

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бураченко Игорь Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.10.2024 14:09:46

Уникальный идентификатор документа:

691eebef92031be66ef61648f97525a2a2d68356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан лечебного факультета

д.м.н. О.Н. Красноруцкая

02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Общепсихологический практикум»

для специальности 37.05.01 Клиническая психология

форма обучения **очная**

факультет **лечебный**

кафедра **психологии и поведенческой медицины**

курс **2**

семестр **4**

лекции **0 часов**

практические занятия **48 часа**

самостоятельная работа **57 часов**

зачет с оценкой **3 часа в 4 семестре**

всего часов **108 часов (3 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Общепсихологический практикум» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой медицины
Е.А.

Кудашова

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, и умений их адекватно применять; приобретение навыков анализа данных и составления на их основе отчетов в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями для научных исследований, для диагностического обследования и при оказании воздействия на человека.

Задачи:

- формирование навыков организации и проведения исследований психологических проблем личности;
- формирование понимания, как психическая реальность представлена у других людей и у самого наблюдателя;
- обучение применению различных методик, в том числе специализированных в практике психологического исследования, а также формирование навыков разработки программы исследования и его проведения;
- способствовать сознательному усвоению теоретических основ современной психологической науки, формированию устойчивого интереса к психологическим знаниям и их применению на практике для решения различных профессиональных задач с целью помощи при решении психологических проблем в жизни и деятельности людей.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в четвертом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология.

| № | Наименование дисциплины | Знания | Умения | Навыки |
|---|-------------------------|--|--|--|
| 1 | Общая психология | - основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза | -устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; применять общепсихологические знания о познавательной, | -владеть категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.</p> | <p>эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального само-развития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута</p> | <p>просветительской); основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.</p> |
|--|--|---|---|---|

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики
- принципы составления программ оценки психических функций
- правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций.
- методологию различных видов психологического вмешательства консультационного характера; технологии решения консультационно-развивающих задач в ходе профессиональной деятельности; соблюдение этических требований при оказании клинико-психологической помощи
- теоретические основы индивидуального и группового консультирования с учетом соматического состояния представителей группы
- основные понятия динамики развития изменений и улучшения состояний в психическом статусе у взрослых и детей на этапе реабилитации; ключевые технологии определения критериев психологического здоровья применительно в процессе коррекционно-развивающего обучения населения
- основные направления и тенденции программ психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения

2. Уметь:

- подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств
- формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств
- на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию
- проводить клинико-психологическое обследование, включая клиническую беседу и наблюдение с использованием диагностического инструментария; давать клинические рекомендации по оказанию психологической помощи с учетом индивидуально-возрастных особенностей
- проводить индивидуальное и групповое консультирование применяя современные методы терапии с учетом соматического состояния членов группы
- применять специальные техники, методы коррекционно-развивающего обучения на этапе ремиссии у населения с психическими расстройствами
- применять специальные техники, методологию программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.
- практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.
- практическим опытом (трудовыми действиями): качественной и количественной оценки данных и последующей их интерпретации.
- практическим опытом (трудовыми действиями): психологического консультирования в рамках реабилитационного процесса с целью содействия процессам развития и адаптации личности; оценки эффективности и совершенствования навыков

консультативной деятельности; психологической экспертизы безопасности и комфортности среды жизнедеятельности

- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками проведения групповой и индивидуальной терапии, используя современные техники терапии с учетом соматического статуса консультируемых
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками оценки состояния психических функций в реабилитационном процессе и выявлять критерии психологического здоровья у населения
- практическим опытом (трудовыми действиями): реализации на практике программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения

| Номер компетенции | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций | Индекс достижения | Результаты образования |
|-------------------|--|-------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-2 | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | ИД-1 ОПК-2 | Знать Основные подходы и теории психического развития, когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности. Уметь Применять научно обоснованные методы для оценки уровня психического развития и состояния когнитивных функций (память, внимание, мышление, восприятие). Владеть Навыками использования психодиагностических инструментов и методов оценки психического развития, когнитивных функций, эмоциональной сферы и личности. |
| | | ИД-2 ОПК-2 | Знать Научно обоснованные методы оценки психического |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | | | <p>развития, когнитивных функций, эмоциональной сферы, и социальной адаптации.</p> <p>Уметь</p> <p>Проводить диагностику эмоциональной сферы, выявляя эмоциональные особенности и эмоциональную регуляцию у различных категорий населения.</p> <p>Владеть</p> <p>Методами оценки и анализа данных по результатам психологической диагностики, с целью выявления уровня развития когнитивных и личностных характеристик.</p> |
| | | ИД-3 ОПК-2 | <p>Знать</p> <p>Психометрические характеристики психодиагностических методик, такие как надежность, валидность и чувствительность.</p> <p>Уметь</p> <p>Оценивать развитие личности с использованием методов наблюдения, беседы и тестирования, интерпретируя данные в соответствии с возрастными и социальными нормами.</p> <p>Владеть</p> <p>Способностью выбирать и адаптировать психодиагностические методики в зависимости от индивидуальных особенностей клиентов и контекста исследования.</p> |
| | | ИД-4 ОПК-2 | <p>Знать</p> <p>Этические нормы и правила, регулирующие проведение диагностики и оценки различных категорий населения.</p> <p>Уметь</p> <p>Систематизировать и анализировать полученные</p> |

