

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.10.2024 15:45:22  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525e2e71a8756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан лечебного факультета  
профессор д.м.н. О.Н. Красноруцкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Профессиональная этика клинического психолога»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**  
форма обучения **очная**  
факультет **лечебный**  
кафедра **психологии и поведенческой медицины**  
курс **1**  
семестр **I.**  
лекции **10 часов**  
практические занятия **36 часов**  
самостоятельная работа **59 часов**  
зачет **3 часа в I семестре**  
всего часов **108 часов (3 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. №683 (Далее– ФГОСВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Психология и поведенческая медицина» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 30.03.2023г. (протокол №6)

Рецензент:

Доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной психологии  
ТГУ им. Г.Р. Державина                      Н.А. Коваль

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от «31» мая 2023 года, протокол №5.

## 1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** состоит в освоении дисциплины «Введение в клиническую психологию» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных теоретических проблемах и практических задачах, решаемых клиническим психологом, методологии и категориальном аппарате клинической психологии, а также подготовка обучающихся к реализации научно-исследовательской и практической деятельности в области клинической психологии.

### **Задачи:**

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об объекте, предмете, целях и задачах клинической психологии в соотношении со смежными областями психологии и смежными медицинскими дисциплинами;
- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о клиникопсихологической феноменологии, механизмах и факторах риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;
- формирование и развитие умений и навыков применения категориального аппарата клинической психологии, основ методологии синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога;
- формирование опыта практической деятельности соблюдения правовых и этических принципов работы клинического психолога в научно-исследовательской и клиникопрактической сферах деятельности, а также самостоятельного анализа научной литературы, посвященной теоретическим и практическим вопросам клинической психологии;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций

## 2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Профессиональная этика клинического психолога» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Лечебное дело»; изучается в первом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: биология, химия, современные концепции естествознания. Антропология, биология, Общая психология

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных	- пользоваться физическим, химическим, биологическим оборудованием ;	навыки микроскопирования, анализ препаратов и электронных микрофотографий.

		заболеваний человека.	- работать с увеличительной техникой (микроскопам и, оптическими и простыми лупами).	
2	Химия	- строение и функции наиболее важных химических соединений; - основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.	- прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ.	- владеть понятием ограничения и достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов.
3	Современные концепции естествознания. Антропология.	Антропологические концепции современного естествознания. Концепции происхождения человека (креационизм, космическая концепция, биологическая концепция, трудовая концепция и мутационная концепция). Их сущность и содержание. Современная антропологическая концепция. Археологические и антропологические исследования. Этапы становления и эволюция человека.	повысить эффективность самостоятельной работы и подготовки к аудиторным занятиям и итоговому тестированию по предмету.	Корпускулярная и континуальная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро-, макро- и мегамиры; пространство.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ПК-9	Способен осуществлять организацию и управление психологическими службами в учреждениях системы здравоохранения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### 1. Знать:

- теоретические основы проведения психологических исследований
- этапы развития и становления этических концепций профессиональной деятельности клинического психолога; основные компоненты иерархии профессиональных ценностей психологической работы и ее детерминаты; типовые сценарии взаимодействия клинического психолога с клиентом/пациентом
- нормативно-правовые акты и документы различного уровня (международные, федеральные, региональные), регламентирующие практическую деятельность клинического психолога
- предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы клинической психологии, как основу формирования собственной мировоззренческой позиции по основным вопросам психодиагностики, психологической коррекции и психотерапии
- алгоритмы анализа и решения теоретических и практических задач, возникающих в практической деятельности клинического психолога
- определение понятия «коррупция»; психологический портрет коррупционной личности
- основные положения Закона РФ (2008) «О противодействии коррупции»; вред коррупции
- правовые основы профессиональной деятельности клинического психолога; международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога; международно-правовую политику в области защиты прав уязвимых категорий граждан; основные стандарты профессиональной деятельности психолога в различных организациях; нормативно-правовую базу

работы клинических психологов в учреждениях, оказывающих медицинскую помощь населению

- межорганизационное взаимодействие психологической службы учреждений системы здравоохранения
- правовые основы профессиональной деятельности клинического психолога; международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога; международно-правовую политику в области защиты прав уязвимых категорий граждан; основные стандарты профессиональной деятельности психолога в различных организациях; нормативно-правовую базу работы клинических психологов в учреждениях, оказывающих медицинскую помощь населению
- межорганизационное взаимодействие психологической службы учреждений системы здравоохранения

#### **Уметь:**

- анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач, используя системный подход.
- определять, интерпретировать и анализировать тенденции развития ценностно-этических оснований психологической работы
- осуществлять поиск необходимых данных по различным информационным базам; работать с правовой и нормативно-организационной литературой соответствующей тематики по различным типам запросов
- при обработке полученной информации уметь опираться на собственные суждения, полученные на основе базового теоретико-практического образования в высшей школе
- на основе анализа оценивать преимущества и ограничения различных точек зрения по решению конкретной задачи
- правильно определять причины коррупции; выявлять признаки коррупционного поведения
- работать с основными нормативными правовыми актами в сфере борьбы с коррупцией
- формировать и управлять деятельностью психологических служб в органах здравоохранения
- принимать
- управленческие решения по выстраиванию межорганизационного взаимодействия психологической службы учреждений системы здравоохранения

#### **Владеть:**

- способами оценки качества и учебного материала в ходе изучения общей психологии
- практическим опытом (трудовыми действиями) навыком выявления зон ценностно-этических противоречий и конфликтов в психологической работе; практическим

опытом их разрешения; практическим опытом ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования

- практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом поиска необходимой информации для подготовки и написания компетентного ответа по различным типам запросов
- практическим опытом (трудовыми действиями) навыком решения профессиональных задач в разнообразных ситуациях с правовых и этических позиций; практическим опытом логической аргументации собственной точки зрения
- практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом анализа условий поставленной теоретической или практической задачи; практическим опытом разработки различных вариантов решения поставленных задач
- практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом применения правовых норм противодействия коррупции; практическим опытом противодействия коррупционному давлению
- практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом выявления основных составляющих коррупционного поведения
- практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом использования нормативно-правовых документов в своей практической деятельности; практическим опытом управления деятельностью психологическими службами в различных органах системы здравоохранения

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции	Индекс достижения
1	2	3	4
<p><b>Знать:</b> теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач, используя системный подход.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	УК-1	<p>ИД-1 УК-1</p> <p>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</p>

