

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.10.2024 10:05:07
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.П. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федера-
ции

Утверждаю

декан фармацевтического факультета,

д.м.н., доц. Т.А. Бережнова

4 апреля 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по латинскому языку

для специальности	33.05.01 Фармация
форма обучения	очная
факультет	фармацевтический
кафедра	иностранных языков
курс	1
семестр	1
лекции	не предусмотрены учебным планом
экзамен	не предусмотрен учебным планом
зачет	3 часа (I семестр)
практические занятия	32 (часа)
самостоятельная работа	37 (часов)
всего часов (ЗЕ)	72 (2 ЗЕ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО от 27.03.2018 по специальности 33.05.01 «Фармация» (уровень специалитета).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков «29» марта 2024 г., протокол №8.

Зав. кафедрой иностранных языков, д.филол.н., доцент А.О. Стеблецова

Рецензенты:

Зав. кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин, канд. пед. наук,
доц. И.Е. Плотникова

Доцент кафедры клинической фармакологии, к.м.н., доцент
Н.С. Преображенская

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности *Фармация* протокол № 5 от «4» апреля 2024 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью усвоения учебной дисциплины *Латинский язык* является подготовка провизоров, способных сознательно и грамотно применять современную фармацевтическую и общемедицинскую терминологию на латинском языке:

- Ознакомление обучающихся с фонетическими, морфологическими, словообразовательными и лексическими ресурсами латинского и древнегреческого языка.
- Формирование навыков владения медицинской, фармацевтической, ботанической, микробиологической и других терминологий на основе знания особенностей грамматики и словообразования латинского и древнегреческого языка.
- Воспитание навыков бережного отношения и следования исторически сложившимся традициям употребления латинского и древнегреческого языка в медицинской и фармацевтической терминологии.

Задачи дисциплины:

- Изучение основ фармацевтической терминологии, включающих теоретические и языково-практические вопросы, связанные с производством (образованием) и функционированием терминов в различных номенклатурах, составляющих комплекс – фармацевтическую терминологию, а также включающих в определенном объеме патолого-физиологическую и клиническую терминологию.
- Формирование представлений о принципах формирования и функционирования терминов в различных номенклатурах, составляющих фармацевтическую терминологию

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Латинский язык» относится к базовой части Блока 1 программы специалитета «Фармация» (Б1.О.1.02.04) и изучается на первом курсе. Она является предшествующей для изучения ботанической номенклатуры, фармакогнозии, фармацевтической химии, технологической терминологии лекарственных средств, фармакологии и последующего изучения большинства профессиональных дисциплин.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка, основ общей биологии, общей химии общеобразовательных учебных заведений.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

В результате изучения дисциплины *Латинский язык* обучающийся должен:

1. ЗНАТЬ:

- латинский алфавит, правила произношения и ударения;
- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;
- общие основы словообразования международных непатентованных и тривиальных наименований лекарственных средств;
- способы и средства образования медицинских терминов на латинском языке;
- официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке;
- не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов в рамках устной и письменной коммуникации;
- основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними; основные принципы самостоятельной работы с медицинской литературой.

2. УМЕТЬ:

- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов в своей профессиональной деятельности;
- переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский фармацевтические термины и рецепты любой сложности, а также простые предложения и афоризмы

3. ВЛАДЕТЬ:

- специальными понятиями и реалиями в соответствии с принципами соответствующих номенклатур на латинском языке;
- историко-медицинской терминологией;
- навыками чтения и письма на латинском языке общемедицинских и фармацевтических терминов и рецептов;
- навыками анализа и перевода общемедицинских и фармацевтических терминов;
- навыками изучения научной литературы.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции и индекс её достижения
<p>Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; способы и средства словообразования в терминологии патологии и клиники на латинском языке; основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними; основные принципы самостоятельной работы с медицинской литературой;</p> <p>Уметь: пользоваться базовыми понятиями и терминами дисциплины «Латинский язык»; грамотно использовать номенклатурные наименования на практике;</p> <p>Владеть: навыками чтения и письма на латинском языке общемедицинских и фармацевтических терминов и рецептов любой сложности; навыками анализа и перевода фармацевтических терминов и рецептов</p>	<p>способен использовать основные биологические, физико-химические, химические, математические методы для разработки, исследований и экспертизы лекарственных средств, изготовления лекарственных препаратов</p>	<p>ОПК-1 ИДопк-1.-1 Применяет основные биологические методы анализа для разработки, исследований и экспертизы лекарственных средств и лекарственного растительного сырья</p>

4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа/ 2 зачетные единицы (1 семестр). Итого 72 часа/ 2 зачетные единицы.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	СРС	
1	Фонетика	1	1		2	1	Текущий контроль: устный опрос по теме занятия, тестирование
2	Морфология	1	2- 12, 14-16		10	12	Текущий контроль: устный опрос по теме занятия, тестирование, лексический диктант, рецептурный диктант, рейтинговые контрольные работы (8 нед., 15 нед.). Зачет 1 семестр
3	Синтаксис	1	2-4		2	1	Текущий контроль: устный опрос по теме занятия, тестирование, лексический диктант. Зачет 1 семестр
4	Номенклатура лекарственных средств	1	6-16		2	4	Текущий контроль: устный опрос по теме занятия, тестирование, лексический диктант, рейтинговая контрольная работа (15 нед.). Зачет 1 семестр
5	Химическая номенклатура	1	12-13		4	2	Текущий контроль: устный опрос по теме занятия, тестирование, лексический диктант, рецептурный диктант, рейтинговые контрольные работы (8 нед., 15 нед.). Зачет 1 семестр
6	Ботаническая номенклатура	1	2-16		2	4	Текущий контроль: устный опрос по теме занятия, тестирование, лексический диктант. Зачет 1 семестр
7	Клиническая терминология	1	13		2	2	Текущий контроль: устный опрос по теме занятия, тестирование, лек-

							сический диктант, рейтинговая контрольная работа (15 нед.). Зачет 1 семестр
8	Рецептура	1	3-16		8	12	Текущий контроль: устный опрос по теме занятия, тестирование, лексический диктант, рецептурный диктант, рейтинговые контрольные работы (8 нед., 15 нед.). Зачет 1 семестр
	Зачет						3
	Итого				32	37	72

4.2. Тематический план лекций – не предусмотрен учебным планом.