| | | | |
|-------|---|------------|---|
| | | | данные, формулируя заключения и рекомендации на основе результатов оценки. Владеть Профессиональной этикой в ходе проведения диагностики и оценки, с соблюдением принципов конфиденциальности и уважения к правам испытуемых. |
| ОПК-4 | Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика | ИД-1 ОПК-4 | Знать Основные методы психологической диагностики, включая метод наблюдения и метод беседы. Уметь Применять метод наблюдения для выявления и анализа поведенческих особенностей и психоэмоционального состояния клиентов. Владеть Навыками ведения протоколов и фиксирования результатов наблюдения и беседы в процессе психологической диагностики. |
| | | ИД-2 ОПК-4 | Знать Правила и стандарты ведения протоколов психологической диагностики и экспертизы. Уметь Проводить и документировать психологические беседы, фиксируя значимую информацию для диагностики и составления заключения Владеть Методиками профессионального взаимодействия с клиентом во время проведения беседы для получения достоверной информации. |
| | | ИД-3 ОПК-4 | Знать Структуру и содержание психологического заключения, основанного на результатах наблюдения и беседы. |

| | | | |
|------|---|------------|---|
| | | | <p>Уметь</p> <p>Вести протоколы результатов психологической диагностики и экспертизы, включая данные, полученные с помощью методов наблюдения и беседы.</p> <p>Владеть</p> <p>навыком систематизировать и интерпретировать данные, полученные с помощью метода наблюдения и беседы, для подготовки четкого и информативного заключения.</p> |
| | | ИД-4 ОПК-4 | <p>Знать</p> <p>Психологические принципы взаимодействия с клиентами в процессе проведения диагностики, включая корректное использование метода беседы.</p> <p>Уметь</p> <p>Составлять обоснованные заключения на основе анализа данных, собранных в процессе наблюдения и беседы, интерпретируя полученные результаты.</p> <p>Владеть</p> <p>Профессиональной этикой, обеспечивающей соблюдение конфиденциальности и корректного использования результатов наблюдения и беседы.</p> |
| ПК-1 | Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам | ИД-1 ПК-1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституцию Российской Федерации • Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности • Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>деятельность в сфере психологического консультирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Требования по защите персональных данных при обработке информации • Структуру и содержание договора об оказании консультационной психологической помощи и порядок действий по его заключению • Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития • Основные понятия и положения социальной психологии • Основные понятия и положения психодиагностики • Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления • Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей • Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи • Основные понятия и положения психологии управления |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>конфликтами</p> <ul style="list-style-type: none"> • Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы • Психологические проблемы межличностных отношений в трудовых коллективах и методы их выявления • Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств • Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации • Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях • Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм • Методы обработки информации (количественной и |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные средства информационно- коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы • Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота (далее – ЭДО), порядок и сроки представления ответности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости • Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования • Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>психологического консультирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять психологические факторы, влияющие на трудовую деятельность работников трудового коллектива • Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта • Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями • Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан • Выявлять приоритетные темы психологического консультирования • Оформлять договор об оказании консультационной психологической |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать результаты психологического обследования • Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию • Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам • Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью • Применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования • Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и навыками |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>ранжирования тем консультирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками определения целей психологического консультирования • Методами подготовки и заключения договора об оказании консультационной психологической помощи • Навыками подбора диагностических инструментов для проведения психологического обследования • Методами проведения психологической диагностики граждан, обработки полученной информации и подбором форм, методов консультирования и способов организации консультаций • Методами проведения комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях • Методами формирования мотивации к прохождению курса психологического консультирования у |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками подготовки рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости) • Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру • Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы <p>Навыками составления заключения по результатам психологического обследования</p> |
| | | <p>ИД-2 ПК-1</p> <p>Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституцию Российской Федерации • Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности • Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Требования по защите персональных данных при обработке информации • Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития • Основные понятия и положения социальной психологии • Основные понятия и положения психодиагностики • Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления • Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей • Основные понятия и положения психологии семьи, семейных отношений, психологические проблемы современной семьи • Основные понятия и положения психологии управления конфликтами • Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования • Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>трудовым коллективам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виды ограничений к применению методов психологического консультирования • Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе проведения психологического обследования • Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы • Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов • Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов • Адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Применять в работе компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования • Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками составления индивидуальной программы психологического консультирования • Методами выбора эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов • Навыками разработки графика мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов, его согласование • Методами подготовки предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>консультирования</p> <p>Навыками предоставления информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью</p> |
| | | <p>ИД-3 ПК-1</p> <p>Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституцию Российской Федерации • Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности • Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования • Требования по защите персональных данных при обработке информации • Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития • Основные понятия и положения социальной психологии • Основные понятия и положения психодиагностики • Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления • Основные понятия и |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>положения клинической психологии и психологии зависимостей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи • Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога • Основные понятия и положения психологии управления конфликтами • Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования • Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью • Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы • Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения • Методы профилактики |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм • Виды ограничений к применению методов психологического консультирования • Способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов • Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования • Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан и трудовых коллективов • Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы • Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи • Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы • Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий • Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования • Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам • Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной ориентации, выборе индивидуальных путей профессионального развития, трудовой деятельности • Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной адаптации и социальной самореализации • Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса • Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний • Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса • Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи • Применять методы обработки информации (количественной и качественной), |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять в работе компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования • Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками реализации программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи • Методами поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования • Навыками оценка и обеспечения психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методами поддержания мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью • Методами оказания консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс • Методами оказания консультационной психологической помощи гражданам в решении психологических проблем профессиональной ориентации и профессионального развития, сопровождение трудовой деятельности • Методами оценки промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи • Навыками коррекции программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами |
|--|--|--|---|