<p><b>Владеть:</b> способами оценки качества и учебного материала в ходе изучения общей психологии</p>			
<p><b>Знать:</b> этапы развития и становления этических концепций профессиональной деятельности клинического психолога; основные компоненты иерархии профессиональных ценностей психологической работы и ее детерминаты; типовые сценарии взаимодействия клинического психолога с клиентом/пациентом</p> <p><b>Уметь:</b> определять, интерпретировать и анализировать тенденции развития ценностно-этических оснований психологической работы</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями) навыком выявления зон ценностно-этических противоречий и конфликтов в психологической</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-2 УК-1</p> <p>Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</p>



<p>работе; практическим опытом их разрешения; практическим опытом ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования</p>			
<p><b>Знать:</b>  нормативно-правовые акты и документы различного уровня (международные, федеральные, региональные), регламентирующие практическую деятельность клинического психолога</p> <p><b>Уметь:</b>  осуществлять поиск необходимых данных по различным информационным базам; работать с правовой и нормативно-организационной литературой соответствующей тематики по различным типам запросов</p> <p><b>Владеть:</b>  практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом поиска необходимой информации для подготовки и написания компетентного ответа по различным типам</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-3 УК-1</p> <p>Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</p>

запросов			
<p><b>Знать:</b> предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы клинической психологии, как основу формирования собственной мировоззренческой позиции по основным вопросам психодиагностики, психологической коррекции и психотерапии</p> <p><b>Уметь:</b> при обработке полученной информации уметь опираться на собственные суждения, полученные на основе базового теоретико-практического образования в высшей школе</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями) навыком решения профессиональных задач в разнообразных ситуациях с правовых и этических позиций; практическим опытом логической аргументации собственной точки зрения</p>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1	ИД-4 УК-1  Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи

<p><b>Знать:</b> алгоритмы анализа и решения теоретических и практических задач, возникающих в практической деятельности клинического психолога</p> <p><b>Уметь:</b> на основе анализа оценивать преимущества и ограничения различных точек зрения по решению конкретной задачи</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом анализа условий поставленной теоретической или практической задачи; практическим опытом разработки различных вариантов решения поставленных задач</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-5 УК-1</p> <p>Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>
<p><b>Знать:</b> определение понятия «коррупция»; психологический портрет коррупционной личности</p> <p><b>Уметь:</b> правильно определять причины коррупции; выявлять признаки коррупционного поведения</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями)</p>	<p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11</p>	<p>ИД-1,УК-11</p> <p>Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики. формирования нетерпимого отношения к ней</p>

<p>практическим опытом применения правовых норм противодействия коррупции;</p> <p>практическим опытом противодействия коррупционному давлению</p>			
<p><b>Знать:</b> основные положения Закона РФ (2008) «О противодействии коррупции»; вред коррупции</p> <p><b>Уметь:</b> работать с основными нормативными правовыми актами в сфере борьбы с коррупцией</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом выявления основных составляющих коррупционного поведения</p>	<p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11</p>	<p>ИД-2,УК-11</p> <p>Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p>
<p><b>Знать:</b> правовые основы профессиональной деятельности клинического психолога; международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога; международно-правовую политику в</p>	<p>Способен осуществлять организацию и управление психологическими службами в учреждениях системы здравоохранения</p>	<p>ПК-9</p>	<p>ИД-3,ПК-9</p> <p>Осуществляет управление психологическими службами в учреждениях системы здравоохранения</p>

<p>области защиты прав уязвимых категорий граждан; основные стандарты профессиональной деятельности психолога в различных организациях; нормативно-правовую базу работы клинических психологов в учреждениях, оказывающих медицинскую помощь населению</p> <p><b>Уметь:</b> формировать и управлять деятельностью психологических служб в органах здравоохранения</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом использования нормативноправовых документов в своей практической деятельности; практическим опытом управления деятельностью психологическими службами в различных органах системы здравоохранения,</p>			
<p><b>Знать:</b> межорганизационное взаимодействие</p>	<p>Способен осуществлять организацию и</p>	<p>ПК-9</p>	<p>ИД-4, ПК-9</p> <p>Выстраивает конструктивное</p>

<p>психологической службы учреждений системы здравоохранения</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>принимать управленческие решения по выстраиванию межорганизационного взаимодействия психологической службы учреждений системы здравоохранения</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками конструктивного внутри- и межорганизационного взаимодействия психологической службы учреждений системы здравоохранения</p>	<p>управление психологическими службами в учреждениях системы здравоохранения</p>		<p>внутри- и межорганизационное взаимодействие психологической службы учреждений системы здравоохранения</p>
--	---	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология и поведенческая медицина» составляет 4 зачётных единицы – 210 часа.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Общее представление о клинической психологии.	1		4	12		19	В, Т, З
2	Введение в нейро- и патопсихологию.	1		2	12		20	В, Т, З
3	Введение в аномальное развитие и психосоматику.	1		4	12		20	В, Т, З
4	Зачет	1						В, Т, З
	Итого: 108		3	10	36		59	

