

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бурденко Игорь Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.11.2024 14:32:14
Уникальный идентификатор:
691eebef920311be66ef661448f97525c2a21a8756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Универсальные навыки в работе клинического психолога»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **2**
семестр **3, 4**
лекции **8 часов**
практические занятия **80 часов**
самостоятельная работа **123 часа**
зачет **2 часа в 3 семестре**
зачет с оценкой **3 часа в 4 семестре**
всего часов **216 часов (6 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Универсальные навыки в работе клинического психолога» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у обучающихся системных знаний и эксплицитное изучение и совершенствование универсальных компетенций применительно к жизни и практике клинического психолога.

Задачи:

- ознакомление студентов с основными положениями теории систем;
- ознакомление с основными принципами системного и критического мышления;
- освоение студентами стратегического и системного подхода к саморегуляции, профилактике выгорания, профессиональному и личностному развитию;
- владение методиками и технологиями целеполагания, тайм-менеджмента, оптимизации деятельности;
- формирование у студентов системного взгляда на сбор информации о клиенте (пациенте), методы наблюдения и интерпретацию полученных данных.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Универсальные навыки в работе клинического психолога» относится к блоку базовой части образовательной программы высшего образования по направлению 37.05.01 «Клиническая психология»; изучается в третьем и четвертом семестрах.

1.1 Для успешного освоения настоящей дисциплины, необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице):

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- специфические особенности процессов формообразования, видоизменения и функционирования различных систем и органов в разные периоды жизни.	использовать системно-структурный подход к анализу роли биологического созревания в психическом развитии, применять полученные знания при решении практических задач специалиста-психолога.	навыками выбора конкретных сведений, основных методов, касающихся механизмов определения возрастных особенностей мозговой организации психических процессов, динамики становления и

				развития психики человека.
2	Профессиональная этика клинического психолога	- основные проблемы возрастной периодизации психического развития и закономерности кризисов развития.	анализировать проблемы детерминант психического развития ребенка, проблемы соотношения психического развития и обучения	методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- Основные концепции и принципы системного подхода в психологии.
- Методы системного анализа и их применение в клинической практике.
- Основные техники и этапы критического мышления.
- Влияние системных факторов на психическое здоровье индивидов и групп.
- Различия между линейным и системным мышлением.
- Основные концепции личной продуктивности и её влияние на профессиональную деятельность клинического психолога.
- Причины и признаки профессионального выгорания, а также его последствия для здоровья и эффективности работы.
- Техники и методы управления временем и задачами для повышения продуктивности.
- Подходы к саморегуляции и психоэмоциональному благополучию в профессии.
- Рекомендации по организации рабочего пространства и условий труда для предотвращения стресса
- Основные теоретические подходы и методы профессионального наблюдения в клинической психологии.
- Правила и этические принципы проведения наблюдений за клиентами.
- Классификацию видов наблюдения (естественное, структурированное, контролируемое).
- Влияние наблюдения на диагностику и коррекцию психических расстройств.
- Значение контекста и условий, в которых проводится наблюдение, для его результатов.

2. Уметь:

- Анализировать клинические случаи с использованием системного подхода.

- Применять методы критического мышления для оценки информации и аргументации.
- Выявлять системные закономерности в поведении и психическом состоянии клиентов.
- Оценивать влияние социальных и культурных контекстов на психическое здоровье.
- Разрабатывать интервенции с учетом системного взаимодействия различных факторов.
- Проводить самоанализ для выявления факторов, способствующих выгоранию и снижению продуктивности.
- Разрабатывать индивидуальные планы по управлению временем и задачами.
- Применять методы релаксации и стресс-менеджмента для поддержания эмоционального и психологического здоровья.
- Устанавливать здоровые границы между работой и личной жизнью для предотвращения выгорания.
- Оценивать и адаптировать свои профессиональные практики в зависимости от возникающих стрессовых факторов
- Проводить наблюдения за поведением и взаимодействием клиентов в различных условиях.
- Регистрировать и анализировать данные, полученные в ходе наблюдения.
- Формулировать выводы на основе наблюдений и интегрировать их в процесс диагностики и терапии.
- Разрабатывать наблюдательные схемы и протоколы для конкретных случаев.
- Применять полученные данные для адаптации терапевтических методов и стратегий.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- Умением моделировать системные связи и взаимодействия в рамках психотерапевтических процессов.
- Навыками применения критического мышления в ежедневной практике клинического психолога.
- Компетенциями в разработке и реализации клинических исследований с использованием системного анализа.
- Умением вести продуктивный диалог и обсуждение с коллегами на основе системных и критических подходов.
- Навыками формирования обоснованных решений и рекомендаций для клиентов на основе системного анализа их ситуации.
- Навыками планирования и организации рабочего времени с учетом личных ресурсов и потребностей.
- Умением разрабатывать и внедрять стратегии для повышения продуктивности в своей клинической практике.
- Способностью выявлять и эффективно применять методы предотвращения выгорания в профессиональной деятельности.
- Умением поддерживать баланс между профессиональным и личным жизненным пространством.
- Навыками ведения рефлексивного журнала для мониторинга своего состояния и процессов личностного роста.
- Навыками эффективного взаимодействия с клиентами в ходе наблюдений.

- Умением вести научное и профессиональное документирование наблюдательных процессов и результатов.
- Способностью критически оценивать свои наблюдения и выявлять возможные искажения и субъективные влияния.
- Умением применять результаты наблюдений для дальнейшей работы в формате психологического консультирования и терапии.
- Навыками обратной связи после наблюдений для обсуждения результатов с клиентом и коллегами.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)	Знать принципы системного подхода в клинической психологии для анализа проблемных ситуаций. Уметь критически оценивать психологические проблемы с учетом всех факторов, влияющих на состояние клиента. Владеть навыками применения системного анализа для выработки стратегий психологического вмешательства.
		ИД-2 УК-1 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их	Знать основы развития эмпатии и сопереживания в работе с клиентами. Уметь устанавливать доверительные отношения, используя эмпатию для более глубокого понимания переживаний клиента. Владеть техниками эмпатического взаимодействия для повышения эффективности консультирования

		достоинства и недостатки	
		ИД-3 УК-1 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных	Знать ключевые коммуникативные техники, применяемые в клинической психологии. Уметь выстраивать продуктивный диалог с клиентами, используя развернутые и активные коммуникативные навыки. Владеть навыками эффективного общения для более точного выявления проблем клиента и разработки стратегий их решения.
		ИД-4 УК-1 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи	Знать принципы разработки стратегий психологической помощи с учетом индивидуальных особенностей клиента. Уметь применять системный подход для создания персонализированных программ вмешательства. Владеть навыками комбинирования различных подходов и методик для выработки гибкой стратегии действий в сложных случаях.
		ИД-5 УК-1 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций	Знать психологические механизмы, лежащие в основе эмоциональных реакций и поведения клиента в проблемных ситуациях. Уметь распознавать эмоциональные состояния и использовать их для формирования эффективной стратегии взаимодействия. Владеть навыками эмоциональной регуляции и самоконтроля, чтобы поддерживать профессиональную дистанцию и сохранять объективность в процессе консультирования.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	ИД-1 УК-6 Использует инструменты и методы	Знать методы самооценки профессиональной деятельности и критерии ее эффективности.

способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Уметь проводить регулярный анализ собственной работы с целью выявления сильных и слабых сторон. Владеть навыками рефлексии и самоконтроля для объективной оценки своей деятельности.
	ИД-2 УК-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать основы планирования профессионального развития и постановки приоритетов. Уметь определять ключевые задачи и устанавливать приоритеты в собственной деятельности. Владеть инструментами планирования для эффективной организации работы и достижения профессиональных целей.
	ИД-3 УК-6 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать современные подходы к непрерывному профессиональному образованию и развитию. Уметь выстраивать стратегию личного и профессионального роста на основе современных образовательных программ. Владеть навыками поиска и применения новых знаний и умений для постоянного совершенствования профессиональной компетенции.
	ИД-4 УК-6 Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе	Знать методы совершенствования профессиональной деятельности с учетом обратной связи и современных требований. Уметь адаптироваться к изменениям в профессиональной среде и внедрять новые подходы в работу.