| | | | |
|------|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Методами обработки информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи • Навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью <p>Навыками завершения программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</p> |
| ПК-3 | Деятельность по научно-прикладному и методическому сопровождению психологической работы | ИД-1 ПК-3 Осуществление методического сопровождения психологической работы | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципы и правила разработки нормативных документов по направлениям психологической работы • Принципы стандартизации психологической работы по направлениям деятельности • Источники передового опыта по направлениям психологической работы • Принципы применения информационных технологий и |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>технических средств по направлению психологической работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Критерии эффективности методов и инструментов психологической работы • Положения психологии управления • Основы психологии личности • Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности • Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся работы с конфиденциальной информацией и персональными данными • Нормы профессиональной этики и делового общения • Теории и методы организации исследований • Положения общей психологии • Положения возрастной психологии и психологии развития • Положения клинической психологии • Положения социальной психологии • Положения психологии |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>труда и организационной психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положения экстремальной психологии • Положения экспериментальной психологии • Методы математико-статистической обработки данных • Положения педагогической психологии • Положения психодиагностики • Положения психофизиологии • Нормативные правовые акты и ведомственные документы, регламентирующие научную работу • Положения юридической психологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывать методические пособия и отчетную документацию по направлениям психологической работы • Разрабатывать и внедрять системы стандартизации процессов и процедур • Производить оценку применяемых методов и инструментов психологической работы • Организовывать и проводить учебные мероприятия |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать информационные источники с целью выявления передового опыта • Разрабатывать и внедрять нормативные документы по направлениям психологической работы • Организовывать взаимодействие с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы • Осуществлять внедрение информационных технологий по направлению психологической работы и использование технических средств организации психологической работы • Организовывать научно-исследовательскую работу <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка методических пособий и рекомендаций, информационно-аналитических сборников, справочных и наглядно-иллюстративных |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>материалов по направлениям психологической работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативных документов по направлениям психологической работы • Разработка стандартов психологической работы по направлениям деятельности и критериев оценки качества психологической работы • Методическое сопровождение внедрения и оценка эффективности применяемых методов и инструментов психологической работы, подготовка предложений по их развитию • Организация и проведение учебных мероприятий для специалистов-психологов • Анализ передового опыта по направлениям психологической работы, а также координация работы по его внедрению в практическую деятельность психологических подразделений • Организация и осуществление взаимодействия с научно- |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <p>исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы</p> <p>Разработка предложений по организации внедрения информационных технологий по направлению психологической работы, использование технических средств организации психологической работы</p> |
| | | <p>ИД-2 ПК-3</p> <p>Проведение научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципы разработки требований к проведению научно-прикладных исследований • Правила внедрения результатов исследований в практику психологической работы • Положения общей психологии • Положения возрастной психологии и психологии развития • Положения клинической психологии • Положения социальной психологии • Положения психологии труда и организационной психологии • Положения экстремальной психологии • Положения экспериментальной |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы математико-статистической обработки данных • Положения психодиагностики • Положения юридической психологии • Нормы профессиональной этики и делового общения • Теории и методы организации исследований • Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности • Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся работы с конфиденциальной информацией и персональными данными • Способы представления данных и правила оформления выводов и заключений по результатам социально-психологических и социологических исследований • Принципы проведения научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформлять документацию по организации, анализу и отчету о проведении исследований • Разрабатывать требования к организации и проведению научных исследований, критерии их оценок • Осуществлять подбор методов и методик, соответствующих целям исследований • Осуществлять планирование исследования, включая постановку проблем исследования, определять задачи и гипотезы исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методами анализа потребности в проведении и формировании запроса на проведение исследований • Навыками планирования исследований (формулировка цели, задач и гипотез исследования) • Навыками организации и проведения исследований • Методами формирования и поддержания базы данных полученных результатов исследований • Методами обработки и |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>анализа полученных результатов исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками написания отчета по итогам проведенного исследования • Методами внедрения полученных результатов исследования в практику психологической работы • Навыками написания материалов по итогам проведенного исследования для дальнейшей публикации • Методами представления результатов проведенного исследования на научных, научно-практических конференциях <p>Методами разработки требований к проведению научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</p> |
|--|--|--|--|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Общепсихологический практикум» составляет 3 зачётных единицы – 108 часов.

