

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есаулук, Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2024 14:09:47
Уникальный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97525a2a2d68356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.И. ВУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психология личности»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **2**
семестр **3, 4**
лекции **8 часов**
практические занятия **64 часа**
самостоятельная работа **67 часов**
зачет с оценкой **3 часов в 4 семестре**
всего часов **144 час (4 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Психология личности» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель состоит в формировании у обучающихся знаний об основных категориях, теориях и проблемах исследования психологии личности в норме и при патологии на методологическом, теоретическом и эмпирическом уровнях в клинической и консультативной практике психолога в учреждениях здравоохранения.

Задачи:

- сформировать систему знаний об истории развития теорий личности;
- развить умения использовать категориальный аппарат психологии личности;
- сформировать систему знаний об основных теоретических системах и методологических основах концепций личности в современной психологии;
- изучить структуру, динамику, развитие аномалий личности и стратегии психологического вмешательства с точки зрения различных клинико-психологических моделей;
- сформировать способность самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам психологии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Психология личности» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в третьем и четвертом семестрах.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, клиническая психология.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- определения фундаментальных психологических категорий сознания, поведения, бессознательного и деятельности; - типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования; - принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности и их	- проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, - сопоставлять теоретический базис и результаты эмпирических исследований, полученных в рамках данного подхода.	- владение научным понятийным языком и критическим анализом теоретических подходов к изучению психики и сознания.

		роли в формировании поведения и психики; - понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношения.		
--	--	--	--	--

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные понятия психологии личности;
- содержание моделей личности, составляющих теоретическую основу психоаналитического, когнитивно-поведенческого, экзистенциально-гуманистического направлений;
- базовые принципы осуществления психологической помощи личности;
- критерии здоровой личности, сформулированные в психоаналитическом, когнитивно-поведенческом, экзистенциально-гуманистическом подходах;
- условия формирования гармоничной личности в онтогенезе.

2. Уметь:

- применять критерии нормальной и аномальной личности к анализу конкретных клинических случаев;
- осуществлять сравнительную характеристику методологических подходов к теориям личности в клинической психологии, а также отдельных моделей личности в рамках каждого из подходов;
- анализировать механизмы нарушений развития личности в рамках каждого из подходов и формулировать соответствующие им цели психологического вмешательства.

3. Владеть:

- навыками формулирования диагностических гипотез об аномалиях личности с позиций различных подходов;
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- навыками клинико-психологического разбора случаев аномалий личности с методологических позиций основных клинико-психологических подходов;
- навыками формулировки рекомендации по формированию гармоничной личности в процессе воспитания (семейного, институционального) и самовоспитания у разных групп населения.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и	ИД-1 ОПК-6	Знать основные теории личности и подходы к ее изучению в психологии, а также факторы, влияющие на личностное развитие и функционирование в различных жизненных ситуациях. Уметь

<p>групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>		<p>разрабатывать программы индивидуального психологического консультирования, адаптируя их под особенности личности клиента. Владеть навыками проведения диагностических интервью и применения методов психотерапии для индивидуальной работы с клиентами.</p>
	ИД-2 ОПК-6	<p>Знать принципы семейной терапии и подходы к работе с семейными системами в контексте психологии личности. Уметь анализировать семейные конфликты и разрабатывать программы семейного консультирования, направленные на улучшение взаимопонимания и взаимодействия между членами семьи. Владеть техниками проведения семейных сессий, включая использование психотерапевтических методов для решения проблем, связанных с личностными особенностями участников</p>
	ИД-3 ОПК-6	<p>Знать методы групповой психотерапии и психологического консультирования, основанные на изучении личностной динамики в группе. Уметь организовывать и проводить группы личностного роста, ориентированные на развитие самоосознания, улучшение межличностных отношений и личностного</p>

			развития участников. Владеть навыками фасилитации групповой работы и эффективного управления групповыми процессами для достижения терапевтических целей.
ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ИД-1 ОПК-7	Знать основные принципы и методы управления психологической практикой, а также подходы к организации эффективной работы психологической службы. Уметь разрабатывать программы подбора персонала, учитывая требования к профессии и личностные особенности кандидатов. Владеть навыками управления психологическим процессом и координации деятельности команды для достижения поставленных целей.
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с	ИД-1 ОПК-9	Знать основные теории психопрофилактики и способы их применения среди различных категорий населения. Уметь разрабатывать и проводить профилактические программы, направленные на повышение психологической грамотности и осведомленности о проблемах психического здоровья. Владеть навыками оценки психологических рисков и предотвращения их развития через профилактические

