

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.10.2024 14:59:01
Уникальный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Н.Н.Бурденко**

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-профилактического факультета

Доцент Самодурова Н.Ю.

" 7 " мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

**Б1.В.ДВ.03.01 Медико-санитарное обеспечение при ликвидации
последствий чрезвычайных ситуаций**

Факультет – медико-профилактический

для специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета)

форма обучения очная

кафедра медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности

курс шестой

семестр 12

зачет –12 семестр (3 часа)

лекции 10 (часов)

практические занятия – 36 (часов)

аудиторных часов – 46 (часов)

самостоятельная работа 59 часов

Всего часов – 108 часов (3 з.е.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 552 (зарегистрирован в Минюсте РФ 05.07. 2017 г. № 47305) с учётом профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 года № 399н

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности «26» 03 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности

д.м.н., профессор Механтьева Л.Е.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой эпидемиологии, д.м.н., профессор Мамчик Н.П.

Главный врач ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Воронежской области»,

д.м.н., профессор, заслуженный врач Российской Федерации Степкин Ю.И.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания медико-профилактических дисциплин от 7 мая 2024 г., протокол № 5

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями сформировать универсальные и общепрофессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями специалиста по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- осуществлению федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека;
- деятельности по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Результатом освоения учебной дисциплины медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий ЧС является формирование умений, знаний и навыков по организации лечебно-эвакуационного и санитарно-противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях, оказание первичной медико-санитарной помощи, обеспечение организации работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с категориальным аппаратом, методологическими принципами, основными направлениями медицины катастроф, формирование системы научных понятий и представлений, теоретических знаний в области организации работы и оказании медицинской помощи пораженному населению, медицинской эвакуации в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени;
- формирование у студентов умений по оценки медико-санитарных последствий ЧС, оказанию медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном этапе при чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, участие в медицинской эвакуации;
- воспитание навыков принимать стратегическое решение проблемных ситуаций, реализовать профессиональные, этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинским персоналом, населением по оказанию первичной медико-санитарной помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени и участия в медицинской эвакуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВПО СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций» изучается в блоке Б1.В.ДВ.03.02 дисциплины (модули) по выбору по специальности медико-профилактическое дело.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в обязательной части дисциплин (правоведение, история медицины, история, иностранный язык, латинский язык, психология и педагогика, гистология, цитология, эмбриология, нормальная физиология, анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, фармакология, введение в специальность «гигиена», введение в специальность «эпидемиология»);
- в части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений (экономика, основы менеджмента).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, характер

воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

- мероприятия по защите и способы защиты от поражающих факторов населения в очагах опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;
- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) в ЧС;

2. Уметь:

- выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

3. Владеть/быть в состоянии

- анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);
- формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;
- приемами поддержания безопасных условий жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- оценкой риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека.
- методами социально-гигиенического мониторинга

КОМПЕТЕНЦИИ, формируемые в процессе изучения дисциплины «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»

1. Универсальные компетенции обучающихся и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1 УК 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации); ИД-2 УК 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки; ИД-3 УК 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных; ИД-4 УК 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи. ИД-5 УК 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций. |

2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|---|
| Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия | ПК-2. Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека | ИД-1 ПК-2 проводит санитарно-эпидемиологическую экспертизу, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок |
| | | ИД-2 ПК-2 Проводит социально-гигиенический мониторинг и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека. |

| | | |
|--|--|--|
| | ПК-3. Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия | ИД-1 ПК-3 умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия |
|--|--|--|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

| № п/п 1 | Раздел учебной дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|------------|--|---------|-----------------|---|----------------|----------------|---|
| | | | | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа | |
| 1 | Медико-санитарное обеспечение ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций при | 12 | | 10 | 36 | 59 | В, Т, З, А Контроль (зачет)- 3 часа |

Сокращения:

В- вопросы,

Т- тесты,

З – ситуационные задачи,

А – алгоритмы выполнения навыков

4.2 Тематический план лекций

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Часы |
|-------------------|---|--|---|-----------|
| 12 семестр | | | | 10 |
| 1 | Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф | Познакомить с задачами служб медицины катастроф МЗ, МО, МЧС, МВД РФ. Дать понятие о медицинских формированиях СМК. | Краткая история развития ВСМК. Служба медицины катастроф Минздрава России. Задачи и организационная структура санитарно-эпидемиологической службы в условиях работы в ЧС. Служба медицины катастроф МО МЧС, МВД РФ. | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|---|----|
| 2 | Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий ЧС техногенного (антропогенного) характера. | Познакомить с особенностями медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий ЧС техногенного характера. | Медико-санитарное обеспечение при химических, радиационных авариях, при ЧС транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. | 2 |
| 3 | Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий ЧС техногенного (антропогенного) характера. | Познакомить с особенностями медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий ЧС техногенного характера. | Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах и при локальных вооруженных конфликтах | 2 |
| 4 | Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий ЧС природного характера | Познакомить с особенностями медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий ЧС природного характера | Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф. | 2 |
| 5 | Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в ЧС | Познакомить с классификацией и содержанием санитарно-противоэпидемических мероприятий | Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий | 2 |
| | всего | | | 10 |

4.3 Тематический план практических занятий.

