

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.10.2024 13:43:22

Уникальный идентификатор:

691eebef92031be66ef61648f97525a2a2d68356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан лечебного факультета

д.м.н. О.Н. Красноруцкая

02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Виктимология»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**

форма обучения **очная**

факультет **лечебный**

кафедра **психологии и поведенческой медицины**

курс **4**

семестр **7**

лекции **6 часов**

практические занятия **32 часа**

самостоятельная работа **32 часа**

зачет **2 часа в 7 семестре**

всего часов **72 часа (2 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Виктимология» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой  
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры  
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин  
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** состоит в получении обучающимися системных теоретических и прикладных знаний об основных виктимологических аспектах, сущности виктимного поведения, криминологии, виктимогенных факторов, специфике виктимных отношений.

### **Задачи:**

- сформировать систему знаний о предмете, задачах, а также теоретических основах виктимологии; сущности виктимизации, ее факторах и механизмах; об основных проявлениях виктимного поведения в разных сферах жизнедеятельности;
- сформировать/развить умения разрабатывать модели диагностики проблем лиц с психологией жертвы, нуждающихся в коррекционных воздействиях; выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий для лиц с психологией жертвы; подбирать методический комплекс, подходящий для лиц с поведением жертвы и адекватный поставленным целям и задачам;
- сформировать готовность и способность к эффективному взаимодействию с пациентом с учетом их виктимологических особенностей; разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий для граждан, оказавшихся в ситуации виктимизации;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Виктимология» изучается в 7 семестре и относится к дисциплинам специализации. Является обязательной дисциплиной в рамках выбранной специализации. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: Социальная психология, психология личности.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Психология личности	- основных теорий личности зарубежной и отечественной психологии XX века в контексте основных методологических направлений современности.	- анализировать первоисточники авторов наиболее известных теорий личности. (лупами).	анализировать первоисточники авторов наиболее известных теорий личности..

2	Правовые и этические основы профессиональной деятельности	- о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения.	- о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения	о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения
3	Общая психология	<p>основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней;</p> <p>- законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.</p>	<p>устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека;</p> <p>применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального развития, в том числе</p>	<p>-владеть категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской);</p> <p>основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания;</p> <p>информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.</p>

			основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута	
--	--	--	--	--

### **3.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1. Знать:**

- роль историю возникновения и развития виктимологии;
- понятийный аппарат виктимологии;
- основные направления исследований в виктимологии.

#### **2. Уметь:**

- анализировать социально-психологические явления и виктимогенные характеристики личности;
- реализовать основные направления социально-психологической помощи виктимной личности

#### **3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- навыками диагностики предпосылок виктимизации в обществе;
- владеть навыками составления программ диагностики и помощи лицам, находящимся в ситуации виктимизации.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД-1 ОПК-5	<p>Знать: научные принципы и основы разработки программ психологической помощи для жертв насилия, преступлений или других травмирующих событий.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы психологической помощи и вмешательства для жертв различных травмирующих ситуаций, включая консультативную, коррекционную, развивающую и реабилитационную помощь</p> <p>Владеть: технологиями разработки индивидуальных и групповых программ психологической помощи с учётом возрастных, гендерных и социальных особенностей клиентов.</p>
		ИД-2 ОПК-5	<p>Знать: специфику работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте виктимизации, их особые психологические потребности.</p> <p>Уметь: применять научно обоснованные методики профилактики виктимизации среди населения, включая лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: Навыками ведения консультаций с учётом специфики виктимологии и</p>

			особенностей лиц с ОВЗ, а также разработки адаптированных программ поддержки для этой категории населения.
		ИД-3 ОПК-5	<p>Знать: методики и стратегии диагностики виктимного поведения, а также подходы к профилактике и реабилитации жертв</p> <p>Уметь: анализировать случаи виктимного поведения и определять основные виктимогенные факторы, способствующие развитию таких состояний</p> <p>Владеть: Навыками организации и проведения психологической помощи и вмешательства для жертв насилия, преступлений и других травмирующих ситуаций</p>
		ИД-4 ОПК-5	<p>Знать: Психологические и социальные факторы, влияющие на формирование виктимного поведения у различных групп населения</p> <p>Уметь: проводить диагностику и оценку состояния жертвы с использованием психологических тестов и методов для выявления уровня стресса, травматизации и поствиктимных последствий</p> <p>Владеть: Методами коррекции и реабилитации виктимных состояний</p>
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления	ИД-1 ОПК-6	<p>Знать: основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии;</p> <p>Уметь:</p>



<p>психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>		<p>самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи. Владеть: приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности.</p>
	ИД-2 ОПК-6	<p>Знать: этические аспекты психологического консультирования. Уметь: самостоятельно проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях. Владеть: приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности.</p>
	ИД-3 ОПК-6	<p>Знать: основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования . Уметь: составлять программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию Владеть: навыками психологического консультирование населения</p>

			с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения.
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИД-1 ОПК-9	Знать: основные методики профилактики, и предупреждения правонарушений, способы устранения причин и условий, способствующих их совершению Уметь: применять основные способы устранения причин и условий, способствующих их совершению, применять основные методики профилактики правонарушений. Владеть: методикой применения основных методик профилактики и предупреждения правонарушений, а также технологиями применения способов устранения причин и условий, способствующих их совершению
		ИД-2 ОПК-9	Знать: -понятийный аппарат виктимологии; Уметь: -проводить диагностику предпосылок виктимизации в обществе; Владеть: навыками анализа социальнопсихологических явлений и виктимогенных характеристик личности.
		ИД-3 ОПК-9	Знать:

			<p>-основные направления исследований в виктимологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>составлять программы диагностики и помощи лицам, находящимся в ситуации виктимизации.</p> <p>Владеть:</p> <p>реализации основных направлений социально-психологической помощи виктимной личности.</p>
ПК-1	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	<p>ИД-1 ПК-1</p> <p>Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституцию Российской Федерации</li> <li>• Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности</li> <li>• Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</li> <li>• Требования по защите персональных данных при обработке информации</li> <li>• Структуру и содержание договора об оказании консультационной психологической помощи и порядок действий по его заключению</li> <li>• Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности,</li> </ul>

			<p>возрастной психологии и психологии развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные понятия и положения социальной психологии</li> <li>• Основные понятия и положения психодиагностики</li> <li>• Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</li> <li>• Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</li> <li>• Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</li> <li>• Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</li> <li>• Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</li> <li>• Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей,</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации</li> <li>• Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</li> <li>• Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования</li> <li>• Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</li> <li>• Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота (далее – ЭДО), порядок и сроки представления отчетности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования</li> <li>• Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования</li> <li>• Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта</li> <li>• Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>помощью, обусловленных психотравмирующим и воздействиями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан</li> <li>• Выявлять приоритетные темы психологического консультирования</li> <li>• Оформлять договор об оказании консультационной психологической помощи</li> <li>• Анализировать результаты психологического обследования</li> <li>• Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию</li> <li>• Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам</li> <li>• Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</li> <li>• Применять в работе необходимые компьютерные</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и навыками ранжирования тем консультирования</li> <li>• Навыками определения целей психологического консультирования</li> <li>• Методами подготовки и заключения договора об оказании консультационной психологической помощи</li> <li>• Навыками подбора диагностических инструментов для проведения психологического обследования</li> <li>• Методами проведения психологической диагностики граждан, обработки полученной</li> </ul>
--	--	--	---



