

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бураченко Игорь Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.11.2024 14:32:15
Уникальный идентификатор:
691eebef920311be66ef661548f97525c2a21a8756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психология болезни»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **3**
семестр **6**
лекции **10 часов**
практические занятия **68 часов**
самостоятельная работа **27 часов**
зачет с оценкой **3 часа в 6 семестре**
всего часов **108 часов (3 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Психология болезни» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у обучающихся системных знаний об основах, целях, принципах оказания психологической помощи пациентам с различными заболеваниями.

Задачи:

- ознакомление студентов с основными теоретическими положениями психологии болезни;
- формирование у обучающихся представлений об особенностях восприятия человеком различных заболеваний ;
- формирование у обучающихся представлений о закономерностях этапов психологической адаптации человека в ситуации заболеваний различных нозологий;
- формирование у будущих клинических психологов представлений о принципах и приемах психологической коррекции эмоционального напряжения человека в ситуации болезни.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Психология болезни» относится к блоку базовой части образовательной программы высшего образования по направлению 37.05.01 «Клиническая психология»; изучается в шестом семестре.

1.1 Для успешного освоения настоящей дисциплины, необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице):

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	Иметь представление о методах оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации	Умение создавать программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения и осуществлять интерпретацию полученных результатов	Навыки подбора научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения и подготовки заключения по их результатам

2	Патологическая физиология	Знание основных понятий общей нозологии; причин, условий, реактивности организма в возникновении развитии и завершении заболеваний; Знание причин, механизмов и основных проявлений типовых нарушений органов и физиологических систем организма; этиологии, патогенеза, проявлений и исходов наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципов их этиологической и патогенетической терапии.	Умение использовать принципы доказательной медицины в своей практической и научной деятельности; умение интерпретировать понятия общей нозологии, причины и условия возникновения, развития и завершения (исхода) заболеваний с позиций доказательной медицины	Владение навыками системного подхода к анализу медицинской информации; принципами доказательной медицины в практической деятельности.
3	Внутренние болезни	Знание методологических, клинических и медико-социальных основ внутренних болезней. Знание этиологии, патогенеза, современных методов диагностики, лечения и профилактики внутренних болезней.	Умение систематизировать, обобщать и распространять методический опыт научных исследований в области внутренних болезней	Владение навыками внедрения результатов современных научных исследований в клиническую психологию, организации взаимодействия научной школы и практического здравоохранения
4	Психология личности	Наличие представления об	Умение применять теоретические знания	Владение методами

		основных особенностях личности как психического феномена, ее формирования и развития	о личности в прикладных психологических исследованиях	диагностики для составления психологической характеристики личности
5	Психология здоровья	Знание базовых положений и принципов психологии здоровья	Умение осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	
6	Профессиональная этика клинического психолога	Знание принципов профессиональной этики клинического психолога; - знание моделей, методов, способов и приемов супервизии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	Умение оказывать консультационную психологическую помощь населению и трудовым коллективам	Навыки применения профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- деонтологические правила работы психолога с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями;
- проводить клинико – психологическое интервью;
- принципы построения психодиагностического обследования;
- основные методы психодиагностического обследования, необходимые для решения поставленных задач;
- интерпретировать результаты проведенного психодиагностического обследования; принципы составления психологических заключений;
- проводить психокоррекционную работу, психологическое консультирование и телесно - ориентированную психотерапию.

2. Уметь:

- анализировать проводить клинико – психологическое интервью;
- формулировать задачи психодиагностического исследования больного (на основании беседы с лечащим врачом и ознакомления с историей болезни).

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками диагностики психических функций личности;
- навыками использования психодиагностических, консультационных, психокоррекционных методов в работе клинического психолога с людьми разного возраста;
- навыками составления гипотезы о психологических механизмах симптомообразования, основываясь на фактических симптомах и синдромах, выявленных у больных.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ОПК-6	Способность формировать комплексные программы предоставления психологической	ИД-1 ОПК-6 Формирует комплексные программы	Знать: место психотерапии в современном междисциплинарном пространстве наук.

	помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	Уметь: разбираться в теоретическом аппарате и в специфике основных направлений психотерапии, актуализировать исследовательскую установку по отношению к центральным проблемам психотерапевтического знания. Владеть: навыками анализа основных проблем психотерапии и направлений ее развития; использования базовых процедур самоисследования.
	Умение реализовывать комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	ИД-2 ОПК-6 Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	Знать: Особенности реализации программ по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы психореабилитационного характера для решения конкретных проблем отдельных лиц и групп населения и (или) организаций. Владеть: навыками консультирования.
	Разработка, реализация и экспертиза	ИД-3 ОПК-6	Знать:

	программ по неврачебной психотерапии	Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии	этапы развития психотерапевтического знания в историческом времени; ведущих представителей центральных направлений психотерапии. Уметь: актуализировать исследовательскую установку по отношению к центральным проблемам психотерапевтического знания Владеть: анализа основных проблем неврачебной психотерапии и направлений ее развития и разработки новых программ.
ПК-1	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	ИД-1 ПК-1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	Знать: <ul style="list-style-type: none"> ● Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей ● Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи ● Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств

		<ul style="list-style-type: none">● Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации● Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">● Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости● Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования● Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования● Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам● Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной
--	--	---

			<p>ситуации, угрозы жизни и здоровью</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Навыками выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и навыками ранжирования тем консультирования ● Навыками определения целей психологического консультирования ● Методами формирования мотивации к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью ● Навыками подготовки рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости) ● Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру
		<p>ИД-2 ПК-1 Подготовка к проведению мероприятий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Основные понятия и положения психодиагностики ● Основные понятия и положения

		<p>психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p>	<p>клинической психологии и психологии зависимостей</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Основные понятия и положения психологии семьи, семейных отношений, психологические проблемы современной семьи ● Основные понятия и положения психологии управления конфликтами ● Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов ● Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов ● Адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям ● Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности <p>Владеть:</p>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> ● Навыками составления индивидуальной программы психологического консультирования ● Методами выбора эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов ● Навыками разработки графика мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов, его согласование ● Методами подготовки предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования
		<p>ИД-3 ПК-1</p> <p>Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Основные понятия и положения психодиагностики ● Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей ● Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические

		<p>проблемы современной семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога ● Основные понятия и положения психологии управления конфликтами ● Виды ограничений к применению методов психологического консультирования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи ● Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы ● Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий ● Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования
--	--	---

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">● Навыками реализации программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи● Навыками оценка и обеспечения психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи● Методами поддержания мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью● Методами оказания консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс
--	--	--	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология болезни» составляет 3 зачётных единицы – 108 часов.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Введение в психологию болезни	6		4	16		10	Текущий контроль: устный опрос, рейтинговый контроль
2	Психология больных с различной соматической патологией	6		6	52		17	Текущий контроль: устный опрос,

									рейтинговый контроль
3	Зачет	3							
	Итого: 108	3			10	68		27	

3.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Раздел 1. Введение в психологию болезни	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с объектом, предметом и задачами психологии болезни; - проанализировать роль личности в заболевании человека; - рассмотреть основные группы заболеваний. 	Предмет, объект, задачи психологии болезни. Исторические взгляды на психологию больного человека. Роль личности и психической травматизации при заболеваниях человека. Влияние личности больного на болезнь. Основные группы заболеваний: психогенные заболевания, психосоматические заболевания, соматические заболевания.	4
2	Раздел 2. Внутренняя картина болезни при различных соматических заболеваниях	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть понятие внутренней картины болезни; - изучить психологические параметры отношения к болезни; - разобрать психологические особенности больных с различными заболеваниями. 	Влияние болезни на психику человека. Внутренняя картина болезни. Типы реакций на болезнь. Типы отношения к болезни. Переживания болезни во времени. Возрастные особенности внутренней картины болезни. Психологические особенности больных с заболеваниями сердечно сосудистой системы, органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, заболеваний почек, печени, крови, неврологических заболеваний, заболеваний эндокринной системы. Психологические особенности больных с хирургической патологией. Психологические особенности больных с инфекционными заболеваниями. Психологические особенности больных с онкологической патологией.	6

