

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.11.2024 14:34:39  
Уникальный идентификатор:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2a2d68756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан лечебного факультета  
д.м.н. О.Н. Красноруцкая  
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Практикум по психодиагностике»**

для специальности **37.05.01 клиническая психология**  
форма обучения **очная**  
факультет **лечебный**  
кафедра **психологии и поведенческой медицины**  
курс **4**  
семестр **7**  
лекции **0 часов**  
практические занятия **48 часов**  
самостоятельная работа **57 часов**  
зачет с оценкой **3 часа в 7 семестре**  
всего часов **108 часов (3 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Практикум по психодиагностике» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой  
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры  
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин  
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

## 1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** – формирование у обучающихся системных знаний по теоретико-методологической основам психологической диагностики, овладению основными методами психодиагностики, по формированию навыков проведения психодиагностического исследования, составления психодиагностических заключений..

### **Задачи:**

- ознакомление со спецификой психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности клинического психолога;
- формирование умения постановки психодиагностических задач и комплектования психодиагностических батарей;
- формирование основ профессионального мышления и этики поведения в различных психодиагностических ситуациях;
- ознакомление с наиболее известными, качественными психодиагностическими методиками;
- изучение основных тенденций развития психодиагностики на современном этапе;
- усвоение профессионально-этических норм психодиагностической работы клинического психолога;
- формирование системы знаний по практике психодиагностики;
- формирование представления о принципах разработки современных диагностических средств, их методического и теоретического обоснования, психометрических критериев качества;

## 2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина Практикум по психодиагностике относится к базовой части профессионального цикла подготовки (Б1.Б.32) и выступает непосредственной теоретической основой диагностической деятельности клинического психолога. Изучается в седьмом семестре.

1.1 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: математика, химия, практикум по психофизиологии, педагогика, психодиагностика.

| № | Наименование дисциплины | Знания  | Умения  | Навыки  |
|---|-------------------------|---|---|---|
| 1 | Математика              | Основные математические законы, законы моделирования экспериментов. | Применение математических методов для обработки научных данных. | Решение задач о количественных и качественных соотношениях. |

|   |                 |   |   |  |
|---|-----------------|---|---|--|
| 2 | Химия           | Строение и функции наиболее важных химических соединений;<br>основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ. | Прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ. | Владеть понятием ограничения и достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов.  |
| 3 | Психофизиология | основные законы и закономерности формирования отдельных психических процессов, психических состояний, высших психических функций.   | Анализирование физиологических процессов возникновения и развития психики   | Проведение психофизиологических, клинических, диагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами.   |
| 4 | Педагогика      | Принципы обучения и воспитания<br>Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания                               | Способность определять и осуществлять задачи, содержание и процесс организации деятельности                               | Определение нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии<br>Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями. |

|   |                  |   |   |  |
|---|------------------|---|---|--|
| 5 | Психодиагностика | Цели и задачи психодиагностики, основные категории психодиагностики и структура психодиагностического обследования. | Планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик. | Способность обрабатывать и анализировать результаты психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключения, информировать пациента и медицинский персонал о результатах диагностики и предполагаемых рекомендациях, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую личную ответственность за принятые решения. |
|---|------------------|---|---|--|

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- Основные принципы отбора и применения психодиагностических методик
- Специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса
- Классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию
- Основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах)
- О разнообразии форм беседы, клинического интервью, наблюдения
- Основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество (репрезентативность, надежность, валидность, достоверность)
- О возможностях психодиагностических методов и методик с целью их применения в различных областях прикладной и практической психологии

#### **Уметь:**

- Подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям
- Проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию
- Конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью
- Описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации
- Определять и учитывать критериальные, статистические нормы в ходе психодиагностического исследования

#### **Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- Методическим аппаратом психодиагностики
- Навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур
- Навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем
- Навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности
- Навыками основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов.

- Навыками обработки, анализа, интерпретации и изложения результатов психодиагностического исследования с учетом запроса пациента и медицинского персонала
- Навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую личную ответственность за принятые решения

| Номер компетенции | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций   | Индекс достижения | Результаты образования   |
|-------------------|--|-------------------|--|
| 1                 | 2  | 3                 | 4  |
| ОПК-2             | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | ИД-1 ОПК-2        | Знать основные принципы и методы психодиагностики, а также критерии оценки психического развития, когнитивных функций, эмоциональной сферы и социальной адаптации. Уметь выбирать и применять научно обоснованные психодиагностические методики с учетом их надежности и валидности для различных категорий населения. Владеть навыками интерпретации результатов психодиагностики и составления заключений на основе анализа полученных данных. |
|                   |  | ИД-2 ОПК-2        | Знать критерии надежности и валидности психодиагностических методик и их роль в объективной оценке психических функций. Уметь проводить диагностику состояния когнитивных функций и эмоциональной сферы, используя валидные методики для обеспечения точности и объективности оценки. Владеть техникой работы с психометрическими инструментами, обеспечивая корректное проведение диагностики и обработку результатов.                          |
|                   |  | ИД-3 ОПК-2        | Знать методы оценки личности и социальной адаптации, а также факторы, влияющие на их развитие в различных возрастных группах. Уметь разрабатывать комплексные диагностические программы,   |

|       |   |            |  |
|-------|---|------------|--|
|       |   |            | <p>позволяющие оценить состояние личности и уровень социальной адаптации. Владеть методами анализа и интерпретации полученных результатов с учетом критериев валидности и надежности используемых методик.</p>   |
|       |   | ИД-4 ОПК-2 | <p>Знать современные подходы и методы комплексной оценки психического развития и личностных характеристик, а также стандарты проведения психодиагностики. Уметь адаптировать психодиагностические методики для разных категорий населения с учетом их возрастных и социальных особенностей, обеспечивая высокую валидность и надежность результатов. Владеть навыками анализа и сопоставления данных для точного определения уровня психического развития и прогноза социальной адаптации.</p>                                     |
| ОПК-3 | <p>Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p> | ИД-1 ОПК-3 | <p>Знать основные принципы и методы количественной и качественной психологической оценки, а также особенности их применения в различных научных, прикладных и экспертных задачах, связанных со здоровьем человека. Уметь выбирать надежные и валидные психодиагностические методики для оценки психологических и когнитивных функций с учетом требований персонализированной медицины. Владеть навыками анализа данных и интерпретации результатов психодиагностики для решения практических и научных задач в сфере здоровья.</p> |
|       |   | ИД-2 ОПК-3 | <p>Знать критерии надежности и валидности психологических методик и их роль в обеспечении точности и объективности диагностики. Уметь применять методы количественной оценки психического состояния и здоровья человека, обеспечивая высокий уровень валидности результатов.</p>   |