			<p>информации и подбором форм, методов консультирования и способов организации консультаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методами проведения комплекса мероприятий по психологическому обследованию трудового коллектива и обобщения полученной информации</li> <li>• Методами проведения комплекса мероприятий по психологическому обследованию команд</li> <li>• Методами проведения комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</li> <li>• Методами формирования мотивации к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>психологической помощью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками подготовки рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)</li> <li>• Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру</li> <li>• Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы</li> </ul> <p>Навыками составления заключения по результатам психологического обследования</p>
		<p>ИД-2 ПК-1</p> <p>Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституцию Российской Федерации</li> <li>• Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности</li> <li>• Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере</li> </ul>

			<p>психологического консультирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования по защите персональных данных при обработке информации</li> <li>• Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</li> <li>• Основные понятия и положения социальной психологии</li> <li>• Основные понятия и положения психодиагностики</li> <li>• Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</li> <li>• Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</li> <li>• Основные понятия и положения психологии семьи, семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</li> <li>• Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</li> <li>• Теорию процесса психологического</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>консультирования и методы психологического консультирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</li> <li>• Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования</li> <li>• Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</li> <li>• Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе проведения психологического обследования</li> <li>• Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</li> <li>• Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>проблем граждан и трудовых коллективов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов</li> <li>• Адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям</li> <li>• Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности</li> <li>• Применять в работе компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</li> <li>• Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками составления индивидуальной программы психологического консультирования</li> <li>• Методами выбора эффективных методов</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками разработки графика мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов, его согласование</li> <li>• Методами подготовки предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования</li> </ul> <p>Навыками предоставления информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью</p>
		<p>ИД-3 ПК-1</p> <p>Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституцию Российской Федерации</li> <li>• Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности</li> <li>• Нормативно-правовые документы,</li> </ul>

			<p>регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования по защите персональных данных при обработке информации</li> <li>• Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</li> <li>• Основные понятия и положения социальной психологии</li> <li>• Основные понятия и положения психодиагностики</li> <li>• Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</li> <li>• Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</li> <li>• Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</li> <li>• Основные понятия и положения супервизионной деятельности</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</li> <li>• Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</li> <li>• Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью</li> <li>• Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</li> <li>• Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения</li> <li>• Методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса</li> <li>• Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</li> </ul>
--	--	--	--



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</li> <li>• Способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</li> <li>• Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования</li> <li>• Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан и трудовых коллективов</li> <li>• Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</li> <li>• Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать методы и приемы психологического консультирования в</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы</li> <li>• Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий</li> <li>• Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования</li> <li>• Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</li> <li>• Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</li> <li>• Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной ориентации, выборе индивидуальных путей профессионального развития, трудовой деятельности</li> <li>• Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности</li> <li>• Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной адаптации и социальной самореализации</li> <li>• Применять методы саморегуляции</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>психических состояний для преодоления дистресса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний</li> <li>• Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса</li> <li>• Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</li> <li>• Применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</li> <li>• Применять в работе компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</li> <li>• Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</li> </ul>
--	--	--	---

			<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками реализации программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</li> <li>• Методами поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования</li> <li>• Навыками оценка и обеспечения психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</li> <li>• Методами поддержания мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью</li> <li>• Методами оказания консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методами оказания консультационной психологической помощи гражданам в решении психологических проблем профессиональной ориентации и профессионального развития, сопровождение трудовой деятельности</li> <li>• Методами оказания консультационной психологической помощи руководителям трудовых коллективов в решении психологических проблем, возникающих в трудовых коллективах</li> <li>• Методами оценки промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</li> <li>• Навыками коррекции программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами</li> <li>• Методами обработки</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью</li> </ul> <p>Навыками завершения программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</p>
ПК-2	Управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов	ИД-1 ПК-2 Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституцию Российской Федерации</li> <li>• Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности</li> <li>• Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</li> <li>• Требования по</li> </ul>

			<p>защите персональных данных при обработке информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</li> <li>• Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</li> <li>• Теории процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</li> <li>• Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</li> <li>• Требования охраны труда и пожарной безопасности</li> <li>• Способы, средства и порядок взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной</li> </ul>
--	--	--	---



			<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы определения потребности в работниках для оказания консультационной психологической помощи</li> <li>• Основные принципы и методы управления</li> <li>• Техники проведения деловых переговоров и приемы публичных выступлений</li> <li>• Особенности менеджмента в сфере психологического консультирования</li> <li>• Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</li> <li>• Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать реализацию мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</li> <li>• Организовывать реализацию мероприятия психологического консультирования</li> <li>• Применять принципы</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>и методы управления работниками и непосредственными исполнителями, участвующими в реализации мероприятий психологического консультирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи</li> <li>• Разрабатывать показатели эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов, критерии их оценки и методы контроля</li> <li>• Организовывать оценку необходимой квалификации работников, участвующих в реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</li> <li>• Анализировать потребности в организации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</li> <li>• Систематизировать и анализировать правовую,</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>организационную и технологическую информацию, связанную с организацией мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять управленческую деятельность, принимать управленческие решения</li> <li>• Проводить деловые переговоры и пользоваться приемами публичных выступлений</li> <li>• Создавать условия соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности</li> <li>• Организовывать взаимодействие с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам организации мероприятий психологического</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>консультирования населения и трудовых коллективов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать с правовыми информационными системами, электронными цифровыми документами</li> <li>• Применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</li> <li>• Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями нормативных документов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками планирования мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</li> <li>• Навыками комплектации штата работниками необходимой квалификации для проведения мероприятий психологического консультирования</li> <li>• Навыками организации отбора непосредственных</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>исполнителей для реализации мероприятий по договорам психологического консультирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками распределения задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками</li> <li>• Методами разработки показателей эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов, критериев их оценки и методов контроля</li> <li>• Навыками организации процедур оценки эффективности мероприятий психологического консультирования</li> <li>• Навыками организации разработки рекомендаций по результатам проведения мероприятий психологического консультирования</li> <li>• Навыками определения перечня организаций в целях направления граждан к смежным специалистам (при необходимости)</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методами создания безопасных условий труда для реализации мероприятий психологического консультирования</li> <li>• Навыками разработки мер поощрения и дисциплинарного взыскания, применяемых к работникам, участвующим в реализации мероприятий психологического консультирования</li> <li>• Навыками прогнозирования потребности в мероприятиях психологического консультирования населения и трудовых коллективов</li> </ul> <p>Навыками осуществления контроля ведения отчетности и документации в соответствии с требованиями к срокам и качеству ее представления</p>
		<p>ИД-2 ПК-2 Контроль и мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституцию Российской Федерации</li> <li>• Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности</li> <li>• Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере</li> </ul>