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь | Часы |
|---|---|---|---|--|---|------|
| 1 | Средства и методы химической разведки | Изучить задачи, средства и методы химической разведки | Предназначение, задачи, организация и порядок проведения. Методы обнаружения и способы определения токсичных химических веществ в различных средах. Назначение, устройство и порядок работы приборов, предназначенных для проведения индикации токсичных химических веществ. Организация и порядок проведения экспертизы воды и продовольствия на заражённость токсичными химическими веществами. | основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера мирного времени и в военное время, организацию, способы и принципы защиты населения в очагах различных ЧС, приборы химической разведки и контроля, методы гигиенической оценки химической обстановки | использовать приборы химической разведки и контроля | 4 |
| 2 | Средства и методы радиационной разведки | Изучить задачи, средства и методы радиационной разведки | Предназначение, задачи, организация и порядок проведения. Средства и методы радиационной разведки и контроля. Методы измерения ионизирующих излучений. Приборы радиационной разведки и контроля: назначение, устройство, порядок работы. Организация и порядок проведения контроля доз облучения людей. Организация и порядок проведения | приборы радиационной разведки и контроля методы гигиенической оценки радиационной обстановки | использовать приборы радиационной разведки и контроля при ухудшении радиационной обстановки | 4 |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|
| | | | экспертизы воды и продовольствия на зараженность радиоактивными веществами. | | | |
| 3 | Мероприятия медицинской службы в очагах химических и радиационных поражений. | Изучить медико-тактическую характеристику очагов поражения, приемы и способы действий личного состава санитарной службы на местности, зараженной ОБТВ и РВ | Химическая обстановка: методы выявления, медико-тактическая характеристика зон химических поражений. Оценка химической обстановки. Радиационная обстановка. Методы выявления радиационной обстановки. Оценка радиационной обстановки. Медико-тактическая характеристика очагов радиационных поражений | особенности организации работы медицинской службы, организация и порядок проведения специальных санитарно-гигиенических, специальных профилактических и лечебных мероприятий в очагах химических и радиационных поражений и на этапах медицинской эвакуации. | осуществлять мероприятия по защите персонала, имущества, населения от поражающих факторов различных видов оружия и ЧС мирного времени, в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и при стихийных бедствиях | 4 |
| 4 | Средства и методы специальной обработки (1 часть) | Ознакомить с приемами, методами, способами видами специальной обработки | Характеристика и назначение, виды специальной обработки. Теоретические основы дегазации и дезактивации, средства и методы проведения специальной обработки. Частичная специальная обработка, средства, используемые для её проведения. | основы организации и проведения санитарной, специальной обработки при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера | реализовать санитарно-гигиенические мероприятия в рамках своих функциональных обязанностей при работе в составе медицинских формирований | 4 |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|
| 5 | Средства и методы специальной обработки (2 часть) | Ознакомить с приемами, методами, способами видами специальной обработки | Характеристика и назначение, виды специальной обработки. Полная специальная обработка. Приёмы, способы и средства проведения. Меры безопасности при проведении специальной обработки. | основы организации и проведения полной санитарной, специальной обработки при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера | анализировать ситуацию, обстановку и реализовать санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в рамках своих функциональных обязанностей при работе в составе медицинских формирований | 4 |
| 6 | Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) | Изучить организационную структуру ВСМК | ВСМК, ее место в единой системе предупреждения ЧС. Определение и задачи Всероссийской службы медицины катастроф. Организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф. Режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф. | Задачи и организационную структуру ВСМК, структуру и функции медицинских формирований, осуществляющих медико-санитарное обеспечение в очагах ЧС | оценить сложившуюся обстановку, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции в условиях ЧС | 4 |
| 7 | Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера (1 часть) | Изучить принципы и основные мероприятия медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий техногенных | Организация, принципы и основные мероприятия медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий техногенных катастроф (химические, радиационные аварии) | основы организации и проведения мероприятий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера мирного времени, организацию, способы и принципы защиты населения в очагах различных ЧС медико-тактические характеристика чрезвычайных ситуаций | организовать проведение перечня мероприятий медицинской помощи и защиты населения в очагах ЧС техногенного характера, принимать участие в медицинской | 4 |

| | | катастроф | | техногенного характера | эвакуации | |
|---|---|---|---|---|--|----|
| 8 | Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера | Изучить принципы и основные мероприятия медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий природных катастроф | Организация медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера геологического характера | перечень мероприятий первой помощи, доврачебной, первой врачебной медицинской помощи, лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях ЧС | анализировать ситуацию, обстановку и установить приоритеты для решения проблем, осуществлять взрослому населению и подросткам первую помощь в ЧС | 4 |
| 9 | Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в ЧС (1 часть) | Изучить принципы и основы СПЭО в ЧС | Основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; | перечень противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, проводимых в очагах ЧС и очагах особо опасных инфекций; | анализировать ситуацию, обстановку и реализовать противоэпидемические мероприятия в рамках своих функциональных обязанностей при работе в составе медицинских формирований | 4 |
| | Всего | | | | | 36 |