			мероприятия.
	ней областей	ИД-2 ОПК-9	Знать научно обоснованные методы формирования психологической культуры и грамотности в обществе. Уметь проводить тренинги, лекции и семинары, направленные на повышение знаний о психологии и её роли в решении индивидуальных и социальных проблем. Владеть навыками эффективной коммуникации и передачи информации, способствующей повышению уровня психологической осведомленности у различных групп населения.
		ИД-3 ОПК-9	Знать ключевые аспекты влияния психологического здоровья на социально-значимые и индивидуальные проблемы. Уметь анализировать потребности различных категорий населения в профилактических программах и адаптировать их к специфике целевых групп. Владеть методами организации мероприятий и кампаний, направленных на повышение уровня психологической культуры и грамотности среди населения.
ПК-1	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	ИД-1 ПК-1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными	Знать: Конституцию Российской Федерации Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной

		проблемами	<p>деятельности</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Структуру и содержание договора об оказании консультационной психологической помощи и порядок действий по его заключению</p> <p>Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Основные понятия и положения социальной психологии</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p> <p>Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</p> <p>Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</p> <p>Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p> <p>Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения</p>
--	--	------------	--

		<p>консультативной беседы Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота (далее – ЭДО), порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Уметь: Выявлять потребности, запросы граждан и степень</p>
--	--	--

			<p>их значимости</p> <p>Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования</p> <p>Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования</p> <p>Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта</p> <p>Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями</p> <p>Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-</p>
--	--	--	---

		<p> психологическом уровнях Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан Выявлять приоритетные темы психологического консультирования Оформлять договор об оказании консультационной психологической помощи Анализировать результаты психологического обследования Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью Применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов </p> <p> Владеть: Навыками выявления первичных запросов граждан и трудовых </p>
--	--	---

			<p>коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и навыками ранжирования тем консультирования Навыками определения целей психологического консультирования Методами подготовки и заключения договора об оказании консультационной психологической помощи Навыками подбора диагностических инструментов для проведения психологического обследования Методами проведения психологической диагностики граждан, обработки полученной информации и подбором форм, методов консультирования и способов организации консультаций Методами проведения комплекса мероприятий по психологическому обследованию трудового коллектива и обобщения полученной информации Методами проведения комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно- функциональном и индивидуально- психологическом уровнях Методами формирования мотивации к прохождению</p>
--	--	--	--

			<p>курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью</p> <p>Навыками подготовки рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)</p> <p>Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру</p> <p>Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы</p> <p>Навыками составления заключения по результатам психологического обследования</p>
		<p>ИД-2 ПК-1</p> <p>Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p>	<p>Знать:</p> <p>Конституцию Российской Федерации</p> <p>Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Требования по защите персональных данных при</p>

			<p>обработке информации</p> <p>Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Основные понятия и положения социальной психологии</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p> <p>Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</p> <p>Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</p> <p>Основные понятия и положения психологии семьи, семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p> <p>Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</p> <p>Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <p>Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p> <p>Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования</p> <p>Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы</p>
--	--	--	---

		<p>оценки проекта деятельности профессионала</p> <p>Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</p> <p>Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе проведения психологического обследования</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Уметь:</p> <p>Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов</p> <p>Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов</p> <p>Адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям</p> <p>Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности</p> <p>Применять в работе компьютерные программы, информационно-</p>
--	--	--

			<p>коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</p> <p>Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками составления индивидуальной программы психологического консультирования</p> <p>Методами выбора эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</p> <p>Методами подготовки предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования</p> <p>Навыками предоставления информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью</p>
		<p>ИД-3 ПК-1</p> <p>Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической</p>	<p>Знать:</p> <p>Конституцию Российской Федерации</p> <p>Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для</p>

		<p>помощи населению и трудовым коллективам</p>	<p>профессиональной деятельности Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Требования по защите персональных данных при обработке информации Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития Основные понятия и положения социальной психологии Основные понятия и положения психодиагностики Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога Основные понятия и положения психологии управления конфликтами Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p>
--	--	--	--

			<p> Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения Методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм Виды ограничений к применению методов психологического консультирования Способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан и трудовых коллективов Современные средства информационно- </p>
--	--	--	--

		<p>коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Уметь: Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам Корректировать программы мероприятий по оказанию</p>
--	--	---

			<p>консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами</p> <p>Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</p> <p>Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной ориентации, выборе индивидуальных путей профессионального развития, трудовой деятельности</p> <p>Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности</p> <p>Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной адаптации и социальной самореализации</p> <p>Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса</p> <p>Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний</p>
--	--	--	--

		<p>Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса</p> <p>Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p> <p>Применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</p> <p>Применять в работе компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</p> <p>Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками реализации программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p> <p>Методами поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования</p> <p>Навыками оценка и обеспечения психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной</p>
--	--	--

		<p>психологической помощи Методами поддержания мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью Методами оказания консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс Методами оказания консультационной психологической помощи руководителям трудовых коллективов в решении психологических проблем, возникающих в трудовых коллективах Методами оценки промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи Навыками коррекции программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами Методами обработки информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи Навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и</p>
--	--	---

			запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью Навыками завершения программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам
ПК-2	Управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов	ИД-1 ПК-2 Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	Знать: Конституцию Российской Федерации Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Требования по защите персональных данных при обработке информации Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления Основные понятия и положения психологии управления конфликтами Теории процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования Виды ограничений к применению методов психологического консультирования Требования охраны труда и пожарной безопасности

		<p>Способы, средства и порядок взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Методы определения потребности в работниках для оказания консультационной психологической помощи</p> <p>Техники проведения деловых переговоров и приемы публичных выступлений</p> <p>Особенности менеджмента в сфере психологического консультирования</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Уметь:</p> <p>Планировать реализацию мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p> <p>Организовывать реализацию мероприятия психологического консультирования</p> <p>Применять принципы и методы управления работниками и непосредственными</p>
--	--	--

		<p>исполнителями, участвующими в реализации мероприятий психологического консультирования</p> <p>Анализировать практики управления деятельностью по организации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p> <p>Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи</p> <p>Разрабатывать показатели эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов, критерии их оценки и методы контроля</p> <p>Организовывать оценку необходимой квалификации работников, участвующих в реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p> <p>Анализировать потребности в организации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p> <p>Систематизировать и анализировать правовую, организационную и технологическую информацию, связанную с организацией мероприятий психологического консультирования населения и трудовых</p>
--	--	--

			<p>коллективов Проводить деловые переговоры и пользоваться приемами публичных выступлений Создавать условия соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности Организовывать взаимодействие с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам организации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов Работать с правовыми информационными системами, электронными цифровыми документами Применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями нормативных документов Владеть: Навыками планирования мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым</p>
--	--	--	---

			<p> коллективам Навыками комплектации штата работниками необходимой квалификации для проведения мероприятий психологического консультирования Навыками организации отбора непосредственных исполнителей для реализации мероприятий по договорам психологического консультирования Навыками распределения задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками Методами разработки показателей эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов, критериев их оценки и методов контроля Навыками организации процедур оценки эффективности мероприятий психологического консультирования Навыками организации разработки рекомендаций по результатам проведения мероприятий психологического консультирования Навыками определения перечня организаций в целях направления граждан к смежным специалистам (при необходимости) Методами создания безопасных условий труда </p>
--	--	--	--

			<p>для реализации мероприятий психологического консультирования</p> <p>Навыками разработки мер поощрения и дисциплинарного взыскания, применяемых к работникам, участвующим в реализации мероприятий психологического консультирования</p> <p>Навыками прогнозирования потребности в мероприятиях психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p> <p>Навыками осуществления контроля ведения отчетности и документации в соответствии с требованиями к срокам и качеству ее представления</p>
--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология личности» составляет 4 зачётных единицы – 144 часа.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Основные положения психологии личности	3, 4		8	64		67	В, Т, З
	Зачёт с оценкой	3						В, Т, З
	Итого: 144			8	64		67	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Понятие личности в психологии. Его роль и место в системе категорий науки.	- Изучить понятие «личность». - Ознакомиться с психологической характеристикой личностной зрелости.	Понятие «личность», определение. Становление понятия «личность» в психологической науке. Современная трактовка понятия. Психологическая характеристика личностной зрелости.	4
2	Основные подходы к изучению личности в отечественной	- Ознакомиться с краткой характеристикой теорий личности в трудах отечественных психологов.	Личность в концепции Рубинштейна. Деятельностный подход к личности А.Н. Леонтьева. Трактовка личности в концепции отношений (Лазурский, Мясичев, Ломов).	4

ПСИХОЛОГИИ.		
-------------	--	--

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Системный подход к теориям личности в клинической психологии.						
1.	Общее представление о личности в психологической науке.	- Изучить понятие личность. - Ознакомиться с соотношением схожих понятий. - Разобрать биологическое и социальное в личности.	Сопоставительный анализ существующих определений личности. Соотношение объема и содержания понятий «человек», «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Взаимосвязь биологического и социального в личности.	- личность; - человек; - индивид; - субъект деятельности; - индивидуальность.	- владеть понятийным аппаратом; - соотносить биологическую составляющую личности с социальной.	4
2.	Формирование и развитие личности.	- Изучить формы развития личности. - Изучить механизмы развития личности. - Изучить условия развития личности.	Основные формы, механизмы и условия развития личности. Механизмы развития личности по Гиппенрейтер. Условия развития личности по И. С. Асмолову. Уровни развития личности и критерии ее сформированности. Постоянство и изменчивость личности. Деформация личности: предпосылки и проявления.	- механизм сдвига мотива на цель; - механизм идентификации; - механизм освоения социальных ролей; - поле значений.	- владеть понятийным аппаратом; - различать механизмы развития личности.	8
3.	Личность в психоанализе. Личность в работах неопрейдистов.	- Изучить теорию личности К. Хорни. - Ознакомиться с понятием невротических потребностей. - Изучить теорию Г. Салливена.	Структура личности по З. Фрейду. Социокультурная теория личности К. Хорни. Невротические потребности. Три типа личности по К.Хорни. Межличностная теория психиатрии Г. Салливена. Личность в гуманистическом психоанализе Э. Фромма. Механизмы бегства. Экзистенциальные потребности человека.	- невротические потребности; - социальные типы характера; - экзистенциальные потребности.	- владеть понятийным аппаратом.	4