| 3 семестр | | | | | | |
|------------|--|---|----------------|----------|----------------|--|
| № п/п 1 | Раздел учебной дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
| | | Лекции | Практ. занятия | Семинары | Самост. работа | |
| 1 | Раздел 1. Основные методы исследования | | 24 | | 27 | В, Т, З |
| 2 | Раздел 2. Психологические измерения | | 24 | | 30 | В, Т, З |
| | Итого | | 48 | | 57 | В, Т, З |
| | Всего 108 часов | | | | | |
| | Зачет с оценкой | 3 | | | | |
| | Итого: 108 часов | 3 | 48 | | 57 | |

4.2 Тематический план лекций (не предусмотрено учебным планом)

4.3 Тематический план практических занятий

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь | Часы |
|--|---|--|--|---|--|------|
| 1 Раздел. Основные методы исследования | | | | | | |
| 1. | Наблюдение как метод психологических исследований | Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования. Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологических наблюдений и к проведению психологической беседы | Наблюдение как метод исследования в психологии. Принципы метода наблюдения. Отличие научного наблюдения от житейского. Сильные и слабые стороны метода наблюдения. Виды наблюдения. Характер и процедура регистрации данных при наблюдении. Этапы научного наблюдения. | Наблюдение как метод психологических исследований | Анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач в структуре психологии | 3 |
| 2. | Эксперимент - основной | Цель: | Понятие эксперимента, как | Эксперимент - | Использовать | 3 |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|--|--|---|
| | метод психологических исследований. | формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования. Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологических наблюдений и к проведению психологического эксперимента | активного способа познания реальности. Понятие переменных в эксперименте. Виды переменных. Гипотеза. Разновидности гипотез. Лабораторный и естественный вид эксперимента. Особенности констатирующего и формирующего эксперимента. Этапы экспериментального исследования. | основной метод психологических исследований. | диагностические и исследовательские процедуры (эксперимент) и методики по темам общей психологии | |
| 3. | Психологическое тестирование. | Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования. Задачи: подготовить студентов к | Сущность и особенности метода тестирования. Понятие стандартизованности. Понятие надежности тестов. Причины недостаточной надежности тестов. Типы характеристик теста (ретестовая надежность, надежность частей теста, надежность параллельных форм). Валидность. | Особенности психологического тестирования | Использовать диагностические и исследовательские процедуры (психологическое тестирование) и методики по темам общей психологии | 3 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|
| | | самостоятельному выполнению психологического тестирования | Содержательная валидность, конструктивная валидность, критериальная валидность. Виды тестов. | | | |
| 4. | Проективные методики. | Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования. Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению проективных методик | Особенности проективных методик. Условия применения проективных тестов: «Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Рисунок на двоих», «Человек под дождем», «Дом, дерево, человек». Условия проведения этих методик, интерпретация и возможные рекомендации | Сущность психологических методов и проективных методик. Достоинства и недостатки проективных методов. | Применять на практике психологические методы для диагностики личности | 3 |
| 5. | Интервьюирование - организация устного опроса. | Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования. | Интервьюирование как разновидность метода опроса. Особенности взаимодействия между респондентом и интервьюером. Условия проведения процедуры. Цели интервьюирования - диагностическая, клиническая. Особенности | Особенности психической познавательной активности человека и моделирование мира, содержание и структуру сферы человеческой психики с целью продуктивного интервьюирования | Диагностировать психологическое благополучие личности; пользоваться методами и способами психологической защиты и самопомощи. | 3 |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|--|---|---|
| | | Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологического интервьюирования | свободной, стандартизированной и полустандартизированной формы общения. Этапы организации интервью. Компоненты подготовительного этапа. Виды вопросов интервьюера. Правила составления вопросов. | | | |