4.4. Самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций» подразумевает самостоятельную работу в течение семестра (отводится 59 часов).

Самостоятельная работа студентов в течение семестра предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (выполнению практических заданий), подготовку по вопросам к промежуточной аттестации.

Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы

| Тема | Самостоятельная работа | | | |
|--|---|--|---|------|
| | Форма | Цель и задачи | Методическое и материально – техническое обеспечение | Часы |
| Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | реферирование литературы, обучение в Moodle | закрепить знания по медико-санитарному обеспечению при ликвидации последствий ЧС. Подготовка к зачету | законодательные и нормативно-правовые документы; учебная литература обучение в Moodle | 59 |
| Особенности организации системы медицинской защиты населения при ликвидации радиационных и химических аварий | обучение в Moodle (Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях) ** | Изучить вопросы: 1. Клинические проявления при отравлении различными АХОВ и БОВ. 2. Антидоты, механизмы антидотного действия. 3. Характеристика современных антидотов. 4. Общие принципы оказания неотложной помощи при острых интоксикациях. Порядок применения противоядий. 5. Радиопротекторы. Показатели защитной эффективности радиопротекторов. Механизмы радиозащитного действия. Краткая характеристика и порядок применения. Средства длительного поддержания повышенной радиорезистентности организма. 6. Средства профилактики общей первичной реакции на облучение, ранней преходящей недееспособности. Средства догоспитального лечения ОЛБ. 7. Основные принципы оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи при | законодательные и нормативно-правовые документы; учебная литература обучение в Moodle | 8 |

| | | | | |
|--|---|--|---|----|
| | | острых отравлениях и лучевых поражениях. | | |
| Характеристика ядовитых технических веществ и способы защиты населения | реферирование литературы, обучение в Moodle | Изучить вопросы: 1. Спирты и жидкости на основе спиртов. Классификация. Отравления метанолом. Патогенез, клиника, этапное лечение. 2. Отравление этиленгликолем и его эфирами (целлозольвами). Отравление этиленгликолем. Патогенез, клиника, этапное лечение. 3. Механизм действия, патогенез и проявления токсического процесса при отравлении тетраэтилсвинцом. Этапное лечение. 4. Хлорорганические растворители. Отравление дихлорэтаном. Механизм действия, патогенез и проявления токсического процесса при поражении. Этапное лечение. 5. Физико-химические и токсические свойства, механизм токсического действия и патогенез интоксикации, клиника и лечение отравлений трихлорэтиленом. Решение ситуационных задач. | законодательные и нормативно-правовые документы; учебная литература обучение в Moodle | 10 |
| Задачи, организационная структура и основы деятельности РСЧС Служба мониторинга ЧС. | | Закрепить знания по медико-санитарному обеспечению при ликвидации последствий ЧС и изучить вопрос: 1. Служба мониторинга ЧС. | законодательные и нормативно-правовые документы; обучение в Moodle | 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Задачи, организационная структура и основы деятельности ВСМК, формирования санитарной службы | реферирование литературы, обучение в Moodle | Закрепить знания по медико-санитарному обеспечению при ликвидации последствий ЧС и изучить вопросы: 1. Законодательные и нормативно-правовые основы СМК. 2. Задачи военной медицины в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации последствий в ЧС мирного времени. Медицинские формирования МО РФ 3. Служба медицины катастроф МВД, организационная структура, задачи. 4. Организация службы медицины катастроф МТ. | законодательные и нормативно-правовые документы; учебная литература обучение в Moodle | 8 |
| Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера | реферирование литературы | Закрепить знания по вопросам: 1. Технологический, информационный терроризм 2. Особенности медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий на потенциально-опасных объектах г. Воронежа и Воронежской области | законодательные и нормативно-правовые документы; учебная литература | 8 |
| Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера | реферирование литературы | Закрепить знания по вопросам: Прогнозирование возможных природных катастроф на территории Воронежской области, особенности медико-санитарного обеспечения при них. Алгоритм поведения медицинского персонала ЛПУ г. Воронежа и Воронежской области при ЧС природного характера | законодательные и нормативно-правовые документы; учебная литература | 8 |
| Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в ЧС | реферирование литературы | Закрепить знания по вопросам: Особенности медико-санитарного обеспечения природно-очаговых инфекций и новой коронавирусной инфекции на территории Воронежской области | законодательные и нормативно-правовые документы; учебная литература | 9 |

