

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бураченко Игорь Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2024 13:43:22
Уникальный идентификатор:
691eebef920311be661648f97525c2a21a8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. БУДУЧЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Профилактика профессиональной деформации клинического психолога»

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **6**
семестр **В**
лекции **10 часов**
практические занятия **24 часа**
самостоятельная работа **71 часов**
зачет с оценкой **3 часа в В семестре**
всего часов **108 часов (3 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3+ +)).

Рабочая программа по дисциплине «Профилактика профессиональной деформации клинического психолога» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой медицины
Е.А.

Кудашова

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Подвигин

С.Н.

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Плотникова

И.Е.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – изучить теоретические основы и методы профилактики профессиональной деформации личности клинического психолога.

Задачи:

- ознакомление студентов с понятием профессиональной деформации;
- ознакомление с механизмами развития профессиональной деформации личности;
- освоение студентами стратегического и системного подхода к профилактике профессиональной деформации;
- овладение методиками и технологиями целеполагания саморегуляции, осознанности и оптимизации деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Профилактика профессиональной деформации клинического психолога» относится к блоку базовой части образовательной программы высшего образования по направлению 37.05.01 «Клиническая психология»; изучается в V семестре.

1.1 Для успешного освоения настоящей дисциплины, необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице):

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- определения фундаментальных психологических категорий сознания, поведения, бессознательного и деятельности; - типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования; - принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности и их роли в формировании	- проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, - сопоставлять теоретический базис и результаты эмпирических исследований, полученных в рамках данного подхода.	- владение научным понятийным языком и критическим анализом теоретических подходов к изучению психики и сознания.

		поведения и психики; - понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношения.		
2	Профессиональная этика клинического психолога	- базовые принципы профессиональной этики	- использовать этико-деонтологические принципы в профессиональной деятельности	- навыками решения вопросов, связанных с организационно-правовым и этическим регулированием профессиональной деятельности
3	Универсальные навыки в работе клинического психолога	- основные принципы системного и критического мышления	- критически анализировать полученную от клиента информацию	- навыками профессионального наблюдения - методами саморегуляции
4	Психологическое консультирование	- теоретические основы психологического консультирования - основные понятия консультативной психологии - базовые принципы осуществления психологической помощи личности; - роль и место психолога в консультировании;	- выстраивать доверительные отношения с клиентом - применять этические и правовые принципы психологического консультирования	- навыками поддержания контакта с клиентом

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- различные уровни старения;
- основные трудности и проблемы развития личности в пожилом и старческом возрасте;

- влияние различных факторов на развитие в возрасте поздней зрелости;
- деонтолого-психологические аспекты гериатрии;
- психологические особенности взаимодействия лиц в пожилом и старческом возрасте;
- изменения семейной системы в поздней жизни человека.

2. Уметь:

- анализировать психопатологические расстройства в пожилом и старческом возрасте;
- анализировать уровни и механизмы саморегуляции и опосредования психической деятельности;
- анализировать конкретные личностные особенности людей пожилого и старческого возраста;
- намечать пути разрешения психологических проблем стареющих и старых людей, их семей и близких;
- навыками владения технологиями для оказания психокоррекционной, психотерапевтической помощи пожилым людям;
- выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза, нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении;
- навыками использования психодиагностических, консультационных, психокоррекционных методов в работе клинического психолога с людьми позднего возраста;
- навыками выявления влияния психологических факторов при различных формах невротических и других расстройствах;
- методами психологической профилактики и сопровождения в старческом возрасте, психологической установки «качества жизни» пожилого человека;
- навыками поведенческой коррекции в геронтологии и психотерапия в гериатрии.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6	Знать основные признаки и причины профессиональной деформации клинического психолога, а также способы ее профилактики. Уметь проводить регулярную самооценку своей профессиональной деятельности для выявления факторов риска и определения приоритетов личностного и профессионального развития. Владеть навыками мониторинга собственного состояния и психоэмоционального благополучия для предотвращения профессиональной деформации.
		ИД-2 УК-6	Знать современные подходы к непрерывному образованию и профессиональному развитию в области клинической психологии. Уметь планировать и реализовывать стратегии профессионального роста на основе полученных знаний и навыков в течение

