРОЛОГИЯ**

<b>ДИСЦИПЛИНЫ ОПОП</b>	<b>РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»</b>			
	Нормативно-правовое регулирование в	Общепедагогические основы обучения в	Методика преподавания в образовательных	Психолого-педагогические основы общения и

	системе медицинского образования	организациях медицинского и фармацевтическо го профиля	организациях медицинского и фармацевтическо го профиля	воспитания в профессионально- ориентированной образовательной среде медицинского и фармацевтическо го профиля
<b>Урология</b>				+
<b>Общественное здоровье и здравоохранение</b>	+			

**5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»  
В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ  
И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Вид учебной работы	Всего часов	Всего зачетных единиц	Семестр
<b>АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (ВСЕГО)</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</b>	<b>16</b>		
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>	<b>16</b>		
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	<b>4</b>		
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ</b>	<b>36</b>		

**6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА», СТРУКТУРИРОВАННОЕ  
ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ  
КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ**

**6.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	наименование раздела	контактная работа (часов) 20	самостоятел ьная работа (часов) 16	контроль (часов) 4	всего (часов) 36	виды контроля
		практически е занятия (часов) 16				
1.	Нормативно- правовое регулирование в системе медицинского образования	4	4	текущий контроль	8	✓ вопросы для устного собеседован ия ✓ тесты
2.	Общепедагогически е основы обучения в организациях	4	4	текущий контроль	8	✓ вопросы для устного собеседован

	медицинского и фармацевтического профиля					ия ✓ тесты
3.	Методика преподавания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля	4	4	текущий контроль	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
4.	Психолого-педагогические основы общения и воспитания в профессионально-ориентированной образовательной среде медицинского и фармацевтического профиля	4	4	текущий контроль	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
				<b>промежуточная аттестация: зачет</b>	4	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
<b>общая трудоемкость</b>						<b>36</b>

## 6.2 Тематический план практических занятий

Сокращения: В - вопросы; Т- тесты; УО – устный опрос

№	тема	компетенции	содержание	Часы/ДО	средства оценивания и их количество	Этапы оценивания
				16/8	В Т УО	✓ текущий ✓ промежуточный
<b>Нормативно- правовое регулирование в системе медицинского образования</b>						
1.	«Нормативно-правовое регулирование системы образования»	УК-1 УК-3	Конституция РФ, как нормативно-правовая основа образования. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Государственная политика в области образования.	4/4	В Т УО	✓ текущий ✓ промежуточный

			<p>Система образования. Формы получения образования. Общие требования к содержанию образования. Высшее образование. Дополнительное профессиональное образование. СПО. Сущность и структура УМК. Структура образовательной программы, требования к образовательной программе дисциплины.</p>			
<b>Общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского и фармацевтического профиля</b>						
2.	«Сущность и структура педагогического процесса»	<p><b>УК-1</b> <b>УК-2</b> <b>УК-3</b> <b>ПК-9</b></p>	<p>Педагогика, как область научного знания. Объект, предмет, задачи педагогики. Педагогика в системе научного знания. Андрагогика. Общие и частные категории педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы). Педагогический процесс и его функции. Педагогическая инноватика. Свойства педагогического процесса. : активность, динамичность, самоорганизация, самовоспроизведение, целостность. Содержание педагогического процесса: цели,</p>	<b>4</b>	<b>В</b> <b>Т</b> <b>УО</b>	<p>✓ текущий ✓ промежуточный</p>



			<p>организационная структура, содержательная структура.</p> <p>Принципы организации целостного педагогического процесса.</p>			
<b>Методика преподавания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля</b>						
3.	«Методика преподавания»	<p><b>УК-1</b></p> <p><b>УК-2</b></p> <p><b>УК-3</b></p>	<p>Аудиторные формы организации.</p> <p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Модели обучения: Традиционная.</p> <p>Модель контекстно-знакового – обучения.</p> <p>Квазипрофессиональная и учебно-профессиональная модели обучения.</p> <p>Профессионально-ориентированные образовательные технологии.</p>	<b>4</b>	<p><b>В</b></p> <p><b>Т</b></p> <p><b>УО</b></p>	<p>✓ текущий</p> <p>✓ промежуточный</p>
<b>Психолого-педагогические основы общения и воспитания в профессионально-ориентированной образовательной среде медицинского и фармацевтического профиля</b>						
4.	«Воспитание в образовательном процессе»	<p><b>УК-1</b></p> <p><b>УК-2</b></p> <p><b>УК-3</b></p>	<p>Воспитательный процесс как система.</p> <p>Цель современной системы воспитания.</p> <p>Совокупность компонентов процесса воспитания: учебно-методических, научно-методических, управленческих, кадровых, материально-технических.</p> <p>Последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса.</p> <p>Направления воспитательной деятельности.</p> <p>Методы, средства и</p>	<b>4/4</b>	<p><b>В</b></p> <p><b>Т</b></p> <p><b>УО</b></p>	<p>✓ текущий</p> <p>✓ промежуточный</p>