3.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Введение в психологию болезни						
1.	Теоретические основы психологии болезни	<ul style="list-style-type: none"> - изучить предмет, объект, задачи психологии болезни; - ознакомиться с историческим обзором взглядов на психологию больного человека; - проследить взаимосвязь психологии болезни с другими науками; - рассмотреть методы исследования в психологии болезни 	<p>Предмет, объект, теоретические и прикладные задачи психологии болезни.</p> <p>Исторические взгляды на психологию больного человека.</p> <p>Взаимосвязь психологии болезни с другими науками.</p> <p>Методы исследования в психологии болезни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предмет, объект психологии болезни; - развитие взглядов на психологию больного человека; - методы исследования в психологии болезни. 	- определять задачи психологии болезни	6
2.	Внутренняя картина болезни	- рассмотреть понятие внутренней картины болезни;	<p>Определение понятий «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Понятие внутренней картины болезни. Типы личностной реакции на заболевание.</p> <p>Важность изучения внутренней</p>	- определение понятий «здоровье» и «болезнь», «внутренняя картина болезни»;	- распознавать тип личностной реакции на заболевание	6

		- систематизировать факторы, определяющие внутреннюю картину болезни.	картины болезни. Факторы, определяющие внутреннюю картину болезни. Переживание болезни при остром и хроническом ее течении. Стадии формирования внутренней картины болезни. Роль медицинского персонала в формировании внутренней картины болезни.	- факторы и стадии формирования внутренней картины болезни		
3.	Механизмы психологической защиты и совладания с болезнью	- изучить основные характеристики механизмов психологической защиты, их влияние на внутреннюю картину болезни; - рассмотреть классификацию механизмов психологической защиты	Психологические защиты: история вопроса, определение, классификация. Механизмы психологической защиты и внутренняя картина болезни. Отличия механизмов психологической защиты от совладающего поведения. Протективные и дефензивные психологические защиты.	-определение, классификацию, основные характеристики механизмов психологической защиты; - отличия механизмов психологической защиты от совладающего поведения	- определять механизмы психологической защиты в ситуации болезни	4
2 Раздел. Психология больных с различной соматической патологией						
4.	Психологические особенности больных с различной паталогией	- ознакомиться с общими особенностями психологии	Общие особенности психологии соматического больного. Психогенные нарушения, возникающие как следствие реакции человека на	- основные особенности психологии	- составлять психологический профиль больных с	20

		<p>соматического больного; - рассмотреть переживания и внутреннюю картину болезни в зависимости от затрагиваемых болезнью органов и систем; - ознакомиться с направлениями психологической работы с соматическими больными.</p>	<p>болезнь. Клинические разновидности изменений психики у соматических больных. Переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от затрагиваемых болезнью органов и систем. Психология больных при кардиологических заболеваниях. Психология больных при ревматизме. Психология больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и системы мочевого выделения. Психология больных при гипертонической и гипотонической болезни. Психология больных при бронхиальной астме. Особенности психологии больного с эндокринной патологией. Особенности психологии инфекционного больного. Психология больных кожными заболеваниями. Психологические особенности людей с ОВЗ. Психология работы с соматическими больными.</p>	<p>соматического больного; - специфику переживаний, внутренней картины болезни и психогенных нарушений в зависимости от заболевания.</p>	<p>различной патологией.</p>	
--	--	---	--	---	------------------------------	--

5.	Психология хирургического больного.	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть восприятие пациентами разных типов хирургических вмешательств; - изучить психологическое воздействие операции на пациента; - ознакомиться с психологическими особенностями пожилых людей в хирургическом отделении. 	<p>Типы хирургических вмешательств и восприятие их пациентом. Боязнь операции. Этапы подготовки к операции. Психологические проблемы, связанные с анестезиологией. Психические воздействия операции. Психические последствия, осложнения операций. Психологические особенности людей преклонного возраста в хирургическом отделении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общую характеристику воздействия операции на психологическое состояние пациентов; 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать тип восприятия хирургического вмешательства пациентом; - оказывать грамотную психологическую помощь при подготовке больного к операции. 	6
6.	Психология болезни в гинекологической практике	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть психологические аспекты гинекологических заболеваний; - изучить психологические трудности и психопатологии беременных, послеродовые психозы и неврозы 	<p>Психология женщины при гинекологических заболеваниях. Психология и психопатология беременных. Аборт и его психические последствия для женщины. Различные типы восприятия беременности. Послеродовые психозы и неврозы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности женщин при различных гинекологических заболеваниях; - психопатологии беременных; - психические последствия аборта 	<ul style="list-style-type: none"> - определять психологические особенности женщин в гинекологической и акушерской практике 	8