			<p>всей жизни. Владеть методами совершенствования своей деятельности через самообразование и участие в профессиональных сообществах.</p>
УК-7	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	ИД-1 УК-7	<p>Знать влияние физической активности на психоэмоциональное состояние и профессиональную деятельность клинического психолога. Уметь организовывать регулярные занятия физической активностью для поддержания оптимального уровня здоровья и работоспособности. Владеть навыками самоконтроля физического состояния и эффективного планирования физических нагрузок.</p>
		ИД-3 УК-7	<p>Знать основные принципы здорового образа жизни и их роль в профилактике профессиональной деформации. Уметь применять техники оздоровления, направленные на поддержание физической и психологической устойчивости. Владеть методами управления своим физическим состоянием для</p>

			обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
--	--	--	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Профилактика профессиональной деформации клинического психолога» составляет 2 зачётных единицы – 72 часа.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
1	Теоретико-методологические основы гендерной психологии и психологии сексуальности	В		10	24		71	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
2	Зачет с оценкой	3						
	Итого: 72			10	24		71	

3.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Проблема межполовых различий: история и современность	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться со значением психологических знаний в гендерной психологии и психологии сексуальности; -рассмотреть основные направления межполовых различий; - ознакомиться с историческим обзор изучения гендерной психологии и психологии сексуальности; - ознакомиться с предметом гендерной психологии 	Предмет, объект, задачи гендерной психологии и психологии сексуальности. Направления гендерной психологии и психологии сексуальности. Исторический обзор изучения гендерной психологии и психологии сексуальности. Предмет гендерной психологии и психологии сексуальности.	2
2	Гендерные исследования	<ul style="list-style-type: none"> - изучить детерминанты и психологические параметры гендерных исследований; - разобрать психологические особенности взаимодействия лиц при гендерных различиях; 	Влияние феминизма и неофеминизма на развитие гендерной психологии. Фрейдизм и неофрейдизм о природе психологических различий между полами. Эмпирические исследования в области психологии половых различий.	2
3	Базовые определения и понятия гендерной психологии. Пол как биологическое явление	<ul style="list-style-type: none"> - разобрать общую характеристику гендерной психологии и психологии сексуальности; - разобрать различные подходы к изучаемой теме 	Биологические аспекты половой дифференциации. Гендерные различия. Понятия маскулинности и фемининности. Структура и типы гендерной идентичности. Психологическая андрогиния (С.Бем). Гендерные роли. Гендерные стереотипы и гендерные представления. Классификация гендерных стереотипов. Гендерные предубеждения.	2
4	Сексуальность, любовь и брак	<ul style="list-style-type: none"> -изучить особенности сексуальности мужчин и женщин -разобрать психопатологические 	Истоки формирования стереотипов поведения у мужчин и женщин. Современные модели поведения мужчин и женщин. Бессознательные установки сексуального поведения	2

		сексуальные расстройства	сформированные в детстве. Сексуально-эротическая функция как одна из привлекательных функций во взаимодействии мужчины и женщины. Нарушение сексуальной функции как причина дисгармонии взаимоотношений мужчины и женщины.	
5				

3.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Теоретико-методологические основы гендерной психологии и психологии сексуальности						
1.	Профессиональная деформация как общепрофессиональная проблема	<ul style="list-style-type: none"> - Определить понятие «профессиональная деформация» и его значения. - Исследовать факторы, способствующие профессиональной деформации клинического психолога. - Познакомиться с основными проявлениями и последствиями профессиональной деформации. 	<p>Определение профессиональной деформации: понятие и характеристики.</p> <p>Причины профессиональной деформации у клинических психологов. Эмоциональная перегрузка, стресс, выгорание.</p> <p>Негативный опыт взаимодействия с клиентами.</p> <p>Проявления профессиональной деформации. Изменение в отношении к клиентам.</p> <p>Снижение эффективности работы, деперсонализация.</p> <p>Последствия профессиональной деформации для психолога и клиента. Эмоциональные, ментальные и физические последствия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основные определения и характеристики профессиональной деформации. - Факторы, способствующие возникновению профессиональной деформации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Определять проявления профессиональной деформации в своей практике. 	4