4.3. Тематический план практических занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1	Правила чтения. Ударение	Ознакомиться с латинским алфавитом, правилами чтения и ударения.	Латинский алфавит. Правила чтения гласных и согласных. Произношение дифтонгов, буквосочетаний, диграфов. Долгота и краткость слога. Правила ударения.	Латинский алфавит, правила чтения гласных, согласных, дифтонгов, буквосочетаний. Правила ударения.	Правильно произносить слова и словосочетания на латинском языке, ставить ударение.	2
2	Грамматические категории существительных. Первое склонение существительных. Второе склонение существительных. Несогласованное определение.	Ознакомиться с грамматическими категориями имени существительного, словарной формой, падежными окончаниями существительных первого склонения. Ознакомиться с греческими существительными на –е. Научиться переводить термины с несогласованным определением.	Грамматические категории имени существительного. Словарная форма существительного. Основа существительного. Падежные окончания существительных первого и второго склонений. Несогласованное определение в фармацевтической терминологии. Несогласованное определение в фармацевтической терминологии.	Основные грамматические категории имени существительного, словарную форму, нахождение основы. Признаки и падежные окончания существительных 1 и 2 склонения, особенности среднего рода. Правила перевода несогласованного определения. Склонение греческих существительных на –е.	Находить основу, склонять существительные первого и второго склонения, переводить термины с несогласованным определением.	2
3	Глагол. Глаголь-	Ознакомиться	Граммати-	Грамматиче-	Определять	2

	<p>ные рецептурные формулировки. Предлоги. Рецептурные выражения с предлогами. Рецепт. Особенности прописи таблеток и свечей в рецепте.</p>	<p>с грамматическими категориями глагола. Научиться определять спряжение, находить основу, образовывать повелительное и сослагательное наклонения. Ознакомиться с предлогами, требующими предложного управления, и союзами. Научиться переводить рецепты.</p>	<p>ческие категории глагола. Общие-принятые рецептурные формулировки с глаголами. Употребление предлогов и союзов в фармацевтических терминах. Рецепт. Структура рецепта. Грамматическая зависимость в рецептурной строке. Пропись таблеток и свечей.</p>	<p>ские категории глагола. Четыре спряжения глагола. Определенные основы. Образование форм повелительного наклонения. Употребление винительного падежа и аблатива при переводе терминов с предлогами. Структуру рецепта, грамматическую зависимость в рецептурной строке. Пропись таблеток и свечей.</p>	<p>спряжение, основу глагола. Образовывать формы повелительного наклонения и сослагательного наклонения. Переводить рецепты с русского языка на латинский и с латинского на русский.</p>	
4	<p>Имя прилагательное. Две группы прилагательных. I группа прилагательных. Причастия прошедшего времени страдательного залога. Согласование прилагательных и причастий с существительными.</p>	<p>Ознакомиться с грамматическими категориями латинского имени прилагательного, составом словарной формы, порядком согласования прилагательных с существительными. Научиться умению переводить с русского языка на латинский и с латинского языка на русский термины с согласованным определением. Оозна-</p>	<p>Грамматические категории прилагательных. Первая группа прилагательных. Образование и употребление причастий прошедшего времени страдательного залога в фармацевтической терминологии и рецептуре. Согласованное определение.</p>	<p>Употребление прилагательных в фармацевтических терминах. Согласованное определение. Правила образования и употребления причастий прошедшего времени страдательного залога в фармацевтической терминологии и рецептуре</p>	<p>Уметь согласовывать прилагательные с существительными. Переводить термины и рецепты с причастиями прошедшего времени страдательного залога</p>	2

		<p>миться с причастиями прошедшего времени страдательного залога.</p> <p>Научиться умению переводить с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтические термины с причастиями.</p>				
5	Систематические и тривиальные наименования лекарственных средств.	<p>Ознакомиться с тривиальными наименованиями гликозидов и алкалоидов, синтетическими лекарственными средствами, торговыми названиями, международными непатентованными наименованиями, названиями комбинированных препаратов, гормонов, витаминов.</p>	<p>Тривиальные наименования синтетических лекарственных средств. Мотивирующие частотные признаки. Частотные отрезки терапевтического, анатомического, физиологического характера. Торговые названия. Товарные знаки. Мировая синонимия лекарственных средств. МНН. Комбинированные препараты. Гормоны. Витамины.</p>	<p>Мотивирующие частотные признаки. Частотные отрезки терапевтического, анатомического, физиологического характера.</p>	<p>Определять принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе, извлекать полезную информацию из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков.</p>	2
6	Международная химическая но-	Научиться самостоя-	Латинские названия	Латинские названия хи-	Переводить термины хими-	2

	менклатура на латинском языке	тельно образовывать названия кислот, оксидов, солей, правильно оформлять их по-латински, а также названия важнейших химических элементов.	химических элементов. Общие принципы перевода латинских названий кислот, оксидов и солей.	мических элементов. Общие принципы перевода латинских названий кислот, оксидов и солей.	ческой номенклатуры.	
7	Систематизация изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 1.	Повторить в системе материала предыдущих занятий. Закрепить знания, умения и навыки склонения латинских существительных 1-2 склонений, перевода терминов с несогласованным определением, прописи латинской части рецепта.	Повторение в системе изученного материала.	Латинские существительные 1-2 склонений, правила перевода терминов с несогласованным определением, правила прописи латинской части рецепта.	Склонять латинские существительные 1-2 склонений, переводить термины с несогласованным определением, правильно оформлять пропись латинской части рецепта.	2
8	Рейтинговое занятие. Контрольная работа № 1	Проконтролировать усвоение изученного материала.	Контрольная работа №1	Грамматический материал и лексические минимумы.	Переводить фармацевтические термины и рецепты.	2
9-10	Существительные третьего склонения. Типы. Падежные окончания. Определение рода. Существительные мужского рода, женского рода, среднего рода 3 склонения.	Научить определять типы существительных 3 склонения, ознакомить с падежными окончаниями, признаками мужского, женского и среднего родов 3 склонения.	Признаки и типы третьего склонения. Родовые окончания существительных мужского рода, женского рода, среднего рода 3 склонения. Исключе-	Признаки и типы третьего склонения. Родовые окончания существительных мужского, женского и среднего родов 3 склонения. Исключения из правил о	Определять типы склонения. Согласовывать существительные 3 склонения с прилагательными I группы. Переводить термины и рецепты с существительными мужского, женского и	4