|       |   |            |   |
|-------|---|------------|---|
|       |   |            | Владеть методами качественного анализа психологических данных для решения экспертных задач, связанных с психологическим состоянием и здоровьем.   |
| ОПК-4 | Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика | ИД-1 ОПК-4 | Знать основные правила ведения протоколов психологической диагностики и экспертизы, а также требования к оформлению заключений в соответствии с действующими стандартами и этическими нормами. Уметь систематизировать и обрабатывать полученные данные диагностики, формируя четкие и логичные заключения на основе анализа результатов. Владеть навыками составления протоколов, отражающих все этапы диагностики и экспертизы, включая обоснования и рекомендации. |
|       |   | ИД-2 ОПК-4 | Знать методы и подходы к представлению результатов психологической диагностики и экспертизы различным заинтересованным сторонам, включая заказчиков и клиентов. Уметь формулировать обратную связь по результатам диагностики, адаптируя её в зависимости от уровня понимания и потребностей заказчика. Владеть техниками эффективного общения и представления информации, обеспечивая понятность и доступность представляемых данных.                                |
|       |   | ИД-3 ОПК-4 | Знать этические и юридические аспекты работы с протоколами и заключениями, а также правила конфиденциальности информации, полученной в процессе диагностики. Уметь использовать этические принципы в составлении заключений и ведении протоколов, учитывая права и интересы клиентов. Владеть навыками защиты конфиденциальности данных и   |

|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
|      |   |  | обеспечения безопасного хранения протоколов и заключений.  |
|      |   | ИД-4 ОПК-4   | Знать стандарты и методы оценки качества проведенной психологической диагностики и экспертизы, а также критерии, по которым оцениваются результаты. Уметь анализировать эффективность применяемых методов и подходов в процессе диагностики, корректируя их при необходимости. Владеть техниками самооценки и рефлексии, направленными на постоянное совершенствование навыков ведения протоколов и составления заключений.  |
| ПК-1 | Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам | ИД-1 ПК-1<br>Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами | Знать:<br>Основные понятия и положения психодиагностики<br>Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления<br>Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств<br>Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации<br>Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях<br>Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования<br><br>Уметь:<br>Подбирать и применять комплекс диагностических методик для |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования</p> <p>Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта</p> <p>Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <p>Применять методы изучения социально-психологического климата в трудовом коллективе</p> <p>Применять методы изучения уровня развития команд</p> <p>Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан</p> <p>Анализировать результаты психологического обследования</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками подбора диагностических инструментов для проведения психологического обследования</p> <p>Методами проведения психологической диагностики граждан, обработки полученной информации и подбором форм, методов консультирования и способов организации консультаций</p> <p>Навыками подготовки рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)</p> |
|--|--|---|

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
|      |   |   | <p>Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру</p> <p>Навыками составления заключения по результатам психологического обследования</p>   |
| ПК-2 | Управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов | ИД-2 ПК-2<br>Контроль и мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения и трудовых коллективов | <p>Знать:</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Уметь:</p> <p>Анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию</p> <p>Контролировать применение методов, процедур, инструментов психологического консультирования</p> <p>Контролировать результаты оценки квалификации работников и непосредственных исполнителей, участвующих в процессе психологического консультирования</p> <p>Контролировать применение методических рекомендаций по совершенствованию процесса психологического консультирования</p> <p>Применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками осуществления контроля использования методов и инструментов психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p> <p>Навыками осуществления контроля реализации мероприятий и</p> |