*в интерактивной форме

**с элементами электронного обучения

Матрица соотношения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них УК, ПК

| Темы/ разделы дисциплины | Количество аудиторны х часов | УК-1 | ПК-2 | ПК-3 | Общее кол- во компетенций (Σ) |
|--------------------------------|------------------------------------|------|------|------|---|
| Тема 1 | 4 | + | | | 1 |
| Тема 2 | 4 | + | | | 1 |
| Тема 3 | 4 | + | + | + | 3 |
| Тема 4 | 4 | + | + | + | 3 |
| Тема 5 | 4 | + | + | + | 3 |
| Тема 6 | 4 | + | + | + | 3 |
| Тема 7 | 4 | + | + | + | 3 |
| Тема 8 | 4 | + | + | + | 3 |
| Тема 9 | 4 | + | + | + | 3 |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, предусматривают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, компетентностного подхода (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, отработку практических навыков на базе симуляционного центра, просмотр и обсуждение учебных фильмов)

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются объяснительно-иллюстративное обучение, музейная технология, технологии мозгового штурма, модульного и контекстного обучения.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Примеры оценочных средств:

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. ХАРАКТЕРНОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ ЭПИДЕМИЧЕСКОГО ОЧАГА В РАЙОНАХ ЧС СЛЕДУЕТ СЧИТАТЬ

1. формирование единичных очагов;
2. формирование множественных очагов за счет активизации механизмов передачи возбудителей инфекций;
3. формирование 100% заболеваемости населения в очаге;
4. формирование 100% здоровья населения.

2. ХАРАКТЕРНОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ ЭПИДЕМИЧЕСКОГО ОЧАГА В РАЙОНАХ ЧС СЛЕДУЕТ СЧИТАТЬ

1. длительность действия очага;
2. короткий период действия очага;
3. наличие неизвестных инфекций;
4. наличие известных инфекций.

3. В ЗОНЕ СТРОГОГО РЕЖИМА ПЕРЕПРОФИЛИРОВАННОГО ИЗ СОМАТИЧЕСКОГО В ИНФЕКЦИОННЫЙ СТАЦИОНАР РАЗМЕЩАЮТСЯ

1. «чистая половина» санитарного пропускника;
2. провизорное отделение;
3. прачечная;
4. стоянка транспорта.

4. В ЗОНЕ СТРОГОГО РЕЖИМА ПЕРЕПРОФИЛИРОВАННОГО ИЗ СОМАТИЧЕСКОГО В ИНФЕКЦИОННЫЙ СТАЦИОНАР РАЗМЕЩАЮТСЯ

1. помещение управления дезкамерой;
2. помещение для дежурного персонала;
3. «грязная» половина санитарного пропускника;
4. «чистая половина» санитарного пропускника.

5. ДЛЯ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ ОПАСНОСТИ ТЕХНОГЕННЫХ ЧС НА ТОПЛИВОНАСЫЩЕННОМ ОБЪЕКТЕ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ

1. высокая концентрация высвобождающегося энергозапаса и полное разрушение находящихся в зоне аварии объектов;
2. расположение объектов вблизи крупных населенных пунктов, быстрое поражающее действие токсичного вещества;
3. поражающие факторы длительного действия;
4. медленное действие токсического вещества.

6. ДЛЯ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ ОПАСНОСТИ ТЕХНОГЕННЫХ ЧС НА ХИМИЧЕСКОМ ОБЪЕКТЕ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ

1. высокая концентрация высвобождающегося энергозапаса и полное разрушение находящихся в зоне аварии объектов;
2. расположение объектов вблизи крупных населенных пунктов, быстрое поражающее действие токсичного вещества;
3. поражающие факторы длительного действия;
4. верно 1 и 2.

7. ДЛЯ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ ОПАСНОСТИ ТЕХНОГЕННЫХ ЧС НА ХИМИЧЕСКОМ ОБЪЕКТЕ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ

1. возможность образования вторичных поражающих факторов;
2. необходимость применения значительных количеств антидотов под врачебным контролем;
3. загрязняется значительная территория;
4. возможность образования первичных поражающих факторов.

8. ДЛЯ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ ОПАСНОСТИ ТЕХНОГЕННЫХ ЧС НА ТОПЛИВОНАСЫЩЕННОМ ОБЪЕКТЕ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ

1. возможность образования вторичных поражающих факторов;
2. необходимость применения значительных количеств антидотов под врачебным контролем;
3. загрязняется значительная территория;
4. возможность образования первичных поражающих факторов.

