

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бурденко Игорь Эдуардович

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.09.2024 22:10:01

Уникальный идентификатор:

691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени Н. Н. БУРДЕНКО»**

**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан медико-профилактического факультета

к.м.н., доцент Н.Ю. Самодурова

«07» мая 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ГИГИЕНА»**

**для специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»**

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра: Общей гигиены

Курс: 2, 3

Семестр: 3, 4, 5

Лекции: 32 ч

Практические занятия: 147 ч

Самостоятельная работа: 130 ч

Зачет: 6 ч (3, 4 семестры)

Экзамен: 9 ч (5 семестр)

Всего: 324 (9 ЗЕТ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. № 552, и Профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактического дела», утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. №399н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей гигиены  
« 28 » марта 2024 г., протокол № 14.

Рецензенты:

Зав. каф. гигиенических дисциплин ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, д.м.н., профессор Стёпкин Ю.И.

Зав. кафедрой фтизиатрии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, д.м.н., доцент Великая О.В.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Медико-профилактическое дело» ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России  
« 07 » мая 2024 г., протокол № 5.

## 1. Цель и задачи дисциплины:

### Цель учебной дисциплины – «гигиена»:

обеспечение студентов информацией для освоения методологии в профилактической медицине, приобретения гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов риска на здоровье; формирования гигиенического способа мышления, выработки понимания связи здоровья с окружающей средой, факторами и условиями жизни, трудовой деятельностью с целью активного участия в проведении научно обоснованных и эффективных мероприятий по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

### Задачи учебной дисциплины:

- преподавание знаний и освоение студентами умений гигиенической диагностики состояния здоровья населения и среды обитания для изучения профильных дисциплин по специальности медико-профилактическое дело;
- изучение научных основ гигиены и методов гигиенических исследований объектов окружающей среды;
- изучение влияния эколого-гигиенических и антропогенных факторов на здоровье населения, в том числе новой коронавирусной инфекции COVID-19, и принципов оздоровительно-профилактических мероприятий;
- приобретение практических навыков, необходимых для изучения факторов окружающей среды;
- формирование понимания задач гигиенической науки и практики здравоохранения по проведению природоохранных мероприятий и оздоровлению окружающей среды.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВОП:

**Учебная дисциплина (модуль) гигиена** относится к дисциплинам (модулям) обязательной части ОП ВОП.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### - введение в специальность «гигиена»

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

**Знания:** Роль и значение отдельных факторов внешней среды в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы; источники и пути поступления в организм человека различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье; принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека вредных факторов и условий внешней среды.

**Умения** пользоваться учебно-методическими материалами и документами в области санитарной охраны внешней среды; проводить текстовую и графическую обработку учебных материалов и документов с использованием стандартных программных средств; пользоваться набором средств сети Интернет для

профессиональной деятельности; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.

**Навыки** работы с учебно-методическими материалами и документами в области санитарной охраны внешней среды; с основными принципами этики и деонтологии; с основами анализа гигиенической безопасности; с поисковыми системами, базами данных и др. (владение ПК).

- биология

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

**Знания:** Общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; биосфера и экология, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания; законы генетики и её значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний.

**Умения** использовать знания строения и функций органелл клетки для понимания физиологических и патологических процессов, протекающих в клетке; использовать знания об особенностях строения прокариотических и эукариотических клеток для понимания физиологических процессов, протекающих в организме; работать с микроскопом и биокуляром, готовить временные микропрепараты; решать задачи по молекулярной, общей и медицинской генетике; определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития и круг возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми.

**Навыки:** владеть навыками постановки предварительного диагноза систематического положения растения; методами описания фитоценозов и растительности; методами определения паразита по микрофотографиям и микроскопической картине болезни.

- биохимия

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

**Знания:** Фундаментальные и прикладные вопросы современной биохимии, такие как: химический состав, структуры, обмен и функции молекулярных и надмолекулярных образований; молекулярные основы физиологических процессов и их нарушений; механизмы обмена энергией и энергообеспечения тканей; механизмы регуляции и интеграции обмена веществ, обеспечивающих метаболический и физиологический гомеостаз организма; состав и биохимию крови и мочи, отражающий физиологию и патологию органов и тканей, вопросы профильного направления в биохимии – влияние факторов внешней среды на обменные процессы в организме.

**Умения:** пользоваться как структурными формулами, так и схематичным изображением последовательности реакций основных метаболических путей и биохимических процессов, пользоваться теоретическим материалом и на его основе предсказывать возможные метаболические нарушения и их последствия, рекомендовать биохимическую диагностику нарушений и их коррекцию; предсказывать возможные механизмы воздействия факторов внешней среды на обмен веществ в организме, их последствия, способы профилактики, обезвреживания токсических веществ и удаления их из организма.

**Навыки:** владеть навыками научно-исследовательской работы: выделять и получать биологический материал и исследовать его биохимические показатели, позволяющие оценивать как состояние обмена веществ, так и функциональное состояние органов и тканей; с той же целью производить биохимический анализ биологических жидкостей – крови, мочи, желудочного сока, слюны.

#### - биоорганическая химия

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

**Знания:** 1. Правила техники безопасности и работы в химических лабораториях с химическими реактивами и посудой. 2. Строение, номенклатуру, классификацию и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений. 3. Химическую сущность процессов, происходящих в живом организме. 4. Химическую природу и реакционную способность биологически важных органических соединений, а также их производных как основных участников и активаторов метаболических процессов и основу широко используемых в медицине лекарственных средств для регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах. 5. Химическую природу, строение и функции биологически важных органических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, углеводов, жиров, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.) в обеспечении нормального функционирования здорового организма человека, в формировании основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

**Умения:** 1. Пользоваться химическим оборудованием. 2. Проводить качественные реакции на отдельные представители органических соединений. 3. Интерпретировать результаты лабораторных исследований. 4. Классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах. 5. Пользоваться тривиальной номенклатурой и номенклатурой IUPAC для составления названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ. 6. Прогнозировать поведение и функции органических веществ в живом организме на основе их классификационной принадлежности (строения и наличия функциональных групп). 7. Анализировать действие некоторых лекарственных средств на основе классификационной принадлежности его функциональной группы и строения. 8. Находить, анализировать, систематизировать и обоб-

щать полученную информацию из учебной литературы или дополнительных источников, лаконично излагать свои мысли, формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных. 9. Предлагать варианты, оценивать достоинства, недостатки и последствия возможных решений поставленной задачи; принимать стратегическое решение.

**Навыки:** владеть терминологией; техникой проведения качественных реакций на некоторые биологически важные соединения и лекарственные средства.

- анатомия человека

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

**Знания:** Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека; методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские); основные этапы развития органов с учетом критических периодов развития как наиболее чувствительных к воздействию вредных факторов в возникновении аномалий; основные варианты строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом.

**Умения:** находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; используя приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, четко ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов, их частей, сосудов и нервов на поверхности тела, т.е. владеть «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения.

**Навыки:** владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (пинцет, скальпель).

- гистология, эмбриология, цитология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

**Знания:** Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования; общие закономерности, присущие клеточному уровню организации живой материи и конкретные особенности клеток различных тканей; общие закономерности организации живой материи, присущие тканевому уровню организации, принципы развития живой материи, гистогенеза

и органогенеза, особенности развития зародыша у человека; тонкое (микроскопическое) строение структур тела человека для последующего изучения сущности их изменений при заболеваниях и лечении.

**Умения:** работать с микроскопической техникой (световыми микроскопами, оптическими и простыми лупами), гистологическими препаратами, муляжами, компьютерами; давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека; осуществлять подсчет лейкоцитарной формулы в мазке крови человека; производить зарисовку гистологических и эмбриологических препаратов, создавать электронные базы изображений с гистологических препаратов.

**Навыки:** владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиском необходимых данных в сети Интернет.

- нормальная физиология

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

**Знания:** Физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой; правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; современные методы лабораторного и диагностического исследования, используемые в медицине.

**Умения:** применять знания о физиологических закономерностях процессов и явлений в норме; применять знания о строении и развитии клеток, тканей, органов, систем организма во взаимосвязи с их функциями в норме; измерять важнейшие показатели жизнедеятельности человека в покое и при нагрузке; анализировать результаты экспериментального исследования физиологических функций в норме.

**Навыки:** владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; навыками в использовании простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, неврологический молоточек, тонометр).

- микробиология, вирусология

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

**Знания:** Классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека; методы микробиологической диагно-

стики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов. Структура и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, методы оценки иммунного статуса.

**Умения:** создавать и использовать стерильные зоны для взятия микроорганизмов и их посева; обеззараживать инфицированный материал и проводить антисептическую обработку рук, контаминированных исследуемым материалом; выделять чистую культуру микроорганизмов (сделать посева, идентифицировать чистую культуру); анализировать лекарственные препараты, лекарственное сырье, объекты окружающей среды, смывы с рук и посуды по показателям микробиологической чистоты; давать пояснения по применению иммунобиологических препаратов; определить чувствительность бактерий к антибиотикам.

**Навыки:** владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

- патологическая анатомия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

**Знания:** Патоморфоз болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии.

**Умения:** Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по патологической анатомии для профессиональной деятельности; работать с микропрепаратами, макропрепаратами; проводить статистическую обработку экспериментальных данных; давать гистофизиологическую оценку состояния основных клеточных, тканевых и органых структур; анализировать информацию, полученную с помощью методов светооптической и электронной микроскопии; определить причину смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти.

**Навыки:** владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками описания морфологических изменений изучаемых макропрепаратов, микропрепаратов и электронограмм; навыками оценки характера патологического процесса и его клинических проявлений на основании макро- и микроскопических изменений в органах и тканях.

- патологическая физиология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

**Знания:** понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.



**Умения:** выбирать оптимальные методы патогенетической терапии и обосновывать их; оценивать нарушения функций органов и систем и объяснять происхождение и механизм симптомов заболевания; оценивать специфическую и неспецифическую реактивность больного и учитывать ее особенности при выборе методов лечения; использовать методы функциональной диагностики для оценки степени нарушения функции органа или системы и выбора патогенетического лечения; анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине.

**Навыки:** навыками дифференциации причин и условий возникновения патологических процессов и болезней, оценки рисков хронизации, осложнений и рецидивов, и клинической оценки эффективности лекарственной терапии.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом)**

В результате освоения дисциплины **гигиены** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- Основы взаимодействия организма человека и окружающей среды, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность первичной и вторичной профилактики.
- Гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине.
- Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, в том числе новой коронавирусной инфекции COVID-19, механизмы воздействия факторов на организм и формы проявления этих воздействий на донозологическом уровне.
- Принципы гигиенического нормирования факторов среды обитания.
- Методы гигиенических исследований объектов окружающей среды.
- Современные гигиенические проблемы профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной природы.
- Основные принципы построения здорового образа жизни.

#### **Уметь:**

- Применять методы: санитарного описания при обследовании источников водоснабжения, жилых и общественных помещений, органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов; экспресс- и расчетных методов при исследовании токсичности химических веществ; оценки реакции организма на воздействие неблагоприятных факторов окружающей среды.

- Проводить санитарно-гигиенические исследования физических свойств окружающей среды: температуры, влажности, подвижности воздуха, атмосферного давления, ионизации, электромагнитного излучения (видимый свет, инфракрасное и ультрафиолетовое излучения, излучение радиочастот), механических колебаний воздуха, вибрации.
- Отбирать пробы воздуха, воды, почвы, пищевых продуктов и других объектов окружающей среды для санитарно-химических исследований.
- Оценивать качество воздуха, воды, почвы, пищевых продуктов, полимерных синтетических материалов по данным результатов санитарно-химических и санитарно-физических исследований.
- Оценивать бактериологический состав воды, воздуха, почвы, пищевых продуктов, смывов с поверхностей объектов по данным бактериологических анализов.
- Обосновывать питьевой режим, организацию водоснабжения и качество водоподготовки в полевых условиях.
- Оценивать пищевой статус военнослужащих.
- Проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19, соблюдения здорового образа жизни и личной гигиены, использования в оздоровительных целях благоприятных природно-климатических факторов.
- Пользоваться учебной, научной и справочной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

#### **Владеть:**

- Методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов.
- Методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания, в том числе новой коронавирусной инфекции COVID-19, и здоровье населения.
- Методам контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы.
- Методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека.
- Методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека.

#### **Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Категория (группа) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	ИД-1 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации).