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
|      |   |   | применения методических рекомендаций по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов  |
| ПК-3 | Деятельность по научно-прикладному и методическому сопровождению психологической работы | ИД-1 ПК-3<br>Осуществление методического сопровождения психологической работы | <p>Знать:</p> <p>Принципы применения информационных технологий и технических средств по направлению психологической работы</p> <p>Критерии эффективности методов и инструментов психологической работы</p> <p>Методы математико-статистической обработки данных</p> <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать методические пособия и отчетную документацию по направлениям психологической работы</p> <p>Разрабатывать и внедрять системы стандартизации процессов и процедур</p> <p>Производить оценку применяемых методов и инструментов психологической работы</p> <p>Разрабатывать критерии оценки уровня профессиональной подготовки психологов</p> <p>Анализировать информационные источники с целью выявления передового опыта</p> <p>Проводить экспертизу результатов исследований, НИР, НИОКР, ОКР</p> <p>Применять методы математико-статистической обработки данных</p> <p>Разрабатывать и внедрять нормативные документы по направлениям психологической работы</p> <p>Организовывать взаимодействие с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Осуществлять внедрение информационных технологий по направлению психологической работы и использование технических средств организации психологической работы<br/> Организовывать научно-исследовательскую работ</p> <p>Владеть:<br/> Разработка методических пособий и рекомендаций, информационно-аналитических сборников, справочных и наглядно-иллюстративных материалов по направлениям психологической работы<br/> Разработка нормативных документов по направлениям психологической работы<br/> Методическое сопровождение внедрения и оценка эффективности применяемых методов и инструментов психологической работы, подготовка предложений по их развитию<br/> Анализ передового опыта по направлениям психологической работы, а также координация работы по его внедрению в практическую деятельность психологических подразделений<br/> Организация и осуществление взаимодействия с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы<br/> Организация проведения и контроль хода выполнения научно-исследовательских работ, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, опытно-конструкторских работ (далее – НИР, НИОКР, ОКР) по направлениям психологической работы, а также экспертиза полученных результатов</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>Разработка предложений по организации внедрения информационных технологий по направлению психологической работы, использование технических средств организации психологической работы</p>  |
|  |  | <p>ИД-2 ПК-3<br/>Проведение научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</p> | <p>Знать:<br/>Принципы разработки требований к проведению научно-прикладных исследований<br/>Правила внедрения результатов исследований в практику психологической работы<br/>Теории и методы организации исследований<br/>Способы представления данных и правила оформления выводов и заключений по результатам социально-психологических и социологических исследований<br/>Принципы проведения научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</p> <p>Уметь:<br/>Применять методы математико-статистической обработки данных<br/>Осуществлять подготовку требований к проведению научно-прикладных исследований<br/>Оформлять и представлять результаты исследовательских работ в виде: научных отчетов, аналитических записок, обзоров, профессиональных публикаций, информационных материалов и рекомендаций, докладов<br/>Оформлять документацию по организации, анализу и отчету о проведении исследований<br/>Применять стандартные пакеты программного обеспечения для обработки эмпирических данных<br/>Обрабатывать, интерпретировать и анализировать результаты исследований</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Разрабатывать требования к организации и проведению научных исследований, критерии их оценок</p> <p>Осуществлять подбор методов и методик, соответствующих целям исследований</p> <p>Осуществлять планирование исследования, включая постановку проблем исследования, определять задачи и гипотезы исследования</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами анализа потребности в проведении и формирование запроса на проведение исследований</p> <p>Навыками планирования исследований (формулировка цели, задач и гипотез исследования)</p> <p>Навыками организации и проведения исследований</p> <p>Методами формирования и поддержания базы данных полученных результатов исследований</p> <p>Методами обработки и анализа полученных результатов исследований</p> <p>Навыками написания отчета по итогам проведенного исследования</p> <p>Методами внедрения полученных результатов исследования в практику психологической работы</p> <p>Навыками написания материалов по итогам проведенного исследования для дальнейшей публикации</p> <p>Методами представления результатов проведенного исследования на научных, научно-практических конференциях</p> <p>Методами разработки требований к проведению научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</p> |
|--|--|---|



#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Практикум по психодиагностике» составляет 3 зачётных единицы – 108 часов.

| № п/п<br>1 | Раздел учебной дисциплины                | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) |                |          |                | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|------------|--|---------|-----------------|---|----------------|----------|----------------|--|
|            |  |         |                 | Лекции  | Практ. занятия | Семинары | Самост. работа | В, Т, З  |
| 1          | Введение в практикум по психодиагностике | 7       |                 |   | 12             |          | 14             | В, Т, З  |
| 2          | Методы диагностики когнитивной сферы     | 7       |                 |   | 12             |          | 14             | В, Т, З  |
| 3          | Психодиагностика личностных свойств      | 7       |                 |   | 12             |          | 14             | В, Т, З  |
| 4          | Деятельность клинического психолога      | 7       |                 |   | 12             |          | 15             | В, Т, З  |
|            | Зачет с оценкой                          | 3       |                 |   |                |          |                | В, Т, З  |
|            | Итого: 108 часов                         |         |                 |   | 48             |          | 57             |  |

#### 4.2 Тематический план практических занятий

| №   | Тема                                     | Цели и задачи   | Содержание темы   | Обучающийся должен знать  | Обучающийся должен уметь  | Часы |
|---|--|---|---|---|---|------|
| <b>1 Раздел. Введение в практикум по психодиагностике</b> |  |   |   |   |   |      |
| 1.  | Введение в практикум по психодиагностике | Формирование понимания принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач, являющихся наиболее универсальными. | Особенности психологического исследования. Цели, задачи психологического исследования. Особенности протоколирования. Протокол исследователя. Протокол испытуемого. Этические нормы клинического психолога. Права и обязанности клинического психолога. Обратная связь. Особенности обратной связи. Отчет о научной работе. Принципы написания отчета. Понятие о наблюдении. Виды наблюдения. Включенное и стороннее наблюдения. Принципы 18 | Методологические, теоретические и конкретно-методические принципы построения психодиагностических инструментов. | Подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям. | 3    |

|    |   |  |  |  |   |   |
|----|---|--|--|--|---|---|
|    |   |  | психологического наблюдения. Регистрация результатов наблюдения. Беседа. Анкетирование.  |  |   |   |
| 2. | Проективные техники                         | Закрепление способности осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. | Отличие проективных техник от других методов психодиагностики. Возможности использования. Требования к клиническим психологам при использовании проективных методик. Знакомство с классическими проективными методиками: ТАТ, методика «чернильные пятна» Г. Рорхаша, цветовая методика М. Люшера. Детские проективные методики. | Технологии поиска и оценки результатов существующих исследований.                                | Применять полученные результаты исследования для решения практикоориентированных задач. | 3 |
| 3. | Диагностика психических процессов состояний | Изучить диагностику психических процессов  | Метод истощения стимула. Иллюзия установки. Метод идентификации двух одновременно предъявляемых стимулов по признаку веса. Геометрические иллюзии  | Структуру понятий: стимул, иллюзия установки, активное и пассивное восприятие, формы восприятия. | Описать комплекс психических процессов состояний.                                       | 3 |

|    |                           |   |   |   |  |   |
|----|---------------------------|---|---|---|--|---|
|    |                           |   | зрительного восприятия. Особенности формы восприятия формы при пассивном и активном восприятии. Абсолютный порог зрительного восприятия. Локализация звуков. Методы полного и частичного отчетов (метод Сперлинга). Метод подравнивания и метод средней ошибки (иллюзии). Метод сенсорных искажений.    |   |  |   |
| 4. | Диагностика патохарактера | Изучение психодиагностического комплекса по излагаемой теме | Диагностический тест личностных расстройств В.П. Дворщенко для диагностики специфических личностных расстройств у взрослых (16 лет и старше) без умственной отсталости и грубой психопатологии. Методика ММРІ С. Хатауэй и Дж. Маккинли. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности | Назначение, стимульный материал, инструкцию, процедуру обследования, обработку, регистрируемые показатели, интерпретацию, формулировку назначения и рекомендаций. | Описать психодиагностический комплекс методики | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | СМИЛ. Клинические шкалы и шкалы контроля для диагностики нормальных людей в ходе их консультирования. Патохарактерологический диагностический опросник ПДО А.Е. Личко. Опросник личностных акцентуаций К. Леонгарда-Х.Шмишека. |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