		ния.	чения из правил о роде существительных 3 склонения. Согласование существительных 3 склонения с прилагательными I группы.	роде существительных мужского, женского и среднего родов 3 склонения.	среднего родов 3 склонения.	
11	Вторая группа прилагательных. Прилагательные с тремя, двумя и одним родовым окончанием. Причастия настоящего времени действительного залога. Согласование прилагательных II группы и причастий настоящего времени действительного залога с существительными	Ознакомиться с прилагательными II группы и причастиями настоящего времени действительного залога, особенностями их склонения, согласованием с существительными 1, 2 и 3 склонения.	Словарная форма, родовые окончания, основа, падежные окончания прилагательных II группы. Образование, склонение, употребление причастий настоящего времени действительного залога. Согласование с существительными 1, 2, и 3 склонений.	Словарную форму, родовые окончания, основу, падежные окончания прилагательных II группы и причастий настоящего времени действительного залога. Согласование с существительными 1, 2, и 3 склонений.	Склонять прилагательные II группы и причастия настоящего времени действительного залога, согласовывать их с существительными 1-3 склонений.	2
12	Четвертое склонение существительных. Пятое склонение существительных. Сокращения в рецептах.	Ознакомить с падежными окончаниями 4 и 5 склонений. Научить согласовывать прилагательные 1, 2, 3 склонения с ними. Ознакомить с правилами сокращения и важнейшими общепринятыми рецеп-	Падежные окончания существительных четвертого и пятого склонений. Употребление в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова "species" в	Падежные окончания существительных 4 и 5 склонений. Употребление в фармацевтической терминологии. Правила сокращения и важнейшие общепринятые рецептурные со-	Употреблять существительные 4 и 5 склонений в фармацевтической терминологии. Прописывать рецепт в сокращенной форме.	2

		турными сокращениями.	рецепте. Правила сокращения, Общепринятые рецептурные сокращения.	кращения		
13	Клиническая терминология. Греко-латинские терминологические элементы. Терминологические элементы, обозначающие органы, пораженные болезнью Суффиксы –itis, -oma, -osis, -iasis в клинических терминах	Ознакомить с правилами оформления клинического термина, терминологическими элементами, обозначающими органы, пораженные болезнью, ознакомиться с суффиксами, обозначающими болезни. Проводить анализ клинических терминов по терминологическим элементам и конструировать клинические термины с заданным значением.	Клиническая терминология. Общие правила оформления клинического термина. Терминологические элементы, обозначающие органы, пораженные болезнью. Суффиксы клинической терминологии.	Общие правила образования клинического термина. Греческие аффиксы, терминологические элементы.	Анализировать и переводить клинические термины. Образовывать клинические термины с заданным значением.	2
14	Сравнительная степень прилагательных. Систематизация изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 2	Ознакомить с правилами образования сравнительной степени, неправильных степеней сравнения, особенностями употребления степеней сравнения, особенностями употребления степеней сравнения. Проверить знания, умения и навыки владения фармацевтической и клинической	Правила образования сравнительной степени, неправильных степеней сравнения, особенности употребления. Повторение в системе изученного материала.	Правила образования сравнительной степени, неправильных степеней сравнения, особенностях употребления. Грамматический материал и лексические минимумы.	Употреблять степени сравнения прилагательных в фармацевтической терминологии. Переводить фармацевтические термины и рецепты. Анализировать и образовывать клинические термины.	2

		терминологией.				
15	Рейтинговое задание. Контрольная работа № 2	Проверить знания, умения и навыки владения фармацевтической и клинической терминологией.	Контрольная работа № 2	Правила перевода фармацевтических и клинических терминов и рецептов, анализа частотных отрезков в тривиальных наименованиях лекарственных препаратов.	Переводить фармацевтические и клинические термины и рецепты, анализировать частотные отрезки в тривиальных наименованиях лекарственных препаратов.	2
16	Итоговая систематизация	Систематизировать весь изученный материал				2
	Итого за 1 семестр часов					32
	Всего часов					32

4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Метод. обеспечение	Часы
1 семестр				
Правила чтения. Ударение.	Подготовка к тесту; выполнение упражнений по теме.	Развитие навыков практического владения фармацевтической терминологией.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и Интернет-ресурсы	1
Грамматические категории существительных. Первое склонение существительных.	Выполнение задания для самоконтроля	Закрепление навыков перевода терминов с существительными	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине,	2

			программное обеспечение и интернет-ресурсы	
	Подготовка к тесту	Развитие навыков практического владения фармацевтической терминологий.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и Интернет - ресурсы	2
	Подготовка к занятию, тесту, самостоятельной работе	Закрепление навыков перевода терминов с прилагательными в фармацевтической терминологии.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и Интернет - ресурсы	2
Глагол. Глагольные рецептурные формулировки. Предлог. Рецептурные выражения с предлогами. Рецепт. Особенности прописи таблеток	Подготовка к занятию, тесту, самостоятельной работе	Приобретение студентами сведений о грамматических категориях глагола, глагольных рецептурных формулировках	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и Интернет - ресурсы	2

Грамматические категории имени прилагательного	Подготовка к занятию, тесту, самостоятельной работе	Приобретение студентами сведений о грамматических категориях имени прилагательного	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и Интернет - ресурсы	3
	Подготовка к занятию	Изучение лингвистических особенностей современной номенклатуры лекарственных средств.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и Интернет-ресурсы	2
Номенклатура лекарственных средств	Подготовка к занятию	Изучение современной номенклатуры лекарственных средств.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и Интернет-ресурсы	2
	Подготовка к занятию	Развитие навыков практического владения фармацевтической терминологией.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и Интернет-ресурсы	2

	Подготовка к тесту	Развитие навыков практического владения фармацевтической терминологией		2
Химическая терминология	Подготовка к тесту	Развитие навыков практического владения фармацевтической терминологии. Закрепление навыков перевода терминов химической номенклатуры	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и Интернет-ресурсы	2
	Подготовка к контрольной работе №1	Развитие навыков практического владения фармацевтической терминологией	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и Интернет-ресурсы	1

Четвертое склонение существительных. Пятое склонение существительных. Общая рецептура. Сокращения в рецептах.	Подготовка к занятию	Развитие навыков практического владения фармацевтической терминологией.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и Интернет -ресурсы	4
	Подготовка к тесту	Развитие навыков практического владения фармацевтической терминологией.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, про-	1

			граммное обеспечение и Интернет-ресурсы	
	Подготовка к занятию	Изучение лексики, употребляющейся в названиях болезней и симптомов заболевания.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и Интернет-ресурсы	6
Клиническая терминология	Подготовка к тесту.	Развитие навыков практического владения клинической терминологией.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и Интернет-ресурсы	2
	Подготовка к контрольной работе №2	Контроль умений и навыков владения фармацевтической и клинической терминологией.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и Интернет-ресурсы	1
	Итого за 1 сем. Всего			37 37

4.5 Матрица соотнесения тем / разделов учебной дисциплины «Латинский язык» и формируемых в них компетенций.