		<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть подход Э. Фромма. - Изучить социальные типы характера. - Изучить подход Э.Эриксона. 	Социальные типы характера. Эго-теория личности Э. Эриксона. Стадии развития личности и соответствующие им нормальные и аномальные линии развития.			
4.	Личность в бихевиоризме. Необихевиоральный подход к изучению личности.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить теорию Дж. Уотсона. - Изучить теорию К. Халла. - Ознакомиться с проблемой личности в в работах Дж. Долларда и Н.Миллера. 	Теория Дж. Уотсона. Теория К. Халла. Понятие драйва. Первичные и вторичные драйвы. Изучение личности в работах Дж. Долларда и Н.Миллера. Функциональный невроз. Причины невроза.	<ul style="list-style-type: none"> - бихевиоризм; - необихевиоризм; - драйв; - невроз. 	- владеть понятийным аппаратом.	4
5.	Личность в гуманистическом направлении.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить подход К. Роджерса и А. Маслоу. - Провести сопоставительный анализ теорий личности. 	Феноменологическая теория К.Роджерса. теория А. Маслоу. Самоактуализация. Теория В. Франкла и Р. Мэя. Новые перспективы в теоретическом и эмпирическом исследовании личности. Изучение нейрофизиологических, биохимических и генетических основ личности. Изучение развития личности в среднем и старшем возрасте. Изучение проблем, относящихся к практической деятельности человека.	<ul style="list-style-type: none"> - экзистенциализм; - самоактуализация; - потребности. 	- владеть спецификой подходов к изучению личности в гуманистическом и экзистенциальном подходах.	4
6.	Самосознание личности.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить понятие самосознания. - Разобрать подходы к структуре самосознания. 	Понятие самосознания, функции. Уровни самосознания. Структура самосознания. Компоненты самосознания по В. С.Мерлину, И. И. Чесноковой. Самопознание. Самоотношение.	<ul style="list-style-type: none"> - самосознание; -самопознание; -самоотношение; -саморегуляция. 	- владеть понятийным аппаратом; - сформировать представление о	4

		- Ознакомиться с функциями и уровнями самосознания.	Саморегуляция. Развитие самосознания: источники и условия.		позиции самосознания в структуре сознания личности.	
7.	Структура личности.	- Изучить структуру личности в отечественных и зарубежных подходах. - Провести сравнительный анализ.	Структура личности в отечественной психологии (С. Л. Рубинштейн, А.В.Петровский, К.К. Платонов, Н. И. Рейнвальд, В.С. Мерлин). Направленности личности. Типы направленности. Структура личности в зарубежной психологии (З.Фрейд, Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк). Три стадии в развитии единства личности по Олпорту.	- структура личности; - подструктуры личности; - психологические черты.	- владеть навыками анализа отечественного и зарубежного подходов к структуре личности.	8
8.	Я-концепция личности.	- Изучить понятие Я-концепции и ее структуру. - Рассмотреть роль самооценки в жизни человека. - Изучить понятие уровня притязаний. - Изучить развитие Я-концепции.	Я-концепция личности, ее содержание и структура. Значение Я-концепции. Самооценка человека, ее роль в жизни и деятельности. Уровень притязаний личности. Развитие Я-концепции, изменение ее содержания на разных возрастных этапах. Теория стадийного развития ``Я-концепции" Г.Олпорта.	- Я-концепция; - самосознание; - самооценка; - уровень притязаний; - Я-образ.	- владеть навыками соотношения понятий самосознания, Я-концепции и Я-образа.	8
9.	Проблемы деятельности в психологии.	- Ознакомиться с категорией деятельности. - Изучить направления теории деятельности. - Разобрать структуру	Категория деятельности в психологии: общее и конкретное содержание. Характеристики деятельности. Основные направления и проблемы общепсихологической теории деятельности. Структура деятельности. Состояния человека в деятельности. Функциональные и практические	- деятельность; - активность; - труд; - поведение; - действие; - операция.	- владеть понятийным аппаратом.	4