## 2 Раздел. Методы диагностики когнитивной сферы

|    |                              |   |  |   |   |   |
|----|------------------------------|---|--|---|---|---|
| 1. | Методы исследования внимания | Сформировать понимание характеристики внимания как психического процесса. | Классификация типов внимания. Состояния внимания. Явления невнимания. Методики исследования внимания. Таблицы Шульте. Корректирующая проба. Исследование произвольного и непроизвольного внимания. Исследование продуктивности внимания. Внимание и личностные особенности пациента. Внимание и эмоциональное состояние. Измерение | Понятие о внимании. Субъективная характеристика внимания. | Объяснять специфические черты феноменологии внимания. | 3 |
|----|------------------------------|---|--|---|---|---|

|    |                            |   |   |   |  |   |
|----|----------------------------|---|---|---|--|---|
|    |                            |   | <p>объема внимания, диагностика устойчивости, переключаемости и концентрации внимания: корректурная проба Бурдона, счет по Крепелену, таблица Горбова, таблицы Шульте.</p>  |   |  |   |
| 2. | Методы исследования памяти | Сформировать понимание характеристики памяти как психического процесса. | <p>Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Произвольная и произвольная память. Образная, эйдетическая, двигательная, словесно-логическая память. Оперативная, кратковременная, долговременная память. Теория памяти. Методика исследования памяти. Методики измерения объема оперативной памяти. Методика измерения индекса памяти. Исследование зависимости продуктивности запоминания материала от работы с ним. Измерение</p> | <p>Понятие о памяти. Процессы памяти и виды памяти.</p> | <p>Объяснять специфические черты феноменологии памяти.</p> | 3 |

|    |                                     |  |   |  |  |   |
|----|-------------------------------------|--|---|--|--|---|
|    |                                     |  | <p>объема оперативной памяти по методике «10 слов» и субтесту Векслера.</p> <p>Диагностика объема кратковременной зрительной и слуховой памяти. Метод Пиктограмм, методика на оценку кратковременной образной памяти.</p>   |  |  |   |
| 3. | <p>Методы исследования мышления</p> | <p>Сформировать понимание характеристики мышления.</p> | <p>Тестовые, проективные, клинические методики исследования мышления. Особенности исследования мышления. Рассуждение вслух как метод исследования мышления. Исследования операциональных и логических механизмов, лабильности (ригидности) мыслительных процессов: «Простые аналогии», «Сложные аналогии», «исключение предметов», «сравнение понятий», «заполнение пропущенных</p> | <p>Психологические теории мышления, виды мышления.</p> | <p>Объяснять специфические черты феноменологии мышления.</p> | 3 |

|    |                                |   |  |   |   |   |
|----|--------------------------------|---|--|---|---|---|
|    |                                |   | слов», тест лабильности мышления.  |   |   |   |
| 4. | Методы исследования интеллекта | Сформировать понимание характеристики интеллекта. | <p>Понятие IQ, социального, эмоционального интеллекта. Тест Д.Векслера, Р.Амтхауера, интеллектуальный тест, «свободный от 9 влияния культуры» тест Р. Кеттелла, тест социального интеллекта. Прогрессивные матрицы Равена.</p> <p>Отечественные исследования в области диагностики умственного развития: школьный тест умственного развития ШТУР, тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников – АСТУР. Исследование коэффициента интеллекта по тесту КОТ, оценка невербального интеллекта, сравнение вербального и невербального интеллекта, тест коммуникативных умений Михельсона.</p> | Различные подходы к определению интеллекта. Характеристики, особенности и цели применения наиболее известных тестов интеллекта. | Объяснять специфические черты феноменологии интеллекта. | 3 |



**3 Раздел. Психодиагностика личностных свойств**

|    |                            |   |   |  |   |   |
|----|----------------------------|---|---|--|---|---|
| 1. | Эмоционально-волевая сфера | Сформировать понимание характеристики эмоционально-волевой сферы. | Эмоциональный фон, эмоции, чувства. Классификация эмоций. Страх, тревожность. Методики исследования эмоций. Методики исследования тревожности. Стресс. Методики определения стрессоустойчивости и наличия стресса. Исследование влияния эмоций на мышление, креативность, интеллект, объем оперативной памяти. Понятие о воле. Теория Х. Хекхаузена. Модель Рубикона. Теория Ю. Куля. Методика исследования волевой организации. Исследование особенностей волевой организации. Влияние особенностей воли на успешность мыслительных и интеллектуальных | Понятие об эмоциях и их классификацию. | Объяснять специфические черты феноменологии эмоционально-волевой сферы. | 3 |
|----|----------------------------|---|---|--|---|---|

|    |                      |   |  |  |  |   |
|----|----------------------|---|--|--|--|---|
|    |                      |   | процессов. Воля и способности.   |  |  |   |
| 2. | Мотивационная сфера. | Сформировать понимание определения и характеристик мотивационной сферы. | <p>Мотивация достижения/избегания. Экспертная мотивация. Методики исследования мотивации. Экспертная мотивация. Закон Йоркса-Додсона. Влияние особенностей мотивации на успешность мышления, коэффициент интеллекта и креативность.</p> <p>Исследование особенностей мотивации в ситуации психологического исследования. Диагностика явных и скрытых ценностно-мотивационных структур. Методика измерения ценностных ориентации Рокича-Ядова. Списки терминальных и инструментальных ценностей. Устойчивость ранжирования.</p> <p>Исследования общих ожиданий индивида о</p> | Иерархия мотивов. Методики исследования мотивации. | Объяснять специфические черты феноменологии мотивационной сферы. | 3 |