		индивидуальных достижений	Владеть техниками саморазвития и повышать свою квалификацию через обучение в течение всей жизни.
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-1 ОПК-3 Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	Знать основные методы и инструменты количественной и качественной психологической оценки, а также их надежность и валидность. Уметь применять научно обоснованные подходы для проведения психологической диагностики в различных контекстах, связанных со здоровьем человека. Владеть навыками интерпретации результатов психологической оценки с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья клиента.
		ИД-2 ОПК-3 Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	Знать принципы персонализированной медицины и их роль в психологической оценке и диагностике. Уметь адаптировать методы психологической диагностики с учетом индивидуальных потребностей клиента в рамках персонализированного подхода. Владеть техниками интеграции количественных и качественных данных для решения научных, прикладных и экспертных задач в сфере здравоохранения.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Универсальные навыки в работе клинического психолога» составляет 6 зачётных единиц – 216 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
1	Теория систем и системное мышление в клинической психологии	3		4	32		70	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
2	Личная продуктивность и саморегуляция клинического психолога	4		2	24		19	Текущий контроль: тест, устный опрос,

								рейтинговый контроль
3	Профессиональное наблюдение как один из ключевых навыков клинического психолога	4		2	24			Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
4	Зачет с оценкой	4						
	Итого: 216			8	80		123	

3.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Теория систем как основа системного мышления	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с историей возникновения и развития теории систем - ознакомиться с основными понятиями теории систем; - сформировать представление о системном мышлении. 	Теория систем как научная дисциплина. Истоки и история развития. Основные понятия теории систем. Классификация систем. Виды обратной связи. Диаграммы цикличной причинности. Системная динамика. Контурное мышление.	2
2	Системное мышление в клинической психологии	- изучить особенности применения системного мышления в психологии.	Личность как система. Группа как система. Семья как система. Система «психолог-клиент». Системность в различных модальностях психологии	2

3	Личная продуктивность и саморегуляция клинического психолога	<p>- изучить основы личной продуктивности клинического психолога;</p> <p>- изучить принципы и методы саморегуляции клинического психолога.</p>	<p>Значение личной продуктивности в работе клинического психолога. Влияние саморегуляции на профессиональную деятельность и качество оказания помощи клиентам. Понятие личной продуктивности. Определение личной продуктивности и её компоненты. Влияние продуктивности на эффективность работы и карьерный рост психолога. Внутренние и внешние факторы, влияющие на продуктивность. Роль мотивации, целей и планирования в повышении продуктивности. Методы управления временем. Стресс и его влияние на продуктивность. Виды стресса и их влияние на профессиональную деятельность. Признаки выгорания и его последствия для психолога. Саморегуляция как ключ к продуктивности. Использование дневников и журналов для рефлексии и мониторинга своего состояния.</p>	2
4	Профессиональное наблюдение как один из ключевых навыков клинического психолога	<p>- изучить теоретические и методологические основы профессионального наблюдения</p>	<p>Определение профессионального наблюдения в контексте клинической психологии. Роль наблюдения в терапевтическом процессе и его значение для диагностики. Теоретические основы профессионального наблюдения. Основные концепции наблюдения как метода исследования. Виды наблюдений: естественное, структурированное, контролируемое. Этапы профессионального наблюдения. Подготовка к наблюдению: формулирование целей и задач. Проведение наблюдения: выбор условий и объекта наблюдения. Регистрация результатов: методы и инструменты. Инструменты и техники профессионального наблюдения. Опросники и шкалы для оценки поведения клиентов. Наблюдательные схемы и протоколы. Этические аспекты профессионального наблюдения. Соблюдение конфиденциальности и прав клиентов. Этические стандарты при проведении наблюдений. Влияние исследователя на процесс наблюдения. Применение результатов наблюдения в</p>	2

			практике. Анализ собранных данных и их интерпретация. Взаимосвязь наблюдения и разработки терапевтических интервенций. Примеры успешного применения наблюдения в клинической практике.	
--	--	--	--	--

3.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Теория систем и системное мышление в клинической психологии						
1.	Введение в теорию систем	<p>Цель: Познакомить студентов с основами теории систем и значением системного подхода.</p> <p>Задачи: Определить ключевые концепции теории систем. Объяснить основные характеристики систем. Исследовать применение теории систем в психологии.</p>	<p>Определение системы. Понятие системы как целостного образования.</p> <p>Различие между открытыми и закрытыми системами.</p> <p>Примеры систем в природе и обществе.</p> <p>Характеристики систем.</p> <p>Элементы системы: компоненты и их функции.</p> <p>Связи между элементами: виды взаимодействий (линейные и нелинейные).</p> <p>Обратная связь: положительная и отрицательная обратная связь.</p> <p>Применение теории систем в психологии. Системный подход</p>	Основные понятия теории систем.	Описывать систему как целостное образование и ее элементы.	2

			<p>в клинической психологии: семья как система. Влияние окружения на индивидуальное поведение. Использование системной динамики в психотерапии.</p>			
2.	<p>Основные понятия системного мышления</p>	<p>Цель: Изучить фундаментальные понятия системного мышления и его отличие от традиционного анализа.</p> <p>Задачи: Описание системного мышления и его компонентов. Анализ преимуществ системного мышления. Сравнение системного подхода с традиционными методами анализа.</p>	<p>Определение системного мышления. Понятие "системное мышление" и его происхождение. Основные компоненты системного мышления: целостность, взаимосвязанность, динамика. Принципы системного мышления: целенаправленность, комплексность, ориентированность на взаимодействие. Преимущества системного мышления. Улучшение понимания сложных проблем. Повышение эффективности принятия решений. Возможность предсказания последствий взаимодействий в системе. Сравнение системного подхода с традиционными методами анализа. Традиционный метод:</p>	<p>Основа системного мышления.</p>	<p>Применять системное мышление на практике при анализе психологических ситуаций.</p>	2

			линейный и детерминированный подход. Системный метод: динамическое взаимодействие и изменение.			
3.	Системы и подсистемы в психологии	<p>Цель: Изучить иерархию систем и подсистем в рамках психологической практики.</p> <p>Задачи: Объяснить концепцию субсистем и их роль в больших системах. Изучить взаимодействие между различными уровнями систем. Рассмотреть практические примеры иерархии систем в психотерапии.</p>	<p>Иерархия систем. Понятие "надсистема", "система" и "подсистема". Примеры иерархической организации в психологии (индивид, группа, общество). Как иерархия влияет на динамику систем и их функционирование. Взаимодействие между системами. Динамические связи: как подсистемы влияют на основные системы и наоборот. Роль обратной связи в динамике взаимодействий. Примеры взаимодействия между психологическими и социальными системами. Практические примеры применения. Семья как подсистема в терапевтическом контексте. Групповая динамика и её влияние на индивидуальные анализы.</p>	Основы иерархии систем и их подсистем в психологии.	Использовать иерархический подход в клинической практике.	2