9. ДЛЯ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ ОПАСНОСТИ ТЕХНОГЕННЫХ ЧС ПРИ ПРОИСШЕСТВИИ НА СКЛАДАХ БОЕПРИПАСОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ

1. ограниченное время развития;
2. образование крупных пожаров на значительных площадях;
3. стойкий характер возникших очагов заражения и их размытые границы;

4. необходимость применения значительных количеств антитодов под врачебным контролем.

10. ДЛЯ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ ОПАСНОСТИ ТЕХНОГЕННЫХ ЧС ПРИ БИОЛОГИЧЕСКОЙ АВАРИИ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ

1. ограниченное время развития;
2. образование крупных пожаров на значительных площадях;
- 3. стойкий характер возникших очагов заражения и их размытые границы;**
4. необходимость применения значительных количеств антитодов под врачебным контролем.

11. В ЗОНЕ ОГРАНИЧЕНИЯ ПЕРЕПРОФИЛИРОВАННОГО ИЗ СОМАТИЧЕСКОГО В ИНФЕКЦИОННЫЙ СТАЦИОНАР РАЗМЕЩАЮТСЯ

1. сортировочное отделение;
2. стационар для больных с установленным диагнозом;
- 3. административно-управленческие службы;**
4. верно 1 и 2.

12. В ЗОНЕ ОГРАНИЧЕНИЯ ПЕРЕПРОФИЛИРОВАННОГО ИЗ СОМАТИЧЕСКОГО В ИНФЕКЦИОННЫЙ СТАЦИОНАР РАЗМЕЩАЮТСЯ

1. патологоанатомическое отделение;
2. лаборатория;
- 3. хозяйственные службы;**
4. верно 2 и 3.

13. В ПЕРВЫЕ ДНИ ПОСЛЕ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ВЫНУЖДЕНА ВЫПОЛНЯТЬ

1. постоянное дежурство санитарного врача на полевых пунктах питания;
2. постоянное дежурство санитарного фельдшера на пункте водоснабжения;
- 3. доставку и установку умывальников на полевых пунктах питания и в лагерных городках спасателей;**
4. все ответы верны.

14. В ПЕРВЫЕ ДНИ ПОСЛЕ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ВЫНУЖДЕНА ВЫПОЛНЯТЬ

1. ежедневные обходы мест временного проживания оставшегося населения;
- 2. развертывание и оборудование полевых пунктов питания;**
3. отбор и исследование проб воды с каждого рейса транспорта подвоза;
4. правильных ответов нет.

15. ДЛЯ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ ОПАСНОСТИ ТЕХНОГЕННЫХ ЧС НА РАДИАЦИОННОМ ОБЪЕКТЕ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ

1. высокая концентрация высвобождающегося энергозапаса и полное разрушение находящихся в зоне аварии объектов;
2. расположение объектов вблизи крупных населенных пунктов, быстрое поражающее действие токсичного вещества;
- 3. поражающие факторы длительного действия;**
4. образование крупных пожаров на значительных площадях.

16. ДЛЯ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ ОПАСНОСТИ ТЕХНОГЕННЫХ ЧС НА РАДИАЦИОННОМ ОБЪЕКТЕ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ

1. относительно небольшие пространственные масштабы,
2. продолжительность существования очага от нескольких часов до нескольких суток;

3. масштабы аварии имеют региональный и глобальный масштаб;

4. все ответы верны.

17. ДЛЯ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ ОПАСНОСТИ ТЕХНОГЕННЫХ ЧС НА РАДИАЦИОННОМ ОБЪЕКТЕ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ

1. возможность образования вторичных поражающих факторов;

2. необходимость применения значительных количеств антидотов под врачебным контролем;

3. загрязняется значительная территория;

4. все ответы верны.

18. ДЛЯ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ ОПАСНОСТИ ТЕХНОГЕННЫХ ЧС ПРИ КРУПНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ АВАРИЯХ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ

1. локальный характер;

2. образование мощной ударной волны;

3. длительное время развития аварии;

4. световое излучение.

19. ГЛАВНЫМ НАПРАВЛЕНИЕМ В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕЙСТВУЮЩЕГО ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА ЯВЛЯЕТСЯ

1. выявление эпидемического очага;

2. определение степени опасности очага;

3. ограничение одновременно находящихся на предприятии пороговых количеств потенциально опасных веществ;

4. все ответы верны.

20. ДЛЯ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ ОПАСНОСТИ ТЕХНОГЕННЫХ ЧС ПРИ АВАРИЯХ НА ТРАНСПОРТЕ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ

1. ограниченное время развития;

2. образование крупных пожаров на значительных площадях;

3. стойкий характер возникших очагов заражения и их размытые границы;

4. метеорологические условия

21. В ЗОНЕ ОГРАНИЧЕНИЯ ПЕРЕПРОФИЛИРОВАННОГО ИЗ СОМАТИЧЕСКОГО В ИНФЕКЦИОННЫЙ СТАЦИОНАР РАЗМЕЩАЮТСЯ

1. помещение для переодевания персонала;

2. провизорное отделение;

3. «Грязная» половина санитарного пропускника;

4. верно 2 и 3.