			формы воспитания. Психологические аспекты методологии и теории организации воспитательного процесса. Педагогическое общение в воспитательном процессе.			
--	--	--	---	--	--	--

### 6.3 Аудиторная самостоятельная работа

Аудиторная самостоятельная работа ординатора осуществляется под контролем и непосредственным участием преподавателя и определяется в соответствии с темой практического занятия. Учебные задания носят проблемных характер и знания, приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа и самоконтроля процесса получения знаний.

Пример задания для аудиторной самостоятельной работы ординатора

**Тема:** «Методика преподавания»

#### Задание 1.

Проанализировать технологии разработки и чтения лекции.

*Технология разработки и чтения лекции*

*1 этап – подготовительный* – включает в себя:

- ✓ изучение требований учебной программы дисциплины к теме лекции, ее основных проблем;
- ✓ определение целей лекции в зависимости от ее типа, подбор и систематизация материала с учетом целостной концепции учебного курса;
- ✓ разработка плана лекции;
- ✓ подбор рекомендуемой литературы;
- ✓ написание развернутого конспекта или полного текста лекции, распределение пунктов плана по времени;
- ✓ моделирование (репетиция) лекционного выступления с использованием аудио- или видеотехники.

*2 этап – проведение лекции* – складывается из нескольких фаз, каждая из которых решает свои задачи:

<b>Фаза 1.</b> <b>Введение</b> (4-5 мин.)	а) сообщение темы лекции; б) представление плана лекции; в) рекомендация литературы для самостоятельного изучения; г) введение (решение ретроспективной и перспективной задач, формулирование основной идеи/проблемы лекции)
<b>Фаза 2.</b> <b>Основная</b> (25-30 мин.)	а) изложение основного содержания материала с соблюдением логики в последовательности и аргументированности при формулировке выводов; б) управление вниманием аудитории с учетом закономерностей его

	функционирования на занятии; в) поддержание обратной связи с аудиторией
<b>Фаза 3. Завершение (10-15 мин.)</b>	а) подведение итогов лекции, повторное формулирование основной идеи; б) обозначение перспектив дальнейшего изучения проблемы; в) рекомендации по организации самостоятельной учебной деятельности студентов

3 этап – самоанализ проведенной лекции - предполагает:

- ✓ сопоставление целей лекции с ее результатами;
- ✓ выделение педагогических удач, достигнутых в ходе лекции;
- ✓ выявление основных ошибок, допущенных в ее подготовке и проведении;
- ✓ поиск и осмысление путей преодоления обнаруженных ошибок.

#### Контрольные вопросы

1. Аудиторные формы организации образовательного процесса в медицинском вузе.
2. Лекции в высшей медицинской школе.
3. Классификация лекций.
4. Основы подготовки лекционного материала.
5. Формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах.

#### 6.4. Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы

**Сокращения: В - вопросы; Т- тесты; УО – устный опрос**

№	тема	компете нции	вопросы	часы	средства оцениван	Этапы оценивания
				16	ия	✓ текущий ✓ промежуто чный
<b>Раздел 1. Нормативно- правовое регулирование в системе медицинского образования</b>						
1.	«Нормативно- правовое регулирование системы образования»	<b>УК-1 УК-3</b>	Изучить совокупность нормативно- правовых актов, локального уровня регулирующих отношения в сфере профессионального медицинского образования: <b>Задачи:</b> 1. Изучить локальные нормативно- правовые акты ВГМУ им. Н.Н. Бурденко (устав, положение о кафедре и др.) 2. Рассмотреть и составить	<b>4</b>	<b>В Т</b>	<b>✓ текущий ✓ промежуто чный</b>

			аннотированный список литературных источников в области нормативно-правового регулирования образования.			
<b>Раздел 2. Общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского и фармацевтического профиля</b>						
2.	«Сущность и структура педагогического процесса»	УК-3	<p>Закрепить полученные знания о месте педагогики в системе научного знания высшего образования.</p> <p>Изучить сущность и структуру педагогического процесса в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть специфику структурирования педагогического процесса и процесса обучения в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля;</li> <li>- с ф о р м и р о в а т ь навыки разработки процесса обучения как составной части педагогического процесса;</li> <li>- рассмотреть специфику составления глоссария педагогических терминов;</li> </ul>	4	Т В	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ текущий</li> <li>✓ промежуточный</li> </ul>