7.	Психологические аспекты заболеваний с витальной угрозой.	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть виды заболеваний с витальной угрозой; - изучить психологию онкологических больных и основные методы оказания психологической помощи человеку в ситуации онкологического заболевания; - изучить психологию человека в ситуации выраженной сердечно-сосудистой патологии, ВИЧ, некоторых форм диабета, БАС и основные методы и технологии оказания помощи пациентам с различными диагнозами заболеваний с витальной угрозой разных нозологий; - ознакомиться с проблемой эвтаназии 	<p>Понятие заболевания с витальной угрозой. Виды заболеваний с витальной угрозой.</p> <p>Психология человека в ситуации онкологического заболевания. Основные методы оказания психологической помощи человеку в ситуации онкологического заболевания. Дистресс в онкологии. Риски дезадаптации в ситуации онкологического заболевания. Восприятие онкологического заболевания пациентом и родственником пациента. Коммуникация в онкологии.</p> <p>Психология человека в ситуации выраженной сердечно-сосудистой патологии, ВИЧ, некоторых форм диабета, БАС.</p> <p>Методы и технологии оказания помощи пациентам с различными диагнозами заболеваний с витальной угрозой разных нозологий.</p> <p>Проблема эвтаназии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности, методы и технологии оказания помощи пациентам с различными диагнозами заболеваний с витальной угрозой разных нозологий 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу психологической коррекции эмоционального напряжения человека в ситуации заболевания с витальной угрозой 	10
----	--	---	---	---	---	----

8.	Психологические аспекты болезни в детском возрасте	- изучить психологические особенности восприятия болезни ребенком; - проанализировать взаимоотношения в системе «больной ребенок — семья»; - рассмотреть основные психологические особенности детей с ОВЗ	Острые и хронические заболевания в детском возрасте, их психологическое восприятие. Больной ребенок и его семья. Отношение к госпитализации. Ребенок и хирургическая операция. Восприятие ребенком и его семьей заболеваний с витальной угрозой. Психологические особенности детей с ОВЗ.	- психологические особенности восприятия болезни ребенком и паттерны его поведения во время болезни: - основные психологические особенности детей с ОВЗ	- разрабатывать программу психологической коррекции эмоционального напряжения больного ребенка и его семейного окружения	8
----	--	---	---	--	--	---

3.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			Часы
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	
3 курс 6 семестр – 27 часов				
1. Теоретические основы психологии болезни	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к	-- изучить предмет, объект, задачи психологии болезни; - ознакомиться с историческим обзором взглядов на психологию больного человека;	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы;	3

	<p>участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>- проследить взаимосвязь психологии болезни с другими науками;</p> <p>- рассмотреть методы исследования в психологии болезни</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ методические указания для студентов. 	
2. Внутренняя картина болезни	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>- рассмотреть понятие внутренней картины болезни;</p> <p>- систематизировать факторы, определяющие внутреннюю картину болезни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3
3. Механизмы психологической защиты и совладания с болезнью	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. 	<p>- изучить основные характеристики механизмов психологической защиты, их влияние на внутреннюю картину болезни;</p> <p>- рассмотреть классификацию механизмов психологической защиты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка к тестированию. 			
4. Психологические особенности больных с различной паталогией.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с общими особенностями психологии соматического больного; - рассмотреть переживания и внутреннюю картину болезни в зависимости от затрагиваемых болезнью органов и систем; - ознакомиться с направлениями психологической работы с соматическими больными. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
5. Психология хирургического больного.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть восприятие пациентами разных типов хирургических вмешательств; - изучить психологическое воздействие операции на пациента; - ознакомиться с психологическими особенностями пожилых людей в хирургическом отделении. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3