2.	Психологические аспекты профилактики профессиональной деформации	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить психологические аспекты профилактики профессиональной деформации. - Оценить влияние личных факторов на профессиональную деформацию. 	<p>Психологические механизмы формирования профессиональной деформации.</p> <p>Роль самоосознания и саморегуляции в профилактике.</p> <p>Определение и использование психологических защитных механизмов.</p> <p>Влияние стиля жизни и личностных характеристик на профессиональную деформацию. Типы личностей и их предрасположенность к выгоранию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психологические аспекты профессиональной деформации. - Способы самоосознания и саморегуляции. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать методы саморегуляции для предотвращения профессиональной деформации. 	4
3.	Социальные аспекты профилактики профессиональной деформации	<ul style="list-style-type: none"> - Понять социальные аспекты, влияющие на профессиональное выгорание. - Исследовать ресурсы поддерживающей среды. 	<p>Роль профессионального окружения в профилактике деформации.</p> <p>Поддерживающие факторы среди коллег и руководства.</p> <p>Формирование командной работы и групповой поддержки:</p> <p>Создание безопасной среды для обсуждения проблем.</p> <p>Влияние культурных и социальных факторов на профессиональную жизнь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Как социальные аспекты влияют на профессиональную деформацию. - Основные поддерживающие факторы в рабочем окружении. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать стратегии для создания поддерживающего окружения. 	4
4.	Профилактика эмоционального выгорания	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить концепцию эмоционального выгорания. - Оценить методы 	<p>Понятие эмоционального выгорания: стадии и признаки.</p> <p>Методы профилактики эмоционального выгорания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Признаки и стадии эмоционального выгорания. - Эффективные 	<ul style="list-style-type: none"> - Применять техники профилактики эмоционального выгорания. 	4

		профилактики и коррекции эмоционального выгорания.	Осознанность и медитация. Техника «помощь себе» и тайм-менеджмент. Коррекция эмоционального выгорания: Практика работы с эмоциями. Использование супервизии и наставничества.	методы профилактики и коррекции.		
5.	Разработка личного плана профилактики профессиональной деформации	- Научиться разрабатывать персональные планы профилактики деформации. - Оценить эффективность индивидуальных стратегий.	Определение личных рисков и ресурсов. Постановка целей и задач в области профилактики деформации. Разработка индивидуального плана действий. Включение элементов поддержки, саморазвития и саморегуляции. Оценка и коррекция личного плана в зависимости от изменений.	- Как разрабатывать и корректировать личный план профилактики.	- Разрабатывать собственный план профилактики профессиональной деформации.	4
6.	Итоговое занятие	- Подвести итоги изучения дисциплины	Определение профессиональной деформации и ее ключевые характеристики. Факторы, способствующие возникновению профессиональной деформации у клинических психологов. Основные проявления профессиональной деформации в деятельности клинического психолога. Последствия профессиональной деформации	- Основные концепции и методы профилактики профессиональной деформации.	- Применять знания на практике в своей профессиональной деятельности.	4

			<p>для клинического психолога и его клиентов.</p> <p>Психологические механизмы, ведущие к профессиональному выгоранию у психологов.</p> <p>Роль супервизии в профилактике профессиональной деформации клинического психолога.</p> <p>Стратегии и методы профилактики профессиональной деформации в практике клинического психолога.</p> <p>Влияние эмоционального интеллекта на предотвращение профессиональной деформации.</p> <p>Значение самопомощи и профессионального саморазвития для клинических психологов.</p> <p>Этические аспекты и их влияние на профессиональную деформацию клинического психолога.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

3.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
6 курс В семестр – 71 час				
1. Профессиональная деформация как общепрофессиональная проблема	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Определить понятие «профессиональная деформация» и его значения. - Исследовать факторы, способствующие профессиональной деформации клинического психолога. - Познакомиться с основными проявлениями и последствиями профессиональной деформации. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	14
2. Психологические аспекты профилактики профессиональной деформации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить психологические аспекты профилактики профессиональной деформации. - Оценить влияние личных факторов на профессиональную деформацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	14

	<p>дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 			
3. Социальные аспекты профилактики профессиональной деформации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Понять социальные аспекты, влияющие на профессиональное выгорание. - Исследовать ресурсы поддерживающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	14
4. Профилактика эмоционального выгорания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить концепцию эмоционального выгорания. - Оценить методы профилактики и коррекции эмоционального выгорания. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	14