			<p>психологического консультирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования по защите персональных данных при обработке информации</li> <li>• Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</li> <li>• Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога</li> <li>• Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</li> <li>• Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</li> <li>• Требования охраны труда и пожарной безопасности</li> <li>• Способы, средства и порядок взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Техники проведения деловых переговоров и приемы публичных выступлений</li> <li>• Основные методы оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования труда</li> <li>• Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</li> <li>• Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию</li> <li>• Контролировать сроки реализации мероприятий психологического консультирования</li> <li>• Контролировать достижение показателей эффективности процесса психологического консультирования</li> </ul>
--	--	--	--



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контролировать применение методов, процедур, инструментов психологического консультирования</li> <li>• Контролировать результаты оценки квалификации работников и непосредственных исполнителей, участвующих в процессе психологического консультирования</li> <li>• Контролировать применение методических рекомендаций по совершенствованию процесса психологического консультирования</li> <li>• Контролировать исполнение управленческих решений по организации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</li> <li>• Контролировать соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности</li> <li>• Вести деловые переговоры и пользоваться приемами публичных выступлений</li> <li>• Осуществлять</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>взаимодействие с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать с правовыми информационными системами, электронными цифровыми документами</li> <li>• Применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</li> <li>• Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями нормативных документов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методами проведения мониторинга эффективности процесса психологического</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>консультирования населения и трудовых коллективов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками осуществления контроля соблюдения законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность</li> <li>• Навыками осуществления контроля качества и сроков выполнения работниками должностных обязанностей, поставленных задач</li> <li>• Навыками осуществления контроля деятельности непосредственных исполнителей по договорам реализации мероприятий психологического консультирования</li> <li>• Навыками осуществления контроля использования методов и инструментов психологического консультирования населения и трудовых коллективов</li> <li>• Навыками осуществления контроля реализации мероприятий и применения</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>методических рекомендаций по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками мониторинга показателей эффективности результатов психологического консультирования, систематизация полученных результатов</li> <li>• Навыками осуществления контроля соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности</li> </ul> <p>Навыками осуществления контроля ведения отчетности и документации</p>
ПК-3	Деятельность по научно-прикладному и методическому сопровождению психологической работы	ИД-1 ПК-3 Осуществление методического сопровождения психологической работы	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы и правила разработки нормативных документов по направлениям психологической работы</li> <li>• Принципы стандартизации психологической работы по направлениям деятельности</li> <li>• Источники передового опыта по направлениям психологической работы</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы применения информационных технологий и технических средств по направлению психологической работы</li> <li>• Критерии эффективности методов и инструментов психологической работы</li> <li>• Положения психологии управления</li> <li>• Основы психологии личности</li> <li>• Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</li> <li>• Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся работы с конфиденциальной информацией и персональными данными</li> <li>• Нормы профессиональной этики и делового общения</li> <li>• Теории и методы организации исследований</li> <li>• Положения общей психологии</li> <li>• Положения возрастной</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>психологии и психологии развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положения клинической психологии</li> <li>• Положения социальной психологии</li> <li>• Положения психологии труда и организационной психологии</li> <li>• Положения экстремальной психологии</li> <li>• Положения экспериментальной психологии</li> <li>• Методы математико-статистической обработки данных</li> <li>• Положения педагогической психологии</li> <li>• Положения психодиагностики</li> <li>• Положения психофизиологии</li> <li>• Нормативные правовые акты и ведомственные документы, регламентирующие научную работу</li> <li>• Положения юридической психологии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывать методические пособия и отчетную документацию по направлениям психологической работы</li> <li>• Разрабатывать и внедрять системы</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>стандартизации процессов и процедур</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Производить оценку применяемых методов и инструментов психологической работы</li> <li>• Разрабатывать критерии оценки уровня профессиональной подготовки психологов</li> <li>• Организовывать и проводить учебные мероприятия</li> <li>• Анализировать информационные источники с целью выявления передового опыта</li> <li>• Проводить экспертизу результатов исследований, НИР, НИОКР, ОКР</li> <li>• Применять методы математико-статистической обработки данных</li> <li>• Разрабатывать и внедрять нормативные документы по направлениям психологической работы</li> <li>• Организовывать взаимодействие с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией,</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>научного консультирования и экспертизы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять внедрение информационных технологий по направлению психологической работы и использование технических средств организации психологической работы</li> <li>• Организовывать научно-исследовательскую работ</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками разработки методических пособий и рекомендаций, информационно-аналитических сборников, справочных и наглядно-иллюстративных материалов по направлениям психологической работы</li> <li>• Навыками разработки нормативных документов по направлениям психологической работы</li> <li>• Навыками разработки стандартов психологической работы по направлениям деятельности и критериев оценки</li> </ul>
--	--	--	--



			<p>качества психологической работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками методического сопровождение внедрения и оценка эффективности применяемых методов и инструментов психологической работы, подготовка предложений по их развитию</li> <li>• Навыками организации и проведения учебных мероприятий для специалистов-психологов</li> <li>• Навыками анализа передового опыта по направлениям психологической работы, а также координация работы по его внедрению в практическую деятельность психологических подразделений</li> <li>• Навыками организации и осуществления взаимодействия с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы</li> <li>• Навыками</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>организации проведения и контроля хода выполнения научно-исследовательских работ, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, опытно-конструкторских работ (далее – НИР, НИОКР, ОКР) по направлениям психологической работы, а также экспертиза полученных результатов</p> <p>Навыками разработки предложений по организации внедрения информационных технологий по направлению психологической работы, использование технических средств организации психологической работы</p>
		<p>ИД-2 ПК-3</p> <p>Проведение научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы разработки требований к проведению научно-прикладных исследований</li> <li>• Правила внедрения результатов исследований в практику психологической работы</li> <li>• Положения общей психологии</li> <li>• Положения возрастной психологии и психологии развития</li> <li>• Положения</li> </ul>

			<p>клинической психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положения социальной психологии</li> <li>• Положения психологии труда и организационной психологии</li> <li>• Положения экстремальной психологии</li> <li>• Положения экспериментальной психологии</li> <li>• Методы математико-статистической обработки данных</li> <li>• Положения психодиагностики</li> <li>• Положения юридической психологии</li> <li>• Нормы профессиональной этики и делового общения</li> <li>• Теории и методы организации исследований</li> <li>• Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</li> <li>• Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся работы с конфиденциальной информацией и персональными</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>данными</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способы представления данных и правила оформления выводов и заключений по результатам социально-психологических и социологических исследований</li> <li>• Принципы проведения научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять методы математико-статистической обработки данных</li> <li>• Осуществлять подготовку требований к проведению научно-прикладных исследований</li> <li>• Оформлять и представлять результаты исследовательских работ в виде: научных отчетов, аналитических записок, обзоров, профессиональных публикаций, информационных материалов и рекомендаций, докладов</li> <li>• Оформлять документацию по организации, анализу</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>и отчету о проведении исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять стандартные пакеты программного обеспечения для обработки эмпирических данных</li> <li>• Обрабатывать, интерпретировать и анализировать результаты исследований</li> <li>• Разрабатывать требования к организации и проведению научных исследований, критерии их оценок</li> <li>• Осуществлять подбор методов и методик, соответствующих целям исследований</li> <li>• Осуществлять планирование исследования, включая постановку проблем исследования, определять задачи и гипотезы исследования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методами анализа потребности в проведении и формировании запроса на проведение исследований</li> <li>• Навыками планирования исследований (формулировка цели, задач и гипотез исследования)</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками организации и проведения исследований</li> <li>• Методами формирования и поддержания базы данных полученных результатов исследований</li> <li>• Методами обработки и анализа полученных результатов исследований</li> <li>• Навыками написания отчета по итогам проведенного исследования</li> <li>• Методами внедрения полученных результатов исследования в практику психологической работы</li> <li>• Навыками написания материалов по итогам проведенного исследования для дальнейшей публикации</li> <li>• Методами представления результатов проведенного исследования на научных, научно-практических конференциях</li> </ul> <p>Методами разработки требований к проведению научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</p>
--	--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Виктимология» составляет 2 зачётных единицы – 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Понятие и предмет виктимологии. Основные понятия виктимологии.	7		2	4		8	В, Т, З
2	Виктимология личности и социальных групп.	7		2	4		8	В, Т, З
3	Криминальная виктимология	7		2	4		8	В, Т, З
4	Возмещение вреда, причиненного жертвам, их защита и помощь в социально-психологической реабилитации.	7		-	4		8	В, Т, З
5	Зачет	7						В, Т, З
	Итого: 72			6	32		32	