|    |  |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|--|---|---|
|    |  |  | <p>позитивном и негативном исходе при установлении межличностного контакте.</p> <p>Диагностика мотивационной сферы с помощью адаптированного опросника личностной ориентации Э. Шострома.</p>  |  |   |   |
| 3. | <p>Диагностика индивидуально-типологических особенностей личности.</p> | <p>Изучить понятия: темперамент, характер, типы темпераменты, типы характера, методики диагностики темпераменты, методики диагностики характера.</p> | <p>Теоретические основы диагностики темперамента, методики диагностики характера. Типы темпераменты и их основные характеристики, преимущества и недостатки. Виды диагностических методик. Диагностические методики диагностики ОСНС и темперамента. Методика Я. Стреляу, Методика ОСТ В.М. Руслова, методика жизненных проявлений типологических свойств нервной системы Л.М. Митина.</p> | <p>Теоретические основы, методы и методики диагностики индивидуально-типологических особенностей личности.</p> | <p>Диагностировать темперамент и характер пациента.</p> | 3 |

|    |                                     |  |  |   |                           |   |
|----|-------------------------------------|--|--|---|---------------------------|---|
| 4. | Диагностика межличностных отношений | Ознакомиться с теоретическими основными методами и методиками диагностики МЛО, формирование практических умений диагностики МЛО. | Теоретические основы диагностики межличностных отношений. Определения понятия, компонентов, видов и их характеристик. Отношение и общение, соотношение понятий. Характеристика стилей семейного воспитания и родительского отношения к детям. МЛО в супружеских парах: факторы выбора брачного партнера, совместимость супругов (уровневый подход). Диагностика МЛО. Классификация методик и их характеристика (на основании объекта, на основании задач, на основании исходной точки отсчета диагностики МЛО). Методики диагностики МЛО. Социометрия Л. Морено. Методика К. Томаса. Методика Т. Лири. | Основные понятия: общение, межличностные отношения, компоненты МЛО. | Провести диагностику МЛО. | 3 |
|----|-------------------------------------|--|--|---|---------------------------|---|

|  |   |  |   |   |  |   |
|--|---|--|---|---|--|---|
|  |   |  | Методики АВС Э.Г. Эйдемиллер.   |   |  |   |
| <b>4 Раздел. Деятельность клинического психолога</b> |   |  |   |   |  |   |
| 1.   | Модель профессиональной деятельности клинического психолога | Развитие способности к постановки траектории профессиональных задач в области практической деятельности. | Методология психодиагностического обследования. Типы ориентации на клиента. Первичная психодиагностика. Требования к профессиональным и личностным качествам клинического психолога.  | Кодекс работы клинического психолога.   | Разбираться в методических основах психологии. | 3 |
| 2.   | Организация и этапы психодиагностики                        | Изучить проблему достоверности экспертных данных.  | Классификация принципов. Практическое использование принципов для организации диагностики. Разработка плана исследования. Обсуждение и оценка плана диагностики. Методология исследования. Технология оценки объекта и предмета диагностики. Гипотеза и предмет. Подбор приема получения информации по предмету исследования. | Методологию исследования, ее дефекты и их устранение в ходе получения информации. | Разрабатывать план исследования.               | 3 |

|    |                               |  |   |  |  |   |
|----|-------------------------------|--|---|--|--|---|
|    |                               |  | Замысел и программа получения информации.   |  |  |   |
| 3. | Психологическое заключение    | Изучить содержание понятия «психологической экспертизы».           | Постановка психологического диагноза. Психологические рекомендации. Цели и задачи подготовки психологических заключений. Структура психологического заключения, требования к содержанию. Вероятностный смысл психологического диагноза и его реализация в психологическом заключении. Возможности прогнозирования развития в клинических случаях. | Виды и уровни психологических диагнозов.                                 | Разрабатывать рекомендации и отражать их в психологическом заключении. | 3 |
| 4. | Компьютерная психодиагностика | Сформировать целостное понимание моделей компьютерной диагностики. | Компьютерный вариант 16-РФ Р. Кеттелла. Комбинированный личностный опросник (КЛО). Версия ММРІ. Автоматизированный психодиагностический комплекс (Л.Н. Собчик).   | Преимущества и недостатки компьютерной экспозиции стимульного материала. | Применять на практике возможности компьютерной психодиагностики.       | 3 |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | Компьютерные версии тестов: Л. Сонди, тест С. Розецвейга.<br>Психодиагностическая система «Статус».<br>Профориентационная система «PROFI» |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

#### 4.2. Самостоятельная работа студентов

| Тема  | Самостоятельная работа  |   |   |      |
|---|---|---|---|------|
|   | Форма   | Цель и задачи   | Методическое и материально – техническое обеспечение  | Часы |
| 3 курс 6 семестр – 57 часов                               |   |   |   |      |
| <b>1 Раздел. Введение в практикум по психодиагностике</b> |   |   |   |      |
| 1. Диагностика креативности у детей и подростков          | ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка | Цель: Отработать клинический тест-опросник – Набор креативных тестов САР Ф. Вильямса (модифицированный и адаптированный). | ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.<br><br>✓ основная и дополнительная литература; | 3    |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   | <p>докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме</li> </ul>                                     | <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>  |   |
| <p>2. Диагностика креативности у детей и подростков</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> </ul> | <p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – «Краткий тест творческого мышления» (КТТМ) Щеблановой Е.И..</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul> | 2 |



|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме</li> </ul>  |  |  |   |
| 3. Диагностика патохарактера           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме</li> </ul> | <p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Диагностический тест личностных расстройств В.П. Дворщенко для диагностики специфических личностных расстройств у взрослых (16 лет и старше) без умственной отсталости и грубой психопатологии.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul> | 3 |
| 4. Диагностика организации и персонала | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и</li> </ul>  | <p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Биографический опросник по изучению нарушений поведения Бётшер, Янгер, Лишер.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> </ul>   | 3 |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | <p>научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме</li> </ul> | <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>   |   |
| <p>5. Диагностика организации и персонала</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> </ul>   | <p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Опросник карьерных ориентаций Шейна.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul> | 3 |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме</li> </ul>  |   |  |   |
| <b>2 Раздел. Методы диагностики когнитивной сферы</b> |  |   |  |   |
| 6. Методы исследования внимания                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul> | <p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Тест Мюнстербергера.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul> | 2 |