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 			
5. Разработка личного плана профилактики профессиональной деформации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Научиться разрабатывать персональные планы профилактики деформации. - Оценить эффективность индивидуальных стратегий. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	15
Итого				71

3.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них УК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК-6	УК-7	
Раздел 1	24			12
Тема 1		+	+	2
Тема 2		+	+	2
Тема 3		+	+	2
Тема 4		+	+	2
Тема 5		+	+	2
Тема 6		+	+	2
Зачет		+	+	2
Итого	72	7	7	14

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «Профилактика профессиональной деформации клинического психолога»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Профилактика профессиональной деформации клинического психолога»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1УК-6; ИД-2УК-6; ИД-1УК-7; ИД-3УК-7

Примеры реферативных сообщений

1. История формирования гендерной психологии.
2. Понятие гендер, гендерная идентичность, гендерный стереотип, гендерная установка. Маскулинность и феминность.
3. Психология сравнения мужчин и женщин.
4. Психология мужчины.
5. Психология женщины.
6. Гендерная социализация.
7. Психология гендерных отношений,
8. Гендерная психология лидерства.
9. Понятие феминизм. Его направления. (Психологическая характеристика женщин в работах П.Е.Астафьева «Понятие психического ритма как научное основание психологии полов», «Психический мир женщины, его особенности, превосходства и недостатки»).
10. Проблемы половой социализации. Причины нарушения гендерных представлений. Процесс формирования гендерной идентичности. Освоение гендерных ролей. Влияние на эти процессы гендерных стереотипов. Теории гендерной социализации. Теория гендерной схемы С.Бэм.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Австрийский психолог, которому принадлежит работа «Женственность»:
 - 1) С.Адлер
 - 2) З.Фрейд
 - 3) М.Юнг
2. Австрийский психолог, автор теории нарциссизма:
 - 1) Адлер
 - 2) Юнг
 - 3) Фрейд
3. Австрийский ученый, ставший в 23 года автором известной книги «Пол и характер»:
 - 1) О.Венингер
 - 2) С.Стойкер
 - 3) М Хорнби

4. Автор книги «Вымирание муж. пола в мире животных, растений, людей», опубликованной в 1915:
- 1) Кочеткова
 - 2) Слнова
 - 3) Зербанби
5. Автор книги «Экономика человеческого организма» 1927г, в этой книге приведены сравнительные данные о росте муж и жен, полученные в нач. и втор. пол. 20 века:
- 1) Аркин
 - 2) Флорби
 - 3) Мейхер
 - 4) Грайен
6. Автор одной из наиболее распространенной теории лидерства:
- 1) Флорби
 - 2) Мейхер
 - 3) Грайен
7. Автор понятия «межполовая конфронтация»:
- 1) Сорни
 - 2) Лорни
 - 3) Хорнби
- 7.1. Автор эволюционной концепции диффер. полов:
- 1) Снепс
 - 2) Соер
 - 3) Геодакян
8. Альтруистический любовный стиль:
- 1) Канапе
 - 2) Шульц
 - 3) Агапе

Выберите один правильный ответ.

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. Проблема межполовых различий: история и современность.
2. Философские аспекты проблемы гендерных различий.
3. Фрейдизм и неопрейдизм о природе психологических различий между полами.
4. Эмпирические исследования в области психологии половых различий.
5. Базовые определения и понятия гендерной психологии.
6. Предмет, цели, задачи и основные направления гендерной психологии.
7. Основные разделы современной гендерной психологии.
8. Понятия маскулинности и фемининности.
9. Структура и типы гендерной идентичности.
10. Психологическая андрогиния (С.Бем).

Пример ситуационной задачи (раздел «Теоретико-методологические основы клинической психологии в геронтологии», тема: «Введение в геронтологию и гериатрию»).

Ситуационная задача №1:

Охарактеризуйте отношение пожилого человека к своему здоровью

Вопросы:

- 1) Каковы основные характеристики этого отношения?
- 2) Какое значение имеет психологическая среда и окружение пожилого человека в данном аспекте?

Ответ 1: Ответственное отношение к своему здоровью особенно актуально в пожилом возрасте. И по важности на первом месте стоит процесс питания.