#### 4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
---	------	---------------	-----------------	------

1	<p>Понятие и предмет виктимологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомиться со значением понятия «виктимология».</li> <li>Предметом и объектом науки.</li> <li>- Рассмотреть основные теории отечественной и зарубежной виктимологии.</li> <li>- Рассмотреть возникновение и развитие виктимологии как новое научное направление.</li> <li>- Изучить понятие виктимности, «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность». Понятие виктимологической ситуации и ее составляющих.</li> </ul>	<p>Предмет, объект виктимологии. История развития и основные направления науки. Основные этапы развития виктимологии; предмет науки и методы его изучения. Основные теории отечественных виктимологов. Понятие виктимности. Анализ виктимности: происхождение, история, направления, принципы, область изучения. Формирование виктимности: теории семейного воспитания. Диагностика виктимности. Циклическая теория насилия. Понятие жертвы преступления, классификация жертв. Виктимология моббинга и буллинга. Коррупция как фактор виктимизации.</p>	2
2	<p>Виктимология личности и социальных групп.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Изучить понятие «насилие»: виды и формы.</li> <li>- Изучить ресурсы личности и реакция на насильственные действия.</li> <li>- Рассмотреть особенности феномена жертвы.</li> <li>- Ознакомиться с содержанием и этапами формирования треугольника Карпмана.</li> </ul>	<p>Появление и развитие понятия «насилие». Виды и формы насильственного поведения. Этиология феномена «жертвы». Этапы формирования цикла абьюзивных отношений. Межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я». Основные принципы возникновения и поддержания драматического треугольника Стивена Карпмана. Содержание и этапы формирования массовой уязвимости. Уязвимость отдельных социальных, профессиональных и других групп. Культура общения в коллективе. Основы этики делового общения.</p>	2



3	Виктимология преступлений: жертвы и ситуации	<p>-Изучить морально-психологические и социальные характеристики потерпевших от преступлений, ситуации, которые предшествуют преступлению, а также ситуации непосредственно преступления.</p> <p>- Рассмотреть аспекты виктимологии терроризма</p> <p>- Рассмотреть пути, возможности и способы возмещения причиненного преступлением вреда и восстановление жертвы.</p> <p>- Познакомиться с принципами виктимологической профилактики.</p>	<p>Виктимизация как процесс становления жертвой и результат в виде причинения вреда (процесс и результат) в экономических преступлениях. Виктимологическая ситуация и ее составляющие элементы. Понимание роли жертвы в генезисе преступления. «Содействующее » и «противодействующее» поведение жертвы в механизме совершения преступления. Связь «преступник-жертва». Терроризм- как особая деструктивная разновидность насилия. Его структура. Стокгольмский синдром: определение, признаки феномена. Сущность отношений, в которых жертвы жестокого обращения развивают сильную привязанность к агрессору. Недопустимость использования термина «стокгольмский синдром» для обвинения жертвы или даже оправдания преступника. Возможности и способы возмещения причиненного преступлением вреда и, в первую очередь, физического восстановления жертвы. Навыки устранения или нейтрализации факторов, обстоятельств, ситуаций, формирующих виктимное поведение и обуславливающих совершение преступлений.</p>	2
---	--	--	---	---

#### 4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
<b>1 Раздел. Понятие и предмет виктимологии. Основные понятия виктимологии.</b>						
1.	Понятие и предмет виктимологии.	<p>- изучить предмет виктимологии;</p> <p>- разобрать прогнозирование изменений и</p>	<p>Понятие виктимологии, ее связь с другими науками. Объект и предмет изучения. Особенности поведения</p>	<p>- теории виктимологии;</p> <p>- понятие о предмете виктимологии;</p> <p>-история становления</p>	<p>- определять факторы, влияющие на развитие виктимологии.</p>	2

		оценки их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии; - ознакомиться с определением общей виктимологии.	жертвы и их классификация. Факты, закономерности и механизмы виктимности. Особенности виктимологии как науки. Становление и развитие виктимологии в России и за рубежом. Теории отечественных виктимологов. Общая виктимология. Криминальная виктимология. Учебная виктимология.	виктимологии как науки.		
2.	Виктимность. Понятия «виктимогенность», «виктимизация».	- изучить понятие виктимности; - ознакомиться с социальными установками и их влиянием на формирования поведения жертвы; - изучить виктимологическую теорию.	Понятие о виктимности. Вклад в термин «виктимность» отечественного ученого Л. В. Франка. Виктимогенные свойства личности. Классификация типов, структура, свойства людей с повышенной виктимностью. Формирование виктимности. Личность как субъект взаимодействия с действительностью.	-задачи виктимологии как науки; - теоретические основы виктимологии; - сущности виктимизации, - факторы и механизмы виктимизации.	- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида.	2

			Теории периодизации развития личности. Понятие о теории семейного воспитания, и роль родителей в формировании «менталитета жертвы» Определение виктимизации- как процесс получение выгод от беспомощности.			
3.	Формирование виктимности: теории и модели.	- изучить понятие физического здоровья в психологии здоровья. - познакомиться с адаптационными резервами организма. - познакомиться с методами и научными критериями оценки здоровья. -изучить составляющие психологической устойчивости и их влияние на здоровье.	Гипотезы формирования виктимности. Свойства личности жертвы. Виктимологическая классификация жертв. Агрессивные жертвы или жертвы насильники. Описание агрессивных жертв общего плана. Активные и инициативные жертвы. Подразделение видов жертв в теории В. А. Туляковой.	- проявления виктимного поведения в разных сферах жизнедеятельности, - критерии виктимности; - основные теории виктимности зарубежной и отечественной психологии. современности.	- определять адаптационные резервы организма., - использовать критерии психического и социального здоровья для оценки состояния. - оценивать состояние психического здоровья по научным критериям.	2
4.	Устройство и механизм работы треугольника Карпмана.	- изучить понятие «транзактный анализ» и его составляющие; -рассмотреть модели деструктивных	Роли в треугольнике Карпмана. Динамика и изменение ролей. Связи, возникающие внутри треугольника.	- о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения.	- определять факторы, влияющие на образ жизни; - определять личностные диспозиции в	2