|   |   |  |  |          |
|---|---|--|--|----------|
| <p>7. Методы исследования интеллекта</p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul> | <p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – «Краткий ориентировочный тест» (КОТ).</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul> | <p>3</p> |
| <p>8. Сравнение уровня вербального и невербального интеллекта</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> </ul>  | <p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Тест Векслера.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul> | <p>3</p> |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>  |   |  |   |
| 9. Диагностика вербальной и невербальной креативности | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul> | <p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Тест вербальной креативности С. Медника.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul> | 3 |
| 10. Коммуникативные умения                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> </ul>                                       | <p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Тест коммуникативных умений Михельсона.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul> | 3 |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>   | студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.  |  |   |
| <b>3 Раздел. Психодиагностика личностных свойств</b>           |   |  |  |   |
| 11. Многофакторный метод в комплексной оценке свойств личности | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul> | <p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Опросник Леонгарда Шмишека.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul> | 3 |

|   |  |  |  |          |
|---|--|--|--|----------|
| <p>12. Определение свойств темперамента</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul> | <p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Тест Айзенка.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul> | <p>2</p> |
| <p>13. Исследование эмоциональной сферы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в</li> </ul>  | <p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Шкала тревоги и тревожности Спилбергера-Ханина.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из</p>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> </ul>   | <p>3</p> |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   | <p>тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>   | <p>студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>   |   |
| <p>14. Исследование эмоциональной сферы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul> | <p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Опросник депрессии Бека.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul> | 3 |
| <p>15. Диагностика мотивации достижений</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов</li> </ul>  | <p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> </ul>  | 3 |



|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | <p>на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>  | <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>  |   |
| <b>4 Раздел. Деятельность клинического психолога</b> |   |   |  |   |
| <p>16. Адаптация теста к новой выборке</p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul> | <p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – «Акцентуация характера» Личко.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul> | 3 |

|  |   |  |  |          |
|--|---|--|--|----------|
| <p>17. Разработка новых психодиагностических средств</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul> | <p>Цель: Отработать методику для изучения психических состояний: САН и «градусник».</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul> | <p>3</p> |
| <p>18. Проведение психодиагностического обследования</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> </ul>  | <p>Цель: описать классификацию психодиагностических ситуаций (А.Г. Шмелев, В.Н. Дружинин)</p> <p>Задачи: разобрать ситуацию экспертизы в психодиагностической работе</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul> | <p>3</p> |

|                             |   |  |  |    |
|-----------------------------|---|--|--|----|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>   |  |  |    |
| 19. Психологический диагноз | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul> | <p>Цели: Обозначить типы установок на ответ и способы минимизации влияния на результаты психодиагностического заключения различных типов установок на ответ.</p> <p>Задачи: изучить уровни психологического диагноза по Л.С. Выготскому.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul> | 3  |
| Итого                       |   |  |  | 57 |

#### 4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК.

| Темы/разделы дисциплины | Количество часов | 1     | 2     | 3     | 4    | 5    | 6    | Общее количество компетенций ( $\Sigma$ ) |
|-------------------------|------------------|-------|-------|-------|------|------|------|---|
|                         |                  | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | 6   |
| <b>Раздел 1</b>         | 26               |       |       |       |      |      |      | 6   |
| Тема 1                  |                  | +     | +     | +     | +    | +    | +    | 6   |
| Тема 2                  |                  | +     | +     | +     | +    | +    | +    | 6   |
| Тема 3                  |                  | +     | +     | +     | +    | +    | +    | 6   |
| Тема 4                  |                  | +     | +     | +     | +    | +    | +    | 6   |
| <b>Раздел 2</b>         | 26               |       |       |       |      |      |      |   |
| Тема 1                  |                  | +     | +     | +     | +    | +    | +    | 6   |
| Тема 2                  |                  | +     | +     | +     | +    | +    | +    | 6   |
| Тема 3                  |                  | +     | +     | +     | +    | +    | +    | 6   |
| Тема 4                  |                  | +     | +     | +     | +    | +    | +    | 6   |
| <b>Раздел 3</b>         | 26               |       |       |       |      |      |      |   |
| Тема 1                  |                  | +     | +     | +     | +    | +    | +    | 6   |
| Тема 2                  |                  | +     | +     | +     | +    | +    | +    | 6   |
| Тема 3                  |                  | +     | +     | +     | +    | +    | +    | 6   |
| Тема 4                  |                  | +     | +     | +     | +    | +    | +    | 6   |
| <b>Раздел 4</b>         | 27               |       |       |       |      |      |      |   |
| Тема 1                  |                  | +     | +     | +     | +    | +    | +    | 6   |
| Тема 2                  |                  | +     | +     | +     | +    | +    | +    | 6   |
| Тема 3                  |                  | +     | +     | +     | +    | +    | +    | 6   |
| Тема 4                  |                  | +     | +     | +     | +    | +    | +    | 6   |
| <b>Зачет</b>            | 3                | +     | +     | +     | +    | +    | +    | 6   |
| <b>Итого:</b>           | 108              | 17    | 17    | 17    | 17   | 17   | 17   | 102                                       |

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

### Формы, способы и методы обучения, используемые в

#### образовательных технологиях по дисциплине «Практикум по психодиагностике»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ»

**Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств:** ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-2; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3

**Примеры реферативных сообщений** (раздел «Методы диагностики когнитивной сферы», тема: «Методы исследования интеллекта»).