Ответ 2: Формирование психологически комфортной среды для людей пожилого возраста, имеет прямое отношение к качеству жизни и долголетию.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «Профилактика профессиональной деформации клинического психолога»:

1. Гендерные различия в общении.
2. Гендер и конфликты.
3. Понятие андрогинной личности.
4. Гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении.
5. Зарубежные и отечественные концепции и периодизации психосексуального развития и полоролевого поведения
6. Нарушения психосексуального развития.
7. Гендерные стереотипы.
8. Представления о социальном статусе и правах мужчин и женщин.
9. Феминизм как движение женщин за свои права.
10. Роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов.
11. Содержание и механизмы гендерной социализации.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Выберите один правильный ответ

1. Американский исследователь предложивший в 70-е годы известную классификацию типов гендер.поведения:
 - 1) Гудек
 - 2) Бергер
 - 3) Бэм
2. Американский исследователь, которая повергла критике операц-е определение андрогинии и рассматривала андрогинность как сочетание высокой маскулинности и высокой феминности:
 - 1) Спенс
 - 2) Гудек
 - 3) Бергер
 - 4) Бэм
3. Американский психолог, автор концепции гендерного потока:+
 - 1) Гудек
 - 2) Бергер
 - 3) Бэм
4. Американский психолог, автор статусной теории:
 - 1) Гудек
 - 2) Бергер
 - 3) Бэм
5. Американский психолог, автор теории соц.ролей:
 - 1) Игли
 - 2) Гиллиган
 - 3) Ходра
 - 4) Гранд
 - 5) Крамер
6. Американский психолог, автор концепции материнства:

- 1) Игли
 - 2) Гиллиган
 - 3) Ходра
 - 4) Гранд
 - 5) Крамер
7. Американский психолог, автор парадигмы «подобие-аттракция»:
- 1) Берн
 - 2) Игли
 - 3) Гиллиган
 - 4) Ходра

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Содержание и механизмы гендерной социализации старости геронтопсихологии в нашей стране и за рубежом.
2. Гендерные различия в общении.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Мама обратилась к психологу с проблемой ребенка: переодевается мальчик в одежду для девочки. Сыну 5 лет.

- 1) В чем может быть причина такого поведения?
- 2) Дайте краткую характеристику данному феномену.

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Профилактика профессиональной деформации клинического психолога».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Профилактика профессиональной деформации клинического психолога».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$R_{\text{пром}} = R_{\text{до экз}} * 0,6 + R_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена/зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценки знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине «Профилактика профессиональной деформации клинического психолога»:

$R_{\text{до экз}} = R_{\text{итог 1 семестр}} + R_{\text{итог 2 семестр}}$

$R_{\text{итог}} = \text{Итоговое занятие} * 0,5 + \text{защита проекта} * 0,4 + \text{посещаемость занятий} * 0,1$

Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине «Профилактика профессиональной деформации клинического психолога»:

$R_{\text{экз}} = R_{\text{тесты}} * 0,1 + R_{\text{ситуационная задача}} * 0,4 + R_{\text{собеседование}} * 0,5$

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии. Учебное пособие / Андронникова Ольга Олеговна. - М.: Вузовский учебник, 2018. - 232 с.
2. Гендерная психология / Под редакцией И.С. Клециной. - М.: Питер, 2021. - 496 с.
3. Клиническая психология / ред. Б.Д. Карвасарский. - М.: СПб: Питер, 2019. - 960 с. 18.
4. Козлов, В.В. Гендерная психология. Учебник для вузов / В.В. Козлов. - М.: Речь, 2020. - 450 с.
5. Уилсон, Р. Квантовая психология / Р. Уилсон. - М.: София, 2021. - 224 с.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
6. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
9. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
10. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
11. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
12. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
13. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)
14. Видео материал: Азбука жестов.

([https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2)

[v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2))

15. Психология личности (<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqqZSH5a6S11qX08j5R->)

16. Видео-лекция Психология личности как междисциплинарная наука (<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)

17. Видео-интервью на тему Формирование личности. Как формируется характер (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. ЦМА.

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. 20 лет октября, 73

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната № 3)
4. Учебная аудитория (комната № 4)

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);
1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).