| 6. | Анкетирование - организация письменного опроса. | Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования. Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологического анкетирования | Общая характеристика метода. Достоинства и недостатки метода анкетирования. Виды анкетирования в зависимости от содержания вопросов. Закрытые, открытые, полужакрытые вопросы. Этапы подготовки анкеты. Требования к формулировкам вопросов для анкеты. | Сущность метода анкетирования | Использовать диагностические и исследовательские процедуры (анкетирование) и методики по темам общей психологии психологии ощущений | 3 |
| Раздел 2 Психологические измерения | | | | | | |
| 1 | Социометрический метод исследования группы. | Цель: формирование у студентов | Общая характеристика метода социометрии. Достоинства и недостатки | Основы построения измерительных процедур | Использовать диагностические и | 3 |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | <p>основ профессионально грамотного психологического исследования.</p> <p>Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологического тестирования</p> | <p>данного метода. Выбор, как единица измерения и анализа в социометрии.</p> <p>Социометрический критерий. Разновидности критериев.</p> <p>Социометрический шифр, социометрическая карточка. Процедура социометрического опроса.</p> <p>Анализ социограммы.</p> | | <p>исследовательские процедуры (социометрию) и методики по темам общей психологии</p> | |
| 2 | Экспертное оценивание в психологии. | <p>Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования.</p> <p>Задачи: подготовить студентов к экспертному оцениванию</p> | <p>Сущность и специфические особенности экспертного оценивания. Этапы анализа содержания оценочной деятельности экспертов.</p> <p>Типы измерительных шкал. Возможные ошибки при организации экспертизы. Причины искажения достоверности результатов экспертного оценивания, производимого в психологическом исследовании.</p> | <p>Основы построения измерительных процедур</p> | <p>Владеть способами экспертного оценивания в психологии</p> | 3 |
| 3 | Контент-анализ. | <p>Цель: формирование у</p> | <p>Контент-анализ как разновидность метода</p> | <p>Основы построения измерительных</p> | <p>Анализировать и обобщать теоретические</p> | 3 |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---|
| | | студентов основ профессионально грамотного психологического исследования. Задачи: освоить процедуры психологического измерения | изучения продуктов деятельности. Достоинства и недостатки данного метода. Основные этапы контент-анализа. Процедура осуществления контент-анализа. Возможные ошибки при реализации данного метода. | процедур | знания на практике | |
| 4. | Корреляционный анализ в психологии. | Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования. Задачи: освоить процедуры психологического измерения | Корреляционный анализ как средство получения информации. Положительная и отрицательная корреляция. Возможности корреляционного анализа в психологических исследованиях. Последовательность действий при определении коэффициентов линейной корреляции Пирсона и ранговой корреляции Спирмена. | Общие принципы и методы проведения психологических измерений | Использовать диагностические и исследовательские процедуры (корреляционный анализ) и методики по темам общей психологии | 3 |
| 5 | Место и роль психолога в современном обществе | Цель: формирование у студентов основ профессионально | Особенности деятельности профессиональных психологов. Основные направления деятельности психолога. Принципы деятельности | Особенности деятельности профессиональных психологов и нормативные документы, | Применять на практике полученные знания с учетом морально-этических норм | 3 |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|--|--|---|---|---|
| | | грамотного психологического исследования. Задачи: овладеть конкретными психодиагностическими методиками. | психолога (профессионально-этические принципы). Психодиагностическая работа. Развивающая и коррекционная работа. Основные виды деятельности психологов, работающих при управлениях образования. Психологическое консультирование. Консультация по телефону. Профессионально-этические нормы. | регламентирующие деятельность | | |
| 6 | Консультирование он-лайн | Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного дистанционного психологического консультирования Задачи: овладеть конкретными психодиагностическими методиками и технологиями | История возникновения и развития дистанционного психологического консультирования. Он-лайн консультирование. Телефонное консультирование. Оф-лайн консультирование. Консультирование в программе Скайп. Преимущества недостатки дистанционного | Освоение дисциплины состоит в изучении теории и практики психологического | Базовые приемы и техники, применяемые в дистанционном психологическом | 3 |

| | | | | | | |
|----------------|--|---------------------------------|--|--|--|--|
| | | дистанционного консультирования | консультирования. Этические принципы оказания психологических услуг на дистанции. Особенности синхронного и асинхронного консультирования. Возможные ошибки при дистанционном консультировании. Выбор метода консультирования. | | | |
| Итого 48 часов | | | | | | |