#### 4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Общая характеристика, история и современное состояние клинической психологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить аспекты клинической психологии как научной дисциплины.</li> <li>- Ознакомиться со значением психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста.</li> <li>- Изучить историю развития, современное состояние, содержание, предмет и задачи науки</li> </ul>	История развития, предмет, объект клинической психологии. Становление клинической психологии как одной из основных прикладных отраслей психологической науки. Основные теории клинической психологии за рубежом. Развитие клинической психологии в России: вклад И.П. Павлова в исследования по проблеме локализации психических функций. Главные цели клинической психологии. Взаимосвязь клинической	2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотреть основные теории отечественной и зарубежной клинической психологии</li> <li>- Рассмотреть психологию здоровья как новое научное направление.</li> </ul>	<p>психологии с другими науками. Клинико-психологические методы исследования личности. Диагностическая и терапевтическая функция анамнеза болезни. Анамнез – накопление медицинской информации и первый этап диагностики. Влияние сбора анамнеза на терапевтический процесс. Ошибки при сборе анамнеза. Актуальность психического здоровья.</p>	
2	Введение в нейропсихологию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить психические познавательные процессы психики</li> <li>- Ознакомиться с содержанием и строением мозга как органа психической деятельности человека</li> <li>- Познакомиться с организацией нервных процессов, связанные с получением, переработкой и хранением информации</li> <li>- Рассмотреть особенности аппарата мозга обеспечивающего возникновение специфических потребностей и намерений, отличающих человека от животного.</li> </ul>	<p>Характеристика нейропсихологии как раздела клинической психологии: история и современное состояние. Проблема локализации ВПФ. Узкий локализационизм, эквипотенциализм. Теория системно-динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия. Теория трех структурно-функциональных блоков мозга. Характеристика патопсихологии как теоретического и практического раздела клинической психологии. Феноменология нарушений ВПФ при психических заболеваниях. Феноменология нарушений эмоциональноличностной сферы при психических заболеваниях. Принципы реализации синдромного анализа в нейропатопсихологии. Обзор методов диагностики. Методы клинико-психологической диагностики.</p>	2
3	Характеристика патопсихологии как теоретического и практического раздела клинической психологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомиться с понятиями нормы и патологии в клинической психологии.</li> <li>- Изучить принципы, цели, задачи, проблемы и этические принципы клинической психологии как области практики.</li> <li>- Познакомиться с методами диагностики нарушений психических процессов</li> <li>- Рассмотреть особенности работы психолога с больным и наблюдение за</li> </ul>	<p>Характеристика психологии аномального развития как раздела клинической психологии. Психологические параметры дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза, их психодиагностика и психокоррекция. Характеристика психосоматики как раздела клинической психологии. Проблема психосоматической специфичности. Понятие внутренней картины и личностного смысла болезни. Характеристика основных направлений психологической помощи. Восстановительное обучение и реабилитация. Психологическое консультирование и участие патопсихолога в психотерапии. Перспективы клинической</p>	2



		его поведением во время исследования	психологии. Научно-исследовательская и инновационная деятельность.	
4	Феноменология и методы диагностики нарушений высших психических функций при психических заболеваниях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомиться с этическими основами профессиональной деятельности психолога</li> <li>- Ознакомиться с основами этики делового общения и взаимодействия в медицинской организации</li> <li>- Рассмотреть диагностическую и терапевтическую функцию анамнеза пациента.</li> <li>- Рассмотреть условия построения эффективного взаимодействия между клиническим психологом и пациентом.</li> <li>- Изучить особенности общения психолога с пациентом, страдающим психическим расстройством</li> </ul>	<p>Диагностика и лечение лиц, страдающих психическими расстройствами. Медицинские средства и методы для диагностики и лечения лиц, страдающих психическими расстройствами, применяемые в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о здравоохранении. Медицинские средства и методы применяются только в диагностических и лечебных целях в соответствии с характером болезненных расстройств и не возможность их использоваться для наказания лиц, страдающих психическим расстройством, или в интересах других лиц. Изменение личности, связанные с болезнью. Роль общения между клиническим психологом и пациентом. Условия построения эффективного взаимодействия между психологом и пациентом. Важность и необходимость откровенности пациентов, их родных в изложении картины болезни и фактов биографии. Диагностическая и терапевтическая функция анамнеза болезни.</p>	2
5	Характеристика основных направлений психотерапии и психологического консультирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить принципы коммуникативной компетентности клинического психолога.</li> <li>- Познакомиться с социально-психологическими и технологическими основами общения в формальных и неформальных коммуникациях.</li> <li>- Познакомиться с общением, как основным методом терапии.</li> <li>- Изучить принципы взаимодействия между клиническим психологом и клиентом.</li> </ul>	<p>Психотерапия, как система лечебных воздействий на психику и через психику на организм человека. Направления и основные методы психотерапии. Теория, методология и терминология научной дисциплины. Знакомство с основными и современными направлениями психотерапии. Развитие психотерапии как средство специфической эффективной формы воздействия на психику человека в целях обеспечения и сохранения здоровья. Примеры психотерапии, как особый вид межличностного взаимодействия, при котором пациентам оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и</p>	2

		- Рассмотреть диагностическую и терапевтическую функцию общения в психологии.	затруднений психологического характера. Арт-терапия как направление в психотерапии основано на искусстве и творческой деятельности. Аспекты групповой психотерапии.	
--	--	---	---	--

### 4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
<b>1 Раздел. Общее представление о клинической психологии.</b>						
1.	Общая характеристика, история и современное состояние клинической психологии.	- изучить теорию специальности клинической психологии. - разобрать становление клинической психологии как одной из основных прикладных отраслей науки. - ознакомиться с правом существования клинической психологии в качестве самостоятельной науки на стыке между медициной и психологией. - ознакомиться с	Сфера клинической психологии включает в себя диагностику психического здоровья, организацию и проведение научных исследований для понимания психофизиологических проблем и разработку, проведение и оценку психологической коррекции (психотерапия). Психотерапевтические методы клинической психологии: консультирование, индивидуальная психотерапия, семейная психотерапия, семейное консультирование и различные формы поддержки людей, испытывающих психологические проблемы, связанные с нарушениями физического здоровья. гармонизацию .	- иметь представление о способах и методах психологической работы - соотношение клинической психологии со смежными областями знания и практики; специфику задач, решаемых клиническими психологами в рамках диагностической, экспертной, реабилитационной, психокоррекционной, профилактической, просветительской,	- уметь формулировать практические цели в работе клинического психолога.	2

		предметом и объектом медицинской психологии.		образовательной, научноисследовательской и инновационной деятельности..		
2.	Категориальный аппарат клинической психологии.	<p>- изучить понятие о симптоме и синдроме,</p> <p>- ознакомиться с социальными установками и их влиянием на поведение личности,</p> <p>- познакомиться с методами преодоления жизненных кризисов</p>	<p>Определение понятия «симптом» (единичный, частный признак). Понятие психологического синдрома как структурированной системы нарушенных психических процессов и свойств психики вследствие нарушений тех или иных факторов. Клинические (психопатологические, неврологические) и психологические синдромы. Определение ятрогении. Классификация ятрогений: Методы профилактики усугубление болезни под влиянием медицинского персонала или врача. Понятие преморбидной личности (мнительность, ипохондричность и т.д.). Гендерные различия в восприятии и переживании болезни. Понятие о типах отношения к болезни. Классификация типов, структура, свойства. Социальные установки отношения к патологии. Механизмы психологической защиты. Категориальный анализ как способ изучения развития</p>	<p>- основные понятия, связанные с клинико-психологической диагностикой (синдром, симптом, фактор; норма и патология и проч.);</p> <p>- основные цели, виды и принципы клинико-психологической диагностики;</p>	<p>- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида.</p>	2