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний населения.	ИД-1 <small>опк-2</small> Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.
		ИД-2 <small>опк-2</small> Уметь разрабатывать план организационно-методических-мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.
		ИД-3 <small>опк-2</small> Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.
Естественно-научные методы познания	ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.	ИД-1 <small>опк-3</small> Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований.
		ИД-2 <small>опк-3</small> Уметь интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.
Управление рисками здоровью населения	ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.	ИД-1 <small>опк-8</small> Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски.
		ИД-2 <small>опк-8</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. Общая трудоемкость дисциплины гигиены составляет 9 зачётных единиц, 324 часа.

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры			
		№ 3	№ 4	№ 5	
		часов	часов	часов	
1	2	3	4	5	
<b>Аудиторные занятия (всего) в том числе:</b>	<b>179</b>	<b>60</b>	<b>63</b>	<b>56</b>	
<b>Лекции (Л)</b>	32	12	12	8	
Практические занятия (ПЗ)	147	48	51	48	
Семинары (С)	-	-	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	
Контролируемая самостоятельная работа студента (КСР)	-	-	-	-	
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>	<b>130</b>	<b>45</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	
<i>История болезни (ИБ)</i>	-	-	-	-	
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-	-	-	
<i>Реферат (Реф)</i>	27	9	9	9	
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-	-	-	-	
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>	49	18	15	16	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	27	9	9	9	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	27	9	9	9	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	-
	экзамен (Э)	<b>9</b>	-	-	<b>9</b>
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>309+6+9=324</b>	<b>105+3=108</b>	<b>105+3=108</b>	<b>99+9=108</b>
	<b>ЗЕТ</b>	<b>9,0</b>	<b>3,0</b>	<b>3,0</b>	<b>3,0</b>

## 4.2. Тематический план лекций.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1.	<b>Введение в гигиену.</b> <b>Гигиена – основная профилактическая медицинская наука</b>	<b>Цель:</b> - обеспечение студентов информацией для освоения методологии профилактической медицины; - формирование у студентов гигиенического способа мышления. <b>Задачи:</b> - сформировать знания и умения гигиенической диагностики состояния здоровья населения и среды обитания; - освоить научные основы гигиены и методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; - изучить принципы оздоровительных и профилактических мероприятий; - понимать задачи гигиенической науки и практики здравоохранения по проведению природоохранных мероприятий и оздоровлению окружающей среды.	Предмет, содержание и задачи общей гигиены. История развития гигиены. Значение гигиены в укреплении здоровья и профилактике заболеваемости населения. Система гигиенических мероприятий по охране окружающей среды и профилактике заболеваний. Методы изучения факторов окружающей среды и реакций организма, их значение в гигиенической практике. Эпидемиологический метод исследования. Оценка риска как инструмент прогнозирования изменений в состоянии здоровья населения.	2
2.	<b>Современные проблемы гигиены.</b> <b>Гигиеническое регламентирование</b>	<b>Цель:</b> - обеспечение студентов информацией для освоения методологии профилактической медицины; - формирование у студентов гигиенического способа мышления. <b>Задачи:</b> - сформировать знания и умения гигиенической диагностики состояния здоровья населения и среды обитания; - освоить научные основы гигиены и методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; - изучить принципы оздоровительных и профилактических мероприятий; - понимать задачи гигиенической науки и практики здравоохранения по проведению природоохранных мероприятий и оздоровлению окружающей среды.	Современные проблемы гигиены и пути их решения. Среда обитания человека как экологическое понятие. Экологически обусловленные заболевания, их профилактика. Гигиеническое регламентирование – основа санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Концепция и принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды. Особенности обоснования гигиенических нормативов факторов химической и физической природы Санитарное законодательство.	2
3.	<b>Воздушная среда, ее гигиеническое значение</b>	<b>Цель:</b> приобретение гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения; - формирование у студентов гигиенического способа мышления, выработка у них понимания связи здоровья человека с окружающей средой с	Гигиеническая характеристика физических факторов воздушной среды, их влияние на процессы теплообмена организма с окружающей средой, на здоровье и работоспособность человека. Понятие «микроклимат», его классификация.	2

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
		<p>целью активного участия в проведении научно обоснованных мероприятий по профилактике заболеваний.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания и умения гигиенической диагностики состояния здоровья населения и среды обитания;</li> <li>- освоить научные основы гигиены и методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;</li> <li>- понимать задачи гигиенической науки и практики здравоохранения по оздоровлению окружающей среды.</li> </ul>	<p>Химический состав воздушной среды, его гигиеническая характеристика. Антропогенное загрязнение атмосферного воздуха и воздуха закрытых помещений.</p>	
4.	<b>Воздушная среда, ее гигиеническое значение</b>	<p><b>Цель:</b></p> <p>приобретение гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов гигиенического способа мышления, выработка у них понимания связи здоровья человека с окружающей средой с целью активного участия в проведении научно обоснованных мероприятий по профилактике заболеваний.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания и умения гигиенической диагностики состояния здоровья населения и среды обитания;</li> <li>- освоить научные основы гигиены и методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;</li> <li>- понимать задачи гигиенической науки и практики здравоохранения по оздоровлению окружающей среды.</li> </ul>	<p>Климат и здоровье. Понятие о сезонных и метеотропных заболеваниях. Климатопрофилактика. Гигиенические проблемы акклиматизации человека к новым климато-географическим условиям. Гигиеническая характеристика климатических условий Крайнего Севера, жаркого климата и высокогорья.</p>	2
5.	<b>Гигиена воды и водоснабжения</b>	<p><b>Цель:</b></p> <p>приобретение гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов гигиенического способа мышления, выработка у них понимания связи здоровья человека с окружающей средой с целью активного участия в проведении научно обоснованных мероприятий по профилактике заболеваний.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания и умения гигиенической диагностики состояния здоровья населения и среды обитания;</li> </ul>	<p>Вода как фактор окружающей среды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состава воды. Эпидемическое значение воды. Влияние хозяйственной деятельности человека на свойства природных вод.</p>	2

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
		- освоить научные основы гигиены и методы гигиенических исследований объектов окружающей среды.		
6.	<b>Гигиена воды и водоснабжения</b>	<p><b>Цель:</b> приобретение гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения; - формирование у студентов гигиенического способа мышления, выработка у них понимания связи здоровья человека с окружающей средой с целью активного участия в проведении научно обоснованных мероприятий по профилактике заболеваний.</p> <p><b>Задачи:</b> - сформировать знания и умения гигиенической диагностики состояния здоровья населения и среды обитания; - освоить научные основы гигиены и методы гигиенических исследований объектов окружающей среды.</p>	Способы водоподготовки. Гигиеническая характеристика основных способов очистки и обеззараживания воды.	2
7.	<b>Гигиена почвы</b>	<p><b>Цель:</b> приобретение гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения; - формирование у студентов гигиенического способа мышления, выработка у них понимания связи здоровья человека с окружающей средой с целью активного участия в проведении научно обоснованных мероприятий по профилактике заболеваний.</p> <p><b>Задачи:</b> - сформировать знания и умения гигиенической диагностики состояния здоровья населения и среды обитания; - освоить научные основы гигиены и методы гигиенических исследований объектов окружающей среды.</p>	Санитарно-гигиеническая характеристика почвы. Загрязнение и самоочищение почвы. Биогеохимическое значение почвы. Роль почвы в передаче инфекционных заболеваний. Способы очистки населенных мест. Охрана почвы от загрязнения как экологическая проблема.	2
8.	<b>Урбанизация</b>	<p><b>Цель:</b> приобретение гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения; - формирование у студентов гигиенического способа мышления, выработка у них понимания связи здоровья человека с окружающей средой с</p>	Гигиенические аспекты урбанизации. Особенности формирования «городской среды». Состояние атмосферного воздуха в промышленных центрах. Проблемы обеспечения крупного города питьевой водой. Современные проблемы санитарной очистки города. Жи-	2

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
		<p>целью активного участия в проведении научно обоснованных мероприятий по профилактике заболеваний.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания и умения гигиенической диагностики состояния здоровья населения и среды обитания;</li> <li>- освоить научные основы гигиены и методы гигиенических исследований объектов окружающей среды.</li> </ul>	<p>лишь как социально-гигиеническая проблема и пути её решения.</p>	
9.	<b>Гигиена питания</b>	<p><b>Цель:</b></p> <p>приобретение гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов гигиенического способа мышления, выработка у них понимания связи здоровья человека с окружающей средой с целью активного участия в проведении научно обоснованных мероприятий по профилактике заболеваний.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания и умения гигиенической диагностики состояния здоровья населения и среды обитания;</li> <li>- освоить научные основы гигиены и методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;</li> <li>- изучить принципы оздоровительных и профилактических мероприятий.</li> </ul>	<p>Гигиеническое значение питания. Основные требования к рациональному питанию. Гигиеническая оценка калорийности питания.</p> <p>Понятие об алиментарно зависимых заболеваниях. Заболевания, связанные с инфицированием пищи.</p>	2
10.	<b>Гигиена питания</b>	<p><b>Цель:</b></p> <p>приобретение гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов гигиенического способа мышления, выработка у них понимания связи здоровья человека с окружающей средой с целью активного участия в проведении научно обоснованных мероприятий по профилактике заболеваний.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания и умения гигиенической диагностики состояния здоровья населения и среды обитания;</li> <li>- освоить научные основы гигиены и методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;</li> </ul>	<p>Гигиеническая характеристика основных групп пищевых веществ.</p> <p>Белки, жиры и углеводы, витамины и минеральные вещества, их пищевая ценность.</p>	2



№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
		- изучить принципы оздоровительных и профилактических мероприятий.		
11.	<b>Химические факторы окружающей, производственной и бытовой среды</b>	<p><b>Цель:</b> приобретение гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения; - формирование у студентов гигиенического способа мышления, выработка у них понимания связи здоровья человека с окружающей средой с целью активного участия в проведении научно обоснованных мероприятий по профилактике заболеваний.</p> <p><b>Задачи:</b> - сформировать знания и умения гигиенической диагностики состояния здоровья населения и среды обитания; - освоить научные основы гигиены и методы гигиенических исследований объектов окружающей среды.</p>	Общие закономерности поведения вредных веществ в биосфере. Отдаленные последствия неблагоприятного действия химических факторов на организм. Современные методы управления качеством окружающей среды. Токсикология полимерных материалов. Гигиенические проблемы использования полимерных материалов в быту и производстве. Полимерные материалы как источник загрязнения воздуха жилых и общественных зданий. Санитарно-гигиеническая экспертиза изделий из полимерных материалов.	2
12.	<b>Проблемы радиационной гигиены. Гигиенические основы радиационной безопасности</b>	<p><b>Цель:</b> приобретение гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения; - формирование у студентов гигиенического способа мышления, выработка у них понимания связи здоровья человека с окружающей средой с целью активного участия в проведении научно обоснованных мероприятий по профилактике заболеваний.</p> <p><b>Задачи:</b> - сформировать знания и умения гигиенической диагностики состояния здоровья населения и среды обитания; - освоить научные основы гигиены и методы гигиенических исследований объектов окружающей среды.</p>	Основные понятия в радиационной гигиене. «Нормы радиационной безопасности (НРБ-99/2009)». Факторы, определяющие радиационную опасность. Механизм биологического действия ионизирующего излучения. Принципы радиационной защиты.	2
13.	<b>Гигиена труда</b>	<p><b>Цель:</b> приобретение гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения; - формирование у студентов гигиенического способа мышления, выработка у них понимания связи здоровья человека с окружающей средой с</p>	Влияние условий труда на здоровье работающих. Гигиенические проблемы, связанные с изменением характера труда и формированием новой производственной среды. Производственные вредности и профессиональные заболевания. Профилактика профессиональных заболеваний.	2