<p>6. Психология болезни в гинекологической практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>- рассмотреть психологические аспекты гинекологических заболеваний;</p> <p>- изучить психологические трудности и психопатологии беременных, послеродовые психозы и неврозы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>3</p>
<p>7. Психологические аспекты заболеваний с витальной угрозой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>- рассмотреть виды заболеваний с витальной угрозой;</p> <p>- изучить психологию онкологических больных и основные методы оказания психологической помощи человеку в ситуации онкологического заболевания;</p> <p>- изучить психологию человека в ситуации выраженной сердечно-сосудистой патологии, ВИЧ, некоторых форм диабета, БАС и основные методы и технологии оказания помощи пациентам с</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>4</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>различными диагнозами заболеваний с витальной угрозой разных нозологий;</p> <p>- ознакомиться с проблемой эвтаназии</p>		
8. Психологические аспекты болезни в детском возрасте.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>изучить психологические особенности восприятия болезни ребенком;</p> <p>- проанализировать взаимоотношения в системе «больной ребенок — семья»;</p> <p>- рассмотреть основные психологические особенности детей с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3
Итого				27

3.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	Общее кол-во компетенций (Σ)
		ОПК-6	ПК-1	2
Раздел 1	30			
Тема 1		+	+	2
Тема 2		+	+	2
Тема 3		+	+	2
Раздел 2	75			
Тема 4		+	+	2
Тема 5		+	+	2
Тема 6		+	+	2
Тема 7		+	+	2
Тема 8		+	+	2
Зачет	3	+	+	2
Итого	108	9	9	18

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «Психология болезни»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Психология болезни»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1 ОПК-6, ИД-2 ОПК-6, ИД-3 ОПК-6, ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1, ИД-3 ПК 1

Примеры реферативных сообщений

1. Исторические взгляды на психологию больного человека.
2. Больной и семья, этапы отношения к больному в семье.
3. Особенности контакта с больными в терапевтической клинике, хирургической клинике, психиатрической клинике, акушерско-гинекологической клинике, педиатрической клинике.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Выберите один правильный ответ.

1. Типологию отношения к болезни разработал
 - 1) Мясищев
 - 2) Лурия
 - 3) Фрейд
 - 4) Личко
2. Концепцию ВКБ разработал
 - 1) Мясищев
 - 2) Лурия
 - 3) Фрейд
 - 4) Личко
3. К задачам психологического обследования соматического пациента относятся
 - 1) оценка уровня дистресса
 - 2) оценка уровня депрессии
 - 3) оценка удовлетворенности качеством жизни
 - 4) все ответы верны
4. К методам первичной психологической диагностики соматического пациента относятся
 - 1) наблюдение
 - 2) эксперимент
 - 3) нейропсихологическое обследование
 - 4) все ответы верны
5. Основным инструментом коммуникации с онкологическим пациентом являются:

- 1) вербальное сочувствие
- 2) базовая директивность
- 3) позитивная индукция
- 4) позитивный нейтралитет

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. Типы хирургических вмешательств и восприятие их пациентом.
2. Психологические проблемы пациентов при подготовке к операции.
3. Психологические особенности людей преклонного возраста в хирургическом отделении.

Пример ситуационной задачи (раздел «Психология больных с различной соматической патологией», тема: «Психологические аспекты заболеваний с витальной угрозой»).

Ситуационная задача №1:

Онкологический пациент на этапе диагностики заболевания.

Задание:

Постройте алгоритм первичной беседы в рамках кризисной интервенции.