			Подходы к терапии: системный подход к организации работы с клиентами.			
4.	Структура систем и динамика	<p>Цель: Изучить структуру систем и динамику их изменений.</p> <p>Задачи: Определить виды структур в системах. Изучить, как структура системы влияет на её поведение. Рассмотреть примеры изменений в системах.</p>	<p>Виды структур в системах. Простые и сложные структуры: определение и примеры. Иерархические и сетевые структуры. Как структурные особенности влияют на работу системы. Влияние структуры на поведение системы. Как внутренние связи создают эффективные или неэффективные системы. Примеры влияния структуры на коллективное поведение в группах. Психология организации и структуры в рабочем контексте. Изменения в системах. Причины изменений: внутренние и внешние факторы. Реакция системы на изменения: стабильность и динамика.</p>	Какова структура систем и насколько она важна в динамике.	Анализировать влияние структуры на результаты психотерапии.	2
5.	Системные модели в психологии и психотерапии	<p>Цель: Изучить системные модели, используемые в клинической практике.</p>	<p>Введение в системные модели. Что такое системные модели и их значение в психологии. Примеры популярных системных моделей (например,</p>	Основные системы и модели, используемые в психотерапии.	Применять системные модели для анализа психотерапевтических случаев.	2

		<p>Задачи: Описать различные системные модели. Анализировать их применение в психотерапии. Разобрать примеры успешной реализации системных моделей.</p>	<p>модель Боуэна, модель Минухина). Как используются эти модели для понимания сложных проблем. Применение системных моделей в психотерапии. Рассмотрение применения системных моделей в практике: работа с индивидуумами и семьями. Как системные модели помогают в создании эффективного терапевтического контракта.</p>			
6.	Обратная связь в системах	<p>Цель: Изучить концепцию обратной связи и её влияние на системы.</p> <p>Задачи: Объяснить термин "обратная связь" и его виды. Рассмотреть роль обратной связи в динамике систем. Анализировать примеры обратной</p>	<p>Определение и виды обратной связи. Понятие обратной связи: положительная и отрицательная. Роль обратной связи в системах. Как обратная связь влияет на адаптацию систем. Осознание и использование обратной связи в терапевтическом процессе. Психология обратной связи: влияние на развитие клиентских навыков. Примеры из клинической практики. Как обратная связь помогает в работе с клиентами.</p>	Виды и функции обратной связи в системах.	Использовать концепцию обратной связи в консалтинге и терапевтической практике.	2

		связи в клинической практике.	Исследование динамики обратной связи в групповых терапиях.			
7.	Системное мышление в терапии	<p>Цель: Изучить применение системного мышления в терапевтическом процессе.</p> <p>Задачи: Рассмотреть, как системное мышление улучшает терапевтический процесс. Изучить конкретные техники, основанные на системном подходе. Анализировать примеры успешного применения системного мышления в терапии.</p>	<p>Системное мышление в терапии. Как системное мышление меняет подход к работе с клиентами. Применение системного мышления для понимания проблем в контексте системы. Создание терапевтических рамок с акцентом на системное мышление. Конкретные техники системного мышления. Техника "Моделирование гибких систем". Использование графических моделей для визуализации взаимодействий.</p>	Применение системного мышления в терапии.	Внедрять системное мышление в терапевтические встречи.	2
8.	Системные вмешательства в психотерапии	<p>Цель: Изучить различные подходы к системным вмешательствам в психотерапии.</p>	<p>Определение системных вмешательств. Понятие системного вмешательства и его важность.</p>	Основные виды системных вмешательств и их применение.	Выбирать соответствующие вмешательства в зависимости от особенностей клиента.	2

		<p>Задачи: Определить, что такое системные вмешательства. Рассмотреть методы системных вмешательств. Оценить эффективность различных подходов.</p>	<p>Разделение системных вмешательств на активные и пассивные. Методы системных вмешательств. Использование генограмм для анализа семейной динамики. Применение структурной психотерапии для работы с системой. Оценка эффективности вмешательств. Как измерять результативность системных вмешательств. Анализ критериев успешности.</p>			
9	Семья как система	<p>Цель: Изучить семью как систему и её динамику.</p> <p>Задачи: Определить понятие "семья как система". Рассмотреть основные элементы семейной системы. Анализировать влияние внешних факторов на семейные системы.</p>	<p>Семья как система. Определение семьи в контексте системы и ее особенности. Отличия между традиционными и современными понятиями семьи. Виды семейных систем и их вариации. Элементы семейной системы. Системные роли: функции каждого члена семьи. Взаимоотношения и их динамика в семье. Как конфликты и гармония формируют семейную систему.</p>	Как семья функционирует как система.	Проанализировать семейные отношения с точки зрения системного подхода.	2

			<p>Влияние внешних факторов. Социокультурные изменения и их влияние на семью.</p> <p>Экономические факторы, влияющие на динамику семейных систем.</p> <p>Психологическое воздействие внешней среды на семейные отношения.</p>			
10	Группы как системы	<p>Цель: Изучить динамику групп как систем.</p> <p>Задачи: Определить, что такое группа в контексте системы. Рассмотреть элементы динамики групповых процессов. Анализировать влияние лидерства и ролей в группе.</p>	<p>Определение групп как систем. Основания группового взаимодействия и его важность в психологии.</p> <p>Различия между группами и командами.</p> <p>Виды групп и их характеристики.</p> <p>Динамика групповых процессов. Групповая сплоченность: факторы, влияющие на создание групповой идентичности.</p> <p>Коллективное поведение и его влияние на отдельные личности.</p> <p>Влияние обратной связи внутри группы.</p> <p>Лидерство и роли в группах. Понятие лидерства и его виды в группах.</p>	Основы динамики групп как систем.	Анализировать влияние групповой динамики на поведение индивидов.	2

			Как лидерство формирует динамику группы.			
11	Системная терапия: основные подходы	<p>Цель: Изучить основные подходы системной терапии.</p> <p>Задачи: Рассмотреть теоретические основы системной терапии. Ознакомить с различными подходами и техниками системной терапии. Обсудить примеры успешного применения системной терапии.</p>	<p>Теоретические основы системной терапии. Историческое развитие системной терапии. Основные концепции и ключевые идеи. Влияние системы на индивидуальное поведение и психическое здоровье. Подходы и техники системной терапии. Системно-функциональный подход: осознание ролей и функций. Структурная семейная терапия: организация и установка. Нарративная терапия: использование рассказа для изменения системных структур.</p>	Основные подходы системной терапии и их применение.	Применять системную терапию на практике.	2
12	Системная диагностика	<p>Цель: Изучить концепцию системной диагностики в психологии.</p> <p>Задачи: Определить, что такое системная диагностика.</p>	<p>Определение системной диагностики. Что такое системная диагностика и её задачи. Различия между традиционной и системной диагностикой. Участие клиента в процессе диагностики. Методы системной диагностики. Генограмма</p>	Методы системной диагностики и их отличия от традиционной.	Применять системную диагностику в клинической практике.	2

		<p>Рассмотреть методы системной диагностики. Оценить значимость системной диагностики для терапевтической практики.</p>	<p>семьи: принципы построения и анализа. Опросники и анамнез: их применение в системной диагностике. Наблюдение за динамикой взаимодействий в системе. Значимость системной диагностики. Как системная диагностика влияет на процесс терапевтической работы. Важность диагностики для понимания корреляций в системах.</p>			
13	<p>Этика и ответственность в системной практике</p>	<p>Цель: Исследовать этические аспекты и ответственность в системной практике.</p> <p>Задачи: Рассмотреть этические принципы системной терапии. Анализировать ответственность терапевта в системной практике.</p>	<p>Этические принципы системной терапии. Конфиденциальность и её значение в работе с семьёй и группами. Принципы уважения и поддержки клиентов. Как этика системного подхода может быть сложнее, чем традиционный подход. Ответственность терапевта. Как терапевт несет ответственность за результат работы системы. Осознание собственных границ и пределов влияния.</p>	<p>Этические аспекты и ответственность в системной практике.</p>	<p>Следовать этическим принципам в своей практической деятельности.</p>	2