Разделы / темы дисциплины	Количество часов	ОПК-1	Общее количество компетенций
Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Ударение.			
Тема 1.1. Латинский алфавит. Классификация звуков. Произношение гласных и дифтонгов. Особенности произношения согласных, диграфов и буквосочетаний. Деление слова на слоги. Правила ударения. Долгота и краткость предпоследнего слога. Долгие и краткие суффиксы. Особенности постановки ударения в словах греческого происхождения.	3	+	1
Раздел 2. Морфология. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Система склонения. Причастия. Предлоги.			
Тема 2.1 Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж. Словарная форма существительных. Определение склонения. Несогласованное определение.	10	+	1
Тема 2.2. Глагол. Грамматические категории: лицо, время, наклонение (повелительное, изъявительное, сослагательное наклонения), залог. Деление на 4 спряжения. Основа. Глагол “fio, fieri”.	3	+	1
Тема 2.3. Имя прилагательное. Грамматические категории: род, число, падеж. Словарная форма. Две группы прилагательных. Принципы согласования. Согласованное определение. Причастия прошедшего времени страдательного залога. Причастия настоящего времени действительного залога.	10	+	1
Раздел 3. Синтаксис.			
Тема 3.1. Согласованные и несогласованные определения. Прямое дополнение.	3	+	1
Раздел 4. Номенклатура лекарственных средств.			1

Тема 4.1. Генеральные термины фармации: лекарственное средство, лекарственное вещество, растительное сырье, лекарственная форма, лекарственный препарат, действующее вещество, комбинированное лекарственное средство. Номенклатурное наименование. 1-я типовая группа: наименования сырья и продуктов первичной переработки. 2-я типовая группа: вытяжки из растительного сырья. 3-я типовая группа: тривиальные наименования лекарственных средств. 4-я типовая группа: МНН. Мировая синонимия. Торговые названия. Способы словообразования. Частотные отрезки.	6	+	1
Раздел 5. Химическая номенклатура.			1
Тема 5.1. Латинские названия химических элементов. Названия кислот. Принципы международной номенклатуры оксидов и солей. Контрольная работа № 1.	6	+	1
Раздел 6. Ботаническая номенклатура.			
Тема 6.1. Понятие о научной ботанической номенклатуре на латинском языке. Бинарный принцип ее построения. Названия растений в номенклатуре лекарственных средств. Прилагательные в ботанической номенклатуре. Названия ботанических семейств.	6	+	1
Раздел 7. Клиническая терминология.			
Тема 7.1. Основные принципы словообразования. Греко-латинские терминоэлементы. Терминоэлементы, обозначающие органы, пораженные болезнью. Суффиксы -itis, -osis, -iasis, -oma. Префиксы.	4	+	1
Раздел 8. Рецепттура.			
Тема 8.1. Правила выписывания рецепта и структура рецепта. Модель грамматической зависимости в рецептурной строке. Особенности прописывания таблеток и свечей.	12	+	1
Тема 8.2. Сокращенный и развернутый способы прописи лекарственных препаратов сложного состава. Стандартные рецептурные сокращения. Стандартные рецептурные формулировки и их сокращения. Контрольная работа №2	6	+	1
Промежуточный контроль (зачет)	3	+	1
Всего	72/ 3Е		

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

предметно-ориентированной технологии обучения:

- активные и интерактивные формы: групповые практические занятия под руководством преподавателя, индивидуальная работа (самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя), индивидуальные и групповые дискуссии и т.д.;
 - информационно-развивающие методы: объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой;
 - проблемно-поисковые методы: исследовательская работа;
 - репродуктивные методы: пересказ учебного материала;
 - творчески-репродуктивные методы: подготовка публикаций, докладов и выступлений на студенческом научном обществе, участие в олимпиадах, творческих конкурсах.
- Технологии оценивания учебных достижений – текущий тестовый контроль усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

Тема № 1. Правила чтения. Ударение.

1. Сколько букв в латинском алфавите? Назовите их.
2. Сколько гласных в латинском алфавите? Назовите их.
3. Что такое дифтонг?
4. Сколько дифтонгов в латинском языке? Назовите их.
5. В каких случаях каждый звук дифтонга читается отдельно?
6. Как читаются согласные C, S?
7. Как читаются буквосочетания qu+гласный, ngu+гласный, ti+ гласный?
8. Сколько диграфов в латинском языке? Назовите их. Как они читаются?
9. В каких случаях второй от конца слог долгий? Краткий?
10. Сформулируйте правило ударения.

Тема № 2. Грамматические категории существительных. Первое склонение существительных. Второе склонение существительных. Несогласованное определение.

1. Какие грамматические категории имеет латинское существительное?
2. Сколько родов в латинском языке? Как они называются?
3. Сколько чисел у латинского существительного? Как они называются?
1. Какие падежи имеет латинское существительное?
2. Сколько склонений в латинском языке?
3. Как определить склонение существительного?
4. Как определить род существительного?
5. Какова словарная форма латинского существительного?
6. Как найти основу существительного?
7. Какие существительные относятся к первому склонению?
8. Какую словарную форму имеют греческие существительные 1-го склонения на –е?
9. Назовите окончания существительных первого и второго склонений во всех падежах единственного и множественного числа.
10. Что такое несогласованное определение?

11. Какова последовательность построения терминов с несогласованным определением?

Тема № 3. Глагол. Глагольные рецептурные формулировки. Предлоги. Рецептурные выражения с предлогами. Рецепт. Особенности прописи таблеток и свечей в рецепте.

1. Какие грамматические категории имеет латинский глагол?
2. Какова словарная форма глагола?
3. Как определяется основа глагола?
4. Какие наклонения используются в рецепте?
5. Перечислите глагольные рецептурные формулировки.
6. Какие предлоги управляют винительным падежом?
7. Какие предлоги управляют аблятивом?
8. Какие предлоги управляют и винительным падежом, и аблятивом?
9. Назовите рецептурные формулировки с предлогами.
10. Что такое рецепт? Кто его пишет? С какой целью?
11. Каков порядок выписывания рецептов?
12. Допускаются ли в рецепте исправления? Если нет, то почему?
13. Сколько частей выделяют в рецепте?
14. На каком языке оформляется часть 6 рецепта (пропись)?
15. Каковы правила оформления рецептурной строки?
16. Какова грамматическая зависимость в рецептурной строке?
17. В каком падеже пишутся названия готовых лекарственных препаратов (таблеток, свечей)?
18. В чем дозируются лекарственные средства?

Тема № 4. Имя прилагательное. Две группы прилагательных. I группа прилагательных. Причастия прошедшего времени страдательного залога. Согласование прилагательных и причастий с существительными.

1. Какие грамматические категории имеет латинское прилагательное?
2. Какие прилагательные относятся к первой группе?
3. Какова словарная форма прилагательных первой группы?
4. Как склоняются прилагательные первой группы?
5. Как найти основу прилагательных первой группы?
6. Какую роль выполняют прилагательные в многословных фармацевтических терминах?
7. Что такое «согласованное определение»?
8. Как согласуется прилагательное с существительным?
9. Какова словарная форма латинских глаголов?
10. Как образуются причастия прошедшего времени страдательного залога?
11. Какова словарная форма причастий прошедшего времени страдательного залога?
12. Как склоняются данные причастий?
13. Как найти основу данных причастий?
14. Какую роль выполняют причастия прошедшего времени страдательного залога в многословных фармацевтических терминах?
15. Как согласуются данные причастия с существительными?