			психологического познания как деятельности. Базовые методологические принципы психологии. Методологические принципы отдельных школ и направлений.			
3.	Роль клинической психологии в решении общепсихологических проблем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить понятие психологического здоровья в психологии.</li> <li>- изучить критерии психического и психологического здоровья</li> <li>- познакомиться с адаптационными резервами организма.</li> <li>- познакомиться с методами и научными критериями оценки здоровья.</li> <li>-изучить составляющие психологической устойчивости и их влияние на здоровье.</li> </ul>	<p>Представление о значении клинической психологии для развития самой психологии как науки, изучающей факторы, закономерности и механизмы психики. Значение клинической психологии для развития самой психологии как науки, изучающей факторы, закономерности и механизмы психики. Влияние клинической психологии на развитие общетеоретических вопросов психологии. Зарождение и становление клинической психологии. Возникновение первых научных представлений о психике. Трактовка понятия психика. Отличительная черта психики человека и четыре высшие психические функции. Основные факторы развития и распада психики. Влияние личностного компонента на структуру различных форм психической деятельности. Адаптационные резервы организма. Психологическая устойчивость</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в чем состоит предметная область клинической психологии, как она соотносится со смежными областями, в частности, - психологией здоровья;</li> <li>- основные теории и критерии психического и психологического здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять область работы клинического психолога</li> <li>-точно формулировать цели и задачи, решаемые клиническим психологом</li> <li>- использовать критерии психического здоровья для оценки его состояния.</li> <li>- оценивать состояние психического здоровья по научным критериям.</li> </ul>	2

			личности: уравновешенность, стабильность, сопротивляемость. Проблемы "природы человека" как существа биосоциального по своим внешним проявлениям.			
4.	Проблема нормы и патологии в клинической психологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить понятие «нормы» и ее составляющие;</li> <li>- изучить понятие «патология»;</li> <li>- познакомиться с факторами влияющими а внутреннюю картину здоровья людей Российской культуры.</li> </ul>	<p>Исторический экскурс о причинах психических заболеваний. Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий устойчивый феномен. Границы между нормой и патологией: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Социокультурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме. Норма как статистическое понятие. Адаптационные концепции нормы. Норма как идеал. Идеологический подход. Феноменологический подход. Внутренняя картина здоровья личности. . Компоненты отношения к здоровью. Внутренняя картина здоровья детей, подростков и пожилых людей. Факторы, оказывающие влияние на отношение к своему здоровью: гендерные и возрастные особенности, профессиональная деятельность, воспитание в семье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи и основные виды клинико-психологических вмешательств;</li> <li>- основные варианты решения проблемы нормы и патологии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать сравнительную характеристику целей и задач психологического воздействия в сравнении с целями и задачами специалистов смежных областей практики.</li> </ul>	2

5.	Цели, задачи, проблемы и этические принципы клинической психологии как области практики.	<p>- изучить основные этические принципы проведения клинического психолога;</p> <p>- ознакомиться с целями и задачами специалиста при консультировании;</p> <p>-изучить роль психолога в клинической практики;</p> <p>- рассмотреть основные проблемы психологической диагностики;</p>	<p>Практические задачи деятельности клинического психолога. Этическая практика клинического психолога. Этические принципы, руководящие как работой практикующего психолога, но и моральные нормы и принципы, на которые опирается медицинская практика. Пограничное положение клинической психологии между психологией и медициной. Психологические аспекты теории и практики , а также вопросы психологии больных. Научные задачи основных разделов клинической психологии. Нормы руководящие практической деятельностью. Знакомство с первой концепцией Гиппократов: «Не навреди». Деонтологическая модель взаимодействия с клиентом. Возможности управления процессами патологии, зачатия и умирания с весьма проблематичными физическими и нравственными последствиями для человека и человечества. Психология лечебного взаимодействия, в том числе психологии общения с пациентом. Главные этические кодексы: профессиональная компетентность психолога,</p>	<p>- основные этические принципы осуществления психологических вмешательств;</p> <p>- основные цели и задачи специалиста при работе при консультировании и диагностики.</p>	<p>- соблюдать правовые и этические принципы работы клинического психолога в практической сфере деятельности;</p>	2
----	--	--	--	---	---	---

			принцип уважения личности клиента, принцип ненанесения ущерба клиенту, принцип конфиденциальности.			
6.	Характеристика нейропсихологии как раздела клинической психологии: история и современное состояние	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомиться с методиками диагностики;</li> <li>- изучить инновационные способы подтверждения диагноза ;</li> <li>-рассмотреть основные технологии нейропсихологии;</li> <li>- познакомиться с видами психических процессов.</li> </ul> <p>психической саморегуляции на практике.</p> <p>.</p>	<p>Нейропсихология как новая отрасль психологии и медицины. История формирования науки. Заслуга А.Р. Лурия в создании нейропсихологии в СССР. Предмет нейропсихологии и объект изучения. Задачи нейропсихологии. Изучение влияния нейронных механизмов протекания психических процессов и функций. Основные принципы эволюции и строение мозга как органа психики. Психические процессы и их мозговая организация. Особенности нейропсихологии детского позднего возраста. Изучение разницы между локальным и диффузным поражением мозга.</p> <p><b><i>Изучение мозговых механизмов психической деятельности человека с привлечением новых, психологических, методов для топической диагностики локальных поражений мозга.</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-этапы становления науки нейропсихологии;</li> <li>- способы уточнения (либо подтверждение) диагноза.</li> <li>- основные направления нейропсихологии.</li> </ul>	-самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам нейропсихологии.	2
<b>- Введение в нейро- и патопсихологию.</b>						
7.	Основные принципы теории системнодинамиче	- изучить содержание основных проблем теории	Понятие внутренней картины болезни введенное отечественным терапевтом Р. А. Лурия в 1935 г.	- специфику содержания понятия теории системно-	- анализировать и обобщать теоретические	2