		Обсудить влияние системного подхода на клиент-центрированное взаимодействие.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках системы.			
14	Кросс-культурные аспекты системного подхода	<p>Цель: Изучить кросс-культурные аспекты системного подхода и их влияние на практику.</p> <p>Задачи: Понять, как культурные различия влияют на понятие системы. Рассмотреть примеры традиционных систем в различных культурах. Анализировать подходы к системной терапии в многонациональном контексте.</p>	<p>Культурные различия и системы. Понятие системы и его интерпретации в различных культурах. Как традиции и обычаи влияют на семейные системы.</p> <p>Системы поддержки в различных сообществах.</p> <p>Примеры традиционных систем. Изучение роли старших и предков в различных культурах. Влияние религиозных и культурных ценностей на семейные структуры. Как культура определяет динамику взаимодействий.</p>	Кросс-культурные аспекты системного подхода.	Адаптировать свои терапевтические подходы к различным культурным контекстам.	2
15	Индивидуальные и групповые системные изменения	<p>Цель: Изучить процессы системных изменений</p>	<p>Определение системных изменений. Понятие системных изменений и их значимость. Различие между эволюцией и революцией в системах.</p>	Процессы системных изменений и их механизмы.	Оценивать системные изменения как на индивидуальном, так	2

		<p>на индивидуальном и групповом уровнях.</p> <p>Задачи: Определить, что такое системные изменения. Рассмотреть механизмы индивидуальных изменений в системе. Анализировать изменения на групповом уровне и их последствия.</p>	<p>Механизмы индивидуальных изменений. Как индивидуальные изменения влияют на всю систему. Роль поддержки и обратной связи в изменениях. Изменения на групповом уровне. Групповая динамика изменений и ее механизм. Как изменения в группе могут влиять на отдельных ее участников.</p>		<p>и на групповом уровне.</p>	
16	<p>Будущее системного подхода в психологии и психотерапии</p>	<p>Цель: Обсудить будущее системного подхода в психологии и психотерапии.</p> <p>Задачи: Рассмотреть современные тренды в развитии системного подхода. Обозначить вызовы и возможности для системной терапии.</p>	<p>Современные тренды в системном подходе. Влияние технологий на системный подход в психотерапии. Исследования и там, где системное мышление находит новое применение. Работа с новыми формами взаимодействия (онлайн-терапия). Вызовы и возможности. Проблемы, с которыми сталкиваются клинические психологи. Как меняется работа с клиентами в условиях новой реальности. Возможности для</p>	<p>Современные тренды и вызовы системного подхода.</p>	<p>Оценивать потенциальные будущие направления системного подхода в клинической практике.</p>	2

		Проанализировать перспективы интеграции системного подхода с другими методами.	расширения системной терапии и её адаптации. Интеграция с другими методами. Как системный подход может дополнить другие терапевтические методы. Перспективы междисциплинарного сотрудничества.			
2 Раздел. Личная продуктивность и саморегуляция клинического психолога						
1	Основы личной продуктивности и саморегуляции клинического психолога	Цель: Изучить базовые принципы личной продуктивности и методы саморегуляции, необходимые для успешной практики клинического психолога. Задачи: Определить понятие личной продуктивности и ее значимость для клинического психолога.	Понятие личной продуктивности. Определение личной продуктивности и ее компоненты. Влияние личной продуктивности на профессиональную деятельность психолога. Постоянство и гибкость в подходах к задачам. Управление временем. Основные принципы тайм-менеджмента. Методы постановки целей (SMART-цели, Матрица Эйзенхауэра). Техники планирования. Ежедневное и недельное планирование. Использование цифровых и аналоговых дневников.	Основные техники тайм-менеджмента, принципы управления стрессом и методы самоорганизации.	Проводить самооценку собственной продуктивности и применять на практике техники управления временем и саморегуляции.	3

		Изучить техники управления временем и рабочей нагрузкой. Рассмотреть методы саморегуляции и их применение в профессиональной деятельности.	Приоритетные задачи и делегирование. Понимание саморегуляции и ее роли в работе психолога. Стресс-менеджмент: техники, направленные на управление стрессом. Эмоциональная саморегуляция: работа с эмоциями и их влияние на продуктивность. Системы подбадривания и самоприменение. Создание личного плана по повышению продуктивности.			
2	Стратегии эмоциональной устойчивости клинического психолога	Цель: Разобраться в эмоциональной устойчивости как необходимом качестве для клинического психолога и изучить техники ее развития. Задачи: Определить эмоциональную устойчивость и ее значение в работе психолога.	Понятие эмоциональной устойчивости. Определение эмоциональной устойчивости и ее значение в профессии психолога. Причины потери эмоциональной устойчивости. Методы развития эмоциональной устойчивости. Практика майндфулнесс и медитации для снижения стресса. Техники когнитивной перестройки: работа с негативными установками. Аффективный самоконтроль: как управлять своими эмоциями. Преодоление профессионального выгорания.	Определение и аспекты эмоциональной устойчивости, методы ее развития.	Оценивать свою эмоциональную устойчивость и применять методы для ее увеличения в своей практике	3

		Изучить методы развития эмоциональной устойчивости. Обсудить стратегии преодоления профессионального выгорания.	Причины и симптомы выгорания у психологов. Стратегии активного восстановления: отдых, хобби, физическая активность. Создание поддерживающей профессиональной среды.			
3	Психологические аспекты самоорганизации	Цель: Изучить влияние самоорганизации на личную продуктивность и профессиональную деятельность клинического психолога. Задачи: Понять концепцию самоорганизации в психологии. Рассмотреть важные аспекты самоорганизации для клинического психолога.	Определение самоорганизации. Что такое самоорганизация в контексте личной и профессиональной жизни. Основные теории и подходы к самоорганизации. Важные аспекты самоорганизации для психолога. Принципы целеполагания и планирования. Уровни самоорганизации: от личного до коллективного. Влияние самоорганизации на качество работы и взаимодействие с клиентами. Техники повышения уровня самоорганизации. Разработка и внедрение личных стандартов. Техника «30 минут»: работа с временными отрезками. Ведение журналов самоорганизации: отслеживание прогресса и	Концепцию самоорганизации, основные принципы и методы ее повышения.	Применять практические техники самоорганизации в своей профессиональной деятельности	3

		Изучить техники, способствующие улучшению самоорганизации.	подведение итогов. Составление индивидуального плана самоорганизации.			
4	Психологические аспекты саморегуляции в работе клинического психолога	Цель: Изучить психологические механизмы саморегуляции, их влияние на профессиональную эффективность и личное благополучие. Задачи: Разобрать основные концепции саморегуляции. Рассмотреть влияние стресса на профессиональную деятельность.	Понятие саморегуляции. Определение саморегуляции и ее составляющие элементы. Значение саморегуляции в профессиональной практике. Стресс и его влияние на клиническую практику. Механизмы стресса и его физиологические, эмоциональные и поведенческие последствия. Роль стресса в снижении продуктивности и увеличении ошибок в работе. Стратегии саморегуляции. Методы управления стрессом: осознанность, дыхательные техники, физическая активность. Эмоциональная регуляция: способы контроля эмоций и предотвращение выгорания.	Понятие и механизмы саморегуляции, методы ее развития.	Применять техники саморегуляции в своей практике и повседневной жизни.	3
5	Влияние личной эффективности на отношения с клиентом	Цель: Изучить связь личной эффективности клинического	Понятие личной эффективности. Взаимосвязь между личной продуктивностью и личной эффективностью. Основные	Обучающийся должен знать: Ключевые концепции и виды	Оценивать свою продуктивность и применять техники для ее повышения.	3