		деятельности.	состояния.			
10.	Виды человеческой деятельности.	- Изучить виды деятельности. - Изучить формы деятельности. - Изучить понятие индивидуального стиля деятельности.	Отличие деятельности человека от активности животных. Виды деятельности: игровая, учебная, трудовая. Виды игровой деятельности. Обучение и воспитание: соотношение понятий. Профессиональная деятельность. Формы деятельности. Деятельность как фактор развития личности. Понятие индивидуальный стиль деятельности. Структура индивидуального стиля деятельности (Климов, Теплов, Мерлин).	- игровая деятельность; - учебная деятельность; - трудовая деятельность; - профессиональная деятельность; - обучение; - воспитание; - индивидуальный стиль деятельности.	- владеть навыками дифференциации видов и форм деятельности; - сформировать представление о деятельности как факторе развития личности.	4
11.	Разработка проблем деятельности в отечественной психологии.	- Изучить принцип единства сознания и деятельности. - Изучить строение деятельности.	Разработка проблем деятельности в отечественной психологии. С.Л.Рубинштейн: принцип единства сознания и деятельности. А.Н. Леонтьев: строение деятельности. Компоненты: мотивы, цели, действия. Отличие деятельности от действия. Работы А.В. Петровского. Д. Б. Эльконин: ведущая деятельность.	- принцип единства сознания и деятельности; - строение деятельности; - ведущая деятельность.	- владеть навыками анализа подходов к категории деятельности в отечественной психологии.	4
12.	Личность в ситуации стресса.	- Изучить понятие стресса. - Рассмотреть теорию стресса Г.Селье.	Стресс и его функции. Теория стресса Г. Селье. Информационный и эмоциональный стресс: особенности и условия возникновения. Индивидуальные особенности проявления стресса.	- стресс; - стрессовая реакция; - информационный стресс; - эмоциональный стресс.	- сформировать представление о феномене стресса в структуре психологии личности.	4
13	Коллоквиум №1 «Системный подход к теориям личности в клинической		Сопоставительный анализ существующих определений личности. Соотношение объема и содержания понятий «человек», «индивид», «субъект деятельности»,		- владеть понятийным аппаратом.	4

	<p>ПСИХОЛОГИИ».</p>		<p>«личность», «индивидуальность». Взаимосвязь биологического и социального в личности. Основные формы, механизмы и условия развития личности. Механизмы развития личности по Гиппенрейтер. Условия развития личности по И. С. Асмолову. Уровни развития личности и критерии ее сформированности. Постоянство и изменчивость личности. Деформация личности: предпосылки и проявления. Структура личности по З. Фрейду. Социокультурная теория личности К. Хорни. Невротические потребности. Три типа личности по К.Хорни. Межличностная теория психиатрии Г. Салливена. Личность в гуманистическом психоанализе Э. Фромма. Понятие самосознания, функции. Уровни самосознания. Структура самосознания. Структура личности в отечественной психологии. Я-концепция личности, ее содержание и структура. Значение Я-концепции. Самооценка человека, ее роль в жизни и деятельности. Уровень притязаний личности. Основные направления и проблемы общепсихологической теории деятельности. Структура деятельности. Отличие деятельности человека от активности животных. Виды деятельности: игровая, учебная, трудовая. Виды игровой деятельности. Понятие индивидуальный стиль деятельности. Структура индивидуального стиля деятельности.</p>			
--	---------------------	--	---	--	--	--

			Разработка проблем деятельности в отечественной психологии. Стресс и его функции. Теория стресса Г. Селье. Информационный и эмоциональный стресс: особенности и условия возникновения. Индивидуальные особенности проявления стресса.			
14.	Зачёт с оценкой		<p>Понятие «личность», определение. Становление понятия «личность» в психологической науке. Современная трактовка понятия. Психологическая характеристика личностной зрелости. Личность в концепции Рубинштейна. Деятельностный подход к личности А.Н. Леонтьева. Трактовка личности в концепции отношений (Лазурский, Мясищев, Ломов). Сопоставительный анализ существующих определений личности. Соотношение объема и содержания понятий «человек», «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Взаимосвязь биологического и социального в личности. Основные формы, механизмы и условия развития личности. Механизмы развития личности по Гиппенрейтер. Условия развития личности по И. С. Асмолову. Уровни развития личности и критерии ее сформированности. Постоянство и изменчивость личности. Деформация личности: предпосылки и проявления. Структура личности по З. Фрейду. Социокультурная теория личности К.</p>	- критерии оценивания.	- оценивать свои и чужие результаты; - делать выводы.	3