	ской локализации ВПФ А.Р. Лурия.	системнодинамической локализации ВПФ А.Р. Лурия,  - тенденции развития отдельных направлений и понятий.	Узкость противопоставления субъективных жалоб и объективных симптомов и предложил более широкие и непротивопоставляемые понятия – внешнюю и внутреннюю картины болезни. Теория системнодинамической локализации ВПФ А.Р. Лурия-основа отечественной нейропсихологии. Симптом определение и виды. Психические функции в теории системной динамической локализации. Понятия: нейропсихологический фактор, синдром, синдромный анализ. Концепция трех структурно-функциональных блоков мозга в качестве модели интегративной деятельности мозга при обеспечении психических функций. Строение и интегративная деятельность мозга при реализации ВПФ. Принципы: системной локализации; динамической локализации функций .	динамической локализации ВПФ; - определения понятий и терминов системнодинамической локализации ВПФ А.Р. Лурия.	знания в области теории системнодинамической локализации ВПФ А.Р. Лурия. ; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности протекания негативных психических состояний с целью их гармонизации.	
8.	Характеристика патопсихологии как теоретического и практического раздела клинической психологии.	- изучить понятие предмета патопсихологии; - ознакомиться с причинами расстройств; -изучить методы клинической	Понятие объекта, предмета патопсихологии. Определение целей и задач науки. Взаимосвязь патопсихологии со смежными областями психологии и смежными медицинскими дисциплинами. Изучение истории развития патопсихологии, современное	- ознакомиться с психологическими технологиями, позволяющими решать типовые задачи в различных областях практики.	- использовать приемы индивидуальной и групповой работы для изучения материпала; - использовать имеющиеся ресурсы.	2



		психологии для адаптации пациента.	состояние. Основные факторы, оказывающие влияние на теоретические проблемы науки. Методы диагностики в патопсихологии. Изучение основных факторов риска возникновения расстройств здоровья и развития. Возникновение патопсихологии на стыке психологии и психиатрии. Распад и развитие психики. Проблема разработки патопсихологических синдромов. Принцип моделирования в эксперименте определенных видов деятельности, комплексность исследования, синдромальная его ориентация, индивидуализация подбора комплекса методик, соблюдение меры стандартизации и унификации. Качественные меры оценки результатов исследования.			
9.	Феноменология и методы диагностики нарушений высших психических функций при психических заболеваниях.	- ознакомиться с факторами, влияющими на психическое здоровье; - изучить принципы и <b>методы исследования</b> психических заболеваний; - изучить методы	Методы диагностики, психологической коррекции и психологического консультирования пациентов с нарушением высших психических функций. Диагностика психических заболеваний имеет свое отражение в нормативно-правовых актах. Так, закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 2 июля 1992 года №	-основные понятия, связанные с психологической диагностикой (синдром, симптом, норма и патология); - основные цели, виды и принципы психологической диагностики;	- использовать психокоррекционные методы снятия негативных состояний; - использовать ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания. <input type="checkbox"/> презентовать себя в	2

		диагностики нарушений высших психических функций.	3185. Компоненты социальной реабилитации больных. Статья 10. Диагностика и лечение лиц, страдающих психическими расстройствами. Методы массовой психопрофилактики. Исследования этиологии (анализ условий возникновения расстройств). Изучение классификации расстройств и их диагностика. Принципы и составляющие патопсихологической диагностики. Психологическое сопровождение диагностического и лечебного процесса.		публичном выступлении; <input type="checkbox"/> использовать различные способы мотивации при взаимодействии с одноклассниками и коллегами.	
10	Феноменология и методы диагностики нарушений эмоционально - личностной сферы при психических заболеваниях.	- ознакомиться с понятием «гипотимия»; - ознакомиться с понятием «гипертимия»; - познакомиться с видами аффектов; - рассмотреть структуру эмоционального реагирования, реакции на стресс, и фрустрацию.	Психоэмоциональные нарушения. Их виды и классификация. Причинно следственные связи возникновения нарушений эмоционально-личностной сферы. Обзор методов диагностики. Изучение задач коррекции и реабилитации людей с нарушениями эмоционально - личностной сферы. Задачи профилактики. Рассмотреть наиболее частые варианты задач, которые ставятся перед клиническим психологом, вопросы дифференциальной психологической диагностики депрессивных расстройств (F30–	- задачи диагностического характера, - структура эмоционально-личностной сферы; - принципы работы с личностью при наличии психических заболеваний.	- планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм, - пользоваться способностью принятия решения в проблемной ситуации, - применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.	2

			F39). Уточнение роли органического фактора при установлении механизмов возникновения и развития заболевания.			
11	Характеристика психологии аномального развития как раздела клинической психологии.	- изучить психологию аномального развития, - рассмотреть структуру аномального развития и характеристику основных компонентов, - ознакомиться с структурой и степенью выраженности аномального развития .	Характеристика психологии аномального развития как раздела клинической психологии. Эмоциональная оценка качеств воспринимаемого объекта с точки зрения их соответствия актуальным потребностям. При ослаблении работоспособности этого уровня возникает эмоциональное неудовлетворение от контактов с раздражителями внешней и внутренней среды. Вопрос психологической квалификации основных психических расстройств, их структуры и степени выраженности. Принципы и закономерности аномального развития. Психологические параметры дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза, их психодиагностика и психокоррекция. Характеристика основных направлений психологического помощи. Восстановительное обучение и реабилитация. Психологическое консультирование.	- психологическая квалификация основных психических расстройств, - структуры и степени выраженности аномального развития - отклонения от стадии возрастного развития, на которой находится ребенок,	- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - определять проблему и способ ее решения; - составлять план-график работы в целом и план-контроль ее выполнения.	2



		использования методик психодиагностики; - изучить специфику стиля коммуникаций при психодиагностики.	дизонтогенеза. Перечень нарушений как биологических, так и социальных. Изучение социальных факторов развития дизонтогенеза: влияние неблагоприятных условий воспитания в семье, депривация (культурная и эмоциональная), внешних факторов среды, вызывающие стресс у ребенка, прочих средовых факторов (питание, экология и т.д.). Психический дизонтогенез может быть обусловлен биологическими (генетическими, экзогенно-органическими и др.), патогенными факторами, неблагоприятными социально- психологическими средовыми воздействиями, а также разнообразными сочетаниями биологических и социальных факторов. Варианты психического дизонтогенеза. Двигательные нарушения и их клинических особенности. Вопросы профилактики и коррекции психического дизонтогенеза.	-варианты физического дизонтогенеза; - вида психического дизонтогенеза.	- оценивать надежность, достоверность и валидность методик психодиагностики; - вести диалог, соблюдая нормы делового этикета, используя различные стратегии;	
14	Характеристика психосоматики как раздела клинической психологии.	- изучить механизмы, являющиеся ведущими в возникновении психосоматических	Проблема связи психической и соматической сферы. Изучение генезиса и структуры психосоматических феноменов, их классификация. Психологические	—основы реагирования психики и психосоматических проявлений,	- определять и оценивать последствия возможных решений задачи;	2