		<p>психолога и качества его взаимодействия с клиентом.</p> <p>Задачи: Определить понятие личной эффективности. Обсудить, как личная продуктивность влияет на качество диагностики и терапии. Выявить ключевые навыки для успешного взаимодействия с клиентами.</p>	<p>характеристики эффективного психолога. Влияние продуктивности на работу с клиентами. Как сетевые связи и обратная связь влияют на качество обслуживания. Роль личной удовлетворенности в качестве психологической помощи. Навыки взаимодействия с клиентами. Эмпатия, активное слушание и открытость. Применение навыков коммуникации в разных контекстах.</p>	<p>личной продуктивности, основные факторы и методы их оценки.</p>		
6	Баланс между работой и личной жизнью	<p>Цель: Проанализировать важность баланса между профессиональной деятельностью и личной жизнью и его влияние на саморегуляцию.</p> <p>Задачи:</p>	<p>Понятие баланса. Определение и значимость баланса между работой и личной жизнью. Психологические последствия недостатка баланса. Методики достижения баланса. Тайм-менеджмент и распределение времени. Подходы к делегированию задач и отказу от ненужных обязательств. Оценка рисков недостатка баланса.</p>	<p>Основные методы тайм-менеджмента и их важность для личной продуктивности.</p>	<p>Разрабатывать и применять собственный план управления временем.</p>	3

		<p>Обсудить понятие «рабочий баланс» и его преимущества.</p> <p>Изучить методики достижения данного баланса.</p> <p>Оценить риски недостатка баланса и стратегии их минимизации.</p>	<p>Симптомы выгорания и последствия для здоровья.</p> <p>Стратегии предотвращения выгорания.</p>			
7	Поддержание здоровья и благополучия психолога	<p>Цель:</p> <p>Изучить аспекты, влияющие на здоровье и благополучие клинического психолога, и внедрить основы профилактики профессионального выгорания.</p> <p>Задачи:</p> <p>Проанализировать взаимосвязь между личным здоровьем и профессиональной продуктивностью.</p>	<p>Взаимосвязь здоровья и профессиональной активности.</p> <p>Психическое и физическое здоровье как факторы продуктивности.</p> <p>Профилактика соматических и психосоматических заболеваний.</p> <p>Методы поддержания здоровья.</p> <p>Способы снятия напряжения: физические упражнения, медитация, хобби.</p> <p>Правильное питание и режим сна: влияние на профессиональную деятельность.</p> <p>Профилактика выгорания.</p> <p>Признаки и стадии выгорания.</p> <p>Комплексный подход к профилактике.</p>	Понятие стресса, его виды и механизмы.	Применять техники управления стрессом в своей практике.	3

		Изучить методы поддержания физического и психического здоровья. Разработать план профилактики выгорания.				
8	Разработка индивидуальной стратегии личной продуктивности	<p>Цель: Помочь студентам разработать собственные стратегии личной продуктивности и саморегуляции, учитывающие их индивидуальные особенности.</p> <p>Задачи: Составить личные цели и задачи в области продуктивности. Изучить принципиальные методы повышения личной продуктивности.</p>	<p>Постановка личных целей. Определение краткосрочных и долгосрочных целей. Важность и принципы правильной формулировки целей (SMART). Методы повышения продуктивности. Техники управления задачами: матрица Эйзенхауэра, метод «Помодоро». Разработка системы подсказок и напоминаний для организации рабочего процесса. Индивидуальный план саморазвития. Определение ключевых навыков, которые необходимо развивать. Инструменты мониторинга и оценки эффективности собственного плана.</p>	Способы интеграции изученных методов в свою практику и ресурсы для дальнейшего обучения.	Разрабатывать личный план профессионального роста и продолжать работу над совершенствованием личной продуктивности и саморегуляции.	3

		Подготовить индивидуальные планы саморазвития и саморегуляции.				
3 Раздел. Профессиональное наблюдение как один из ключевых навыков клинического психолога						
1	Введение в профессиональное наблюдение	<p>Цель: Ознакомить студентов с основными принципами и значением профессионального наблюдения в деятельности клинического психолога.</p> <p>Задачи: Определить понятие профессионального наблюдения. Рассмотреть роль наблюдения в процессах диагностики и терапии. Изучить основные навыки, необходимые для эффективного наблюдения.</p>	<p>Определение профессионального наблюдения. Отличие между обыденным и профессиональным наблюдением. Фундаментальные аспекты профессионального наблюдения: внимание, восприимчивость, интерпретация. Значение наблюдения в клинической практике. Роль наблюдения в оценке психического состояния пациента. Как наблюдение может влиять на терапевтический процесс. Основные навыки наблюдения. Активное слушание: способность воспринимать вербальную и невербальную информацию. Изучение медитативных практик как</p>	<p>Основные определения, принципы и навыки, связанные с профессиональным наблюдением.</p>	<p>Идентифицировать ключевые элементы наблюдения в практике клинического психолога.</p>	3

			способа развития наблюдательности. Техника ведения клинического наблюдения: записи, наблюдательные протоколы.			
2	Наблюдение за невербальными сигналами	Цель: Изучить важность невербальных сигналов в процессе наблюдения и их значение для понимания состояния пациента. Задачи: Определить виды невербальных сигналов. Проанализировать влияние невербального общения на клиническую практику. Ознакомить студентов с методами интерпретации невербальных сигналов.	Виды невербальных сигналов. Жесты, мимика, позы, дистанция, тактильные сигналы. Эмоциональные состояния и их выражение через невербалику. Значение невербального общения. Как невербальные сигналы дополняют вербальное общение. Примеры ситуаций, когда невербальные сигналы противоречат вербальным. Интерпретация невербальных сигналов. Основные ошибки в интерпретации.	Виды невербальных сигналов и их влияние на коммуникацию.	Анализировать невербальные коммуникации пациентов и применять их в своей практике.	3
3	Методики систематического наблюдения	Цель: Ознакомить студентов с различными методами систематического	Методологии систематического наблюдения. Описание основных методик: контролируемое наблюдение,	Методы систематического наблюдения, их плюсы и минусы.	Выбирать подходящую методику наблюдения для	3

		<p>наблюдения и их применением в клинической практике.</p> <p>Задачи: Рассмотреть различные методики наблюдения. Обсудить преимущества и недостатки каждой методики. Практиковать навыки наблюдения с использованием выбранной методики.</p>	<p>этнографическое наблюдение, участие наблюдателя. Классификация методов по контекстам и целям (например, исследования случаев, групповые наблюдения). Преимущества и недостатки методик. Достоинства и недостатки каждой методики: среда, цель, тип взаимодействия. Наблюдение за собой и другими в психотерапевтическом контексте.</p>		<p>различных клинических условий.</p>	
4	<p>Особенности наблюдения за детьми и подростками</p>	<p>Цель: Изучить специфику проведения наблюдения за детьми и подростками, их поведенческие особенности и способы взаимодействия.</p> <p>Задачи: Понять различие в подходах к</p>	<p>Особенности поведения детей и подростков. Развитие основных этапов психического развития. Влияние среды на поведение и эмоциональное состояние. Различия в подходах. Чем наблюдение за детьми отличается от наблюдения за взрослыми: жесткость, динамика, игры. Роль игры как средства наблюдения и диагностики. Техники активного наблюдения. Способы</p>	<p>Особенности наблюдения за детьми и основные подходы к взаимодействию с ними.</p>	<p>Проводить наблюдения в клинических условиях с детьми и подростками.</p>	3