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
		<p>целью активного участия в проведении научно обоснованных мероприятий по профилактике заболеваний.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания и умения гигиенической диагностики состояния здоровья населения и среды обитания;</li> <li>- освоить научные основы гигиены и методы гигиенических исследований объектов окружающей среды.</li> </ul>		
14.	<b>Гигиена детей и подростков</b>	<p><b>Цель:</b></p> <p>приобретение гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения;</p> <p>- формирование у студентов гигиенического способа мышления, выработка у них понимания связи здоровья человека с окружающей средой с целью активного участия в проведении научно обоснованных мероприятий по профилактике заболеваний.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания и умения гигиенической диагностики состояния здоровья населения и среды обитания;</li> <li>- освоить научные основы гигиены и методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;</li> <li>- изучить принципы оздоровительных и профилактических мероприятий.</li> </ul>	<p>Влияние условий воспитания и обучения на здоровье подрастающего поколения. Физическое развитие детей и подростков. Акселерация, ретардация, их социальное и гигиеническое значение.</p>	2
15.	<b>Здоровый образ жизни</b>	<p><b>Цель:</b></p> <p>приобретение гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения;</p> <p>- формирование у студентов гигиенического способа мышления, выработка у них понимания связи здоровья человека с окружающей средой с целью активного участия в проведении научно обоснованных мероприятий по профилактике заболеваний.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания и умения гигиенической диагностики состояния здоровья населения и среды обитания;</li> <li>- освоить научные основы гигиены и методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;</li> </ul>	<p>Научные принципы здорового образа жизни. Нервно-эмоциональные факторы и здоровье. Основы психогигиены. Гигиенические аспекты физической активности и закаливания. Гиподинамия, ее последствия и профилактика. Гигиенические требования к организации режима труда, отдыха, питания с учетом биоритмов организма.</p>	2

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
		- изучить принципы оздоровительных и профилактических мероприятий.		
16.	<b>Информационная гигиена</b>	<p><b>Цель:</b> приобретение гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения; - формирование у студентов гигиенического способа мышления, выработка у них понимания связи здоровья человека с окружающей средой с целью активного участия в проведении научно обоснованных мероприятий по профилактике заболеваний.</p> <p><b>Задачи:</b> - сформировать знания и умения гигиенической диагностики состояния здоровья населения и среды обитания; - освоить научные основы гигиены и методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; - изучить принципы оздоровительных и профилактических мероприятий.</p>	Предмет, цель и задачи информационной гигиены. Объекты и методы исследования информационной гигиены. Связь с другими дисциплинами. Виды информации. Подходы работы с информацией. Информационный шум. Значение информационной гигиены в укреплении здоровья и профилактике заболеваемости населения. Рекомендации по информационному поведению.	2
<b>ИТОГО</b>				<b>32</b>

#### 4.3. Тематический план практических и семинарских занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Студент должен знать	Студент должен уметь	Часы
1.	Предмет, содержание и задачи гигиены. Структура органов санитарно-эпидемиологического надзора.	<p>1. Ознакомить студентов с предметом и основными задачами гигиены.</p> <p>2. Изучить организационные аспекты деятельности службы санитарно-эпидемиологического надзора.</p> <p>3. Ознакомить с методами исследований, используемых в гигиене.</p>	<p>1. Взаимосвязь гигиены с другими разделами медицины, изучающими связь и взаимодействие организма с окружающей средой.</p> <p>2. Основы управления здоровьем населения.</p> <p>3. Характеристика Государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ.</p> <p>4. Методы гигиенических исследований.</p>	понятия гигиена и санитария, основные задачи современной гигиены, характеристика Государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ, методы гигиенических исследований	владеть характеристикой Государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ, методами оценки качества состояния среды обитания человека	3

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Студент должен знать	Студент должен уметь	Часы
2.	Человек и биосфера. Среда обитания человека как экологическое понятие.	Ознакомить студентов с эколого-гигиенической терминологией, основными понятиями и определениями, используемыми в профилактической медицине.	эколого-гигиеническая терминология, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине	основные понятия экологии человека, место экологии в системе медико-биологических наук; среду обитания человека как экологическое понятие	применять эколого-гигиеническую терминологию, основные понятия и определения в повседневной профессиональной деятельности.	3
3.	Основные положения и законы РФ по вопросам здравоохранения и природопользования. Основы взаимодействия в профилактической медицине при реализации программ укрепления здоровья и профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной природы.	1. Ознакомить студентов с основными законами РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования. 2. Изучить методологию основ взаимодействия в профилактической медицине при реализации программ укрепления здоровья.	1. Основные законы РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования. 2. Основы взаимодействия в профилактической медицине при реализации программ укрепления здоровья.	основные законы РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования; методологию основ взаимодействия в профилактической медицине при реализации программ укрепления здоровья.	Применять основные положения и законы РФ по вопросам здравоохранения и природопользования. Выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них. Приобрести навыки работы с нормативной, законодательной документацией по вопросам здравоохранения и природопользования в пределах профессиональной деятельности.	3
4.	Методы санитарно-гигиенических исследований.	1. Ознакомить студентов с методами санитарно-гигиенических исследований, используемых в гигиене.	1. Методы санитарно-гигиенических исследований, используемых в гигиене. 2. Освоение методик для изучения воздействия	методы санитарно-гигиенических исследований, используемых в гигиене	применять методы санитарно-гигиенических исследований, используемых для изучения воздействия	3

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Студент должен знать	Студент должен уметь	Ча-сы
		3. Изучить методы гигиенических исследований объектов окружающей среды.	факторов внешней среды на организм.		факторов внешней среды на организм.	
5.	<u>Подведение итогов</u> по вводной части с применением тестового контроля знаний студентов.	Провести контроль знаний студентов, полученных в течение 4-х вводных тем	Устный опрос студентов с применением тестового контроля знаний.	Введение в гигиену	Владеть практическими навыками по вводному разделу гигиены.	3
6.	Физические факторы атмосферного воздуха. Приборы и методы их исследования. Микроклимат. Гигиеническая оценка комплексного действия метеофакторов на организм человека.	1. Освоение методов определения атмосферного давления, температуры, влажности, скорости движения воздуха в помещении. 2. Составление гигиенического заключения по полученным данным и обоснование рекомендаций.	Определение атмосферного давления, температуры воздуха, перепадов температуры по вертикали и горизонтали, относительной влажности воздуха и скорости движения воздуха.	физические свойства воздуха; требования к условиям микроклимата в помещениях	давать гигиеническую характеристику и составлять заключение по оценке микроклимата в помещениях	3
7.	Солнечная радиация и её биологическое значение. Гигиеническая характеристика видимой части солнечного спектра. Освещённость. Приборы и методы её оценки.	1. Определение условий естественного и искусственного освещения учебных помещений. 2. Составление гигиенического заключения по полученным данным.	Определение светового коэффициента, измерение углов освещения, расчет коэффициента заложения, глубины заложения, определение абсолютной освещенности и расчет коэффициента естественной освещенности.	гигиенические требования к естественному и искусственному освещению в жилых, общественных и производственных помещениях	давать гигиеническую характеристику и составлять заключения по оценке параметров освещения в помещениях	3
8.	Ультрафиолетовая и инфракрасная часть солнечного спектра. Количественная и качественная их характеристика,	1. Освоение методов измерения интенсивности инфракрасной радиации и расчета тепловой нагрузки.	Определение интенсивности инфракрасной радиации в помещении и оценка микроклимата.	влияние солнечной радиации на биологические объекты, включая ультрафиолето-	давать гигиеническую характеристику и составлять заключения по оценке инфра-	3

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Студент должен знать	Студент должен уметь	Часы
	особенности влияния на организм.	2. Составление гигиенического заключения по полученным данным и обоснование рекомендаций.		вое и инфракрасное излучения	красного излучения в помещениях	
9.	Характеристика количественного и качественного состава атмосферного воздуха, воздуха жилых и общественных помещений. Методы отбора и лабораторного анализа проб воздуха.	1. Освоение методов отбора проб воздуха и анализа их на содержание химических газообразных веществ и пыли. 2. Определение в воздухе учебного помещения углекислого газа, сернистого ангидрида, окислов азота и пыли. 3. Составление гигиенического заключения по полученным данным.	Определение углекислого газа, сернистого газа, окислов азота и величины запыленности воздушной среды.	химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение; влияние загрязнителей атмосферного воздуха на здоровье населения; а также требования к качественному составу воздушной среды в помещениях	давать гигиеническую характеристику и составлять заключение по оценке качества воздушной среды помещений	3
10.	Техногенные факторы окружающей среды и состояние здоровья населения. Гигиенические основы нормирования факторов внешней среды. ПДК.	1. Ознакомление с основными принципами обоснования ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны. 2. Расчет ОБУВ вредных веществ в воздухе рабочей зоны. 3. Сопоставление рассчитанных величин и выбор наиболее гигиенически оправданного ОБУВ для отдельных веществ. 4. Составление гигиенического заключения по	Расчет ОБУВ по физико-химическим константам и токсико-метрическим показателям.	методы и этапы установления предельно допустимых концентраций	давать гигиеническую характеристику и составлять заключение по выбору наиболее гигиенически оправданного ОБУВ для вредных веществ в воздухе рабочей зоны производственных помещений	3

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Студент должен знать	Студент должен уметь	Часы
		полученным данным.				
11.	Гигиеническое значение воды. Формирование качества вод, источники водоснабжения и их сравнительная гигиеническая оценка. Гигиеническая оценка качества питьевой воды. Методы лабораторного анализа воды.	1. Ознакомление с методами оценки качества воды. 2. Составление гигиенического заключения по оценке качества исследованной воды.	Определение запаха, цветности; общей жесткости; солевого аммиака, нитратов и окисляемости; содержания растворенного кислорода.	основы гигиены воды и водоснабжения; гигиенические требования к качеству воды централизованных систем водоснабжения	давать гигиеническую характеристику и составлять заключение по оценке качества питьевой воды	3
12.	Улучшение качества воды. Методы её очистки.	1. Ознакомление с методами очистки воды. 2. Составление гигиенического заключения.	Проведение очистки воды методами коагуляции и фильтрации.	методы по улучшению качества воды (очистка)	составлять заключение по оценке эффективности проведенной очистки воды, предназначенной для питьевых целей	3
13.	Методы обеззараживания воды в стационарных условиях.	1. Ознакомление с методами обеззараживания воды в стационарных условиях. 2. Составление гигиенического заключения.	Проведение обеззараживания воды методом хлорирования.	методы по улучшению качества воды (обеззараживание в стационарных условиях)	составлять заключение по оценке эффективности проведенного обеззараживания воды в стационарных условиях	3
14.	Методы обеззараживания воды в военно-полевых условиях.	1. Ознакомление с методами обеззараживания воды в военно-полевых условиях. 2. Составление гигиенического заключения.	Проведение обеззараживания воды методом перхлорирования.	методы по улучшению качества воды (обеззараживание в военно-полевых условиях)	составлять заключение по оценке эффективности проведенного обеззараживания воды в военно-полевых условиях	3
15.	Гигиеническая оценка почвы.	Изучить методы отбора, подготовки к анализу проб почвы, освоить методы определения и гигиенической	1. Освоение методов отбора, подготовки к анализу проб почвы. 2. Изучение методов исследования образцов почвы.	методы определения и гигиенической оценки механического состава почвы	анализировать результаты санитарно-гигиенического исследования почвы	3

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Студент должен знать	Студент должен уметь	Часы
		оценки механического состава почвы и ее физических свойств; освоить методы санитарно-химического анализа почвы.		и ее физических свойств; методы санитарно-химического анализа почвы		
16.	<u>Подведение итогов</u> по Гигиене воздуха, воды и почвы с применением тестового контроля знаний студентов.	Провести контроль знаний студентов, полученных при изучении Гигиены воздуха, воды и почвы	Устный опрос студентов с применением тестового контроля знаний.	Гигиена окружающей среды	Владеть практическими навыками по соответствующим разделам гигиены.	3
17.	Санитарно-гигиеническая оценка основных продуктов питания (мяса, молока, консервов).	1. Исследование молока: определение органолептических свойств; определение натуральности и цельности молока; определение свежести молока. 2. Исследование мяса: определение органолептических свойств; проведение исследований на определение концентрации аммиака в пробе мяса. 3. Исследование баночных консервов: изучение внешнего вида банок; исследование на бомбаж.	1. Освоение методов исследования мяса, молока и консервов. 2. Определение их доброкачественности по данным анализов. 3. Составление санитарно-гигиенического заключения о качестве исследуемых продуктов.	факторы, формирующие здоровье человека; гигиенические аспекты питания	устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей среды	3
18.	Санитарно-гигиеническая оценка основных продуктов питания (муки, хлеба) и витаминной полноценности овощей.	1. Исследование муки: определение органолептических свойств; наличия мучных вредителей; металлических примесей; определение кислотности.	1. Освоение методов исследования муки, хлеба. 2. Определение их доброкачественности по данным анализов. 1. Освоение методов количествен-	факторы, формирующие здоровье человека; гигиенические аспекты питания	устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;	3