Ответ 1: Алгоритм первичной беседы с онкологическим пациентом на этапе диагностики заболевания в рамках кризисной интервенции строится с учётом состояния пациента, его эмоциональных переживаний и потребности в поддержке. Беседа направлена на создание безопасной атмосферы, эмоциональную поддержку и помощь пациенту в осознании ситуации. Вот примерный алгоритм:

1. Создание доверительной атмосферы:
 - Приветствие пациента в спокойной, располагающей обстановке.
 - Представление себя и своей роли в процессе лечения.
 - Установление контакта: важно проявить эмпатию, показать свою готовность выслушать пациента, избегая формального тона.
2. Активное слушание и выявление эмоционального состояния:
 - Спросите, как пациент себя чувствует, как он воспринимает текущую ситуацию. Дайте пациенту возможность выразить свои мысли и чувства.
 - Используйте техники активного слушания (поддерживающие фразы, невербальное участие — кивок, зрительный контакт).
 - Определите уровень тревоги, страха, подавленности или шока. Эти чувства могут быть связаны с неопределённостью и страхом перед диагнозом.
3. Предоставление информации о процессе диагностики:
 - Дайте пациенту возможность задать вопросы о диагностическом процессе. Объясните ему, какие шаги уже пройдены и что планируется дальше.
 - Убедитесь, что информация понятна. Используйте простые и доступные слова, избегая медицинских терминов.
 - Важно не перегружать пациента информацией — дозируйте её в зависимости от его готовности.
4. Оказание эмоциональной поддержки:
 - Признайте страхи и переживания пациента как нормальную реакцию на стрессовую ситуацию.
 - Обеспечьте пациенту эмоциональную поддержку, заверив его в том, что он не один в этой ситуации и ему будет оказана всесторонняя помощь (со стороны врачей, психологов, социальных работников).
 - Если у пациента есть вопросы о возможных исходах заболевания, важно поддержать его без создания ложных надежд, проявив уважение к его чувствам.
5. Оценка системы поддержки:
 - Узнайте, кто из близких поддерживает пациента, есть ли у него семья или друзья, к которым он может обратиться. Это важно для планирования дальнейшей работы.
 - Поддержите пациента в том, чтобы он мог вовлечь в процесс людей, способных оказать ему поддержку.
6. Рекомендации по самоподдержке и стратегии управления стрессом:
 - Поделитесь с пациентом простыми техниками самоподдержки: дыхательные упражнения, расслабляющие техники.
 - Обсудите важность поддержания режима дня, сна и питания, чтобы минимизировать стресс.
7. Заключительная часть:
 - Подведите итоги беседы, повторите ключевые моменты.
 - Обеспечьте пациента контактной информацией, чтобы он знал, к кому может обратиться за помощью.
 - Скажите, что при необходимости вы готовы встретиться снова или предложить другие формы поддержки.
8. Назначение дальнейших встреч или консультаций:
 - Уточните, как будет организована дальнейшая психологическая поддержка.
 - Если нужно, предложите пациенту дальнейшие встречи или помощь в рамках кризисной интервенции.

Этот алгоритм направлен на то, чтобы помочь пациенту справиться с эмоциональными последствиями диагностики, сформировать адекватное понимание ситуации и подготовиться к дальнейшим этапам лечения.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «Психология болезни»:

1. Предмет, объект, теоретические и прикладные задачи психологии болезни.
2. Понятие психосоматики и её роль в развитии болезней.
3. Взаимосвязь психического и физического здоровья человека.
4. Психологические факторы, влияющие на развитие хронических заболеваний.
5. Психологические особенности восприятия болезни пациентом.
6. Влияние стресса на развитие и течение соматических заболеваний.
7. Психологическая поддержка пациентов с онкологическими заболеваниями.
8. Психологические аспекты работы с пациентами с хронической болью.
9. Роль мотивации и настроения в выздоровлении пациента.
10. Эмоциональные реакции на болезнь: страх, тревога, депрессия.
11. Психологические аспекты адаптации к жизни с хроническим заболеванием.
12. Роль психотерапии в лечении и реабилитации больных.
13. Особенности психологической работы с пациентами, находящимися в стадии ремиссии.
14. Психологические факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний.
15. Психологическая поддержка пациентов с аутоиммунными заболеваниями.
16. Влияние эмоционального состояния на иммунную систему.