		наблюдению детей и взрослых. Изучить факторы, влияющие на поведение детей и подростков. Ознакомиться с техниками активного наблюдения в работе с детьми.	вовлечения детей в процесс наблюдения. Применение систематического подхода для анализа поведения.			
5	Этические аспекты наблюдения	Цель: Рассмотреть этические принципы, связанные с профессиональным наблюдением и взаимодействием с пациентами. Задачи: Выявить основные этические дилеммы в наблюдении. Ознакомиться с принципами этического поведения психолога. Применить этические нормы в реальных сценариях.	Этические аспекты наблюдения. Основные принципы: автономия, справедливость, конфиденциальность. Ситуации, вызывающие этические конфликты. Принципы этического поведения. Информированное согласие. Правила работы с уязвимыми группами населения.	Этические нормы и ценности, связанные с профессиональным наблюдением.	Анализировать и применять этические нормы в процессе наблюдения.	3

6	Влияние культурных факторов на наблюдение	<p>Цель: Изучить влияние культурной среды на восприятие и интерпретацию наблюдений в практике клинического психолога.</p> <p>Задачи: Проанализировать межкультурные различия в невербальных и вербальных сигналах. Обсудить влияние культурных ценностей на поведение. Изучить подходы к проведению наблюдения с учетом культурного контекста.</p>	<p>Межкультурные различия. Как культура влияет на невербальное и вербальное поведение. Примеры культурных расхождений и их влияние на интерпретацию поведения.</p> <p>Культурные ценности и их влияние. Как культурный контекст формирует восприятие психологом.</p> <p>Стереотипы и предвзятости в наблюдении.</p> <p>Практические навыки наблюдения. Разработка адаптивных стратегий наблюдения в многонациональных контекстах.</p>	Культурные факторы, влияющие на наблюдение и интерпретацию поведения.	Применять культурные знания в своем профессиональном наблюдении.	3
7	Обратная связь и рефлексия в процессе наблюдения	<p>Цель: Изучить методы обратной связи и рефлексии как инструменты для</p>	<p>Обратная связь в наблюдении. Практика конструктивной обратной связи. Как обратная связь может улучшить клиническую практику.</p>	Значение обратной связи и рефлексии в практической деятельности.	Анализировать собственные наблюдения и предоставлять	3

		<p>повышения качества наблюдения.</p> <p>Задачи: Определить значение обратной связи в профессиональной практике. Разобрать методы рефлексии после проведения наблюдений. Применить навыки получения и предоставления обратной связи.</p>	<p>Рефлексия. Определение рефлексии и ее роль в профессиональном развитии. Методики саморефлексии после проведения наблюдений.</p>		<p>конструктивную обратную связь.</p>	
8	<p>Интеграция навыков наблюдения в клиническую практику</p>	<p>Цель: Систематизировать все полученные знания и навыки наблюдения, подготовить студентов к их интеграции в профессиональную практику.</p> <p>Задачи:</p>	<p>Подведение итогов. Обсуждение ключевых аспектов, полученных знаний и навыков. Обратная связь студентов о своих изменениях и планах на будущее. Интеграция навыков в клиническую практику. Как внедрять навыки наблюдения в обычную практику. Примеры успешных интеграций и подходы к их реализации.</p>	<p>Как интегрировать полученные навыки наблюдения в свою практику.</p>	<p>Разрабатывать стратегии для дальнейшего развития навыков и внедрения их в профессиональную деятельность.</p>	3

	<p>Обсудить индивидуальные изменения в процессе обучения.</p> <p>Подготовить планы по интеграции навыков наблюдения в свою практику.</p> <p>Разработать индивидуальные стратегии по дальнейшему развитию навыков.</p>	<p>Разработка дальнейших планов.</p> <p>Создание индивидуальных планов по развитию навыков наблюдения.</p> <p>Ресурсы для дальнейшего обучения и практики: литература, курсы, супервизии.</p>			
--	---	---	--	--	--

3.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			Часы
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	
2 курс 3-4 семестр – 123 часа				

<p>1. Введение в теорию систем</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: Познакомиться с основами теории систем и значением системного подхода.</p> <p>Задачи: Определить ключевые концепции теории систем. Объяснить основные характеристики систем. Исследовать применение теории систем в психологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>4</p>
<p>2. Основные понятия системного мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: Изучить фундаментальные понятия системного мышления и его отличие от традиционного анализа.</p> <p>Задачи: Описание системного мышления и его компонентов. Анализ преимуществ системного мышления. Сравнение системного подхода с традиционными методами анализа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	<p>4</p>

<p>3. Системы и подсистемы в психологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: Изучить иерархию систем и подсистем в рамках психологической практики.</p> <p>Задачи: Объяснить концепцию субсистем и их роль в больших системах. Изучить взаимодействие между различными уровнями систем. Рассмотреть практические примеры иерархии систем в психотерапии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>4</p>
<p>4. Структура систем и динамика</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: Изучить структуру систем и динамику их изменений.</p> <p>Задачи: Определить виды структур в системах. Изучить, как структура системы влияет на её поведение. Рассмотреть примеры изменений в системах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>4</p>

<p>5. Системные модели в психологии и психотерапии</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: Изучить системные модели, используемые в клинической практике.</p> <p>Задачи: Описать различные системные модели. Анализировать их применение в психотерапии. Разобрать примеры успешной реализации системных моделей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>4</p>
<p>6. Обратная связь в системах</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: Изучить концепцию обратной связи и её влияние на системы.</p> <p>Задачи: Объяснить термин "обратная связь" и его виды. Рассмотреть роль обратной связи в динамике систем. Анализировать примеры обратной связи в клинической практике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>4</p>

<p>7. Системное мышление в терапии</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: Изучить применение системного мышления в терапевтическом процессе.</p> <p>Задачи: Рассмотреть, как системное мышление улучшает терапевтический процесс. Изучить конкретные техники, основанные на системном подходе. Анализировать примеры успешного применения системного мышления в терапии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>4</p>
<p>8. Системные вмешательства в психотерапии</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации 	<p>Цель: Изучить различные подходы к системным вмешательствам в психотерапии.</p> <p>Задачи: Определить, что такое системные вмешательства. Рассмотреть методы системных вмешательств. Оценить эффективность различных подходов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>4</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 			
9. Семья как система	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: Изучить семью как систему и её динамику.</p> <p>Задачи: Определить понятие "семья как система". Рассмотреть основные элементы семейной системы. Анализировать влияние внешних факторов на семейные системы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
10. Группы как системы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и 	<p>Цель: Изучить динамику групп как систем.</p> <p>Задачи: Определить, что такое группа в контексте системы. Рассмотреть элементы динамики групповых процессов. Анализировать влияние лидерства и ролей в группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4

	электронных источников информации.			
11. Системная терапия: основные подходы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: Изучить основные подходы системной терапии.</p> <p>Задачи: Рассмотреть теоретические основы системной терапии. Ознакомить с различными подходами и техниками системной терапии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
12. Системная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: Изучить концепцию системной диагностики в психологии.</p> <p>Задачи: Определить, что такое системная диагностика. Рассмотреть методы системной диагностики. Оценить значимость системной диагностики для терапевтической практики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4

<p>13. Этика и ответственность в системной практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: Исследовать этические аспекты и ответственность в системной практике.</p> <p>Задачи: Рассмотреть этические принципы системной терапии. Анализировать ответственность терапевта в системной практике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>4</p>
<p>14. Кросс-культурные аспекты системного подхода</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: Изучить кросс-культурные аспекты системного подхода и их влияние на практику.</p> <p>Задачи: Понять, как культурные различия влияют на понятие системы. Рассмотреть примеры традиционных систем в различных культурах. Анализировать подходы к системной терапии в многонациональном контексте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>4</p>
<p>15. Индивидуальные и групповые</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, 	<p>Цель:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. 	<p>4</p>