№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Студент должен знать	Студент должен уметь	Часы
		2. Исследование хлеба: органолептическая оценка; определение кислотности; пористости. 3. Определение витамина С и каротина в пищевых продуктах.	ной оценки каротина и витамина С в пищевых продуктах. 3. Составление санитарно-гигиенического заключения о качестве исследуемых продуктов и о витаминной полноценности питания.		планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей среды	
19.	Рассмотрение требований к эксплуатации пищеблока.	1. Разбор теоретического материала. 2. Решение ситуационных задач по организации работы пищеблоков ЛПУ с предложениями по выявленным недостаткам.	Ознакомление с основными требованиями к устройству, оборудованию, содержанию пищеблока, кулинарной обработке и реализации готовой продукции, профилактическим обследованиям и личной гигиене персонала.	основы гигиены питания; гигиенические аспекты питания; безопасность продуктов питания	планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей среды	3
20.	Пищевые отравления микробной природы.	Ознакомление с теоретическими сведениями о пищевых отравлениях и инструктивными указаниями по проведению их расследования.	1. Определение, классификация и общие признаки пищевых отравлений. 2. Характеристика пищевых отравлений микробной природы. 3. Меры профилактики пищевых отравлений. 4. Методика расследования пищевых отравлений.	основы гигиены питания; гигиенические аспекты питания; безопасность продуктов питания	решать ситуационные задачи по пищевым отравлениям с оформлением обоснованного заключения	3
21.	Пищевые отравления немикробной природы.	Ознакомление с теоретическими сведениями о пищевых отравлениях и инструктивными указаниями	1. Определение, классификация и общие признаки пищевых отравлений. 2. Характеристика пищевых	основы гигиены питания; гигиенические аспекты питания; безопасность	решать ситуационные задачи по пищевым отравлениям с оформлением	3

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Студент должен знать	Студент должен уметь	Ча-сы
		ями по проведению их расследования.	отравлений немикробной природы. 3. Меры профилактики пищевых отравлений.	продуктов питания	лением обоснованного заключения	
22.	Роль отдельных пищевых веществ в организации здорового питания.	Изучить роль отдельных пищевых веществ в организации здорового питания	Роль отдельных пищевых веществ в организации здорового питания	Роль отдельных пищевых веществ в организации здорового питания	Ориентироваться в вопросах значимости отдельных пищевых веществ в организации здорового питания	3
23.	Алиментарно-обусловленные заболевания и их профилактика.	Изучить алиментарно-обусловленные заболевания и методы их профилактики	1. Питание и профилактика избыточной массы тела и ожирения. 2. Питание и профилактика сахарного диабета II типа. 3. Питание и профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.	основы гигиены питания; требования к рациональному питанию	Проводить диагностику алиментарно-обусловленных заболеваний и давать рекомендации по коррекции массы тела.	3
24.	Пищевые добавки.	Сформировать представление о современных подходах в использовании биологически активных добавок	1. Общие сведения о БАД. 2. Роль БАД в оптимизации питания. 3. Цели использования БАД в питании человека. 4. Обеспечение безопасности и контроль качества БАД.	факторы, формирующие здоровье человека; гигиенические аспекты питания	Ориентироваться в вопросах применения пищевых и биологически активных добавок.	3
25.	Гигиеническая оценка рациональности питания. Методы оценки суточной и недельной меню-раскладки.	1. Изучение физиологических основ рационального питания. 2. Ознакомление с методами оценки меню-раскладки.	Расчет пищевой и энергетической ценности суточного рациона питания военнослужащих	основы гигиены питания; требования к рациональному питанию	давать гигиеническую характеристику и составлять заключения по оценке суточного рациона питания	3

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Студент должен знать	Студент должен уметь	Часы
26.	Методы оценки суточной и недельной меню-раскладки.	Составление по данным меню-раскладки гигиенического заключения и разработка рекомендаций по нормализации питания.	Расчет пищевой и энергетической ценности суточного рациона питания военнослужащих	основы гигиены питания; требования к рациональному питанию	давать гигиеническую характеристику и составлять заключения по оценке суточного рациона питания	3
27.	Оценка индивидуальной физиологической потребности человека в энергии и пищевых веществах.	1. Ознакомление с хронометражным и скорым методами расчета калорийности рациона. 2. Сравнение с нормативами индивидуальной физиологической потребности организма в энергии и основных пищевых веществах.	Индивидуальный расчет потребности организма в энергии и основных пищевых веществах.	факторы, формирующие здоровье человека; гигиенические аспекты питания	устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей среды	3
28.	Составление рациона (меню-раскладки) для индивидуального питания.	Составление и оценка примерного рациона для студента.	Составление заключения по примерно составленному рациону с учетом физиологических потребностей студента.	факторы, формирующие здоровье человека; гигиенические аспекты питания	планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей среды	3
29.	<u>Подведение итогов</u> по Гигиене питания с применением тестового контроля знаний студентов.	Провести контроль знаний студентов, полученных при изучении Гигиены питания	Устный опрос студентов с применением тестового контроля знаний.	основы гигиены питания; гигиенические аспекты питания	Владеть практическими навыками по соответствующему разделу гигиены.	3
30.	Основы чтения чертежей зданий. Рассмотрение проекта больницы с учетом гигиенических требований к ЛПУ.	1. Изучение нормативов санитарно-гигиенического благоустройства больниц. 2. Рассмотрение проекта лечебно-	Выработка навыков работы с проектной и нормативной документацией в пределах профессиональной деятельности.	гигиену медицинских организаций; основные нормативно-технические документы РФ	проводить комплексную гигиеническую оценку размещения, планировки, санитарного	3

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Студент должен знать	Студент должен уметь	Часы
		профилактического учреждения			благоустройства ЛПУ, условий труда в лечебных учреждениях	
31.	Рассмотрение проекта больницы с учетом гигиенических требований к ЛПУ.	1. Изучение нормативов санитарно-гигиенического благоустройства больниц. 2. Рассмотрение проекта лечебно-профилактического учреждения	Выработка навыков работы с проектной и нормативной документацией в пределах профессиональной деятельности.	гигиену медицинских организаций; основные нормативно-технические документы РФ	проводить комплексную гигиеническую оценку размещения, планировки, санитарного благоустройства ЛПУ, условий труда в лечебных учреждениях	3
32.	Гигиенические требования к эксплуатации ЛПУ различного профиля. Особенности профессиональной деятельности врачей различных специальностей. Профилактика и выявление инфекции среди медицинских работников в контексте COVID-19.	1. Изучение гигиенических требований к эксплуатации различных отделений больниц. 2. Решение ситуационных задач с составлением гигиенического заключения о профилактике профессиональных заболеваний врачей.	Изучение гигиенических требований к эксплуатации различных отделений больниц и особенностей профессиональной деятельности врачей различных специальностей.	гигиену медицинских организаций; основные нормативно-технические документы РФ; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций	организовать профессиональную деятельность медицинских работников с учетом гигиенических требований.	3
33.	<u>Подведение итогов</u> по Проектной документации с применением тестового контроля знаний студентов.	Провести контроль знаний студентов, полученных при изучении Проектной документации	Устный опрос студентов с применением тестового контроля знаний.	гигиену медицинских организаций; основные нормативно-технические документы РФ	Владеть практическими навыками по соответствующему разделу гигиены.	3
34.	Влияние условий труда на здоровье работающих. Понятие о профессиональных вредностях и профессиональных заболеваниях, их профилактикой.	Ознакомление с профессиональными вредностями и профессиональными заболеваниями, их профилактикой.	Гигиеническая характеристика детальной профессии.	методы гигиенических исследований объектов окружающей среды	проводить гигиеническую характеристику рассматриваемой профессии с учетом профессиональных вредностей и	4

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Студент должен знать	Студент должен уметь	Часы
	лактика. Проблема создания благоприятной производственной среды. Знакомство с работой врача производственного участка.				сопутствующих факторов риска с указанием мероприятий по улучшению условий труда	
35.	Гигиеническая оценка влияния вибрации и шума на организм человека. Приборы и методы определения. Меры профилактики.	1. Изучение методов регистрации вибрации и шума. 2. Определение интенсивности шума и вибрации.	Гигиеническая оценка вибрации и шума как производственных вредностей.	методы гигиенических исследований объектов окружающей среды	проводить оценку вибрации и шума, знать принцип работы приборов для измерения	4
36.	Компьютер и здоровье.	Сформировать представление о взаимодействии в системе «человек-компьютер».	Ознакомление с основными требованиями к работе с компьютером. Изучение факторов риска при работе с компьютером.	Гигиенические требования к работе с компьютером. Факторы риска, меры профилактики. Гигиеническая оценка помещения и рабочего места пользователя компьютера.	давать гигиеническую оценку помещения и рабочего места пользователя компьютера	4
37.	Обеспечение радиационной безопасности.	1. Ознакомление с методами контроля и гигиенической оценкой радиоактивной загрязнённости. 2. Обеспечение радиационной безопасности в рентгенорадиологических отделениях больниц.	Ознакомление с основными характеристиками, классификацией, биологическим влиянием и мерами профилактики ионизирующего излучения.	Виды ионизирующих излучений; биологическое влияние ионизирующего излучения, методы регистрации, принципы защиты.	проводить оценку радиационной безопасности в рентгенорадиологических отделениях больниц, знать принцип работы приборов для измерения ионизирующего излучения	4
38.	Показатели физического развития детей как один из критериев оценки	1. Оценка уровня и гармоничности физического развития.	Изучение методов исследования физического развития детей	Метод сигнальных отклонений, метод таб-	давать оценку уровню и гармоничности физического развития	4

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Студент должен знать	Студент должен уметь	Ча-сы
	их состояния здо-ровья.	2. Решение ситуа-ционных задач с составлением ги-гиенического за-ключения.		лиц-шкал ре-грессии, цен-тильный ме-тод		
39.	Методы оценки работоспособности и утомления.	1. Оценка работо-способности и утомления с помощью коррек-турных таблиц. 2. Составление гигиенического заключения и разработка реко-мендаций.	Ознакомление с основными гиги-еническими ас-пектами утомле-ния с помощью дозирования ра-боты во времени.	гигиениче-ская характе-ристика утомления	давать гигие-ническую оценку уровню рабо-тоспособности человека	4
40.	Гигиенические требования по ра-циональной орга-низации учебно-воспитательного процесса в школе.	1. Построение кривой учебной нагрузки и ана-лиз представлен-ного школьного расписания. 2. Составление гигиенического заключения и разработка реко-мендаций.	Ознакомление с основными гиги-еническими ас-пектами органи-зации учебного процесса с помо-щью оценки школьного рас-писания.	гигиениче-ские требова-ния к органи-зации учеб-ного про-цесса	оценивать школьное рас-писание с уче-том физио-лого-гигиени-ческих требо-ваний	4
41.	Гигиеническая оценка школьной мебели.	Научиться давать гигиеническую оценку мебели по основным пара-метрам.	Оценка мебели по основным па-раметрам (ди-станция скамьи, дистанция спинки стула и т.д.)	основные па-раметры школьной мебели (ди-станция ска-мьи, дистан-ция спинки стула и т.д.)	Усвоить ме-тоды гигиени-ческой оценки режима дня учащегося и школьной ме-бели	4
42.	Санитарно-гиги-еническая оценка учебных пособий и школьных учеб-ников.	Научиться прово-дить экспертизу правильности оформления школьных учеб-ников.	Проведение экс-пертизы учебни-ков с выдачей ги-гиенического за-ключения.	гигиениче-ские требова-ния к оформ-лению школьных учебников	проводить экс-пертизу пра-вильности оформления школьных учебников	4
43.	Здоровый образ жизни. Гигиени-ческие требова-ния к организа-ции режима труда, отдыха, питания с учётом биологических ритмов.	1. Ознакомить студентов с тео-ретическими дан-ными о научных принципах ЗОЖ и гигиенических требованиях к орга-низации ре-жима труда, от-дыха, питания.	1. Освоение науч-ных принципов здорового образа жизни. 2. Освоение эле-ментов личной гигиены. 3. Изучение тре-бований к одежде и обуви.	понятие здо-рового образа жизни; ос-новные со-ставляющие ЗОЖ; требо-вания, предъ-являемые к ЗОЖ; основ-	оценивать об-раз жизни че-ловека с гигие-нических пози-ций и давать рекомендации; проводить изу-чение и оценку одежды и обуви	4