		<p>расстройств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть основные факторы влияния психологических факторов на телесное состояние;</li> <li>- познакомиться с методами и этапами работы с психосоматическими расстройствами</li> <li>- рассмотреть эффекты и критерии оценки ожидаемых результатов</li> </ul>	<p>проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий. Психологическое исследование в клинике соматических заболеваний. Психосоматические проблемы. «психосоматическое расстройство» – нарушения телесных функций, возникновение и динамика течения которых в большой степени обусловлены психоэмоциональными факторами (переживанием острой или хронической психологической травмы, особенностями установок, эмоциональной сферы человека). Положение о прямой взаимозависимости самочувствия и физического состояния человека с его психическим, прежде всего эмоциональным, состоянием является одним из важнейших в клинической психологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляющие «Чикагской семерки» психосоматических заболеваний;</li> <li>- психологические механизмы и факторы возникновения и течения болезней</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.</li> <li>- оценивать преимущества и недостатки выбранной стратегии.</li> </ul>	
15	<p>Характеристика психосоматики как раздела клинической психологии. Проблема психосоматической специфичности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть компоненты внутренней картины болезни, изучить развития, становления психосоматической связи в онтогенезе.</li> <li>- рассмотреть принципы способы</li> </ul>	<p>Идея психологического конфликта как основы психосоматических расстройств. Рассмотреть актуальные психологические проблемы психосоматики. Феномен сопротивления. Внутренняя картина болезни. Типологии личностных реакций на болезнь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическое содержание исхода болезни: выздоровление, хронификация пускового механизма патологического процесса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</li> <li>- критически оценивать надежность</li> </ul>	2

		профилактики психосоматических расстройств .	Психологическое содержание исхода болезни: выздоровление, хронификация. Выявление нозологических типов личностной организации (язвенный тип личности, типичные черты личности сердечника). Определение тестовых норм для специфических функциональных состояний. Разработка и совершенствование методов психосоматической саморегуляции. Совершенствование теоретического конструкта и методов формирования и коррекции внутренней картины здоровья.		источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.	
16	Понятие внутренней картины и личностного смысла болезни.	- представление о особенностях психической деятельности у людей, страдающих телесными недугами. - аспекты эффективной программы психологического сопровождения больного, чтобы облегчить его состояние, повысить эффективность лечения, качество жизни	«Внутренняя картина болезни». История введения понятия. Вклад советского учёного профессора Р. А. Лурия. Представлений человека о своём заболевании. Понимание этиологии, патогенеза болезни. Типы отношения к болезни по Личко и Иванову. Основные стороны внутренней картины болезни. Изучение влияния факторов формирование внутренней картины болезни и отношение к ней. Отношение к болезни и её прогноз. Рассмотрение гендерных стереотипов отношения к своему здоровью. Влияние профессии и социального статуса	- критерии внутренней картины болезни. - основные понятия психических познавательных процессов; - основные компоненты внутренней картины болезни	-развивать умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде) по теме; -самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, полученные знания оценивать свои и чужие результаты; -делать выводы;	2

		-составляющие внешней картины болезни	пациента. Специфика уровня образованности и культуры общества и человека. Исследование характеристик самой болезни. Рассмотрение обстоятельств, в которых протекает болезнь. Вклад семьи, воспитания и мировоззрение пациента. Медицинские факторы влияющие на ВКБ.		иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении	
17	Характеристика основных направлений психотерапии и психологического консультирования.	- изучить теоретико-методологические основы психотерапевтической деятельности; - ознакомиться с правилами и этическими принципами терапевтического процесса - изучить принципы оценки и мониторинга эффективности терапевтической работы.	Цели и задачи психотерапии, механизмы её лечебного действия, стадии, тактики и стратегии психотерапевта. Изучение техник. Рассмотрение иерархии ценностей личности. Необходимость учитывания целей пациента при консультировании. Ознакомление со специальными методами воздействия для осуществления нормализации психического состояния индивида, расширение представлений о себе, ситуации, вариантах преодоления жизненных сложностей, внутриличностных конфликтов и приобретения навыков психологической защиты и компенсации..	- факторы физического, психического, духовного и социального здоровья; - познавательные и эмоционально-волевые процессы в регулировании поведения и деятельности личности.	- навыками психологического воздействия; - навыками оценки и мониторинга эффективности терапевтической работы.	2
18	Перспективы клинической психологии.	-изучить теоретические проблемы и практические задачи клинической психологии.	Деятельность клинических психологов за пределами клинической медицины. Востребованность психологической помощи (от психологии в медицине к психологии психических проблем	- психологическую сущность пропаганды, психологически обоснованных способов борьбы с	- вести дискуссию; - владеть навыками применения активных методов социально-психологического	



		<p>- разобрать роль психопрофилактики, виды и способы взаимодействия,</p> <p>- ознакомиться с факторами, влияющими на восприятие и понимание людьми друг друга.</p>	<p>личности, группы. Роль психопрофилактики. Знания и методы клинической психологии используют в неспецифической (первичной) профилактике, направленной на внесение "культуры здоровья" в сознание людей, на широкую пропаганду психологически обоснованных способов борьбы с вредными для здоровья навыками и привычками. Профилактическая работа с использованием разных форм психологической коррекции с детьми и подростками с аномалиями развития, лицами повышенного риска заболеваемости в отношении психосоматических недугов, пограничных психических расстройств, с алкоголиками и наркоманами.</p>	<p>вредными для здоровья навыками и привычками.,</p> <p>- способы дестигматизации психологической помощи, содержание и особенности организации основных форм делового общения;</p> <p>- правовые и этические принципы работы психолога с группами риска, социальными меньшинствами, с группами людей с социально-отклоняющимся поведением,</p> <p>-коммуникативные барьеры.</p>	<p>обучения.</p> <p>-навыками формулировки профессиональных задач и стратегий их решения в соответствии со спецификой различных направлений клинической психологии.</p>	
--	--	---	---	---	---	--

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

	Самостоятельная работа
--	------------------------

Тема	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
1 курс, 1 семестр.				
Раздел 1. Общее представление о клинической психологии	✓ Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме; Подготовка к текущему контролю	Цель: Общая характеристика клинической психологии, объект, предмет, направления. Задачи: Изучить сущность, основные понятия, направления, основные понятия и задачи, основоположники, история развития, принципы современного применения методов клинической психологии	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	2
Раздел 2. Введение в нейро- и патопсихологию.	✓ Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме; Подготовка к текущему контролю	Цель: Характеристика нейропсихологии как раздела клинической психологии: история и современное состояние. Задачи: изучить отечественные теории нейропсихологии. Зарубежные теории исследования; понятие нейропсихологии. Типы синдромов в нейропсихологии и патопсихологии. Качественный, системно-структурный, синдромный анализ патологии психики.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов.	2
Раздел 3. Введение в аномальное развитие, психосоматику, психологическое	✓ Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического	Цель: подробно ознакомиться с отношением человека к своему здоровью. Телесное реагирование на психические процессы.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная	2