		отношений между людьми, находящимся в конфликте друг с другом.	Созависимость как патологическое состояние. Роли созависимых людей в теории треугольника Карпмана. Отношения между жертвой и спасателем и их формы. Удовлетворение жертвы своих потребностей, в треугольнике драмы. Динамика ролей. Получение выгоды от нахождения в своей роли. Проявление схемы драматического треугольника в любых человеческих отношениях, в любой коммуникации и даже внутри одного человека. Работа с данной группой людей клинического психолога.		формировании треугольника Карпмана; - определять искажения внутренней картины личности.	
<b>2 Раздел Виктимология личности и социальных групп.</b>						
5.	Насилие: виды и формы	- изучить психологические закономерности формирования насильственного поведения; - ознакомиться с	Критические ситуации, в которых человек может демонстрировать поведение жертвы. Понятие жертвы несчастного случая или бытовой травмы.	- психологические закономерности формирования насильственного поведения; - причины формирования	- выявлять факторы риска насильственного поведения, - проводить мероприятия по психологическому просвещению с профилактическими	2

		<p>причинами формирования насильственного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть закономерности механизмы и зависимость индивидуальной виктимности в соответствующих ситуациях.</li> </ul>	<p>Определение термина «насилие». Жертва и насилие как две стороны одной медали.</p> <p>Основные классификации форм насилия. Виды насилия: физическое, сексуальное, психологическое (эмоциональное) и экономическое и их комбинация. Характер насильственных действий. Механизмы и закономерности формирования насильственного поведения.</p>	<p>насильственного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и механизмы и зависимость индивидуальной виктимности в соответствующих ситуациях.</li> </ul>	<p>целями.</p>	
6.	<p>Ресурсы личности и реакция на насильственные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить определение агрессии;</li> <li>- познакомиться с видами психологической агрессии на практике.</li> <li>- ознакомиться с личностными, поведенческими и социальными ресурсами и их взаимодействиями;</li> <li>- разобрать профилактические модели и базовые</li> </ul>	<p>индивидуальный или коллективный характер насилия. Единственная цель насилия- нанесение кому-либо физического, психологического, нравственного или иного ущерба.</p> <p>Вертикальное проявление насилия. Явная и скрытая форма насилия. Агрессия как форма защиты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и теории социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности;</li> <li>- виды психической саморегуляции на практике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять влияние насильственных действий на состояние организма;</li> <li>- использовать методики диагностики внутренней картины здоровья;</li> </ul>	2

		принципы первичной профилактики насилия.	Гетероагрессия (направленную на других) и аутоагрессия (направленную на себя) формы агрессивности. Прямая гетероагрессия и косвенная гетероагрессия. Ресурсные формы влияния на действия насильника: аргументация; самопродвижение; внушение заражение; формирование благосклонности; просьба, игнорирование. нападение.			
7.	Диагностика виктимности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить содержание основных диагностических методик, направленных на идентификацию виктимности;</li> <li>- ознакомиться с психологическими технологиями, позволяющими решать типовые задачи в различных областях практики, связанные с</li> </ul>	Актуальные методики диагностики виктимности. . Диагностические методы направленные на идентификацию «отставленных во времени эффектов сексуальной травматизации» . Проективные подходы: анализ проективных рисунков человеческой фигуры и дерева. Тест вставленных фигур	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику содержания понятия виктимность;</li> <li>- определения основные понятия и термины психологии, касающихся психологических особенностей виктимности;</li> <li>- психологические технологии, позволя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и обобщать теоретические знания в области психологии виктимности;</li> <li>- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности протекания негативных психических состояний с целью их гармонизации.</li> </ul>	2

		профилактикой поведения жертвы.	Виткина, рисунок несуществующего животного, методика исследования самооценки, Шкала оценки интенсивности эмоционального опыта пережитого насилия, методика «Пять событий детства», проективный рисунок «Семья, в которой я вырос» и ряд других. Методика «Склонность к виктимному поведению».	ющими  решать типовые задачи в различных областях практики, связанные с профилактикой поведения жертвы.		
8.	Виктимология экономических преступлений: жертвы и ситуации.	- изучить понятие виктимологии экономических преступлений; - ознакомиться с виктимологическими признаками преступлений;	Различные формы злоупотребления экономической властью, служебным положением, взяточничество, различные проявления коррупции, лоббирование, а также насильственное внедрение в управление коммерческими структурами. Выраженные виктимологические характеристики	- специфику содержания понятия виктимология экономических преступлений; - психологическую специфику содержания понятия жертва ситуации.	- использовать приемы профилактики коррупции; - использовать ресурсы стрессоустойчивости; - различать стратегии преодоления стрессовых ситуаций.	2

			экономических преступлений. Виктимологические признаки различных групп преступлений. Диагностика виктимности.			
<b>3 Раздел Криминальная виктимология.</b>						
9.	Виктимология терроризма.	<p>- ознакомиться с понятием «жертва терроризма»;</p> <p>- изучить принципы ранней профилактики признаков терроризма;</p> <p>- рассмотреть психологические взаимодействия террористов с заложниками;</p> <p>. - изучить профессиональные коммуникации с жертвами терроризма.</p>	<p>Терроризм – это устрашение людей насилием.</p> <p>Виды насилия: массовое организованное и массовое стихийное, индивидуальное стихийное и индивидуальное организованное.</p> <p>Стокгольмский синдром. Специфика и особенности каждого вида насилия. Мотивы терроризма. Основные качества личности террориста.</p> <p>Психологические типы террористов и их соответствие четырем классическим типам темперамента.</p> <p>Психология заложников.</p> <p>Ресурсы преодоления.</p>	<p>- факторы и психические реакции жертв терроризма;</p> <p>- феномен Стокгольмского синдрома и его причины.</p> <p>-рекомендации по спасению людей, оказавшихся в качестве заложников.</p>	<p>- использовать психокоррекционные методы снятия негативных состояний;</p> <p><input type="checkbox"/> презентовать себя в публичном выступлении;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать различные способы мотивации при взаимодействии с одноклассниками и коллегами.</p> <p>- принципами ранней профилактики террористических действий;</p>	2



			Роль и значение психотерапевтической помощи жертвам терроризма. Экстренная психологическая помощь. Психологические особенности людей, пострадавших от терроризма.			
10.	Психологические особенности детей, пострадавших от насилия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомиться с методами оценки развития ребенка;</li> <li>- изучить потребности детского возраста;</li> <li>- ознакомиться с принципами установления контакта с ребенком.</li> </ul>	<p>Экстренная психологическая помощь детям. Насилие над детьми. Виды и механизмы. Насилие над подростками.</p> <p>Психологические особенности детей, пострадавших от насилия. Возмещение вреда, причиненного жертвам, их защита и помощь в социально - психологической реабилитации.</p> <p>Психологические особенности детей, пострадавших от насилия. Принципы работы психологов с детьми, пострадавшими от насилия.</p> <p>Посттравматическая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие возрастной периодизации,</li> <li>- виды и проявления возрастных кризисов,</li> <li>- структура проекта и алгоритм работы над проектом;</li> <li>- принципы установления контакта с ребенком.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм,</li> <li>- пользоваться способностью принятия стратегического решения проблемной ситуации,</li> <li>- применять принципы и методы создания условий для адекватной оценки специалистом личностного потенциала пострадавшего.</li> </ul>	2