<p>системные изменения</p>	<p>учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Изучить процессы системных изменений на индивидуальном и групповом уровнях.</p> <p>Задачи: Определить, что такое системные изменения. Рассмотреть механизмы индивидуальных изменений в системе. Анализировать изменения на групповом уровне и их последствия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
<p>16. Будущее системного подхода в психологии и психотерапии</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: Изучить будущее системного подхода в психологии и психотерапии.</p> <p>Задачи: Рассмотреть современные тренды в развитии системного подхода. Обозначить вызовы и возможности для системной терапии. Проанализировать перспективы интеграции системного подхода с другими методами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>4</p>
<p>2 Раздел. Личная продуктивность и саморегуляция клинического психолога</p>				

<p>1. Основы личной продуктивности и и саморегуляции клинического психолога</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: Изучить базовые принципы личной продуктивности и методы саморегуляции, необходимые для успешной практики клинического психолога.</p> <p>Задачи: Определить понятие личной продуктивности и ее значимость для клинического психолога. Изучить техники управления временем и рабочей нагрузкой. Рассмотреть методы саморегуляции и их применение в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>4</p>
<p>2. Стратегии эмоциональной устойчивости клинического психолога</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: Разобраться в эмоциональной устойчивости как необходимом качестве для клинического психолога и изучить техники ее развития.</p> <p>Задачи: Определить эмоциональную устойчивость и ее значение в работе психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>4</p>

		Изучить методы развития эмоциональной устойчивости.		
3. Психологические аспекты самоорганизации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: Изучить влияние самоорганизации на личную продуктивность и профессиональную деятельность клинического психолога.</p> <p>Задачи: Понять концепцию самоорганизации в психологии. Рассмотреть важные аспекты самоорганизации для клинического психолога. Изучить техники, способствующие улучшению самоорганизации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
4. Психологические аспекты саморегуляции в работе клинического психолога	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: Изучить психологические механизмы саморегуляции, их влияние на профессиональную эффективность и личное благополучие.</p> <p>Задачи: Разобрать основные концепции саморегуляции. Рассмотреть влияние стресса на профессиональную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4

<p>5. Влияние личной эффективности на отношения с клиентом</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: Изучить связь личной эффективности клинического психолога и качества его взаимодействия с клиентом.</p> <p>Задачи: Определить понятие личной эффективности. Выявить ключевые навыки для успешного взаимодействия с клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>4</p>
<p>6. Баланс между работой и личной жизнью</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: Проанализировать важность баланса между профессиональной деятельностью и личной жизнью и его влияние на саморегуляцию.</p> <p>Задачи: Изучить методики достижения данного баланса. Оценить риски недостатка баланса и стратегии их минимизации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>4</p>
<p>7. Поддержание здоровья и благополучия психолога</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной 	<p>Цель: Изучить аспекты, влияющие на здоровье и благополучие клинического психолога, и внедрить</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. 	<p>4</p>

	<p>литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>основы профилактики профессионального выгорания.</p> <p>Задачи:</p> <p>Проанализировать взаимосвязь между личным здоровьем и профессиональной продуктивностью.</p> <p>Изучить методы поддержания физического и психического здоровья.</p> <p>Разработать план профилактики выгорания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
8. Разработка индивидуально й стратегии личной продуктивност и	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель:</p> <p>Разработать собственные стратегии личной продуктивности и саморегуляции, учитывающие индивидуальные особенности.</p> <p>Задачи:</p> <p>Составить личные цели и задачи в области продуктивности.</p> <p>Изучить принципиальные методы повышения личной продуктивности.</p> <p>Подготовить индивидуальные планы саморазвития и саморегуляции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
3 Раздел. Профессиональное наблюдение как один из ключевых навыков клинического психолога				

<p>1. Введение в профессиональное наблюдение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: Ознакомиться с основными принципами и значением профессионального наблюдения в деятельности клинического психолога.</p> <p>Задачи: Определить понятие профессионального наблюдения. Рассмотреть роль наблюдения в процессах диагностики и терапии. Изучить основные навыки, необходимые для эффективного наблюдения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>4</p>
<p>2. Наблюдение за невербальными сигналами</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: Изучить важность невербальных сигналов в процессе наблюдения и их значение для понимания состояния пациента.</p> <p>Задачи: Определить виды невербальных сигналов. Проанализировать влияние невербального общения на клиническую практику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>4</p>

		Ознакомиться с методами интерпретации невербальных сигналов.		
3. Методики систематического наблюдения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: Ознакомиться с различными методами систематического наблюдения и их применением в клинической практике.</p> <p>Задачи: Рассмотреть различные методики наблюдения. Практиковать навыки наблюдения с использованием выбранной методики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
4. Особенности наблюдения за детьми и подростками	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: Изучить специфику проведения наблюдения за детьми и подростками, их поведенческие особенности и способы взаимодействия.</p> <p>Задачи: Понять различие в подходах к наблюдению детей и взрослых. Изучить факторы, влияющие на поведение детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3

		Ознакомиться с техниками активного наблюдения в работе с детьми.		
5. Этические аспекты наблюдения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: Рассмотреть этические принципы, связанные с профессиональным наблюдением и взаимодействием с пациентами.</p> <p>Задачи: Выявить основные этические дилеммы в наблюдении. Ознакомиться с принципами этического поведения психолога. Применить этические нормы в реальных сценариях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3
6. Влияние культурных факторов на наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: Изучить влияние культурной среды на восприятие и интерпретацию наблюдений в практике клинического психолога.</p> <p>Задачи: Проанализировать межкультурные различия в невербальных и вербальных сигналах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3

		Изучить подходы к проведению наблюдения с учетом культурного контекста.		
7. Обратная связь и рефлексия в процессе наблюдения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: Изучить методы обратной связи и рефлексии как инструменты для повышения качества наблюдения.</p> <p>Задачи: Определить значение обратной связи в профессиональной практике. Разобрать методы рефлексии после проведения наблюдений. Применить навыки получения и предоставления обратной связи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3
8. Интеграция навыков наблюдения в клиническую практику	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: Систематизировать все полученные знания и навыки наблюдения, подготовиться к их интеграции в профессиональную практику.</p> <p>Задачи: Подготовить планы по интеграции навыков наблюдения в свою практику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3

		Разработать индивидуальные стратегии по дальнейшему развитию навыков.		
Итого				123

3.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК-1	УК-6	ОПК-3	
Раздел 1	96	+	+	+	48
Тема 1		+	+	+	3
Тема 2		+	+	+	3
Тема 3		+	+	+	3
Тема 4		+	+	+	3
Тема 5		+	+	+	3
Тема 6		+	+	+	3
Тема 7		+	+	+	3
Тема 8		+	+	+	3
Тема 9		+	+	+	3
Тема 10		+	+	+	3
Тема 11		+	+	+	3
Тема 12		+	+	+	3
Тема 13		+	+	+	3
Тема 14		+	+	+	3
Тема 15		+	+	+	3
Тема 16		+	+	+	3
Раздел 2	56	+	+	+	24
Тема 1		+	+	+	3
Тема 2		+	+	+	3
Тема 3		+	+	+	3
Тема 4		+	+	+	3

Тема 5		+	+	+	3
Тема 6		+	+	+	3
Тема 7		+	+	+	3
Тема 8		+	+	+	3
Раздел 3	51	+	+	+	24
Тема 1		+	+	+	3
Тема 2		+	+	+	3
Тема 3		+	+	+	3
Тема 4		+	+	+	3
Тема 5		+	+	+	3
Тема 6		+	+	+	3
Тема 7		+	+	+	3
Тема 8		+	+	+	3
Зачет с оценкой	3	+	+	+	3
Итого	216	33	33	33	99

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «Универсальные навыки в работе клинического психолога»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Универсальные навыки в работе клинического психолога»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-4УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-6; ИД-2УК-6; ИД-3УК-6; ИД-4УК-6; ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3