			- воспитать чувство ответственности преподавателя за результативность учебного процесса.			
<b>Раздел 3. Методика преподавания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля</b>						
3.	«Методика преподавания»	УК-3	<p>Закрепить полученные знания о формах организации и формах оценки эффективности учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить специфику разработки и оценки эффективности проведения аудиторных занятий;</li> <li>- рассмотреть критерии подбора форм контроля к различным видам учебных занятий;</li> <li>- сформировать навыки разработки методической разработки лекционного занятия, бланка оценки эффективности проведения учебного занятия, тестовых заданий; воспитать чувство ответственности преподавателя за</li> </ul>	4	В Т	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ текущий</li> <li>✓ промежуточный</li> </ul>

			результативность учебного процесса.			
<b>Раздел 4. Психолого-педагогические основы общения и воспитания в профессионально-ориентированной образовательной среде медицинского и фармацевтического профиля</b>						
4.	«Воспитание в образовательном процессе»	УК-3	Закрепить полученные знания по теории воспитания и педагогического общения. <b>Задачи:</b> изучить специфику разработки и реализации воспитательного мероприятия в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля; сформировать умение использовать материалы психолого-педагогического исследования учебного коллектива в воспитательных целях; - воспитать: чувство ответственности за воспитательный процесс в образовательной организации профессионального обучения.	4	Т В	✓ текущий ✓ промежуточный

#### 6.5 Контрольные вопросы

1. Конституция РФ, как нормативно-правовая основа образования.
2. Федеральный Закон об образовании Российской Федерации.
3. Государственная политика в области образования. Принципы государственной политики в области образования.
4. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Система образования.

5. Формы получения образования.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего медицинского образования. Уровни образовательных стандартов.
7. Нормативно правовая основа проектирования образовательного процесса: учебная программа дисциплины, структура образовательной программы, требования к образовательной программе дисциплины. Разработка учебных модулей в соответствии с ФГОС ВО.
8. Устав вуза.
9. Общее стратегическое направление реформирования высшей медицинской школы.
10. Педагогика как область научного знания.
11. Объект, предмет, задачи педагогики.
12. Педагогика в системе научного знания. Связь педагогики с философией, антропологией, психологией, социологией, математикой, медико-биологическими науками.
13. Функции педагогической науки. Роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования. Отрасли педагогики.
14. Общие категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика.
15. Частные категории педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы).
16. Педагогический процесс и его функции. Педагогическая технология. Педагогическая модель. Педагогическая инноватика.
17. Уровни методологического знания в педагогике: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.
18. Функции методологии педагогики, признаки методологии в педагогическом исследовании.
19. Методологические принципы в педагогике.
20. Деятельностный подход в педагогике
21. Культурологический подход в педагогике.
22. Компетентностный подход в педагогике и реформы высшей медицинской школы.
23. Направления педагогических исследований.
24. Обобщение и внедрение в практику передового опыта обучения и воспитания.
25. Методы психолого-педагогического исследования.
26. Сущность и структура педагогического процесса.
27. Свойства педагогического процесса: активность, динамичность, самоорганизация, самовоспроизведение, целостность.
28. Содержание педагогического процесса: цели, организационная структура, содержательная структура.
29. Факторы эффективности образовательного процесса в медицинском вузе: объективные и субъективные.
30. Принципы организации целостного педагогического процесса в медицинском вузе.
31. Традиционная модель обучения. Анализ традиционной модели.
32. Модель контекстно-знакового – обучения и перспективы ее использования в образовательном процессе медицинского вуза.
33. Квазипрофессиональная модель обучения. Использование квазипрофессиональной модели обучения в образовательном процессе высшей медицинской школы (на примере конкретной дисциплины).