			интервенция.			
11.	Виктимизация молодежи, вовлеченной в деятельность деструктивных сект.	- изучить термин секта, - рассмотреть структуру секты и характеристику основных компонентов; - изучить принципы изучения личности подростка (акцентуации характера, темперамент, уровень притязаний, тревожность, самооценка).	Религиозная секта как виктимогенный фактор социализации современной молодежи. Социальная природа и особенности современных нетрадиционных религиозных культов. Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные религиозные секты. Психологическая модель предупреждения вовлечения молодежи в деструктивные религиозные секты. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения по предупреждению вовлечения молодежи в религиозные секты.	- термин секта; - структуру секты и характеристику основных компонентов; - компоненты изучения личности подростка (акцентуации характера, темперамент, уровень притязаний, тревожность, самооценка).	- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - составлять план-график реализации проекта в целом и план-контроль его выполнения, - владеть навыками изучения личности подростка (акцентуации характера, темперамент, уровень притязаний, тревожность, самооценка).	2
12	Виктимологическая характеристика хулиганства.	.изучить формы и особенности (позитивная и негативная ) девиантного поведения -рассмотреть понятие делинкветного	Хулиганство в структуре преступности: состояние, уровень и динамика. Жертвы хулиганства, их гендерные, возрастные, социальные	- формы и особенности (позитивная и негативная ) девиантного поведения; -понятие делинкветного поведения.	- вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада	2

		поведения	<p>характеристики и различия.          Характеристика хулиганства.          Несовершеннолетние в структуре жертв хулиганства.          Индивидуальная виктимность жертв, ее зависимость от психологических, демографических, социальных характеристик личности жертв. Положительное, негативное, нейтральное поведение жертвы, его роль в механизме хулиганства. Типы ситуаций хулиганства.</p>			
13.		<p>- изучить насилия, формы и виды;          - ознакомиться с фактами о сексуальном насилии;          - ознакомиться с ресурсами личности и реакциями на насильственные действия;          - рассмотреть способы консультирования лиц, переживающих насилие.</p>	<p>Психологическая помощь и реабилитация жертвы, помощь в восстановлении утраченной социальной адаптированности.          Насилие: виды и формы.          Способы психологических защит от повторной виктимизации.          Психологическая реабилитация жертв</p>	<p>-способы консультирования лиц, переживающих насилие;          -понятие насилия, формы и виды;          - способы и ресурсы личности реагирования на насильственные действия;          - виды грантов, типы, разновидности.</p>	<p>- применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач,          - соотносить ресурсы и ограничения в решении задач.</p>	2

			(лечение травм, заболеваний, нервных расстройств, в ряде случаев избавление от комплексов собственной вины, ущербности и т.д.); формирование социально - психологической реабилитации общественного мнения в пользу жертвы, организация на уровне микросреды жертвы морально комфортного для нее пространства. социально - психологической реабилитации.			
14.	Профилактика виктимного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить типы и виды виктимного поведения;</li> <li>- ознакомиться с правилами коммуникации при выявлении виктимности;</li> <li>- разобрать навыки диагностики для выявления склонности к виктимному поведению.</li> </ul>	<p>Формирования личности безопасного.</p> <p>Насилие, присутствующее в процессе социализации, изменяет личность, направляя её по пути выбранного виктимного поведения. Комплексное воздействие на все возможные факторы и с учетом особенностей виктимного поведения.</p> <p>Рассмотрение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды виктимного поведения;</li> <li>- навыки первичной диагностики для выявления склонности к виктимному поведению</li> <li>- специфику коммуникативной деятельности клинического психолога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; изучаемой проблеме;</li> <li>- разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного взаимодействия.</li> </ul>	2

			мероприятий по повышению нравственности населения, борьбы с аморальным образом жизни. Важность профилактической работы клинических психологов с людьми, страдающими нервными и психическими заболеваниями. Фактор виктимологической профилактики заключающаяся: в выявлении лиц, способных стать жертвой правонарушения в силу присущих им субъективных качеств (лиц с повышенной виктимностью) или объективных свойств;			
15.	Виктимологические идеи в религиозной и художественной литературе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить теории формирования виктимности у исторической и современной личности;</li> <li>- рассмотреть критерии оценки виктимизации;</li> <li>- рассмотреть исторические аспекты</li> </ul>	Сведения о жертвах определенных психологических типов древнегреческих мифах. Взгляд на Эдипов комплекс через призму виктимологии. Виктимологическая ситуация библейском	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теории формирования виктимности у исторической и современной личности;</li> <li>- критерии оценки виктимизации;</li> <li>- исторические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать свою деятельность и получать новые знания;</li> <li>- формировать новый взгляд на произведения классической литературы</li> <li>- проявлять терпимость к иному образу жизни, мировоззрению, культуре,</li> </ul>	2

		формирования жертвенного поведения.	сюжете о Каине и Авеле. В новелле немецкого писателя — Франца Верфеля (1890–1945) “Не убийца, а жертва виновата”, раскрывается процесс зарождения мысли о преступлении у отца убийцы под влиянием и в результате накопления агрессивных аффектов, систематически насаждаемых отцом - будущей жертвой. Рассмотрение иного типа жертвы и иного механизма преступления в романе Ф. М. Достоевского “Преступление и наказание”. Жертва Раскольникова Алена Ивановна - . Своим откровенно злобным, корыстным поведением она вызывает у Раскольникова непреодолимое отвращение, в конечном счете инициировавшее мысль об убийстве.	аспекты формирования жертвенного поведения.	обычаям.	
16	Психотерапия	-изучить понятие	Направления работы	-способы построения	- профессионально	2

<p>ВИКТИМНОСТИ</p>	<p>посттравматическое стрессовое расстройство; -рассмотреть понятие латентной виктимности; -рассмотреть способы создания и укрепления - психотерапевтических отношений;</p>	<p>собственно с комплексом жертвы. Способы профилактики превращения потенциальной жертвы в жертву реальную. Симптомы постстрессового расстройства. Особенности виктимной структуры личности в психотерапии. Особенности работа с клиентами-жертвами в практике клинического психолога. Виктимные клиенты и работа с их сопротивлением. Сочувствие и поддержка на начальном этапе как необходимое составляющее консультирования.</p>	<p>и укрепления психотерапевтических отношений; - необходимые условия для усвоения клиентом новых представлений и форм поведения.</p>	<p>задавать вопросы; грамотно использовать позитивные «поглаживания» и подходящие психокоррекционные методы.</p>	
--------------------	---	---	---	--	--

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			Часы
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	