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

| Тема | Самостоятельная работа | | | |
|------|------------------------|---------------|--|------|
| | Форма | Цель и задачи | Методическое и материально – техническое обеспечение | Часы |
| | | | | |

2 курс 4 семестр – 57 часов

| | | | | |
|---|--|---|--|----------|
| <p>1.Наблюдение как метод психологических исследований</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. | <p>Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования. Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологических наблюдений и к проведению психологической беседы</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | <p>5</p> |
| <p>2.Эксперимент - основной метод психологических исследований.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. | <p>Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования. Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологических наблюдений и к проведению психологического эксперимента</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов. | <p>5</p> |
| <p>3.Психологическое тестирование.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, | <p>Цель: формирование у студентов</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в | <p>7</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. | <p>основ профессионально грамотного психологического исследования.</p> <p>Задачи:</p> <p>подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологического тестирования</p> | <p>системе Moodle по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | |
| 4.Проективные методики. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. | <p>Цель:</p> <p>формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования.</p> <p>Задачи:</p> <p>подготовить студентов к самостоятельному выполнению проективных методик</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 7 |
| 5.Интервьюирование - организация устного опроса. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических | <p>Цель:</p> <p>формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования.</p> <p>Задачи:</p> <p>подготовить студентов к</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; | 7 |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | самостоятельному выполнению психологического интервьюирования | <ul style="list-style-type: none"> ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | |
| 6. Анкетирование - организация письменного опроса. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | <p>Цель:</p> <p>формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования.</p> <p>Задачи:</p> <p>подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологического анкетирования</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 5 |
| 7. Социометрический метод исследования группы. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию. | <p>Цель:</p> <p>формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования.</p> <p>Задачи:</p> <p>подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологического тестирования</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 5 |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| 8.Экспертное оценивание в психологии. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой | <p>Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования.</p> <p>Задачи: подготовить студентов к экспертному оцениванию</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 3 |
| 9.Контент-анализ. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с формированием проекта и проектной деятельностью. | <p>Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования.</p> <p>Задачи: освоить процедуры психологического измерения</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 3 |
| 10.Корреляционный анализ в психологии. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка | <p>Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная | 3 |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | <p>докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | <p>исследования.</p> <p>Задачи: освоить процедуры психологического измерения</p> | <p>литература;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | |
| 11. Место и роль психолога в современном обществе | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой | <p>Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования.</p> <p>Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологического тестирования</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 3 |
| 12. Консультирование он-лайн | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. | <p>Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного дистанционного психологического консультирования</p> <p>Задачи: овладеть конкретными</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; | 4 |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой | <p>психодиагностическими методиками и технологиями дистанционного консультирования</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ методические указания для студентов. | |
| <p>Итого 57 часов</p> | | | | |

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

| Темы/разделы дисциплины | Количество часов | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Общее кол-во компетенций (Σ) |
|-------------------------|------------------|--------|--------|--------|------|------|------|---------------------------------------|
| | | ОП-К-2 | ОП-К-4 | ОПК- 2 | ПК-1 | ПК-3 | ПК-3 | |
| Раздел 1 | 28 | | | | | | | 22 |
| Тема1 | 4 | + | | + | + | | + | 4 |
| Тема 2 | 4 | + | + | | | | | 3 |
| Тема 3 | 4 | | | + | + | + | | 3 |
| Тема 4 | 4 | + | + | | + | | + | 5 |
| Тема 5 | 6 | + | | | + | | | 3 |
| Тема 6 | 6 | | + | + | + | + | | 4 |
| Раздел 2 | 26 | | | | | | | 31 |
| Тема1 | 4 | + | + | + | + | + | + | 6 |
| Тема 2 | 4 | + | + | + | + | | | 5 |
| Тема 3 | 6 | | + | + | + | | + | 4 |
| Тема 4 | 6 | + | + | + | + | | | 4 |
| Тема 5 | 6 | | + | + | + | + | | 5 |

| | | | | | | | | |
|--------------------|----|---|---|---|----|----------|---|----|
| Зачет с оценкой | 3 | + | + | + | + | + | + | 7 |
| Итого | 57 | 8 | 9 | 9 | 11 | 5 | 5 | 47 |

,

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в

образовательных технологиях по циклу «Клиническая психология»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Общепсихологический практикум»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1 ОПК-2, ИД-2 ОПК-2, ИД-3 ОПК-2; ИД-4 ОПК-2, ИД-1 ОПК-4, ИД-2 ОПК-4, ИД-3 ОПК-4, ИД-4 ОПК-4, ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1, ИД-3 ПК-1, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3.