1. Три уровня психологического диагноза
2. Моральные принципы проведения психодиагностического исследования
3. Требования, предъявляемые к проведению тестирования с испытуемыми и их особенностями
4. Методы диагностики внимания по таблице Горбова и таблице Шульте
5. Признаки и показатели. Умения вычленять в результатах тестирования отдельные признаки и соединять их в показатели.
6. Понимание интеллекта в настоящее время
7. Диагностика объема зрительной и вербальной памяти
8. Методика опосредственного и непосредственного запоминания А.Н. Леонтьева
9. Метод пиктограмм
10. Тест лабильности мышления

**Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости** (раздел «Психодиагностика личностных свойств», тема: «Эмоционально-волевая сфера»).

**Выберите один правильный ответ.**

1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ ТЕСТА В ЗНАЧИТЕЛЬНОЙ СТЕПЕНИ ЗАВИСИТ ОТ:
1. Характера человека, проводящего тест
  2. Уровня научного эксперимента
  3. Достоверности психологического факта, который был положен в основу теста
  4. Психологического настроения испытуемого
2. ПСИХОЛОГ, КОТОРЫЙ ВВЕЛ В ПРАКТИКУ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ТЕРМИН «ТЕСТ»:
1. В.В. Столин
  2. А. Бине
  3. Т. Симон
  4. Дж. Кэттел
3. СВОЕОБРАЗНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ЗНАНИЯМ И ОТДЕЛЬНЫМ УМЕНИЯМ В СФЕРЕ ОБЩЕНИЯ, А ТАКЖЕ ФОРМЫ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ИХ КОРРЕКЦИИ:
1. Наблюдение
  2. Групповой тренинг
  3. Эксперимент
  4. Нет правильного ответа
4. ПРИНЯТЫЕ В ДАННОМ ОБЩЕСТВЕ НА ОПРЕДЕЛЕННОМ ЭТАПЕ ЕГО РАЗВИТИЯ ПРАВИЛА И ТРЕБОВАНИЯ К ПАРАМЕТРАМ ПСИХИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ:
1. Принципы
  2. Законы
  3. Нормы
  4. Условия
5. МЕТОД, ПРИ КОТОРОМ ВСЕ ОБЪЕКТЫ ПРЕДСТАВЛЯЮТСЯ ИСПЫТУЕМОМУ ОДНОВРЕМЕННО, ГДЕ ОН ДОЛЖЕН УПОРЯДОЧИТЬ ИХ ПО ВЕЛИЧИНЕ ИЗМЕРЯЕМОГО ПРИЗНАКА, НАЗЫВАЕТСЯ:
1. Метод абсолютной оценки
  2. Метод парных сравнений
  3. Метод ранжирования
  4. Метод выбора
6. ВСЕ МЕТОДЫ МАТЕМАТИКО-СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ДЕЛЯТСЯ НА:
1. Основные и второстепенные
  2. Первичные и вторичные
  3. Третичные и пятеричные
  4. Центровые и неосновные
7. КОЛИЧЕСТВЕННОЕ ЗНАНИЕ ИССЛЕДУЕМОГО ПРИЗНАКА, НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ВСТРЕЧАЮЩЕЕСЯ В ВЫБОРКЕ НАЗЫВАЮТ:
1. Медиана
  2. Мода
  3. Формула
  4. Дисперсия
8. ЗНАЧЕНИЕ ИЗУЧАЕМОГО ПРИЗНАКА, КОТОРОЕ ДЕЛИТ ВЫБОРКУ, УПОРЯДОЧЕННУЮ ПО ВЕЛИЧИНЕ ДАННОГО ПРИЗНАКА, ПОПОЛАМ:
1. Медиана
  2. Мода
  3. Дисперсия
  4. Нет правильного ответа
9. СРЕДНЕЕ АРИФМЕТИЧЕСКОЕ КВАДРАТОВ ОТКЛОНЕНИЙ ЗНАЧЕНИЙ ПЕРЕМЕННОЙ ОТ ЕЕ СРЕДНЕГО ЗНАЧЕНИЯ НАЗЫВАЮТ:
1. Медиана
  2. Мода
  3. Дисперсия
  4. Формула
10. МЕТОД ВТОРИЧНОЙ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ, ПОСРЕДСТВОМ КОТОРОГО ВЫЯСНЯЕТСЯ СВЯЗЬ ИЛИ ПРЯМАЯ ЗАВИСИМОСТЬ МЕЖДУ ВУМЯ РЯДАМИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ДАННЫХ, НОСИТ НАЗВАНИЕ:
1. Метод корреляций
  2. Регрессионное исчисление
  3. Факторный анализ
  4. Статистические анализ

**Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля (раздел «Методы диагностики когнитивной сферы»), тема: «Методы исследования интеллекта»).**

1. Три уровня психологического диагноза
2. Моральные принципы проведения психодиагностического исследования
3. Требования, предъявляемые к проведению тестирования с испытуемыми и их особенностями
4. Методы диагностики внимания по таблице Горбова и таблице Шульте
5. Признаки и показатели. Умения вычленять в результатах тестирования отдельные признаки и соединять их в показатели.
6. Понимание интеллекта в настоящее время
7. Диагностика объема зрительной и вербальной памяти
8. Методика опосредственного и непосредственного запоминания А.Н. Леонтьева
9. Метод пиктограмм
10. Тест лабильности мышления

**Пример ситуационной задачи** (раздел «Психодиагностика личностных свойств», тема: «Эмоционально-волевая сфера»).

#### Ситуационная задача №1.

Родители ребенка 9 лет, по рекомендации учителя обратились к психологу с проблемой на снижение памяти и вследствие этого на снижение успеваемости в школе

Вопросы: 1. Какие методики необходимо применить для диагностики? 2. Какие рекомендации нужно предложить родителям и педагогам в данной ситуации.

Ответ: 1. Психологу необходимо изучить социальную ситуацию ребенка, применить методику диагностики памяти. Можно провести батарею тестов на исследования памяти: методика: «Память на числа», «Смысловая память». Методика «Заучивание 10 слов». Методика «Пиктограмма». 2. Рекомендации для родителей должны включать следующие пункты: В школе и дома должна осуществляться особая организация обучения. Необходимо: уменьшить количество и интенсивность отвлекающих факторов; задачи ставить ясно и четко; обучить приемам и способам учебной деятельности. Важно обеспечить эмоциональное благополучие ребенка, т. е.: иметь представление о его проблемах и достижениях и верить, что он обязательно преуспеет в жизни; повышать уверенность ребенка в себе и поощрять к выполнению соответствующих возрасту задач в школе и дома.