1. Понятие и предмет виктимологии. Основные понятия виктимологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа со специальной литературой по теме «Факторы процесса виктимизации личности»; Подготовка к текущему контролю	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	8
1. Виктимология личности и социальных групп.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> </ul>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа со специальной литературой по теме: «Возрастные периоды возможной виктимизации личности», «Понятие потерпевшего (жертвы преступления)»; Подготовка к текущему контролю.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> </ul> <p>методические указания для студентов.</p>	8



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>			
2. Криминальная виктимология.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к практическому занятию и письменному контролю по теме: «Понятие «жертва». Типология жертв. Понятие «виктимность», виды виктимности»; Работа со специальной литературой по теме; Подготовка к текущему контролю.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	8
3. Возмещение вреда, причиненного жертвам, их защита и помощь в социальнопсихологической реабилитации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к</li> </ul>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к практическому занятию и письменному контролю по теме: «Виктимизация молодежи, вовлеченной в деятельность деструктивных религиозных сект»; Работа со специальной литературой по теме; Подготовка к текущему контролю.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	8

	тестированию.		
Итого			69

#### 4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	6	Общее кол-во компетенций ( $\Sigma$ )
		ОПК-5	ОПК-6	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	
Раздел 1	8							
Тема 1		+	+	+	+	+	+	6
Тема 2		+	+	+	+	+	+	6
Тема 3		+	+	+	+	+	+	6
Тема 4		+	+	+	+	+	+	6
Раздел 2	8							
Тема 5		+	+	+	+	+	+	6
Тема 6		+	+	+	+	+	+	6
Тема 7		+	+	+	+	+	+	6
Тема 8		+	+	+	+	+	+	6
Раздел 3	8							

Тема 9		+	+	+	+	+	+	6
Тема 10		+	+	+	+	+	+	6
Тема 11		+	+	+	+	+	+	6
Тема 12		+	+	+	+	+	+	6
Раздел 4	8							
Тема 13		+	+	+	+	+	+	6
Тема 14		+	+	+	+	+	+	6
Тема 15		+	+	+	+	+	+	6
Тема 16		+	+	+	+	+	+	6
Итого	72							96

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

### **Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «Виктимология»**

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВИКТИМОЛОГИЯ»

**Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств:** ИД-1ОПК-5, ИД-2ОПК-5, ИД-3ОПК-5, ИД-4ОПК-5, ИД-1ОПК-6, ИД-2ОПК-6, ИД-3ОПК-6, ИД-1ПК-1, ИД-2ПК-1, ИД-3ПК-1, ИД-1ПК-2, ИД-2ПК-2, ИД-1ПК-3, ИД-2ПК-3.

**Примеры реферативных сообщений** (тема: «Виктимологическая профилактика как наиболее эффективная разновидность предупредительной деятельности.»).

1. Виктимология мошенничества.
2. Цыганский гипноз: особенности мошенничества.
3. Семейная виктимизация и семейные преступления.
4. Экономические преступления. Психология религиозных сект
5. Признаки тоталитарных сект.
6. Виктимологическая профилактика как наиболее эффективная разновидность предупредительной деятельности.
7. Классификация мер виктимологического предупреждения преступлений.
8. Роль общественности и негосударственных структур в виктимологическом предупреждении преступлений.
9. Характеристика мер, направленных на снижение уровня виктимности в семье.
10. Виктимология краж.
11. Психологические портрет преступников, совершивших убийства. Виктимология краж.

**Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости** (раздел: «Понятие и предмет виктимологии. Основные понятия виктимологии», тема: «Ресурсы личности и реакция на насильственные действия»).

**Выберите один правильный ответ.**

1. С точки зрения Э.Фромма, сущностью данного явления является жажда абсолютной и неограниченной власти над живым существом, будь то животное, ребенок, мужчина или женщина, потребность заставить кого-либо испытать боль или унижение, когда этот кто-то не имеет возможности защищаться

- 1) некрофилия
- 2) садизм
- 3) аномия
- 4) конформизм

2. Страстное стремление ко всему больному, гнилоственному, разлагающемуся, одновременно страстное желание превратить все живое в неживое, страсть к разрушению ради разрушения, а также исключительный интерес ко всему чисто механическому, насильственному разрыву естественных биологических связей, Э.Фромм определяет как

- 1) некрофилию
- 2) садизм
- 3) аномию
- 4) конформизм

3. Виктимология как самостоятельная наука не решает следующую задачу:

- 1) анализ факторов и закономерностей формирования патологических особенностей личности жертв преступления
- 2) изучение отношений и взаимоотношений между преступником и жертвой в момент возникновения и реализации уголовно наказуемого деяния
- 3) исследование демографических, социальных, культурных и других особенностей личности и образа жизни жертв преступлений
- 4) защита и реабилитация потерпевших от преступления

4. Что не относится к основным виктимологическим позициям:

- 1) поведение жертвы оказывает существенное влияние на мотивацию преступника
- 2) поведение преступника оказывает существенное влияние на мотивацию жертвы
- 3) вероятность стать жертвой зависит от виктимности
- 4) величина виктимности может меняться

5. Основной функцией виктимологии по Л.В.Франку не является:

- 1) получение новой информации о причинах преступности
- 2) получение информации о механизме преступного поведения
- 3) получение информации об интенсивности загрязнения окружающей среды
- 4) получение информации о механизме взаимосвязей преступника и потерпевшего

6. Основной функцией виктимологии по Л.В.Франку не является:

- 1) оценка истинного состояния преступности и анализ виктимизации
- 2) использование виктимологической информации в процессе назначения наказания
- 3) использование виктимологической информации для совершенствования процесса возмещения вреда потерпевшим
- 4) использование виктимологической информации для устрашения преступников

7. Предрасположенность человека стать жертвой тех или иных жизненных обстоятельств - это:

- 1) виктимогенность
- 2) виктимность
- 3) виктимизация
- 4) виктимология

8. Процесс и результат превращения индивида или группы в тот или иной тип жертв неблагоприятных условий социализации называется:

- 1) виктимогенность
- 2) виктимность
- 3) виктимизация
- 4) виктимологическая ситуация

9. Наличие в тех или иных объективных обстоятельствах факторов, влияние которых может сделать индивида (или группу) жертвой этих обстоятельств называется:

- 1) виктимогенность
- 2) виктимность
- 3) виктимизация
- 4) виктимологическая ситуация

**Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля (раздел: «Психология здоровья», тема: «Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления»).**

1. Понятие виктимологии, ее связь с другими науками.
2. Понятие и признаки виктимности.
3. Индивидуальная виктимность.
2. Виктимизация, и её взаимосвязь с виктимностью.
3. Латентная виктимность и её виды.
4. Формы виктимности.
5. Виктимологическое значение конфликтов.
6. Понятие виктимологии, ее связь с другими науками.
7. Виктимология насилия.
8. Понятие жертвы преступления.
9. Понятие и признаки виктимности.
10. Теории и модели формирования виктимности.
11. Формирование виктимности: теории периодизации развития личности.
12. Формирование виктимности: теории семейного воспитания.
13. Диагностика виктимности.