Примеры реферативных сообщений

1. История формирования гендерной психологии.
2. Понятие гендер, гендерная идентичность, гендерный стереотип, гендерная установка. Маскулинность и феминность.
3. Психология сравнения мужчин и женщин.
4. Психология мужчины.
5. Психология женщины.
6. Гендерная социализация.
7. Психология гендерных отношений,
8. Гендерная психология лидерства.
9. Понятие феминизм. Его направления. (Психологическая характеристика женщин в работах П.Е.Астафьева «Понятие психического ритма как научное основание психологии полов», «Психический мир женщины, его особенности, превосходства и недостатки»).
10. Проблемы половой социализации. Причины нарушения гендерных представлений. Процесс формирования гендерной идентичности. Освоение гендерных ролей. Влияние на эти процессы гендерных стереотипов. Теории гендерной социализации. Теория гендерной схемы С.Бэм.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Австрийский психолог, которому принадлежит работа «Женственность»:
 - 1) С.Адлер
 - 2) З.Фрейд
 - 3) М.Юнг
2. Австрийский психолог, автор теории нарциссизма:
 - 1) Адлер
 - 2) Юнг
 - 3) Фрейд
3. Австрийский ученый, ставший в 23 года автором известной книги «Пол и характер»:
 - 1) О.Венингер

- 2) С.Стойкер
 - 3) М Хорнби
4. Автор книги «Вымирание муж.пола в мире животных,растений,людей»,опубликованной в 1915:
- 1) Кочеткова
 - 2) Слнова
 - 3) Зербанби
5. Автор книги «Экономика человеческого организма»1927г, в этой книге приведены сравнительные данные о росте муж и жен, полученные в нач.и втор пол.20 века:
- 1) Аркин
 - 2) Флобри
 - 3) Мейхер
 - 4) Грайен
6. Автор одной из наиболее распространенной теории лидерства:
- 1) Флобри
 - 2) Мейхер
 - 3) Грайен
7. Автор понятия «межполовая конфронтация»:
- 1) Сорни
 - 2) Лорни
 - 3) Хорнби
- 7.1. Автор эволюционной концепции диффер.полов:
- 1) Снепс
 - 2) Соер
 - 3) Геодакян
8. Альтруистический любовный стиль:
- 1) Канапе
 - 2) Шульц
 - 3) Агапе

Выберите один правильный ответ.

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. Проблема межполовых различий: история и современность.
2. Философские аспекты проблемы гендерных различий.
3. Фрейдизм и неопрейдизм о природе психологических различий между полами.
4. Эмпирические исследования в области психологии половых различий.
5. Базовые определения и понятия гендерной психологии.
6. Предмет, цели, задачи и основные направления гендерной психологии.
7. Основные разделы современной гендерной психологии.
8. Понятия маскулинности и фемининности.
9. Структура и типы гендерной идентичности.
10. Психологическая андрогиния (С.Бем).

Пример ситуационной задачи.

Ситуационная задача №1:

Охарактеризуйте отношение пожилого человека к своему здоровью

Вопросы:

- 1) Каковы основные характеристики этого отношения?
- 2) Какое значение имеет психологическая среда и окружение пожилого человека в данном аспекте?

Ответ 1: Ответственное отношение к своему здоровью особенно актуально в пожилом возрасте. И по важности на первом месте стоит процесс питания.

Ответ 2: Формирование психологически комфортной среды для людей пожилого возраста, имеет прямое отношение к качеству жизни и долголетию.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «Универсальные навыки в работе клинического психолога»:

1. Гендерные различия в общении.
2. Гендер и конфликты.
3. Понятие андрогинной личности.
4. Гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении.
5. Зарубежные и отечественные концепции и периодизации психосексуального развития и полоролевого поведения
6. Нарушения психосексуального развития.
7. Гендерные стереотипы.
8. Представления о социальном статусе и правах мужчин и женщин.
9. Феминизм как движение женщин за свои права.
10. Роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов.
11. Содержание и механизмы гендерной социализации.

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)
Выберите один правильный ответ**

1. Американский исследователь предложивший в 70-е годы известную классификацию типов гендер.поведения:
 - 1) Гудек
 - 2) Бергер
 - 3) Бэм
2. Американский исследователь, которая подвергла критике операц-е определение андрогинии и рассматривала андрогинность как сочетание высокой маскулинности и высокой феминности:
 - 1) Спенс
 - 2) Гудек
 - 3) Бергер
 - 4) Бэм
3. Американский психолог, автор концепции гендерного потока: +
 - 1) Гудек
 - 2) Бергер
 - 3) Бэм
4. Американский психолог, автор статусной теории:
 - 1) Гудек
 - 2) Бергер
 - 3) Бэм
5. Американский психолог, автор теории соц.ролей:
 - 1) Игли
 - 2) Гиллиган
 - 3) Ходра
 - 4) Гранд

- 5) Крамер
6. Американский психолог, автор концепции материнства:
- 1) Игли
 - 2) Гиллиган
 - 3) Ходра
 - 4) Гранд
 - 5) Крамер
7. Американский психолог, автор парадигмы «подобие-аттракция»:
- 1) Берн
 - 2) Игли
 - 3) Гиллиган
 - 4) Ходра

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Содержание и механизмы гендерной социализации.
2. Гендерные различия в общении.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Мама обратилась к психологу с проблемой ребенка: переодевается мальчик в одежду для девочки. Сыну 5 лет.

- 1) В чем может быть причина такого поведения?
- 2) Дайте краткую характеристику данному феномену.

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Универсальные навыки в работе клинического психолога».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Универсальные навыки в работе клинического психолога».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Универсальные навыки в работе клинического психолога».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Универсальные навыки в работе клинического психолога».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена/зачета и рейтинга, полученного на экзамене/зачете:

$$P_{\text{пром}}=P_{\text{до экз/зач}}*0,6+P_{\text{экз/зач}}*0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена/зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Громакова, В. Г. Системный анализ и моделирование социальных процессов: учебное пособие / В. Г. Громакова. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2022. - 122 с. - ISBN 978-5-9275-4301-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927543014.html> (дата обращения: 24.09.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Бернс, Д. Хорошее настроение: Руководство по борьбе с депрессией и тревожностью. Техники и упражнения / Д. Бернс. - Москва: Альпина Паблишер, 2023. - 680 с.
3. Шишкова, Д. А. Психологическое консультирование и психотерапия при невротических и психосоматических расстройствах: учебное пособие для обучающихся по специальности 37. 05. 01 Клиническая психология / Д. А. Шишкова, А. К. Афонина, О. О. Белова, Д. С. Петров. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2024. - 103 с. - ISBN 978-5-8423-0273-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785842302734.html> (дата обращения: 24.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
6. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
7. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
8. [www. bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
9. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
10. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
11. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение и материально-техническое обеспечение	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование
<p>Учебная аудитория (комната №1) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет, площадь - 20,4 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №2) - помещение для проведения занятий, для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, мультимедийный проектор, экран для проектора, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 45,7 кв.м</p> <p>Учебная аудитоия (комната №4) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, стул офисный</p>	<p>394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус, 2й этаж</p>	<p>Оперативное управление</p>

<p>посетителя, стул ученический, шкафы для документов, шкаф для одежды, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 15,5 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №5) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, учебные стулья, стол преподавательский, шкафы, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 21,8 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №6) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, брифинг-приставка, тумба подкатная, стулья офисные, стулья ученические, стол журнальный, кресло руководителя, шкафы для документов, шкаф для одежды, стеллаж открытый, персональный компьютер, принтер Canon лазерный, площадь - 24,0 кв.м.</p> <p>Кабинет доцента для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и</p>		
--	--	--

<p>промежуточной аттестации (№ 2,3) Стол и стул для преподавателя, столы, стулья, учебные пособия и методические разработки, персональный компьютер, орг. техника, площадь - 28,5 кв.м.</p>	<p>394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>
--	---	----------------------------------

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).