34. Учебно-профессиональная модель обучения. Анализ эффективности модели на примере конкретной дисциплины.
35. Аудиторные формы организации образовательного процесса в медицинском вузе.
36. Лекции в высшей медицинской школе. Классификация лекций. Основы подготовки лекционного материала.
37. Практические и лабораторные занятия. Специфика организации лабораторных занятий на общепрофессиональных и клинических кафедрах.
38. Формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах.
39. Традиционные формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах (на примере конкретной дисциплины).
40. Модульно-рейтинговая система организации самостоятельной работы студентов (на примере конкретной дисциплины).
41. Сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы студентов (на примере конкретной дисциплины).
42. Содержание и организация контроля эффективности образовательного процесса. Формы оценки эффективности образовательного процесса.
43. Тестовый контроль знаний. Виды тестов. Требования к разработке тестовых заданий.
44. Рейтингово-кредитная система контроля знаний. Требования к разработке рейтингов достижений студентов.
45. Контрольно-обучающие формы занятий.
46. Традиционная модель обучения. Анализ традиционной модели.
47. Профессионально-ориентированные образовательные технологии. Общая классификация.
48. Проектирование образовательных технологий (на примере конкретной дисциплины).
49. Технология проектного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
50. Технология проблемного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
51. Технология критического мышления. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
52. Технология контекстного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
53. Технология модульного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
54. Технология «Мозговой штурм». Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
55. Технология портфолио. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
56. Технология case-study. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
57. Мастер-класс. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
58. Технология музейного обучения (музейная педагогика). Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
59. Воспитательный процесс как система.
60. Деятельностный подход к воспитанию, учитывающий будущую профессию студента.



61. Гуманистический характер системы общих и конкретных целей, задач и направлений воспитания.
62. Последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих поэтапное формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня обучения и его направления.
63. Воспитание и социализация личности будущего специалиста.
64. Принципы воспитания: демократизм, гуманистическое отношение к субъектам воспитания, духовность, патриотизм, толерантность.
65. Направления воспитательной деятельности.
66. Кадровый потенциал воспитательной деятельности в вузах.
67. Методы, средства и формы воспитания.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»**

Фонд оценочных средств (ФОС) помимо выполнения оценочных функций характеризует в том числе и образовательный уровень университета.

Качество фонда оценочных средств является показателем образовательного потенциала кафедр, реализующих образовательный процесс по соответствующим специальностям ординатуры.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью ординаторов (в том числе самостоятельной). В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания ординатора используются как показатель его текущего рейтинга.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом в форме - зачета.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» утвержден на заседании кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин и соответствует Положению о фонде оценочных средств для текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в Федеральном Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский Государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства Здравоохранения Российской Федерации (приказ ректора от 23.12.2016 № 927).

## **8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОРДИНАТОРА (УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ) НА ОСНОВЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

Расчет знаний рейтинга ординатора разработан на основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – программам ординатуры ФГБОУ ВО ВГМУ имени Н.Н. Бурденко Минздрава России (приказ ректора от 29.04.2022 № 294).

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»**

### **9.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

### 9.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Педагогика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедр.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Педагогика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов аудиторных практических работ и внеаудиторных практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях деловых игр, различных заданий дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Педагогика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 9.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «Педагогика»

№	вид работы	контроль выполнения работы
1.	✓ подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе);	✓ собеседование
2.	✓ работа с учебной и научной литературой	✓ собеседование
3.	✓ ознакомление с материалами электронных ресурсов; ✓ решение заданий, размещенных на электронной платформе Moodle	✓ собеседование ✓ проверка решений заданий, размещенных на электронной платформе Moodle
4.	✓ самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом внеаудиторной самостоятельной работы	✓ собеседование ✓ тестирование
5.	✓ подготовка докладов на заданные темы	✓ собеседование по теме доклада
6.	✓ выполнение индивидуальных домашних заданий	✓ собеседование ✓ проверка заданий
7.	✓ участие в научно-исследовательской работе кафедры	✓ доклады ✓ публикации

8.	✓ участие в научно-практических конференциях, семинарах	✓ предоставление сертификатов участников
9.	✓ работа с тестами и вопросами, и задачами для самопроверки	✓ тестирование ✓ собеседование
10.	✓ подготовка ко всем видам контрольных испытаний	✓ тестирование ✓ собеседование

#### 9.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям по дисциплине «Педагогика»

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

#### 10.1 ЛИТЕРАТУРА

1. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476553> (дата обращения: 20.02.2023).
2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513565> (дата обращения: 10.02.2023).
3. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - - URL: <https://urait.ru/bcode/469584> (дата обращения: 20.02.2023).
4. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07438-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. -- URL: <https://urait.ru/bcode/470881> (дата обращения: 20.02.2023).

5. Милорадова, Н. Г. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - - URL: <https://urait.ru/bcode/472207> (дата обращения: 20.02.2023).
6. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 192 с. – ISBN 978–5–9704–4736–9. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447369.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 20.02.2023).
7. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470917> (дата обращения: 20.02.2023).
8. Петрова, Н. Н. Медицинская психология : учебное пособие / Н. Н. Петрова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 208 с. – DOI 10.33029/9704-6118-1-PSY-1-208. – ISBN 978–5–9704–6118–1. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.html>. – Текст: электронный. (дата обращения: 20.02.2023).
9. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470917> (дата обращения: 20.02.2023).