Тема № 5. Систематические и тривиальные наименования лекарственных средств. Международные непатентованные наименования. Комбинированные препараты, гормоны, витамины, ферменты.

1. Какое название обычно присваивается стандартным прописям комбинированных препаратов?

2. Что представляют собой подобные названия?
3. Как прописываются в рецептах таблетки и суппозитории комбинированного состава с условным наименованием?
4. Каковы особенности наименований витаминов?
5. Какие частотные отрезки встречаются в наименованиях гормонов?
6. Как образуются систематические и тривиальные наименования ферментов?

Тема № 6. Международная химическая номенклатура на латинском языке.

1. Какова словарная форма названий химических элементов?
2. К какому склонению и роду относятся большинство из них?
3. Названия каких химических элементов являются исключениями из этого правила?
4. Как образуются полусинтетические и тривиальные названия кислот?
 - а) кислородных кислот?
 - б) бескислородных кислот?
5. Как составляются латинские названия оксидов, пероксидов и гидроксидов?
6. Как построены латинские названия закисей?
7. Как составляются названия солей?
8. Приведите соответствия латинских и русских суффиксов в анионах солей.
9. Как строятся наименования органических солей натрия и калия?

Темы №№ 9-10. Существительные третьего склонения.

1. Какие существительные относятся к III склонению?
2. Как найти основу существительного III склонения?
3. Что значит «равносложное» и «неравносложное» существительное?
4. Сколько типов склонения имеет существительные III склонения?
5. Как определить тип склонения существительных?
6. Какие существительные относятся к согласному типу? Назовите падежные окончания данного типа.
7. Какие существительные относятся к гласному типу? Назовите падежные окончания данного типа.
8. Какие существительные относятся к смешанному типу? Назовите падежные окончания данного типа.
9. Укажите признаки мужского рода III склонения.
10. Укажите признаки женского рода III склонения.
11. Укажите признаки среднего рода III склонения.

Темы № 11. Вторая группа прилагательных. Прилагательные с тремя, двумя и одним родовым окончанием. Причастия настоящего времени действительного залога. Согласование прилагательных II группы и причастий настоящего времени действительного залога с существительными.

1. К какому склонению относятся прилагательные второй группы?
2. На сколько подгрупп делятся прилагательные второй группы в зависимости от количества родовых окончаний?
3. Какие прилагательные составляют первую подгруппу второй группы? Приведите примеры.
4. Какие прилагательные составляют вторую подгруппу второй группы? Приведите примеры.
5. Какие прилагательные составляют третью подгруппу второй группы? Приведите примеры.
6. Как найти основы прилагательных каждой подгруппы?
7. По какому типу третьего склонения изменяются прилагательные второй группы?
8. Как прилагательные согласуются с существительными?

9. Как образуются причастия настоящего времени действительного залога?
10. К какому склонению они относятся?
11. По какому типу они склоняются?
12. Как найти их основу?
13. Как эти причастия согласуются с существительными?

Тема № 12. Четвертое склонение существительных. Пятое склонение существительных. Сокращения в рецептах.

1. Как определяется 4-е склонение существительных?
2. Существительные каких родов входят в 4-е склонение?
3. По окончанию какого падежа определяется род существительного?
4. Назовите признаки существительных мужского рода 4-го склонения.
5. Какие окончания именительного падежа имеют существительные среднего рода 4-го склонения?
6. Какие характерные особенности существительных среднего рода вы знаете?
7. Назовите исключение из правила о роде существительных 4-го склонения.
8. Как определяется 5-е склонение существительных?
9. Существительные какого рода относятся к 5-му склонению?
10. Какое окончание имеют существительные 5-го склонения в именительном падеже?
11. Каков характерный гласный для 5-го склонения?
12. Каковы значения слова «species»?
13. Дайте характеристику лекарственной формы «сбор».
14. В форме какого падежа и числа ставятся названия сборов в рецепте?
15. Могут ли писаться рецепты в сокращенной форме?
16. Какие наименования подлежат сокращению? Почему?
17. Что представляют собой общепринятые рецептурные сокращения?
18. Как сокращается слово на слоге, в составе которого несколько согласных?
19. Можно ли сокращать названия лекарственных веществ и растений? Почему?

Тема № 13. Клиническая терминология. Греко-латинские терминологические элементы. Терминологические элементы, обозначающие органы, пораженные болезнью Суффиксы –itis, -oma, -osis, -iasis в клинических терминах

1. Информацию какого рода несет клинический термин?
2. Каковы основные признаки клинического термина?
3. Что такое терминологический элемент?
4. Какой язык послужил основой для образования ТЭ?
5. На какие группы подразделяются ТЭ?
6. Назовите основные способы словообразования клинических терминов?
7. В каких случаях используется соединительный гласный -o-?
7. Назовите известные вам ТЭ греческого происхождения, обозначающие названия органов и тканей.
8. Какое значение имеет суффикс –itis?
9. Какое значение имеет суффикс –osis?
10. Какое значение имеет суффикс –oma?

Тема № 14. Степени сравнения прилагательных. Особенности употребления.

1. Какие степени сравнения прилагательных вы знаете?
2. Как образуется сравнительная степень прилагательных?
3. Что входит в словарную форму прилагательных сравнительной степени?
4. Как найти основу прилагательных сравнительной степени?
5. Как склоняются прилагательные сравнительной степени?
7. Какова словарная форма прилагательных сравнительной степени?
10. Назовите прилагательные, степени сравнения которых имеют разные основы?