			<p>Хорни. Невротические потребности. Три типа личности по К. Хорни.</p> <p>Межличностная теория психиатрии Г. Салливена. Личность в гуманистическом психоанализе Э. Фромма. Понятие самосознания, функции. Уровни самосознания. Структура самосознания.</p> <p>Структура личности в отечественной психологии. Я-концепция личности, ее содержание и структура. Значение Я-концепции. Самооценка человека, ее роль в жизни и деятельности. Уровень притязаний личности. Основные направления и проблемы общепсихологической теории деятельности. Структура деятельности.</p> <p>Отличие деятельности человека от активности животных. Виды деятельности: игровая, учебная, трудовая. Виды игровой деятельности. Понятие индивидуальности. Понятие индивидуального стиля деятельности. Структура индивидуального стиля деятельности.</p> <p>Разработка проблем деятельности в отечественной психологии. Стресс и его функции. Теория стресса Г. Селье.</p> <p>Информационный и эмоциональный стресс: особенности и условия возникновения. Индивидуальные особенности проявления стресса.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
2 курс 3, 4 семестр – 67 часов				
1. Личность в теории зависимости Р. Сирса.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: изучить место личности в теории зависимости.</p> <p>Задачи: изучить становление личности через прохождение ряда этапов. Фаза рудиментарного поведения. Фаза вторичных мотивационных систем. Фаза вторичных мотивационных систем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5
2. Мотивация и эффективность деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: изучить влияние мотивации на эффективность различных видов деятельности.</p> <p>Задачи: Изучить влияние мотивации на учебную деятельность. Изучить влияние мотивации на профессиональную деятельность. Мотивация и общение. Мотивационные свойства личности и общение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
3.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного 	Цель: ознакомиться с вкладом И. П.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический 	5

Влияние работ И. П. Павлова на развитие психологии.	<p>материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Павлова в становление психологии личности.</p> <p>Задачи: Изучить учение о рефлексе. Изучить принципы.</p>	<p>комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
4. Значение школы В.М.Бехтерева – А.Ф. Лазурского – В.Н. Мясищева для становления современной клинической психологии.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: ознакомиться с вкладом отечественной школы в становление клинической психологии.</p> <p>Задачи: изучить вклад В.М.Бехтерева, А.Ф. Лазурского и В.Н. Мясищева в клиническую психологию.</p> <p>Современная клиническая психология.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5
5. Вклад В. М. Бехтерева в развитие психологии.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: изучить вклад В. М. Бехтерева в становление психологии личности.</p> <p>Задачи: Изучить ключевые особенности работ В. М. Бехтерева. Первую в России экспериментально-психологическую лабораторию. Психоневрологический институт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 			
6. Изучение личности в теории Х. Мюнстерберга.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить теорию Х. Мюнстерберга.</p> <p>Задачи: Изучить личность с профессиональной позиции. Позиция ученого на профессиональные умения и должность, занимаемую человеком.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5
7. Связь способностей с успешностью деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: изучить связь способностей с успешностью деятельности.</p> <p>Задачи: способности и развитие личности. Уровни развития способностей. Способности и обучение. Успешность обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
8. Пути и способы преодоления личностью стрессовых ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными 	<p>Цель: изучить способы преодоления стрессовых ситуаций.</p> <p>Задачи: саморегуляция поведения. Дыхательные техники, медитативные техники. Стресс и физическая активность. Навыки расслабления. Прогрессивно-мышечная релаксация. Приемы индивидуальной и групповой профилактики стресса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5

	документами и законодательной базой			
9. Стрессоустойчивость и жизнестойкость личности.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: изучить характеристики стрессоустойчивости и жизнестойкости.</p> <p>Задачи: концепция жизнестойкости С. Мадди. Компоненты: вовлеченность, контроль, принятие риска. Развитие жизнестойкости. Пять механизмов жизнестойкости. Феномен жизнестойкости в концепции Д.А. Леонтьева.</p> <p>Повышение стрессоустойчивости. Личностные черты, обуславливающие повышенную стрессоустойчивость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5
10. Структура личности в теории Э. Берна.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить концепцию личности в теории Э. Берна.</p> <p>Задачи: Социоцентрический подход для описания и анализа поведения человека, научные предшественники, теория личности, теория коммуникаций, анализ сложных систем и организаций, теория детского развития. Практическое применение психологической модели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
11. Концепция А. Адлера в контексте психокоррекции детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных 	<p>Цель: сформировать представление о концепции А. Адлера в контексте клинической психологии и психокоррекции.</p> <p>Задачи: изучить основные понятия концепции. Изучить роль концепции А. Адлера в клинической психологии и психокоррекции. Комплекс</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4

	публикаций и электронных источников информации.	неполноценности. Коррекция чувства неполноценности; формирование социального интереса; коррекция устремлений и мотивов с перспективой выработки нового стиля жизни.		
12. Возникновение и развитие тестологии.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	Цель: изучить исторический аспект становления тестологии. Задачи: изучить исследования Ф. Гальтона. Основные принципы. Подход Дж.Кеттелла.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
13. Личность в исследованиях Ф. Гальтона.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	Цель: изучить место личности в исследованиях Ф.Гальтона Задачи: идея наследственности таланта. Оценка ума. Тесты на остроту ощущений.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
14. Психология актов сознания Ф. Brentano.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в 	Цель: изучить психологию актов сознания Ф. Brentano Задачи: психические феномены как акты акты: видения, слышания, суждения. Акты представления. Акты чувства, отношения к предмету. Акты суждения. Методы исследования	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для 	4