консультирование и психотерапию.	материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме; Подготовка к текущему контролю.	Задачи: изучить психосоциологические «портреты» лиц репродуктивного возраста и особенности их гендерных стереотипов отношения к своему здоровью; психологические аспекты отношения человека к своему здоровью; отношение человека к здоровью в различные исторические эпохи; факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью.	литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	
----------------------------------	---	--	--	--

#### 4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК-1	УК-11	ПК-9	
Раздел 1	12				
Тема 1		+		+	
Тема 2		+			
Тема 3					
Тема 4		+			
Тема 5		+			
Тема 6		+			
Раздел 2	12				55
Тема 7		+	+	+	
Тема 8		+	+	+	
Тема 9		+	+	+	
Тема 10		+	+	+	
Тема 11		+	+	+	
Тема 12		+	+	+	
Раздел 3	12				

Тема 13		+	+	+	
Тема 14		+	+	+	
Тема 15		+	+	+	
Тема 16		+	+	+	
Тема 17		+	+	+	
Тема 18		+		+	
Итого					108

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

### **Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «поликлиническая терапия»**

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»**

**Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств:** ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-4УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-2; ИД-2УК-2; ИД-3УК-2; ИД-4УК-2; ИД-5УК-2; ИД-1УК-3; ИД-2УК-3; ИД-3УК-3; ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-1УК-4; ИД-4УК-4; ИД-1УК-5; ИД-2УК-5; ИД-3УК-5; ИД-1УК-6; ИД-2УК-6; ИД-4УК-6; ИД-3УК-7; ИД-1УК-9; ИД-2УК-9; ИД-3УК-9; ИД-1ОПК-1; ИД-2ОПК-1; ИД-3ОПК-1; ИД-4ОПК-1; ИД-1ОПК-10

**Примеры реферативных сообщений** (раздел «Амбулаторная пульмонология», тема: «Внебольничная пневмония: тактика ведения больных в амбулаторных условиях»).

1. Влияние индивидуально-типологических особенностей личности на ее социальное и душевное здоровье.
2. Проявление синдрома эмоционального выгорания у людей различных профессий.
3. Влияние типа родительского воспитания на формирование внутренней картины здоровья ребенка дошкольного возраста.
4. Формирование внутренней картины здоровья в онтогенезе.
5. Внешние и внутренние факторы отношения к здоровью современного человека
6. Здоровый образ жизни и иммунитет современного человека.
7. Стресс и беременность.
8. Психологические особенности подростков, склонных к аддиктивным формам поведения.
9. Возрастной аспект психической саморегуляции.
10. Гендерный аспект психической саморегуляции

**Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости** (раздел: «Психология здоровья», тема: «Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения»).

**Выберите один правильный ответ.**

1. СИНДРОМООБРАЗУЮЩУЮ ФУНКЦИЮ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ИМЕЕТ:

- 1) - фактор
- 2) - симптом
- 3) - болезнь
- 4) - личность

2. К НАПРАВЛЕНИЯМ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ НЕ ОТНОСИТСЯ:

- 1) - когнитивная психология
- 2) - патопсихология
- 3) - психосоматика
- 4) - нейропсихология

3. КАКОГО ВИДА ДИАГНОСТИКИ НЕ СУЩЕСТВУЕТ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ?

- 1) - реабилитационной
- 2) - индивидуально-личностной
- 3) - топической
- 4) - нозологической

4. ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАДАЧАМ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА ОТНОСИТСЯ:

- 1) - восстановительное обучение
- 2) - дистанционное обучение
- 3) - проблемное обучение
- 4) - поэтапное обучение

6. ОСНОВНОЙ МОДЕЛЬЮ ОБЪЯСНЕНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) - биопсихосоциальная
- 2) - психологическая
- 3) - биологическая
- 4) - медицинская

7. КРИТЕРИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- 1) рациональное питание
- 2) оптимальный режим сна и бодрствования
- 3) оптимальный режим труда и отдыха
- 4) все ответы верны

8. ВНУТРЕННИЕ РЕСУРСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ

- 1) самооценка
- 2) социальный статус
- 3) семья
- 4) сила воли
- 5) деньги

9. УБЕЖДЕНИЯ, ЭМОЦИИ И ПОВЕДЕНИЕ, СВЯЗАННЫЕ СО ЗДОРОВЬЕМ

- 1) внутренняя картина болезни
- 2) внутренняя картина здоровья
- 3) тип отношения к болезни
- 4) культ здоровья

10. ВПЕРВЫЕ В РОССИИ ПОДНЯЛ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ, ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ

- 1) И.Н. Гурвич
- 2) Г.К. Ушаков
- 3) В.М. Бехтерев
- 4) Л.С. Выготский

**Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля (раздел: «Психология здоровья», тема: «Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления»).**

1. Представление о физическом здоровье в психологии здоровья, в медицине

2. Основные факторы физического здоровья.
3. Предмет и задачи психологии здоровья.
4. Адаптационные резервы организма.
5. Основные проблемы психологии здоровья
6. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, психологические нарушения у молодежи с пивным алкоголизмом
7. Самооценка состояния здоровья (В.П. Войтенко).
8. Оценка физического здоровья. Функциональные пробы для оценки физического здоровья.
9. Психологические факторы здоровья
10. История становления психологии здоровья в мировой науке и в России

**Пример ситуационной задачи** (раздел: «Психология здоровья», тема: «Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения»)

Ситуационная задача №1:

1. Охарактеризуйте парадокс отношения современного человека к своему здоровью

Вопросы:

- 1) Каковы тенденции этого отношения?
- 2) Исправима ли эта ситуация?

Ответ 1: Понимает, что надо о здоровье заботиться, но ничего для этого не делает

Ответ 2: Чем старше человек, тем сложнее это корректировать.