22. В ЗОНЕ СТРОГОГО РЕЖИМА ПЕРЕПРОФИЛИРОВАННОГО ИЗ СОМАТИЧЕСКОГО В ИНФЕКЦИОННЫЙ СТАЦИОНАР РАЗМЕЩАЮТСЯ

1. общежитие для персонала;

2. лабораторное;

3. пищеблок;

4. прачечная.

23. В ПЕРВЫЕ ДНИ ПОСЛЕ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ВЫНУЖДЕНА ВЫПОЛНЯТЬ

1. оборудование площадок для обработки погибших;

2. проведение дезинфекции и дезинсекции 3 раза в день на продовольственных пунктах;

3. специальная обработка транспорта для перевозки погибших, спецодежды команд по их

сбору и транспортировке;
4.правильных ответов нет.

24. В ПЕРВЫЕ ДНИ ПОСЛЕ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ВЫНУЖДЕНА ВЫПОЛНЯТЬ

1. профилактическое фагирование работников продовольственной службы дизентерийным бактериофагом;
2. ежедневный доклад председателю комиссии по ликвидации последствий ЧС о проделанной работе, санэпидобстановке и мероприятиях по ее нормализации.
- 3. обеззараживание воды в транспорте подвоза и емкостях для хранения запасов питьевой воды;**
- 4.верно1 и 2.

25. ДЛЯ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ ОПАСНОСТИ ТЕХНОГЕННЫХ ЧС НА ХИМИЧЕСКОМ ОБЪЕКТЕ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ

1. относительно небольшие пространственные масштабы;
- 2. продолжительность существования очага от нескольких часов до нескольких суток;**
3. масштабы аварии имеют региональный и глобальный масштаб;
4. масштабы аварии имеют региональный масштаб.

26. ДЛЯ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ ОПАСНОСТИ ТЕХНОГЕННЫХ ЧС НА ТОПЛИВОНАСЫЩЕННОМ ОБЪЕКТЕ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ

- 1. относительно небольшие пространственные масштабы;**
2. продолжительность существования очага от нескольких часов до нескольких суток;
3. масштабы аварии имеют региональный и глобальный масштаб;
4. масштабы аварии имеют глобальный масштаб.

27. ДЛЯ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ ОПАСНОСТИ ТЕХНОГЕННЫХ ЧС ПРИ ПРОИСШЕСТВИИ НА СКЛАДАХ БОЕПРИПАСОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ

1. локальный характер;
- 2.образование мощной ударной волны;**
3. длительное время развития аварии;
4. световое излучение.

28. ДЛЯ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ ОПАСНОСТИ ТЕХНОГЕННЫХ ЧС ПРИ БИОЛОГИЧЕСКОЙ АВАРИИ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ

1. локальный характер;
2. образование мощной ударной волны;
- 3. длительное время развития аварии;**
4. все ответы верны.

29. ГЛАВНЫМ НАПРАВЛЕНИЕМ В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕЙСТВУЮЩЕГО ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА ЯВЛЯЕТСЯ

1. оказание методической администрации объекта в проведении мероприятий по локализации и ликвидации очага;
- 2. регламентация объектов и круга лиц, допущенных к работе с биологическим материалом 1-й и 2-й групп патогенности;**
3. усиление контроля за состоянием окружающей среды и других потенциально опасных объектов;
4. правильных ответов нет.

30. ГЛАВНЫМ НАПРАВЛЕНИЕМ В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ

ДЕЙСТВУЮЩЕГО ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА ЯВЛЯЕТСЯ

1. отработку системы сбора и обработки информации;
2. проверку запасов медицинского, санитарно-хозяйственного и другого имущества;
- 3. повышение надежности используемого технологического оборудования, введение технических систем обеспечения безопасности;**
4. верно 1 и 2.

Эталоны ответов на тестовый контроль

| | | | | | | | | | | |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| Вопрос | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Ответ | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| Вопрос | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Ответ | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 |

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Оцениваемые компетенции: УК-1, ПК-2, ПК-3

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

В сельскую амбулаторию Таловского района Воронежской области родственником на собственной машине доставлены два человека с травмами механического и термического характера. Из анамнеза стало известно, что пострадавшие, находясь на приусадебном участке, производили ремонт газового баллона. В результате произошел взрыв. При осмотре врачом у одного из пострадавших выражен болевой синдром, выявлена деформация средней трети правой голени, определяется патологическая подвижность и костная крепитация. У второго пострадавшего ожоги кистей рук и лица 1-2 степени. Пульс у всех пострадавших частый, слабого наполнения. АД в пределах нормы.