Примеры реферативных сообщений (1 Раздел. «Основные методы исследования»).

1. Организационные методы.
2. Эмпирические методы.
3. Методы обработки данных.
4. Методы коррекции.
5. Экспериментальные методы
6. Биографические методы
7. Методы обработки данных
8. Способы психотерапевтического воздействия, обучение.
9. Аутотренинг.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости (1 Раздел. «Основные методы исследования»).

Выберите один правильный ответ.

1. Какое положение не относится к принципам отечественной психологии?

1 - принцип первичности сознания по отношению к бытию

2 - принцип детерминизма.

3 - принцип развития.

4 - принцип единства сознания и деятельности.

2. Система принципов организации теоретической деятельности в рамках данной науки, учение о логике и методах познания, это...

1 - методология

2 - методика

3 - метод

4 - психология

3. Конкретное воплощение метода как определенный способ взаимодействия субъекта и объекта исследования в виде конкретной процедуры, это...

1 - методология

2 - методика

3 - метод

4 - принцип

4. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого, это...

1 - наблюдение

2 - тестирование

3 - беседа

4 - эксперимент

5. Метод субъективной оценки качеств испытуемого авторитетными специалистами, это...

1 - наблюдение

2 - тестирование

3 - эксперимент

4 - метод экспертных оценок

6. Изучение психологических явлений без вмешательства в их течение, это...

1 - наблюдение

2 - тестирование

3 - эксперимент

4 - метод анамнеза

7. Какое наблюдение предусматривает участие исследователя в деятельности, которую он изучает?

1 - субъективное (интроспекция)

2 - включенное

3 - не включенное

4 - открытое

8. Какая особенность беседы как метода психологического исследования названа неверно?

1 - наличие гибкой программы,

2 - наличие психологического контакта.

3 - вопросы должны подводить человека к какому-то определенному ответу

4 - ход беседы обязательно должен фиксироваться

9. Метод группового опроса по заранее разработанным вопросам в целях получения различных мнений людей-...

1 - анкетирование

2 - наблюдение

3 - социометрия

4 - тестирование

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля (1 Раздел. «Основные методы исследования»).

1. Наблюдение, как метод исследования в психологии
2. Классификация метода наблюдения
3. Типичные ошибки в психологическом наблюдении.
4. Психологическое тестирование. Сущность и особенности метода тестов.
5. Эксперимент как основной метод психологических исследований
6. Виды экспериментов
7. Квазиэкспериментальные исследования.
8. Сущность и особенности метода тестов
9. Основные характеристики качества измерения.
10. Виды психологических тестов.

Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача №1:

Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

- 1) Дайте определение метода исследования в психологии.
- 2) Какой метод психологии применен в следующем примере?
- 3) К какой группе методов по Б.Г.Ананьеву относится данный метод?
- 4) В чем заключается сущность приведенного метода?

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «Общепсихологический практикум»:

1. Классификация психологических измерений.
2. Процедуры субъективного шкалирования.
3. Методы статистической обработки результатов эксперимента.
4. Особенности деятельности профессиональных психологов.
5. Основные направления деятельности психолога.
6. Принципы деятельности психолога (профессионально-этические принципы).
7. Организационные методы.

8. Эмпирические методы.
9. Методы обработки данных.
10. Методы коррекции.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)
Выберите один правильный ответ

1. Познавание и применение методов оказания психологической помощи людям, имеющим психологические трудности, является предметом...
 1. практической психологии
 2. социальной психологии
 3. возрастной психологии
 4. общей психологии
2. Выявление и констатация тех или иных психологических проблем, требующих помощи практического психолога, является задачей...
 1. психодиагностики
 2. психокоррекции
 3. психотерапии
 4. психологического консультирования
3. Методологический подход, объясняющий отклонения в психическом развитии личности психической депривацией, связанной с дефектами воспитания ребенка...
 1. педагогическая модель
 2. биологическая модель
 3. медицинская модель
 4. социально-детерминистская модель
4. Положение, не относящееся к числу принципов деятельности практического психолога...
 1. обязанность давать советы клиенту
 2. нейтрально-безоценочное отношение к клиенту
 3. соблюдение конфиденциальности
 4. разграничение личных и профессиональных отношений
5. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г.Ананьеву) относится к...
 1. эмпирическим методам
 2. интерпретационным методам
 3. организационным методам
 4. способам обработки данных
 5. Самонаблюдение состояний сознания...
 1. интроспекция
 2. контент-анализ
 3. интерпретация
 4. констатация
7. Метод психотерапии, автором которого является австрийский ученый З.Фрейд – это ...