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

1. Термин, терминология.
2. Системы медицинских и биологических терминов на латинском языке. Международные номенклатуры на латинском языке.
3. Когда заложены основы международной медицинской терминологии; чем объясняется применение в ней латинского и древнегреческого языков? Латинизация.
4. Основные языковые источники формирования современной медицинской терминологии на русском языке.
5. Правила ударения.
6. Что такое словарная форма, для чего она дается, как ею пользоваться? Словарная форма существительных.
7. Определение рода латинских существительных 1,2,4,5 склонений.
8. Словарная форма прилагательных в положительной и превосходной степенях.
9. Определение склонения имен существительных и прилагательных.
10. Определение основы имен существительных. Как образуются падежные формы латинских существительных?
11. Сравнительная степень прилагательных, ее образование и употребление в фармацевтической номенклатуре.
12. Принципы согласования латинских прилагательных и причастий с существительными. Порядок действий при согласовании.
13. Структура фармацевтического термина. Согласованные и несогласованные определения в нем.
14. Характерные признаки рода существительных 3 склонения.
15. Латинские причастия прошедшего времени страдательного залога /образование и склонение/.
16. Латинские причастия настоящего времени действительного залога /образование и склонение/.
17. Что включается в понятие «клиническая терминология»?
18. Что такое терминологический элемент? Грамматическое оформление и порядок ТЭ в клинических терминах.
19. Образование терминов с суффиксами –osis (iasis), -itis, -oma.
20. Образование наименований воспалений.
21. Образование наименований опухолей.
22. Грамматические зависимости в строке рецепта.
23. Глагольные рецептурные формулировки в формах повелительного и сослагательного наклонений.
24. Глагольные рецептурные формулировки с глаголом *fiо, fieri*, их значение и употребление.
25. Правила оформления латинской части рецепта. Структура рецепта.
26. Грамматические варианты выписывания таблеток.
27. Принципы сокращения в рецептах.
28. Структура многословных фармацевтических терминов.
29. Систематические и тривиальные наименования лекарственных веществ.
30. Способы словообразования, характерные для тривиальных наименований.
31. Что такое «частотный отрезок»? Значение и употребление частотных отрезков в тривиальных наименованиях лекарственных средств.
32. Международные непатентованные наименования и применяемые в них частотные отрезки.
33. Грамматические характеристики латинских названий химических элементов.
34. Принципы образования латинских названий кислот.
35. Принципы образования латинских названий оксидов.

36. Принципы образования латинских названий солей.
 37. Латинские предлоги: предложное управление в латинском языке.

**ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

Текущий контроль

Тема «Существительные женского рода III склонения»

I. Укажите несколько правильных ответов

Окончания существительных женского рода III склонения

1. -e
2. -do
3. -ex
4. -is
5. -en

II. Укажите несколько правильных ответов

Существительные женского рода III склонения

1. color
2. semen
3. solutio
4. pars
5. Filix

III. Укажите соответствия

Термин	Перевод
1. Thermopsis, idis f	а. брусника
2. radix, icis f	б. сало
3. Bidens, ntis f	в. мышатник
4. aspersio, onis f	г. корень
5. adeps, ipis m	д. присыпка

IV. Укажите соответствия

Существительные	Окончания в Gen. sing.
1. radix	а. -onis
2. sanitas	б. -inis
3. injectio	в. -icis
4. Mays	г. -idis
5. Plantago	д. -atis

V. Укажите правильный ответ

Исключение из правил о роде:

1. pars
2. pulvis
3. pix
4. aspersio
5. Thermopsis

VI. Укажите соответствия

Термины	Окончания
1. термописис ланцетный Thermopsis lanceolat...	а. -us
2. мак снотворный Papaver somnifer...	б. -a
3. резаная кора cortex concis...	в. -um

VII. Добавьте недостающие части слов

1. резаные корни и резаные цветки для настоев и отваров

radic... concis... et flor... concis... pro infusis et decoctis

2. порошок белого цвета

pulvis col... alb...

VIII. Пропишите в рецепте:

1. 180 мл настоя листьев наперстянки пурпуровой, взяв исходного вещества 6 дециграмм

2. 50 мл разведенного раствора пероксида водорода

Тема «Прилагательные I группы. Согласованное определение»

I. Установите соответствия:

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1. albus, a, um | а. жидкий |
| 2. oleosus, a, um | б. масляный |
| 3. liquidus, a, um | в. чистый |
| 4. purus, a, um | г. разрушающий |
| 5. -lyticus, a, um | д. белый |

II. Укажите склонение

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. ruber | а. первое |
| 2. rubra | б. второе |
| 3. rubrum | |

III. Укажите правильное окончание:

прилагательное cinereus в Nom. plur. имеет окончание

- | | |
|----------|----------|
| а. -a | г. -arum |
| б. -i | д. -as |
| в. -orum | е. -os |

IV. Укажите правильное окончание:

прилагательное cinerea в Gen. sing. имеет окончание

- | | |
|----------|--------|
| а. -a | г. -is |
| б. -arum | д. -ae |
| в. -as | е. -am |

V. Укажите правильное окончание:

прилагательное cinereum в Abl. sing. имеет окончание

- | | |
|--------|----------|
| а. -a | г. -o |
| б. -os | д. -orum |
| в. -um | е. -i |

VI. Допишите окончания

1. чистый кодеин

Codeinum pur...

2. желтый воск

cera flav...

3. белена черная

Hyoscyamus nig...

VII. Укажите правильные окончания

12. желатиновые капсулы

13.

capsulae gelatinos...

2. жидкие пластыри

emplastra fluid...

3. густые соки

succi spiss...

- | | |
|--------|--------|
| а. -a | в. -er |
| б. -ae | г. -i |
| в. -us | д. -um |

VIII. Составьте термин

масляный экстракт зверобоя

- | | |
|------------|--------------|
| а. oleosus | г. extractum |
| б. oleosa | д. Hypericum |
| в. oleosum | е. Hyperici |

IX. Составьте термин

горькая настойка ревеня

- | | |
|-----------|-------------|
| а. amara | г. Rhei |
| б. amarus | д. Rheum |
| в. amarum | е. tinctura |

X. Пропишите в рецепте

- 250 грамм жидкого гематогена.
- 100 мл жидкой мочевины.

Тема «Клиническая терминология»

I. Укажите соответствия:

1. Приставка dys- имеет значение

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| а) удаление чего-либо | г) нарушение функции |
| б) внутри | д) вне, снаружи, сверх |
| в) между | е) в |

II. Терминоэлемент haemo-, haemato-, -aemia означает

- | | |
|----------|-------------|
| а) желчь | г) боль |
| б) моча | д) кровь |
| в) жир | е) давление |

III. Укажите соответствия:

- | | |
|-------------------|---|
| 1. anuria | а) повышенное содержание сахара в крови |
| 2. hyperglykaemia | б) обезвоживание |
| 3. hypoglykaemia | в) отсутствие мочи |
| 4. dehydration | г) повышенная чувствительность |
| 5. hyperaesthesia | д) пониженное содержание сахара в крови |

IV. Укажите правильный ответ:

Боль в одном или нескольких суставах –

- osteopathia
- acropathia
- arthropathia
- arthralgia
- spondylosis

V. Укажите соответствие:

- acetonuria
а) наличие ацетона в крови
б) наличие ацетона в моче
в) наличие ацетона в желчи
- hypoxia
а) недостаток кислорода
б) перенасыщение кислородом
в) нормальное содержание кислорода
- haematuria
а) наличие крови в моче
б) наличие мочевины в крови
в) наличие желчи в крови