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Предмет, объект, теоретические и прикладные задачи психологии болезни.
2. Психологические особенности людей преклонного возраста в хирургическом отделении.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Ситуационная задача к билету №1

Опишите алгоритм первичной психологической консультации в стационаре.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) Выберите один правильный ответ

1. Психология болезни занимается изучением:
 - 1) психических факторов, влияющих на развитие заболеваний
 - 2) социальных факторов, влияющих на развитие заболеваний
 - 3) генетических факторов, влияющих на развитие заболеваний
 - 4) экологических факторов, влияющих на развитие заболеваний
 - 5) экономических факторов, влияющих на развитие заболеваний
 Эталон ответа: 1

2. Одним из методов, используемых в психологии болезни, является:
 - 1) психоанализ
 - 2) электрошоковая терапия
 - 3) арт-терапия
 - 4) соматотерапия
 - 5) физиотерапия
 Эталон ответа: 1

3. Для диагностики психосоматических расстройств часто используется:
 - 1) субъективные опросники
 - 2) физические обследования
 - 3) лабораторные тесты
 - 4) психотерапевтическое интервью
 - 5) наблюдение клинического психолога
 Эталон ответа: 4

4. Основной целью психосоматической медицины является:
 - 1) лечение телесных заболеваний
 - 2) выявление психологических причин заболеваний
 - 3) профилактика инфекционных болезней
 - 4) разработка медикаментозных методов лечения
 - 5) улучшение качества сна
 Эталон ответа: 2

5. Психологическое состояние больного может зависеть от:
 - 1) поддержки семьи и друзей
 - 2) уровня дохода
 - 3) генетической предрасположенности
 - 4) загрязнения окружающей среды
 - 5) питания
 Эталон ответа: 1

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология болезни».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология болезни».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена/зачета и рейтинга, полученного на экзамене/зачете:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз/зач}} * 0,6 + P_{\text{экз/зач}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена/зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Аршинова, Е. В. Основы патопсихологии: учебное пособие / Е. В. Аршинова, Е. В. Янко. – Кемерово: КемГУ, 2014. – 188 с. – ISBN 978-5-8353-1762-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/61400>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.).
2. Белопольская, Н. Л. Патопсихология: хрестоматия / составитель Н. Л. Белопольская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Когито-Центр, 2000. – 289 с. – (Университетское психологическое образование). – ISBN 5-89353-026-8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893530268.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
3. Меринов, А. В. Семья больного алкогольной зависимостью : типология брачных отношений в контексте аутоагрессивного поведения супругов : учебное пособие для клинических ординаторов, обучающихся по специальности 31. 08. 21 Психиатрия-наркология / А. В. Меринов, Д. И. 4.Шустов, И. А. Федотов и др. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2023. - 153 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/RZGMU_2024_024.html (дата обращения: 24.09.2024). - Режим доступа: по подписке.
5. Морозов, С. А. Клинико-психологическая структура аутизма: современный взгляд: научный доклад / С. А. Морозов, С. С. Морозова. - Москва: Дело, 2022. - 64 с. (Социально-гуманитарные и философские исследования) - ISBN 978-5-85006-465-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785850064655.html> (дата обращения: 24.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
8. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
9. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
10. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
11. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение и материально-техническое обеспечение	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование
<p>Учебная аудитория (комната №1) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет, площадь - 20,4 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №2) - помещение для проведения занятий, для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, мультимедийный проектор, экран для проектора, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 45,7 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №4) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, стул офисный посетителя, стул ученический, шкафы для документов, шкаф для одежды, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 15,5 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №5) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, учебные стулья, стол преподавательский, шкафы, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 21,8 кв.м</p>	<p>394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус, 2й этаж</p>	<p>Оперативное управление</p>

<p>Учебная аудитория (комната №6) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы</p> <p>Доска магнитно-маркерная, стол угловой, брифинг-приставка, тумба подкатная, стулья офисные, стулья ученические, стол журнальный, кресло руководителя, шкафы для документов, шкаф для одежды, стеллаж открытый, персональный компьютер, принтер Canon лазерный, площадь - 24,0 кв.м.</p> <p>Кабинет доцента для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 2,3)</p> <p>Стол и стул для преподавателя, столы, стулья, учебные пособия и методические разработки, персональный компьютер, орг. техника, площадь - 28,5 кв.м.</p>	<p>394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>
---	---	----------------------------------

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);
1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).