### **Пример ситуационной задачи**

#### Ситуационная задача №1

Барышев, 42 года, имевший высшее образование, работавший инженером электромеханического завода, пользовался авторитетом и уважением в коллективе, был хорошим семьянином, много времени уделял воспитанию детей. В один из дней, позвонив домой, он пообещал жене, что придет домой пораньше, и они смогут сходить в театр всей семьёй. В тот день шёл сильный дождь, был туман, в связи с чем видимость на дороге была ограниченной. Рассчитывая на свой большой опыт вождения машины (более 15 лет) и желая выполнить обещание, Барышев вел машину со скоростью 70-80 км/ч. На одном из поворотов водитель впереди идущей машины «Москвич» неожиданно затормозил и без включения сигнала поворота занял левый ряд и приготовился к повороту налево. Дистанция между машинами была чрезвычайно мала, и Барышев во избежание столкновения с «Москвичом» стал резко тормозить и взял вправо. Но из-за скользкой дороги и высокой скорости машину сразу занесло, остановить ее не удалось, и правым боком машины был сбит человек, который шел по краю дороги.

#### **Вопросы:**

1. Назовите механизм конкретного преступления.
2. Дайте характеристику причин и условий, способствующих совершению неосторожных преступлений.

Ответ 1: Механизм данного преступления связан с нарушением правил дорожного движения, что привело к причинению вреда жизни и здоровью пешехода.

Ответ 2: Причины и условия:

- 1.Нарушение правил дорожного движения – Барышев не соблюдал правила выбора безопасной скорости в условиях плохой видимости и скользкой дороги. Это основная причина аварии.
- 2.Неблагоприятные погодные условия – сильный дождь и туман, которые существенно ограничили видимость и увеличили риск аварийной ситуации.
- 3.Действия других участников движения – водитель «Москвича» неожиданно тормозил и занял левый ряд, не включив поворотник, что также привело к опасной ситуации.
- 4.Психологическое давление и желание выполнить обещание – стремление Барышева выполнить обещание приехать домой пораньше могло привести к тому, что он ускорился, несмотря на сложные погодные условия.

#### **Научно-исследовательская работа.**

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

### **Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет) по итогам освоения дисциплины «Виктимология»:**

1. Насилие: виды и формы.
2. Физическое насилие в семье: причины, признаки, типы насильников.
3. Сексуальное насилие в семье: причины, признаки, типы насильников.
4. Психологическое насилие в семье: причины, признаки, типы насильников.
5. Экономическое насилие в семье: причины, признаки, типы насильников.
6. Классификации домашних тиранов.
7. Семейные мифы и их влияние на развитие виктимности.
8. Циклическая теория насилия.
9. Виктимологическая ситуация и ее виды.
10. Понятие жертвы преступления, классификация жертв.
11. Массовая виктимность..

### **Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) Выберите один правильный ответ**

1. Этап развития виктимологического механизма до момента преступления, включающий личностно-формирующую и жизненную ситуации называют:
  - 1) криминологической ситуацией
  - 2) поствиктимной ситуацией
  - 3) криминально-виктимной ситуацией
  - 4) виктимогенной ситуацией
2. Способность стать жертвой в силу определенных, присущих индивиду субъективных качеств составляет ... компонент виктимности
  - 1) индивидуальный
  - 2) групповой
  - 3) социальный
  - 4) личностный
3. Состояние уязвимости отдельного лица, выражающееся в объективно присущей человеку способности стать жертвой преступления это:
  - 1) массовая виктимность
  - 2) личностная виктимность
  - 3) групповая виктимность
  - 4) индивидуальная виктимность
4. Качество уязвимости, обусловленное групповой предрасположенностью лиц, составляющих общность, по характеру, степени и приближенности к реализации это:
  - 1) массовая виктимность
  - 2) интегративная виктимность
  - 3) групповая виктимность

- 4) индивидуальная виктимность
5. Состояние общества, связанное с преступностью, которое выражается в совокупности всех жертв и типов причинения вреда, реализующихся в массе индивидуальных виктимных проявлений это:
  - 1) массовая виктимность
  - 2) интегративная виктимность
  - 3) групповая виктимность
  - 4) индивидуальная виктимность
6. Возможность при случае, при известных обстоятельствах, при определенной ситуации стать жертвой преступления определяется как ... виктимность
  - 1) ролевая
  - 2) эвентуальная
  - 3) социальная
  - 4) децидивная
7. Объективно существующую в данных условиях жизнедеятельности характеристику некоторых социальных ролей, выражающуюся в опасности для лиц, их исполняющих, независимо от своих личностных качеств, подвергнуться определенному виду преступных посягательств определяется как ... компонент виктимности
  - 1) индивидуальный
  - 2) групповой
  - 3) социальный
  - 4) ролевой
8. К объективным факторам превращения человека в жертву не относится:
  - 1) семья
  - 2) виктимное поведение потенциальной жертвы
  - 3) нестабильность общества и государства
  - 4) экологические загрязнения, радиация, шум
9. К какой группе факторов превращения человека в жертву относят катастрофы, землетрясения, наводнения
  - 1) объективным факторам
  - 2) субъективным факторам
  - 3) нейтральным факторам
  - 4) незначительным факторам
10. К какой группе факторов превращения человека в жертву относят природно-климатические условия
  - 1) объективным факторам
  - 2) субъективным факторам
  - 3) нейтральным факторам
  - 4) незначительным факторам

#### **Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации**

##### **БИЛЕТ № 1**

1. Понятие виктимологии, ее связь с другими науками.
2. Циклическая теория насилия.
3. Ситуационная задача № 1..

##### **Ситуационная задача к билету №1**

Гражданин И., 21-го года, получил административное взыскание за отстрел кошек в своем дворе. Однако после этого там же убил собаку, хозяева которой подали в суд. На судебном заседании И. в свое оправдание сказал, что, во-первых, он убивал животных в своем дворе, во-вторых, по закону уголовное преследование может быть лишь тогда, когда животное подвергнуто истязанию, в-третьих, он стрелял из законно зарегистрированного охотничьего ружья.

1. Проведите виктимологический анализ.

**Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Виктимология».**



**Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете** осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «**Виктимология**».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P \text{ пром} = P \text{ до экз} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

#### **Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:**

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

#### **Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине «Виктимология»:**

$P \text{ до экз} = P \text{ итог 1 семестр} + P \text{ итог 2 семестр}$

$P \text{ итог} = \text{Итоговое занятие} * 0,5 + \text{защита проекта} * 0,4 + \text{посещаемость занятий} * 0,1$

#### **Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:**

$P \text{ экз} = P \text{ тесты} * 0,1 + P \text{ ситуационная задача} * 0,4 + P \text{ собеседование} * 0,5$

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) литература:**

1. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К, 2023. – 264 с. – ISBN 978-5-394-05134-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084158>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

2. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К, 2023. – 516 с. – ISBN 978-5-394-05217-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084157>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

3. Федотов, И. А. Виктимология : учебное пособие для обучающихся по специальности Клиническая психология / И. А. Федотов, А. Г. Фаустова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2021. - 115 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/20220430-03.html>

(дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

#### **б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. [www.medscape.com](http://www.medscape.com) Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
8. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
9. [www.bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
10. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
11. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
12. Журнал Социальная психология и общество ([http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/))

### **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:  
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая д.10):

ЦМА.

#### **Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. Чайковского 3а (Сан.корпус)**

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната №5)

#### **Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:**

**2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);  
**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе

дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).