## 10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ РУССКОЯЗЫЧНОГО ИНТЕРНЕТА

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studmedlib.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «BookUp» – <http://www.books-up.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – <http://www.e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко – <http://www.lib.vrnngmu.ru/>.
5. Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?>

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Учебная аудитория (комната 52, 24,7 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 59, 22,8 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 60, 15,6 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 61, 23,1 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 62, 18,6 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

№п/п	Наименование	Марка	К-во	Год в-ка
1	МФУ	HP Neverstop Laser 1200n	1	2021
2	Персональный компьютер	OLDI Office 150 CPU G202/MB MSI-MA B75/DDR3 4g/HDD 500g/DVD+RW/ATX 450W/Windows 8SL, Клавиатура, Мышь	1	2013
3	Персональный компьютер	IT Partner	1	2017
4	Персональный компьютер	Россия: системный блок UNIVERSAL D2(G4400 3.3GHz) монитор ACER 21.5" V226HQLb клавиатура CBR KB107,107кл, офисн. Black мышь CBR CM 112 оптическая Black USB офисн	1	2019
5	Персональный компьютер	UNIVERSAL D2(G4400 3.3GHz) монитор ACER 21.5" V226HQLb клавиатура CBR B107,107 кл, офисн. Black мышь CBR CM 112 оптическая Black USB офисн.	1	2019
6	Ноутбук	Packard Bell ENTE69CX-21174G50Mnsk	1	2014
7	Экран	Lumien Master Picture (LMP-100110)	1	2014
8	Проектор	INFOCUS IN3126	1	2014
9	Принтер	Kyocera FS-1060DN 1102M33RUV	1	2014
10	Принтер	Kyocera FS-1060DN 8 с кабелем USB 2.0 Pro 1,8м	2	2016
11	Цифровая камера	Defender G-lens 2597 2МП, автофокус, слеж за лицом, HD 720R	2	2020
12	Веб-камера	LOGITECH HD Webcam C270 черный 960-001063	2	2020

Помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет № 5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: [http lib://vrngmu.ru/](http://vrngmu.ru/)

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" (studmedlib.ru)
2. "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
3. "BookUp" (www.books-up.ru)

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Для самостоятельной работы обучающихся (ком. №5). Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

Для самостоятельной работы обучающихся: зал электронных ресурсов (кабинет №5)

### **Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License. № лицензии: 2B1E-210622-100837-7-19388, Количество объектов: 1000 Users, Срок использования ПО: с 09.08.2023 по 08.08.2024.

- Единая информационная система управления учебным процессом Tandem University. Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). С 03.02.2015 без ограничений по сроку. 8500 лицензий.

- LMS Moodle - система управления курсами (система дистанционного обучения). Представляет собой свободное ПО (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Срок действия лицензии – без ограничения. Используется более 12 лет.

- Webinar (система проведения вебинаров). Сайт <https://webinar.ru> Номер лицевого счета 0000287005. Период действия лицензии: с 01.01.2023 по 31.12.2023. Лицензионный договор № 44/ЭА/5 от 12.12.2022 г. Конфигурация «Enterprise Total - 1000», до 1000 участников (конкурентные лицензии).

- Антиплагиат. Период действия: с 12.10.2022 по 11.10.2023. Договор 44/Ед.4/171 от 05.10.2022.

- Учебный стенд «Медицинская информационная система» на базе программного комплекса «Квазар» с передачей прав на использование системы на условиях простой (неисключительной) лицензии. Контракт № 44/Ед. 4/221 от 19.09.2022 г.

- КонсультантПлюс (справочник правовой информации). Период действия: с 01.01.2023 по 31.12.2023. Договор № 44/ЭА/1от 05.12.2022.

- Лицензия на программу для ЭВМ iSpring Suite Concurrent на 5 (Пятерых) пользователей на 12 месяцев.

- Лицензия на программу для ЭВМ iSpring Suite версия 10 на 1 (Одного) пользователя на 12 месяцев.

#### **Разработчики:**

зав. кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин, доцент, к.п.н. И.Е. Плотникова;  
доцент кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин, к.псх.н. А.А. Филозоп.

#### **Рецензенты:**

профессор кафедры биологии Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко, доктор биологических наук, профессор А.Н. Пашков;

начальник центра подготовки научных и научно-педагогических кадров Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко, к.п.н. Л.В. Гулова

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин «26» апреля 2024 г., протокол №11.