#### **Научно-исследовательская работа.**

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

**Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «психология и поведенческая медицина»:**

1. **Деловое общение как межличностное взаимодействие.**
2. **Межличностное влияние: способы, механизмы, феномены.**
3. **Особенности и формы межличностного взаимодействия в деловой среде.**
4. **Охарактеризуйте процесс эффективного слушания.**
5. **В чем состоит смысл коммуникативной стороны общения.**
6. **В чем психологический смысл коммуникативных барьеров.**
7. **Охарактеризуйте интерактивную сторону общения.**
8. **Вербальная и невербальная коммуникация.**
9. **Охарактеризуйте психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга: групповой идентификации, рефлексии, эмпатии, аттракции, установки**
10. **Ритуалы как формы защитного поведения.**

## **Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)**

**Выберите один правильный ответ**

### **1. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ – ЭТО**

1. Область психологии, занимающаяся диагностикой личностных, а также интеллектуальных отклонений, коррекцией поведения, реабилитацией пограничных, психопатических расстройств.
2. Наука, изучающая закономерности возникновения, развития, функционирования психики и психической деятельности отдельного человека, а также целых групп людей.
3. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека, психических процессов, становление устойчивых черт поведения.

### **2. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ:**

1. Изучение нарушения, существовавшего ранее обычного для человека состояния и поведения.
2. Внимательное изучение особенностей поведения больного, состояний, мешающих адекватно выполнить поставленные перед собой цели.
3. Диагностика психологического развития, характеристика личности, система отношений, анализ структуры, установление степени психологических нарушений.

### **3. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ОБЪЕКТОМ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ?**

1. Человек с определенными трудностями, проблемами адаптации, самореализации, связанными с физическим, духовным, социальным состоянием.
2. Патологии и особенности лечения заболеваний.
3. Отклонения и профилактические процедуры появления болезней.

### **4. ПРЕДМЕТОМ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЯВЛЯЮТСЯ:**

1. Патологии, неизлечимые хронические заболевания.
2. Человек, у которого обнаружены нарушения в мыслительной деятельности.
3. Психические проявления различных расстройств; психотерапия, создание методов воздействия на психику в профилактических и лечебных целях.

### **5. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ:**

1. Наблюдение, беседа, сбор сведений о лечении.
2. Разрешение конфликтных ситуаций, рассказ о проблемах других пациентов.
3. Прием сильных препаратов, улучшают процессы мышления, назначение уколов и постоянное наблюдение за состоянием организма больного.

### **6. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ:**

1. Психология больных людей, норма и патология психической деятельности, психосоматика, психология лечебного взаимодействия.
2. Возрастные кризисы, периодизация психического развития, мнимая лживость.
3. Формирование психологической культуры личности, механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, перинатальная психология.

### **7. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОКАЗЫВАЕТ БОЛЬШОЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ОТРАСЛЕЙ МЕДИЦИНЫ, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ:**

1. Психиатрии.
2. Травматологии.
3. Нейрохирургии.

### **8. СОМАТОАГНОЗИЯ – ЭТО**

1. Слуховые изменения, человек перестает различать различные звуки (звон, шипение, звон).
2. Зрительные изменения, искажение цвета, размытые контуры.
3. Расстройство узнавания частей собственного тела.



## 9. ПОЧЕМУ СОМАТОАГНОЗИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОПАСНЫМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ?

1. За нее отвечает значительная часть мозга.
2. Активно распространяется на других людей.
3. Не относится к серьезным заболеваниям, можно легко игнорировать.

## 10. В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ РАБОТА КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА?

1. Повышении самооценки, уверенности обратившегося пациента.
2. Душевном разговоре на личные темы.
3. Повышении психологических ресурсов, возможностей человека к процессу адаптации.

### Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

#### БИЛЕТ № 1

1. Охарактеризуйте психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга: групповой идентификации, рефлексии, эмпатии, аттракции, установки.
2. Психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

#### Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

##### Ситуационная задача к билету №1

Начальник отдела – человек, который не только решает производственные задачи, но и имеет влияние на своих коллег независимо от решения производственных вопросов. К его мнению прислушиваются, у него спрашивают совета.

- 1) Какой тип лидерства он демонстрирует?
- 2) Охарактеризуйте авторитарный тип лидерства?

**Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и поведенческая медицина».**

**Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и поведенческая медицина».**

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз}} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;

- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

#### **Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:**

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

#### **Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:**

$R_{\text{до экз}} = R_{\text{итог 1 семестр}} + R_{\text{итог 2 семестр}}$

$R_{\text{итог}} = \text{Итоговое занятие} * 0,5 + \text{защита проекта} * 0,4 + \text{посещаемость занятий} * 0,1$

#### **Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:**

$R_{\text{экз}} = R_{\text{тесты}} * 0,1 + R_{\text{ситуационная задача}} * 0,4 + R_{\text{собеседование}} * 0,5$

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) литература:**

1. Методологические и прикладные проблемы медицинской (клинической) психологии [Текст] / [Т. К. Мелешко, Г. В. Залевский, М. В. Алфимова и др.]; под ред. Н. В. Зверевой, И. Ф. Рощина]; Моск. Гос. Психол.-пед. Ун-т, Науч. Центр психич. Здоровья. – Москва : Сам Полиграфист, 2018. – 263 с. : рис. – Авт. Указ. В огл. – На обл. : К 90-летию Ю. Ф. Поляков Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Ф. Кромская. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-7455-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160135>. – Текст: электронный.
2. Психология 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов/ под ред. Обухова А.С. ). – Москва : Юрайт, 2019 – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html>. – Текст: электронный.
3. Психология /Феоктистова С.В. и др. 2-е изд., испр. И доп. Учебное пособие для вузов. – Москва : Юрайт, 2020. Лукацкий, М. А. Психология / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 704 с. – ISBN 978–5–9704–4084–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440841.html>. – Текст: электронный.
4. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5572-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html> (дата обращения: 18.08.2021).

### **б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»

4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. [www.medscape.com](http://www.medscape.com) Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
9. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
10. [www.bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
11. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
12. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
13. Журнал Социальная психология и общество ([http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/))
14. В и д е о м а т е р и а л : А з б у к а ж е с т о в .  
([https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb\\_So4&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2))
15. П с и х о л о г и я л и ч н о с т и  
(<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R->)
16. В и д е о - л е к ц и я П с и х о л о г и я л и ч н о с т и к а к м е ж д и с ц и п л и н а р н а я н а у к а (<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
17. В и д е о - и н т е р в ь ю н а т е м у Ф о р м и р о в а н и е л и ч н о с т и . К а к ф о р м и р у е т с я х а р а к т е р (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:  
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. ЦМА.

### Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. 20 лет октября, 73

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната № 3)
4. Учебная аудитория (комната № 4)

### Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

**2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);  
**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).