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Студент должен знать	Студент должен уметь	Часы
	Социально-гигиеническое значение вредных привычек. Основы личной гигиены. Гигиена одежды и обуви.	2. Ознакомить студентов с основными элементами личной гигиены. 3. Изучить гигиенические требования к одежде и обуви.	2. Изучение требований к организации режима труда, отдыха, питания.	ные элементы личной гигиены; требования к одежде и обуви		
44.	Гигиенические требования к организации закаливания организма.	Ознакомление с теоретическими данными о закаливании, системной закаливающих процедур, принципами закаливания и его организацией	1. Освоение правила закаливания. 2. Изучение возрастных особенностей закаливания.	понятие закаливания, система закаливающих процедур, принципы закаливания и его организация	проводить и оценивать эффективность закаливания с помощью реакции кожи на холодной раздражитель	4
45.	<u>Подведение итогов</u> с применением тестового контроля знаний студентов.	Провести контроль знаний студентов, полученных в течение семестра изучения дисциплины.	Устный опрос студентов с применением тестового контроля знаний.	Гигиену труда; гигиену детей и подростков; здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены.	Владеть практическими навыками по соответствующим разделам гигиены.	4
<b>ИТОГО</b>						<b>147</b>

#### 4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся.

Раздел/Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
<b>1. Введение.</b> Понятие о профилактической медицине. Связь гигиены с биологическими, клиническими и другими дисциплинами. Методы гигиенических исследований.	Самостоятельное изучение литературы, подготовка рефератов	Изучить взаимосвязь гигиены с другими дисциплинами и методы гигиенических исследований	Работа с литературой, интернет-ресурсами	10
<b>2. Окружающая среда и ее гигиеническое значение.</b> Гигиеническая характеристика источников загрязнения атмосферного воздуха. Комплексная оценка действия	Самостоятельное изучение литературы, подготовка рефератов, беседа на практическом занятии	Изучить экологические проблемы, связанные с воздушной средой; влияние климатических факторов на	Работа с литературой, интернет-ресурсами	17

Раздел/Тема	Самостоятельная работа			
на организм физических факторов окружающей среды. Сезонные заболевания. Климато-профилактика, её виды и значение для укрепления здоровья.		здоровье и заболеваемость		
<p><b>2. Окружающая среда и ее гигиеническое значение.</b> Источники загрязнения и охрана водоемов. Значение природного минерального состава воды. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Способы добычи питьевых вод, улучшения их качества. Меры профилактики заболеваний, передающихся с водой. Биогеохимическое значение почвы, понятие об эндемических заболеваниях.</p>	Самостоятельное изучение литературы, подготовка рефератов, беседа на практическом занятии	Изучить способы водоподготовки; профилактику заболеваний, передающихся с водой. Изучить степень влияния состава почвы на здоровье населения.	Работа с литературой, интернет-ресурсами	14
<p><b>3. Гигиенические аспекты урбанизации.</b> Современные проблемы санитарной очистки города от загрязнения. Условия жизни в населённых местах.</p>	Подготовка и выступление с докладом на практическом занятии	Изучить проблемы санитарной очистки города от загрязнения	Работа с литературой, интернет-ресурсами	16
<p><b>4. Гигиена питания.</b> Профилактика заболеваний, связанных с нерациональным питанием. Организация лечебного питания.</p>	Подготовка и выступление с докладом на практическом занятии	Изучить принципы и рацион лечебного питания	Работа с литературой, интернет-ресурсами	32
<p><b>5. Гигиена труда.</b> Производственные вредности и профессиональные заболевания. Меры профилактики профессиональной патологии.</p>	Подготовка и выступление с докладом на практическом занятии	Изучить вредные производственные факторы	Работа с литературой, интернет-ресурсами	20
<p><b>6. Гигиена детей и подростков.</b> Школьно обусловленные заболевания, причины, факторы риска и меры профилактики.</p>	Самостоятельное изучение литературы, подготовка рефератов, беседа на практическом занятии	Изучить влияние условий воспитания и обучения на здоровье подрастающего поколения	Работа с литературой, интернет-ресурсами	21
<b>ИТОГО</b>				<b>130ч</b>



#### 4.5. Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них УК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	компетенции				
		1	3	4	4	Общее кол-во компетенций (Σ)
<b>1. Введение. Предмет, содержание и задачи гигиены. Основы экологии человека. Правовые основы санитарно-эпидемиологического надзора. Методы гигиенических исследований.</b>						
Тема 1. Предмет, содержание и задачи гигиены. Структура органов санитарно-эпидемиологического надзора.		УК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-8	4
Тема 2. Человек и биосфера. Среда обитания человека как экологическое понятие.		УК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-8	4
Тема 3. Правовые основы санитарно-эпидемиологического надзора.		УК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-8	4
Тема 4. Методы санитарно-гигиенических исследований.		УК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-8	4
<b>2. Окружающая среда и ее гигиеническое значение. Воздушная среда и её гигиеническое значение. Вода и почва как факторы окружающей среды.</b>						
Тема 1. Физические факторы атмосферного воздуха. Приборы и методы их исследования. Микроклимат. Гигиеническая оценка комплексного действия метеофакторов на организм человека.		УК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-8	4
Тема 2. Гигиеническая характеристика видимой части солнечного спектра. Освещённость. Приборы и методы её оценки.		УК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-8	4
Тема 3. Ультрафиолетовая и инфракрасная часть солнечного спектра. Количественная и качественная их характеристика, особенности влияния на организм.		УК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-8	4
Тема 4. Характеристика количественного и качественного состава атмосферного воздуха, воздуха жилых и общественных помещений. Методы отбора и лабораторного анализа проб воздуха.		УК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-8	4
Тема 5. Методология и гигиеническое нормирование факторов окружающей среды. Понятие о ПДК и ПДУ.		УК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-8	4
Тема 6. Гигиеническое значение воды. Формирование качества вод, источники водоснабжения и их сравнительная гигиеническая оценка. Гигиеническая оценка		УК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-8	4

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	компетенции				
		1	3	4	4	Общее кол-во компетенций (Σ)
качества питьевой воды. Методы лабораторного анализа воды.						
Тема 7. Улучшение качества воды. Методы её очистки.		УК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-8	4
Тема 8. Методы обеззараживания воды в стационарных условиях.		УК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-8	4
Тема 9. Методы обеззараживания воды в военно-полевых условиях.		УК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-8	4
Тема 10. Гигиеническая оценка почвы.		УК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-8	4
<b>3. Гигиенические аспекты урбанизации. Современные проблемы санитарной очистки города от загрязнения. Условия жизни в населённых местах. Гигиена жилых, общественных зданий и ЛПУ.</b>						
Тема 1. Основы чтения чертежей зданий.		УК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-8	4
Тема 2. Рассмотрение проекта больницы с учетом гигиенических требований к ЛПУ.		УК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-8	4
Тема 3. Гигиенические требования к эксплуатации ЛПУ различного профиля. Особенности профессиональной деятельности врачей различных специальностей. Профилактика и выявление инфекции среди медицинских работников в контексте COVID-19.		УК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-8	4
<b>4. Гигиена питания.</b>						
Тема 1. Санитарно-гигиеническая оценка основных продуктов питания (мяса, молока, консервов).		УК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-8	4
Тема 2. Санитарно-гигиеническая оценка основных продуктов питания (муки, хлеба). Санитарно-гигиеническая оценка витаминной полноценности овощей.		УК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-8	4
Тема 3. Рассмотрение требований к эксплуатации пищеблока.		УК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-8	4
Тема 4. Пищевые отравления микробной природы.		УК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-8	4
Тема 5. Пищевые отравления немикробной природы.		УК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-8	4
Тема 6. Роль отдельных пищевых веществ в организации здорового питания.		УК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-8	4
Тема 7. Алиментарно-обусловленные заболевания и их профилактика.		УК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-8	4
Тема 8. Пищевые добавки.		УК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-8	4

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	компетенции				
		1	3	4	4	Общее кол-во компетенций ( $\Sigma$ )
Тема 9. Гигиеническая оценка рациональности питания. Методы оценки суточной и недельной меню-раскладки.		УК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-8	4
Тема 10. Методы оценки суточной и недельной меню-раскладки.		УК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-8	4
Тема 11. Оценка индивидуальной физиологической потребности человека в энергии и пищевых веществах.		УК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-8	4
Тема 12. Составление рациона (меню-раскладки) для индивидуального питания.		УК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-8	4
<b>5. Гигиена труда. Влияние условий труда на здоровье работающих.</b>						
Тема 1. Влияние условий труда на здоровье работающих. Понятие о профессиональных вредностях и профессиональных заболеваниях, их профилактика. Проблема создания благоприятной производственной среды. Знакомство с работой врача производственного участка.		УК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-8	4
Тема 2. Гигиеническая оценка влияния вибрации и шума на организм человека. Приборы и методы определения. Меры профилактики.		УК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-8	4
Тема 3. Компьютер и здоровье.		УК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-8	4
Тема 4. Обеспечение радиационной безопасности.		УК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-8	4
<b>6. Гигиена детей и подростков. Влияние условий воспитания и обучения на здоровье подрастающего поколения. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены.</b>						
Тема 1. Показатели физического развития детей как один из критериев оценки их состояния здоровья.		УК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-8	4
Тема 2. Методы оценки работоспособности и утомления.		УК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-8	4
Тема 3. Гигиенические требования по рациональной организации учебно-воспитательного процесса в школе.		УК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-8	4
Тема 4. Санитарно-гигиеническая оценка учебных пособий и школьных учебников.		УК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-8	4
Тема 5. Гигиеническая оценка школьной мебели.		УК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-8	4

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	компетенции				
		1	3	4	4	Общее кол-во компетенций ( $\Sigma$ )
Тема 6. Здоровый образ жизни. Гигиенические требования к организации режима труда, отдыха, питания с учётом биологических ритмов. Социально-гигиеническое значение вредных привычек. Основы личной гигиены. Гигиена одежды и обуви.		УК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-8	4
Тема 7. Гигиенические требования к организации закаливания организма.		УК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-8	4
<b>Итого</b>		<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>160</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины должны составлять не менее 20 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС 3++ ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- Case study (кейс-метод) – обсуждение реальных проблемных ситуаций с участием преподавателя (дискуссия, решение ситуационных задач);
- Информационно-коммуникационные технологии (ИТ-методы) – применение компьютеров для математической обработки информации и получения результатов гигиенического нормирования вредных промышленных веществ;
- Ролевые игры – по теме «Пищевые отравления»;
- Просмотр учебных фильмов по гигиене воздуха, гигиене воды и водоснабжения, гигиене питания с последующим анализом и развитием критического мышления;
- Подготовка студентами реферативных сообщений и докладов с презентациями.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по гигиене**

**Здоровье населения и окружающая среда. Методология гигиены**

1.	Предмет и задачи гигиены. Роль гигиенических мероприятий в формировании здоровья населения.	ОПК-8
2.	История развития гигиены. Этапы становления гигиенической науки в России, роль ученых.	ОПК-8
3.	Современные проблемы гигиены, пути их решения.	ОПК-8

4.	Здоровье как состояние и свойство организма и факторы, влияющие на его формирование.	ОПК-2
5.	Методы исследования, применяемые в гигиене, их практическое значение.	ОПК-3
6.	Санитарный надзор за строительством различных объектов. Требования к проектной документации.	ОПК-3, ОПК-8
7.	Экспериментальные методы исследования, их значение для гигиенического нормирования.	ОПК-3, ОПК-8
8.	Эпидемиологический метод исследования и его значение для оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье населения.	ОПК-3, ОПК-8
9.	Показатели эффективности санитарно-гигиенических мероприятий в практической деятельности врача-гигиениста.	ОПК-8
10.	Структура Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.	ОПК-8
11.	Принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды. Понятие о предельно допустимой концентрации (уровне) воздействия.	ОПК-8
12.	Социально-гигиенический мониторинг, его значение в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	ОПК-8
13.	Оценка рисков как система мероприятий, направленная на прогнозирование изменений в состоянии здоровья населения, основные этапы, управление рисками.	ОПК-8

#### **Основы экологии человека**

14.	Среда обитания человека как экологическое понятие. Взаимодействие человека и окружающей среды. Экологический кризис, основные причины.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8
15.	Факторы окружающей среды, их основная характеристика. Понятия об этиологических, модифицирующих факторах, факторах риска.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8
16.	Гигиеническая характеристика основных источников и путей загрязнения окружающей среды в современных условиях.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8
17.	Система гигиенических мероприятий, направленных на охрану окружающей среды, их значение для укрепления здоровья населения.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8