VI. Укажите соответствие

- | | |
|------------------------------|----------------------|
| 1. боль в дистальных отделах | a. spondylodynia |
| 2. боль в позвоночнике | б. acroalgia |
| | в. spondylitis |
| | г. spondyloarthritis |
| | д. rhachitis |

VII. Укажите соответствие

Воспаление печени –

- | | |
|----------|----------|
| hepat... | a. –itis |
| | б. –osis |
| | в. –oma |

VIII. Укажите несколько правильных ответов

Терминоэлементы, обозначающие *лечение* –

19. noso-
20. –iatria
21. –pathia
22. –odynia
23. –therapia

IX. Укажите соответствие

- | Значение | Терминоэлементы |
|---|-----------------|
| 24. хирургическая операция удаления органа | a. -scopia |
| 25. патологическое сужение просвета полого органа | б. -stenosis |
| 26. инструментальный осмотр | в. –tomia |
| | г. –ectomy |

X. Укажите номера нужных ТЭ в правильной последовательности

Воспаление лимфатических узлов –

27. itis
28. lymph
29. angi
30. aden
31. nod

Тема «Номенклатура лекарственных средств»

I. Антибиотикам, продуцируемым лучистым грибом, соответствует частотный отрезок –

1. –cyclin-
2. –myco-
3. –cillin-
4. –mycin-

II. Болеутоляющие средства –

1. Pentalginum
2. Nitrofunginum
3. Testosteronum
4. Prochodolum
5. Hydrocortisonum

III. Укажите несколько правильных ответов

К группе успокаивающих средств относятся:

1. Trisedyl
2. Senadexin
3. Hypothiazidum
4. Seduxen
5. Sustac-forte

IV. Установите частотные отрезки, обозначающие «сосуд»:

1. Angioxine
 2. Vasocor
 3. Angiovital
 4. Cordiaminum
 5. Aminocor
- V. Oleum Ricini -
1. скипидар
 2. касторовое масло
 3. масло тимьяна
 4. масло терпентинное
 5. масло клещевины
- VI. В названиях солей кислородных кислот с большей степенью окисления используется суффикс –
1. –at-um
 2. –ic-um
 3. –os-um
- VII. Установите соответствие
- | Наименование ЛС | Исходное лекарственное растение |
|-------------------|---------------------------------|
| 1. Avisanum | а) Vinca rosea |
| 2. Psoraleum | б) Aralia manshurica |
| 3. Rosevinum | в) Plantago major |
| 4. Sapsalalum | г) Ammi visnaga |
| 5. Plantaglucidum | д) Psoralea drupacea |
- VIII. Укажите словообразовательные элементы для обозначения лекарственной формы в наименованиях ЛС (2):
1. ger
 2. forte
 3. gutta
 4. chrono
 5. suspensio
- IX. Подберите соответствующее значение словообразовательных элементов, участвующих в образовании наименований ЛС
-haem-, -haemat-, -aemia, sanguis:
- а) антигельминтное действие
 - б) мочегонное действие
 - в) андрогенные стероиды
 - г) кроветворное, кровоостанавливающее действие
- X. Подберите соответствующее значение словообразовательных элементов, участвующих в образовании наименований ЛС
-chol-, -bil-:
- а) мочегонные средства
 - б) желчегонные средства
 - в) противогрибковые средства
 - г) обеззараживающие средства

Промежуточный контроль (зачет)

I. Перевести, поставить в Gen.:

Мазь цитрата меди; настой листьев крапивы как кровоостанавливающее средство; таблетки никотиновой кислоты с календулой; гидрохлорид этилморфина в ампулах; аэрозоль сульфата стрептомицина; противоглистные таблетки; пропионат медротестрона в масле; закись железа, кровоостанавливающий пластырь; жидкий экстракт страстоцвета как успокаивающее средство; чистая серная кислота; таблетки глютаминовой кислоты, покрытые

оболочкой; нитрат серебра в темной склянке; мазь гидрохлорида этилморфина; мазь основного нитрата висмута с экстрактом красавки.

II. Подчеркнуть частотные отрезки, написать их значение:

Thiophenum, Rifothyroinum, Streptodecasum, Syntestrin, Flogistin, Avermex, Decholinum, Chinocidum, Cifalgin, Sedanyl, Helmintin, Prodorm, Locacorten, Vomex.

III. Перевести рецепты, записать их в сокращении:

Возьми: Сульфата натрия 0,38

Чистой соляной кислоты 0,25

Гидрокарбоната натрия 0,3

Хлорида натрия 5,0

Дистиллированной воды до 100 мл

Смешай. Выдай. Обозначь:

Возьми: Очищенной серы

Оксида магния

Сахара по 10,0

Смешай. Выдай. Обозначь:

Возьми: Йода 0,03

Иодида калия 0,3

Глицерина 30 мл

Мятного масла 3 капли

Смешай. Выдай. Обозначь:

Возьми: Безводной мышьяковистой кислоты

Лактата железа 6,0

Солодкового экстракта 30,0

Смешай. Выдай. Обозначь:

Написать рецепт без сокращений, перевести:

Rp.: Sulfur. pct.

Ol. Rusci aa 10,0

Zinci oxydi

Amyli Triticici aa 2,5

Vaselini 20,0

M.f. ung.

D.S.

Rp.: Spir. Aethyl. 95% 20 ml

Aq. Pro inject. 100 ml

M.D.S.

IV. Объяснить термины:

Osteonecrosis, hypertonia, cardiopathia, nephroclerosis, Gastritis, cystopathia, enterologia, phlebostenosis.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (32 ч.) и самостоятельной работы (37 ч.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению материала. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. По каждому разделу дисциплины на кафедре разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, **текущий контроль** усвоения предмета определяется устным опросом, тестирование в системе ЭИОС Moodle и рейтинговой контрольной работой. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации.

Системно-терминологический принцип обучения создает прочную мотивационную базу учебно-познавательной деятельности обучающегося, концентрирует его внимание на возможностях эффективного усвоения медицинской терминологии.

На каждом занятии должна быть предусмотрена индивидуальная самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя. Помимо профессиональной и общеобразовательной задач перед курсом латинского языка и медицинской терминологии стоит также задача общекультурного развития и нравственного воспитания студентов. Эта задача реализуется путем включения в учебный материал специально отобранных крылатых выражений, пословиц и поговорок.

Успешное формирование знаний медицинской терминологии и умений применять ее на практике в значительной степени зависит от систематического контроля успеваемости.

Формы текущего контроля – проверка заданий, выполненных самостоятельно в аудитории или дома, устный или письменный контроль терминологического минимума, а также – рейтинговые письменные контрольные работы (всего три в первом семестре), тестовый контроль в системе ЭИОС Moodle на материале изучаемых подсистем медицинской терминологии. По результатам этих работ оценивается уровень усвоения и выставляется зачет с указанием рейтингового балла.