	<p>тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	сознания личности.	студентов.	
15. Личность в социальной теории Д. Мида.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	Цель: ознакомиться с теорией Д.Мида. Задачи: изучить проблему личности. Ознакомиться с концепцией формирования личности через различные «роли».	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
Итого				67

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них УК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	6	7	8	Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК-1	УК-6	УК-7	УК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-6	ПК-7	
Раздел 1	45									
Тема1		+		+		+	+	+	+	

Тема 2		+			+	+		+		
Тема 3									+	
Тема 4		+						+	+	
Тема 5		+			+		+	+		
Тема 6		+			+		+	+		
Тема 7		+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 8			+	+	+	+	+	+	+	
Тема 9			+	+						
Тема10		+	+	+	+	+	+		+	
Тема 11		+	+	+			+	+	+	
Тема 12		+	+	+	+		+	+	+	
Тема 13 Коллоквиум №1		+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 14. Экзамен		+	+	+	+	+	+	+	+	
Итого										75

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1ОПК-6; ИД-2ОПК-6; ИД-3ОПК-6; ИД-1ОПК-7; ИД-1ОПК-9; ИД-2ОПК-9; ИД-3ОПК-9; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1; ИД-1ПК-2.

Примеры реферативных сообщений

1. Социальная ситуация развития». Основные этапы развития личности, ведущие новообразования на каждом из этапов развития в рамках культурно-исторического подхода (Л.С. Выготский Л.С и Л.И. Божович).
2. Рефлексология Бехтерева и поход Скиннера.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости. Выберите один правильный ответ.

1. КАК К. ХОРНИ ОПРЕДЕЛЯЕТ БАЗАЛЬНУЮ ТРЕВОГУ?
 - 1) Переживание ребенком чувства беспомощности и изоляции
 - 2) Ощущение превосходства и величия
 - 3) Переживание своего реального или мнимого недостатка
 - 4) Вытеснение травмирующего переживания в сферу бессознательного
2. КАК ПО А. АДЛЕРУ МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ СТИЛЬ ЖИЗНИ?
 - 1) Целостная характеристика личности, отражающая особенности его поведения, мышления и ценностно-смысловой сферы
 - 2) Особенности мышления человека
 - 3) Структура мотивационно-смысловой сферы личности.
 - 4) Ничего из перечисленного.
3. ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ ИЗУЧАЕТСЯ:
 - 1) как функционирование личности в социокультурном мире;
 - 2) с точки зрения структуры личности и особенностей ее формирования и развития;
 - 3) с точки зрения принадлежности индивида к определенному социальному институту.
4. СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ (ПО З.ФРЕЙДУ):
 - 1) Он, Она, Оно;
 - 2) Оно, Я, Сверх-Я;
 - 3) Я, Мы, Ты, Вы.
5. КТО БЫЛ СОЗДАТЕЛЕМ ТЕОРИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОЛЯ?
 - 1) К. Левин;

- 2) З. Фрейд;
 - 3) А. Фрейд;
 - 4) А. Адлер.
6. **НАИБОЛЕЕ УСТОЙЧИВУЮ ФОРМУ КОЛЛЕКТИВНОГО БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО К. ЮНГ НАЗЫВАЕТ:**
- 1) Комплекс
 - 2) Самость
 - 3) Архетип
 - 4) Я
7. **В ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПО Э. ФРОММУ НЕ ВХОДИТ:**
- 1) Потребность в трансценденции;
 - 2) Потребность в самореализации;
 - 3) Потребность в укорененности;
 - 4) Потребность в идентичности.

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. Концепция личности Э. Фромма. Социальные типы характера.
2. Концепция личности Г. С. Салливана. Стремление к безопасности. Структура личности:
3. Концепция личности Г. С. Салливана. Динамика и развитие личности. Типы личности. Позиция психотерапевта.
4. Концепция личности А.Ф.Лазурского. Понятие и структура личности. Типы личности.
5. Структура личности по К. Юнгу: ядро и периферия. Определение личности.
6. Понятие самосознания, функции. Уровни самосознания.
7. Структура самосознания. Компоненты самосознания.
8. Я-концепция личности, ее содержание и структура.
9. Развитие Я-концепции, изменение ее содержания на разных возрастных этапах.
10. Отличие деятельности человека от активности животных.

Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача №1:

После рождения в семье младшей сестренки, мальчик стал отказываться кушать самостоятельно и требовал, чтобы его кормили с ложечки.