#### **Воздушная среда, ее физические свойства**

18.	Погода и климат. Классификация и гигиеническая характеристика разных видов климата.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8
19.	Климат и здоровье населения. Понятие о сезонных и метеотропных заболеваниях. Медицинский прогноз погоды.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8
20.	Механизмы терморегуляции человека, характеристика путей отдачи тепла организмом.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8
21.	Гигиенические проблемы акклиматизации человека.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8
22.	Акклиматизация к жаркому и холодному климату, необходимые гигиенические мероприятия.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8
23.	Микроклимат, его гигиеническое значение, типы микроклимата.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8
24.	Факторы, характеризующие микроклимат в помещении.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8

25.	Приборы, предназначенные для измерения основных параметров микроклимата.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8
26.	Патологические состояния, связанные с воздействием неблагоприятных факторов микроклимата. Мероприятия, направленные на оптимизацию показателей микроклимата помещений.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8
27.	Влажность воздуха, виды, гигиеническое значение, методы определения.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8
28.	Гигиеническое значение скорости движения воздуха. Методы определения подвижности воздуха кататермометром и анемометром.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8
29.	Ионизация воздуха и ее гигиеническое значение. Исследования А.Л.Чижевского в области гелиобиологии.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8

### Солнечная радиация и ее биологическое действие

30.	Гигиеническое значение солнечной радиации, влияние на здоровье.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8
31.	Инфракрасное излучение, количественная и качественная характеристика, влияние на организм человека.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8
32.	Методы оценки инфракрасного излучения. Устройство и принцип действия актинометра.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8
33.	Профилактика негативного воздействия инфракрасного излучения, принципы и методы защиты.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8
34.	Биологическое действие ультрафиолетового излучения.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8
35.	Патологические состояния, возникающие вследствие недостатка или избытка ультрафиолетового излучения.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8
36.	Показатели естественной освещенности в помещениях, характеристика, методы оценки.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8
37.	Гигиеническая характеристика искусственной освещенности помещений. Устройство и принцип действия люксметра.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8

### Химическое загрязнение воздушной среды

38.	Химический состав атмосферного воздуха, его гигиеническая характеристика. Основные виды и источники загрязнения воздуха.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8
39.	Лабораторные методы отбора проб воздуха для химических исследований. Понятие о среднесуточных, максимально разовых концентрациях.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8
40.	Показатели загрязнения воздуха жилых помещений и общественных зданий, методы их исследования.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8
41.	Источники поступления оксидов углерода в атмосферный воздух, влияние на организм человека. Методы исследования диоксида углерода в воздухе.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8
42.	Источники попадания сернистого ангидрида в атмосферный воздух. Его влияние на организм человека. Метод определения сернистого газа в воздухе.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8
43.	Гигиенические проблемы использования полимерных материалов в быту и на производстве.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8
44.	Санитарно-гигиеническая экспертиза изделий из полимерных материалов.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8
45.	Методы исследований, применяемые для гигиенической оценки полимерных материалов.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8

### Вода как фактор биосферы

46.	Вода как фактор окружающей среды. Влияние антропогенных факторов на свойства природных вод.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8
47.	Гигиенические требования к качеству питьевой воды централизованных систем водоснабжения.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8
48.	Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состава воды.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8
49.	Жесткость воды, ее виды. Гигиеническое и физиологическое значение жесткости воды.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8
50.	Понятие о биогеохимических провинциях и эндемических заболеваниях.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8
51.	Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Эпидемиологическое значение воды. Эпидемии холеры.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8
52.	Гигиеническое значение загрязнения воды органическими соединениями. Косвенные показатели эпидемиологической опасности воды.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8
53.	Гигиенические требования к выбору водоисточника, охрана от загрязнения, характеристика мероприятий по водоподготовке.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8
54.	Основные способы очистки воды, их гигиеническая оценка.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8
55.	Основные способы обеззараживания воды, их сравнительная гигиеническая характеристика.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8
56.	Гигиенические проблемы обеспечения населения крупного города качественной питьевой водой.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8

### Почва и ее гигиеническое значение

57.	Почва как фактор внешней среды. Санитарно-физические методы исследования почвы.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8
58.	Химический состав почвы, влияние на организм. Показатели органического загрязнения почвы.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8
59.	Роль почвы в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8
60.	Загрязнение и самоочищение почвы. Проблемы санитарной очистки города и охраны почвы от загрязнения.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8

### Гигиенические аспекты урбанизации. Гигиена жилых, общественных зданий и лечебно-профилактических учреждений

61.	Урбанизация, ее гигиенические аспекты. Особенности жизни в крупных городах.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8
62.	Основные проблемы благоустройства населенных мест. Гигиенические элементы зонирования, планировки территории населённых пунктов.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8
63.	Гигиенические требования к жилищу. Гигиеническое значение определения углекислого газа в воздухе жилых и общественных помещений.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8
64.	Гигиенические основы строительства и планировки лечебно-профилактических учреждений. Системы строительства больниц, преимущества и недостатки.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8
65.	Гигиенические требования к участку для размещения больницы, зонирование территории.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8

66.	Гигиенические требования к палатным отделениям.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8
67.	Элементы санитарно-технического благоустройства больниц – отопление, вентиляция, освещение, водоснабжение, канализация, их гигиеническая оценка.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8
68.	Гигиена труда врачей различных специальностей. Характеристика профессиональных вредностей в работе врачей.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8

### Питание как фактор окружающей среды

69.	Особенности питания населения в современных условиях.	ОПК-2
70.	Рациональное питание, гигиеническая характеристика, основные требования.	ОПК-2
71.	Гигиенические требования к рациону питания различных групп населения. Физиологические нормы питания.	ОПК-2
72.	Концепции питания (вегетарианство, раздельное питание, натуропатическое питание, по Брэггу и т.д.).	ОПК-2
73.	Алиментарнозависимые заболевания.	ОПК-8
74.	Методы оценки адекватности питания. Гигиенические подходы к составлению меню-раскладки.	ОПК-3
75.	Биологическая роль и функции белков. Характеристика аминокислотного состава белков.	ОПК-3
76.	Роль жиров в пищевом рационе. Значение полиненасыщенных жирных кислот.	ОПК-3
77.	Роль углеводов в пищевом рационе. Значение пищевых волокон в питании.	ОПК-3
78.	Витамины и их биологическое значение. Значение исследований Н.И. Лунина.	ОПК-3
79.	Гиповитаминозы и авитаминозы, их причины и профилактика.	ОПК-3
80.	Минеральные соли, их физиологическое значение и классификация. Роль макро- и микроэлементов в питании.	ОПК-3
81.	Гигиеническая оценка молока (пищевая ценность, эпидемиологическое значение).	ОПК-3
82.	Гигиеническая оценка мяса (пищевая ценность, эпидемиологическое значение).	ОПК-3
83.	Гигиеническая оценка изделий из муки и определение их доброкачественности.	ОПК-3
84.	Классификация и общие признаки пищевых отравлений.	ОПК-3
85.	Пищевые отравления микробной природы. Меры профилактики.	ОПК-3
86.	Пищевые отравления немикробной природы. Меры профилактики.	ОПК-3
87.	Роль врача-гигиениста в расследовании пищевых отравлений.	ОПК-3
88.	Гигиеническая оценка добавок к пищевым продуктам.	ОПК-3
89.	Гигиеническое значение определения нитратов в питьевой воде и пищевых продуктах.	ОПК-3
90.	Гигиенические требования к предприятиям общественного питания и методы их обследования.	ОПК-3

### Влияние условий труда на здоровье работающих

91.	Производственные вредности и профессиональные заболевания. Классификации, примеры.	ОПК-3
-----	--	-------



92.	Классификация условий труда в зависимости от параметров производственной среды и трудового процесса.	ОПК-3
93.	Основные физические характеристики шума, закономерности его распространения в окружающей среде, воздействие на организм человека.	ОПК-3
94.	Основные физические характеристики вибрации, воздействие на организм человека.	ОПК-3
95.	Основные параметры, характеризующие электромагнитное поле. Особенности распространения радиоволн в окружающей среде. Механизм биологического действия ЭМП радиочастот.	ОПК-3
96.	Характеристика, виды и источники ионизирующего излучения. «Нормы радиационной безопасности (НРБ-99/2009)».	ОПК-3
97.	Влияние на организм радиоактивного загрязнения окружающей среды. Механизм биологического действия ионизирующего излучения. Принципы радиационной защиты.	ОПК-3
98.	Гигиенические требования к работе с персональным компьютером (расположение, освещенность, микроклимат и т.д.) и другими информационно-коммуникативными техническими средствами.	ОПК-3

### Влияние условий окружающей среды на здоровье детей и подростков

99.	Влияние условий воспитания и обучения на здоровье подрастающего поколения.	ОПК-2, ОПК-8
100.	Показатели здоровья подрастающего поколения. Физическое развитие детей и подростков, методы определения; уровень здоровья и заболеваемости.	ОПК-2, ОПК-8
101.	Тенденции изменения состояния здоровья детей, связанные с нерациональными условиями воспитания и обучения. «Школьно-обусловленные болезни».	ОПК-2, ОПК-8
102.	Работоспособность и утомление. Методы оценки функционального состояния ЦНС и уровня работоспособности.	ОПК-2, ОПК-3
103.	Гигиена умственного труда школьников. Гигиенические принципы организации обучения детей и подростков в школе.	ОПК-2, ОПК-8
104.	Гигиеническая оценка школьной мебели, группы, размеры школьной парты. Гигиеническое значение правильной рабочей позы.	ОПК-2, ОПК-3
105.	Виды нарушений зрения у школьников: основные причины, принципы их профилактики. Гигиенические требования к школьным учебникам.	ОПК-2, ОПК-8
106.	Гигиенические аспекты акселерации. Понятие о децелерации.	ОПК-8

### Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены

107.	Личная гигиена, её значение в жизни человека. Научные принципы и факторы здорового образа жизни.	ОПК-2
108.	Физиолого-гигиенические основы закаливания. Принципы организации закаливания. Профилактика ультрафиолетовой недостаточности.	ОПК-2
109.	Гиподинамия и гипокинезия, их последствия и профилактика.	ОПК-2
110.	Гигиенические требования к организации режима труда, отдыха, питания с учетом биоритмов организма.	ОПК-2
111.	Актуальные проблемы психогигиены. Способы профилактики психоэмоционального стресса в жизни студентов.	ОПК-2
112.	Вредные бытовые привычки, влияние на здоровье, меры профилактики.	ОПК-2

113.	Гигиена кожи, гигиеническая характеристика современных средств ухода за кожей и предметов личной гигиены.	ОПК-2
114.	Гигиена одежды и обуви. Гигиенические требования к тканям, используемым для изготовления одежды.	ОПК-2

### Примеры оценочных средств

для входного контроля (ВК)	<p><b>1) РАЗДЕЛ «ГИГИЕНА ВОЗДУШНОЙ СРЕДЫ»</b></p> <p>1. Внешняя оболочка земли, в которой концентрируется все ее живое вещество:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. литосфера</li> <li>2. ноосфера</li> <li>3. *биосфера</li> <li>4. стратосфера</li> </ol> <p>2. При воздействии повышенного атмосферного давления и дальнейшего его резкого снижения может возникнуть заболевание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. высотная болезнь</li> <li>2. тепловой удар</li> <li>3. *кессонная болезнь</li> <li>4. гипертоническая болезнь</li> </ol> <p>3. При воздействии пониженного атмосферного давления может возникнуть заболевание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. кессонная болезнь</li> <li>2. *горная или высотная болезнь</li> <li>3. простудные заболевания</li> <li>4. лихорадка</li> </ol> <p>4. Относительная влажность воздуха измеряется в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в мм. рт. ст.</li> <li>2. в градусах</li> <li>3. в нанометрах</li> <li>4. *в процентах</li> </ol> <p>5. Укажите физиологическое значение углекислого газа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. окислитель органических веществ</li> <li>2. разбавитель кислорода</li> <li>3. *возбуждение дыхательного центра</li> <li>4. показатель эффективности вентиляции</li> </ol>
	<p><b>2) РАЗДЕЛ «ГИГИЕНА ВОДЫ И ВОДОСНАБЖЕНИЯ»</b></p> <p>1. Уровень потери воды организмом, приводящий к летальному исходу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) 1%</li> <li>б) 5%</li> <li>в) *15%</li> <li>г) 25%</li> <li>д) 50%</li> </ol> <p>2. Средняя суточная потребность в жидкости:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) 0,5 л</li> <li>б) 1 л</li> <li>в) *3 л</li> <li>г) 4 л</li> <li>д) 5 л</li> </ol> <p>3. Среднее содержание воды в тканях взрослого человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) 20-30%</li> <li>б) 30-40%</li> <li>в) 40-50%</li> </ol>