1. психоанализ
 2. гештальт-терапия
 3. рационально-эмоциональная терапия
 4. когнитивная терапия
- 8.Рефлексия – это ...
1. анализ собственного психического состояния
 2. акупунктура, метод лечения иглоукалыванием
 3. ответная реакция организма на внешнее воздействие
 4. непроизвольное, бессознательное действие
- 9.Методики, предназначенные для определения уровня интеллекта...
1. тест Г.Айзенка
 2. тест Д.Векслера
 3. тест Дж.Гилфорда
 4. тест Ч.Спилбергера–Ю.Ханина
- 10.Тест «Таблицы Шульте» используется для измерения _____ внимания.
1. объема
 2. концентрации
 3. устойчивости
 4. избирательности

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Социометрический метод исследования группы.
2. Экспертное оценивание в психологии.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Моделирование ситуации исследования.

Сформулируйте исследовательскую задачу и операционализируйте переменную (переменные), которые необходимо измерить

(Исследовательская задача – например, оценить психологическую готовность ребенка к школе, переменные для измерения – личностная готовность, интеллектуальная готовность)

Выберете инструментарий, обоснуйте его выбор. На основании анализа процедуры диагностики спланируйте исследование. Предложите прикладное значение полученных данных (Например, для диагностики интеллектуальной готовности – тест Керна-Й ирасека, графический диктант и т.д.) (для каких целей применить эти методики, как результаты методик можно применять, кому они будут полезны)

Варианты переменных: психологическая готовность ребенка к школе, мотивация, интеллект, межличностные отношения, профессиональные интересы, профессиональные склонности, агрессивность, тревожность, самооценка.

«Экспериментальное исследование психологической готовности детей к школе»

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Общепсихологический практикум».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Общепсихологический практикум».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз}} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

| 5-балльная | 10-балльная | Процент достижения цели |
|------------|-------------|-------------------------|
| 5 | 10 | 100 |
| 5- | 9 | 90 |
| 4 | 8 | 80 |
| 4- | 7 | 70 |
| 3 | 6 | 60 |
| 3- | 5 | 55 |
| 2 | 0 | 0 |

Текущий рейтинг (P до экз) по дисциплине «Общепсихологический практикум»:

$P_{\text{до экз}} = P_{\text{итог 1 семестр}} + P_{\text{итог 2 семестр}}$

Промежуточный рейтинг (P экз) по дисциплине «Общепсихологический практикум»:

$P_{\text{экз}} = P_{\text{тесты}} * 0,1 + P_{\text{ситуационная задача}} * 0,4 + P_{\text{собеседование}} * 0,5$

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Безгодова, С. А. *Общепсихологический практикум : учебно-методическое пособие* / С. А. Безгодова, С. В. Васильева, А. В. Микляева. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 244 с. — ISBN 978-5-8064-2482-3. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136671>. — Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
2. Новгородцева, И. В. *Общепсихологический практикум. Методологические основы научного исследования : учебно-методическое пособие* / И. В. Новгородцева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 50 с. — ISBN 978-5-9765-5223-4. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1962479>. — Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

3. Новгородцева, И. В. Общепсихологический практикум. Методы исследования ощущений и восприятия : учебно-методическое пособие / И. В. Новгородцева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 52 с. – ISBN 978-5-9765-5227-2. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1962483>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
4. Новгородцева, И. В. Общепсихологический практикум. Методы исследования внимания : учебно-методическое пособие / И. В. Новгородцева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 60 с. – ISBN 978-5-9765-5225-8. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1962481>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
5. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К, 2023. – 516 с. – ISBN 978-5-394-05217-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084157>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
8. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
9. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
10. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
11. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
12. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)
13. Видео материал: Алфавит жестов.
(https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2)
14. Психология личности (<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R->)
15. Видео - лекция Психология личности как междисциплинарная наука
(<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
16. Видео - интервью на тему Формирование личности. Как формируется характер
(<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ
(Воронежская область, г. Воронеж, ул. Чайковского, д. 3а):

1. Аудитория 1.

2. Аудитория 2.

3. Аудитория 5.

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: г. Воронеж, ул. Ярославская, 24 -1 эт. (БУЗ ВО ВОКНД)

1. Учебная аудитория (комната № 1)

2. Учебная аудитория (комната № 2)

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: г. Воронеж, ул. Кирова, 9 -1 эт. (ООО «Модус-Вивенди»)

1. Учебная аудитория (комната № 1)

Учебные аудитории ВГМУ по адресу:, г. Воронеж, ул. Чайковского, д. 3а (ООО «Фрейм»):

1. Аудитория 1.

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).