- 1) Объясните с позиций психоанализа, что произошло с ребенком, какую модель психологической защиты выбрал мальчик.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (экзамен) по итогам освоения дисциплины «Психология личности»:

1. Самооценка человека, ее роль в жизни и деятельности.
2. Структура личности в отечественной психологии.
4. Концепция личности А.Ф.Лазурского. Понятие и структура личности. Типы личности.
5. Эго-теория личности Э. Эриксона.
6. Понятие самосознания, функции. Уровни самосознания.
7. Категория деятельности в психологии: общее и конкретное содержание. Характеристики деятельности.
8. Я-концепция личности, ее содержание и структура.
9. Развитие Я-концепции, изменение ее содержания на разных возрастных этапах.
10. Направленности личности. Типы направленности.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)
Выберите один правильный ответ

1. КАК ПО А. АДЛЕРУ МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ СТИЛЬ ЖИЗНИ?

- 1) Целостная характеристика личности, отражающая особенности его поведения, мышления и ценностно-смысловой сферы
- 2) Особенности мышления человека
- 3) Структура мотивационно-смысловой сферы личности.
- 4) Ничего из перечисленного.

2. ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ ИЗУЧАЕТСЯ:

- 1) как функционирование личности в социокультурном мире;
- 2) с точки зрения структуры личности и особенностей ее формирования и развития;
- 3) с точки зрения принадлежности индивида к определенному социальному институту.

3. СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ (ПО З.ФРЕЙДУ):

- 1) Он, Она, Оно;
- 2) Оно, Я, Сверх-Я;
- 3) Я, Мы, Ты, Вы.

4. КТО БЫЛ СОЗДАТЕЛЕМ ТЕОРИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОЛЯ?

- 1) К. Левин;
- 2) З. Фрейд;
- 3) А. Фрейд;
- 4) А. Адлер.

5. НАИБОЛЕЕ УСТОЙЧИВУЮ ФОРМУ КОЛЛЕКТИВНОГО БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО К. ЮНГ НАЗЫВАЕТ:

- 1) Комплекс
- 2) Самость
- 3) Архетип
- 4) Я

6. КТО БЫЛ СОЗДАТЕЛЕМ ТЕОРИИ ПРИВЯЗАННОСТИ:

- 1) Мид;
- 2) Халл;
- 3) Бандура;
- 4) Боулби.

7. АВТОРОМ ТЕОРИИ ОБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) Салливан;
- 2) Сирс;
- 3) Кляйн;
- 4) Левин.

8. КОНЦЕПЦИЯ ПСИХОЛОГИИ АКТОВ СОЗНАНИЯ ПРИНАДЛЕЖИТ:

- 1) Ф. Brentano
- 2) Г. Мюллеру
- 3) О. Кюльпе
- 4) З. Фрейду.

9. САМОАКТУАЛИЗИРУЮЩАЯСЯ ЛИЧНОСТЬ ПО А. МАСЛОУ - ЭТО:

- 1) Человек с ярко выраженными творческими способностями
- 2) Человек, стремящийся максимально реализовать свой потенциал
- 3) Человек, который стремится превзойти окружающих
- 4) Человек, получающий высокую оценку и признание окружающих.

10. КАКОВА ПО К. РОДЖЕРСУ ФУНКЦИЯ БЕЗУСЛОВНОЙ ПОЗИТИВНОЙ ОЦЕНКИ?

- 1) Дает человеку представление об оценке его действий другими людьми
- 2) Дает человеку опору и возможность сохранить позитивную самооценку даже при неудачах
- 3) Является основой самооценки собственных действий
- 4) Позволяет человеку самоактуализироваться.

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Дайте определение понятию самосознания, укажите функции. Уровни самосознания.
2. Охарактеризуйте роль самооценки человека в жизни и деятельности
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Молодой человек с трудом бросает курить. В спокойной эмоциональной атмосфере он может не курить несколько дней. В ситуациях, когда он выполняет ответственную работу, нервничает, он начинает много курить.

1) Объясните эту ситуацию с позиций концепции психоанализа.

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология личности».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология личности».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз}} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценки знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине «Психология личности»:

$P_{\text{до экз}} = P_{\text{итог 1 семестр}} + P_{\text{итог 2 семестр}}$

Р итог = Итоговое занятие*0,5 + защита проекта*0,4 + посещаемость занятий*0,1

Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине «Психология личности»:

Р экз = Р тесты*0,1 + Р ситуационная задача*0,4 + Р собеседование*0,5

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Лукацкий, М. А. Психология / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 704 с. – ISBN 978–5–9704–4084–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440841.html>. – Текст: электронный.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
9. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
10. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
11. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
12. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
13. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)
14. Видео материал: Азбука жестов. (https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2)
15. Психология личности (<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R->)
16. Видео - лекция Психология личности как междисциплинарная наука (<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
17. Видео - интервью на тему Формирование личности. Как формируется характер (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. ЦМА.

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. 20 лет октября, 73

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)

3. Учебная аудитория (комната № 3)
4. Учебная аудитория (комната № 4)

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).