- г) \*60-70%
- д) 80-90%
4. Орган, имеющий первостепенное значение в выведении жидкости из организма в обычных условиях:
- а) \*почки
- б) кожа
- в) легкие
- г) кишечник
- д) печень
5. Водный путь передачи имеет заболевание:
- а) гепатит В
- б) \*холера
- в) ангина
- г) туберкулез
- д) пневмония

### 3) РАЗДЕЛ «ГИГИЕНА ПИТАНИЯ»

1. Действие ферментов желудочного сока осуществляется в:
- А. нейтральной среде
- Б. \*кислой среде
- В. щелочной среде
- Г. не зависит от кислотности среды
2. Бактерии толстого кишечника необходимы для переваривания:
- А. нуклеотидов
- Б. гликогена
- В. жиров
- Г. \*клетчатки
3. Переваривание большинства пищевых веществ происходит в:
- А. ротовой полости
- Б. желудке
- В. \*тонком кишечнике
- Г. толстом кишечнике
4. Возможно переваривание уже в ротовой полости:
- А. белков
- Б. жиров
- В. \*углеводов
- Г. нуклеотидов
5. Ранним проявлением авитаминоза А является:
- А. рахит
- Б. диабет
- В. \*куриная слепота
- Г. квашиоркор

### 4) РАЗДЕЛ «ГИГИЕНА ТРУДА»

1. Инфразвук это:
1. электрические колебания с частотой, выше звуковой,
  2. \*механические колебания и волны с частотой менее 16 Гц.
  3. механические колебания и волны с частотой более 20 кГц.
2. Орган слуха человека воспринимает диапазон колебаний:
1. ниже 16 Гц,
  2. выше 20 000 Гц
  3. \* от 16 до 20 000 Гц
3. Вибрация это:
1. \*механические колебания с различной частотой и амплитудой,

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. механические колебания с различной частотой</li> <li>3. механические колебания с различной амплитудой</li> </ol> <p>4. Утомление это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. *физиологическое состояние организма человека, возникающее при физической или умственной работе</li> <li>2. состояние организма близкое к патологическому</li> <li>3. патологическое состояние организма</li> </ol> <p>5. Адаптация человека по своей природе может быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. *генотипическая, фенотипическая</li> <li>2. генотипическая, генетическая</li> <li>3. фенотипическая, генетическая</li> </ol>
для текущего контроля (ТК)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите универсальные загрязнители атмосферного воздуха:       <ol style="list-style-type: none"> <li>А. пыль, хром, двуокись углерода;</li> <li>Б. сероводород, фенолы, углекислый газ, пыль;</li> <li>В. угарный газ, пыль, двуокись углерода, свинец;</li> <li>*Г. окись углерода, сернистый газ, окислы азота, пыль, тяжелые металлы;</li> <li>Д. двуокись углерода, сажа, сероводород, азот.</li> </ol> </li> <li>2. Основная причина повышения концентрации универсальных загрязнителей в атмосферном воздухе:       <ol style="list-style-type: none"> <li>А. увеличение количества жителей на Земле;</li> <li>*Б. выбросы в атмосферу от промышленных предприятий и автотранспорта;</li> <li>В. неблагоприятные метеоусловия;</li> <li>Г. воздействие на атмосферу атомных электростанций;</li> <li>Д. отсутствие промышленных и жилых зон в населенных пунктах.</li> </ol> </li> <li>3. Основное патологическое действие на организм сернистого газа:       <ol style="list-style-type: none"> <li>А. общетоксическое;</li> <li>Б. действием на ЦНС;</li> <li>*В. раздражающее действие на слизистые оболочки;</li> <li>Г. нервно - паралитическое;</li> <li>Д. удушающее.</li> </ol> </li> <li>4. Назовите сочетание факторов, характеризующих микроклимат в помещении:       <ol style="list-style-type: none"> <li>А. сочетание химических и физических факторов атмосферного воздуха;</li> <li>*Б. совокупность физических факторов атмосферного воздуха;</li> <li>В. совокупность химических факторов атмосферного воздуха;</li> <li>Г. уровень естественного радиоактивного фона;</li> <li>Д. совокупность различных видов излучений (инфракрасное, ультрафиолетовое, ионизирующее).</li> </ol> </li> <li>5. Условия, способствующие перегреванию организма:       <ol style="list-style-type: none"> <li>А. высокая температура, низкая относительная влажность, низкая скорость движения воздуха;</li> <li>Б. нормальная температура, высокая относительная влажность, низкая скорость движения воздуха;</li> <li>*В. высокая температура, высокая относительная влажность, низкая скорость движения воздуха;</li> <li>Г. высокая температура, низкая относительная влажность, высокая скорость движения воздуха;</li> <li>Д. интенсивная инфракрасная радиация.</li> </ol> </li> </ol>

1. Укажите показатели, характеризующие качество питьевой воды:
    - а) органолептические и физико-химические
    - б) радиационные
    - в) химические
    - г) эпидемиологические
    - д) \*все ответы правильные
  
  2. Укажите соли, обуславливающие устранимую жесткость воды:
    - а) \*карбонаты кальция и магния
    - б) карбонаты калия и натрия
    - в) сульфаты
    - г) фосфаты
    - д) хлориды
  
  3. Одновременное обнаружение в воде повышенных концентраций солевого аммиака, нитритов и нитратов характеризует:
    - а) свежее загрязнение
    - б) давнее загрязнение
    - в) \*постоянное загрязнение
    - г) отсутствие загрязнения
    - д) отсутствие опасности для здоровья населения
  
  4. Основная причина опасного повышения содержания азота солевого аммиака антропогенного происхождения в воде:
    - а) природные особенности почвы
    - б) проведение очистки сточных вод перед сбросом их в водоемы
    - в) \*сброс фекально-хозяйственных сточных вод
    - г) повышенное содержание нитритов и нитратов в воде
    - д) загрязнение нефтепродуктами
  
  5. Выделите основное направление вредного влияния нитритов на организм человека:
    - а) раздражающее влияние на слизистую оболочку желудочно-кишечного тракта
    - б) нейротропное действие
    - в) нефротоксическое действие
    - г) гепатотропное влияние
    - д) \*метгемоглинообразующее действие
- 
1. Заболевание работников пищеблока, которое может привести к инфицированию пища стафилококками
    - а) \*инфицированные раны рук
    - б) грипп
    - в) ревмокардит
    - г) дизентерия
    - д) гастрит
  
  2. Пищевые продукты, с которыми не возможно возникновение ботулизма
    - а) грибные консервы домашнего приготовления
    - б) овощные консервы домашнего приготовления
    - в) рыба соленая домашнего приготовления
    - г) свинина (соленая, копченая) домашнего приготовления
    - д) \*свежие овощи

3. Стимулируют выведение свинца из организма

- а) яйца
- б) морепродукты
- в) \*пектины
- г) рыбные блюда
- д) мясные блюда

4. Цельность молока оценивается по:

- а) сухому остатку
- б) плотности
- в) жирности
- г) кислотность
- д) \*верно а), б), в).

5. Средняя продолжительность инкубационного периода при стафилококковой интоксикации составляет

- а) \*1-4 часа
- б) 6-24 часов
- в) 2-3 суток
- г) 10 часов - 3 суток
- д) 1 месяц

1. Укажите типичное профессиональное заболевание:

- а. гипертоническая болезнь;
- б. \*пневмокониоз;
- в. ангина;
- г. язвенная болезнь;
- д. желчнокаменная болезнь

2. Предварительным медицинским осмотрам подлежат:

- а. лица, имеющие хронические заболевания;
- б. лица, которые будут выполнять работу в конструкторских бюро;
- в. \*лица, поступающие на работу с опасными, вредными веществами и неблагоприятными производственными факторами, предусмотренными в специальных перечнях;
- г. лица, условия труда которых не предусматривают контакта с производственными вредностями;
- д. лица, принимаемые на административную должность

3. Основной принцип охраны внешней среды от загрязнения выбросами промышленных предприятий включает в себя:

- а. разбавление выбросов во внешней среде;
- б. \*концентрирование и утилизацию вредных выбросов;
- в. зонирование промышленных и жилых районов;
- г. озеленение городов;
- д. создание санитарно-защитных зон вокруг промышленных предприятий

4. Раздел токсикологии, изучающий изменения (превращения) химических веществ в организме:

- а) токсикометрия;
- б) токсикодинамика;
- в) \*токсикокинетика;
- г) токсикомания;
- д) другое название

	<p>5. Наиболее распространенные пылевые профессиональные заболевания:</p> <p>а. асбестозы;  б. алюминозы;  в. сидерозы;  г. *силикозы;  д. талькозы</p>																								
<p>Для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Профессиональная задача № 1</b></p> <p>При определении запыленности воздуха в закрытом производственном помещении аспирационным весовым методом вес фильтра до забора пробы воздуха составил 26 мг, после аспирации 53 литров воздуха, произведенных в нормальных условиях, вес стал равен 43 мг. ПДК данного вида пыли составляет 20 мг/м<sup>3</sup>.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задание.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассчитайте фактическую концентрацию пыли в воздухе в мг/м<sup>3</sup>.</li> <li>2. Дайте оценку условиям труда.</li> <li>3. Назовите основные профилактические мероприятия, направленные на улучшение условий труда.</li> <li>4. По каким критериям квалифицируют различные виды пыли?</li> <li>5. Назовите прибор для проведения отбора проб воздуха на запыленность.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Эталон ответа на профессиональную задачу.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привес фильтра составил 17 мг (43мг – 26мг). Данное количество пыли находилось в 53 литрах отобранного воздуха. Соответственно в 1м<sup>3</sup> будет содержаться 320 мг, что значительно превышает ПДК.</li> <li>2. Условия труда в данном помещении не отвечают санитарно-гигиеническим нормативам.</li> <li>3. Основными профилактическими мероприятиями, направленными на улучшение условий труда в данной ситуации являются: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование эффективной вытяжной вентиляции от источника пылеобразования;</li> <li>- использование гидроподавления пыли;</li> <li>- применение различных респираторов</li> </ul> </li> <li>4. Все виды пыли подразделяют по: <ul style="list-style-type: none"> <li>- происхождению (естественная, искусственная, органическая, неорганическая);</li> <li>- размеру пылевых частиц;</li> <li>- токсичности (токсичная, нетоксичная);</li> <li>- по содержанию свободной двуокиси кремния (SiO<sub>2</sub>);</li> </ul> </li> <li>5. Пробы воздуха на пыль отбирают с помощью электрического аспиратора (воздуходувка).</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Профессиональная задача № 2</b> (констатационная часть):</p> <p>Система по обеззараживанию воды из подземного водоисточника в последнее время не функционирует. Далее приведены результаты лабораторного анализа воды:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>Запах, баллы</td> <td style="text-align: right;">1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Цветность, градусы</td> <td style="text-align: right;">25</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Общая жесткость, ммоль/л</td> <td style="text-align: right;">6,0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Солевой аммиак, мг/л</td> <td style="text-align: right;">3,0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Нитраты, мг/л</td> <td style="text-align: right;">4,0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Окисляемость, мг/л</td> <td style="text-align: right;">7,2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Общее микробное число</td> <td style="text-align: right;">300</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Общие колиформные бактерии в 100 мл</td> <td style="text-align: right;">10</td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>1) Дать оценку гигиенических показателей качества воды из подземного водоисточника путем сравнения с нормативными.</p>	Запах, баллы	1		Цветность, градусы	25		Общая жесткость, ммоль/л	6,0		Солевой аммиак, мг/л	3,0		Нитраты, мг/л	4,0		Окисляемость, мг/л	7,2		Общее микробное число	300		Общие колиформные бактерии в 100 мл	10	
Запах, баллы	1																								
Цветность, градусы	25																								
Общая жесткость, ммоль/л	6,0																								
Солевой аммиак, мг/л	3,0																								
Нитраты, мг/л	4,0																								
Окисляемость, мг/л	7,2																								
Общее микробное число	300																								
Общие колиформные бактерии в 100 мл	10																								

- 2) Решить, можно ли пить воду из данного источника.
- 3) Обосновать ответ на вопрос, имеет ли место загрязнение водоисточника.
- 4) Определить давность загрязнения водоисточника.
- 5) Дать рекомендации по нормализации показателей качества воды из данного водоисточника.