1. Выделите сортировочные группы.
2. Определите порядок оказания медицинской помощи пострадавшим и укажите мероприятия при оказании помощи в зоне аварии.
3. Определите эвакуационное предназначение.

Эталон ответа:

Врач сельской амбулатории обязан:

1. Вызвать бригаду специализированной (комбустиологической и травматологической) медицинской помощи;
2. Обезболить и наложить гелиевые (асептические) повязки на ожоговые поверхности 2-го пораженного, начать инфузионно-детоксикационную терапию кристаллоидами.
3. Обезболить и произвести транспортную иммобилизацию лангетой на правую голень первому пораженному.

Задача 9

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

На железнодорожном вокзале «Воронеж - Курский» в здании вокзала в результате террористического акта произошел взрыв. В это время в зале ожидания находилось 23 человека. Пострадавшие имеют различные механические и термические, сочетанные и комбинированные повреждения. Возникла паника.

1. Определите тактику действий персонала железнодорожного вокзала
2. Каки мероприятия в отношении пострадавших должны провести медицинские формирования (укажите какие) экстренного реагирования в рамках догоспитального этапа?

Эталон ответа:

Персонал железнодорожного вокзала:

1. Своими силами обязан оцепить район теракта, одновременно сообщить в единую службу спасения (телефон 112) о теракте;
2. Успокоить лиц, находящихся на вокзале;
3. Силами здравпункта вокзала провести медицинскую сортировку и постараться начать оказывать первую помощь пораженным;
4. Медицинские формирования экстренного реагирования в рамках догоспитального этапа (ВВБСМП, ФВБСМП, БЭР ТЦМК) осуществляют оказание первой помощи и подготавливают всех пораженных к эвакуации.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕДИКО-САНИТАРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИ ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

для студентов 6 курса специальности 32.05.01 -Медико-профилактическое дело

УК-1, ПК-2, ПК-3

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, задачи и организационная структура.
2. Функциональные подсистемы РСЧС.
3. Силы и средства РСЧС. (УК-1, УК-8)
4. Поражающие факторы источников ЧС.
5. Определение и задачи ВСМК. Принципы организации ВСМК.
6. Организационная структура ВСМК.
7. Органы управления ВСМК.
8. Режимы функционирования ВСМК.
9. Формирования службы медицины катастроф предназначенных для оказания доврачебной медицинской помощи.
10. Формирования и учреждения службы медицины катастроф, предназначенные для оказания первой врачебной помощи.
11. Формирования и учреждения службы медицины катастроф, предназначенные для оказания квалифицированного вида медицинской помощи.
12. Формирования и учреждения службы медицины катастроф, предназначенные для оказания специализированного вида медицинской помощи.
13. Полевой многопрофильный госпиталь (задачи, структура). Нарисовать схему и объяснить.
14. Бригады специализированной медицинской помощи (задачи, режим работы, состав, краткая характеристика). Нарисовать схему и объяснить.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

- Организация работы координатора в период прогнозирования ЧС:
- при поступлении сигнала о ЧС

- при работе в условия ЧС
- после окончания работ по ликвидации последствий ЧС.
- Организация противоэпидемических мероприятий при:
 - затоплении территорий
 - наводнении
 - при аварии на БОО (Эбола, Ласса, Мачупо).
- Методика работы медицинского персонала на границе очага поражения.
- Организация защиты медицинского персонала в период прогнозирования ЧС.
- Организация защиты медицинского персонала в период ликвидации последствий при ЧС.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Компетенции ПК-2, ПК-3

| № п/п | Мероприятия | Необходимое оснащение |
|-------|--|--|
| 1 | Реализация оценки обстановки по обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи. | На базе симуляционного центра |
| 8 | Определите предназначение, возможности, порядок использования фильтрующего противогаза | противогаз |
| 9 | Определите предназначение, возможности, порядок использования респиратора | |
| 10 | Определите предназначение, возможности, порядок использования СИЗ «Самоспасатель» | самоспасатель |
| 11 | Определите предназначение и порядок использования аптечки индивидуальной (АИ-4) | аптечка индивидуальная |
| 12 | Определите предназначение и порядок использования индивидуального противохимического пакета (ИПП-11) | индивидуальный противохимический пакет (ИПП-11) |
| 13 | Определите предназначение и порядок использования пакета перевязочного индивидуального медицинского стерильного | пакет перевязочный индивидуальный (ППМИС) |
| 14 | Определите предназначение и порядок использования комплекса индивидуального медицинской гражданской защиты (КИМГЗ) | комплекс индивидуальный медицинской гражданской защиты |

Критерии оценивания практических умений и навыков:

| отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
|---|--|---|---|
| Знает в полном объеме, умеет объяснить манипуляцию, профессионально ориентируется, знает показания к проведению, самостоятельно выполняет манипуляцию | Знает в полном объеме, умеет объяснить манипуляцию, профессионально ориентируется, знает показания к проведению, выполняет манипуляцию под контролем преподавателя | Знает в полном объеме, умеет объяснить манипуляцию, профессионально ориентируется, знает показания к проведению, участвует в выполнении манипуляции | Не имеет представления, не умеет объяснить манипуляцию, профессионально ориентироваться, знать показания к проведению |