Форма промежуточного контроля (зачет с оценкой) – письменная зачетная работа в конце первого семестра первого курса.

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете с оценкой осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Латинский язык». Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015)) Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до зачета и рейтинга, полученного на зачете: $P_{\text{пром}} = P_{\text{до зачета}} * 0,6 + P_{\text{зачет}} * 0,4$.

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) из расчета 40 баллов. В зачетную книжку выставляется оценка за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 90 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»
- 70 – 89,9 рейтинговых балла – «хорошо»
- 60 – 69,9 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»
- менее 60 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации: Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым контрольным работам» с учетом их веса и тестового контроля. Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым контрольным работам и тестированию (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
4	8	80
3	6	60
2	0	0

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК» по направлению подготовки 33.05.01 Фармация

а) литература

1. Зуева, Н. И. Латинский язык и фармацевтическая терминология : учебное пособие / Н. И. Зуева, И. В. Зуева, В. Ф. Семенченко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 286 с. – ISBN 978–5–9704–2389–9. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423899.html>. – Текст: электронный. (дата обращения : 27.02.2024г.)
2. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Ю. Ф. Панасенко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 352 с. – ISBN 978–5–9704–3502–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435021.html>. – Текст: электронный (дата обращения : 27.02.2024г)
3. Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии : учебник / М. Н. Чернявский. – 5–е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 400 с. – ISBN 978–5–9704–3500–7. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435007.html>. – Текст: электронный. (дата обращения : 27.02.2024г)

Учебно-методические пособия

1. Латинская медицинская терминология для студентов фармацевтического факультета: учебно-методическое пособие / Варнавская Е.В., Ефимова Т.В., Зубенко И.В., Маснева И.Е. – Воронеж: ВГМУ, 2022. – 153 с.
2. Варнавская, Е. В. Латинский язык для самостоятельной работы : учебно-методическое пособие по клинической терминологии / Е. В. Варнавская, Т. В. Ефимова; ГБОУ ВПО ВГМА им. Н. Н. Бурденко, кафедра иностранных языков . – Воронеж : ВГМА, 2013. – 100 с. – URL: <http://lib1.vrnngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/811>. – Текст: электронный.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение - общесистемное и прикладное программное обеспечение. Базы данных информационно-справочные и поисковые системы. Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе базы данных – Google, Rambler, Yandex.

Электронно-библиотечная система (сайт библиотеки: <http://lib1.vrnngmu.ru/>):

1. Электронно-библиотечная система "Консультант студента". Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" предоставляет доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам. (studmedlib.ru)
2. Электронно-библиотечная система "Лань". ЭБС«Лань» предоставляет широкие возможности по отбору книг как по тематическому навигатору, так и через инструменты поиска и фильтры. (e.lanbook.com)
3. Электронно-библиотечная система "BookUp". ЭБС содержит учебную и научную медицинскую литературу российских издательств, в том числе переводы зарубежных изданий, признанных лучшими в своей отрасли учеными и врачами всего мира. (www.books-up.ru)
4. УМК на платформе «Moodle»
5. Русско-латинский и латинско-русский медицинские словари на портале MEDLINKS/RU <http://www.medlinks.ru/sections.php?op=listarticles&secid=20>

6. Энциклопедический словарь медицинских терминов
<http://www.otrok.ru/medbook/medterms/terms.php?t=%D6%E0>
7. Lingua Latina Aeterna: <http://linguaeterna.com/>
8. Малая медицинская энциклопедия <http://medarticle.moslek.ru/mme.htm>
9. Махаон – медицинский справочник: <http://www.makhaon.com/index.php?lng=ru>
10. Медицинская энциклопедия / словари и энциклопедии на Академике:
http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_medicine/
11. Большой латинско-русский словарь (по материалам словаря И.Х. Дворецкого)
<http://linguaeterna.com/vocabula/>
12. Ресурсы Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверсите-
та <http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?Init+lib.xml,simple.xml+rus>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные комнаты (403, 404, 407, 411, 413), оснащенные столами и стульями для преподавателя и студентов, учебными досками.

Учебные комнаты (401, 415, 417), оснащенные набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическими иллюстрациями, которые соответствуют рабочим программам дисциплины – мультимедийным комплексом (ноутбуки Samsung, Asus, мультимедиапроектором Mitsubishi с потолочной конструкцией, доской интерактивной IQ-Board); DVD-плеер с акустической системой, столами и стульями для преподавателя, досками учебными. учебными партами, стульями, учебными пособиями и методическими разработками.

Учебные комнаты (421, 423), оснащенные набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическими иллюстрациями, которые соответствуют рабочим программам дисциплины – LCD-телевизором LG, DVD-плеером, столами и стульями для преподавателя, досками учебными. учебными партами, стульями, учебными пособиями и методическими разработками.

Для самостоятельной работы студентов (каб. №5): компьютеры с выходом в интернет и доступом обучающихся в электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <http://lib.vrnngmu.ru/>

Наборы слайдов, таблиц, схем, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Тестовые задания по изучаемым темам, а также компьютерные презентации по всем темам практических занятий.

9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Цели и задачи воспитательной работы со студентами: Целью воспитательной деятельности в ВУЗЕ является максимальное вовлечение обучающихся в целенаправленно организованную деятельность, способствующую реализации их интеллектуального, морального, творческого и физического потенциала, содействие формированию комплексно развитой и гармоничной личности обучающегося через создание условий для становления профессионально и социально компетентной личности студента способного к творчеству, обладающего научным мировоззрением, высокой культурой и гражданской ответственностью. Общая цель воспитания достигается посредством решения наиболее актуальных задач:

- воспитание социально-здоровой молодежи через подготовку высококвалифицированных специалистов;
- формирование культуры безопасности и здорового образа жизни;
- формирование системы ценностей и мировоззрения обучающихся, повышение чувства патриотизма и гражданской ответственности;
- повышение управленческой компетентности обучающихся;
- создание условий для системного выявления социально-активных молодых людей, содействие их дальнейшему становлению и внутреннему росту;
- формирование у обучающихся уважения и интереса к знаниям, интеллектуальному творчеству, коллективной работе.

План воспитательной работы

№	мероприятие	дата проведения
1	Благотворительный конкурс «Новогодняя игрушка своими руками»	октябрь-декабрь 2024
2	Профилактика коррупционной деятельности: разъяснительные беседы ведущих преподавателей со студентами	в течение года
3	Кафедральные совещания по вопросам успеваемости	ноябрь 2024 апрель 2025

4	Встречи заведующего кафедрой со старостами групп. Тема «Организация самоподготовки к промежуточной аттестации по латинскому языку»	ноябрь-декабрь 2024
---	--	------------------------