#### **Эталон ответа на профессиональную задачу**

1) В результате сравнения показателей качества воды из подземного водоисточника с СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества» установлено, что из органолептических показателей только цветность превышает норму (25 градусов при норме не более 20); из химических и эпидемиологических показателей превышают нормативы солевой аммиак (3,0 мг/л при норме не более 0,1 мг/л), окисляемость (7,2 мг/л при норме не более 5 мг/л), ОМЧ (300 при норме не более 50) и общие колиформные бактерии (10 в 100 мл воды при норме отсутствия в таком количестве воды).

Таким образом, исследуемая вода не соответствует гигиеническим нормативам и опасна в эпидемиологическом отношении.

2) Пить воду из данного источника без соответствующих мер обработки нельзя.

3) Загрязнение водоисточника имеет место. Об этом свидетельствуют нарушенные эпидемиологические показатели: ОМЧ и содержание общих колиформных бактерий. Косвенно на эпидемиологическую опасность указывают химические показатели: повышенные окисляемость и солевой аммиак.

4) Загрязнение водоисточника свежее или недавнее, на что указывает повышенное содержание солевого аммиака при нормальном содержании нитратов (4 мг/л при норме не более 45 мг/л).

5) Данной воде требуются мероприятия не только по обеззараживанию, но и по очистке. В качестве методов обеззараживания могут быть выбраны реагентные или безреагентные.

#### **Профессиональная задача № 3**

##### **Акт расследования вспышки пищевого отравления**

(констатационная часть):

Субботним вечером хозяйка потушила в духовке утку и накормила мужа. Все остальные члены семьи ужинали раньше и утку не ели. Утка была крупной, и ее вполне должно было хватить для второго блюда на воскресный обед.

В субботу вечером она обнаружила, что забыла стушить утиные потроха. Поэтому она быстро прожарила печень и сердце и бросила их в утятницу. Готовое блюдо хозяйка оставила остывать на плите и в холодильник не убрала. Поскольку утка была полностью готова, хозяйка на следующий день не стала долго ее разогревать и, немного подогрев, оставила на краю плиты, а через 3,5 часа блюдо было подано на обеденный стол.

В обед всем понравилось второе блюдо, его хвалили и ели с аппетитом.

Ночью дети и родители проснулись от усилившихся болей в области желудка, у ребятшек началась обильная и многократная рвота, а к утру обнаружился понос, повысилась температура. Те же симптомы, но в менее интенсивном виде и с некоторым запозданием проявились и у взрослых. Пришлось вызвать врача. Врач заподозрил пищевое отравление, и пострадавшие были отправлены в больницу.

В бактериологическую лабораторию были направлены рвотные массы, испражнения больных, остатки блюда. В лабораторном материале в последующем высеяна сальмонелла.

**Задание**



- 1) Поставить диагноз;
- 2) Дать обоснование факта пищевого отравления;
- 3) Определить продукт, явившийся причиной пищевого отравления;
- 4) Указать причину заражения продукта послужившего причиной возникновения пищевого отравления;
- 5) Перечислить санитарно-эпидемиологические нарушения допущенные при приготовлении блюда, приведшие к возникновению пищевого отравления;
- 6) Назначить оперативные и перспективные профилактические мероприятия.

#### **Эталон ответа на профессиональную задачу**

- 1) Диагноз – пищевое отравление бактериальной природы, токсикоинфекция – сальмонеллёз.
- 2) Диагноз был установлен на основании следующих моментов:
  - Клинической картины – инкубационный период 6 - 8 часов, боли в животе, понос, рвота, высокая температура.
  - Анамнез заболевания – из рассказа хозяйки дома врач установил, что причиной отравлений послужила утка, а именно те самые потроха, которые были добавлены к мясу уже на следующий, день после его приготовления. С ними и были внесены микробы, размножившиеся в большом количестве, когда пища стояла в теплом месте на краю плиты перед обедом.
  - В последующем диагноз сальмонеллёза подтвердился лабораторно выделением сальмонеллы из рвотных масс, крови и испражнений больных, а также из остатков блюда, послужившего причиной отравления.
- 3) Продуктом, вызвавшим данное пищевое отравление, послужила утка.
- 4) Утка оказалась заражённой по следующим причинам:
 

Водоплавающая птица очень часто оказывается зараженной сальмонеллами, поскольку она обитает и питается в условиях, способствующих инфицированию. Корм для птиц нередко загрязняется различными грызунами, отсюда и возможность инфицирования птиц сальмонеллами от мышей или крыс. Утки плавают в водоемах, где также могут встречаться сальмонеллы, попадающие туда со сточными водами, с испражнениями животных, птиц и т. п. Сальмонеллы оказавшись в организме уток, циркулируют среди птиц, вызывая у них как острые, так и хронические формы заболевания. Эти бактерии часто поражают внутренние органы (печень, селезенка), встречаются в мясе и даже проникают в утиные яйца.
- 5) Причины способствовавшие возникновению пищевого отравления:
  - Отравление произошло в результате грубых нарушений кулинарной обработки продукта. Хозяйка внесла инфекцию с потрохами, так как они пролежали целый день размороженными и затем недостаточно проваренными были внесены в основное блюдо.
  - В дальнейшем блюдо довольно длительное время (3,5 часа) при благоприятной для размножения сальмонеллы температуре (30-40 °С) хранилось на кухне. Повторной термической обработки блюда перед подачей на стол не проводилось.
- 6) Меры профилактики:
  1. Строгий ветеринарный контроль за домашней птицей. Выявление среди животных больных и бактерионосителей по сальмонеллёзу и их лечение;
  2. Недопущение заражения корма птиц и воды водоёмов своевременным проведением мероприятий по дезинфекции, дератизации и т.д.;
  3. Строгое соблюдение санитарно-гигиенических и кулинарных требований при приготовлении пищи;
  4. Хранение готовой пищи допускается только в охлаждённом виде.

### Профессиональная задача № 4

(констатационная часть):

Иванов Н.Г., 32 лет, обратился к врачу медико-санитарной части с жалобами на ноющие боли и чувство онемения в кистях рук и предплечьях, снижение мышечной силы рук, раздражительность, нарушение сна, утомляемость.

При осмотре установлено: кожа кистей с синюшным оттенком, отечность кончиков пальцев, стертость кожного рисунка, легкая деформация межфаланговых суставов, снижение болевой чувствительности до середины предплечий.

Иванов Н.Г. работает в должности бурильщика (стаж 12 лет), работа производится с помощью ручного электросверла весом около 20 кг.

#### Задание.

1. Укажите профессиональные вредности, воздействующие на рабочего в условиях производства.
2. Симптомы какого профессионального заболевания имеются у рабочего?
3. Укажите органы и системы, наиболее поражаемые при действии вибрации на организм.
4. Перечислите требования к организации режима труда.
5. Какие средства индивидуальной защиты показаны при выполнении работ в условиях воздействия вибрации?

#### Эталон ответа на профессиональную задачу.

1. К профессиональным вредностям следует отнести воздействие вибрации, возникающее в условиях производства.

2. С учетом трудового анамнеза и симптомов у рабочего выявлены признаки вибрационной болезни.

3. К основным проявлениям вибрационной патологии относятся нейро-сосудистые расстройства рук, сопровождающиеся интенсивными болями после работы и по ночам, снижением всех видов кожной чувствительности, слабостью в кистях рук. Нередко наблюдается так называемый феномен "мертвых" или белых пальцев. А также развиваются мышечные и костные изменения, расстройства нервной системы по типу неврозов.

4. Работы с виброопасным оборудованием не должны производиться сверх установленного времени. В течение рабочей смены следует делать перерывы (помимо основного обеденного – по 10 минут после каждого часа работы). Рекомендуется также организация двух регламентированных перерывов для активного отдыха, проведения специального комплекса производственной гимнастики и физиотерапевтических процедур (20 минут – через 2 часа после начала смены и 30 минут – через 2 часа после обеденного перерыва). После окончания работы (или во время перерыва) рекомендуются теплые ванны для рук (37<sup>0</sup>С – 38<sup>0</sup>С) в сочетании с самомассажем в течение 5 – 10 минут.

Важным условием профилактики является соблюдение гигиенических нормативов вибрации на рабочем месте.

5. Из средств индивидуальной защиты рекомендуются рукавицы с пробковой прокладкой на ладонях при локальной вибрации.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Архангельский, В. И. Радиационная гигиена. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / В. И. Архангельский, К. П. Коренков. – 2-е изд. , испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-5191-5. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451915.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 05.03.2024 г.).

2. Гигиена, инфекционные болезни, гигиенические дисциплины, эпидемиология, фтизиатрия : учебное пособие для медико-профилактического факультета / ГБОУ ВПО ВГМА им. Н. Н. Бурденко ; под общей редакцией В. И. Болотских. – Воронеж : Научная книга, 2014. – 382 с. – ISBN 978-5-4446-0374-1.

3. Измеров, Н. Ф. Гигиена труда : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-3691-2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436912.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 05.03.2024 г.).

4. Королев, А. А. Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / А. А. Королев, Е. И. Никитенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 248 с. – ISBN 978-5-9704-8180-6. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481806.html> (дата обращения: 05.03.2024).

5. Мельниченко, П. И. Социально-гигиенический мониторинг : учебное пособие / П. И. Мельниченко, В. И. Попов, Ю. И. Стёпкин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 144 с. – ISBN 978-5-9704-4150-3. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441503.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 05.03.2024 г.).

6. Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Н. А. Ермакова [и др.] ; под редакцией П. И. Мельниченко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с. – ISBN 978-5-9704-5670-5. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456705.html>. – Текст: электронный (дата обращения : 05.03.2024 г.).

7. Общая гигиена. Социально-гигиенический мониторинг : учебник для вузов / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Н. И. Прохоров [и др.] ; под редакцией П. И. Мельниченко ; ГБОУ ВПО Первый МГМУ им. И. М. Сеченова. – Москва : Практическая медицина, 2015. – 512 с. – гриф. – ISBN 978-5-98811-315-7. **(50 экз.)**

8. Профессиональные болезни : учебник / Н. А. Мухин, В. В. Косарев, С. А. Бабанов, В. В. Фомин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 512 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-6165-5. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461655.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 05.03.2024 г.).

9. Экология человека : учебник для вузов / под редакцией А. И. Григорьева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-3747-6. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437476.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 05.03.2024 г.).

#### **б) интернет-ресурсы:**

1. Гигиена: сборник профессиональных задач : учебное пособие для студентов лечебного, педиатрического, стоматологического, медико-профилактического и фармацевтического факультетов / В. И. Попов [и др.] ; ГБОУ ВПО

"Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко". - Воронеж : Научная книга, 2014. – 119 с. - ISBN 5-978-4446-0444-1 – URL: <http://moodle.vrnngmu.ru>. – Текст: электронный.

2. Попов В. И. Методические указания по общей гигиене для студентов медико-профилактического факультета / В. И. Попов [и др.] – Воронеж: Истоки, 2009. – 352 с. – URL: <http://moodle.vrnngmu.ru>. – Текст: электронный.

3. Эколого-гигиеническая оценка среды обитания и качества жизни в условиях крупного промышленного центра : методические указания к элективному курсу для студентов лечебного факультета / В. И. Попов [и др.] ; ГБОУ ВПО "Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко", кафедра общей гигиены. – Воронеж : ВГМА, 2014. – 76 с– URL: <http://moodle.vrnngmu.ru>. – Текст: электронный.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Использование профильных учебных лабораторий для работы студентов, учебных таблиц, лабораторного оборудования и техники.

*Лабораторное оборудование:* лабораторная посуда; приборы: психрометры, гигрометр, барометр, анемометр, кататермометр, прибор для инфракрасного излучения, актинометр, измеритель параметров микроклимата «Метеоскоп-М», люксметр, поглотитель Рихтера, насос пробоотборный, трубки индикаторные к насосу пробоотборному ручному, поглотители Полежаева, аспиратор электрический, фильтры аналитические, счетчик аэроионов малогабаритный, измеритель электромагнитного поля, ионизатор воздуха; экотестер, термостат, электроплитка, дистиллятор, рН-метр с электродами, анализатор качества воды; ростомер, калипер для самостоятельного измерения содержания жира в организме, плантограф, спирометр, динамометр становой; калькуляторы CITIZEN.

*Техническое оборудование:* ПК, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ноутбук, интерактивная доска.

*Комплект учебных таблиц (КТ):* по общим вопросам гигиены (10); гигиене воздуха (10); гигиене воды (10); гигиене питания (10) и гигиене труда (10).

Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

*Компьютерные презентации:* по всем темам лекционного курса.