Критерии оценивания устного опроса:

– оценка «отлично» выставляется, если студент продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины (модуля) в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

– оценка «хорошо» выставляется, если студент продемонстрировал полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине (модулю) и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент продемонстрировал знания учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Критерии оценивания решения ситуационной задачи:

| Критерий/оценка | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
|---|--|--|---|---|
| Наличие правильных ответов на вопросы ситуационной задачи | правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания | правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания | правильные ответы даны на 2/3 вопросов, выполнены 2/3 заданий | правильные ответы даны на менее чем 1/2 вопросов, выполнены менее 1/2 заданий |
| Полнота и логичность изложения ответов | достаточно высокая во всех ответах | достаточная в 2/3 ответах | большинство (2/3) ответов краткие, не развернутые | ответы краткие, не развернутые, «случайные» |

Критерии оценивания тестирования:

| отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
|--|---|--|--|
| Количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста | Количество положительных ответов от 81 до 90% максимального балла теста | Количество положительных ответов от 70% до 80% максимального балла теста | Количество положительных ответов менее 69% максимального балла теста |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / И. П. Левчук, Н. В. Третьяков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-6014-6 – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html>. – Текст: электронный.

2. Медицина катастроф (вопросы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени) : учебник / П. В. Авитисов, А. И. Лобанов, А. В. Золотухин, Н. Л. Белова ; под общей редакцией П. В. Авитисова. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 365 с. + Доп. материалы. – (Высшее

образование:Бакалавриат). – DOI 10.12737/textbook_5cc2bbc474ea14.88628190. – ISBN 978-5-16-014882-3. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1758038>. – Текст: электронный.

3. Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 448 с. – ISBN 978-5-9704-5264-6. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html>. – Текст: электронный.

4. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 176 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-6815-9. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468159.html>. – Текст: электронный.

5. Калоев А. Д. Поражения аварийно-опасными химическими веществами и основы медико-санитарного обеспечения при ликвидации их последствий : учебное пособие / А. Д. Калоев, О. В. Лобозова. – Ставрополь :СтГМУ, 2020. – 104 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/porazheniya-avarijno-opasnymi-himicheskimi-vecshestvami-i-osnovy-mediko-sanitarnogo-obespecheniya-pri-likvidacii-ih-posledstvij-13863471/>. –Текст: электронный.

6. Макаров О. А. Радиационные аварии : учебное пособие / О. А. Макаров, Л. А. Николаева. – Иркутск : ИГМУ, 2020. – 49 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/radiacionnye-avarii-15668037/>. – Текст: электронный.

7. Халитов Ф. Я. Медико-санитарное обеспечение ликвидации последствий химических аварий на догоспитальном этапе : учебное пособие / Ф. Я. Халитов, Г. И. Петров. – Казань : КГМА, 2016. – 45 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/mediko-sanitarnoe-obespechenie-likvidacii-posledstvij-himicheskikh-avarij-na-dogospitalnom-etape-10472300/>. – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10):

1. Аудитория 501.
2. Аудитория 502.
3. ЦМА.
4. Аудитория № 6.
5. Аудитория № 4.

Учебные аудитории кафедры медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10):

1. Учебная аудитория (комната № 182)
2. Учебная аудитория (комната № 184)
3. Учебная аудитория (комната № 186)
4. Учебная аудитория (комната № 177)
5. Учебная аудитория (комната № 178)
6. Учебная аудитория (комната № 179)
7. Учебная аудитория (комната № 205)
8. Учебная аудитория (комната № 512)

Виртуальная клиника (симуляционно-тренинговый центр)

(Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Студенческая, 12)

Тренажер отработки навыков извлечения инородных тел из дыхательных путей взрослого «Подавившийся Чарли» Laerdal

Тренажер наложения повязок «Surgical Sally»

Тренажер реанимации взрослого с имитатором аритмии Airway Larry «CRiSis» Nasco

Тренажер отработки навыков извлечения инородных тел из дыхательных путей взрослого «Подавившийся Чарли» Laerdal

Тренажер наложения повязок «Surgical Sally»

Тренажер реанимации взрослого с имитатором аритмии Airway Larry «CRiSis» Nasco

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); информационные стенды; доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки. Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки:

<http://lib.vrngmu.ru/>, Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" (<http://www.studmedlib.ru/>)
2. "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
3. "BookUp" (<https://www.books-up.ru/>)
4. "Лань" (<https://e.lanbook.com/>)

Для обучения на кафедре МК и БЖ используется система Moodle, расположенная по адресу: <http://moodle.vrngmu.ru>