#### **Научно-исследовательская работа.**

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у студента, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

**Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «практикум по психодиагностике»:**

1. Основные цели и задачи психодиагностики.
2. Методология психодиагностического обследования.
3. Структура психодиагностического процесса.
4. Роль анамнеза в психодиагностике.

5. Принципы выбора диагностических методов в психологии.
6. Основные методы психодиагностики: количественные и качественные.
7. Применение стандартизированных тестов в психодиагностике.
8. Способы оценки личности с помощью психодиагностических методик.
9. Роль наблюдения в психодиагностическом процессе.
10. Психодиагностические шкалы и их использование.
11. Методы самодиагностики и их применение.
12. Применение проективных методов в психодиагностике.
13. Оценка когнитивных функций и их диагностика.
14. Использование опросников и анкет в психодиагностическом исследовании.
15. Психометрические характеристики тестов: валидность и надежность.

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)  
Выберите один правильный ответ**

1. Основоположителем психодиагностики считается:
  - 1) Францис Гальтон
  - 2) Зигмунд Фрейд
  - 3) Жан Пиаже
  - 4) Карл Юнг
  - 5) Абрахам Маслоу
 Эталон ответа: 1
  
2. Основной целью психодиагностики является:
  - 1) выявление индивидуально-психологических особенностей
  - 2) улучшение когнитивного развития
  - 3) проведение социологических исследований
  - 4) анализ культурных различий
  - 5) изучение групповой динамики
 Эталон ответа: 1
  
3. В психодиагностике используется метод:
  - 1) психометрическое тестирование
  - 2) гипнотерапия
  - 3) игровая терапия
  - 4) когнитивная реструктуризация
  - 5) психоанализ
 Эталон ответа: 1
  
4. Основным показателем тревожных расстройств является:
  - 1) повышенная тревожность
  - 2) улучшение социального взаимодействия
  - 3) увеличение мотивации
  - 4) улучшение сна
  - 5) улучшение памяти
 Эталон ответа: 1
  
5. Один из часто используемых тестов в психодиагностике:
  - 1) MMPI
  - 2) САТ
  - 3) субтесты Векслера
  - 4) Личностный опросник Кеттелла
  - 5) тест Люшера
 Эталон ответа: 1

**Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации**



## БИЛЕТ № 1

1. Основные цели и задачи психодиагностики.
2. Моральные принципы проведения психодиагностического исследования
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи

### Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

#### Ситуационная задача к билету №1

На консультацию пришли родители подростка, которому 16 лет. В интерпретации родителей подросток ведет себя достаточно странно: с недавнего времени стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Его успеваемость и поведение ухудшились. Сформулируйте предположение о возможных причинах трудностей клиента. Определите основные этапы работы над ситуацией и сформулируйте необходимые для данного случая рекомендации.

**Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по психодиагностике».**

**Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по психодиагностике».**

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015)

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена/зачета и рейтинга, полученного на экзамене/зачете:

$$P \text{ пром} = P \text{ до экз/зач} * 0,6 + P_{\text{экз/зач}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена/зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) литература:

1. Безгодова, С. А. Общепсихологический практикум: учебно-методическое пособие / С. А. Безгодова, С. В. Васильева, А. В. Микляева. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 244 с. – ISBN 978-5-8064-2482-3. – URL: <https://e.lanbook.com/book/136671>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

2. Новгородцева, И. В. Общепсихологический практикум. Методологические основы научного исследования: учебно-методическое пособие / И. В. Новгородцева. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 50 с. – ISBN 978-5-9765-5223-4. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1962479>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
3. Новгородцева, И. В. Общепсихологический практикум. Методы исследования ощущений и восприятия: учебно-методическое пособие / И. В. Новгородцева. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 52 с. – ISBN 978-5-9765-5227-2. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1962483>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
4. Новгородцева, И. В. Общепсихологический практикум. Методы исследования внимания: учебно-методическое пособие / И. В. Новгородцева. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 60 с. – ISBN 978-5-9765-5225-8. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1962481>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
5. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 5-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2023. – 516 с. – ISBN 978-5-394-05217-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084157>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

#### **б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных «Medline With Fulltext» на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. [www.medscape.com](http://www.medscape.com) Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
8. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
9. [www.bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
10. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
11. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Помещение и материально-техническое обеспечение  | Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения     | Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование |
|--|--|--|
| <p>Учебная аудитория (комната №1) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы<br/>Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет, площадь - 20,4 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №2) - помещение для проведения занятий, для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы<br/>Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, мультимедийный проектор, экран для проектора, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 45,7 кв.м</p> <p>Учебная аудитоия (комната №4) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы<br/>Доска магнитно-маркерная, стол угловой, стул офисный посетителя, стул ученический, шкафы для документов, шкаф для одежды, персональный компьютер с</p> | <p>394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус, 2й этаж</p> | <p>Оперативное управление</p>  |

|   |   |                                  |
|---|---|----------------------------------|
| <p>возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 15,5 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №5) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы<br/>Учебная доска, учебные парты, учебные стулья, стол преподавательский, шкафы, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 21,8 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №6) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы<br/>Доска магнитно-маркерная, стол угловой, брифинг-приставка, тумба подкатная, стулья офисные, стулья ученические, стол журнальный, кресло руководителя, шкафы для документов, шкаф для одежды, стеллаж открытый, персональный компьютер, принтер Canon лазерный, площадь - 24,0 кв.м.</p> <p>Кабинет доцента для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 2,3)<br/>Стол и стул для преподавателя, столы, стулья, учебные пособия и методические разработки, персональный компьютер, орг. техника, площадь - 28,5 кв.м.</p> | <p>394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28</p> | <p>Безвозмездное пользование</p> |
|---|---|----------------------------------|

